

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Рудинская основная общеобразовательная школа муниципального района  
город Нерехта и Нерехтский район Костромской области**

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете и  
рекомендована к  
утверждению  
Протокол № 7 от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ Рудинская школа  
от 30.08 2021 № 48  
Лазарева О.Н. /Лазарева О.Н./

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2025 гг.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Рудинская школа (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ Рудинская школа и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ Рудинская школа является основной общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Школа является не только образовательным, но и социальным и культурным центром микрорайона. В данной школе обучаются дети из разных населённых пунктов. Для подвоза детей на уроки используется школьный автобус.

Социокультурная среда микрорайона, в которой находится школа, складывается из взаимоотношений жителей взрослого и молодого поколения, основанного на взаимоуважении и традициях. Общение участников образовательного процесса отличается детальным знанием окружающих людей, взаимопомощью. В таких условиях, у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания в МОУ Рудинская школа основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития

личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения ит.д;

Основными традициями воспитания в МОУ Рудинская школа являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Государственные праздники в Календарном плане воспитательной работы: «Международный день защиты детей», «День России», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», « 1 мая Праздник Весны и труда», «9 мая День Победы», « 4 ноября День народного единства»;

Ключевые общешкольные события: через которые осуществляется интеграция воспитательных условий педагогов, «Смотр строя и песни», «Новогодние праздники»,

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

совместные дела: взрослых и детей - Социальные проекты: (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того

или иного дела): «Эколята», «Мусору – нет!», «Школьный чистый двор», «Неделя Добра», «Удели внимание ветерану».

Детские **объединения**: ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; «Классный коллектив», «Юнармия», «РДШ», «ЮИД», «Поисковый отряд».

- классный руководитель (ключевая фигура воспитания в школе) реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания в МОУ Рудинская школа** является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций: РДШ, ЮИД, Юнармия, поисковый отряд «Поиск»;
- вовлекать обучающихся в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровням начального и основного общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития младших школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях МОУ Рудинская школа.

## **Инвариантные модули:**

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Ключевые общешкольные дела»
4. «Курсы внеурочной деятельности»
5. «Самоуправление»
6. «Работа с родителями»
7. «Профориентация»

## **Вариативные модули:**

7. Детская организация Юнармия , отряд ЮИД, РДШ, поисковый отряд «Поиск»
8. Тематические недели
9. Каникулярный досуг
10. Социальные проекты и акции

### **4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

открытые площадки для общения участников образовательного процесса– комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, микрорайона;

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

проводимые с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Международному женскому дню 8 Марта, в День пожилого человека, В День Победы и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, ветеранов.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку).

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Праздник первого звонка», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели;

- праздники-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, «Посвящение в пешеходы»;

-предметные недели, «День Знаний»;

-социально значимые проекты «Подари ребенку счастье в Новый год», «Здоровое питание», «День защиты животных», Акция «Чистый класс», Акция «Покормите птиц зимой», «Весенняя неделя добра»;

- творческий отчет-конференция «Наши достижения за год», «Уроки здоровья и день здоровья», «Семейные веселые старты». Месячник «За здоровый образ жизни». Месячник по ПДД «Внимание - дети!»

- церемонии награждения «За честь школы» (по итогам года) школьников, педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные

беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### 4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

##### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ; ЮИД;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада

школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

#### **Формы организации деятельности:**

- Классные часы
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя
- Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы МОУ Рудинская школа
- Ученическое самоуправление

#### **Виды мероприятий и событий:**

<b>Работа с классом</b>	
1.	Составление карты интересов учащихся и увлечений
2.	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности.
3.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)
4.	Классные часы организационно-содержательного значения
5.	Кинопросмотры коллективные и обсуждение поднятых проблем
6.	Традиционные школьные мероприятия – Календарный план воспитательной работы для 1-9 классов
7.	Мероприятия класса: утренники, игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.
8.	Организация самоуправления: выбор командиров, создание групп учащихся по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе, определение регламентов планирования, отчетности и анализа состояния дел в классном коллективе.
9.	Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками, ДК для проведения совместных мероприятий.
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	
1.	Анализ личностного развития учащихся
2.	Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.
3.	Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», детьми, попавшими в сложные ситуации.
4.	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах школы, города, сети Интернет.
<b>Работа с родителями</b>	
1.	Родительские собрания.
2.	Выбор родительского комитета и организация его работы.
3.	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования (НОКО).
4.	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.
5.	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.

