

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОД НЕРЕХТА И НЕРЕХТСКИЙ РАЙОН КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Талова О.Г.

Протокол № ____ от

«30» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора школы по УР
МОУ СОШ №2

Бабурова Н.А.

«30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ №2

Петрова Г. В.

Приказ № ____ от «30» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английскому)
2-4 классы
Нормативный срок освоения 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа адресована учащимся 2-4 класса средней общеобразовательной школы №2 г. Нерехты.

Программа разработана на основе ФГОС, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, программы общеобразовательных учреждений для школ с углублённым изучением английского языка (II-XI классы) О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, книги для учителя и реализована в УМК Верещагиной И.Н., Бондаренко К. А., Притыкиной Т.А. «Английский язык» для 2 класса школ с углубленным изучением английского языка (второй год обучения), Москва, «Просвещение», 2012 и Верещагиной И. Н., Притыкиной Т.А. «Английский язык» для 3 класса школ с углубленным изучением английского языка (третий год обучения), Москва, «Просвещение», 2014. Актуальность разработки программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания в МОУ СОШ №2.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 204 часа (68 часов в год при 2 часах в неделю). Резервные часы (2) и уроки повторения (5) планируется использовать на повторение учебного материала и контроль сформированности у учащихся компетенции по всем видам речевой деятельности. В соответствии с программой обучение английскому языку во 2-4 классе должно обеспечивать достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей.

Практическая цель:

Сформировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Воспитательная цель:

Приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;

Знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами мировой художественной литературы;

Воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Образовательная цель:

Формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;

Знакомить учащихся с элементарными лингвистическими представлениями, доступными младшим школьникам и необходимым для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Развивающая цель:

Развивать личность ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

В 4 классе должны быть заложены основы владения каждым видом речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне.

Планируемый результат по аудированию

Ученики должны уметь:

Понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задания в естественном темпе (приблизительно 120 слов в минуту).

Понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.

Правильно слышать и имитировать сказанное диктором.

Понимать содержание монологических высказываний в предъявлении учителя и в звукозаписи.

Планируемый результат по говорению

Ученики должны уметь в области диалогической речи:

Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала (не менее 3 реплик от каждого собеседника).

Ученики должны уметь в области диалогической речи:

Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией (объем высказывания – не менее 4 фраз).

Планируемый результат по чтению

Ученики должны уметь:

Знать буквы алфавита, практически освоить звуко-буквенные соответствия.

Читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

Планируемый результат по письменной речи

Ученики должны овладеть:

Навыками написания букв, слов и фраз.

Орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях.

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы. Программа построена на основе реализации элементов технологии личностно-ориентированного развивающего обучения Якиманской И.С., концепции коммуникативного обучения иноязычной культуре Пассова Е.И., а также информационных технологий. Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных и наглядных материалов. Технически программа требует наличия компьютера, аудиоманитофона и аудиокассет.

Контроль выполнения устных и письменных домашних заданий проводится на каждом уроке, а также со 2 четверти 2 класса, когда начинается обучение письму, проводится текущий систематический контроль письма в форме диктанта, а также контроль техники чтения вслух и в быстром темпе.

1. Содержание

Учебно-тематический план 2 класс

№	Тема	Количество часов	Из них контроля
1	Давайте познакомимся	9	
2	Семья	9	

3	Мир моих увлечений	29	
4	Кем ты хочешь быть?	7	
5	Спорт	14	
6			
Всего: 68 часов			

Учебно-тематический план 3 класс

№	Тема	Количество часов	Из них контроля
1	Мир вокруг нас	7	
2	Мы читаем сказки	18	
3	Мой день	15	

3класс			
Round-up Lessons			
№ уроков	Учебная ситуация	Слова	Грамматика. Структуры.
41-42	<u>Знакомство, семья, профессия.</u>		
43-44	<u>Игрушки, животные, их количество.</u>		
45-46	<u>Игрушки (цвет,</u>		

	<u>местонахождение)</u>		
47-48	<u>Игры</u>		
49	<u>Спорт</u>		
50	Optional Lesson		
51-52	People in the Family		
53-54	Daily Life		
Basic Course			
55-68	<u>Food</u>		
55		1. yesterday 2. apple 3. sweet	The simple past tense правильных глаголов
56		4. cup 5. tea 6. milk 7. juice	
57	”		
58	Optional Lesson		
59		8. glass 9. coffee 10. drink(drunk) 11. egg	The simple past tense неправильных глаголов

60		12. porridge 13. meat 14. soup 15. potato	
61		16. tasty 17. buy(bought) 18. fruit 19. vegetable	
62		20. carrot 21. last 22. year	Was, were
63		23. week 24. month 25. today 26. food 27. without	
64			
65		28. animal 29. make(made)	
66-68		30. grow(grew) 31. different	Much- many- a lot of(lots)

Учебно-
класс
Всего: 68 часов

тематический план 4

№	Тема	Количество часов: 68	
		Всего	Из них контроля
1	Праздники	14	
2	Домашние животные	16	
3	Одежда	18	

4-6	Времена года, Английский год, Природа	20	1
-----	--	----	---

Содержание на уровне умений

Лексика – учащиеся должны знать и уметь применять при выполнении устных и письменных упражнений в классе и дома

лексических единиц по учебным ситуациям «Давайте познакомимся», «Семья», «Кем ты хочешь быть?», «Мир моих увлечений», «Спорт», «Мир вокруг нас», «Мы читаем сказки», «Повседневная жизнь», «Люди в семье», «Еда», «Праздники», «Домашние животные», «Одежда», простейшие устойчивые словосочетания, реплики-клише как средства речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Учащиеся должны научиться понимать значение слова без перевода: с помощью показа предметов, картинок, уметь использовать языковую догадку.

Грамматика – учащиеся должны изучить следующие разделы:

Единственное и множественное число имен существительных и исключения;

Образование имени существительного от глагола при помощи суффиксов –er/-or;

повелительное наклонение;

неопределенный и определенный артикли;

количественные числительные от 1 до 10;

образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы глаголов am, is, are, have got, has got, like, can;

личные и притяжательные местоимения;

вопросительные слова Who, What, Where, How и структуру специальных вопросительных предложений;

модальный глагол can;

предлоги;

Present Simple и Present Progressive Tenses.

