

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район
Костромской области (МОУ СОШ №2)

Согласовано:

Педагогическим советом
МОУ СОШ №2

Протокол № 1
от «26» августа 2020 г.

Утверждаю:

Директор школы:  Петрова Г.В.



20 20 г

Программа

«Одаренные дети»

г. Нерехта

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;
3. Устав МОУ СОШ №2.

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы, введение новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, с ужесточением требований молодежного рынка труда, недостаточно развитым механизмом социальной поддержки талантливой молодежи. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возросло, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить.

Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Первыми заказчиками выступают, конечно, родители. Для них важно, чтобы школа дала не только прочные знания их детям, но и выявила, раскрыла и развила способности детей, их одаренность. В последнее время открывается все больше возможностей для развития личности школьника вообще и личности одаренной в частности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы. Большая роль в этом принадлежит учителю.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры обучающихся, деятельность педагога должна быть направлена на решение проблемы в полном соответствии целям и задачам современного образования.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в нашей школе. В течение последних лет в школе ведётся большая работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Данная проблема обсуждается на педагогических советах, заседаниях предметных МО, совещаниях при директоре.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения, для удовлетворения социального заказа общества и родителей.

Задачи:

- 1) создание системы целенаправленного выявления и отбора одарённых детей;
- 2) организация научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
- 3) отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- 4) расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах.

Основные направления реализации программы

- выявление одаренных обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;

- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;

- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, городских, областных, всероссийских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах;

- включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, городские, всероссийские ученические конференции и публикацией тезисов или докладов.

Организация воспитательной работы в рамках программы:

- Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;

- Формирование общечеловеческих ценностей, общекультурной компетенции, функциональной грамотности;

- Формирование высокой речевой культуры;

- Утверждение здорового образа жизни школьника;

- Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

№	Мероприятие	Период исполнения
1	Участие в семинарах-практикумах, вебинарах по вопросам выявления одаренных детей и работе с ними	в течение года
2	Создание индивидуальных программ по работе с одарёнными детьми, выявление их индивидуальных запросов	в начале учебного года
3	Составление графика регулярных занятий с одарёнными обучающимися	в начале учебного года
4	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одарёнными детьми	постоянно

5	Ведение элективных и факультативных курсов	в течение учебного года
6	Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, осуществление индивидуального подхода к данной категории детей на уроках, использование дифференцированных заданий, ИКТ, дополнительного дидактического материала. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	постоянно
7	Участие обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе	октябрь-декабрь
8	Вовлечение одарённых обучающихся к участию в конкурсах с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей	в течение года
9	Вовлечение обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность по предметам	в течение года
10	Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми	постоянно
11	Проведение педагогических консультаций с родителями одарённых детей, детей с высоким уровнем мотивации, проведение родительских собраний	в течение года
12	Участие в работе школьного научного общества «Шанс». Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, выявлять свой взгляд на мир	в течение учебного года
13	Участие в школьной научной конференции	апрель-май
14	Участие в работе муниципальной научно-практической конференции «Созвездие»	май
15	Осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми	постоянно

16	Подготовка и проведение предметных недель	январь-февраль
17	Участие школьников в Интернет-конкурсах, проектах, викторинах, смотрах	в течение учебного года
18	Обобщение и распространение опыта работы с одарёнными детьми	согласно плану работы школы, МО
19	Участие в ежегодных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пегас», «Золотое руно», «Олимпус» и др.	в течение года
20	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов (грамоты, благодарственные письма, объявления-молнии)	в течение года
21	Привлечение одарённых, обучающихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	постоянно
22	Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий при работе со способными и одаренными детьми	постоянно
23	Привлечение творческих людей, работников культуры, членов литературного объединения «Лира» для общения с одаренными детьми	в течение года
24	Анализ результативности с одарёнными обучающимися <ul style="list-style-type: none"> • на совещании при директоре • на педагогическом совете • на методическом совете школы 	согласно плану работы школы, МС

