

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район
Костромской области (МОУ СОШ №2)**

Согласовано:

Педагогическим советом
МОУ СОШ №2

Утверждаю:

Директор школы: Петрова Г.В.

Протокол № 1
от «26» августа 20 20 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом проекте обучающегося средней школы**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 города Нерехта Костромской области (далее по тексту – Положение) регламентирует алгоритм работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, согласовывается Педагогическим Советом МОУ СОШ №2 и вводится в действие приказом директора ОО.

1.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.1.2. настоящего Положения.

1.4. После принятия Положения или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

1.5. Положение регламентирует деятельность ОО по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.6. Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. №413) к структуре основной образовательной программы;

- основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ №2 г. Нерехта Костромской области.

1.7. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.8. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.9. Выполнение индивидуального учебного проекта (далее ИУП) обязательно для каждого учащегося уровня среднего общего образования, перешедшего на обучение ФГОС СОО. ИУП выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 города Нерехта Костромской области (далее по тексту – Положение) регламентирует алгоритм работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, согласовывается Педагогическим Советом МОУ СОШ №2 и вводится в действие приказом директора ОО.

1.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.1.2. настоящего Положения.

1.4. После принятия Положения или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

1.5. Положение регламентирует деятельность ОО по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.6. Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. №413) к структуре основной образовательной программы;

- основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ №2 г. Нерехта Костромской области.

1.7. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.8. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.9. Выполнение индивидуального учебного проекта (далее ИУП) обязательно для каждого учащегося уровня среднего общего образования, перешедшего на обучение ФГОС СОО. ИУП выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного

исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.10. Невыполнение выпускником ИУП равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.11. ИУП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИУП.

1.12. Защита ИУП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.13. Отметка за выполнение ИУП выставляется в электронный классный журнал на отдельной странице «Индивидуальный учебный проект», так же возможна выдача свидетельства установленного образовательной организацией образца с указанием отметки и темы проекта.

1.14. Руководителем ИУП может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, сотрудник ВУЗа или СПУЗа являющегося партнером Школы в рамках сетевого взаимодействия. Учащийся вправе самостоятельно выбрать руководителя проекта.

1.15. Темы ИУП могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.16. ИУП может быть только индивидуальным.

1.17. ИУП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.18. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план выполнения проекта.

2. Цели и задачи индивидуального учебного проекта

2.1. Цели индивидуального учебного проекта:

2.1.1. Для учащихся:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2. Для педагогов внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для формирования способностей и готовности учащихся к:

- освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- сотрудничеству и коммуникации;

- решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи выполнения индивидуального учебного проекта:

2.2.1. Для учащихся: формирование первоначальных компетенций научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в умении:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;

- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающий-

ся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы;

- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умении выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Виды и типы индивидуальных учебных проектов

3.1. Виды индивидуальных учебных проектов

3.1.1. *Социально – ориентированный учебный проект* нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы.

3.1.2. *Исследовательский учебный проект* по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

3.1.3. *Информационный учебный проект* направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

3.1.4. *Творческий учебный проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

3.1.5. *Конструкторский учебный проект* - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

3.2. Типы индивидуальных учебных проектов и формы их представления:

3.1.1. *Письменная работа*: аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад.

3.1.2. *Художественная творческая работа* в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств.

3.1.3. *Материальный объект*: макет, иное конструкторское изделие.

3.1.4. *Отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным учебным проектом

4.1.4. Работа над ИУП осуществляется в 10 классе в рамках специально отведенных часов учебного плана, как на аудиторных занятиях, так и дистанционно.

4.2. Выполнение работы осуществляется в два этапа:

4.1.1. *1 этап (1 полугодие)* включает в себя:

- теоретическое знакомство с основами проектной деятельности;
- самостоятельный выбор руководителя и темы проекта;
- составление плана работы над проектом;
- теоретическое изучение проблемы, выбранной для выполнения ИУП;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом.

Контрольными сроками на этом этапе являются выбор руководителя и темы индивидуального проекта. Выбор темы проекта осуществляется учащимися до 1 октября текущего учебного года и утверждается приказом по образовательной организации.

В течение полугодия руководитель проекта оценивает работу учащихся над проектом. Предоставляет отчет о предварительных результатах работы учащегося над ИУП с выставлением промежуточной оценки за работу. Оценки выставляются на соответствующую страницу электронного журнала и могут быть снабжены комментариями.

