Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад «Росинка»

Муниципального района город Нерехта и Нерехтский район

 Костромской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по организации и осуществлению образовательной деятельности

с детьми средней группы

общеразвивающей направленности «Радуга»

на 2017-2018 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела*** | ***№ стр.*** |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Цель и задачи реализации Программы | 4 |
|  | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
|  | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
|  | Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры | 8 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1 | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 13 |
| 2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 17 |
| 2.3 | Образовательная область «Развитие речи» | 19 |
| 2.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 22 |
| 2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 25 |
| 2.6. | Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (вариативная часть) | 29 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 30 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 33 |
| 3.1  | Модель организации образовательного процесса | 33 |
| 3.2 | Описание ежедневной организации режимных моментов | 36 |
| 3.3 | Примерный перечень образовательной нагрузки | 39 |
| 3.4 | Комплексно – тематическое планирование | 40 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 41 |
| 3.6 | Методическое обеспечение | 43 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа (РП) по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности разработана на основании ООП ДО МДОУ « ЦРР –Детский сад « Росинка» муниципального город Нерехта и Нерехтский район Костромской области, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и учётом примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайловой.

РП для детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановления Правительства РФ№678 от 8 августа 2013г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- постановление Правительства РФ №662 от 5 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- приказ Минздравсоцразвития России №761-и от 26 августа 2010г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- приказа Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказа Департамента общего образования Минобрнауки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- приказа Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

**Цели и задачи Рабочей программы ДОО:**

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

- создание условий для психолого-педагогической поддержки и позитивной социализации и индивидуализации детей;

- всестороннего развития личности детей раннего и дошкольного возраста в адекватных возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром не зависимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
4. Построить целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведении в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечить преемственность целей, зада и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Создать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы построения РП в соответствии с ФГОС ДО:**

* Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
* Принцип научной обоснованности и практической применимости(содержание РП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»;

- виды «тем» : «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», « праздники», «традиции»;

- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детской деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Значимые для разработки и реализации РП характеристики.

РП составлена с учётом интеграции, обеспечивающей развитие детей средней группы в разных образовательных областях одновременно; конкретное содержание образовательной деятельности распределено по кварталам, месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – на 37,5 недель.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы Организации: пятидневная рабочая неделя ( понедельник – пятница), выходные дни : суббота, воскресенье.

Группа функционирует в режиме полного дня с 7.30 – 18.00.

РП является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

 Развивающая предметно – пространственная среда группы и прогулочного участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех пяти образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом зал для проведения музыкальных занятий, зал и для проведения занятий по физической культуре.

                       **Возрастные особенности детей 4-х – 5 лет**

К пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого. В этом возрасте детьми освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещений. Дети имеют представление о гендерной принадлежности.

В  игровой  деятельности  детей  среднего  дошкольного возраста появляются  ролевые  взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит  разделение  игровых   и   реальных   взаимодействий  детей. Значительное  развитие  получает изобразительная деятельность. Рисунок   становится  предметным  и  детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети  могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать  ножницами, наклеивать  изображения  на  бумагу. Усложняется  конструирование: постройки  могут  включать  5-6  деталей. Происходят  изменения  мелкой  и  крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

     К  концу  среднего  возраста  восприятие  детей становится более развитым. Они  могут  назвать  форму, на  которую  похож  тот  или иной  предмет. Совершенствуется  ориентация в пространстве. Возрастает  объём  памяти. Начинает  складываться произвольное запоминание: дети  способны  принять  задачу  на  запоминание, помнят поручения  взрослых, могут  выучить стихотворение. Начинает развиваться  образное  мышление. Развивается  оригинальность  и произвольность  воображения. Увеличивается  устойчивость  внимания. Ребёнок может сосредоточиться на длительности 15-20 минут.

     Речь  становиться  предметом  активности  детей. Развивается  её грамматическая  сторона. Изменяется содержание общения ребёнка и  взрослого. Ведущим  становится  познавательный мотив. Информация,  которую  ребёнок  получает  в  ходе  общения, может   быть сложной  и  трудной  для  его  понимания, но   она  вызывает  у него интерес.

