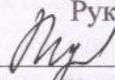
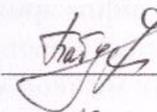


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОД НЕРЕХТА И НЕРЕХТСКИЙ РАЙОН КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

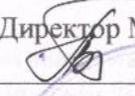
«РАССМОТРЕНО»

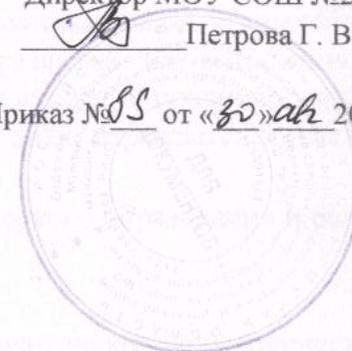
Руководитель МО
 Туманова Н.К.
Протокол № от
«28» августа 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора школы по УР МОУ
СОШ №2
 Бабурова Н.А.
«29» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ №2
 Петрова Г. В.
Приказ № 85 от «30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык".

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими

звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**.

В 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2 классе на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В 3-4 классах – **136 ч** (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

² Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: • отдельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

³Изучается во всех разделах курса.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.*

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по обучению грамоте: к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению); к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

— Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
 6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
 7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

**Тематический план
 1 класс
 Обучение грамоте (207 ч)**

	Письмо	Чтение
Добукварный период	17ч	14ч
Букварный период	73ч	58ч
Послебукварный период	25ч	20ч
Итого	115ч	92ч

Русский язык (50 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе проверочные работы	В том числе на работы по развитию речи	В том числе проекты	В том числе на контрольные работы
1	Наша речь	2				
2	Текст, предложение, диалог	3	1			
3	Слова, слова, слова...	4	1	1		
4	Слово и слог. Перенос слов. Ударение	6	1	1		
7	Звуки и буквы	34	5	3	2	1
8	Повторение	1				
Итого		50	9	6	2	1

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе проверочные работы	В том числе на работы по развитию речи	В том числе проекты	В том числе на контрольные работы
1	Наша речь	3				
2	Текст	4		1		1
3	Предложение	13	1	1		2
4	Слова, слова, слова...	16	1	3		
5	Звуки и буквы	32	2	6	2	
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	28	3	2		
6	Части речи	58	4	7	1	1
7	Повторение	16				2
Итого		170	11	20	3	6

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе проверочные работы	В том числе на работы по развитию речи	В том числе проекты	В том числе на контрольные работы
1	Язык и речь	2				
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11		1		1
3	Слово в языке и речи	18		2	1	1
4	Состав слова	14	1	2		
5	Правописание частей слова	23		3	1	2
6	Части речи	1				

	➤ Имя существительное	28	2	4	1	
	➤ Имя прилагательное	15		4	1	1
	➤ Местоимение	4	1	1		
	➤ Глагол	15	1	3		1
7	Повторение	5				1
Итого		136	5	20	4	7

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе проверочные работы	В том числе на работы по развитию речи	В том числе проекты	В том числе на контрольные работы
1	Повторение изученного	10	1	3		1
2	Предложение	7	1	1		
3	Слово в языке и речи	15	1	3		1
4	Имя существительное	34	1	3	1	2
5	Имя прилагательное	25	1	4	1	2
6	Личные местоимения	7	1	3		
7	Глагол	27	1	5		3
8	Повторение	11		2		2
Итого		136	7	24	2	11

**Тематическое планирование по русскому языку
1 класс (115 ч) (обучение письму)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемый результат	Характеристика деятельности учащихся
Блок «Русский язык. Обучение письму»					
Добукварный период (17 ч)					
1.	1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	<p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <i>Регулятивные УУД:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов <i>Коммуникативные УУД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
2.	2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.			
3.	3.	Письмо овалов и полуовалов			
4.	4.	Рисование бордюров			
5.	5.	Письмо длинных прямых наклонных линий			
6.	6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением вниз (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз (вправо)			
7.	7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением вниз (вправо)			
8.	8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий			

9.	9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование		существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страничках прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p> <p>Осваивать правила работы в группе.</p>
10.	10	Письмо короткой наклонной линией с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		<p><i>Предметные УУД:</i></p> <p>использование знаково-символических средств и представление информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p>	
11.	11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>		
12.	12	Строчная и заглавная буквы А, а.			
13.	13	Строчная и заглавная буквы О, о.			
14.	14	Строчная буква и			
15.	15	Заглавная буква И			
16.	16	Строчная буква ы			
17.	17	Строчная и заглавная буквы У, у			
				Букварный период (66 ч)	
18.	1	Строчная и заглавная буквы Н, н.	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв,</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развития этических чувств, доброжелательности и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Н, н.</p>
19.	2	Строчная и заглавная буквы С, с			
20.	3	Заглавная буква С			
21.	4	Строчная и заглавная			

		буквы К, к.	буквосочетаний,	эмоционально-нравственной	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы Н, н из различных материалов.</p> <p>Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (толчком), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом.</p> <p>Выполнять, слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначения на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания</p>
22.	5	Строчная буква т	слов,	отзывчивости, понимания и	
23.	6	Заглавная буква Т	предложений с	сопереживания чувствам	
24.	7	Строчная и заглавная буквы Л, л.	соблюдением гигиенических норм.	других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
25.	8	Повторение и закрепление изученного.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<i>Регулятивные УУД:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
26.	9	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	<i>Коммуникативные УУД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	
27.	10	Строчная и заглавная буква В, в.	Усвоение приёмов и последовательно сти правильного списывания текста.		
28.	11	Строчная и заглавная буквы Е, е.	Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.		
29.	12	Строчная буква п			
30.	13	Заглавная буква П			
31.	14	Строчная буква м			
32.	15	Заглавная буква М			
33.	16	Строчная буква з			
34.	17	Заглавная буква З			
35.	18	Строчная буква б			
36.	19	Заглавная буква Б			
37.	20	Строчная и заглавная буквы Б, б			
38.	21	Письмо слогов и слов с буквой б			
39.	22	Строчная и заглавная буквы Д, д			
40.	23	Строчная и заглавная буквы Д, д.			
41.	24	Заглавная буква Д.			
42.	25	Строчная и заглавная буквы Я, я.			
43.	26	Резерв.			
44.	27	Резерв.			

