

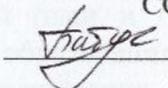
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОД НЕРЕХТА И НЕРЕХТСКИЙ РАЙОН КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«РАССМОТРЕНО»

 Руководитель МО
Туманова Н.К.

Протокол № ___ от
«28» августа 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора школы по УР МОУ
СОШ №2
 Бабурова Н.А.

«29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МОУ СОШ №2
Петрова Г. В.

Приказ № 88 от 30 » 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре
(Подвижные игры)**

1-4 классы

Рабочая программа третьего урока по учебному предмету «Физическая культура» «Подвижные игры» для 1-4 классов разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года № 1643), с учетом примерной программы по физической культуре, авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2011 и «Модульной программы третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений» и ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Лях, В. И. Физическая культура. 1–4 классы : учеб. для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2014.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объём недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов введен третий час физической культуры.

Программа третьего урока физической культуры для 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы по предмету. При её составлении учитывалась главная цель развития системы школьного образования – формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры и отвечающей потребностям современного общества.

Цель программы – формирование разносторонне и гармонически физически развитой личности, способной совершенствовать свойственные каждому человеку физические способности в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, а также активно использовать средства физической культуры в организации здорового образа жизни и укреплении собственного здоровья.

Реализации основной цели программы способствует решение следующих **задач**:

- укрепление здоровья;
- содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Предметом обучения физической культуре в школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Человек создан для того, чтобы двигаться. Физическая культура должна заставить «сидящего ученика» почувствовать радость от сбрасывания с себя привычных ролей и выхода из рутинного существования, ощутить состояние активности в процессе раскрытия своих внутренних способностей в результате физического напряжения или занятия спортом. Вместе с этим обучение должно способствовать ощущению радости от физической активности и величия природы, от сознания того, что человек живет в красивой стране, от очертаний ландшафта и смены времени года, а также определения своих возможностей.

Программа «Подвижные игры» имеет спортивное направление, которое характеризуется углубленным освоением обучающимися подвижных и спортивных игр, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность, использовать в организации активного отдыха и досуга.

Очень важно и то, что обучающиеся в процессе обучения приобретают хорошую физическую форму и обеспечивают себе хорошее здоровье. Воспитывая при этом такие черты характера как чувство товарищества и солидарность, обучающиеся получают знания, способствующие выбору здорового и разумного образа жизни.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, на преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 405 часов на ступени начального общего образования (из них 99 часов в 1 классе и по 102 часа во 2-4 классах).

Программа рекомендуется для использования в рамках преподавания предмета «Физическая культура» из расчета 1 час в неделю. Общее количество часов в течение учебного года на реализацию программы составляет в 1 классе – 33 часа, в 2-4 классах – 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования устанавливают требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Физическая культура». Результаты освоения содержания данного предмета определяют те результаты, которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в школе.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям физкультурой, интерес к отдельным видам спортивно-оздоровительной деятельности;
- интерес к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной и физкультурной деятельности посредством определения уровня развития физических качеств;
- эмоциональное восприятие образа Родины, представление о ее героях-спортсменах;

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину через знакомство с современными олимпийскими играми и спортивными традициями;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту, используя методы определения качества техники выполнения движений;
- установка на здоровый образ жизни;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение в игровых видах спортивной деятельности;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений как факторе, позитивно влияющим на здоровье.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *понимания значения физической культуры в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;*
- *представления о рациональной организации режима дня, самостоятельных физических занятий;*
- *представления об организации мест занятий физическими упражнениями и использовании приемов самостраховки;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к занятиям физической культурой;*
- *адекватного понимания причин успешного или неуспешного развития физических качеств и освоения учебного материала;*
- *устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в игровой и соревновательной деятельности;*
- *осознание элементов здоровья, готовность следовать в своих действиях и поступках нормам здоровьесберегающего поведения;*
- *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающееся в оказании помощи и страховки при выполнении упражнений.*

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

–принимать и сохранять учебную задачу, в том числе задачи, поставленные на урок и задачи по освоению двигательных действий;

–принимать технологию или методику обучения и воспитания физических качеств указанную учителем, в учебном процессе;

–принимать и учитывать методические указания учителя в процессе повторения ранее изученных движений и в процессе изучения нового материала;

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;

–осуществлять контроль за техникой выполнения упражнений физкультурно-оздоровительной деятельности;

