Муниципальное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад «Росинка» муниципального района город Нерехта и Нерехтского района

Костромской области.

«Утверждаю»

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

Зав.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Барашкова Е.А.

**Рабочая программа**

По организации и осуществлению образовательной деятельности

с детьми 1 младшей группы

общеразвивающей направленности

на 2020 – 2021 учебный год.

Воспитатель:

Ткачева Людмила Александровна

2020г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ №** | | |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Цель и задачи реализации Программы | 4 |
|  | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
|  | Значимые для разработки и реализации Программа характеристики.  Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 6 |
|  | Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры | 9 |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 2.1. | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 13 |
| 2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 14 |
| 2.3. | Образовательная область «Развитие речи» | 16 |
| 2.4. | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 18 |
| 2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 21 |
| 2.6 | Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (вариативная часть). | 24 |
| 2.7 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 25 |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 3.1. | Моделирование образовательного процесса | 29 |
| 3.2. | Описание ежедневной организации режимных моментов | 32 |
| 3.3. | Примерный перечень образовательной нагрузки | 34 |
| 3.4. | Комплексно – тематическое планирование | 36 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной седы | 42 |
| 3.6. | Методическое обеспечение | 46 |
|  | Приложение |  |

1.**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы общеразвивающей направленности (далее - РП) разработана на основании ООП ДО МДОУ «ЦРР - Детский сад «Росинка» города Нерехты, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

РП для детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно – эстетическому развитию и физическому развитию.

*Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:*

- Федерального закона № 273- ФЗ от 29.12 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановления Правительства РФ № 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- постановление Правительства РФ № 662 от 5 августа 2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказа Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказа Департамента общего образования Минобрнауки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- приказа Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным, общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

**Цели и задачи Рабочей программы ДОО:**

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

- создание условий для психолого – педагогическая поддержки и позитивной социализации и индивидуализации детей;

- всестороннего развития личности детей раннего и дошкольного возраста в адекватных возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. Создать благоприятные условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром независимого от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
4. Построить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и приятных в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Создать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьям воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления и укрепления здоровья детей.

**Принципы** построения РП в соответствии с ФГОС ДО:

* *Принцип* развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
* *Принцип* научной обоснованности и практической применимости (содержание РП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* *Принцип* интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

*Содержание* психолого- педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, обеспечивающей развитие детей 1 младшей группы в разных образовательных областях одновременно; конкретное содержание образовательной деятельности распределено по кварталам, месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один год – на 37,5 недель.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы Организации: пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница), выходные дни: суббота, воскресенье.

Группа функционирует в режиме полного дня (10.5 часового пребывания воспитанников) с 7.00 до 17.30).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Развивающая предметно – пространственная среда группы и прогулочного участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех пяти образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом зал для проведения музыкальных занятий, зал для проведения занятий по физической культуре.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 младшей группы:***

Особенность детей в возрасте от 2 до 3 лет – это активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

***Основные особенности контингента детей группы «Колобок»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во**  **детей** | **Кол-во девочек** | **Кол-во мальчиков** | **1 группа здоровья** | **2 группа здоровья** | **3 группа здоровья** |
| **1 младшая группа** | **18** | **8** | **10** |  |  |  |

***Социальный паспорт 1 младшей группы «Полянка»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ***Показатели*** | ***Количество*** |
| **1.** | **Общее количество детей в группе** | 18 |
| 1.1 | из них мальчиков | 10 |
| 1.2. | из них девочек | 8 |
| **2.** | **Общее количество семей, из них:** | 18 |
| 2.1. | полные | 16 |
| 2.2. | неполные | 2 |
| 2.3. | одинокая мать (отец-одиночка) | 2 |
| 2.4. | разведённая семья | - |
| 2.5. | опекунская | - |
| 2.6. | неблагополучная | - |
| **3.** | **По количеству детей** |  |
| 3.1. | с 1 ребёнком | 13 |
| 3.2. | с 2-мя детьми | 5 |
| 3.3. | многодетная | - |
| 3.4. | с ребёнком инвалидом | - |
| **4.** | **По образованию** |  |
| 4.1. | высшее | 15 |
| 4.2. | неполное высшее | - |
| 4.3. | среднее специальное | 18 |
| 4.4. | среднее | 1 |
| 4.5. | неполное среднее | - |
| 4.6. | учатся | - |
| **5.** | **По социальному статусу** |  |
| 5.1. | служащие | 29 |
| 5.2. | рабочие | 5 |
| 5.3. | предприниматели | - |
| 5.4. | военнослужащие | - |
| 5.5. | студенты | - |
| 5.6. | пенсионеры | - |
| 5.7. | инвалиды | - |
| 5.8. | отпуск по уходу за ребёнком | 6 |
| 5.9. | безработные | 3 |