6.	Работа с информацией официального сайта МОУ Рудинская школа
7.	Подготовка Плана воспитательной работы в классе.
<b>Работа с педагогами МОУ Рудинская школа</b>	
1.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся
2.	Проекты детского чтения «100 книг», «Семейное чтение», «Чтение вслух»
3.	Спортивные достижения и физическое развитие

### **4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование во внеурочной деятельности, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- духовно- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

#### **Направления работы:**

- 1) Организация внеурочной работы по разным направлениям деятельности учащихся.
- 2) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
- 3) Организация курсов краеведческого направления.
- 4) Развитие разных направлений детской деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел.
- 5) Разработка Плана внеурочной деятельности и расписания внеурочной работы.

#### **Формы организации деятельности:**

- Курсы внеурочной деятельности с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.
- Проекты социального, патриотического и экологического направления

— Детские объединения, команды, группы, организованные для олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

#### 4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Направления работы:**

- 1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).

- 2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».
- 3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
- 4) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
- 5) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев.
- 6) Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.

**Формы организации деятельности:**

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам
- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках литературного чтения, окружающего мира.
- Художественно-эстетическое направление на уроках музыки, изобразительного искусства, технологии.
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и окружающего мира.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебного предмета ОРКСЭ.
- Уроки технологии и окружающего мира – воспитательный ресурс формирования семейных ценностей, бытовых жизненных отношений.
- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.
- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

**Виды мероприятий и событий:**

1.	Регламенты урока, нормы поведения и формы комфортного общения
2.	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
3.	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений
4.	Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся
5.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
6.	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем
7.	Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
8.	Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных

	ситуациях и учебно-познавательных задачах.
9.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
10.	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации.
11.	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
12.	Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений.

#### 4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ Рудинская школа осуществляется следующим образом.

##### ***На уровне школы:***

- **через деятельность выборного Совета учащихся**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

##### ***На уровне классов:***

- через представителей, выбранных от класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

##### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

##### **Направления работы:**

- 1) Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных.
- 2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.
- 3) Подготовка структуры органов самоуправления в классе.

- 4) Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей.

**Формы организации деятельности:**

- Выборы командиров отрядов.
- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий

**Виды мероприятий и событий:**

1.	Классные часы по организационным вопросам классного коллектива.
2.	Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, посещение театра и кино, уборка школьного двора, подготовка праздников.
3.	Классное собрание учащихся и родителей «Мои обязанности»
4.	Выборы командиров, организация штабов, команд по интересам.
5.	Общешкольные и классные линейки – отряды с символами и девизами.
6.	Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела

**4.6.Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям,

своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

□ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идеи популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

□ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);

□ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

□ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

□ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **« Российское движение школьников »**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

□ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт

гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т.д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Данное направление воспитательной деятельности создает атмосферу командной работы, рождает чувство сопричастности к большим значимым делам, расширяет географию участников, подбрасывает новые идеи. Подростки включаются в мероприятия и события, проявляют творчество, выходят на публичные площадки в режиме онлайн. Работа в РДШ требует активности, самостоятельных решений, новых предложений.

#### **Виды мероприятий и событий:**

1.	КТД «День птиц» 1-9 классы
2.	Событие «Космос – это мы!»
3.	День воссоединения Крыма с Россией
4.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги

### **Волонтерское движение Поисковый отряд «Поиск» «Юнармия» и отряд «ЮИД»**

#### **Содержание деятельности**

Организация гражданско-патриотического воспитания младших школьников на основе активной командной работы по изучению исторических событий Великой Отечественной войны, ознакомлению с подвигами героев прошлых лет и наших современников. Воспитание духовно-нравственных качеств на примерах героических поступков земляков в разные исторические периоды России, современных достижений в оснащении Вооруженных сил нашего государства и проявления мужества военнослужащими.

