|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Паспорт программы** |
|  | |  |
| Наименование | | Программа по формированию культуры здорового питания воспитанников |
| программы |  | «РАЗГОВОР О ПИТАНИИ» |
|  |  |  |
| Основание | для | 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- |
| разработки |  | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; |
| программы |  | 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 |
|  |  | «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по |
|  |  | основным общеобразовательным программам - образовательным |
|  |  | программам дошкольного образования»; |
|  |  | 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 |
|  |  | «Об утверждении федерального государственного образовательного |
|  |  | стандарта дошкольного образования»; |
|  |  | 4.СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к |
|  |  | устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных |
|  |  | организациях»; |
|  |  | 5. Устав МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка» |
|  |  | 6. Основная образовательная программа дошкольного образования |
| Заказчик |  | Администрация МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка» |
| Разработчик | про- | Сазанова И. В., старший воспитатель |
| граммы |  | Творческая группа |
| Цель программы | | Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры питания как |
|  |  | одной из составляющих здорового образа жизни, создание условий для |
|  |  | организации полноценного здорового питания в ДОУ и семье. |
| Задачи |  | - Обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по |
| программы |  | укреплению и сохранению здоровья детей путём внедрения новых форм |
|  |  | работы. |
|  |  | - Привлекать родителей к формированию у детей ценностей здорового |
|  |  | образа жизни. |
|  |  | - Расширить у детей дошкольного возраста знания о правилах |
|  |  | рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья. |
|  |  | - Сформировать у детей осознанное отношение к выбору продуктов, |
|  |  | наиболее ценных для организма и отказу от «вредных» для детского |
|  |  | организма продуктов. |
|  |  | - Создать в ДОУ условия для полноценного питания детей с раннего |
|  |  | возраста. |
|  |  | - Закрепить навыки санитарно-гигиенических правил при употреблении |
|  |  | пищи. |
| Прогнозируемый | | Снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников. |
| результат |  | Развитие у детей потребности в здоровом образе жизни. |
|  |  | Создание атмосферы благоприятного социально-психологического |
|  |  | микроклимата для каждого ребёнка. |
|  |  | Рост мотивации к изучению проблемы здорового питания у всех |
|  |  | участников проекта. |
| Исполнители |  | Администрация ДОУ; педагоги, родители |
| программы |  |  |
|  |  |  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***«Взрослым кажется, что дети не заботятся о своём здоровье… Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают,***

***что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься»*** *Януш Корчак*

Одной из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста, ведущим фактором благоприятного развития является забота о здоровье, создании комфортных условий жизни, соответствующих гигиеническим и медико-педагогическим рекомендациям, в том числе и формированию основ культуры питания. Правильная организация питания предусматривает обеспечение детей всеми необходимыми витаминами, что способствует их лучшему развитию, повышает сопротивляемость к различным вредным факторам внешней среды, в первую очередь к инфекционным заболеваниям. Именно в этот период жизни закладываются фундамент здоровья ребенка.

Здоровье детей и его состояние относится к числу важнейших характеристик, определяющих положение детей в обществе, и отражает состояние здоровья всего общества. В публикациях последних лет подчеркивается тревожная ситуация, складывающаяся в отношении состояния здоровья детей – дошкольников. В этой возрастной группе наблюдается рост заболеваемости практически по всем классам болезни. И состояние здоровья детей ухудшилось, в первую очередь, в связи с изменениями условий жизни и с нарушением питания дошкольников.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребёнка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья малыша. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Наиболее важно соблюдение принципов рационального питания детей раннего и дошкольного возраста. Этот период

характеризуется интенсивными процессами роста, дальнейшим совершенствованием функций многих органов и систем, особенно нервной системы, усиленными процессами обмена веществ, развитием моторной деятельности.

Одной из самых главных причин, приводящих к формированию неправильных рационов, является информационный хаос, царящий на рынке продуктов питания.

Человек уже давно утратил способность интуитивно выбирать полезную для него пищу. Переедая одни продукты и недоедая другие, дети формируют неправильные стереотипы пищевого поведения, которые, как правило, сохраняются на всю жизнь и приводят к ухудшению здоровья.

* может ли ребёнок дошкольного возраста самостоятельно оценивать своё питание? И может, и должен, если взрослые ему помогут. Дошкольники вполне

способны владеть такими понятиями, как «разнообразие пищи», «режим питания», «гигиена питания». Для того чтобы помочь детям усвоить эти понятия, родители и педагоги должны знакомить с некоторыми физиологическими закономерностями, лежащими в основе рекомендуемых ими правил питания.

Высокая заболеваемость детей дошкольного возраста и отсутствие тенденции

* ее снижению вызывает необходимость изыскания новых форм медицинского и педагогического обслуживания дошкольников. Большинство детей дошкольного возраста нуждаются в активном и целенаправленном наблюдении и оздоровлении. От эффективности мероприятий во многом зависит дальнейшая судьба ребёнка, его здоровье, физическое и психическое развитие.

Большая доля ответственности за питание ребёнка ложится на детский сад. Это особенно актуально сегодня, когда на растущий детский организм влияют резкое ускорение темпов жизни, социальное и материальное расслоение населения, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье. В ДОУ стараются не только накормить ребёнка в соответствии с физиологическими потребностями, но и сформировать у него правильный стереотип пищевого поведения.

Решение проблем по питанию мы видим через реализацию программы «Разговор о питании», которая позволит создать в ДОУ оздоровительное пространство, благодаря системе методической и медицинской работы, обеспечивающих деятельность педагогических кадров, обобщение и распространение опыта, формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Особенно актуальна активизация передового педагогического опыта по созданию оздоровительного пространства в условиях дошкольного учреждения.