45.	28	Резерв	письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	выполненной работы.
46.	29	Строчная и заглавная буквы Я, я			Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам.
47.	30	Строчная и заглавная буквы Я, я.			Сравнивать печатную и письменную буквы.
48.	31	Строчная и заглавная буквы Я, я.			Обводить бордюрные рисунки по контуру.
49.	32	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Графика. Различение звуков и букв.	<i>Предметные УУД:</i> использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач,	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
50.	33	Письмо слогов и слов с буквами Г, г	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
51.	34	Строчная буква ч	Использование на письме разделительных ь и ъ.		Сравнивать написанные С, с с образцом.
52.	35	Строчная буква ч.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;		Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).
53.	36	Заглавная буква Ч			Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.
54.	37	Буква ь			Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
55.	38	Обозначение Ъ мягкости согласных на письме			Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.
56.	39	Строчная и заглавная буквы Ш, ш			Писать под диктовку, отдельные изученные буквы, односложные слова.
57.	40	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.			Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.
58.	41	Письмо слогов и слов с изученными буквами.			Сверять записанное предложение со схемой-моделью.
59.	42	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.			Конструировать буквы из различных материалов.
60.	43	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.			
61.	44	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща,		
62.	45	Строчная буква ё			
63.	46	Строчная буква ё			
64.	47	Заглавная буква Ё			
65.	48	Строчная и заглавная буквы Й, й			
66.	49	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов			

		изученных букв.	чу-шу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собствен- ных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения		
67.	50	Строчная и заглавная буквы Х, х			Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.
68.	51	Письмо слогов с буквами Х, х			Соблюдать соразмерность элементов буквы по ширине, высоте и длине.
69.	52	Правописание имен собственных			Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.
70.	53	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.			Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифтов.
71.	54	Строчная и заглавная буквы Ю, ю			Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложения.
72.	55	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю			Правильно интонировать при чтении восклицательного и повествовательного предложений.
73.	56	Письмо предложений с использованием слов изученными буквами	Графика. Различение звуков и букв.		Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
74.	57	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.		Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.
75.	58	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц	Использование на письме		Составлять текст из 2-3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования.
76.	59	Строчная и заглавная буквы Э, э	разделительных ь и ъ.		Выполнять гигиенические правила письма.
77.	60	Резерв.	Установление соотношения		Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифтов.
78.	61	Резерв.	звукового и буквенного		Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
79.	62	Резерв.	состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с		Вставлять пропущенные буквы и слова, объяснять смысл каждого слова.
80.	63	Резерв.	йотированными гласными е, ё, ю, я;		Формулировать тему высказываний, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.
81.	64	Письмо слогов и слов с буквами Э,э			Записывать текст из 2-3 предложений на выбранную тему.
82.	65	Письмо слогов и слов с буквами Э,э			
83.	66	Строчная буква щ			
84.	67	Письмо слогов и слов с буквой щ			
85.	68	Заглавная буква Щ			
86.	69	Строчная буква ф			
87.	70	Заглавная буква Ф			

88.	71	Буквы ь, ъ			Выполнять правила работы в малой группе.
89.	72	Буквы ь, ъ			
90.	73	Контрольное списывание.			
Послебукварный период (21ч)					
91.	1	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду	<i>Личностные УУД:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <i>Регулятивные УУД:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов <i>Коммуникативные УУД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять предложения из слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». Научить подбирать проверочные слова. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действие). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложений. Анализировать текст: находить слова с буквосочетанием ча-ща, чу-щу, жи-ши. Выписывать из теста слова с
92.	2	Повторение пройденного			
93.	3	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?			
94.	4	Буквы л, м, н, р, й - всегда звонкие согласные			
95.	5	Закрепление изученного материала			
96.	6	Гласные и согласные звуки			
97.	7	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?			
98.	8	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какое? Какая? Какие?			
99.	9	Перенос слов			
100.	10	Ударные и безударные гласные			
101.	11	Правописание безударных гласных в корне слова			
102.	12	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова			
103.	13	Звонкие и глухие согласные на конце слова			
104.	14	Правописание сочетаний жи-ши			

105.	15	Правописание сочетаний ча-ща	<p>учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p>	<p>иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><i>Предметные УУД:</i> использование знаково-символических средств и представление информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p>	<p>буквосочетанием ча-ща, чу-щу, жи-ши. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные с заданной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновать собственное мнение.</p>
106.	16	Правописание сочетаний чу-щу			
107.	17	Правописание сочетаний чк-чн, щн			
108.	18	Заглавная буква в именах собственных			
109.	19	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.			
110.	20	Словарный диктант			
111.	21	Контрольное списывание			
112.	22	Резерв			
113.	23	Резерв			
114.	24	Резерв			

Блок «Русский язык» (50 часов)					
№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемый результат	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (2 ч)					
1	1	Знакомство с учебником.	Письмо. Овладение	<i>Личностные УУД:</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока.

		<p>Язык и речь, их значение в жизни людей.</p>	<p>разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Графика. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).</p> <p>Высказывать о значении языка и речи в жизни людей.</p> <p>Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Высказывать о значении языка и речи в жизни людей.</p> <p>Осознавать русский язык как великое национальное достижение русского народа.</p> <p>Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
2	2	<p>Виды речи (общее пред-ставление).</p>			
<p>Текст, предложение, диалог (3 ч)</p>					

3	1	Текст	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p>	<p><i>Регулятивные</i> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>УУД:</i></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Знакомство с текстом как единицей речи.</p> <p>Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам.</p>
4	2	Предложение	<p>Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>		<p>Находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Знакомство с предложением. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определенным предложением.</p>
5	3	Диалог. Проверочная работа.	<p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где</p>		<p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога.</p> <p>Составлять диалог по рисунку. Осознавать необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>

			происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи.		
Слова, слова, слова... (4ч)					
6	1	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	Морфология. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи.	<i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Представление о слове как единстве звучания и значения. Представление о том, что русский язык богат словами. Определять роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима») Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Составлять (устно) текст по рисунку и опорным словам. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и т.д.) в тематические группы.
7	2	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.		
8	3	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Глагол. Значение и употребление в речи.		
9	4	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения</i>		

			<p>с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</p>	<p>учебного предмета «Русский язык».</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	<p>Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? что?</p> <p>Различать вежливые слова и использовать их в речи.</p> <p>Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов.</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника (с толковым словарем и словарями близких и противоположных по значению слов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Слово и слог. Ударение (6ч)					
10	1	Слог как минимальная произносительная единица.	<p>Фонетика и орфоэпия. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств,</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и</p>
11	2	Деление слов на слоги.			
12	3	Правила переноса слов.	<p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> перенос слов по слогам без стечения 		
13	4	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.			