***Планируемые результаты освоения Программы:***

* Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
* Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
* Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
* У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

***Основные диагностические методы педагогической диагностики:***

* Наблюдение;
* Проблемная (диагностическая) ситуация;
* Беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики*: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

***Инструментарий:*** инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Дошкольное образование в ДОО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

**Физическое развитие**

**Познавательное развитие**

**Художественно - эстетическое развитие**

**Речевое развитие**

**Социаль-но - коммуникативное развитие**

1. **Социально – коммуникативное развитие.**

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, приятных в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: развитие воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира ( форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1. **Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: развитие речевого творчества: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: знакомство с книжкой культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: формирование звуковой аналитико – синтетической активностикак предпосылки обучения грамоте.

1. **Художественно – эстетическое развитие**

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру: формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений: реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ( изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

**5.Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость: способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений ( ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами: становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере: становление здорового образа жизни, овладение егоэлементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек др.)

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |
| --- |
| **Задачи ОО «Социализация»** |
| **2-3 года** |
| 1.Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально – положительное состояние детей.  2.Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.  3.Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться)  4.Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.  5.Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных**  **и индивидуальных особенностей воспитанников** |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** | | Образовательная деятельность (ОД) | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | | | | Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.  Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), в неигровые формы:  Изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.  Беседы, чтение худ, литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,  Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).  Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | Наблюдение, чтение худ, литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ, литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. | |

**2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |
| --- |
| **Задачи ОО «Познание»**  Сенсорное развитие  Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности  Формирование элементарных математических представлений  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **2-3 года** |
| 1.Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.  2.Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.  3.Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.  4.Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.  5.Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**  **с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** |
|  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** | | Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | | | -сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-экспериментирование  -конструирование  -исследовательская деятельность  -беседа  -проектная деятельность.  Проблемная ситуация. | Сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-экспериментирование  -конструирование  -исследовательская деятельность  -беседа  -проектная деятельность  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. | |

**2.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |
| --- |
| **Задачи ОО «Речевое развитие»** |
| **2-3 года** |
| 1.Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.  2.Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.  3.Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.  4.Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности) |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**  **с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** | **Взаимодействие с семьей (ВС)** | | Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | | | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Поддержание социального контакта.  Работа в театральном уголке.  Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  Игры в парах и совместные игры.  Игра-импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Продуктивная деятельность.  Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Игры парами.  Беседы.  Пример взрослого.  Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.  Досуги, праздники.  Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. | |

**2.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |
| --- |
| **Задачи по развитию продуктивной деятельности** |
| **2-3 года** |
| *Рисование*   * Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. * Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. * Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). * Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. * Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. * Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). * Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. * Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.   *Лепка*   * Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. * Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). * Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. * Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. * , линии, пятна, формы. |
| ***Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*** |
| * Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. * Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. * Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи |
| ***Становление эстетического отношения к окружающему миру*** |
| * Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят. * На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. |
| ***Формирование элементарных представлений о видах искусства;*** |
| * Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. * Знакомить с народными игрушками: Дымковской, Богородской, матрешкой, Ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. * Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет. |
| ***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству*** |
| *Слушание*   * Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. * Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание. * Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).   *Пение*   * Вызывать активность детей при подпевании и пении. * Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). * Постепенно приучать к сольному пению.   *Музыкально-ритмические движения*   * Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. * Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). * Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). * Совершенствовать умение выполнять плясовые движения |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**  **с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** | | Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | | | Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Выставки работ репродукций произведений живописи.  Проектная деятельность.  Музыка в повседневной жизни:  -театрализованная деятельность;  -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | Наблюдение.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игра. Игровое упражнение.  Конструирование из песка, природного материала.  Лепка, рисование.  Использование пения:  -на музыкальных занятиях;  -во время прогулки в теплую погоду;  -в сюжетно-ролевых играх;  -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.  Музыкально-дидактические игры. | Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.  Проектная деятельность.  Прогулки.  Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)  Совместные праздники, развлечения в ДОУ.  Театрализованная деятельность. | |