Формирование правовой культуры в области знания правил дорожного движения, соблюдения их в реальной жизни, обучение и просвещение своих сверстников и детей младшего возраста – это главные задачи, которые решаются содержанием данного вариативного модуля. Воспитание ответственности за свои поступки и действия, за соблюдение законов и норм общественной жизни – это основные законы личной безопасности и обеспечение безопасности окружающих. Знание своих обязанностей и прав в социальной среде: в школе, на улице, на дорогах и разных общественных местах – эти практические жизненные правила формируются посредством отряда Юные инспекторы движения.

#### **Виды мероприятий и событий:**

1.	Памятные даты: музейная работа, ролевые игры
2.	Викторины, конкурсы, операции по заданию школьной организации Юнармия и отряда ЮИД
3.	Встречи с представителями органов внутренних дел города Нерехта, служащими Вооруженных сил России
4.	Торжественные линейки, посвященные Дню Победы, месячник акций, посвященных Памяти Героям

5.	Экскурсии, онлайн-экскурсии по историческим местам Костромской области
----	--

#### **Виды мероприятий и событий:**

1.	Проведение общих сборов отряда ЮИД
2.	Операции «Внимание, дети!», «Безопасный маршрут», «Гололед»
3.	Организация агитбригады: информационные стенды, конкурсы, концерты, памятки, инструкции, презентации, видеоролики
4.	Акции «Скоро в школу», «У светофора каникул нет»
5.	Неделя БДД «Безопасные каникулы»
6.	Встречи с сотрудниками ГИБДД

### **4.7 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

#### **4.8 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

#### **4.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ Рудинская школа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения

конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **4.10 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ Рудинская школа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **Направления работы:**

- 1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.
- 2) Выбор родительского комитета в классе.
- 3) Планирование работы с школьниками на текущий учебный год с привлечением родителей.
- 4) Ведение информационных стендов просветительского характера на сайте МОУ Рудинская школа.
- 5) Организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.
- 6) Введение активных форм родительского взаимодействия со школой (родительский патруль, общественный контроль, открытые уроки).
- 7) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы.
- 8) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей.
- 9) Создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей.
- 10) Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания школьников.

#### **Формы организации деятельности:**

- Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате на площадках ZOOM, Skype.
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов, команд как органов общественного управления.
- Материалы официального сайта для родителей информационного и просветительского характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.
- Активные мероприятия, события, проекты в школе.

- Индивидуальные и групповые консультации, учителя, директора и заместителя директора.
- Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия с родителями.

#### **Виды мероприятий и событий:**

1.	Торжественные школьные линейки «Здравствуй, любимая школа!», «Посвящение в первоклассников», «Прощай, первый класс!», «Прощай, начальная школа!», «Праздник Последнего звонка»
2.	Праздники общероссийские: утренники, концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования, игры.
3.	Правовые десанты по безопасности жизни и здоровья школьников.
4.	Тематические родительские собрания школьные и классные.
5.	Заседания родительского комитета
6.	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации для родителей
7.	Мероприятия детско-взрослого сообщества: «Веселые старты», «Чистый школьный двор», «Составление семейного древа», экскурсии, поездки, походы.

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

**Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:**

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД и т.д.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы МОУ Рудинская школа.**

**1. Годовой отчет заместителя директора** о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

- Наименование модуля
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

## 2. Решения методического объединения классных руководителей:

- Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
- Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
- Формулирование проблем в школьной системе воспитания младших школьников

## 3. Анализ мониторинговых исследований личностных результатов учащихся на основе программы оценки личностного роста школьников.

ФГОС: личностные результаты	Педагогические методики
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма»</li> <li>✓ Опросник «Хорошо ли ребенку в школе?»</li> </ul>

### Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 1-2 классов (методика Н.П. Капустина)

критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивают учителя	Итоговые оценки
1. Любознательность: — мне интересно учиться; — я люблю мечтать: — мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; — мне нравится выполнять домашние задания; — я стремлюсь получить хорошие отметки				
2. Трудолюбие: — я стараюсь в учебе; — я внимателен; — я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; — мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу; — мне нравится дежурство в школе.				
3. Бережное отношение к природе: к земле; — к растениям;				