Аудирование – используется как средство обучения при ознакомлении учащихся с новым языковым и речевым материалом (фонемный состав языка, интонация: ритм, ударение, мелодика, лексический состав языка и его грамматические структуры), а также при организации тренировки учащихся в усвоении материала. Важную роль в развитии навыков аудирования играет языковая догадка, для развития которой используется беспереводный способ раскрытия значений. Обучение аудированию подразумевает также развитие у учащихся следующих умений:

погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду;

прослушивать и воспроизводить звуки, слова, словосочетания и предложения, мини-диалоги;

различать долготу, краткость гласных, опознавать утвердительные, отрицательные, вопросительные и повелительные предложения по их интонационно-синтаксическому рисунку.

Тренировочные упражнения по формированию навыков аудирования можно объединить в 5 групп:

1. Упражнения, направленные на снятие фонетических, грамматических, лексических трудностей;
2. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти;
3. Упражнения, направленные на развитие внимания учащихся;
4. Упражнения, направленные на развитие воображения;
5. Упражнения, направленные на развитие логического мышления.

Чтение – на втором году обучения учащиеся должны овладеть буквами алфавита, усвоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух и про себя слова, сочетания слов, с полным пониманием отдельные фразы и короткие связные тексты, построенные на программном языковом материале. Обучение чтению начинается со 2 четверти (в 1 четверти идет накопление материала, на основе которого будет строиться обучение чтению). При обучении чтению слов, не поддающихся правилам чтения, используются: прочтение нового слова по аналогии с опорой на известное(ые), частичная транскрипция, выделение соответствующих букв, полная транскрипция. После чтения словосочетаний и предложений учащиеся переходят к чтению коротких текстов (сначала – 3-4 предложения, постепенно объем увеличивается), сопровождающихся предтекстовыми заданиями. Чтение вслух используется как средство овладения лексикой и грамматикой английского языка, средство формирования умений в говорении, так как способствует развитию как монологической, так и диалогической речи, а также становлению аудирования и письма.

Письмо и письменная речь – на первом году обучения учащиеся должны усвоить технику письма, научиться писать буквы и овладеть орфографией слов, усвоенных устно и используемых в письменных упражнениях. Для преодоления трудностей школьники целенаправленно обучаются графемно-морфемным соответствиям, наиболее часто встречающимися буквосочетаниями в лексике начальной школы являются: sh, ch, ck, th, ng, wh, ea, ey, oo, ou, ow, ai, al, ay, ar, or, er, ir, ur, ough, igh, ing, ce, ci, cy, tion. При обучении орфографии широко используется списывание слов, словосочетаний и предложений. В качестве контроля проводятся зрительные диктанты, способствующие формированию орфографических навыков. В третьем классе начинается формирование навыков письменной речи – школьники учатся писать то, что они могут сказать на английском языке (3 четверть).

Устная речь (говорение) - развивается в форме диалогического и монологического (связного) высказывания и широко используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. Формированию говорения служат 2 группы упражнений:

1. Тренировочных (связанных с использованием говорения в качестве средства обучения)

2. Творческих (обеспечивающих возможность творческого использования учащимися сформированных навыков при решении коммуникативных задач).

Для формирования фонетических навыков речи используются упражнения 2 типов:

1. Упражнения на слушание и распознавание звуков, их долготы, краткости;

2. Упражнения на воспроизведение звуков, слов, словосочетаний, структур, которые учащиеся повторяют за диктором или учителем.

В процессе тренировки организуются индивидуальные и хоровые проговаривания. Материалом для фонетической зарядки служат уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения, рифмовки, стихотворения, песенки и т.п.

Говорение как средство формирования грамматического навыка включает следующие приёмы: репродукция, подстановка, расширение, трансформация, комбинирование, а как средство формирования лексического навыка – приёмы репродукции, подстановки, расширения, комбинирования. Обучение диалогической речи начинается с реагирования на реплику собеседника (возможные диалогические единицы: вопрос-ответ, вопрос-вопрос, утверждение-вопрос, утверждение-утверждение), а также может быть реализовано в игровой форме и на примере краткого диалога-образца. Монологическая речь в 4 классе представлена описанием, сообщением, рассказом о прослушанном (прочитанном) которые являются реализацией репродуктивного, репродуктивно-продуктивного и лишь частично продуктивного уровней сформированности монологической речи.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Говорение <i>Диалогическая форма:</i> § Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; § Диалог-расспрос; § Диалог-побуждение к действию. <i>Монологическая форма:</i> § Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.
Аудирование	<i>При непосредственном общении</i>

§ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; § Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
Чтение § Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; § читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые

	слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.
Письменная речь § Писать с опорой на образец - поздравление с праздником; - краткое личное письмо	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Языковые средства и навыки пользования ими	
<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>	
Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Связующее “r” (*there is/there are*).

Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Находить в тексте слова с заданным звуком.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).

Корректно произносить предложения с однородными членами.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые

представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – toplay)	словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выразить отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”. Простое предложение с простым глагольным (<i>He speaks English</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well</i>) сказуемым. Безличные предложения (<i>It's hot. It's five o'clock</i>). Предложения с оборотом <i>there is/there are</i>. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные

Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной формах (<i>Don't belate!</i>) Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>. Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>todo</i>. Глагол-связка <i>to be</i>. Модальные глаголы <i>can, may, must</i>. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: <i>I would like... (I'd like...)</i> Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределенные (<i>some, any</i> – некоторые случаи употребления). Наречия времени: <i>yesterday, tomorrow, never, often, sometimes</i>. Наречия степени: <i>much, little, very</i>. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i>.	предложения; оборот <i>there is / there are</i>. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>). Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i> Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.
--	---

	Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.

2-4 класс (204 ч)

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Давайте познакомимся (9 ч)	• Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда».

		• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Мм (полупечатным шрифтом). • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you from?</i>
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Я и моя семья Члены семьи, их имена, внешность	Семья (9 ч)	• Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. • Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные

		местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, союз <i>and</i>. • Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Np, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj (полупечатным шрифтом). • Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>How is he/she? How are you? That's my/his name ... I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?</i>
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Мир моих увлечений (29 ч)	• Адекватно произносить новые звуки [ʃ], [i], [Á], [ö], [jü] английского алфавита и дифтонги [aU], [aI], [eI]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. • Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок,

		песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. • Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> и <i>no</i> в ответах на вопросы. • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф). • Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять общение за счёт модели <i>Have you got ...?</i> Объём — 5—6 предложений. • Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: <i>like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.</i>
--	--	--

		• Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (<i>he, she, it</i>). • Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red</i>. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yy, Aa, Oo, Uu (полупечатным шрифтом). • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, ou, th, ck, ere, ear, are</i>. • Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (<i>have you ...?</i>), побудительных (<i>Let's ...</i>) и на основе моделей и разных образцов (<i>watch TV, play computer</i>), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка.
--	--	--

		• Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир вокруг меня	Профессии (<i>What Do You Want to Be?</i>) (7 ч)	• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>. • Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить

		графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. • Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание). • Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. • Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -er</i> для образования существительных (<i>work — worker</i>); <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>).
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся

Мир моих увлечений Виды спорта и спортивные игры	Спорт (Sport) (14 ч)	• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>. • Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. • Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интона-
--	------------------------------------	--

		цию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). • Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. • Использовать словообразовательную модель <i>N + -у</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>), словосложение по модели <i>N + N</i> (образование сложных слов типа <i>bed + room = bedroom</i>). • Использовать разговорные клише: <i>Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</i> • Употреблять вспомогательной глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i>, глаголы в <i>Present Indefinite</i>.
--	--	---

		• Овладеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. • Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир вокруг меня Семейные праздники: день рождения	Мир вокруг меня (<i>World Around Me</i>) (7 ч)	• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить

		графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. • Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). • Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. • Изучать грамматику: <i>Possesive Case</i> (един-
--	--	---

		ственное и множественное число). - Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: <i>mouse — mice, child — children, wife — wives</i>). - Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (<i>in, on, under, at</i>). - Использовать разговорные клише: <i>What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ...</i> - Употреблять глаголы в <i>Present Indefinite</i>. - Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. - Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир моих увлечений Мои любимые сказки	Мы читаем сказки (<i>We Read Fairy Tales</i>)	Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу изолиро-

	(18 ч)	ванный звук — словосочетание — предложение. • Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа <i>Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?</i> • Употреблять <i>Present Indefinite</i>. Следить за произношением окончания -s в 3-м лице единственного числа. • Закреплять словообразовательные навыки по модели <i>N + N</i>, образование сложных слов типа <i>tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache</i>. • В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: <i>to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of</i>. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы.
--	--------	--

		• Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь. • Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов <i>What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?</i>, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа <i>What's the matter with ...?</i> и давать оценку прочитанного. • Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: <i>It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.</i> • Обсуждать тексты для домашнего чтения: <i>My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's Dinosaur,</i>
--	--	---

		<i>Why must I learn English?, April Fool's Day.</i> • Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника. • Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол <i>can</i>, названия цветов и другой активный вокабуляр. • Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков. • Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (<i>I think, I like, I know that</i>). • Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мой день Распорядок дня, домашние обязанности.	Повседневная жизнь (<i>Daily Life</i>) (15 ч)	• Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентич-

Учебные занятия		ных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут. • Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. • Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). • Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. • Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (<i>sport, stadium, hockey, football, etc.</i>). • Прогнозировать содержание текста на основе заголовка <i>“At the Pond”, “On the Skating Rink”, “Mr. Smith and His Son”,</i>
-----------------	--	--

		<i>etc.</i> • Понимать при чтении и на слух конструкции: <i>Be polite, Don't be lazy, Keep the rule</i> и с <i>-ing</i> — <i>to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.</i> • Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. • Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...</i>. • Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (<i>to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ... o'clock</i> (объём 5—8 предложений)). • Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений). • Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (<i>Present Indefinite (Simple)</i>) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопро-
--	--	--

		сительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в <i>Present Progressive</i> при описании картинок по теме <i>Daily Life</i>. • Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений). • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания. • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах. • Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения,
--	--	--

		описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений). Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
--	--	--

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика учебной деятельности учащихся
	ROUND-UP LESSONS (14 ч) Давайте познакомимся Семья Мир моих увлечений What Do You Want to Be? Sport World Around Us Daily Life	- Повторяется изученный материал за первый год обучения. - Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). - Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</i> - Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i>

		в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. • Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений). • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). • Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Покупки в магазине Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда	BASIC COURSE <i>Новые учебные ситуации:</i> Food	• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения.

	(Еда) (14 ч) • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Уметь описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические
--	---

		упражнения. • Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>. • Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. • Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i>.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Каникулы Семейные праздники: день рождения	Holidays (Каникулы) (14 ч)	• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их

		ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are, there was/there were</i>. • Уметь писать приглашение на день рождения. • Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i>.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир моих увлечений Любимое домашнее	Pets and Other Animals (Животные, домаш-	• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на

животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	<i>ние любимцы</i>) (16 ч)	изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его
---	-----------------------------------	--

		содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. • Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. • Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Покупки в магазине Одежда, обувь, основные продукты питания. Подарки	Clothes (Одежда) (18 ч)	• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

		• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. • Употреблять в речи <i>Future Simple</i>, наречия
--	--	---

		времени (<i>tomorrow</i>).
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир вокруг меня Времена года. Погода	Seasons (<i>Времена года</i>) (4 ч)	• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Праздники Новый год/Рождество. Подарки	The English Year <i>(Праздники в Велико-британии)</i> (8 ч)	• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию.

		• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина). • Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are</i>, неопределённые местоимения (<i>some, any, no</i> и их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i>).
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир вокруг меня Природа. Любимое время года. Погода	Nature (<i>Природа</i>) (8 ч)	• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное.

		• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа». • Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
--	--	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс

Учебная ситуация	№ урока	Говорение		Чтение	Аудирование	Письмо			Стихи, песни, диалоги и др.
		Слова	Структуры	Текст	Аудиокурс	Буквы и звуки	Слова	Работа в тетради	
Давайте познакомимся	1	Hi! Bye! name	I am ... (Nick) My name is ...		№ 1-4				

			I am from ...						
	2-3	Yes no	Are you ...? Who are you ...? I am ...		№ 5-8				Песня “Who are you?”
	4-5	Six Seven Ten How old	How old are you? Are you seven?		№ 9-13				Песня “How old are you?”
	6-7	Russi a Ameri ca From Africa Great Britai n	From Russia From America		№ 14- 16				Песня “Where are you from?”
	8 - 9 Резервны й урок (Optional)				№ 17	Mm		Упр. 1-3	
Семья	10-11	He She name Your What That's friend	He is His name She is Her name What is your name? That's my name.		№18-23	Nn		Упр. 1-4	Песня “What is your name?”

	12-13	Mother Father Grandmother grandfather	Mother and father I've got ...		№24-26	Ll		Упр. 1-4	
	14-15	Fine thanks	I'm fine. How are you?		№27-29	Ss		Упр. 1-4	Песня "How is your mother?"
	16-17	Sister Brother Aunt Uncle Granny Family Love Them all	I've got ... Have you got? Love them all		№30-35	Ff		Упр. 1-4	Песня "How is your sister?" Стихотворение "My family"
	18Резервный урок (Optional)				№ 36-37	Bb		Упр. 1-4	Песня "How is your mother?" (два куплета)
Мир моих увлечений	19	Son Daughter Doll		Единственное и множественное	№ 38-44	Dd Vv		Упр. 1-6	Стихотворение "One computer"

		One Two Three Four Five Six Seven Computer More Ship Train Teddy bear		число существи- тельных					”
	20 Начиная с этого урока – фонетиче- ская зарядка в начале урока	And Toy Ball Barbi e doll	How many dolls? How many teddy bears?	Числитель- ные	№ 45- 47	Gg Kk		Упр. 1-7	Стихотв- орение “Toys”
	21	Frien d New York Eight Nine ten	I’ve got ...		№ 48- 53	Tt Cc		Упр. 1-6	Стихотв- орение “Teddy Bear”
	22-23	Telep hone Numb er	Like to draw Play with Toys		№ 54- 58	Hh Jj		Упр. 1-6	Стихотв- орение “Two and four”

		Play Draw Car Plane many	Many cars						
24		Lego Frog Dog Rat Run jump	Lego car It is a Lego dog. It's fun. Let's play.		№ 59- 61	Pp Rr		Упр. 1-6	Стихотворение "Guess" Стихотворение "Let's play"
25Резервный урок (Optional)		House Mouse mice	She is fine.		№ 62- 63	Ww Qq		Упр. 1-4	
26-27		Cat Kitten Puppy Penguin in Robot computer	It is not ...		№ 64- 68	Xx Zz		Упр. 1-6	Песня "What have you got?" Стихотворение "It's not a frog"
28-29		Big Little Grey black	Цвета	In, it, is, his, pig, big, six, skip	№ 69- 71	Ii		Упр. 1-6	Песня where is my little black dog?"
30		Green Brown Yellow	Местоимения Sally-she Bob-he Car-it	In, it, is, his, pig, big, six, skip, I, hi, bike, fine,	№ 72- 76	Ii [ai] [i]	Is In It His Big	Упр. 1-6	Песня "Colours "

		w White Horse cow	Brown horse It is grey.	like, nine			six		
	31-32	Colou r Are Pengu ins Please dolphi ns	What colour is/are ... ?	He, be, me, we, green, read, hide- and-see, let, let's, red, seven, Teddy, ten, tell, yes	№ 77- 81	Ee [i:] [e]	Seven Let's Red Ten We green	Упр. 1-4	Стихотв орение "Oh, where are you?" Стихотв орение "I've got many toys"
	33Резервн ый урок (Optional)	farm		By, my, fly, sky, spy, try	№ 82- 83	Yy [ai] [i]	I My Like Ride nine	Упр. 1-5	Песня The more we are together"
	34-35	Zoo Hare Pig Want to Want to be Monk ey Funny Puppy Came l pony	Want to ... Ride a horse/pony/ camel	Первый рассказ "Tim is little" (упр. 9)	№ 84- 88	Aa [ei] [æ]	Cat Plane Have Has name	Упр. 1-4	Диалог Фреда и Дена о зоопарке
	36-37	Park	To go to		№ 89-	Oo	Go	Упр.	Песня "I

		Bike Scooter Go Merry-go-round Swing Wheel Seesaw games	Like to go To ride on a swing		94	[əʊ] [ɔ]	No Not A dog doll	1-5	want to ride my bike” Стихотворение “We like to play” (1 часть)
	38-39	Hopscotch Tag Game Marbles Hide-and-seek leapfrog	Yes no		№ 95-99	Uu [ju:] [ʌ]	Run Puppy But Jump funny	Упр. 1-4	Стихотворение “We like to play” (2 часть) Стихотворение “I like to play”
	40	Boy Girl Skip We They Children Roller-skate Home	Does he like ... ? Does your friend ... ? Yes, he does. No, he doesn't. Doesn't like		№ 100-106		Boy Girl We they	Упр. 1-4	Стихотворение “She likes to play”

