Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка- детский сад «Росинка» муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

 УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая Барашкова Е. А.

МДОУ «ЦРР – д/с «Росинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись расшифровка подписи

**ПАСПОРТ**

**КАБИНЕТА ЛОГОПЕДА**

**МДОУ «ЦРР - ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»**

**СОСТАВЛЕН В СООТВЕТСТВИИ С ВВЕДЕНИЕМ ФГОС ДО**

Учитель-логопед: Гущина К.А.

г. Нерехта

**ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА.**

Логопедический кабинет общей площадью – 16.0 м2. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 2 рабочих мест для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ КАБИНЕТОМ**

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у учителя-логопеда, второй у заместителя директора по УВР).

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

- ежедневно проводится проветривание кабинета;

- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом и в стерилизаторе;

- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;

- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ:**

**1.** Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные нарушения устной (первичного и вторичного характера).

**2.** Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

**Задачи коррекционной работы:**

1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.

2) Развитие тонких дифференцированных движение кисти и пальцев рук.

3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.

4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.

5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.

6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.

7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.

9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.

11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

**3.** Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).

**4.** Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

**ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

**Оснащение кабинета:**

1. Светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете -1 шт.

2. Стенд учителя-логопеда - 1 шт.

3. Шкаф для учебных пособий - 6 шт.

4. Стол преподавателя - 1 шт.

5. Детский стол - 2 шт.

6. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий 15x21 см - 5 шт.

7. Стулья детские – 6 шт.

8. Стулья мягкие - 2 шт.

9. Компьютер - 1 шт.

10. Логопедический массажный мячик-1 шт.

11. Большое зеркало для индивидуальных и логопедических занятий – 1 шт.

12. Часы настенные – 1 шт.

**ДОКУМЕНТАЦИЯ**

I. Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель).

* Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2003г. № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».
* Положение Конвенции о правах ребёнка.
* Конституция Российской Федерации
* Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
* Постановление Правительства РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 № 189 (Извлечение).

II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда (электронный носитель).

* Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) (Извлечение).
* Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 1 февраля 2005 г. № 49 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации") (Извлечение).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Извлечение).
* Закон РФ «Об образовании» (Извлечение).
* Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия» (Извлечение).
* Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений» (Извлечение).
* Приказ Минобразования РФ от 07.12.2000 N 3570 Положение «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» (Извлечение).

III. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда как сотрудника общеобразовательной школы (электронный носитель).

* Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
* Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
* Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ). (Извлечения)

**ВНУТРЕННЯЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.**

* Годовой план работы учителя-логопеда.
* Рабочая программа и перспективные план работы учителя логопеда на учебный год.
* Циклограмма (график работы) работы учителя-логопеда.
* Журнал (акты) обследования речевого развития детей и динамических наблюдений (экран звукопроизношения) за состоянием речи детей, зачисленных на логопедические занятия.
* Индивидуальные карты (планы/маршруты) речевого развития учащихся детей.
* Рабочая программа и перспективные план работы учителя логопеда на учебный год.
* Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.
* Журнал учёта посещаемости занятий с детьми.
* Тетради для домашних заданий учащимся с нарушениями звукопроизношения (у детей).
* Консультационный журнал.
* Журнал учета проделанной работы.
* Журнал движения детей логопедического пункта.
* Годовые отчёты о проделанной работе.
* Паспорт логопедического кабинета.

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

**Формирование звукопроизношения.**

1. Артикуляционные упражнения (пособия).

2. Профили звуков (папка).

3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь(папка).

4. Пособия для работы над речевым дыханием.

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.

7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков.

**Развитие слухового внимания (неречевые звуки).**

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.

2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

**Формирование фонематического слуха и восприятия.**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.

3. Тексты на дифференциацию звуков.

**Работа над словарем.**

Предметные картинки на лексические темы(метод.кабинет):

* «Мебель»
* «Продукты питания»
* «Посуда»
* «Насекомые»
* «Профессии»
* «Деревья»
* «Инструменты»
* «Игрушки»
* «Времена года»
* «Домашние и дикие птицы»
* «Домашние и дикие животные»
* «Одежда, обувь, головные уборы»
* «Новый год»
* «Грибы, ягоды»
* «Осень»
* «Весна»
* «Морские обитатели»
* «Овощи»
* «Фрукты»
* «Космос»
* «Космонавтика»
* «Цветы»
* «Хлеб»
* «Животные жарких и холодных стран»
* «Транспорт»
* «Предметные картинки на подбор антонимов»
* «Предметные картинки на подбор синонимов»
* «Многозначные слова»
* «Множественное число»
* «Один – много»
* «Словообразование»

**Грамматический строй речи.**

1. Схемы предлогов.