- оценивать правильность выполнения движений и упражнений спортивно-оздоровительной деятельности на уровне оценки соответствия их техническим требованиям и правилам безопасности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- проводить самоанализ выполненных упражнений на основе знаний техники упражнения;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- различать способ и результат собственных и коллективных действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;*
- *оценивать технику выполнения упражнения одноклассника, проводить анализ действий игроков во время игры;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве в качестве помощника учителя при организации коллективных действий;*
- *самостоятельно осваивать новые упражнения по схеме представленной учителем;*
- *осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических качеств;*
- *проводить самоанализ выполняемых упражнений и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления и записи общеразвивающих упражнений и комплексов зарядки;
- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
- читать простое схематическое изображение упражнения и различать условные обозначения;
- строить сообщения в устной и письменной форме, используя правила записи и терминологию общеразвивающих упражнений;
- ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- осуществлять анализ объектов, проводить сравнение и классификацию изученных упражнений и элементов по заданным критериям;
- осуществлять синтез при составлении комплексов разминки или утренней зарядки, подбирая необходимые общеразвивающие упражнения;
- устанавливать причинно-следственные различия подготовительных упражнений с оздоровительными задачами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме используя терминологию, правила записи и названия общеразвивающих упражнений;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты при составлении комплексов ОРУ;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами для решения задач в процессе подвижных игр;
- анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- во время подвижных и спортивных игр строить тактические действия, взаимодействуя с партнером и учитывая его реакцию на игру;
- следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности;
- контролировать действия партнёра во время выполнения групповых упражнений и упражнений в парах;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать в своих действиях позиции других людей, и координировать деятельность, не смотря на различия во мнениях;
- при столкновении интересов уметь обосновывать собственную позицию, учитывать разные мнения;
- аргументировать свою позицию и согласовывать её с позициями партнёров по команде при выработке общей тактики игры;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций партнеров и соперников;
- последовательно, точно и полно передавать партнёру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и выполнения упражнений с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при выполнении групповых или парных упражнений;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;

расширять свой двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Таким образом, **интегрированными результатами программы является** воспитание такого ученика, который:

- понимает моральные ценности российской культуры;
- сможет отойти от собственных эгоистических взглядов через занятия в командах, знание правил и ведение «честной игры», навыки работы в коллективе, осознавать, что рядом могут находиться более слабые люди;
- будет способен, используя полученные знания, самостоятельно организовывать свои занятия физической активностью;
- будет знать и заботиться о национальном наследии, местных школьных традициях, сохраняя их, в тоже время открывать содружества с другими культурами и испытывать радость от многообразия форм человеческого самовыражения в физической активности; получит удовольствие от занятий на открытом воздухе, понимая принципы взаимодействия человека и природы;
- получит основы научных данных в области физической культуры, на собственном примере будет понимать, что происходит с организмом под воздействием правильно организованной нагрузки;
- будет вести здоровый образ жизни, принося пользу себе, близким людям и Отечеству.

Календарно - тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Дата	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные УУД)			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1		Т.б. на уроках с элементами подвижных и спортивных игр. Эстафеты.	Комбинированный (1 час)	Научатся характеризовать роль и значение физической культуры - выполнять упражнения по образцу учителя	Ориентироваться на общение со сверстниками	Использовать общие приёмы для решения поставленных задач	Контролировать свои действия.	Соблюдать правила техники безопасности во время подвижных игр
2		Объяснение и разучивание игровых действий. Эстафеты «Весёлые старты»	Соревновательный (1 час)	Знать: - правила игры; - знать слова ведущих; -менять скорость бега; - координировать движения.	Проявлять качества силы, координации и быстроты при метании малого мяча.		Взаимодействовать в группах при выполнении метания малого мяча.	Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча.
3		Развитие скоростных качеств, ловкости,	Соревновательный (1 час)	Знать: - правила игры; -технику метания малого мяча на дальность с места.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями.	Осваивать технику метания малого мяча.	Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах.	Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча.

4		Развитие двигательных качеств выносливости и быстроты в эстафетах «Весёлые старты»	Комбинированный (1 час)	Знать: -представление о физических нагрузках;	Учиться организовывать свою деятельность, рационально использовать время.	Планировать спортивные занятия в режиме дня, организовывать отдых и досуг в течение дня с использованием средств физической культуры.	Контролировать свои действия.	Взаимодействовать с окружающими, находить с ними общий язык и общие интересы.
5		Обучение ловле и броскам малого мяча в парах. Игра «Вышибалы»	Комбинированный (1 час)	Знать: -необходимость соблюдения правил игры; -умение работать (играть) в команде	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Технически правильно выполнять двигательные действия.	Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам.	Стремление к З.О.Ж., способы достижения цели.
6		Обучение ловле и броскам малого мяча в парах. Игра «Вышибалы»	Комбинированный (1 час)	Знать: Представление о физических нагрузках; - как действуют физические упражнения на мышцы человека - как действуют физические нагрузки на сердце-измерение пульса.	Бережное отношение к своему здоровью.	Необходимость отслеживания состояния здоровья.	Уметь оказать помощь и эмоциональную поддержку однокласснику	Бережное отношение к другим людям.
7		Обучение броскам одной рукой. Игра «Снежки»	Игровой (1 час)	Знать: -необходимость соблюдения правил игры.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения.	Технически правильно выполнять двигательные действия.	Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам.	Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием.