		Проверочная работа.	согласных	развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.	находить слова по данным моделям.
14	5	Ударение. Ударный и безударный слог.	Фонетика и орфоэпия.	развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сотрудничать с партнером при разыгрывании сценки сказки.
15	6	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	Словесное ударение. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>Составлять речевое высказывание на заданную тему.</p> <p>Писать грамотно словарные слова.</p> <p>Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую. Определять способ переноса слов в трехсложных словах.</p> <p>Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Осознавать значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарем, находить в нем информацию по заданию учителя.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.</p> <p>Составлять текст-сказку по ее данному началу и заключительной части, и рисункам к сказке.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Звуки и буквы (34ч)					
16	1	Звуки и буквы.	Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овла-	Личностные УУД:	Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова.

			дение позиционным способом обозначения звуков буквами.	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, использование знаково-символических средств</p>	<p>Переводить слово звучащее в слово написанное.</p> <p>Наблюдать и устанавливать, как изменение одного звука в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением.</p> <p>Объяснять употребление эмоционально окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста.</p> <p>Произносить и слушать слова с выделением в них гласных звуков.</p> <p>Наблюдать за особенностями произношения гласных звуков.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Характеризовать особенности звучания согласных звуков.</p> <p>Сравнивать звучание звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания.</p> <p>Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова; выделять в словах отдельные звуки.</p> <p>Записывать слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука.</p> <p>Толковать значение слова через контекст</p>
17	2	Русский алфавит, или Азбука.	Графика Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.		
18	3	Использование алфавита при работе со словами.			
19	4	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный. Словообразующая роль гласных звуков.		
20	5	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	Графика. Функция букв е, е, ю, я.		
21	6	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Фонетика и орфоэпия. Словообразующая функция ударения.		
22	7	Ударные и безударные гласные звуки.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского		

			литературного языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных	представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	его употребления и подбор синонимов. Слушать слова и выделять звонкие и глухие согласные. Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков. Формулировать выводы по результатам наблюдений. Сопоставлять сделанный вывод с выводом в учебнике. Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова. Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова. Объяснить , почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять. Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными. Определять тему предложений. Составлять и записывать предложения. Сравнивать произношение и обозначение
23	8	Проверка безударного гласного в двусложных словах.	Орфография и пунктуация. Использование	<i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	
24	9	Способы проверки безударного гласного звука.	орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: • проверяемые безударные гласные в корне слова		
25	10	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости,	<i>Коммуникативные УУД:</i> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	
26	11	Проверочный диктант №1.	использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания		
27	12	Буквы, обозначающие согласные звуки.	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.		
28	13	Слова с удвоенными согласными.	Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный		

			звонкий - глухой, парный - непарный.	<p>ситуаций. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	<p>на письме глухих парных согласных перед гласными.</p> <p>Работать в паре: объяснять, почему выделенное в образце слово-это слово-помощник; подготавливать варианты объяснения, обсуждать результаты работы и как итог формулировать общее объяснение.</p> <p>Объяснять, почему обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова можно проверять гласными.</p> <p>Упражняться в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова.</p>
29	14	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Фонетика и орфоэпия. Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Письмо под диктовку.		
30	15	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.		
31	16	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	Графика. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.		
32	17	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами	Графика. Буквы гласных как показатель твёрдости-		

		и,е,ё,ю,я,ь.	мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я.		
33	18	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Графика. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.		
34	19	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.		
35	20	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Фонетика и орфоэпия. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.		
36	21	Парные согласные на конце.	Орфография и пунктуация. Применение правил		
37	22	Особенности проверяемых и			

		проверочных слов.	правописания и пунктуации:		
38	23	Способы проверки парного согласного звука.	<ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 		
39	24	Проверочный диктант №2.	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания		
40	25	Шипящие согласные звуки.	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: не-парными твёрдыми ш, ж; непарными мягкими ч, щ.		
41	26	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: работа (работать).		

			Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		
42	27	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши) Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: • сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; • сочетания ЧК-чн, чт, нч, щн и др.		
43	28	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
	29	Проверочный диктант.	Письмо под диктовку.		
45	30	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных		
46	31	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов.			
47	32	Проверочная работа.			
48	33	Проект «Сказочная страничка» (в названиях)	Творческая деятельность.		

		сказок – изученные правила письма).	Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.		
49	34	Итоговая проверочная работа.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.		
Итоговое повторение (1 час)					
50	1	Итоговое повторение.	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.

2 класс (170ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
Наша речь (3ч)					
1	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Метапредметные УУД: <i>Регулятивные УУД:</i> -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. -Планировать совместно с учителем свои действия. -Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
2	2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя.	О владение диалогической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	<i>Соотносить</i> результат своей деятельности с целью и оценивать его. -Оценивать результаты своей деятельности. -Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. -Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. -Умение проговаривать последовательность действий на уроке. -Умение составлять план и последовательность действий на уроке.
3	3	Диалог и монолог.			<i>Познавательные УУД:</i> -Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. -Делать выводы о значении речи в

					<p>жизни человека.</p> <p>-Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.</p> <p>-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>
Текст (4ч)					
4	1	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>-Умение структурировать знания.</p> <p>-Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного</p> <p>-Умение находить ответы, используя учебник.</p> <p>-Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>-Списывать текст, проговаривать его по слогам.</p> <p>-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>-Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-Уметь договариваться и приходить к общему решению.</p>
5	2	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Контрольное списывание.	Последовательность частей текста (абзацев). Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.		
6	3	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.			
7	4	Развитие речи. <i>Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</i>			

					-Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
Предложение (13ч)					
8	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия).	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	-Умение слушать и понимать речь других. -Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. -Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) -Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. -Умение аргументировать своё предположение.
9	2	Значение предложений различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;		
10	3	Контрольное списывание.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
11	4	Знаки препинания конца предложения.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).		
12	5	Главные члены предложения (основа).	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.		
13	6	Второстепенные члены предложения.		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах. Различать распространённое (с	-Понимать точку зрения другого -Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
14	7	Входная контрольная работа.			
15	8	Подлежащее и сказуемое — главные члены	Различение главных и второстепенных членов		Личностные УУД: -Формирование уважительного