		At home televi sion	Don't like To watch TV						
41	Проверь себя (Test yourself 1)				№ 107- 111		Childre n Funny Dog I like my cat.	Упр. 1-4	Песня "The ABC" Стихотв орение "Be polite"
42		What When How Where e Why Love House - house s		Текст "My friend Henry" (упр. 9)	№ 112- 114	Wh [w] Ow [aʊ] Ph [f]	Telepho ne Now How All Ball son	Упр. 1-4	
43		Sing Swing dance		Текст "My name is Lena" (упр. 6)		Who [hu:] Ng [ŋ]	Законч и предло жения Family What where who	Упр. 1-4	
44			Hasn't got I don't like to	Тексты А и В (упр. 6)			Let's Seven Me He	Упр. 1-4	

							green		
	45				№ 115-116	Ay/ey [ei] Oy [ɔi]	A toy A boy Play Grey Pony comput er	Упр. 1-4	Песня “I’m not small”
	46	thank s		Разговор мальчиков о зоопарке (упр. 5)		Th[θ] Ck [k] Ere/ea r/are [eə]	I My Like Ride Nine Little Sing A kitten A sister	Упр. 1-3	
	47 Резервны й урок (Optional)			Текст “Humpty- Dumpty” (упр. 4)	№ 117-118			Упр. 1-4	Песня “I am a pupil” (1 куплет)
What do you want to be?	48-49	A doctor An office r An engin eer A dentis t A	Суффикс существит ельного -er	Текст “My friend Lucy” (упр. 9)	№ 119		Doctor Dentist Officer Pupil Americ a	Упр. 1-3	

		pupil							
	50	A pilot A teacher A housewife- housewives	A teacher of	Тексты А и В (упр. 4)	№ 120-122		An engineer A worker A runner A teacher A jumper A pilot	Упр. 1-3	Песня “I am a pupil” (2 куплет)
	51	Piano Guitar Book-books Read-reader Write-a writer	Russian books English books An English/Russian writer	Текст из упр. 8	№ 123-126	Sh [ʃ]	Write-a writer Read-a reader Play-a player Dance-a dancer Sing-a singer	Упр. 1-4	Стихотворение “She likes to sing and dance”
	52		Глагол to be I am/I am not	Стихотворение “Why do you cry, Willy?” (упр. 5)	№ 127		Girl Books Friend Piano A guitar	Упр. 1-2	
	53	Office Economist Businessman	In a hospital In an office At school At a plant A teacher	Диалог Энн и Боба (упр.3)	№ 128-129	[i] [i:] [ɜ:]	Hospital School Businessman Office plant	Упр. 1-3	

		Hospital Worker School plant	of Russian/English						
	54 Проверь себя (Test yourself 2)			Письмо Вовы (упр.3)	№ 130				
Sport	55-56		Can do Can he do? Can't		№ 131	[æ][a:]	One Two Eight A hare Can Cannot Can't	Упр. 1-3	
	57-58	Basketball Volleyball Football Tennis Table tennis Very well	That's right That's wrong Like to play Very well	Стихотворение "My dog" (упр. 5)	№ 132		Table tennis Football Basketball volleyball	Упр. 1-3	Стихотворение "My dog"
	59-60	Stadium Swimming Playground	To go to the stadium/gym	Диалог Тема и Ника (упр. 7)	№ 133-135		Stadium Playground Baseball	Упр. 1-4	Стихотворение "We can play"

		round Badm inton Swim ming pool	To play at the sports ground				l Badmin ton Swimmi ng pool		
	61 Резервны й урок(Optional)	Sports - loving famil y A sport fan	Wants to go Likes to ... Модальны й глагол can Время Present Indefinite	Текст “At Bristol sports club” (упр. 4)	№ 136			Упр. 1-3	Стихотв орение “Sports”
	62-63	Ice On the ice Skate Skater Skatin g rink Ski- skier Hock ey To play hocke y	Like/do not like (don’t like) Do I like ...? Does he like ... ?	Текст “On the skating rink” (упр. 6)	№ 137- 138		Ice Dance on the ice Skate- skater Skating rink Ski- skier	Упр. 1-4	Песня “on a cold and frosty morning”
	64-65	Hock ey Player			№ 139		Hockey Player Sportsm	Упр. 1-4	Стихотв орение “In

		Sports man Sports men Winter Summer spring					an sportsmen		winter and in summer”
66-67	Snow Snow ball Snow man Snow men Sledg e skateboard	Like to watch White with snow Make a snowman	Текст “On the pond” (упр. 5)	№ 140-141		Fan Sledge Snowman an Snowmen skateboard	Упр. 1-4		
68 Резервный урок (Optional)				№ 142			Упр. 1-4	Стихотворение “This and that” Стихотворение “What are these?”	
Приложение 1. Проверь себя (Test yourself 3)									
Приложение 2. Проверь себя (Test yourself 4)									
Приложение 3. Проверь себя (Test yourself 5)									
Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класс									

Учебная ситуаци я	№ урока	Говорение		Чтение	Аудиро вание	Письмо		Стихи, песни, диалоги и др.
		слова	структуры	текст	аудиок урс	слова	Рабо та в тетр ади	
World around us	1-2	Table Chair Put Take Bag Under box	To put ... On ... To take the ... From (out of) ... and put ... into (on) ...	Текст “Rex and the picture” (упр. 5)	№ 143	Упр. 4	Упр. 1-3	Стихотв орение “My cat”
	3	Happy Fall clever	Possessive Case (единствен ное число)	Текст “Scotty” (упр. 10)	№ 144- 145	A table A chair A bag A box Put Take under	Упр. 1-3	Стихотв орение “Where is the ball?” слово wall
	4	Parent(s) Child Husban d wife	Possessive Case (множеств енное число) A child- children A wife- wives	Текст из упр. 5	№ 146	Happy Clever fall	Упр. 1-3	Стихотв орение “Who is he?” слова: picture, none
	5	Live street	In the street	Текст из упр. 6	№ 147- 149	Parents A husband A child-children A wife-wives	Упр. 1-3	Стихотв орения “Do you know