8		Обучение ведению мяча на месте и в продвижении. Игра «Мяч из круга»	Комбинированный	Знать: - об организации подвижных игр во время уроков и прогулок, выбор одежды и инвентаря; - правила игры; - уметь строиться в колонну, в шеренгу	Значение физической культуры в жизнедеятельности и человека.	Факты истории развития физической культуры.	Стремление к справедливости, чести и достоинству по отношению к себе и к другим людям.	Осознание человеком себя как представителя страны и государства.
9		Обучение броскам мяча «снизу». Игра «Мяч соседу».	Игровой (1 час)	Знать: - организующие команды и приемы построения и перестроения; - правила игры; - уметь ускоряться; - менять направление бега.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Излагать правила и условия проведения подвижных игр.	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.
10		Обучение броскам мяча «сверху». Игра «Горячая картошка».	Игровой (1 час)	Знать: - правила игры; - знать слова ведущих; - менять скорость бега; - координировать движения.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.	Умение самостоятельно выработать стратегию игры.	Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре.	Различать ситуации поведения в подвижных играх.
11		Развитие скоростных качеств, ловкости,	Соревновательный (1 час)	Знать: - правила игры; - технику метания малого мяча на	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями.	Осваивать технику метания малого мяча.	Осваивать универсальные умения при взаимодействии	Соблюдать правила техники безопасности

		внимания.		дальность с места.			в группах.	при метании малого мяча.
12		Упражнение с мячом в парах	Игровой (1 час)	Знать: - правила игры; - знать слова ведущих; -менять скорость бега; - координировать движения.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.	Умение самостоятельно выработать стратегию игры.	Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре.	Различать ситуации поведения в подвижных играх.
13		Игра «Точный расчет».	Игровой (1 час)	Знать: - правила игры.	Значение ежедневных занятий спортом на организм человека.	Совершенствование физических навыков.	Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения на отдыхе.
14		Бросок и ловля мяча на месте. Игра «Бросай, поймай»	Игровой (1 час)	Знать: - ловля мяча на месте; - правила игры.	Проявлять внимание и ловкость при работе с мячом.	Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр.	Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности.	Соблюдать правила техники безопасности при работе с баскетбольными мячами.
15		Ловля мяча на месте в парах. Игра «Играй, играй, мяч не теряй».	Игровой (1 час)	Знать: - передача мяча от груди и ловля мяча в парах; - правила игры.	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения подвижных игр.	Осваивать технические действия из спортивных игр.	Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время игровой деятельности.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение при работе в парах.

16		Игра «Кто дальше бросит».	Игровой (1 час)	Знать: - дальний бросок мяча из-за головы; - правила игры.	Проявлять силовые качества и точность.	Осваивать технику владения мячом.	Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.
17		Бросок мяча снизу на месте в щит.	Игровой (1 час)	Знать: - передача мяча снизу на месте; - бросок мяча снизу в цель; - правила игры.	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом.	Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.
18		Игра «Метко в цель».	Игровой (1 час)	Знать: - дальний бросок мяча из-за головы; - бросок мяча снизу в цель.	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом.	Характеризовать поступки, действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний.	Оценивать приобретенные навыки владения мячом.
19		Т.Б. на уроках по лыжной подготовке. Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок. Игра «Салки на марше».	Игровой (1 час)	Знать: - передвижение на лыжах скользящим шагом без палок; - правила игры; - менять направление движения на лыжах.	Проявлять качества координации при передвижении на лыжах, выносливость.	Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах без палок.	Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
20		Игра «На буксире».	Игровой (1 час)	Знать: - правила игры; - менять направление движения на лыжах.	Проявлять качества координации при передвижении на лыжах, выносливость.	Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах без палок.	Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях

21		Эстафеты на лыжах.	Соревновательный (1 час)	Знать: - правила лыжных эстафет; - менять направление движения на лыжах; - технику поворота в движении.	Проявлять качества координации при передвижении на лыжах, выносливость.	Осваивать технику передвижения и поворотов на лыжах.	Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице.	Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
22		Игра «Попади в ворота».	Игровой (1 час)	Знать: - правила игры; - передвижения на лыжах скользящим шагом; - повороты переступанием.	Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов.	Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице.	Управлять эмоциями при общении со сверстниками.	Соблюдать правила техники безопасности
23		Т.б. на уроках с элементами спортивных игр Передача мяча (снизу, от груди, от плеча).	Комбинированный (1 час)	Знать: - передача мяча снизу; - передача мяча от груди; - передача мяча от плеча.	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом.	Осваивать универсальные умения работы в парах.	Оценивать приобретенные навыки владения мячом.
24		Ловля мяча на месте и в движении.	Игровой (1 час)	Знать: - специальные передвижения без мяча; - передача и ловля мяча на месте; - передача и ловля мяча в движении; - правила игры.	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом.	Осваивать универсальные умения работы в парах.	Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении упражнений с мячом.