    У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается похвала. Появляется  повышенная  обидчивость  на  замечания. Повышенная  обидчивость  представляет  собой  возрастной феномен. Взаимоотношения со  сверстниками  характеризуются  избирательностью, которая выражается  в  предпочтении  одних детей другим. Появляются постоянные  партнёры  по играм. В группе начинают выделяться лидеры.

    Основные   достижения  возраста  связаны  с  развитием  игровой деятельности: появлением  ролевых  и  реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу;   совершенствованием    восприятия;  развитием   образного мышления    и   воображения; развитием   памяти,  внимания,  речи; появлением познавательной мотивации.

**Особенности контингента детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во детей | Кол-водевочек | Кол-во мальчиков | Группа здоровья | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | Дети инвалиды | Дети «группы риска» |
| средняя | 27 | 13 | 14 |  |  |  |  | - | - |

**Социальный паспорт средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Общее количество детей******Из них мальчиков******Из них девочек*** |  ***27*** ***14*** ***13*** |
|  ***Общее количество семей , из них:*** |  |
|  ***полные*** |  ***22*** |
|  ***неполные*** |  ***3*** |
|  ***одинокая мать*** |  ***2*** |
|  ***опекунская*** |  ***-*** |
|  ***неблагополучная*** |  ***-*** |
| ***По количеству детей*** |
|  ***с 1 ребенком*** |  ***7*** |
|  ***с 2-мя детьми*** |  ***17*** |
|  ***многодетная*** |  ***3*** |
|  ***с ребенком инвалидом*** |  ***-*** |
| ***По образованию*** |
|  ***высшее*** |  ***16*** |
|  ***неполное высшее*** |  ***1*** |
|  ***среднее специальное*** |  ***33*** |
|  ***среднее*** |  ***-*** |
|  ***неполное среднее*** |  ***-*** |
| ***По социальному статусу*** |
|  ***служащие*** |  ***12*** |
|  ***рабочие*** |  ***26*** |
|  ***Студенты***  |  ***-*** |
|  ***Пенсионеры*** |  ***-*** |
|  ***Отпуск по уходу за ребенком*** |  ***-*** |
|  ***Безработные*** |  ***4*** |
|  ***Инвалиды*** |  ***1*** |

**Планируемые результаты освоения программы**.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в группе: создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

**К 5-ти годам ребенок может**:

      Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

     Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.

Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

     В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания

сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей  и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только

средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

  Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной   обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения  в быту и на улице.

  Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить

связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает  и  называет свойства и качества предметов, особенности  объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

 Имеет представления : о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);  о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;  об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя,  прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

 Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность,  стремится к  самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого  может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**Основные диагностические методы педагогической диагностики:**

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.*

**Инструментарий:** инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня форсированности у ребёнка того или иного параметра оценки.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Дошкольное образование в ДОО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области);

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

**1.Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2.Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**3.Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**4.Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**5.Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек .

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | Развитие игровой деятельности детей | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |

|  |
| --- |
| **4-5 лет** |
| **Задачи**  | * Способствовать обогащению самостоя­тельного игрового опыта детей.
* Способствовать развитию всех компо­нентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сю­жетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в ре­альной и воображаемой игровых ситуациях).
* Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обога­щать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектак­лей, развивать воображение и творчество.
 | * Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
* Воспитывать самостоятельность на основе освоения раз­нообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.
* Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.
* Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отно­шение, стремиться к общению и взаимодействию.
* Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.
* Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную об­становку.
 | * Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, поло­вых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состоя­ниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
* Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения де­тей к миру, воспитывать эмоциональную от­зывчивость и доброжелательность к людям.
* Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные обра­зы.
* Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.
 |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Реализация детских проектов.
* Праздники, развлечения, досуги
* Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)
* Дидактические игры.
* Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, других городов.
* Наблюдения.
* Решение проблемных ситуаций.
* Ситуативные разговоры с детьми.
* Экскурсии.
* Беседы после чтения.
* Беседы социально-нравственного содержания.
* Праздники, развлечения, досуги.
 |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации) | -Все виды игр-Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)-Рассматривание фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов.  |
| **4-5 лет** |
| **Задачи трудовой деятельности** | * Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.)
* Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания.
* Побуж­дать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания
 | Воспитать ценностное, бережное отношение к предме­там как результату труда других людей | * Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь уви­деть их направленность на достижение результата труда и удов­летворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).
* Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.
* Учить уз­навать и называть людей отдельных профессий.
 |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Наблюдение за трудом взрослых
* Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий
* Практичес­кие действия с предметами или картинками
* Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах
* Самообслуживание
 |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Наблюдение за трудом взрослых
* Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий
* Практичес­кие действия с предметами или картинками
* Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах
* Полив комнатных растений
* Уборка участка от снега и листьев
* Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде
* Подкормка птиц зимой
* Самообслуживание
 |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Наблюдение за трудом взрослых
* Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий
* Практичес­кие действия с предметами или картинками
* Просмотр тематических видео-фильмов
* Самообслуживание
 |
| **4-5 лет** |
| **Задачи ОБЖ** | -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи | -Способствовать формированию осознанного способа безопасно­го поведения | -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | -Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Простейшая поисковая деятельность
* Наблюдения
* Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия
* Рассматривание иллюстраций
* Ситуативный разговор
* Решение проблемных ситуаций
* Беседа
* Чтение

Проектная деятельность |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Все виды самостоятельной детской деятельности |

**2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание**  | Сенсорное развитие | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **4-5 лет** |
| **Задачи Программы ЦРР** | * Учить пользоваться всеми простейшими способами сен­сорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.
* Учить детей рассматривать предметы, выделяя особен­ности их строения, связывая их качества и свойства с на­значением, разумным способом поведения в предметном мире.
 | * Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.
* Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вы­членять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.
* Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в вы­полнении и достижении результата.
* Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.
 | Формировать умения:* оперировать свойствами, отношениями предметов, чис­лами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
* сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вы­членять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.
 | * Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни.
* Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных.
* Формировать экологичес­ки ценный опыт общения с животными и растениями.
 |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).Наблюде­ние за объектами природы под руководством взрослого.Чтение книг, энциклопедий.Дидактические игры.Развивающие игры.Беседы.Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами.Экспериментирование, конструирование, моделирование. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Рассматривание книг, картин, предметов.Наблюде­ние за объектами природы.Дидактические и развивающие игры.Беседы.Экспериментирование, конструирование.Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). |

**2.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Речевое развитие»** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **4-5 лет** |
| **Задачи по речевому развитию** | * Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отно­шение, стремиться к общению и взаимодействию.
* Воспитывать инициативность и самосто­ятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
* Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.
 | * Обучать формам монолога.
* Способствовать освоению умений диалогической и полилогической речи.
* Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением.
* Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
* Раcширять словарный запас.
* Способствовать освоению грамматически правильной речи.
* Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.
* Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регули­руя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.
 | * Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспита­телем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.
* Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокой­ного тона общения.
 |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Индивидуальное об­щение со взрослым.
* Организации целесообразной речевой среды.
* Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.
* Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений).
* Составление рассказов из личного опыта.
* Пересказ литературных произведений.
* Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам.
* Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.
 |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Индивидуальное об­щение со взрослым.
* Организации целесообразной речевой среды.
* Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.
* Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.
 |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Индивидуальное об­щение со взрослым и другими детьми
* Организации целесообразной речевой среды.
 |
| **4-5 лет** |
| **Задачи по восприятию художественного чтения** | * Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений.
* Учить эмоционально откликаться на чтение и расска­зывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
 | Учить:* за­поминать и воспроизводить поэтические произведения,
* при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки,
* пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения.