**2.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

|  |
| --- |
| **Задачи ОО «Физическая культура»** |
| **2-3 года** |
| 1.Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.  2.Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.  3.Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.  4.Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.  5.Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** | | Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | | | Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:  -сюжетно-игровые;  Тематические;  -классические.  Подвижная игра большой, малой подвижности.  Сюжетный комплекс.  Подражательный комплекс.  Комплекс с предметами.  Физкультурные минутки.  Динамические паузы.  Тематические физкультурные занятия.  Игровые (подводящие упражнения) | Индивидуальная работа воспитателя.  Утренняя гимнастика:  -игровая  Музыкально-ритмическая.  Подражательные движения.  Игровые (подводящие упражнения)  Дидактические игры.  *Прогулка*  Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.  *Вечер, вторая прогулка*  Бодрящая гимнастика после дневного сна | Подражательные движения  Игровые упражнения | Беседа.  Консультация.  Совместные игры.  Физкультурный досуг.  Консультативные встречи.  Интерактивное общение. | |

**Организация двигательного режима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности организации** | **Длительность в минутах** |
| **Физкультурно-оздоровительная работа** | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале | 5-7 |
| Физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости | 2-3 |
| Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз | Ежедневно | 5-7 |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными суметом уровня двигательной активности детей | 15-20 |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки | 8-10 |
| Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики | 1 |
| Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам | Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей | 5-7 |
| Корригирующая гимнастика | Подгруппами, подобранными с учётом рекомендаций врача, 2 раза в неделю | 10 |
| Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю в зале (в игровой форме), подгруппами, подобранными суметом физического развития детей проводится в первой половине дня | 10 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей | 10-12 |
| **Физкультурно-массовая работа** | | |
| Неделя здоровья | Зимой и весной | 2 раза в год |
| Физкультурные развлечения | 1 раз в месяц во второй половине дня | 10 |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | Во время подготовки и проведение физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми |  |

**2.6. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (вариативная часть).**

МДОУ «ЦРР – д/с «Росинка» реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД, совместной деятельности и в режимных моментах.

**Обеспечение реализации образовательных областей**

**дополнительных и парциальных программах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Парциальная программа*** | ***Цель программы*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина | Освоение детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья, повышение уровня ориентации к современным условиям жизни |
| **Познавательное развитие** | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. | Цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды. |
| **Художественно-эстетическое** | **«**Цветные ладошки» И. А.Лыкова | Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру как универсальному способу гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. |
| **Физическое развитие** | «Здоровье» В.Г. Алямовская | Укрепление здоровья детей, воспитание потребности к здоровому образу жизни. |
| «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзане | Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. |

**2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Одним из важных принципов реализации Рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие детей, вовлечение родителей в образовательный процесс группы. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами Организации. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями Организации, своеобразием режима дня группы и Программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребёнка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

***Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:***

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста в адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребёнка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6.Развивать у родителей интерес к совместными играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности.

7.Информирование родителей, консультации, семинары, совместные выставки, мероприятия, оформление папок-передвижек, рекомендации для родителей, совместные детско-родительские проекты, мастер-классы, «круглые столы», деловые игры, анкетирование, участие родителей в образовательном процессе.