								Mary?" "Goodnight" "A duck family"
	6	Резервный урок (Optional)						
	7	Home Reading Lesson 1, текст "The Merry-go-round cat"						
We read fairy tales	8	Near Hen lake		Текст "The little red hen" part 1(упр. 7)	№ 150- 151	Упр. 2 Live A street In the street	Упр. 1-3	Стихотворение "At the Zoo"
		Know Help lazy	Can help Like to help Help about the house That's true That's not true	Текст "The little red hen" part 2(упр. 7)	№ 152- 153	Упр. 8 Hear A hen A lake	Упр. 1-4	Песня "My chickens" Part1 Слова: Lovely, fluffy, grass, plum, wait
	9	Bread (make bread) begin	What a pity! What's the matter with ...?	Текст "The little red hen" part 3(упр. 7)	№ 154- 155	Bread Make bread Know Help lazy	Упр. 1-3	Песня "My chickens" Part 2 Слова: To peck, some, water
		Tired Ready Hungry Eat	To be tired As hungry as a hunter	Текст "The little red hen" part 4	№ 156- 157	Упр. 2 What a pity ... What's the matter with ...	Упр. 1-3	Песня "I don't want" part 1

		Give always		(упр.8)		begin		Слова: Every, time, headache , bed
	10	Резервный урок (Optional)						
	10	Home Rading Lesson 2, текст “My little dog Wolf”						
	11	Ill Bed (in bed) Come Giraffe kind	To be hungry	Текст “My little cousin Ann” part 1 (упр. 8)	№ 158- 159	Упр. 2 Tired Hungry Give Ready Eat always	Упр. 1-3	Песня “I don’t want” part 2 Слова: Stomacha che, lunch
		Very much Here Look at Ice cream open	Have a look. Here it is. In bed To be ill To be kind	Текст “My little cousin Ann” part 2 (упр. 6)	№ 160- 161	Упр. 3 Ill Come A giraffe A bed kind	Упр. 1-3	Песня “I don’t want” part 3 Слова: Toothach e, clean
		Get Long Ear Bird tree	In a tree Long ears	Текст “Why hares have got long ears” part 1 (упр. 7)	№ 162- 163	Very Much Ice cream Look at Here it is.	Упр. 1-3	Стихотв орение “The cat and the mouse” Слова: flat, poor
	12	Hand Nice close	Right hand Left hand Close the book	Текст “Why hares have got long	№ 164- 165	Упр. 1 Close Open Bird	Упр. 1-4	Стихотв орение “Eyes” Слова:

			Open the book	ears” part 2 (упр. 8)		An ear		left, right, eye, mirror, face
	13	Резервный урок (Optional)						
	13	Home Reading Lesson 3, текст “The little kitten”						
	14	Snake Mouth south	A tooth-teeth A toothbrush In the hand	Текст “Why hares have got long ears” part 3 (упр. 8)	№ 166-167	A hand Nice In the hand	Упр. 1-3	Стихотворение “I must clean my teeth” Слова: must, toothbrush
	15	Everything Shake Boast (a boaster)	To shake hands with ...	Текст “Why hares have got long ears” part 4 (упр. 7)	№ 168-169	Упр. 6 Упр. 10 A snake A mouth A tooth-teeth	Упр. 1-4	Песня “I’ve got ten fingers” Слова: finger, nose
	16	Rabbit Fox Well Other hand	Each other To work (think) hard	Текст “Why Brother Rabbit and Brother Fox are not friends” part 1 (упр. 7)	№ 170-171	Everything Shake Boast A boaster	Упр. 1-4	Стихотворение “Good advice” part 1
	17	Fish Dinner	To go fishing	Текст “Why	№ 172-173	Упр. 7 A rabbit	Упр. 1-4	Стихотворение

		silly	To have dinner, for dinner	Brother Rabbit and Brother Fox are not friends” part 2 (упр. 7)		A well A fox Hard Each other		“Good advice” part 2
	18	Резервный урок (Optional)						
	19	Home Reading Lesson 4 текст “Dippy Duck’s Dinosaur”, “My dear mommy”						
	20	Afraid Brave Room Dark fly	To be afraid of ... To have dinner	Текст “Mark is afraid of the dark” (упр. 6)	№ 174-175		Упр. 1-4	Стихотворение “Lamp”
	21	Often Present cry	I cry-he cries Give presents Get presents	Текст “A bicycle” (упр. 7)	№ 176-177		Упр. 1-3	Песня “Dance with me”
	22	Review текст must I learn English” (упр. 9)			№ 178			
	23	Резервный урок (Optional)						
	24	Home Reading Lesson 5 текст “April Fool’s Day”						
	25	Проверь себя (Test yourself 6)			№ 178		Упр. 1-3	
"Daily life	25	Eleven Twelve O'clock	It's ... o'clock. At ... o'clock. Go to ...	Текст из упр. 7	№ 179	Упр. 4	Упр. 1-3	Стихотворение “Big Ben”
	26	Usually Get up Exercis		Упр. 4	№ 180-181	Упр. 5 Eleven Twelve	Упр. 1-4	Стихотворение “a good

		e (do exercis es) Shower (take a shower)				At ... o'clock It's ... o'clock		rule''
	27	Time Excuse me certainl y		Текст "It is not the first time" (упр. 7)	№ 182	Usually Get up Shower exercise	Упр. 1-3	Диалоги
	28	Резервный урок (Optional)						Early to bed, early to rise- makes a man healthy, wealthy and wise
	29	Home Reading Lesson 6, текст "Bugs bunny at the Easter Party' part 1						
	30	Dress Every day Breakfa st lunch	To have breakfast To have lunch	Упр. 1, 5	№ 183- 184	Time It's time Excuse me certainly	Упр. 1-4	Песня "What do you want at this time?"
	31	Wash Face mornin g	In the morning	Текст из упр. 8	№ 185	Упр. 4 Wash In the morning Every morning A face	Упр. 1-3	
	32		The Present Progressive Tense	Текст "Big Ben" (упр. 8)	№ 186	Упр. 3 Choose The right word	Упр. 1-3	Стихотв орение "What

			(таблица: утвердите льная и отрицательная формы)			...		does the clock say?"
	33	Резервный урок (Optional)					Упр. 1-3	
		Home Reading Lesson 7 текст "Bugs Bunny at the Easter Party" part 2						
	34	Afternoon Go for a walk Homework Do homework	In the afternoon To do homework	Текст "Flop" part 1 (упр. 8)	№ 187	In the afternoon Do homework Go for a walk	Упр. 1-3	
			The Present Progressive Tense (таблица: вопросительная форма)	Текст "Flop" part 2 (упр. 4)		Упр. 1, 6	Упр. 1-3	
	35	Supper Evening chess	To have supper In the evening To play chess	Упр. 5	№ 188- 189	Упр. 2	Упр. 1-3	
				Диалог Джонни и Пола (упр.	№ 190	Упр. 3, 4 Have supper Play chess	Упр. 1-3	Стихотворение "You