* + связи с этим изучение вопросов культуры питания в ДОУ является наиболее актуальной проблемой, потому что именно педагоги способны разбудить в сознании детей и родителей осознанную ответственность за здоровье.

***Цель программы:*** Формирование у детей дошкольного возраста основкультуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни, создание условий для организации полноценного здорового питания в ДОУ и семье.

***Задачи программы:***

* Обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей путём внедрения новых форм работы.
* Привлекать родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.
* Расширить у детей дошкольного возраста знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья.
* Сформировать у детей осознанное отношение к выбору продуктов, наиболее ценных для организма и отказу от «вредных» для детского организма продуктов.
* Создать в ДОУ условия для полноценного питания детей с раннего возраста.
* Закрепить навыки санитарно-гигиенических правил при употреблении пищи.

***Прогнозируемый результат:***

* Снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников.
* Развитие у детей потребности в здоровом образе жизни.
* Создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата для каждого ребёнка.
* Рост мотивации к изучению проблемы здорового питания у всех участников проекта.

***Концептуальные положения***

* В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, долголетия, физического совершенствования, работоспособности человека. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, вера в свои силы.
* Ребёнок нуждается в организованной среде с заботливым, компетентным руководством взрослых. Тёплое, приязненное отношение воспитателей, оптимальный психологический климат – залог полноценного развития детей.
* Ребёнок неповторим, уникален в своей индивидуальности. Он должен быть свободен, самостоятелен, активен в познании себя и своего мира.
* Дошкольное детство – это период способный обеспечить формирование важных сторон духовного и нравственного воспитания ребёнка (эмоциональная и социальная сфера, поведенческие навыки здорового образа жизни).
* Дошкольный период призван пробудить детское творчество, обеспечить формирование важнейших сторон психической жизни – эмоциональной сферы, образного мышления, художественных способностей.
* Здоровый, жизнерадостный, пытливый, активный ребёнок – результат взаимопонимания и единства усилий педагогического коллектива и родителей.

5

***Организация питания в МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»***

Дошкольное учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал и заведующего МДОУ.

В ДОУ установлено 4-х разовое питание на основе 10 - дневного меню, согласованного с РосПотребнадзором. В рацион питания воспитанников ДОУ включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, яйца, творог, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Меню составлено с учетом калорийности, сочетает в полном объёме белки, жиры, углеводы. Проводится витаминизация третьего блюда медицинской сестрой.

Поставка продуктов питания осуществляется поставщиками, выбраными на конкурсной основе, с которыми заключаются соответствующие договоры. Привоз продуктов осуществляется по графику, строго по заявке учреждения. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества, молочные и мясные продукты - ветеринарное свидетельство.

Закладка продуктов для приготовления еды осуществляется в присутствии медицинской сестры. Приготовление пищи проводится по технологическим картам. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке в соответствии

* санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход, оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами, работники пищеблока своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение, плановые медосмотры.

Каждые 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня. Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиНу.

Питание воспитанников организовано в групповых комнатах.

Таким образом, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно Требованиям Роспотребнадзора. Калорийность блюд соответствует утверждённым нормативам.

Накопительная ведомость свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания.