<ul style="list-style-type: none"> <li>— к животным;</li> <li>— к природе.</li> </ul>				
<p>4. Мое отношение к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— я выполняю правила для учащихся;</li> <li>— я добр в отношениях с людьми;</li> <li>— я участвую в делах класса и школы.</li> </ul>				
<p>5. Красивое в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— я аккуратен в делах;</li> <li>— я опрятен в одежде;</li> <li>— мне нравится все красивое вокруг меня;</li> <li>— я вежлив в отношениях с людьми.</li> </ul>				
<p>6. Как я отношусь к себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— я самоуправляю собой;</li> <li>— я соблюдаю гигиенические правила ухода за собой;</li> <li>— у меня нет вредных привычек.</li> </ul>				

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5- это есть всегда; 4- часто; 3- редко; 2- никогда; 1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл:**

5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

**Диагностика уровня воспитанности учащихся 3- 4 классов  
(методика Н.П. Капустина)**

Критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p><b>1. Любознательность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— мне интересно учиться</li> <li>— я люблю читать</li> <li>— мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>— я всегда выполняю домашнее задание</li> <li>— я стремлюсь получать хорошие отметки</li> </ul>			
<p><b>2. Прилежание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— я старателен в учебе</li> <li>— я внимателен</li> <li>— я самостоятелен</li> <li>— я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>— мне нравится самообслуживание в школе и дома</li> </ul>			
<p><b>3. Отношение к природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— я берегу землю</li> <li>— я берегу растения</li> <li>— я берегу животных</li> <li>— я берегу природу</li> </ul>			
<p><b>4. Я и школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— я выполняю правила для учащихся</li> <li>— я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>— я добр в отношениях с людьми</li> <li>— я участвую в делах класса и школы</li> <li>— я справедлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<p><b>5. Прекрасное в моей жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— я аккуратен и опрятен</li> <li>— я соблюдаю культуру поведения</li> <li>— я забочусь о здоровье</li> <li>— я умею правильно распределять время учебы и отдыха</li> <li>— у меня нет вредных привычек</li> </ul>			

**Оценка результатов:**

5 – всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)  
 4,4 – 4 – хороший уровень (х)  
 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)  
 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Личностные результаты	Методики
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Диагностика личностного роста
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Диагностический тест «Способности школьника»
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	«Диагностика ценностных ориентаций школьников»
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Тест «Ваша мотивация к успеху»
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	«Изучение потребности в общении» «Оценка уровня общительности»

**4. Корректировка Рабочей программы воспитания** МОУ Рудинская школа и Календарного плана воспитательной работы на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей и результатов педагогического наблюдения и мониторинговых исследований программы оценки личностного роста школьников.

## 6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ На 2021-2022 учебный год 1-4 класс			
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4 класс	сентябрь	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4 классов
Классные часы, посвящённые Дню Знаний	1-4 кл.	сентябрь	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4

			классов
Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!», посвященная началу 2021-2022 учебного года.	1-4 кл	сентябрь	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4 классов
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1 кл	Последняя неделя сентября	Руководитель ЮИД
Выставка композиций из природных материалов «Лесная школа»	1-4 кл.	октябрь	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения(правовые, профилактические игры ,беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4 кл	октябрь	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4	октябрь	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4 классов
Праздники «Осени»: Конкурсы рисунков, чтецов «Золотая осень». Праздник урожая.	1 – 4	октябрь	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4 классов
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1 кл	октябрь	Классный руководитель РДШ
День Рождения Школы	1-4	октябрь	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4 классов
Праздничная программа, посвященная Дню матери	1-4	ноябрь	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4 классов

Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-4 кл	ноябрь	Кл. руководители 1-4 классов
Проведение тематических мероприятий ко Всемирному Дню борьбы с наркоманией	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4 классов
КТД «От сердца к сердцу», посвященный Международному дню инвалидов	1-4 кл	декабрь	Кл.руководители 1-4 классов
День Конституции Российской Федерации. Единый классный час «Что я знаю о Конституции»	1-4 кл	декабрь	Кл.руководители 1-4 классов
Акция «С заботой о птицах»	1-4 кл	декабрь	Кл.руководители 1-4 классов
Новогодний марафон	1-4	декабрь	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4 классов
Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-4 кл.	январь	учитель ОБЖ, координатор РДШ, классные руководители 1-4 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители 1-4 классов
Акция «Да здравствует, Российская наука!»	2-4 кл	февраль	координатор РДШ, классные руководители 1-4 классов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 кл	февраль	классные руководители 1-4 классов
Военно-спортивная игра «А, ну-ка, мальчики!»	1-4 кл	февраль	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4 классов, учитель физкультуры
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	1-4 кл.	март	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Мы славим женщину России»	1-4	март	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4 классов

Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»	1-4 кл.	март	Кл.руководители 1-4 классов, кураторы РДШ
День космонавтики. «Космос – это мы».	1-4 кл	апрель	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4 классов
Пропаганда норм здорового образа жизни через проведение тематических часов общения «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	1-4	апрель	Классные руководители 1-4 классов.
Экологическая акция «Собери макулатуру- спаси дерево»	1-4	апрель	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4 классов
Конкурс-фестиваль «Безопасное колесо - 2022 г»	3-4 кл	апрель	руководитель школьного отряда ЮИД кл. руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы. Акция «Окна ПОБЕДЫ», Акция «Открытие для ветерана».	1-4	май	Организатор внеклассной работы Классные руководители 1-4 классов
Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	4 кл.	май	Классный руководитель 4 кл.
День Русского языка «Пушкинский день России»	1-4 кл	июнь	Организатор внеклассной работы
«День памяти и скорби» – день начала Великой Отечественной войны (1941 год), Акция «Свеча Памяти»	1-4 кл	июнь	начальник ЛОЛ, координатор РДШ
Проведение инструктажей по направлениям: здоровый образ жизни, пожарная и террористическая безопасность, несчастные случаи в быту и в образовательном процессе, ДТГ	1-4	В течение всего периода	Классные руководители 1-4 классов
<b>2. Модуль «Самоуправление»</b>			

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>3. Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Мероприятия по финансовой грамотности	3-4кл	В течение года по плану	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4 кл.	В течение года	РДШ
Участие в конкурсах рисунков, поделок	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
<b>4. Модуль «Школьные медиа»</b>			
Стенд с творческими работами класса	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Размещение информации об участиях в акциях и проводимых мероприятиях в районной группе РДШ в социальной сети	1-4	В течение года	Классные руководители, родители 1-4 классов
Фестиваль стенных газет «С Днём учителя Вас!»	3-4	октябрь	Кл.руководители 1-4 классов
Фестиваль стенных газет «Новый год к нам мчится!»	1-4	декабрь	Кл.руководители 1-4 классов,
Фестиваль стенных газет «Поклонимся великим тем годам...», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	май	Кл.руководители 1-4 классов, РДШ
<b>5. Модуль «Работа с родителями»</b>			
Помощь родителей в организации общешкольных, классных мероприятий	1-4 кл.	В течение года	классные руководители, родительский комитет класса
Общешкольное родительское собрание	1-4 кл.	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительский всеобуч	1-4 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители,

Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 кл.	В течение года	Ответственный за ведение школьного сайта
Индивидуальные консультации	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Совместные с детьми экскурсии, походы выходного дня	1-4 кл.	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 кл.	По плану Совета профилактики	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-4 кл.	Апрель-май	Классные руководители

### 7. Модуль «Классное руководство»

Составление индивидуальных планов ВР, соц.паспорта класса	1-4	1-я неделя сентября	Кл.руководители 1-4 кл
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-4	в течение года	Кл.руковод., 1-4 кл.
Комплектование внеурочной деятельности. Утверждение списков учащихся для занятий	1-4	сентябрь	Кл.руководители 1-4 кл., руководители внеурочной деятельности
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-4	до 29 сентября	Кл.руководители 1-4 кл
Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе»	1-4	1-я неделя сентября	Кл.руководители 1-4 кл.
Классные часы с психологом	1-4	по заявкам в течение года	Кл.руководители 1-4 кл. , педагог – психолог г.Нерехты
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	1-4	в течение сентября	Кл.руководители 1-4 кл.
Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1-4	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-4 кл., руководитель отряда ЮИД
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни каникул	1-4	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-4 кл
Участие в программе ВФСК ГТО	1-4	По графику	Кл.руководител 1-4 кл., учителя физкультуры
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	1-4	в течение ода	Кл.руководители 1-4 кл.