25		Игра «Не оступись».	Игровой (1 час)	Знать: - правила игры; -уметь перемещаться по заданному расстоянию; -уметь преодолевать препятствия.	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время проведения подвижных игр.	Осваивать технику ходьбы, бега по ограниченному пространству.	Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения во время игры.
26		Игра «Мяч по кругу».	Игровой (1 час)	Знать: - правила игры; - передача и ловля мяча на месте; - передача и ловля мяча в движении;	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время проведения подвижных игр.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом.	Сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения во время игры.
27		Ведение мяча на месте. Игра «Мяч водящему».	Игровой (1 час)	Знать: - ведение мяча на месте правой, левой рукой; - правила игры.	Стремиться к победе в игре.	Совершенствовать технику владения мячом.	Осваивать универсальные умения работы в группе.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.
28		Ведение мяча в шаге. Игра «Передай другому».	Игровой (1 час)	Знать: - ведение мяча в ходьбе правой, левой рукой; - правила игры.	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом.	Совершенствовать технику владения мячом.	Управлять эмоциями во время игры.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.
29		Ведение мяча в медленном беге. Эстафета с мячом.	Соревновательный (1 час)	Знать: - ведение мяча в беге правой, левой рукой.	Проявлять внимание, быстроту и ловкость во время эстафет.	Осваивать технику владения мячом.	Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх.	Соблюдать правила техники безопасности при проведении эстафет.
30		Ведение мяча	Игровой (1 час)	Знать:	Проявлять	Осваивать технику	Осваивать	Осваивать

		индивидуально Игра «Школа мяча».		- ведение мяча с изменением направления в шаге, в беге; - правила игры.	координацию, силу во время выполнения физических упражнений.	владения мячом.	универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.
31		Ведение мяча в парах.	Игровой (1 час)	Знать: - ведение мяча в парах; - передача и ловля мяча в движении в парах; - правила игры.	Стремиться к победе в игре.	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.
32		Эстафеты с элементами ловли, передачи и ведением мяча	Соревновательный (1 час)	Знать: - передача мяча; - ловля мяча; - ведение мяча.	Стремиться к победе в игре.	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.
33		Игры с прыжками с использованием скакалки.	Комбинированный (1 час)	Знать: - прыжки со скакалкой на месте; - в движении; - прыжки со скакалкой в парах; - игры со скакалкой.	Значение развития силы, выносливости, координации в учебной и трудовой деятельности.	Осваивать универсальные умения.	Уметь объяснить правила и организовать игру в группе.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при проведении игр со скакалкой.

Календарно - тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные УУД)			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1		Т.б. на уроках с элементами спортивных игр. Ловля и передача мяча в движении. Броски мяча.	Комбинированный (1 час)	Осваивать универсальные умения ловкость во время подвижных игр.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
2		Ловля и передача мяча в движении. Игра «Попади в обруч»	Комбинированный (1 час)	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
3		Ловля и передача в движении. В, броски. Игра «Попади в обруч»	Комбинированный (1 час)	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях

4		Ловля и передача в движении. В, броски. Игра «Передал-садись»	Комбинированный (1 час)	Осваивать технические действия основ спортивных игр.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
5		Совершенство в броске и ловле мяча. Игра «Вышибалы»	Комбинированный (1 час)	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении спортивных и подвижных игр.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
6		Обучение броскам и ловле в парах. Игра «Мяч соседу»	Комбинированный (1 час)	Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из подвижных и спортивных игр.	Достижение лично значимых результатов в физическом совершенстве.	Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; приобретению новых знаний и умений.	Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий.	Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки

7		Обучение различным способам броскам одной рукой. Игра «Мяч среднему»	Комбинированный (1 час)	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время спортивных и подвижных игр.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать учебные действия, аргументировать, допущенные ошибки
8		Обучение упражнениям с мячом у стены. Игра «Охотники и утки».	Комбинированный (1 час)	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
9		Обучение технике ведения на месте, в движении, по прямой, по дуге	Комбинированный (1 час)	Осваивать универсальные умения ловкость во время подвижных игр.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях

10		Совершенство вание техники выполнения бросков в кольцо способом «сверху». Подвижные игры.	Комбинированный (1 час)	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
11		Совершенство вание техники выполнения бросков в кольцо способом «снизу». Подвижные игры.	Игровой (1 час)	Излагать правила и условия проведения основных спортивных и подвижных игр	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; приобретению новых знаний и умений.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
12		Обучение баскетбольным упражнениям с мячом в парах. Игра «Гонка в колоннах»	Комбинированный (1 час)	Управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Достижение лично значимых результатов в физическом совершенстве.	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
13		Обучение ведению мяча в движении приставным шагом. Игра	Комбинированный (1 час)	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых

		«Вышибалы»		проведении спортивных и подвижных игр.	деятельности	постановки и решения проблемы.	диалог	ситуациях
14		Совершенствование бросков набивного мяча из-за головы. Игра «Вышибалы»	Комбинированный (1 час)	Управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Достижение лично значимых результатов в физическом совершенстве.	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
15		Контроль двигательных качеств броска набивного мяча из-за головы. Подвижные игры.	Комбинированный (1 час)	Излагать правила и условия проведения основных спортивных и подвижных игр	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; приобретению новых знаний и умений.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки

16		Эстафеты с баскетбольным и мячами.	Соревновательный (1 час)	Излагать правила и условия проведения основ спортивных и подвижных игр	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; приобретению новых знаний и умений.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
17		Т.б. по лыжной подготовке Скользящий шаг без палок. Игра «Проехать через ворота».	Комбинированный (1 час)	Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовки.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья.	Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
18		Совершенствование скользящего шага без палок. Игра «Проехать через ворота».	Комбинированный (1 час)	Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовки.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья.	Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
19		Скользящий шаг с палками. Игра «На буксире»	Комбинированный (1 час)	Выполнять передвижения на лыжах в соответствии с программным материалом.	Формирование социальной роли ученика.	Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки

20		Спуски в низкой стойке. Игра «Кто дальше скатится с горки»	Комбинированный (1 час)	Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
21		Т.б. на уроках с элементами спортивных игр. Бросок и ловля мяча на месте.	Комбинированный (1 час)	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
22		Ведение мяча на месте.	Комбинированный (1 час)	Осваивать технические действия основ спортивных игр.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих,	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
23		Ловля мяча на месте и в движении.	Комбинированный (1 час)	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении спортивных и подвижных игр.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
24		Ведение мяча на месте, по прямой, по дуге.	Комбинированный (1 час)	Излагать правила и условия проведения основ спортивных и подвижных игр.	Достижение лично значимых результатов в физическом совершенстве.	Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть	Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий.	Контролировать учебные действия, аргументировать, допущенные ошибки

						полезным обществу; приобретению новых знаний и умений.		
25		Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч водящему».	Игровой (1 ч)	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время спортивных и подвижных игр.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
26		Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении.	Комбинированный (1 час)	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
27		Ведение мяча по прямой (шагом и бегом). Игра «Передай другому»	Игровой (1 ч)	Осваивать универсальные умения ловкость во время подвижных игр.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
28		Удар по неподвижному мячу с места	Комбинированный (1 час)	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях

29		Удар по катящемуся мячу	Комбинированный (1 час)	Осваивать универсальные умения ловкость во время подвижных игр.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
30		Удар по мячу с одного – двух шагов	Комбинированный (1 час)	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Достижение лично значимых результатов в физическом совершенстве.	Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
31		Игра «Точная передача»	Игровой (1 ч)	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
32		Игра в мини-футбол по упрощенным правилам	Соревновательный (1 ч)	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Формирование социальной роли ученика.	Уметь взаимодействовать в команде при игре в мини футбол	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.

33		Игра «Выстрел в небо»	Комбинированный (1 час)	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; приобретению новых знаний и умений.	Моделировать различные отношения между объектами; исследовать собственные нестандартные способы решения;	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
34		Игра «Брось-поймай»	Комбинированный (1 час)	Правила проведения подвижных игр во время занятий.	Достижение лично значимых результатов в физическом совершенстве.	Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях	Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.

Календарно - тематическое планирование

3 класс (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные УУД)			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1		Т. б. на уроках с элементами спортивных и подвижных игр Ведение мяча.	Комбинированный (1 ч)	Научатся: - соблюдать правила безопасности	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Допускать существование различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с собственной.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.
2		Перестроения из одной шеренги в две. Совершенствование техники передачи мяча снизу, сверху	Комбинированный (1 ч)	Научатся: -технически правильно выполнять передачи баскетбольного мяча	Понимать значение физического развития для человека	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Формулировать собственное мнение	Оценивать правильность выполнения действий.
3		Ведение мяча в шаге, передача двумя руками снизу	Комбинированный (1 ч)	Научатся: -выполнять упражнения по образцу учителя	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Ставить и формулировать проблемы	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.

4		Ведение мяча в шаге. Силовая подготовка (подтягивание. Эстафета с ведением мяча.	Комбинированный(1ч)	Научатся: -грамотно использовать технику ведения баскетбольного мяча	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Ставить и формулировать проблемы	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
5		Ведение мяча на месте. Полоса препятствий	Соревновательный (1ч)	Научатся: - грамотно использовать технику броска и ловли мяча - соблюдать правила поведения предупреждения травматизма	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
6		Совершенствование техники ведения мяча в шаге. Техника броска одной рукой от плеча	Комбинированный (1ч)	Научатся: - грамотно использовать технику броска и ловли мяча - соблюдать правила поведения предупреждения травматизма	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
7		Ведение мяча в шаге. Совершенствование техники броска одной рукой.	Комбинированный (1ч)	Научатся: - выполнять действие по образцу учителя	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Ставить и формулировать проблемы	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.