***Мероприятия, способствующие формированию культуры здорового питания у детей дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты | Мероприятия по организации питания | | | | | | Сроки |  |
|  | ДОУ |  | |  | | |  |  |  |
| 1. | Воспитатели | 1.1. Организация дежурства детей по | | | | | | Ежедневно |  |
|  |  | столовой (в дошкольных группах). | | | | | |  |  |
|  |  | 1.2. Привитие КГН: мытьё рук, культура | | | | | |  |  |
|  |  | принятия пищи. | | | | |  |  |  |
|  |  | 1.3. Учёт индивидуальных показателей | | | | | |  |  |
|  |  | здоровья детей в процессе принятия | | | | | |  |  |
|  |  | пищи. | |  | | |  |  |  |
|  |  | 1.4. Беседы с детьми о соблюдении | | | | |  |  |  |
|  |  | гигиенических правил до и после приема | | | | | |  |  |
|  |  | пищи: | |  | | |  |  |  |
| 2. | Младший воспитатель | 2.1. Сервировка стола с учётом требований | | | | | | Ежедневно |  |
|  | воспитателя | СанПин. | |  | | |  |  |  |
|  |  | 2.2. Мытье столов перед принятием пищи и | | | | | |  |  |
|  |  | после принятия пищи, согласно требованиям | | | | | |  |  |
|  |  | СанПин. | |  | | |  |  |  |
|  |  | 2.3. Обработка и мытьё посуды с учётом | | | | | |  |  |
|  |  | требований СанПин. | | | | |  |  |  |
|  |  | 2.4. Обеспечение соблюдения нормы выдачи | | | | | |  |  |
|  |  | блюд при организации завтрака, обеда, | | | | | |  |  |
|  |  | полдника . | | | | |  |  |  |
|  |  | 2.5. Соблюдение личной гигиены в процессе | | | | | |  |  |
|  |  | организации питания детей. | | | | |  |  |  |
|  |  | 2.6. Обеспечение питьевого режима в | | | | | |  |  |
|  |  | группах | |  | | |  |  |  |
| 3. | Старшая | 3.1. Контроль: | |  | | |  | Постоянно, |  |
|  | медсестра | - поступающей на пищеблок продукции и | | | | | | согласно |  |
|  |  | технологии приготовления пищи; | | | | |  | графику |  |
|  |  | - качества питания и питьевого режима в | | | | | | контроля |  |
|  |  | группах; | |  | | |  |  |  |
|  |  | - обработки посуды в группах и на | | | | | |  |  |
|  |  | пищеблоке; | |  | | |  |  |  |
|  |  | - ведения бракеражных журналов. | | | | |  |  |  |
|  |  | - работы холодильников на пищеблоке и в | | | | | |  |  |
|  |  | кладовой | | кладовщика | | | (наличие |  |  |
|  |  | термометров); | |  | | |  |  |  |
|  |  | - качества уборки на пищеблоке; | | | | |  |  |  |
|  |  | - соблюдения норм выдачи готовой | | | | | |  |  |
|  |  | продукции; | |  | | |  |  |  |
|  |  | - санитарного состояния и содержания | | | | | |  |  |
|  |  | территории и всех помещений, соблюдения | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | | |  |  | |
|  |  | правил личной гигиены воспитанниками и | | | | | |  |  |
|  |  | персоналом. | | |  |  | |  |  |
|  |  | 3.2. Снятие проб готовой продукции. | | | | | | Ежедневно |  |
|  |  | 3.3. Составление меню. | | |  |  | |  |  |
|  |  | 3.4. Систематическое наблюдение за | | | | | |  |  |
|  |  | состоянием здоровья воспитанников. | | | | | |  |  |
| 4. | Кладовщик | 4.1. Контроль поступающей на пищеблок | | | | | | Постоянно |  |
|  |  | продукции. | | |  |  | |  |  |
|  |  | 4.2. | Соблюдение | | условий | хранения | |  |  |
|  |  | продуктов. | | |  |  | |  |  |
|  |  | 4.3. Обеспечение соблюдения норм выдачи | | | | | |  |  |
|  |  | продуктов. | | |  |  | |  |  |
|  |  | 4.4. Ведение бракеражных журналов. | | | | | |  |  |
| 5. | Повара | 5.1. Соблюдение правил личной гигиены и | | | | | | Постоянно |  |
|  |  | требований СанПин к организации работ по | | | | | |  |  |
|  |  | приготовлению пищи. | | |  |  | |  |  |
|  |  | 5.2. Соблюдение норм и времени выдачи | | | | | |  |  |
|  |  | готовой продукции на группы. | | | |  | |  |  |
|  |  | 5.3. Работа по организации и проведению | | | | | |  |  |
|  |  | профилактической и текущей дезинфекции | | | | | |  |  |
|  |  | пищеблока. | | |  |  | |  |  |
| 6. | Заведующий | 6.1. Снятие проб готовой продукции, | | | | | | Ежедневно |  |
|  |  | разрешение на выдачу пищи с пищеблока на | | | | | |  |  |
|  |  | группы. | | |  |  | |  |  |
|  |  | 6.2. Контроль: | | |  |  | | По графику |  |
|  |  | -организации питания со стороны | | | | | | контроля |  |
|  |  | воспитателей и помощников воспитателей; | | | | | |  |  |
|  |  | - соблюдения норм выдачи готовой | | | | | |  |  |
|  |  | продукции; | | |  |  | |  |  |
|  |  | - качества обработки посуды, генеральных и | | | | | |  |  |
|  |  | текущих уборок в групповых моечных; | | | | | |  |  |
|  |  | - соблюдения норм порций детей | | | |  | |  |  |
|  |  | - санитарного состояния и содержания | | | | | |  |  |
|  |  | территории и всех помещений, соблюдения | | | | | |  |  |
|  |  | правил личной гигиены воспитанниками и | | | | | |  |  |
|  |  | персоналом. | | |  |  | |  |  |
| 7. | Завхоз | 7.1. Работа по организации и проведению | | | | | | Постоянно |  |
|  |  | профилактической и текущей дезинфекции | | | | | |  |  |
|  |  | пищеблока. | | |  |  | |  |  |
|  |  | 7.2. Контроль: | | |  |  | |  |  |
|  |  | - санитарного состояния и содержания | | | | | |  |  |
|  |  | территории и всех помещений, соблюдения | | | | | |  |  |
|  |  | правил личной гигиены воспитанниками и | | | | | |  |  |
|  |  | персоналом. | | |  |  | |  |  |

**Организационно - педагогическая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Ответственные** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** |
| **1.** | Консультация «Организация питания в ДОУ» (для воспитателей и младших воспитателей) | Сазанова И. В. | сентябрь |  |
| **2.** | Сообщения-презентации «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Питание и здоровье» | Сазанова И. В. | октябрь |  |
| Михеева М. Е. | ноябрь |  |
| **3** | Консультация «Роль питания в жизни детей» | Малова С. С. | ноябрь |  |
| **4** | Подготовка и издание листовок, брошюр для педагогов и родителей. | Сазанова И. В. | декабрь |  |
| **5** | Семинар-практикум «Эстетика питания» | Сазанова И. В.  Платонова Е. А. | январь |  |
| **6** | Педагогические чтения «Здоровьесберегающая образовательная среда» | Кирова Л.В. | январь |  |
| **7** | Оперативный контроль «Организация питания» | комиссия | Ноябрь, январь, март, апрель, июль |  |
| **7** | Пед.час «Разговор о правильном питании» | Бобылева О. Н. | февраль |  |
| **8** | Семинар-презентация «Здоровье ребёнка в наших руках» | Сазанова И. В. | апрель |  |
| **9** | Взаимопросмотр: беседы, игры на тему: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» | Все педагоги | В течении года |  |
| **10.** | Заседание - круглый стол: «Столик, накройся!» | Все педагоги | Май |  |