Посещение музеев, театров, выставок	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 кл.
Экологический десант по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 кл.
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)	1-4	Июнь-август	Кл.руководители 1-4 кл
<b>8. Модуль «Школьный урок»</b>			
Урок Знаний 1 сентября – День знаний	1-4	01.09.2021	Кл. руководители 1-4 кл.
Музейные уроки в школьном музее «Полезьа Честь и Слава»	1-4	По плану музея в течение года	Кл.руководители 1-4 кл. Руководитель музея
Уроки в библиотеке	1-4	По плану библиотеки в течение года	Кл. руководители 1-4 кл Библиотекарь
Уроки по Календарю знаменательных событий	1-4	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл
Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы России.	1-4	В течение года	Кл.руководители 1- 4 кл. Руководитель музея
Всероссийские уроки, посвященные разным областям науки	1-4	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл.
<b>9. Курсы внеурочной деятельности</b>			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**5-9 классы**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	сентябрь	Организатор внеклассной работы, классные руководи тели 5-9 классов
Мероприятия месячников безопасности гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- Тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Организатор внеклассной работы классные руководители 5- 9классов, учитель ОБЖ, Руководители объединений
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-9	октябрь	Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9 классов
Месячник «Золотая осень»	5-9	октябрь	Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9классов
« День рождения школы»	5-9	октябрь	Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9классов

Праздничная программа, посвященная Дню матери	5-9	ноябрь	Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9классов
Декада правовых знаний	5-9	ноябрь	Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9классов
Новогодний марафон	5-9	декабрь	Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9классов
Час памяти «Блокада	5-9	январь	Учитель истории, классные
Ленинграда»			руководители5-9 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	февраль	Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9классов
Военно-спортивная игра «А,ну-ка, парни!»	5-8	февраль	Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9классов
Спортивное соревнование « Лыжня России»	5-9	февраль	Учитель физкультуры
Праздничный концерт, посвященный Международномуженскому дню 8Марта «Мы славим женщину России»	5-9	март	Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9классов
День открытых дверей	5-9	апрель	Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9классов
Экологические акции	5-9	апрель	Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-

			9классов
Акция«Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9

Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	5-9	май	Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9классов
Последний звонок	9	май	Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9классов
Золотая неделя выпускника	9	июнь	классный руководитель 9 класса

### САМОУПРАВЛЕНИЕ

Заседания Совета обучающихся	5-9	1 раз в месяц	Организатор внеклассной работы
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайтешколы, в социальных сетях	Пресс-центр	постоянно	Пресс-центр Совета обучающихся
Рейды «Мой внешний вид»	5-9	ежемесячно	Организатор внеклассной работы, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-9	в течение года	Совет обучающихся, руководитель школьной службы примирения
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню Памяти жертв ДТП	5-6	Сентябрь-ноябрь	Организатор внеклассной работы, Совет обучающихся
Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»	7-9	сентябрь	Организатор внеклассной работы, Совет обучающихся
День самоуправления	8-9	октябрь	Организатор внеклассной работы Совет обучающихся
Конкурс «Самый лучший класс»	5-9	декабрь	Организатор внеклассной работы Совет обучающихся
Новогодний марафон	5-9	декабрь	Организатор внеклассной работы Совет

			обучающихся
Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Организатор внеклассной работы, Совет обучающихся

Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	5-9	март	Организатор внеклассной работы, Совет обучающихся
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Организатор внеклассной работы, Совет обучающихся
Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы	5-9	В течение года	Организатор внеклассной работы, Совет обучающихся

### Профориентация

Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной Ориентации обучающихся 6-9-х классов	6-9	I полугодие	Организатор внеклассной работы, классные руководители 6-9 классов
--	-----	-------------	---

<p>Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Регистрация на платформе; тестирование;</li> <li>✓ прохождение трех этапов онлайн-диагностики.</li> <li>✓ Практические мероприятия ознакомительных форматов;</li> <li>✓ Практические мероприятия углубленных форматов</li> <li>✓ завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.</li> </ul>			Классный руководитель
--	--	--	-----------------------