Учить:выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведенияПобуждать к участию в играх и ин­сценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно испол­нять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.Продолжать расширять словарный запас. | * Учить:
* внима­тельно слушать и слышать чтение литературных произведений,
* соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом,
* устанавливать причинные связи в тексте,
* различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события,
* вы­делять поступки героев и давать им элементарную оценку.
* Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с кни­гой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
 |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.
* Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
* Пересказ знакомых сказок.
* Запоминание стихов.
* Игра-драматизация литера­турных сюжетов.
* Инсценирование
* Рассматривание иллюстраций
* Участие в постановках мини-спектаклей
* Вечера литературных развлечений
* Театрализованные игры.
 |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Театрализованные игры.
* Инсценирование.
* Рассматривание книг.
 |

**2.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мир искусства и художественная деятельность** | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Развитие детского творчества | Приобщение к изобразительному искусству |
| **4-5 лет** |
| **Задачи**  | * Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей мотор­ного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельнос­ти, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка).
* Учить отбирать материалы, инструменты и спо­собы изображения в соответствии с создаваемым образом.
* Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.
 | * Развивать творческие проявления и воображение в худо­жественной, изобразительной деятельности.
* Побуждать к созданию образов объектов, которые вы­звали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.
* Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.
* Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений
 | * Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориен­тации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к по­ложительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злому, правдивому, спокойному, добро­желательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).
* Способствовать развитию художественного восприятия произведений ис­кусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.
* Формировать элементарные представления одекоративном искусстве, графике,живописи, скульптуре.
 |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. |
| **4-5 лет** |
| **Задачи (мир музыки)** | * Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобрете­нию детьми певческих навыков.
* Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах.
* Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
* Стимулировать желания детей самостоятельно зани­маться музыкальной деятельностью.
 | * Воспитывать навыки культурного слушания музыки
* Развивать уме­ния понимать и интерпретировать выразительные средства му­зыки.
* Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
* Развивать музыкальный слух — интонационный, мело­дический, гармонический, ладовый.
* Способствовать освоению детьми элемен­тарной музыкальной грамоты.
* Развивать мет­роритмическое чувство.
 |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.
* Слушание музыкальных произведений.
* Двигательные образные импровизации под музы­ку.
* Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).
 |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен.
* Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).
 |

**2.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| **4-5 лет** |
| **Задачи**  | Содействовать гармоничному физическому развитию детей |
| - Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые каче­ства, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. | -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:-уверенному и активному выполнению основных элементов тех­ники общеразвивающих упражнений, основных движений, спор­тивных упражнений;-соблюдению и контролю правил в подвижных играх;-самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;-умению ориентироваться в пространстве;-восприятию показа как образца для самостоятельного выпол­нения упражнения;-развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. | - Воспитывать у детей желание самостоятельно организо­вывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверс­тниками и малышами.- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Физкультминутки в процессе других видов НОД- Игровые упражнения- Хороводные игры- Пальчиковые игры- Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Подвижные и спортивные игры-Утренние и корригирующие гимнастики-Игровые упражнения-Динамические паузы- Спортивные упражнения-Физкультурные праздники и развлечения-Дни здоровья |
| **Самостоятельная деятельность детей** | -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры-Игровые упражнения-Спортивные упражнения  |
| **4-5 лет** |
| **Задачи по сохранению и укреплению здоровья)** | -Способствовать сохранению и укреплению физического и пси­хического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.-Развивать представления о функционировании организма.-Создавать положительное настроение у детей, организовывать ра­циональный двигательный режим, предупреждать детское утом­ление разумным чередованием разнообразной активной деятель­ности и отдыха.-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.-Следить за сохранением правильной осанки детей.-Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.-Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.  | -Способствовать освоению основ ги­гиенической культуры.-Развивать умения самостоятельно и правильно совершать про­цессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внеш­ним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами лично­го пользования).-Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.-Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения. | -Способствовать становлению интереса детей к правилам здоро­вьесберегающего поведения.-Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрос­лом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Игры-экспери­ментирования-Игровые поисковые и познаватель­ные ситуации-Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни-Ситуативный разговор-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)-Рассказ-Чтение -Решение проблемных ситуаций-Релаксационные паузы-Гимнастика для глаз |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»-Игры-экспери­ментирования-Игровые поисковые и познаватель­ные ситуации-Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни-Ситуативный разговор-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)-Рассказ-Чтение -Решение проблемных ситуаций-Релаксационные паузы-Закаливающие мероприятия |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) |