8		Совершенствование упражнений с мячом. Упражнения у стены. Игра «Охотники и утки»	Игровой(1ч)	Научатся: - грамотно использовать технику броска и ловли мяча - соблюдать правила поведения предупреждения травматизма	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
9		Совершенствование броска и ловли мяча. Игра «Мяч из круга»	Игровой (1 ч)	Научатся: - выполнять ведение, броски мяча различными способами	Понимать значение знаний для человека и принимать его	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Формулировать собственное мнение	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.
10		Бросок в кольцо способом «снизу» после ведения	Комбинированный (1ч)	Научатся: - технически правильно выполнять броски в корзину после ведения -добиваться достижения намеченного результата	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Допускать существование различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с собственной.	Оценивать правильность выполнения действий.
11		Совершенствование бросков «сверху» после ведения. Игра «Бросок мяча в колонне»	Комбинированный (1ч)	Научатся: - точно бросать мяч в кольцо	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Ставить и формулировать проблемы	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.
12		Обучение прыжкам с баскетбольным мячом в парах.	Соревновательный (1ч)	Научатся: - технически правильно выполнять	Ориентироваться и понимать причины успеха и неудачи в	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Выполнять действия в соответствии с поставленной

		Игра «Гонка мячей в колоннах»		броски в корзину после ведения	деятельности			задачей.
13		Обучение ведению мяча с изменением направления и приставным шагом. Эстафеты.	Комбинированный (1ч)	Научатся: - ведению мяча зигзагом, приставным шагом, вокруг стоек	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
14		Совершенствование ведения с остановкой в два шага. Обучение повороту на месте.	Комбинированный (1ч)	Научатся: -технически правильно выполнять элементы баскетбола	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Оценивать правильность выполнения действия.
15		Совершенствование ведения мяча. Игра «гонка баскетбольных мячей»	Комбинированный (1ч)	Научатся: - выполнять упражнения на развитие ловкости и координации	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.
16		Совершенствование элементов баскетбола. Игровые эстафеты.	Комбинированный (1ч)	Научатся: - выполнять упражнения на развитие ловкости и координации	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.
17		Игровые эстафеты	Соревновательный (1ч)	Научатся: - выполнять упражнения на развитие ловкости и координации	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.

18		Т.б на уроках по лыжной подготовке Совершенствование ходьбы на лыжах. Ступающий, скользящий шаг. Игра «Проехать через ворота»	Комбинированный (1ч)	Научатся: -самостоятельно подбирать форму одежды в соответствии с погодой, -передвигаться по дистанции	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
19		Совершенствование поворотов на лыжах «упором». Игровые эстафеты	Игровой (1 ч)	Научатся: - технически правильно выполнять повороты	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
20		Совершенствование умения падать на бок под уклон. Эстафеты на лыжах.	Комбинированный (1ч)	Научатся: - группироваться при падении	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам	Ставить и формулировать проблему, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Задавать вопросы, , контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
21		Прохождение дистанции 1000 м с раздельного старта. Игра «Охотники и олени»	Комбинированный (1ч)	Научатся: -выполнять движение по дистанции с чередованием шагов и ходов	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам	Ставить и формулировать проблему, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

22		Игра «Вызов номеров» с прохождением дистанции по 100 метров	Комбинированный (1ч)	Научатся: -выполнять движение по дистанции с чередованием шагов и ходов	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам	Ставить и формулировать проблему, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
23		Т.б. на уроках с мячом в спортивном зале. Совершенствование передачи мяча в парах. Игра «Охотники и утки»	Комбинированный (1ч)	Научатся: -выполнять упражнение по образцу, соблюдать правила безопасного поведения	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам	Ставить и формулировать проблему, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений, принимать инструкцию педагога и чётко следовать ей
24		Совершенствование бросков мяча через сетку и ловли высоко летящего мяча. Игра «Перекинь мяч»	Комбинированный (1ч)	Научатся: -технически правильно выполнять броски через сетку	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
25		Обучение броскам мяча через сетку из зоны подачи. Игра «Выстрел в небо»	Комбинированный (1ч)	Научатся: -технически правильно выполнять броски через сетку	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели	Договариваться и приходить к общему решению	Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений, принимать инструкцию педагога и чётко следовать ей