				3)		In the evening		take your little hands”
36	Review		Упр.5 Текст “Mr. Smith and his son” (упр. 7)					
37	Резервный урок (Optional lesson)							
	Home Reading Lesson 8, текст “Tower Ravens”							
38	Проверь себя (Test yourself 7)						Упр. 1-2	
39	Home Reading Lesson 9, текст “Frog in love” part 1							
	Home Reading Lesson 10, текст “Frog in love” part 2							
40	Резервный урок (Optional)							

№ уроков	Учебная ситуация	Слова	Грамматика. Структуры.
41-42	<u>Знакомство, семья, профессия.</u>		
43-44	<u>Игрушки, животные, их количество.</u>		
45-46	<u>Игрушки (цвет, местонахождение)</u>		
47-48	<u>Игры</u>		

49	<u>Спорт</u>		
50	Optional Lesson		
51-52	People in the Family		
53-54	Daily Life		
Basic Course			
55-68	<u>Food</u>		
55		1. yesterday 2. apple 3. sweet	The simple past tense правильных глаголов
56		4. cup 5. tea 6. milk 7. juice	
57	”		
58	Optional Lesson		
59		8. glass 9. coffee 10. drink(drunk) 11. egg	The simple past tense неправильных глаголов
60		12. porridge 13. meat 14. soup 15. potato	

61		16. tasty 17. buy(bought) 18. fruit 19. vegetable	
62		20. carrot 21. last 22. year	Was, were
63		23. week 24. month 25. today 26. food 27. without	
64			
65		28. animal 29. make(made)	
66-68		30. grow(grew) 31. different	Much- many- a lot of(lots)

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс

1-2	<u>Holidays</u>	Комбинированный урок	1. holiday 2. send (sent) 3. party 4. present	Устный опрос	
3-5		Комбинированный урок	5. celebrate 6. new 7. shop (go shopping) 8. open	Устный опрос	There is (was) ... There are (were) ...
6-8		Комбинированный урок	9. bring (brought) 10. often	Словарный диктант,	

			11. always 12. visit	устный опрос	
9-11		Комбинированный урок	13. sometimes 14. invite 15. letter 16. write (wrote) 17. only	Устный опрос	
12	Review 3	Урок повторения пройденного материала		Устный опрос	
13	Optional Lesson (auding № 54)	Урок контроля		Самостоятел ьная работа	
14	Home Reading Lesson 8 “Guy” (part 2)	Урок контроля домашнего чтения		Устный опрос	
15- 17	<u>Pets and Other Animals</u>	Комбинированный урок	18. pet 19. look after 20. clever 21. teach (taught)	Устный опрос	Порядковые числительные от 1 до 12
18		Комбинированный урок	22. long 23. neck 24. tail 25. short	Словарный диктант, устный опрос	Числительные (количественн ые и порядковые) от 13 до 19
19		Комбинированный урок	26. lion 27. wolf (wolves)	Устный опрос	Числительные (количественн ые и порядковые) от 20 до 100 числительные 109- 200

20		Комбинированный урок	28. hair 29. head 30. eye 31. mouth 32. ear 33. nose	Устный опрос	
21		Комбинированный урок	34. must 35. left 36. right 37. leg	Словарный диктант, устный опрос	Must
22	Optional Lesson (auding № 64)	Урок контроля		Самостоятельная работа	
23	Home Reading Lesson 9 “The Story of the Three Goats” (part 1)	Урок контроля домашнего чтения		Устный опрос	
	Optional Lesson	Урок обобщающего повторения		Устный опрос	
24		Комбинированный урок	38. foot (feet) 39. body 40. arm 41. shoulder 42. finger 43. toe	Устный опрос	
25		Комбинированный урок	44. wild 45. domestic 46. pig 47. sheep (sheep)	Словарный диктант, устный опрос	
26		Комбинированный урок	48. favourite 49. hamster 50. tortoise 51. beautiful 52. parrot	Устный опрос	Степени сравнения прилагательных: long-longer-the longest

27	Review 4	Урок повторения пройденного материала		Устный опрос	
28	Optional Lesson (auding № 73)	Урок контроля		Самостоятельная работа	
29	Home Reading Lesson 10 “The Story of the Three Goats” (part 2)	Урок контроля домашнего чтения		Устный опрос	
30	Optional Lesson	Урок обобщающего повторения		Устный опрос	
31-32	<u>Clothing</u>	Комбинированный урок	53. interesting 54. wear (wore) 55. hat 56. cap	Устный опрос	Степени сравнения многосложных прилагательных: more beautiful-the most beautiful
33-34		Комбинированный урок	57. bad 58. good 59. shoe(s) 60. boot(s)	Устный опрос	Bad-worse-the worst Good-better-the best
35-36		Комбинированный урок	61. jeans 62. trousers 63. sweater 64. jacket	Словарный диктант, устный опрос	
37-38		Комбинированный урок	65. shirt 66. blouse 67. shorts 68. skirt	Устный опрос	It’s warm (cold).
39	Optional Lesson (auding № 85)	Урок контроля		Самостоятельная работа	
40	Home Reading	Урок контроля		Устный	

	Lesson 11 “Cinderella” (part II)	домашнего чтения		опрос	
41	Optional Lesson	Урок обобщающего повторения		Устный опрос	
42		Комбинированный урок	69. put on 70. take off 71. next 72. tomorrow	Устный опрос	Future Indefinite (утвердительная форма)
43		Комбинированный урок	73. tights 74. coat 75. overcoat 76. raincoat	Словарный диктант, устный опрос	Future Indefinite (вопросительная и отрицательная формы)
44		Комбинированный урок	77. well 78. quick(ly) 79. slow(ly)	Устный опрос	
45		Комбинированный урок	80. day off (on) 81. weekend (at)	Устный опрос	Наречия на – ly
46	Optional Lesson	Урок обобщающего повторения		Устный опрос	
	Review 5	Урок повторения пройденного материала		Устный опрос	
47	Home Reading Lesson 12 “Cinderella” (part III)	Урок контроля домашнего чтения		Устный опрос	
48	Optional Lesson	Урок обобщающего повторения		Устный опрос	
49-50	<u>Seasons</u>	Комбинированный урок	82. season 83. winter 84. spring	Устный опрос	It’s summer (autumn, ...)