**Перспективный план работы с детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** |  |  |  | **Группы** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ранняя/Младшая** | **Средняя** | |  | **Старшая (5-6)** | **Старшая (6-7)** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
| 1 |  | • Лепка «Ягодки на тарелочке» | • Чтение и разучивание стихов | | | • Аппликация «Наш огород» | • Дидактическая игра «Где |  |
|  | **сентябрь** | • Дидактическая игра «Сбор | Н.Егорова: Редиска. Тыква. | | | • Дидактическая игра «Сбор | что зреет» |  |
|  | фруктов» | Морковка. Горох. Лук. Огурцы. | | | грибов и ягод» | • Загадки об овощах, |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | • Беседа «Питание и здоровье». | | |  | фруктах, ягодах, грибах. |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
| 2 |  | • Дидактическая игра «Посади | • Рисование «Яблоко – спелое, | | | • Лепка «Осенний натюрморт» | • Рельефная лепка |  |
|  | **октябрь** | огород» | красное, сладкое» | |  | • Экскурсия на пищеблок с | «Фрукты-овощи» |  |
|  | • Игровая ситуация «Таблетки | • Экскурсия | на пищеблок с | | целью показа места | • Экскурсия на пищеблок с |  |
|  |  |  |
|  |  | приготовления пищи. |  |
|  |  | растут на ветке, таблетки растут | целью | показа | места | целью показа места |  |
|  |  |  |  |
|  |  | приготовления пищи. | |  |  |  |
|  |  | на грядке» |  |  | приготовления пищи. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
| 3 |  | • Сюжетно-ролевая игра | • Лепка «Во саду ли, в огороде» | | | • Игра-беседа «Съедобные и | • Дидактическая игра |  |
|  |  | «Завтрак» | (грядка с капусткой и | |  | несъедобные грибы» | «Соберем урожай» |  |
|  | **ноябрь** | • Рассматривание иллюстраций о | морковкой) |  |  | • Пословицы, скороговорки, | • Сюжетно-ролевая игра - |  |
|  | здоровой пище. | • Беседа «Не собирай | |  | считалки, загадки о продуктах | осенняя ярмарка «Дары |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | питания |  |
|  |  |  | незнакомые грибы» | |  | природы» |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 4 |  | • Чтение сказки Ш.Перро | Сюжетно - ролевая игра | |  | • Беседа «Откуда хлеб на | • Беседа «Откуда хлеб на |  |
|  | **декабрь** | «Волшебный горшочек» | «Приготовим вкусный обед». | | | столе?» | столе?» |  |
|  | • Хоровод «Каравай» |  |  |  | • Сюжетно-ролевая игра | • Чтение и обсуждение |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Хлебный магазин» | произведения |  |
|  |  |  |  |  |  |  | К.Паустовского «Теплый |  |
|  |  |  |  |  |  |  | хлеб» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **январь** | • Рисование «Бублики-баранки» | • Заучивание стихов о пище и | • Труд в уголке природы: | • Сюжетно-дидактическая |  |
|  | • Экскурсия на пищеблок с | витаминах, гигиене. | посадка лука, петрушки. | игра «Магазин полезных |  |
|  | целью показа места | • Дидактическая игра | • Дидактическая игра «Что где | продуктов питания» |  |
|  |  | «Съедобное - несъедобное». | растет?» |  |  |
|  |  | приготовления пищи. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **февраль** | • Беседа «Будем заваривать чай» | Беседа «Что такое здоровье и | • Беседа «Витамины укрепляют | • Дидактическая игра |  |
|  | • Дидактическая игра | как его сохранять и | организм» | «Съедобное - |  |
|  | «Съедобное - несъедобное». | преумножать? | • Дидактическая игра | несъедобное». |  |
|  |  |  | «Съедобное - несъедобное» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | • Беседа «Не ешь лекарства и | • Игра-беседа «Подружись с | • Беседа «Как заваривать | • Приговорки: Капуста- |  |
|  | **март** | витамины без разрешения» | зубной щеткой» | травяной чай» | виласта. Матушка-репка. |  |
|  | • Драматизация сказки «Репка» | • Игра-забава «Угощение» | • Дидактическая игра «Семена» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | • Сюжетно - ролевая игра | Сенсорная игра «Чудесный | • Беседа «Зачем нужно | • Беседа «Как я помогал |  |
|  | **апрель** | «Угощение». | мешочек» | питаться?» | бабушке печь пироги» |  |
|  |  |  |
|  |  |  | • Сюжетно-ролевая игра |  |  |
|  |  |  | «Кондитерский магазин» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | • Просмотр и обсуждение | Просмотр и обсуждение | • Просмотр и обсуждение | • Просмотр и обсуждение |  |
|  | **май** | презентации «Полезные | презентации «Полезные | презентации «Витамины для | презентации «Витамины |  |
|  | продукты» |  |
|  | продукты» | здоровья» | для здоровья» |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