		предложения.	предложения	<p>второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</p>	<p>отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми. -Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. -Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. -Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. -Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. -Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. -Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>
16	9	Различение главных и второстепенных членов предложения.			
17	10	Распространённые и нераспространённые предложения.	<i>Предложения распространённые и нераспространённые.</i>		
18	11	Связь слов в предложении.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.		
19	12	Развитие речи. <i>Коллективное составление рассказа по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»</i>	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания учащимися определений): <i>сочинение-описание.</i>		
20	13	Проверочная работа по теме: «Предложение»			

Слова, слова, слова... (16ч)					
21	1	Номинативная функция слова. Понимание слова как единство звучания и значения.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	Метапредметные УУД: <i>Регулятивные УУД:</i> -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. -Планировать совместно с учителем свои действия. -Обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. -Оценивать результаты своей деятельности. -Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. -Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. -Умение проговаривать последовательность действий на уроке. -Умение составлять план и последовательность действий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> -Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. -Делать выводы о значении речи в жизни человека. -Самостоятельно анализировать
22	2	Слово как общее название многих однородных предметов.	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах.</i>	Классифицировать слова по тематическим группам Работать с толковым и орфографическим словарями	
23	3	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	<i>Наблюдение за их использованием в тексте.</i>	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>	
24	4	Развитие речи. Переносное значение слов как средство создания словесно-художественных образов. Работа с толковым словарем.		Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.	
25	5	Синонимы - слова, близкие по значению		Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	
26	6	Антонимы – слова, противоположные по значению		Находить нужную информацию о слове в этих словарях.	
27	7	Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. Работа со словарями	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в	

		синонимов и антонимов.	одного и того же слова.	<p>однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p>слово и выбирать нужный вариант его описания.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. -Умение структурировать знания. -Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного -Умение находить ответы, используя учебник. -Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. -Списывать текст, проговаривать его по слогам.
28	8	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.			
29	9	Корень слова. Родственные слова и синонимы.			
30	10	Единообразное написание корня в однокоренных словах.			
31	11	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных.	Слогообразующая роль гласных звуков. Словообразующая функция ударения. Знакомство с правилами правописания и их применение:		
32	12	Словесное и логическое ударение в предложении	перенос слов по слогам без стечения согласных; Деление слов на слоги.		
33	13	Словообразующая функция ударения			
34	14	Правила переноса слов			
35	15	Правила переноса. Проверочная работа по теме: «Слова, слова, слова...»			
36	16	Развитие речи. Составление рассказа по серии			

		сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.			
Звуки и буквы (32ч)					
37	1	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Прописная буква в начале предложения.	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p>	<p>-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>-Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-Уметь договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>-Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>-Умение слушать и понимать речь других.</p>
38	2	Значение алфавита. Из истории русского языка. Употребление заглавной буквы.			
39	3	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	Применять изученные правила письма Сочинение («приведение мыслей в порядок»)		
40	4	Проверочная работа по теме: «Алфавит».			
41	5	Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.			
42	6	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на			

		вопросы к тексту.			
43	7	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме		<p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p>	<p>-Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>-Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p>-Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .</p> <p>-Умение аргументировать своё предположение.</p> <p>-Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>-Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>-Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>-Понимать точку зрения другого</p>
44	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.		
45	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
46	10	Особенности проверяемых и проверочных слов.			
47	11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.		
48	12	Способы проверки безударных гласных в корне слова	<ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; 		
49	13	Способы проверки безударных гласных в корне слова.			
50	14	Знакомство с проверкой безударных гласных			

51	15	Написание слов с безударными гласными в корне слова		<p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>	<p>-Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.</p> <p>-Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p> <p>-Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>-Ценить и принимать следующие</p>
52	16	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова			
53	17	Резерв			
54	18	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова.		
55	19	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.			
56	20	Проверочный диктант по теме: «Звуки и буквы».			
57	21	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников).		
58	22	Смыслоразличительная роль согласных	Различение гласных и согласных звуков.		

		звуков в слове		<p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы</p>	<p>базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>-Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>-Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные УУД:</i></p>
59	23	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.			
60	24	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»			
61	25	Произношение и написание слов с удвоенными согласными	Применение правил правописания: удвоенные согласные.		
62	26	Проект «И в шутку и всерьез». Создание занимательных заданий по русскому языку			
63	27	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.		
64	28	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами Е, Ё, Ю, Я, Ь			
65	29	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.			
66	30	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными			

67	31	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. -Планировать совместно с учителем свои действия. -Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
68	32	Проект «Пишем письмо Деду Морозу»		Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	-Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. -Оценивать результаты своей деятельности. -Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. -Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28 часов)					
69	1	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).	-Умение проговаривать последовательность действий на уроке. -Умение составлять план и
70	2	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.			
71	3	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч			
72	4	Развитие речи. Записывать предложения из текста на заданную тему			
73	5	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Формирование орфографической зоркости, использование разных		
74	6	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-			

		щу	способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай</i> (<i>урожайный</i>).	<p>последовательность действий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. -Делать выводы о значении речи в жизни человека. -Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. -Умение структурировать знания. -Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. -Умение находить ответы, используя учебник. -Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и
75	7	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	<p>Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу</p> <p>в положении под ударением;</p>	<p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p>	
76	8	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.</p>		
77	9	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.			
78	10	Проверяемые и проверочные слова для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным			
79	11	Способы проверки написания парных по звонкости-			

		глухости согласных на конце слова или в корне.			учителя.
80	12	Способ проверки парных согласных на конце слова			-Списывать текст, проговаривать его по слогам.
81	13	Правописание слов с парными согласными на конце слова			-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
82	14	Способ проверки парных согласных перед согласными в корне			-Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
83	15	Правописание слов с парными согласными перед согласными в корне			
84	16	Правописание слов с парными согласными			
85	17	Парная согласная в корне и на конце слова			
86	18	Упражнение в написании слов с парными согласными			
87	19	Правописание гласных и согласных в корне слова			
88	20	Сопоставление правил проверки гласных и согласных в корне	Сопоставление приёмов проверки написания гласных и согласных в кор-		

		слова	не слова.		
89	21	Обобщение знаний об изученных правилах письма			
90-91	22-23	Резерв			
92	24	Проверочный диктант по теме: «Звуки и буквы. Правописание парных согласных в корне и на конце слова».			
93	25	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Применение правил правописания: разделительные ь и ы;		
94	26	Использование на письме разделительного мягкого знака			
95	27	Правило написания разделительного мягкого знака. Проверочная работа			
96	28	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.			
Части речи (58 ч)					
97	1	Общее понятие о частях речи.	Части речи. Общее представление об имени существительном.	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они	<i>Коммуникативные УУД:</i> -Уметь договариваться и приходить
98	2	Слова-названия и			

		вопросы, на которые они отвечают		отвечают.	к общему решению.
99-100	3-4	Общее понятие об имени существительном.	Значение и употребление в речи.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	-Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. -Умение слушать и понимать речь других.
101	5	Имя существительное. Значение и употребление в речи.		Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	-Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
102	6	Одушевленные и неодушевленные имена		Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) -Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . -Умение аргументировать своё предположение.
103	7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Различение имён существительных <i>одушевлённых</i> и <i>неодушевлённых</i> по вопросам кто? и что?	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных.	-Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. -Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
104	8	Распознавание имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?		Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические	-Критично относиться к своему
105	9	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных			
106	10	Собственные и нарицательные имена существительные	<i>Выделение имён существительных собственных и нарицательных</i>		
107	11	Заглавная буква в написаниях кличек животных.			