			85. summer 86. autumn		
51-52		Комбинированный урок	87. November 88. December 89. January 90. February 91. because	Словарный диктант, устный опрос	It snows (rains).
53	<u>The English Year</u>	Комбинированный урок	92. March 93. April 94. grass 95. leaf (leaves)	Устный опрос	
		Комбинированный урок	96. May 97. June 98. July 99. some 100. any	Устный опрос	Неопределённые местоимения some, any, no
54		Комбинированный урок	101. forest 102. field 103. August 104. September 105. October	Словарный диктант, устный опрос	
55		Комбинированный урок	106. something 107. anything 108. nothing	Устный опрос	Неопределённые местоимения something, anything, nothing
56		Комбинированный урок	109. somebody 110. anybody 111. nobody	Устный опрос	Неопределённые местоимения somebody, anybody, nobody

57	Optional Lesson (auding № 113)	Урок контроля		Самостоятел ьная работа	
58	Review 6	Урок повторения пройденного материала		Устный опрос	
	Optional Lesson	Урок обобщающего повторения		Устный опрос	
59	Home Reading Lesson 13 “Hallowe’en”	Урок контроля домашнего чтения		Устный опрос	
60	Home Reading Lesson 14 “Trick or Treat”	Урок контроля домашнего чтения		Устный опрос	
61	<u>Nature</u>	Комбинированный урок	112. river 113. lake 114. sea 115. ocean	Устный опрос	
62		Комбинированный урок	116. earth 117. hill 118. mounta in	Устный опрос	
63		Комбинированный урок	119. nature 120. moon 121. star	Словарный диктант, устный опрос	
64	Optional Lesson (auding № 121)	Урок контроля		Самостоятел ьная работа	
65	Review 7	Урок повторения пройденного материала		Устный опрос	
66	Home Reading Lesson 15 “Stone Soup”	Урок контроля домашнего чтения		Устный опрос	
67	Home Reading	Урок контроля		Устный	

	Lesson 16 “English Ways”	домашнего чтения		опрос	
	Optional Lesson (auding № 122)	Урок контроля		Самостоятел ьная работа	
68	Optional Lesson	Урок обобщающего повторения		Устный опрос	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

УМК, применяемый на занятиях по английскому языку для учащихся 3 класса состоит из следующих составных частей:

1. Программа общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева И.В. Михеева Н. В. Языкова Английский язык 2-11 классы, Москва «Просвещение» 2010
2. Книга учителя. И.Н. Верещагина К.А.Бондаренко Английский язык 2 год обучения, Москва «Просвещение» 2012
3. Учебник. И.Н. Верещагина К.А. Бондаренко Т.А. Притыкина Английский язык 2 год обучения, Москва «Просвещение» 2012
4. Рабочая тетрадь. И.Н. Верещагина К.А. Бондаренко Т.А. Притыкина Английский язык 2 год обучения, Москва «Просвещение» 2012
5. Книга учителя. И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина Английский язык 3 год обучения, Москва «Просвещение» 2002
6. Учебник. И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина Английский язык 3 год обучения, Москва «Просвещение» 2009
7. Рабочая тетрадь. И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина Английский язык 3 год обучения, Москва «Просвещение» 2002
8. Книга для чтения И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина, Москва «Просвещение» 2002

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
-----	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по английскому языку складывается из *накопленной оценки* по предмету и *оценки за выполнение итоговой работы*.

Накопленная оценка (или *портфель достижений*) ученика по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Важной составляющей портфеля достижений являются также оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся в решении поставленных перед ними коммуникативных задач, освоении умений речевого взаимодействия, овладении фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, постепенном наращивании объёма высказываний. Тем самым портфель достижений служит средством объективной оценки достижения планируемых результатов по английскому языку как для самого ученика, так и для любого проверяющего.

Решение о целесообразности и формах проведения *итоговой работы* может приниматься учителем, методическим объединением или педагогическим советом школы. Дополнение накопленной оценки оценкой за итоговую работу позволяет зафиксировать интегративный эффект изучения различных сторон иноязычной речи, проявляющийся в достижении выпускником качественно нового уровня владения коммуникативными умениями. Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической форме). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания как с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

За каждое задание учащиеся могут набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов за выполнение проверочной работы - 30.

В целом рекомендуется выставять

оценку 5 («отлично») при правильном выполнении 81% заданий и более,

оценку 4 («хорошо») при 61 - 80% правильных ответов,

оценку 3 («удовлетворительно») при 41 – 60% правильных ответов,

оценку 2 («неудовлетворительно») при правильном выполнении менее 40% заданий.

Для проверки умений в письменной речи предлагаются задания, требующие самостоятельной записи ответа (написание поздравительной открытки, заполнение анкеты и написание короткого личного письма с опорой на образец).

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена),
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок),
- 3) корректность употребления лексического материала и связность текста.

Каждый из указанных критериев оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, при этом

0 баллов (оценка 2) выставляется при полностью неприемлемом выполнении критерия,

3 балла (оценка 5) – при отсутствии значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Критерии оценивания говорения:

Монологическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически

отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 5 фраз.

Оценка «4» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь в целом понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – не менее 5 фраз.

Оценка «3» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:

- * высказывание не всегда логично, имеются повторы;

- * допускаются лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические или грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических

ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:

- * встречаются нарушения в использовании лексики;
- * допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
- * общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.