**Организация двигательного режима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности организации** | **Длительность в минутах** |
|  *Физкультурно-* | *оздоровительная работа* |  |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно на открытом воздухе или в зале | 6-8 |
| Физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости | 3-4 |
| Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз | Ежедневно | 7-8 |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей | 20-25 |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки | 10-12 |
| Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики | 2 |
| Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам | Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей | 8-10 |
| Корригирующая гимнастика | Подгруппами, подобранными с учётом рекомендаций врача, 2 раза в неделю | 10 |
| НОД по физической культуре | 2 раза в неделю в зале (в игровой форме), , проводится в 1 половине дня, 1- бассейн | 20 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей | 12-15 |
|  | ***Физкультурно-массовая работа*** |  |
| Неделя здоровья | Зимой и весной | 2 раза в год |
| Физкультурные развлечения  | 1 раз в месяц во второй половине дня | 20 |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещений открытых форм работы с детьми |  |

**2.6. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (вариативная часть).**

МДОУ «ЦРР – д/с «Росинка» реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД, совместной деятельности и в режимных моментах.

**Обеспечение реализации образовательных областей в**

**дополнительных и парциальных программах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Парциальная программа*** | ***Цель программы*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Основы безопасности детей дошкольного возраста»Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина | Освоение детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья, повышение уровня ориентации к современным условиям жизн |
| «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью детей» Н. В. Алёшина | Ознакомление с окружающим и действительностью детей |
| **Познавательное развитие**  | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.  | Цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды. |
| «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»Е. А. Губина, Н. С. Кудряшева, Г. И. Лугвина и др. | Приобщение детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации. |
| «Математические ступеньки»Е.В. Колесникова  | Формирование математических представлений у детей среднего дошкольного возраста  |
| **Художественно-эстетическое** | **«**Цветные ладошки» И. А.Лыкова  | Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру как универсальному способу гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. |
|  | Авторская программа «Разноцветные ладошки для детей 3-5 лет» | формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.  |
| **Физическое развитие** | «Здоровье» В.Г. Алямовская | Укрепление здоровья детей, воспитание потребности к здоровому образу жизни.  |

**2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Одним из важных принципов реализации Рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие детей, вовлечение родителей в образовательный процесс группы. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами Организации. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями Организации, своеобразием режима дня группы и Программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребёнка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:*

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста в адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребёнка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6.Развивать у родителей интерес к совместными играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности.

7.Информирование родителей, консультации, семинары, совместные выставки, мероприятия, оформление папок-передвижек, рекомендации для родителей, совместные детско-родительские проекты, мастер-классы, «круглые столы», деловые игры, анкетирование, участие родителей в образовательном процессе.

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки выполнения** | **Индивидуальные формы работы (беседы, консультации, посещения, поручения и пр.)** | **Коллективные формы работы** | **Наглядно-информационные формы работы (выставки, газеты, стенды, папки-раскладушки, папки-передвижки и пр.)** |
| **Родительские собрания** | **Встречи, круглые столы, праздники, развлечения, выставки, дни открытых дверей, конференции и пр.** |
| ***Сентябрь*** | Беседа «Из чего складывается трудолюбие?» |  | Фотовыставка «Мой малыш» | Папка-передвижка «Дорожная азбука» «Осень» |
| ***Октябрь*** | Какой он - ребёнок 4лет? | « Возрастные особенности детей 4 лет»  | «Осенины у ребят» | Буклет для родителей по здоровому образу жизни |
| ***Ноябрь*** | Консультация «Как развить память ребенка» |  | «День матери» | Газета для родителей «Профилактика ОРЗ» |
| ***Декабрь*** | Консультация «Зимние игры на прогулке с детьми» |  | «Новогодний карнавал» | Обновление информации для родителейПапка-передвижка «Зима» |
| ***Январь*** | Беседа«Какие игрушки нужны детям». |  | «Рождественские посиделки» | С Новым годом! – газета для родителей |
| ***Февраль*** | Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка» | Круглый стол «Развитие речи детей в условиях семьи» | «Концерт для пап» | « Развиваем речь детей» - папка передвижка |
| ***Март*** | Консультации «Детские страхи» |  | «Концерт для мам».  | Газета «Поздравляем наших мам» |
| ***Апрель*** | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». |  |  | Папка-передвижка « Весна» Привлечение родителей к озеленению участков *«Деревья растут с детьми»* |
| ***Май*** | Беседа «Как привить ребёнку любовь к детской книге» | «Чему мы научились» | «И стали мы на год взрослее» | Фотовыставка «И стали мы на год взрослее».Консультация *«Оздоровление детей в летнее время»* |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