108	12	Заглавная буква в географических названиях.	Формирование орфографической зоркости: прописная буква в именах собственных;	группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
109	13	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.			
110	14	Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.Васнецова «Богатыри».			
111	15	Число имен существительных. Изменение существительных по числам.	Изменение существительных по числам.	объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять число имён существительных (единственное и множественное).	-Понимать точку зрения другого -Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. -Предвидеть последствия коллективных решений. Личностные УУД: -Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.
112	16	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.			
113	17	Синтаксическая функция существительного в предложении			
114	18	Первоначальное представление о разборе имени существительного как части речи.	<i>Морфологический разбор имён существительных.</i>	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому	-Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильное»
115	19	Обобщение знаний об имени существительном			
116	20	Проверочная работа по теме			

		«Имя существительное»		лексическому значению и вопросу.	поведения.
117-118	21-22	Общее представление о глаголе как части речи	Значение и употребление в речи.	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	-Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
119	23	Употребление глаголов в речи		Классифицировать глаголы по вопросам.	-Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание
120	24	Синтаксическая функция глагола в предложении		Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
121	25	Изменение глагола по числам	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении.	-Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
122	26	Изменение глагола по числам. Словарный диктант.	Изменение глаголов по числам.	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).	-Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
123	27	Правописание не с глаголами	Формирование орфографической зоркости: раздельное написание частицы не с глаголами;	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина
124	28	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.		Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	
125	29	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников).	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	
126	30	Понятие о тексте-	Типы текстов:		

		повествовании.	повествование, его	<p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>	<p>России.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>-Планировать совместно с учителем свои действия.</p> <p>-Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>-Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>-Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>-Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>-Умение проговаривать</p>
127	31	Роль глаголов в тексте-повествовании.	особенности.		
128	32	Развитие речи. Составление текста-повествования			
129-130	33-34	Общее представление об имени прилагательном	Значение и употребление в речи имен прилагательных		
131	35	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи			
132-133	36-37	Связь имени прилагательного с именем существительным			
134	38	Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.			
135	39	Изменение имён прилагательных по числам.			
136-137	40-41	Зависимость формы числа имён прилагательных от формы имён существительных.			
138	42	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа			

139	43	Понятие о тексте-описании.	Типы текстов: повествование, его особенности.		<p>последовательность действий на уроке.</p> <p>-Умение составлять план и последовательность действий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>-Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</p> <p>-Распределять имена существительные в тематические группы предметов.</p> <p>-Использовать специальную терминологию</p> <p>-Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>-Применять правила правописания</p> <p>-Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>
140	44	Роль имён прилагательных в тексте-описании.			
141	45	Развитие речи. Составление текста-описания на основе наблюдений	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).		
142	46	Личное местоимение как часть речи. Значение и употребление в речи	Общее представление о местоимении.		
143	47	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).		
144	48	Текст-рассуждение. Его структура	Типы текстов: рассуждение, его особенности.		
145	49	Распознавание типа текста. Проверочная работа			
145-147	50-51	Предлоги. Их роль и функция.	Значение и употребление в речи.		
148	52	Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами	<i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i>		
149	53	Функция предлогов			
150	54	Правописание предлогов с	Формирование орфографической зоркости:		

		именами существительными.	раздельное написание предлогов с другими словами.		<ul style="list-style-type: none"> -Уметь договариваться и приходить к общему решению. -Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. -Умение слушать и понимать речь других. -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. -Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) -Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. -Умение аргументировать своё предположение. -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. -Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
151	55	Проверочная			

		работа по теме: «Правописание предлогов с именами существительными»			
152	56	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (репродукций картин художников).		
153	57	Проект «В словари – за частями речи!»			
154	58	Контрольный диктант по теме: «Части речи»			
Повторение изученного (16ч)					
155	1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Личностные УУД: -Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми. -Оценивать поступки с точки
156	2	Слово и его значение. Синонимы и антонимы.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.	
157	3	Ударение. Перенос слов.			
158	4	Правописание безударных	Правописание ударных и безударных гласных; парных		

		гласных в корне слова	согласных; удвоенных согласных; гласных после шипящих.	<p>Находить основную мысль читаемых текстов.</p> <p>Сравнивать тексты, написанные разными стилями.</p>	<p>зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p> <p>-Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>-Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>-Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>-Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>
159-161	5-7	Правописание парных согласных в корне и на конце слова Словарный диктант.			
162	8	Правописание ЧК, КН, ЧТ, ЩН, НЧ			
163	9	Итоговая контрольная работа. Диктант			
164	10	Правописание Ъ на конце и в середине слова перед согласными. Контрольное списывание			
165	11	Имя существительное.	Части речи. Общее представление об имени существительном. Значение и употребление в речи.		
166	12	Глагол	Значение и употребление глагола в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?		
167	13	Имя прилагательное	Значение и употребление прилагательных в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
168	14	Местоимение	Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.		