26		Обучение подаче мяча двумя руками из-за головы из зоны подачи. Игра в пионербол	Комбинированный (1ч)	Научатся: - технически правильно выполнять подачу мяча через сетку двумя руками из-за головы	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
27		Обучение подаче через сетку броском одной руки из зоны подачи. Игра в пионербол	Комбинированный (1ч)	Научатся: - технически правильно выполнять броски через сетку	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Самостоятельно выделять и формулировать цели и способы их осуществления	Договариваться и приходить к общему решению	Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений, принимать инструкцию педагога и чётко следовать ей
28		Совершенствование ловли и бросков через сетку. Игра «Пионербол»	Комбинированный (1ч)	Научатся: - организовывать и проводить подвижные игры	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
29		Т.б. на уроках с элементами футбола. Совершенствование ведения мяча внутренней и внешней частью подъёма по прямой линии и по дуге	Комбинированный (1ч)	Научатся: -технически правильно выполнять ведение мяча ногами	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам	Ставить и формулировать проблему, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

30		Совершенствование ведения мяча разными способами с остановками по сигналу. Игра «Гонка мячей»	Комбинированный (1ч)	Научатся: - добиваться достижения полученного результата	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделять и формулировать цели и способы их осуществления	Задавать вопросы, контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
31		Совершенствование ведения мяча внутренней и внешней частью подъёма ноги между стойками. Игра «Слалом с мячом»	Комбинированный (1ч)	Научатся: -технически правильно выполнять упражнения с мячом с элементами футбола	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам	Ставить и формулировать проблему, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
32		Совершенствование остановки катящегося мяча внутренней частью стопы. Игра «Футбольный бильярд»	Комбинированный (1ч)	Научатся: - творчески подходить к выполнению упражнений с мячом	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
33		Обучение передаче и приёму мяча ногой в паре на месте и в движении.	Комбинированный (1ч)	Научатся: технически правильно жонглировать ногой	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных	Самостоятельно выделять и формулировать цели и способы их осуществления	Задавать вопросы, контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта

		Игра «Жонглируем ногой»			ситуациях		общему решению	характера сделанных ошибок
34		Совершенствование броска малого мяча в горизонтальную цель. Игра в мини- футбол	Комбинированный (1ч)	Научатся: - играть в мини-футбол	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

Календарно - тематическое планирование

4 класс (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные УУД)			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1		Т.б. на уроках с мячом в спортивном зале. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте.	Комбинированный (1ч)	Научатся: - соблюдать правила безопасности владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Допускать существование различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с собственной.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.
2		Ведение мяча на месте с высоким отскоком.	Комбинированный (1ч)	Научатся: -технически правильно выполнять передачи баскетбольного мяча	Понимать значение физического развития для человека	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Формулировать собственное мнение	Оценивать правильность выполнения действий.
3		Ведение мяча на месте со средним отскоком.	Комбинированный (1ч)	Научатся: -выполнять упражнения по образцу учителя	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Ставить и формулировать проблемы	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.

4		Ведение мяча на месте со средним отскоком	Комбинированный (1ч)	Научатся: -грамотно использовать технику ведения баскетбольного мяча	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Ставить и формулировать проблемы	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
5		Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении	Комбинированный (1ч)	Научатся: - грамотно использовать технику броска и ловли мяча - соблюдать правила поведения предупреждения травматизма	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
6		Ведение мяча на месте с низким отскоком	Комбинированный (1ч)	Научатся: - грамотно использовать технику ведения мяча - соблюдать правила поведения предупреждения травматизма	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
7		Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте.	Комбинированный (1ч)	Научатся: - выполнять действие по образцу учителя	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Ставить и формулировать проблемы	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.

8		Ведение мяча правой (левой)рукой на месте	Комбинированный (1ч)	Научатся: - грамотно использовать технику ведения мяча - соблюдать правила поведения предупреждения травматизма	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
9		Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте.	Комбинированный (1ч)	Научатся: - выполнять ведение, броски мяча различными способами	Понимать значение знаний для человека и принимать его	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Формулировать собственное мнение	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.
10		Эстафеты. Игра «Подвижная цель».	Игровой (1 ч)	Научатся: - технически правильно выполнять броски в корзину после ведения -добиваться достижения намеченного результата	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Допускать существование различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с собственной.	Оценивать правильность выполнения действий.
11		Ловля и передача мяча в кругу	Комбинированный (1ч)	Научатся: - технически правильно выполнять броски	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Ставить и формулировать проблемы	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.
12		Играв баскетбол	Игровой (1ч)	Научатся: - технически правильно выполнять броски в корзину	Ориентироваться и понимать причины успеха и неудачи в деятельности	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.