12

**Планирование работы в младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Цели** | **Предполагаемый результат** | **месяц** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | • Лепка «Ягодки на тарелочке» | Знать полезные фрукты и овощи; развивать у | - обогащение представления детей о дарах |  |  |
|  | • Дидактическая игра «Сбор | детей творческие способности, познавательную | осени; | **сентябрь** |  |
|  | фруктов» | деятельность | - способность эмоционально откликаться, |  |
|  |  |  |
|  |  |  | переживать радость от общения друг с |  |  |
|  |  |  | другом. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | • Дидактическая игра «Посади | Познакомить детей с понятием «витамины». | - знания о пользе овощей и фруктов. |  |  |
|  | огород» | Закрепить знания об овощах и фруктах, об их | - воспитание культуры еды. | **октябрь** |  |
|  |  | культуру еды, чувство меры. Развивать |  |  |
|  | • Игровая ситуация «Таблетки | значении в питании. Воспитывать у детей |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | растут на ветке, таблетки растут | логическое мышление, внимание. |  |  |  |
|  | на грядке» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | • Сюжетно-ролевая игра «Завтрак» | Формировать навык правильного и безопасного | - умение правильно вести себя за столом; | **ноябрь** |  |
|  | • Рассматривание иллюстраций о | поведения за столом; вспомнить правила этикета. | - умение выбирать полезную пищу и |  |
|  | здоровой пище. | На примере иллюстраций рассказать и показать | отличать ее от вредной. |  |
|  |  | воспитанникам, что такое здоровая пища. | -знакомство с иллюстрациями о пище, |  |  |
| 4 | • Чтение сказки Ш.Перро | Сформировать у воспитанников представление о | - умение правильно вести себя за столом; |  |  |
|  | «Волшебный горшочек» | правильном питании и его важности в сохранении | - умение выбирать полезную пищу и | **декабрь** |  |
|  | • Хоровод «Каравай» | здоровья Развивать у детей творческие | отличать ее от вредной. |  |
|  |  |  |
|  | способности, их интересы, познавательную |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | деятельность. |  |  |  |

13

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | • Рисование «Бублики-баранки» | Развивать у детей творческие способности, | - знание, что правильное питание помогает |  |  |
|  | • Экскурсия на пищеблок с целью | интересы, познавательную деятельность, | нашему организму расти сильным и |  |  |
|  | показа места приготовления пищи. | мышление, внимание, память. | здоровым; |  |  |
|  | Рассказать воспитанникам о полезной пище, о | - умение отличать полезные продукты от |  |  |
|  |  | **январь** |  |
|  |  | ее роли в формировании здорового организма; | вредных. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | напомнить им о том, что овощные культуры |  |  |  |
|  |  | выращивают для питания; закрепить знания |  |  |  |
|  |  | детей о форме овощей, фруктов; поупражнять в |  |  |  |
|  |  | осязательном обследовании формы. |  |  |  |
| 6 | • Беседа «Будем заваривать чай» | Познакомить детей с видами съедобной и | -умение отличать съедобную пищу от | **февраль** |  |
|  | - несъедобное». | несъедобной пищи. | несъедобной. |  |
|  | • Дидактическая игра «Съедобное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | • Беседа «Не ешь лекарства и | Формировать у детей привычку не трогать | **-** понимание того,что некоторые |  |  |
|  | витамины без разрешения» | лекарства и витамины без разрешения | продукты, растения могут быть опасны для |  |  |
|  | • Драматизация сказки «Репка» | взрослых. Развивать творческие способности, | человека, что лекарства и витамины могут |  |  |
|  | познавательную деятельность, мышление, | принести вред здоровью, если принимать | **март** |  |
|  |  |  |
|  |  | внимание, память. | их неправильно; |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | - знание того, что без разрешения нельзя |  |  |
|  |  |  | трогать лекарства, витамины, незнакомые |  |  |
|  |  |  | продукты. |  |  |
| 8 | • Сюжетно - ролевая игра | Развивать способность выбирать оптимально | - умение правильно вести себя за столом; |  |  |
|  | «Угощение». | полезную пищу из числа предложенных; | - умение выбирать полезную пищу и | **апрель** |  |
|  |  | формировать навык правильного и безопасного | отличать ее от вредной. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | поведения за столом; вспомнить правила |  |  |  |
|  |  | этикета. |  |  |  |
| 9 | • Просмотр и обсуждение | Рассказать воспитанникам о пользе витаминов и | - иметь представление, в каких продуктах |  |  |
|  | презентации «Полезные | их значении для здоровья человека; объяснить, | содержатся витамины и какую роль они | **май** |  |
|  | продукты» | как они влияют на нашу жизнь и самочувствие. | играют в нашей жизни. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 14 |  |