169	15	Предлоги	Значение и употребление в речи. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i>		
170	16	Звуки и буквы	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Язык и речь (2 часа)						
1		Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
2		Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. <i>Писать</i> правильно слово «вместе».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.
Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)						
3		Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный	<i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Писать</i> правильно слово «орех». <i>Называть</i> типы	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

				текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	текстов: повествование, описание, рассуждение.	
4		Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	<i>Объяснять</i> , что такое предложение, разьяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. <i>Писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
5		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	<i>Называть</i> виды предложений по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
6		Предложение с обращением (общее представление).	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	<i>Объяснять</i> , что такое обращение. <i>Находить</i> и использовать обращения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

7		Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.	<i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Писать</i> правильно слово «восток».	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
8		Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	<i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
9		Простое и сложное предложения.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Составлять из двух простых предложений одно сложное.	<i>Писать</i> правильно слово «заря». <i>Различать</i> простые и сложные предложения.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
10		Знаки препинания в сложном предложении.	<i>Урок формирования умения</i>	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с	<i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

		Союзы в сложном предложении.	<i>умений и навыков.</i>	памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.		
11		Словосочетание (общее представление).	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	<i>Писать</i> правильно слово «пшеница». <i>Различать</i> словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
12		Предложение и словосочетание. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
13		Контрольный диктант по теме «Предложение» .	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
Слово в языке и речи (18 часов)						
14		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	<i>Комбинированный урок.</i>	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	<i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
15		Распознавание лексических групп слов в	<i>Урок обобщения и систематиз</i>	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить	<i>Писать</i> правильно слово «погода». <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль

		речи: синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении.	<i>ации знаний.</i>	синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	речи, объяснять их лексическое значение.	и оценка процесса и результатов деятельности.
16		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	<i>Писать</i> правильно слово «понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
17		Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	<i>Урок-исследования.</i>	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	<i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
18		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	<i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. <i>Использовать</i> фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
19		Развитие речи. Подробное изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.

20		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	<i>Писать</i> правильно слово «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
21		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	<i>Урок-закрепление.</i>	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	<i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
22		Имя прилагательное. Глагол.	<i>Урок-закрепление.</i>	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	<i>Писать</i> правильно слово «чёрный».	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
23		Имя числительное (общее представление).	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	<i>Писать</i> правильно слова «восемь», «четыре». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
24		Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	<i>Писать</i> правильно слово «картофель». <i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
25		Слово и слог. Гласные звуки и	<i>Урок развития</i>	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную	<i>Писать</i> правильно слова «овощи», «петрушка»,	Поиск и выделение необходимой информации;

		буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	<i>умений и навыков.</i>	характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	«горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
26		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниям и чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуко-буквенный разбор слова.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	<i>Писать</i> правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
27		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
28		Правописание разделительного мягкого знака. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	<i>Писать</i> правильно слово «компьютер». <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
29		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	<i>Озаглавливать</i> текст. <i>Определять</i> тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса

					ответы на вопросы. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	и результатов деятельности.
30		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Рассказ о слове».	<i>Урок-проект.</i>	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	<i>Объяснять</i> значение выбранного слова. <i>Понимать</i> , как пишется словарная статья.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
31		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Состав слова (14 часов)						
32		Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	<i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
33		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	<i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
34		Формы слова. Окончание.	<i>Урок изучения</i>	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове,	<i>Объяснять</i> образование форм одного и того же	Поиск и выделение необходимой информации;

		Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	<i>нового материала.</i>	доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	слова. <i>Понимать</i> значение слова «окончание».	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
35		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Находить выделять</i> в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Различать</i> в слове нулевое окончание (□). <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове окончания.	<i>Писать</i> правильно слова «обед», «ужин». <i>Выделять</i> в словах окончания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
36		Приставка как значимая часть слова.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	<i>Писать</i> правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
37		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	<i>Находить</i> приставку в слове. <i>Определять</i> , какое значение имеют приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
38		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	<i>Находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
39		Значение суффикса в слове.	<i>Урок развития умений и</i>	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы.	<i>Находить</i> суффикс в слове. <i>Определять</i> , какое значение придают	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

		Образование слов с помощью суффиксов.	<i>навыков.</i>	Образовывать слова с помощью суффикса.	словам суффиксы.	результатов деятельности.
40		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
41		Основа слова.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	<i>Находить</i> и выделять в слове основу и окончание.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
42		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<i>Писать</i> правильно слова «пирог», «шоссе». <i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
43		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Рекомендации к осуществлению проектной	<i>Урок развития умений и навыков. Урок-проект.</i>	<i>Редактировать</i> предложения с однокоренными словами. <i>Проводить</i> разбор слов по составу. <i>Анализировать</i> модели состава слова и <i>подбирать</i> слова по этим моделям. <i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находить</i> среди слов неизменяемые	<i>Называть</i> слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

		деятельности «Семья слов».		слова, правильно <i>употреблять</i> эти слова в речи. <i>Находить</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов.		
44		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	<i>Озаглавливать</i> текст. <i>Определять</i> тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
45		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Состав слова». Проект «Семья слов».	<i>Урок-проект.</i>	Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.	<i>Называть</i> слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Правописание частей слова (23 часа)						
46		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<i>Урок-исследования</i>	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	<i>Писать</i> правильно слово «четверг». <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
47		Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение	<i>Урок формирования умений и</i>	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой	<i>Писать</i> правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

		е и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	<i>навыков.</i>	орфограммой.		несущественных).
48		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере- . Работа с текстом.	<i>Урок-практика.</i>	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Писать</i> правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
49		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Писать</i> правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
50		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.</i>	<i>Урок-практика.</i>	Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

				Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		
51		Развитие речи. Обучающее изложение.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	<i>Озаглавливать</i> текст. <i>Определять</i> тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
52		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
53		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>Урок-игра.</i>	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	<i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
54		Правописание слов с непроизносимым	<i>Урок формирования</i>	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу	<i>Писать</i> правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву,	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью

		и согласными в корне.	<i>ия умений и навыков.</i>	орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	выделения признаков (существенных, несущественных).
55		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
56		Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Урок формирован ия умений и навыков.</i>	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	<i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.
57		Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
58		Правописание суффиксов и приставок.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	<i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
59		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	<i>Урок изучения нового</i>	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик.	<i>Выделять</i> суффиксы. <i>Писать</i> правильно в словах суффиксы -ек, -	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью

			<i>материала.</i>	Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i> .	<i>ик; -ок</i> . Различать, в каких словах часть <i>-ик</i> является суффиксом, а в каких – частью корня.	выделения признаков (существенных, несущественных).
60		Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	<i>Находить</i> в словах приставки. <i>Объяснять</i> написание приставок. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
61		Правописание суффиксов и приставок.	<i>Урок-игра.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
62		Правописание приставок и предлогов.	<i>Урок-исследования.</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	<i>Писать</i> правильно слово «желать». <i>Понимать</i> , как отличать приставку от предлога.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
63		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
64		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Место и роль	<i>Урок-исследования.</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком,	<i>Объяснять</i> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

		разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.		выделять в них приставки.		поискового характера.
65		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	<i>Комбинированный урок.</i>	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	<i>Называть</i> общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
66		Правописание слов с разделительным и твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). <i>Жанр объявления.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
67		Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке «Как подготовиться к изложению». Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
68		Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь».	<i>Урок-проект.</i>	Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», выступить с его презентацией.	<i>Называть</i> слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Части речи						
69		Работа над ошибками.	<i>Урок введения в</i>	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям	<i>Называть</i> известные части речи. Приводить	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по

		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	<i>новую тему.</i>	речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	их примеры.	алгоритму.
Имя существительное (28 часов)						
70		Имя существительное как часть речи.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	<i>Писать</i> правильно слова «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.
71		Начальная форма имени существительного.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	<i>Ставить</i> слова в начальную форму.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
72		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i> Находить устаревшие слова – имена существительные.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	<i>Называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Находить</i> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
73		Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	<i>Комбинированный урок.</i>	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

74		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	<i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
75		Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	<i>Урок-проект.</i>	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
76		Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
77		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова».	<i>Писать</i> правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
78		Род имён существительных.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	<i>Писать</i> правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.
79		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употребляемых в речи. Составлять развернутый ответ на вопрос: «Как	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

		Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения		определить род имён существительных?» Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода.		
80		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Урок изучения нового материала.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
81		Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	Урок развития умений и навыков.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
82		Развитие речи. Составление рассказа по серии картин.	Комбинированный урок.	Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
83		Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	Контроль знаний, умений и навыков.	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
84		Работа над ошибками. Изменение имён существительных	Урок введения в новую тему.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по	Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.

		х по падежам.		падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.		
85		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
86		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
87		Именительный падеж имён существительных.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	<i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
88		Родительный падеж имён существительных.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
89		Дательный падеж имён существительных.	<i>Урок изучения нового</i>	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному	<i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

		ых.	<i>материала.</i>	вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Называть предлоги, с которыми они употребляются.	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
90		Винительный падеж имён существительных.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	<i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
91		Именительный, родительный, винительный падежи.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Сопоставлять различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).	Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
92		Творительный падеж имён существительных.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
93		Предложный падеж имён существительных.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<i>Писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
94		Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательн	<i>Комбинированный урок.</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план,	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

		ого типа.		подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	Оценивать результаты выполненного задания.	
95		Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	<i>Урок-конференция</i>	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	<i>Писать</i> правильно слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
96		Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
97		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
Имя прилагательное (15 часов)						
98		Имя прилагательное как часть речи.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	<i>Находить</i> имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

99		Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из непунктированных предложений.	<i>Писать</i> правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
100		Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	<i>Комбинированный урок.</i>	Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	<i>Писать</i> правильно слова «ромашка», «растение». <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
101		Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<i>Комбинированный урок.</i>	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	<i>Писать</i> правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». <i>Излагать</i> текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
102		Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Урок формирования</i>	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

			<i>умений и навыков.</i>	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	том же роде и числе, что и имя существительное.	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
103		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	<i>Писать</i> правильно слово «сирень». <i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
104		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<i>Комбинированный урок.</i>	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.	<i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
105		Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения.	<i>Писать</i> правильно слова «поэт», «гвоздика». <i>Указывать</i> число имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
106		Число имён прилагательных. Сравнительное	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	<i>Писать</i> правильно слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

		описание. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.			прилагательными.	
107		Падеж имён прилагательных (общее представление)	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
108		Начальная форма имени прилагательного.	Урок развития умений и навыков.	Определять начальную форму имени прилагательного.	Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
109		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
110		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Называть род, число, падеж имени прилагательного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
111		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова	Урок развития умений и навыков.	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

		«Девочка с персиками».			выполненного задания.	
112		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках».	<i>Урок-проект.</i>	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Местоимение (4 часа)						
113		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
114		Род местоимений 3-го лица единственного числа.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
115		Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных. Развитие речи. Составление	<i>Комбинированный урок.</i>	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

		письма.				
116		Морфологический разбор местоимения. Проверочная работа по теме «Местоимение».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Глагол (15 часов)						
117		Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Работать с «Орфоэпическим словарём».	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
118		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов.	<i>Писать</i> правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
119		Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённо	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

		й форме как начальной глагольной форме.		глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.		
120		Неопределённая форма глагола. Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
121		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
122		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	<i>Называть</i> времена глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
123		Написание окончаний - ешь , - ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-	<i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

				рассуждение по заданному вопросу.		
124		Изменение глаголов по временам.	<i>Урок-практика.</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	<i>Называть</i> время и число глаголов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
125		Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельному составленному плану.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
126		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	<i>Понимать</i> , что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
127		Правописание частицы НЕ с глаголами.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	<i>Понимать</i> , что частица <i>не</i> с глаголами пишется раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
128		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа

		глагола.		признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.		предъявленного банка данных.
129		Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	<i>Урок-конференция</i>	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
130		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
131		Итоговый контрольный диктант.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Повторение (5 часов)						
132		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
133		Орфограммы в значимых частях слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
134		Обобщение	<i>Урок</i>	Распознавать части речи и их	<i>Находить</i> все изученные	Аргументация своего мнения

		знаний по курсу «Русский язык».	<i>обобщения и систематизации знаний.</i>	грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
135		Итоговая диагностическая работа.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
136		Игра «Язык родной, дружи со мной».	<i>Урок-игра.</i>	Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиоманитофон;
- CD/DVD–проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Модели

- модели звукового состава слова;
- лента букв.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Повторение изученного в 1-3 классах (10 часов)						
1		Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
2		Текст. План текста	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности

				происхождением слова <i>каникулы</i>		
3		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
4		Анализ изложений. Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
5		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	<i>Составлять</i> из слов предложения <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
6		Обращение. Диалог.	<i>Комбинированный урок</i>	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7		Главные и второстепенные члены предложения. Основа	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма

		предложения		нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	предложения	
8		Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
9		Анализ ошибок. Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
10		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
Предложение (7 часов)						
11		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

				членами		
12		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
13		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
14		Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
15		Простые и сложные предложения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью

						выделения признаков (существенных, несущественных)
16		Знаки препинания в сложном предложении	Урок формирования умений и навыков	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
17		Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	Комбинированный урок	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Слово в языке и речи (15 часов)						
18		Анализ ошибок. Лексическое значение слова	Урок развития умений и навыков	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

19		<p>Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многочленные слова</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>	<p><i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
20		<p>Синонимы. Антонимы. Омонимы</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
21		<p>Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить</p>	<p><i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

		фразеологизму		в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму		
22		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
23		Состав слова. Суффиксы и приставки Разбор слова по составу	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм» <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
24		Правописание гласных и согласных в корнях слов	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