2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.

3. Пособия на согласование частей речи.

4. Деформированные тексты.

**Развитие связной речи.**

1. Серия сюжетных картинок

2. Сюжетные картинки

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

**Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом).**

1. Бусы.

2. Шнуровки.

3. Счётные палочки.

4. Мозаики.

5. Разноцветные прищепки.

6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок».

7. Пластилин.

8. Трафареты для штриховки (на все лексические темы).

9. Цветные карандаши.

10. Фломастеры.

**Развитие речевого дыхания.**

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.

2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, перышки.

3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке» и т.д.

**Развитие восприятия (цвет, форма, величина).**

1. Парные картинки.

2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.

3. Счетные палочки для выкладывания фигур.

4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.

5. Дидактические игры

**Развитие ориентировки во времени.**

1. Картины-пейзажи разных времен года.

2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

**Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.**

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы.

2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.

3. «Чудесный мешочек».

4. «Зашумленные» картинки.

5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».

6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

7. Набор картинок «Нелепицы».

**Методическая и специальная литература.**

1. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. Часть 1 (1 шт).

2. Учение без мучения. Коррекция дисграфии Зегебарт Г. – тома.

3.Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов Зегебарт Г.М. -1 шт.

4.Логопедические картинки для автоматизации звука «Р».

5.Логопедические картинки для автоматизации звука "З".

6.Логопедические картинки для автоматизации звука "С".

7.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж".

8.Логопедические картинки для автоматизации звука "Л".

9.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф".

10.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц".

11.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч".

12.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш".

13.Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х".

**БИБЛИОТЕКА КАБИНЕТА ПРЕДСТАВЛЕНА ЛИЧНЫМ ФОНДОМ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ И ПЕЧАТНОМ ВИДЕ.**

* Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Л], [Ль]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.
* Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р], [Рь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.
* Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ш], [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.
* Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [З], [Зь], [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.
* Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С]-[Ш], [З]-[Ж], [С]-[Ч], [Ч]-[Ц], [Ш]-[Сь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.
* Баскакина И.В., М.И. Лынская. День рождения Р.
* Баскакина И.В., М.И. Лынская. Приключения Л.
* Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет.
* Гурин Ю.В., Пикулева Н.В., Фадеева Л.Л., Яснов М.Д. Трудные звуки.
* Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей.
* Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей.
* Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников.
* Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников.
* Зайцева О.Н. Непослушные звуки [Ш], [Ж], [Щ]. Логопедическая тетрадь.
* Зайцева О.Н. Непослушные звуки [Р], [Рь]. Логопедическая тетрадь.
* Зайцева О.Н. Непослушные звуки [Л], [Ль]. Логопедическая тетрадь.
* Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет «раз –словечко, два – словечко».
* Колесников Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко».
* Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи.
* Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь.
* Скворцова И.В. Логопедические игры.
* Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.
* Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.
* Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.
* Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.
* Ткаченко Т.А. Логопедический упражнения.
* Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1.
* Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2.
* Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3.
* Бородич А.М. Методика развития речи детей.- М.: Просвещение, 1989, 96 стр.
* Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.- М.: Просвещение, 1989, 147 стр.
* Волкова Л.С., Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии.- М.: Владос, 1997, 107 стр.
* Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
* Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991, 100 стр.
* Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
* Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. – Воронеж: Учитель, 2001, 103 стр.
* Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2005, 154 стр.
* Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок и письма у детей.- Санкт-Петербург: Стройлеспечать, 1995, 86 стр.
* Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1990, 105 стр.
* Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2008, 67 стр.
* Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
* Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Владос, 1977, 67 стр.
* Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.: Просвещение, 1989, 100 стр.
* Светлова И.К. Домашний логопед.- М.: Эксмо, 2005, 67 стр.
* Филичева Т.Б., Чивилева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
* Фомичева М. - Воспитания у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1981, 56 стр.
* И д.р.
* МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА:
* Гущина К.А. Рабочая папка слогов, слов, словосочетаний, чистоговорок и текстов. Сонорные звуки [Р], [Рь], [Л], [Ль].
* Гущина К.А. Рабочая папка слогов, слов, словосочетаний, чистоговорок и текстов. Свистящие звуки [С], [Сь], [З], [Зь], [Ц].
* Гущина К.А. Рабочая папка слогов, слов, словосочетаний, чистоговорок и текстов. Шипящие звуки [Ш], [Ж], [Щ].