**Планирование работы в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Цели** | **Предполагаемый результат** | **месяц** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | • Чтение и разучивание стихов | Развивать у детей чувство ответственности за | - расширение кругозора в следствии |  |  |
|  | Н.Егорова: Редиска. Тыква. Морковка. | свое здоровье через творческую и | получения дополнительных знаний в области |  |  |
|  | познавательную деятельность. | литературы; | **Сентябрь** |  |
|  | Горох. Лук. Огурцы. | Продолжить развивать представления детей о | -умение ориентироваться в ассортименте |  |
|  | • Беседа «Питание и здоровье». | здоровье как одной из важнейших | наиболее типичных продуктов питания, |  |
|  |  | человеческих ценностей, формировать | сознательно выбирая наиболее полезные. |  |
|  |  | готовность заботиться и укреплять |  |  |  |
|  |  | собственное здоровье. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | • Рисование «Яблоко – спелое, | Продолжить развивать у детей творческие | - умение самостоятельно рисовать яблоки, |  |  |
|  | красное, сладкое» | способности, представления детей о здоровье | подбирать нужные цвета; | **Октябрь** |  |
|  | как одной из важнейших человеческих | -умение ориентироваться в ассортименте |  |
|  | • Экскурсия на пищеблок с целью |  |
|  | ценностей, формировать готовность | наиболее типичных продуктов питания, |  |
|  | показа места приготовления пищи. |  |
|  | заботиться и укреплять собственное здоровье. | сознательно выбирая наиболее полезные. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | • Лепка «Во саду ли, в огороде» | Продолжить развивать у детей творческие | - освоение нового способа лепки – |  |  |
|  | (грядка с капусткой и морковкой) | способности, создавая композиции из | сворачивание «ленты» в розан (вилок | **Ноябрь** |  |
|  | вылепленных овощей. Донести до детей | капусты); |  |
|  | • Беседа «Не собирай незнакомые |  |
|  |  |  |
|  | понятие о том, что нельзя собирать | - понимание того, что нельзя собирать |  |  |
|  | грибы» |  |  |
|  | незнакомые грибы – они могут оказаться | незнакомые грибы. |  |  |
|  |  | опасными для человека |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сюжетно - ролевая игра «Приготовим | Развивать у детей чувство ответственности за | - осознать ценность здорового образа жизни, в |  |  |
|  | вкусный обед». | свое здоровье через творческую и | частности правильного питания; | **декабрь** |  |
|  | познавательную деятельность. Отработать и |  |
|  |  | рациона |  |
|  |  | иметь представление о составлении полезного |  |  |
|  |  | закрепить навыки в составлении полезного |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | рациона. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | • Заучивание стихов о пище и | Продолжить развивать у детей творческие | - знание произведений художественной |  |  |
|  | витаминах, гигиене. | способности, познавательную деятельность. | литературы о здоровой пище, витаминах, | **январь** |  |
|  | Формировать готовность заботиться и |  |
|  | • Дидактическая игра «Съедобное - | гигиене; |  |
|  | укреплять собственное здоровье. |  |
|  | несъедобное». | - умение отличать съедобные продукты от |  |
|  |  |  |
|  |  |  | несъедобных. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Беседа «Что такое здоровье и как его | Продолжить развивать представления детей о | - осознать ценность здорового образа жизни, в | **февраль** |  |
|  | сохранять и преумножать? | здоровье как одной из важнейших | частности правильного питания. |  |
|  | человеческих ценностей, формировать |  |
|  |  |  |  |
|  |  | готовность заботиться и укреплять |  |  |
|  |  | собственное здоровье. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | • Игра-беседа «Подружись с зубной | Продолжать знакомить детей с правилами | - осознание ценности здорового образа жизни, |  |  |
|  | щеткой» | личной гигиены. Дать представление о | необходимости соблюдения правил личной |  |  |
|  | детской зубной щетке и детской зубной |  |  |
|  | • Игра-забава «Угощение» | гигиены; |  |  |
|  | пасте, подвести к пониманию их назначения. | **март** |  |
|  |  | - понимание назначения зубной щетки; |  |
|  |  | Познакомить детей с методами ухода за |  |
|  |  | осознание необходимости и знание методов |  |
|  |  | зубами (чистка зубов, полоскание рта после |  |
|  |  |  |  |
|  |  | ухода за зубами. |  |  |
|  |  | еды, посещение стоматолога при зубной боли |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | и в целях профилактики зубных болезней) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Сенсорная игра «Чудесный мешочек» | Продолжать знакомство с полезными | - умение определять при помощи рук | **апрель** |  |
|  |  | фруктами и овощами; развивать у детей | выбранный предмет, отличать его по форме от |  |
|  |  | творческие способности, их интересы, | других. |  |
|  |  | познавательную деятельность |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Просмотр и обсуждение презентации | Продолжать знакомство с полезными | - знание полезных продуктов и умение |  |  |
|  | «Полезные продукты» | продуктами. Рассказать воспитанникам о их | сознательно их выбирать; | **май** |  |
|  |  | значении для здоровья человека; объяснить, | - умение отличать их от вредных и |  |
|  |  | как они влияют на нашу жизнь и | бесполезных. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | самочувствие. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