25		<p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление объявления</p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление</p>	<p><i>Объяснять</i>, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>
26		<p>Морфологические признаки частей речи.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи</p>	<p><i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
27		<p>Склонение существительных и прилагательных.</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи</p>	<p><i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i>, по каким признакам определяют части речи</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
28		<p>Имя числительное. Глагол.</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
29		<p>Наречие</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.</p>	<p><i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью</p>

				Определять роль наречий в предложении и тексте		выделения признаков (существенных, несущественных)
30		Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
31		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
32		Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя существительное (34 часа)						
33		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Распознавание падежей имен существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
34		Признаки	<i>Урок</i>	Работать с таблицей «Признаки	<i>Определять</i> падеж, в	Осуществлять поиск

		падежных форм имён существительных	<i>формирования умений и навыков</i>	падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	котором употреблено имя существительное	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
35		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
36		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Урок-практика</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
37		Несклоняемые имена существительные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
38		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
39		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

					существительных 1-го склонения	деятельности при решении проблем поискового характера
40		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
41		Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
42		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
43		3-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
44		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

				существительных 3-го склонения	окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
45		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
46		Анализ сочинений. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
47		Именительный и винительный падежи	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

				падежах		
48		Родительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
49		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
50		Дательный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
51		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52		Творительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы,

			<i>навыков</i>	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	<i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
53		Предложный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
54		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
55		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Словарный диктант №3	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
56		Контрольный диктант №3 по теме «Безударные падежные окончания существительных»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
57		Анализ ошибок, допущенных в контрольной	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

		работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе		Определять склонение имён существительных	<i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
58		Именительный падеж множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
59		Родительный падеж множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
60		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
61		<i>Развитие речи.</i>	<i>Комбинированны</i>	Работать с текстом: осмысленно	<i>Излагать</i> содержание	Выражение своих

		Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>й урок</i>	читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	мыслей с достаточной полнотой и точностью
62		Анализ изложений. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
63		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
64		Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
65		Проект «Говорите правильно!»	<i>Урок-проект</i>	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
66		Контрольный	<i>Контроль</i>	Письмо под диктовку в соответствии	<i>Находить</i> и отмечать в	Оценка — выделение и

		Диктант №4 по теме «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе».	знаний, умений и навыков	с изученными правилами орфографии и пунктуации	словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя прилагательное (25 часов)						
67		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	Урок формирования умений и навыков	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
68		Род и число имён прилагательных	Урок формирования умений и навыков	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
69		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Урок-проект	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
70		Изменение по падежам имён прилагательных	Урок изучения нового материала	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе.	Постановка и формулирование проблемы,

		в единственном числе		числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
71		Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
72		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
73		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
74		Родительный падеж имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и

		мужского и среднего рода.	<i>навыков</i>	мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	оценка процесса и результатов деятельности
75		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
76		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
77		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
78		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
79		<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
80		Контрольное	<i>Контроль</i>	Писать под диктовку в соответствии с	<i>Писать</i> правильно слова	Осуществлять итоговый

		списывание №2	<i>знаний, умений и навыков</i>	изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	на изученные орфограммы	и пошаговый контроль по результату
81		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
82		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
83		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
84		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
85		Склонение имён	<i>Урок изучения</i>	Сравнивать падежные окончания	<i>Называть</i> вопросы и	Анализ объектов с

		<p>прилагательных во множественном числе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</p>	<p><i>нового материала</i></p>	<p>имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p>	<p>окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p><i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.</p> <p><i>Составлять</i> текст по репродукции картины.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «салют»</p>	<p>целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
86		<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>	<p><i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «ботинки»</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера</p>
87		<p>Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «богатство».</p> <p><i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера</p>
88		<p>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.</p>	<p>Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации</p>

89		Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».	<i>Урок-конференция</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
90		<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Комбинированный урок</i>	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	Понимание текстов, извлечение необходимой информации
91		Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное».	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Личные местоимения (7 часов)						
92		Анализ ошибок, допущенных в контрольной	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,

		работе. Роль местоимений в речи		местоимений	местоимения среди других частей речи	выполнение действий по алгоритму
93		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
94		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
95		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
96		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	<i>Комбинированный урок</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях

		Развитие речи Составление поздравительно й открытки		обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта		
97		Развитие речи. Изложение повествовательн ого текста	Комбинированны й урок	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
98		Морфологически й разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	Контрольно- обобщающий урок	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Выполнять морфологический разбор местоимения Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Глагол (27 часов)						
99		Глагол как часть речи (повторение)	Комбинированны й урок	Различать глаголы среди других слов в тексте	Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Писать правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
10 0		Время глагола	Урок формирования умений и навыков	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
10 1		Изменение глаголов по	Урок формирования	Трансформировать текст, изменяя время глагола.	Изменять глаголы по временам.	Постановка и формулирование

		временам	<i>умений и навыков</i>	Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	<i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
10 2		Неопределённая форма глагола	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
10 3		Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
10 4		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
10 5		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

				текста и использования в нём языковых средств		
10 6		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
10 7		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
10 8		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
10 9		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	<i>Комбинированный урок</i>	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

11 0	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
11 1	Спряжение глаголов в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных
11 2	Личные окончания глаголов I и II спряжений	<i>Урок-практика</i>	Определять спряжение глаголов	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
11 3	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
11 4	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

		времени				
11 5		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
11 6		Контрольное списывание № 3	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
11 7		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
11 8		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
11 9		<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

		повествовательного текста		глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	
12 0		Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
12 1		Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывая правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
12 2		<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
12 3		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	<i>Урок-игра</i>	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
12 4		Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывая	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и

					правильность написания слова с изученными орфограммами	что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
12 5		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
Повторение (11 часов)						
12 6		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
12 7		<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
12 8		Повторение по теме «Предложение»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
12 9		Итоговый контрольный диктант № 8	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
13 0		Анализ ошибок, допущенных в контрольной	<i>Комбинированный урок</i>	Применить свои знания для выполнения заданий	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

		работе. Повторение по теме «Имя существительное»				процесса и результатов деятельности
13 1		Итоговая диагностическая работа	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
13 2		Орфограммы в значимых частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
13 3		Орфограммы в значимых частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
13 4		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
13 5		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
13 6		Игра «Родное слово»	<i>Урок-игра</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

					правописания слов на изученные темы	процесса и результатов деятельности
--	--	--	--	--	--	--