2 этап (2 полугодие) включает в себя:

- окончательную формулировку темы;
- выполнение практической части работы, формулирование выводов;
- оформление и представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита реализованного проекта в школе на итоговой аттестации.

Сроки выполнения:

Этап	Сроки, месяц	Ответственный
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ		
Теоретическое знакомство с основами проектной деятельности	сентябрь	Руководитель НОУ
1. Выбор руководителя и темы проекта. 2. Оформление приказа о выборе темы и закрепление за учащимся руководителя	вторая декада октября	1. Учащийся 2. Заместитель директора
ОСНОВНОЙ		
Планирование выполнения работы	октябрь	1. Учащийся 2. Руководитель
Сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации	ноябрь - декабрь	1. Учащийся 2. Руководитель
Выбор способа представления результатов Выполнение проекта.	октябрь - 15 марта	1. Учащийся
Оформление результатов	15-31 марта	1. Учащийся 2. Руководитель
Доработка ИУП и подготовка к публичной защите.	первая декада апреля	1. Учащийся
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ		
Защита ИУП	третья декада апреля	1. Учащийся
Участие в различных конкурсах	декабрь - апрель	1. Руководитель 2. Учащийся

4.3. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИУП и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

4.4. Руководитель ИУП передает рецензию на выполненный проект экспертной комиссии до начала защиты проекта, где дает характеристику ИУП и работе над ним обучающегося.

5. Требования к защите ИУП

5.1. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта. У ученика имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Ученик может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

5.2. Место защиты ИУП:

- образовательная организация. Защита перед экспертной комиссией (далее ЭК), которую создает школа для проведения аттестации учеников. Состав ЭК подбирается с учетом предметных областей ИУП от 3 до 7 человек. В ЭК должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению

5.3. Образовательная организация определяет график защиты ИУП. График защиты ИУП утверждается заместителем директора школы.

5.4. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

5.5. Независимо от типа проекта его защита в школе происходит публично: после заслушивания доклада (7-10 минут) слушатели и члены экспертной комиссии задают вопросы по теме ИУП.

5.6. В докладе отражаются цель и задачи ИИП, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому, – максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

5.7. Для защиты ИУП перед членами экспертной комиссии в соответствии с этапами ее выполнения выделяется 1 день до 15 мая текущего учебного года;

5.8. Для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, образовательной организацией организуется защита ИУП в дополнительные сроки.

5.9. ЭК оценивает уровень ИУП в соответствии с критериями.

Если ИУП учащегося признан победителем или призером конкурса, конференции, фестиваля и других мероприятий разного уровня (от межшкольного и выше), что подтверждено дипломами и грамотами, то учащийся освобождается от защиты ИУП в школе и автоматически получает оценку «отлично»;

5.10. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИУП в течение недели, представляет к повторной защите.

6. Заключительные положения

6.1. ИУП, как компонент учебного плана МОУ СОШ №2 и плана внеурочной деятельности является основным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования и одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в ОО.

6.2. За нарушение порядка организации проектной деятельности обучающихся должностные лица несут административную, материальную, уголовную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

6.3. Результативность проектной деятельности учитывается:

- для учащихся в процессе подведения итогов обучения;
- для педагогов в процессе материального стимулирования, в соответствии с действующим Положением «Об оплате труда».

Характеристика типов индивидуальных учебных проектов

Тип проекта	Цель	Продукт проекта
Практико-ориентированный, социальный	Решение, как правило, социальных задач отражающих интересы участников проекта или внешних заказчиков.	• Выставка; • Газета, журнал; • Законопроект; • Оформление кабинета, холла и пр. • Учебное пособие; • Web-сайт; • Атлас, карта; • Видеофильм и др..
Исследовательский	Формирование навыков учебного исследования	• Сравнительно-сопоставительный анализ по теме исследования. • Анализ данных социологического опроса. • Публикация в СМИ.
Практико-ориентированный, социальный Информационный	Сбор информации о каком-то объекте или явлении. Ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.	• Видеофильм; • Газета, журнал; • Экскурсия; • Коллекция; • Словарь, глоссарий; • Прогноз и др
Творческий	Создание творческого продукта	• Костюм; • Модель; • Музыкальное сочинение; • Сборник сочинений, стихов, рисунков; • Выставка; • Праздник; • Игра; • Коллекция в СМИ.