В настоящее время нашим педагогическим коллективом разработана модель организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, а также с учётом региональных особенностей. Модель образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости можно внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**3.1. Модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления развития детей** | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| **НОД** | **ОД в РМ** |
| **Физическое развитие** | **Двигательная** | НОД «Физическая культура»БассейнСпортивные праздники и развлеченияИндивидуальная работа по формированию основных видов движенийЦикл бесед о здоровье  | Утренняя гимнастикаПодвижные игры и физические упражнения на прогулкеИндивидуальная работа с детьми, формирование основных видов движенийСистема комплексного закаливания «Если хочешь быть здоров»Закаливание Формирование К.Г.Н.Дыхательная гимнастикаПальчиковая гимнастикаЗдоровье, сберегающее технологииИгры (с/ролевые, дидактические, настольно-печатные и др.) | Игры в центрах физической активностиПодвижные игры, игровые упражнения на прогулкеРефлексия своего эмоционального состоянияРелаксация в уголках уединенияНастольно-печатные игрыИгры в центрах физической активностиСамостоятельные спортивные игры и упражнения | Спортивные праздники, развлечения, досугиПраздники здоровьяПрактикумы по закаливанию, массажу, гимнастикеСовместные проекты по направлению |
| **Социально-коммуникативное** | **Игровая. Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | НОД «Социальный мир»Развиваем ценностное отношение к трудуБезопасность (ОБЖ, ЦДД, безопасное поведение в природе)Театр | Сюжетно-ролевые игрыТворческие игрыТеатрализованные игрыОрганизация образовательных ситуацийБеседыХозяйственно-бытовой трудТруд в природеСамообслуживаниеИндивидуальная работа с детьмиПрактическая деятельностьЭкскурсии по территории детского садаБеседыИгрыЧХЛАкция «Внимание, дети!»Мультимедийные презентацииСоздание образовательных ситуаций | Сюжетно-ролевые игрыТворческие игрыТеатрализованные игрыИгры в «Игротеке»Хозяйственно-бытовой трудТруд в природеСамообслуживание | Экскурсии с родителямиСовместные праздники и развлеченияСовместные проектыНаблюденияИзготовление поделокУчастие в проектахУчастие в акцияхПривлечение родителей к изготовлению пособий, презентаций |
| Рассматривание альбомовИзготовление поделок из природного и бросового материала | Совместные акцииИзготовление альбомовПомощь в создании развивающей среды |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская** | НОД «Математическое развитие»НОД «Природный мир»Кружковая работаПриродоохранные акцииЭкскурсии по территории детского сада | Наблюдения, опыты, экспериментыБеседыРазвивающие, дидактические игрыИндивидуальная работа с детьмиСоздание образовательных ситуацийТворческие задачиЛогические и математические игрыПроектная деятельностьКоллекционирование | Настольно-печатные дидактические игрыНаблюдения, опытыРабота в огороде, в мини лабораторииРассматривание энциклопедийСамостоятельное конструирование из разных видов конструкторов | Экскурсии с родителямиПомощь в оформлении развивающей средыУчастие в проектахУчастие в природоохранных акцияхПривлечение родителей к поиску познавательной информации для работы с детьми |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная. Восприятие художественной литературы** | НОД «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте)»Занятия с учителем-логопедом (индивидуально, по показаниям логопеда)Развитие творческих способностей (работа с психологом) | Ознакомление с художественной литературойСловесно-дидактические игрыИндивидуальная работа с детьмиСоздание образовательных ситуацийСоздание продуктов детской речевой деятельностиБеседы и разговоры с детьми по их интересамСитуативный разговорОзнакомление с художественной литературой (чтение, беседы, заучивание)Вечера литературных развлечений, литературные праздники | Словесно-дидактические игрыТеатрализованные игрыРассматривание иллюстрацийИллюстрирование сказок, загадокИгровое общениеОбщение со сверстниками | Участие родителей в театрализованных представленияхУчастие в изготовлениях продуктов речевой деятельностиПривлечение родителей к созданию продуктов совместной деятельности с детьмиПривлечение к созданию развивающей среды |
| **Художественно-эстетическое** | **Музыкальная. Продуктивная** | НОД «Мир музыки»Праздники и развлеченияТеатрНОД по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, знакомство с изобразительным искусством)НОД «Конструирование»Индивидуальная работа с детьми | Музыкальная деятельность на прогулкеИндивидуальная работа с детьмиИспользование музыкальных произведений в режимных моментахИгровые упражненияИзобразительная деятельность на прогулкеИллюстрирование книгИндивидуальная работа с детьмиКонструирование из бумаги, деталей конструктора, крупногабаритных модулей | Музыкальные игры и упражнения в музыкальном центреДетское музыкальное исполнительство-импровизацияСамостоятельная деятельность детей в уголке творчестваИспользование нетрадиционных изобразительных техникКонструирование из строительного, из природного материала | Праздники и развлечения совместно с родителямиВыставки совместно с родителями |