16

**Планирование работы в старшей (5-6) группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Цели** | **Предполагаемый результат** | **месяц** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | • Аппликация «Наш огород» | Развивать у детей творческие способности, | - умение определять съедобные и |  |  |
|  | • Дидактическая игра «Сбор грибов и | познавательную деятельность. | несъедобные грибы и ягоды; | **Сентябрь** |  |
|  | Закрепить знания о съедобных и несъедобных | - обогащение представления детей о |  |
|  | ягод» |  |
|  |  | грибах и ягодах. | дарах осени; |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | - способность проявлять творчество в |  |  |
|  |  |  | продуктивной деятельности. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | • Лепка «Осенний натюрморт» | Развивать творческие способности, умение | - умение самостоятельно лепить |  |  |
|  | • Экскурсия на пищеблок с целью | создавать объемные композиции из соленого | композицию из соленого теста; | **Октябрь** |  |
|  | теста. Развить представления детей о здоровье | - умение определять, что полезно и вредно |  |
|  | показа места приготовления пищи. |  |
|  |  |  |
|  | как одной из важнейших человеческих | в продуктах. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | ценностей, формировать готовность |  |  |  |
|  |  | заботиться и укреплять собственное здоровье. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | • Игра-беседа «Съедобные и | Закреплять знания детей о съедобных и | - расширение кругозора в следствии |  |  |
|  | несъедобные грибы» | несъедобных грибах. | получения дополнительных знаний в | **Ноябрь** |  |
|  | Развивать у детей чувство ответственности за | области литературы; |  |
|  |  |  |
|  | • Пословицы, скороговорки, считалки, |  |  |
|  | свое здоровья через творческую и | - умение отличать съедобные грибы от |  |  |
|  | загадки о продуктах питания |  |  |
|  | познавательную деятельность. | несъедобных. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | • Беседа «Откуда хлеб на столе?» | Дать детям понятие, что хлеб является | - понимание значимости хлеба как |  |  |
|  | • Сюжетно-ролевая игра «Хлебный | ежедневным продуктом питания; закрепить | жизненно важного продукта; | **декабрь** |  |
|  | магазин» | знания о долгом пути хлеба от поля до стола; | - осознание необходимости бережного |  |
|  |  |  |
|  |  | воспитывать уважение к труду взрослых, | отношения к хлебу. |  |  |
|  |  | бережное отношение к хлебу. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | • Труд в уголке природы: посадка лука, | Воспитывать у детей трудолюбие, чувство | - дети умело применяют на практике |  |  |
|  | петрушки. | ответственности; развивать умения | полученные знания | **январь** |  |
|  | использовать полученные знания на практике. |  |
|  | • Дидактическая игра «Что где растет?» |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | • Беседа «Витамины укрепляют | Познакомить с понятием «витамины», | - осознание значимости витаминов для |  |  |
|  | организм» | закрепить знания о необходимости витаминов | организма; | **февраль** |  |
|  | в организме человека, о полезных продуктах, в | - |  |
|  | • Дидактическая игра «Съедобное - |  |
|  | которых содержатся витамины. Воспитывать у |  |  |
|  | несъедобное» | детей культуру питания, чувство меры. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | • Беседа «Как заваривать травяной чай» | Отработать и закрепить навыки в составлении | - осознание ценности здорового образа |  |  |
|  | • Дидактическая игра «Семена» | полезного рациона. | жизни, в частности правильного питания; | **март** |  |
|  |  |  | иметь представление о составлении |  |
|  |  |  | полезного рациона. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | • Беседа «Зачем нужно питаться?» | Сформировать у воспитанников | - умение различать продукты полезные и |  |  |
|  | • Сюжетно-ролевая игра | представление о правильном питании и его | вредные | **апрель** |  |
|  | важности в сохранении здоровья. |  |  |
|  | «Кондитерский магазин» |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | • Просмотр и обсуждение | Рассказать воспитанникам о пользе витаминов | - иметь представление, в каких продуктах |  |  |
|  | презентации «Витамины для | и их значении для здоровья человека; | содержатся витамины и какую роль они | **май** |  |
|  | объяснить, как они влияют на нашу жизнь и | играют в нашей жизни. |  |
|  | здоровья» |  |
|  | самочувствие. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

18

**Планирование работы в старшей (6-7) группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Цели** | **Предполагаемый результат** | **меся** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | • Дидактическая игра «Где что зреет» | Рассказать воспитанникам о полезной пище, о | - расширение кругозора в следствии получения | **Сентябрь** |  |
|  | • Загадки об овощах, фруктах, ягодах, | ее роли в формировании здорового организма; | дополнительных знаний в области литературы. |  |
|  |  |  |
|  | напомнить им о том, что овощные культуры |  |  |  |
|  | грибах. |  |  |  |
|  | выращивают для питания; закрепить знания |  |  |  |
|  |  | детей об овощах, фруктах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | • Рельефная лепка «Фрукты-овощи» | Развивать у детей творческие способности, | - самостоятельно научиться лепить фрукты и |  |  |
|  | • Экскурсия на пищеблок с целью | познавательную деятельность. | овощи, используя пластилин. | **Октябрь** |  |
|  | Развить представления детей о здоровье как |  |
|  | показа места приготовления пищи. | - умение определять что полезно и вредно в |  |
|  |  |  |
|  | одной из важнейших человеческих ценностей, |  |  |
|  | продуктах. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | формировать готовность заботиться и |  |  |  |
|  |  | укреплять собственное здоровье; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | • Дидактическая игра «Соберем | Развивать у детей творческие способности, их | - умение отличать полезные продукты от | **Ноябрь** |  |
|  | урожай» | интересы, познавательную деятельность. | вредных; |  |
|  | Закрепить знания о полезных овощах и |  |
|  | • Сюжетно-ролевая игра - осенняя | - знание полезных овощей и фруктов. |  |
|  | фруктах. |  |
|  | ярмарка «Дары природы» |  |  |  |  |
| 4 | • Беседа «Откуда хлеб на столе?» | Дать детям понятие, что хлеб является | - понимание значимости хлеба как жизненно |  |  |
|  | • Чтение и обсуждение произведения | ежедневным продуктом питания; закрепить | важного продукта; | **декабрь** |  |
|  | К.Паустовского «Теплый хлеб» | знания о долгом пути хлеба от поля до стола; | - осознание необходимости бережного |  |
|  | воспитывать уважение к труду взрослых, | отношения к хлебу. |  |
|  |  |  |
|  |  | бережное отношение к хлебу. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | • Сюжетно-дидактическая игра | Закрепить знания и умения группировать | - умение группировать фрукты и овощи по их |  |  |
|  | питания» | фрукты и овощи по их целесообразному | целесообразному использованию. | **январь** |  |
|  | «Магазин полезных продуктов | использованию. Развивать речь и мышление. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | • Дидактическая игра «Съедобное - | Продолжить развивать представления детей о | -уметь ориентироваться в ассортименте |  |  |
|  | несъедобное». | здоровье как одной из важнейших | наиболее типичных продуктов питания, | **февраль** |  |
|  | человеческих ценностей, формировать | сознательно выбирая наиболее полезные; |  |
|  |  |  |
|  |  | готовность заботиться и укреплять | - уметь отличать съедобные продукты от |  |
|  |  | собственное здоровье. | несъедобных. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | • Приговорки: Капуста-виласта. | Закрепить знания о полезных фруктах, об их | - расширение кругозора в следствии получения |  |  |
|  | Матушка-репка. | роли в формировании здорового растущего | дополнительных знаний в области литературы. | **март** |  |
|  | организма; развивать у детей творческие |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | способности, их интересы, познавательную |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | деятельность. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | • Беседа «Как я помогал бабушке печь | Закрепить знания детей о важности | - расширение кругозора вследствие |  |  |
|  | пироги» | гигиенических процедур; продолжать | получения дополнительных знаний в области |  |  |
|  | развивать память, внимание, мышление, речь. | литературы; |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | - осознание смысла произведения; понимание | **апрель** |  |
|  |  |  | того, что соблюдение гигиены в жизни |  |
|  |  |  | человека очень важно; |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | - умение выполнять простые гигиенические |  |  |
|  |  |  | процедуры самостоятельно (мытье рук, лица, |  |  |
|  |  |  | ног). |  |  |
| 9 | • Просмотр и обсуждение презентации | Рассказать воспитанникам о пользе витаминов | - иметь представление, в каких продуктах |  |  |
|  | «Витамины для здоровья» | и их значении для здоровья человека; | содержатся витамины и какую роль они | **май** |  |
|  | объяснить, как они влияют на нашу жизнь и | играют в нашей жизни. |  |
|  |  |  |
|  |  | самочувствие. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Регулярные беседы воспитателей с детьми о соблюдении гигиенических правил до и после приема пищи:**