Требования к оформлению работы

1. Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортовой бумаги формата А 4.
2. Страницы индивидуального учебного проекта должны иметь поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.
3. Шрифт: цвет - черный, размер - 14 пт, тип шрифта Times New Roman.
4. Межстрочный интервал – полуторный. Выравнивание текста по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составляет 1,25 см.
5. Объем работы должен составлять от 10 до 15 страниц машинописного текста, приложения в этот объем не входят и могут располагаться в конце работы дополнительно.
6. Титульный лист оформляется по образцу (Приложение 3).
7. Заголовки структурных элементов проекта («ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» и главы основной части) печатают прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая.
8. Все страницы индивидуального учебного проекта, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатается на середине нижнего поля страницы.
9. Библиографические ссылки в тексте работы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. Список литературы и интернет-источников дается после текста. Порядок оформления библиографии: указывается фамилия, инициалы автора, название работы без кавычек, место и год издания, количество страниц.
10. Иллюстрации, использованные в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, а при необходимости - в приложении. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией и обозначают словом «Рисунок»

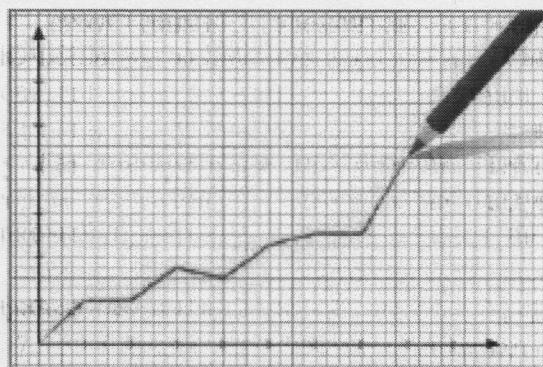
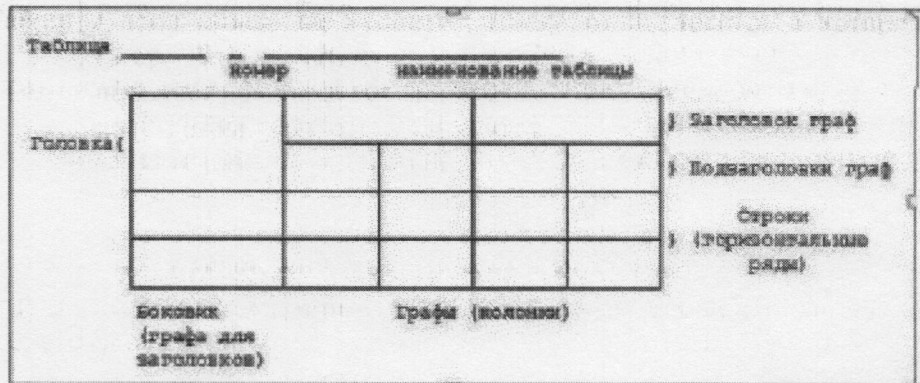


Рисунок 1.

11. Таблицы применяются для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицы, использованные в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, а при необходимости в приложении.



12. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения

13. В ОГЛАВЛЕНИИ приводятся пункты работы с указанием страниц.

14. Ссылки на литературу в тексте указываются под номерами в квадратных скобках. Номер ссылки в тексте работы должен соответствовать порядковому номеру в списке литературы.

15. ИУП готовится в одном экземпляре и печатается на стандартных листах формата А4 (210 x 297 мм) плотностью 80 г/м², книжной ориентации. Сдается в папке прозрачной обложкой из пластика.

Структура проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Наименование учебного заведения, где выполнена работа; фамилия, имя, отчество автора, руководителя, консультантов; тема работы; город и год.
Паспорт проектной работы	Тема проекта; график работы над проектом; аннотация
Оглавление	Введение; Наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал; Заключение; Список литературы; Приложения.
Введение (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Оценка современного состояния решаемой проблемы; обоснование необходимости проведения работы; формулировка поставленной проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; определение цели и задач, поставленных перед исполнителем работы; выдвинутая гипотеза; краткий обзор используемой литературы и иных источников, степень изученности данного вопроса.
Основная часть главы (разделы), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме (рекомендуемый объем не более 10-15 страниц)	<i>Теоретическая часть</i> содержит: краткий анализ автора прочитанной литературы по выбранной теме; описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы; выписки из прочитанного должны быть полными и точными, цитата и ее библиографическое описание. Описание основных рассматриваемых фактов; характеристику методов решения проблемы; сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения; <i>Материалы и методы исследования:</i> подробное описание методик, используемых в работе, этапы проведения собственного исследования или эксперимента. <i>Результаты исследования</i> содержат подробные отчеты по полученным в ходе работы результатам, которые могут иллюстрироваться таблицами, диаграммами, схемами, фотографиями и т.д.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы (согласно задачам, поставленным в начале работы).
Заключение	Анализ проделанной работы. Предложения по возможному практическому использованию результатов исследования и дальнейшей разработки темы.
Список литературы	Перечень источников, использованных при написании работы. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором в работе над проектом.