**3.2 Описание режимных моментов**

 Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности в возрасте от 4до 5 лет являются следующие режимы дня:

Режим дня на холодный и тёплый периоды года; режим двигательной активности.

 Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

 При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

 Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4- 5 лет составляет 8 часов.

**Примерный режим дня в холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Беседы, дежурство, подготовка к завтраку | 8.10-8.25 |
| Завтрак | 8.25-8.55 |
| Подготовка к НОД | 8.55-9.00 |
| НОД | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.00-10.10 |
| Прогулка, игры, наблюдения, труд | 10.10-12.05 |
| Возвращение с прогулки, | 12.05-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Подъем, гимнастика подготовка к полднику | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, кружковая работа, прогулка и уход домой | 15.30-18.00  |

**Примерный режим дня в теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа** |
| Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Беседы, дежурство, подготовка к завтраку | 8.10-8.25 |
| Завтрак | 8.25-8.55 |
| Подготовка к прогулке | 8.55-9.00 |
| Прогулка игры, совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, закаливающие мероприятия | 9.00-12.05 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.10 |
| Подъем, гимнастика подготовка к полднику | 15.10-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.35 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, организация кружковой работы, прогулка и уход домой | 15.35-18.00  |

**3.3 Примерный перечень образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Длительность непосредственно-образовательной деятельности (непрерывной НОД) | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня | Осуществление образовательной деятельности во второй половине дня после дневного сна | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки на детей в течение дня | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки на детей в течение(пятидневной) недели  |
| 4-5 лет | Не более 20 минут | 40 минут |  Не осуществляется | 2 непрерывной НОД 40 минут | 10 непрерывной НОД 200 минут |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области |  Образовательная нагрузка |
| Познавательное развитие | 2 |
| Речевое развитие | 1 |
| Физическое развитие | 3 |
| Художественно-эстетическое развитие | 4,5 |
| Социально-коммуникативное развитие | 0,5 |
| Количество НОД в неделю | 11 |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 180 мин. |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательная деятельность** |
| Понедельник | 8.50 – Изодеятельность (рисование)  9.20 Физическая культура |
| Вторник | 9.00- Мир музыки 9.30- Математическое развитие 10.20- Бассейн |
| Среда | 9.00- Физическая культура 9.20- Изодеятельность ( лепка)  |
| Четверг | 8.50- Речевое развитие 9.20- Мир музыки  |
| Пятница | 9.00- Природный мир \ социальный мир 9.30- Конструирование \ аппликация |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Кол-во форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| *Общение* |  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей ( сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Театральные игры | 1 раз в неделю |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, конструирование) | ежедневно |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* |  |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | ежедневно |