<p><b>Организация предпрофильной подготовки обучающихся для 9-ых классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация теоретического курса по выбору профессии;</li> <li>✓ Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям;</li> <li>✓ Защита проектов «Навигатор профессий»</li> </ul>	9	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>ноябрь-декабрь</p> <p>январь-февраль</p>	<p>Организатор внеклассной работы, классный руководитель 9 класса</p>
<p>Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)</p>	5-9	В течение года	<p>Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9-ых классов</p>
<p>Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»</p>	5-9	январь	<p>Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9-ых классов, родители обучающихся</p>
<p>Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»</p>	5-9	февраль	<p>Организатор внеклассной работы, классные руководители 5-9-ых классов</p>
<p>Дни открытых дверей учебных заведений Костромской области</p>	9	В течение года	<p>Организатор внеклассной работы, классные руководители 9-ых классов</p>
<p>Посещение онлайн-ярмарки профессий</p>	9	апрель	<p>Организатор внеклассной работы, классные руководители 9-ых классов</p>
<b>Детские общественные объединения</b>			
<p>Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в Социальных сетях</p>	<p>Члены движения РДШ и Юнармии</p>	постоянно	<p>РДШ</p>
<p>Операция «Будь внимательней!» (патрулирование)</p>	<p>Члены отряда ЮИД</p>	В течение года	<p>Отряд ЮИД</p>

прилегающей к школе территории)			
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Члены движения РДШ	сентябрь	РДШ
Выступление отряда ЮИД На родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»	Члены отряда ЮИД	сентябрь	Отряд ЮИД
Проект «Классная встреча»	Члены движения РДШ	В течение года	РДШ
Конкурс агитбригад по ПДД	Члены отряда ЮИД	октябрь	Отряд ЮИД
Флешмоб «С днем рождения, РДШ!»	Члены движения РДШ	октябрь	РДШ
Творческий конкурс Фотографий «Стань заметным–засветись!»	Члены отряда ЮИД, члены движения РДШ	ноябрь	РДШ Отряд ЮИД
Танцевальный флешмоб в Рамках Всемирного дня ребенка	5-6 классы, актив РДШ	ноябрь	РДШ
Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	7-8кл., актив РДШ	декабрь	РДШ
Видео урок «Конституция РФ– Наш главный закон»	5-9кл, актив РДШ	декабрь	РДШ

Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна –когда безопасна»	7-8, члены отряда ЮИД, актив РДШ	декабрь	РДШ
Фестиваль патриотической Песни «Песни, с которыми мы победили»	5-7, члены отряда Юнармии, актив РДШ	февраль	РДШ
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-8 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	февраль	РДШ, члены отряда Юнармии
Гаджет-кросс «Безопасность на улицах нашего поселка»	5-6 кл., Члены отряда ЮИД	март	Отряд ЮИД
Конкурс рисунков «Мы – Голосуем за мир!»	5-8 кл. актив РДШ Отряд «Поиск»	март	РДШ Руководитель отряда
Видео викторина «История Освоения космоса»	5-8 кл., актив РДШ	апрель	РДШ
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	5-9 кл, актив РДШ	апрель	РДШ
Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным»	Члены отряда ЮИД	май	Отряд ЮИД
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	7-8 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ Отряд «Поиск»	май	РДШ, члены Отряда Юнармии Руководитель отряда
Акция «Слово о войне»	5-8 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ Отряд «Поиск»	май	РДШ, куратор Отряда Юнармии Руководитель отряда
<b>Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиа безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Заседание Совета родителей	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор председатель Совета родителей, зам. директора
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	Ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	В течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья»	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители,


			родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: -Торжественная Линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний марафон - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция«Бессмертный полк» - Последний звонок		сентябрь  октябрь декабрь март  апрель апрель май май	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	5-9	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	В течение года	Зам директора, инспектор ОПДН
Психологическое просвещение «Ответственное родительство– путь к успеху ребенка»	5-9	февраль	Заместитель директора педагог-психолог
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка»(5-9 кл)	5-9	апрель	Зам. директора педагог-психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	май	Зам. директора Классные руководители
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май	Зам. директора
<b>Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
<b>Школьный урок</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			