Требования к мультимедийной презентации

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам; соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т. д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; желательно форматировать текст по ширине);
- соответствие изображений содержанию;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону;
- отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов).

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта должен быть не менее 20 пт;
- использование шрифтов без засечек (Arial, Verdana, Calibri) и не более 3 вариантов шрифта;
- расстояние между строками внутри абзаца - 1,5, а между абзацами - 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один - для фона, второй - для заголовков, третий - для текста).

На титульном слайде указываются данные автора и руководителя работы, тема, наименование образовательной организации.

Примерный план публичной защиты ИУП

Составные части выступления	Речевое оформление
Приветствие	«Добрый день, уважаемые члены жюри, уважаемые члены комиссии и присутствующие!»
Название темы ИУП	«Тема индивидуального учебного проекта...»
Актуальность исследования	При описании актуальности можно пользоваться следующими словами: • актуальность и практический аспект данных проблем связаны с тем, ... • актуальность выбранной темы заключается (или проявляется) в следующем... • вопросы, касающиеся ... являются очень актуальными и т.д.
Цель исследования и способы ее достижения	«Цель проведенного исследования - ...»; «Для достижения цели необходимо решить следующие задачи...»
Объект и предмет исследования	«Объектом исследования является: ...» «Предмет исследования – это ...»
Теоретическая платформа темы	Можно привести - основные исторические данные; - известные методы исследования; - сравнительный аспект методов и так далее.
Результаты, полученные в ходе исследования	«В ходе исследования получены следующие практические результаты...»
Выводы	«На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1..... 2....»
Перспективы проведенного исследования	«Данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях...»
Благодарность за внимание	«Благодарю за внимание к выступлению»
Ответы на вопросы	«Спасибо за вопрос. В ответ на ваш вопрос можно сказать, что...»
Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования	Благодарю за проявленный интерес и вопросы по теме исследования. Спасибо за внимание

Исключаются формулировки от первого лица:

«Я рассмотрел», «Целью моей работы», «Я считаю» и т.д.

Необходимо применять нейтральные формулировки типа «Можно сделать вывод», «Было проведено исследование» и другие.....

Критерии оценки проектных работ

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы

Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности -	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3

4. Сформированность коммуникативных действий

Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

1 балл – базовый уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – повышенный уровень.

Критерии оценивания:

до 16 баллов – «неудовлетворительно»;

16 – 31 балла – «удовлетворительно»;

32 – 40 баллов – «хорошо»;

41 – 48 баллов – «отлично».

Паспорт проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

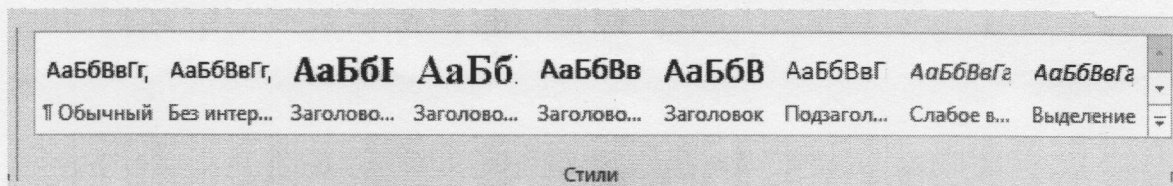
Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт) _____