* обязательно мыть руки и лицо перед едой и после;
* как правильно принимать пищу (кушать медленно, тщательно все пережевывать);
* убеждать детей в том, что пища должна быть не только вкусной, но и полезной;
* обращать внимание, из скольких различных полезных продуктов состоят блюда, которые им готовят в детском саду;
* напоминать воспитанникам, насколько важно соблюдение режима питания для детского растущего организма;
* регулярно говорить о правилах поведения за столом при принятии пищи.

**Работа с родителями**

**Отметка о выполнении**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы:** | **Цель** | **Ответственные** | **Сроки** |  |  |  |
| 1 | Анкетирование «О роли питания в формировании и развитии здорового ребенка» | Выявить, насколько интересует родителей вопрос о правильном питании их детей; знания по теме и применения их в жизни. | Сазанова И. В. воспитатели, родители всех групп | сентябрь |  |  |  |
| 2 | Семинар «Организация питания в  период адаптации детей к ДОУ» | Продолжить работу по формированию культуры здорового питания в детском саду путем сотрудничества с родителями. | Воспитатели, родители всех групп | октябрь |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Покровская ярмарка | Привлечь родителей к проведению мероприятия | Воспитатели, родители всех групп. | ноябрь |  |  |  |
| 4 | Создание памяток, брошюр, буклетов для родителей «Роль правильного питания в жизни дошкольника», «Режим питания» | Провести просветительскую работу по данной тематике | Воспитатели, родители всех групп | декабрь |  |  |  |
| 5 | Консультации: -  «Учите ребёнка правильно питаться»; - "Роль родителей в приобщении ребенка к здоровому образу жизни"; | Рассказать родителям о роли правильного питания в жизни ребенка. | Воспитатели, родители всех групп. | в течение года |  |  |  |
| 6 | Родительское собрание «Азбука аппетита дошкольника» | Продолжить работу по формированию культуры здорового питания в детском саду путем сотрудничества с родителями. | Воспитатели, родители всех групп | октябрь |  |  |  |
| 7 | Участие в конкурсе «Пословицы и поговорки о хлебе» | Развивать у детей творческие способности, познавательную активность посредством совместной деятельности с родителями и педагогами. | Воспитатели, родители всех групп | март |  |  |  |
| 8 | Кроссворд «Самые полезные продукты» | Систематизация знаний родителей по данной тематике. | Воспитатели, | в течение |  |  |  |
| 9. | Портфолио «Украшения из овощей и фруктов» | Развивать у детей и родителей творческие способности. Формировать культуру питания дошкольников в тесном сотрудничестве с семьей. | Воспитатели, | апрель |  |  |  |
|  |  |  | родители всех групп |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

ЛИТЕРАТУРА:

1. Авдеева Н.А., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
2. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. «Здоровый дошкольник». – М: АРКТИ,

2001.

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице». – Москва «Просвещение», 2000
2. Касаткин В.Н. «Педагогика здоровья», Москва, 1998.
3. Колодяжная Т.П. «Управление современным дошкольным образовательным учреждением: часть 2» - Ростов – н/Д, 2008.
4. Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада», Москва, 2005.
5. Краснощекова Н.В. «Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста», «Феникс», Ростов - на - Дону, 2007.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – Москва «Генезис», 2007
7. Кузнецова В.М. «В поиске ради здоровья». – Мурманск, 1996.
8. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись времен года», Санкт - Петербург, 2003.
9. Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - Москва, 2007
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержание и организации режима работы в дошкольных организациях.
11. Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
12. Чистякова М.И. «Психогимнастика». – Москва «Просвещение», 1995
13. Щипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения» (СПб:

2003).

1. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения », №1 2009
2. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения », №2 2009.
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения », №3 2009.
4. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения », №4 2009.