				после ведения				
13		<i>Играв</i> мини-баскетбол	Игровой (1 ч)	Научатся: - ведению мяча зигзагом, приставным шагом, вокруг стоек	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
14		<i>Играв</i> баскетбол	Соревновательный (1 ч)	Научатся: -технически правильно выполнять элементы баскетбола	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Оценивать правильность выполнения действия.
15		Совершенствование ведения мяча. Игра «гонка баскетбольных мячей»	Комбинированный (1ч)	Научатся: - выполнять упражнения на развитие ловкости и координации	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.
16		Т.б на уроках по лыжной подготовке Передвижение ступающим шагом в шеренге. Передвижение скользящим шагом без полков в шеренге и в колонне за	Комбинированный (1ч)	Научатся: -самостоятельно подбирать форму одежды в соответствии с погодой, -передвигаться по дистанции	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.

		учителем. Игра «Кто быстрее».						
17		Передвижение по кругу чередуя ступающий и скользящий шаг без палок. Игра «Кто быстрее»	Комбинированный (1ч)	Научатся: - технически правильно выполнять повороты	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями.	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.
18		Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе. Подъем ступающим шагом, спуск в основной стойке. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?».	Комбинированный (1ч)	Научатся: - правильно выполнять технику передвижений, поворотов на лыжах различными способами	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
19		Равномерное передвижение скользящим шагом с палками. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?»	Игровой (1 ч)	Научатся: - правильно выполнять технику передвижений, поворотов на лыжах различными способами	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

20		Спуски в основной стойке, подъем «лесенкой». Игры «не задень», «биатлон».	Комбинированный (1ч)	Научатся: - правильно выполнять технику передвижений, поворотов на лыжах различными способами	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам	Ставить и формулировать проблему, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Задавать вопросы, контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
21		Эстафета на лыжах. Игра «с горки на горку».	Игровой (1 ч)	Научатся: - правильно выполнять технику передвижений, поворотов на лыжах различными способами	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам	Ставить и формулировать проблему, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
22		Т.б. на уроках с мячом в спортивном зале. Ловля и передача мяча в кругу. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Снайперы». Игра в мини-баскетбол.	Комбинированный (1ч)	Научатся -; играть в мини-баскетбол	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам	Ставить и формулировать проблему, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
23		Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя	Комбинированный (1ч)	Научатся: -выполнять упражнение по образцу, соблюдать	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам	Ставить и формулировать проблему, ориентироваться в разнообразии	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений

		руками от груди. Эстафеты с мячами		правила безопасного поведения		способов решения задач		,принимать инструкцию педагога и чётко следовать ей
24		Эстафеты с мячами	Игровой (1 ч)	Научатся: -соблюдать правила безопасного поведения	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
25		Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра «Перестрелка».	Комбинированный (1ч)	Научатся: -технически правильно выполнять броски в кольцо	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели	Договариваться и приходить к общему решению	Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений , принимать инструкцию педагога и чётко следовать ей
26		Ловля и передача мяча в кругу. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Попади в цель».	Комбинированный (1ч)	Научатся: - технически правильно выполнять подачу мяча	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
27		Игра в мини-баскетбол	Игровой (1 ч)	Научатся: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Самостоятельно выделять и формулировать цели и способы их осуществления	Договариваться и приходить к общему решению	Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений, принимать инструкцию педагога и чётко следовать ей

28		Правила и организация игры. Нижняя прямая подача. Игра «Мяч над сеткой». Игра в мини-волейбол.	Комбинированный (1ч)	Научатся: - организовывать и проводить подвижные игры	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
29		Терминология игры. Прямой нападающий удар. П/и «По наземной мишени». Игра по упрощённым правилам..	Комбинированный (1ч)	Научатся: -технически правильно выполнять ведение мяча ногами	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам	Ставить и формулировать проблему, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
30		Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 2, 3 : 3), Игра по упрощённым правилам.	Комбинированный (1ч)	Научатся: - добиваться достижения полученного результата	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделять и формулировать цели и способы их осуществления	Задавать вопросы, , контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
31		Комбинации из освоенных элементов техники	Комбинированный (1ч)	Научатся: -технически правильно выполнять	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам	Ставить и формулировать проблему, ориентироваться в	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и	Выполнять действия в соответствии с поставленной

		перемещений и владения мячом. Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 2, 3 : 3), Игра по упрощенным правилам.		упражнения с мячом с элементами футбола		разнообразии способов решения задач	взаимодействию	задачей и условиями её реализации
32		Тактика свободного нападения. Игровые упражнения с мячом	Комбинированный (1ч)	Научатся: - творчески подходить к выполнению упражнений с мячом	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
33		Тактика свободного нападения. Игровые упражнения с мячом	Игровой (1ч0)	Научатся: технически правильно жонглировать ногой	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделять и формулировать цели и способы их осуществления	Задавать вопросы, контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
34		Игра в мини-футбол	Комбинированный (1ч)	Научатся: - играть в мини-футбол	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие. Уметь управлять эмоциями	Использовать общие приёмы решения поставленных задач	Использовать речь для регуляции своих действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