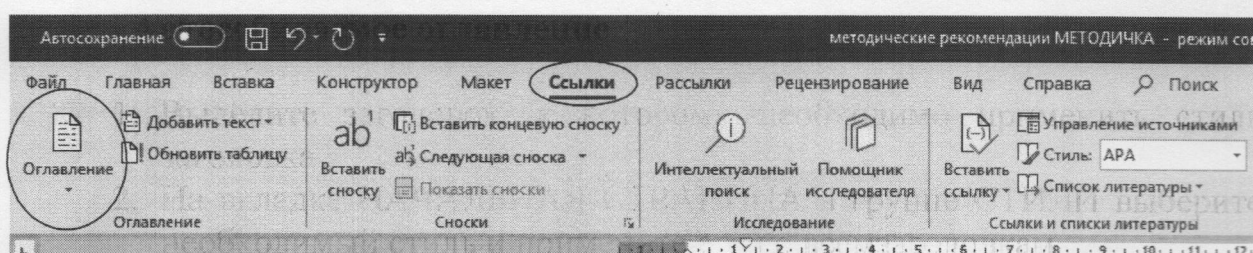
Реализация проекта (для 10 класса) _____

Автособираемое оглавление

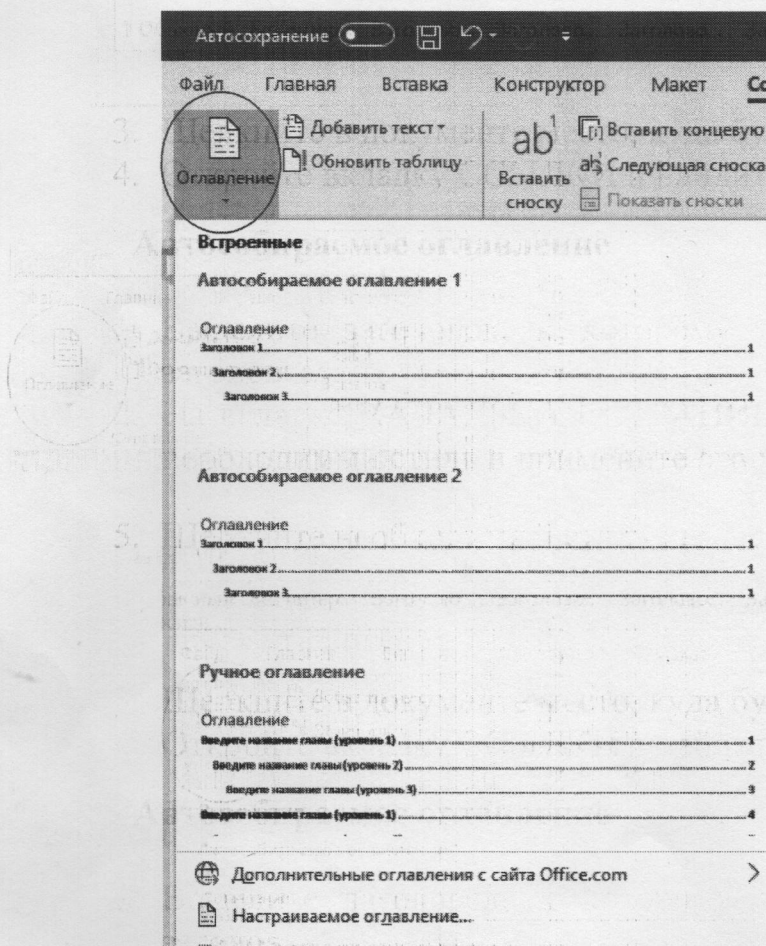
1. Выделите заголовок, к которому необходимо применить стиль заголовка
2. На вкладке НАЧАЛЬНАЯ СТРАНИЦА в группе СТИЛИ выберите необходимый стиль и примените его ко всем заголовкам



3. Щелкните в документе место, куда будет вставлено оглавление.
4. Откройте вкладку ССЫЛКИ и найдите вкладку ОГЛАВЛЕНИЕ



5. Щелкните необходимый стиль оглавления



Образец написания отзыва на проектную работу

ОТЗЫВ

на проектную работу обучающегося _____ класса

(полное название образовательной организации по Уставу)

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура отзыва:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*)
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). «Данная работа имеет большую практическую значимость» и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проектной работы _____

ФИО(подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Паспорт проекта

Название проекта: Самооценка личности: уверен ли ты в себе?

Руководитель проекта: Иванова И.И.