**3.4 Комплексно-тематическое планирование в средней группе (см. тематическое планирование на 2017-18 уч.год)**

**3.5 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда организованна с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все 5 – ть образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

 Построение развивающей предметно-пространственной среды основано на следующих принципах:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. Принцип стабильности, динамичности;
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. Принцип открытости – закрытости
8. Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованны на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

 Направление: Художественно-эстетическое развитие

Для того чтобы развивающая предметно-пространственная среда была удобна для детей, могла быть безопасной и в то же время развивать, при ее организации я учла два наиболее важных направления: сохранение здоровья и всестороннее развитие детей.

Игровая зона позволяет создать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Учебная среда расположена таким образом, чтобы свет на столы падал слева. Доска находится на уровне глаз детей.

Раздевалка группы - здесь расположены шкафчики для каждого ребёнка, информация для родителей.

Развивающий уголок - Расположены различные игры на развитие мелкой моторики рук, цвета, формы, величины, счёта, логического мышления; игры на развитие речи, знакомятся со звуками, буквами, ит.д.

Театральный центр - способствует развитию речи, памяти, мышления, эмоций, воображение; вовлечению мало активных детей в коллективные игры; умению вести диалоги; развитию коммуникативности: умение узнавать знакомых сказочных героев; пересказывать небольшие по содержанию отрывки из книг; развитие любознательности, воображения, речи

Книжный уголок - бережное отношение к книге, способствует овладению послогового чтения.

Творческая мастерская - развивает интерес к изобразительной деятельности , закрепляет знания о цвете, размере, форме, способствует развитию воображения, творческих способностей, активизирует знания о декоративно - прикладном искусстве.

Центр краеведения - знакомит детей с предметами прошлого, с эволюционными процессами в развитии общества. Воспитывает бережное отношение к предметам старины. Знакомит с символикой города, страны.

Уголок природы - расширяет знания о жизни животного мира; учит наблюдать, ухаживать за комнатными растениями, делать логические выводы из опытов, дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты;

бережно относится к природе, применять полученные знания.

Спортивный центр - развивает физические качества, формирует интерес к здоровому образу жизни, развивает глазомер, мышечную силу, равновесие, умение организовать подвижную игру.

Музыкальный центр - продолжает знакомить с простейшими инструментами и игре на них, развивает чувство ритма, умение различать звуки по высоте; интерес к музыке.

Центр ПДД - умение решать логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке, закреплять знания о дорожных знаках.

Уголок строительно-конструктивных игр, где дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки;

Спальное помещение - проводить дневной сон; способствует поднятию мышечного тонуса, настроение; профилактика плоскостопия.

**3.6. Программно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим».
2. Бабаева Т.И. « Дошкольник 4-5 лет в детском саду» По программе «Детство».
3. Бондаренко А.К. « Словесные игры в детском саду»
4. Бондаренко Т.М. « Комлексные занятия в средней группе д/с.».
5. Воронкевич О. А. « Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» 1 часть.
6. Воронкевич О.А. « Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» 2 часть.
7. Гладышева Н.Н. « Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе « Детство».
8. Кравченко И.В. « Прогулки в детском саду».
9. Леонова Н. Н. « Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ».
10. Лыков И.А. « Изобразительная деятельность в детском саду».
11. Мартынова Е.А. « Развернутое перспективное планирование по программе « Детство».
12. Михайлова З.А. « Математика это интересно».
13. Примерная образовательная программа « Детство».
14. Тимофеева Л.Л. « Планирование образовательной деятельности в ДОО».
15. Ушакова О.С. « Знакомим дошкольников с литературой».
16. Ушакова О.С. « Занятие по развитию речи в детском саду».
17. Швайко Г.С. « Занятия по изобразительной деятельности в д/с».