Автор проекта: Петрова Ольга, ученица 10 «Л» класса

Учебная дисциплина: Обществознание

Тип проекта: информационно- исследовательский

Цель работы: актуализация вопроса важности формирования адекватной самооценки подростков посредством проведения классного часа «Я и моя самооценка» среди учащихся 10 класса

Задачи работы:

- 1) Раскрыть сущность понятий «самооценка», «Я-концепция» и «Я-образ»;
- 2) Рассмотреть взаимосвязь между уровнем притязаний и самооценкой личности на основе изучения литературных источников;
- 3) Выявить особенности формирования самооценки у подростков;
- 4) Создать опрос среди подростков одной возрастной группы и их родителей, проанализировать полученные результаты, сделать вывод.
- 5) Составить памятку советов для подростков «Я и моя самооценка»
- 6) Подобрать материал для создания разработки классного часа для подростков «Будь уверен в себе».

Вопрос проекта: какое влияние оказывает самооценка на становление личности подрастающего поколения?

Краткое содержание проекта: в проекте рассматриваются особенности формирования самооценки в подростковом возрасте и поднимается вопрос о важности и актуализации проблемы адекватной самооценки. Самооценка является важным регулятором поведения человека, от нее зависят взаимоотношения с окружающими, критичность и требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности, тесно связана с уровнем притязаний человека, то есть с трудностью целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать.

Результат проекта (продукт): разработка классного часа «Я и моя самооценка» для учащихся 10 класса

Реализация проекта: проведение классного часа с учащимися 10л класса

Цель проекта – это то, что достигается посредством реализации проекта. Это может быть либо полное разрешение какой-то проблемы, что бывает достаточно редко, либо существенное снижение её остроты, которое является в дальнейшем предпосылкой её полного разрешения.

Для оценки варианта постановки цели была разработана следующая система критериев:

- конкретность (посредством каких механизмов и технологий будет решаться предлагаемая проблема);
- измеримость (должен быть предусмотрен механизм измерения достигнутого результата, он должен быть осязаемым);
- значимость (следует предполагать максимально оптимальное её решение);
- степень социальной применимости варианта решения проблемы (адекватность условиям реализации проекта);
- инновационность (специфическая индивидуальность предполагаемых путей решения проблемы);
- достижимость;
- выгодность (сфокусированность на активном воздействии на проблему);
- ограниченность во времени (определение временного отрезка, в пределах которого будет достигнута цель при предполагаемых результатах).

Несмотря на всю сложность представленной системы критериев оценки, процесс формулирования цели является простым, достаточно следовать предложенной формуле:

Цель = вариант решения проблемы (измеримость) + посредством чего? (варианты: на основе чего? через что?) + для кого? (конкретная целевая группа)

Например: актуализация вопроса важности формирования адекватной самооценки подростков посредством разработки и проведения классного часа «Я и моя самооценка» среди учащихся 10 класса

Фактически цель – это ваше уникальное решение проблемы, для которого вы обладаете всеми необходимыми знаниями, опытом, ресурсами, формулируете действия по устранению негативного явления или его причин.

Все составные части проекта рассматриваются с точки зрения соответствия цели.

Задачи проекта – конкретное описание того, что будет выполнено и достигнуто, частные результаты, этапы на пути к достижению цели.

При формулировании задач необходимо придерживаться следующего правила: решение всех перечисленных задач должно неизбежно приводить к достижению поставленной цели.

Задачи формулируются в виде утверждений о действиях, ориентированных на результат. Если в проекте перечислен ряд задач, то все

они должны быть связаны между собой и являться необходимыми и достаточными для достижения цели проекта.

Признаки верного формулирования задач:

- логичное и последовательное следствие решения проблемы;
- взаимосвязь с деятельностью по проекту и направленность на решение заявленной проблемы (причинно-следственная связь);
- задачи сформулированы чётко и конкретно, выражены не общими словами, а в количественных и качественных индикаторах, которые могут стать показателями успешности выполнения проекта;
- представляют собой конкретные промежуточные измеряемые этапы на пути реализации проекта.

Рекомендуем авторам индивидуальных проектов при формулировании задач не применять такие слова как «поддерживать», «улучшать», «усиливать», «содействовать», «координировать», «перестраивать». Более подходящие слова: «подготовить», «распределить», «увеличить», «уменьшить», «организовать», «установить порядок». Иначе говоря, лучше избегать глаголов несовершенного вида и применять глаголы совершенного вида, так как именно они демонстрируют нацеленность автора на результат.

Оформление списка литературы

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. - 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М. : ИФРА, 2002. - 240 с. : табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. - СПб. : Профессия, 2001. - 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М. : Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. - 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Или

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Или

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова, С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. – . – режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.rssi.ru>

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.

Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru> / (10.03.2015)