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Родительские групповые собрания** | **Консультации. Беседы.** | **Тематика наглядных материалов для родителей** | **Разное** |
| **сентябрь** | «Этот удивительный ранний возраст». | Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».  Консультация «Воспитание К.Г.Н. у детей раннего возраста»  Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности» Беседа на тему: «Пожароопасные предметы дома». | Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду»  «Адаптация – что это такое? », «Первый раз в детский сад». | Анкетирование   родителей  «Будем знакомы»  Фотовыставка: «Это мы!».  «Первые дни пребывания в детском саду».  Памятка «Правила безопасности в доме»  Конкурс: «Живи, лес!» |
| **октябрь** |  | **Беседы:**  «Если ребенок отказывается от еды»  «Особенности речи детей 2-3 лет», «Играем дома» | Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома»  . Буклет «Опасные конфетки» | Памятки: «Режим – залог нормального развития ребенка-дошкольника».  «Почему  необходимо регулярно посещать детский сад», индивидуальные беседы,  Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»   Памятка для родителей «Использование светоотражающих элементов» |
| **ноябрь** | «Особенности роста и развития детей младшего возраста. Режим дня». | Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения– один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» Консультация – диалог «Воспитание навыков безопасного поведения у детей раннего возраста» | «Я сам!» (алгоритм приема пищи, одевания, умывания) | Беседа с родителями на тему: «Правила поведения при пожаре».    «Подарок для мамочки»  Материал в уголок для родителей Фотографии мам или детей с мамами. Групповая газета « Поздравление для мам» |
| **декабрь** |  | Беседа с родителями на тему: «Детские шалости»  Информация в уголке для родителей. «Пальчики помогают говорить»  Буклет «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер» | Информация для родителей « Внимание гололёд! »  Папка-передвижка «Информационная папка о зиме» | Памятка «Правила, которые должен помнить ребенок» Фотовыставка «Движение-жизнь!»  Конкурс «Новогодняя игрушка».  Оформление коллажа зима. |
| **январь** | «Сенсорное воспитание детей». | Беседа с родителями на тему: «Осторожно огонь».  «Четыре заповеди мудрого родителя» | Информация в уголке для родителей: «Осторожно – сосульки!» | Фотогазета «Закаливание в нашей группе»  Анкетирование  «Я  и мой ребенок на улицах города» |
| **февраль** |  | Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых» Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». | Школа родителей «Пальчиковые игры и развитие мелкой и общей моторики» | Памятка «Чем можно тушить огонь».  Выставка рисунков: «Рисуем без кисточки».  «Я и папа» - фотогазета  Изготовление поделок к 23 февраля. |
| **март** |  | Индивидуальная беседа «Как уберечься от ОРЗ!» | Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» | Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности**».**  Выставка детских работ «Починим автобус»  Оборудование для игры «Водители автобусов»  Поделки родителей и детей «Наши увлечения»  Изготовление подарков мамам и бабушкам к 8 Марта.  «Мамина нежность» - коллаж. |
| **апрель** |  | Памятка «Учить цвета легко и просто». | Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД | Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных».  Выставка рисунков: « Шалости с огнем» Совместное с родителями создание «витаминного огорода» |
| **май** | «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы». | Консультация для родителей «Родитель-водитель!» | Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома» | Газета для любознательных родителей по пожарной безопасности.  Беседа «ОТ шалости до беды – один шаг» |

В настоящее время нашим педагогическим коллективом разработана модель организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, а также с учётом региональных особенностей. Модель образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости можно внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**3.1. Модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления развития детей** | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| **НОД** | **ОД в РМ** |
| **Физическое развитие** | **Двигательная** | НОД «Физическая культура»  Физическое развитие на свежем воздухе  Индивидуальная работа по формированию основных видов движений  Цикл бесед о здоровье | Утренняя гимнастика  Подвижные игры и физические упражнения на прогулке  Индивидуальная работа с детьми, формирование основных видов движений  Система комплексного закаливания «Если хочешь быть здоров»  Закаливание  Дыхательная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Здоровьесберегающие технологии  Игры (с/ролевые, дидактические, настольно-печатные и др.) | Игры в центрах физической активности  Подвижные игры, игровые упражнения на прогулке  Настольно-печатные игры  Самостоятельные спортивные игры и упражнения | Консультации, беседы, папки- передвижки по  данномунаправлению |
| **Социально-коммуникативное** | **Игровая. Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | НОД «Социальный мир»  Безопасность  Театр | Творческие игры  Театрализованные игры  Организация образовательных ситуаций  Беседы  Выполнение элементарных трудовых поручений  Самообслуживание  Индивидуальная работа с детьми  Практическая деятельность  Экскурсии по территории детского сада  Игры  ЧХЛ  Мультимедийные презентации  Создание образовательных ситуаций | Творческие игры  Театрализованные игры  Игры в «Игротеке»  Самообслуживание Рассматривание альбомов | Привлечение родителей к изготовлению пособий, презентаций  Помощь в создании развивающей среды |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская** | НОД «Математическое развитие»  НОД «Природный мир»  Экскурсии по территории детского сада | Наблюдения, элементарные опыты и эксперименты  Беседы  Развивающие, дидактические игры  Индивидуальная работа с детьми  Создание образовательных ситуаций  Творческие задачи  Логические и математические игры | Настольно-печатные дидактические игры  Наблюдения,  Рассматривание энциклопедий | Помощь в оформлении развивающей среды  Участие в проектах  Привлечение родителей к поиску познавательной информации для работы с детьми |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная. Восприятие художественной литературы** | НОД «Речевое развитие» | Ознакомление с художественной литературой  Словесно-дидактические игры  Индивидуальная работа с детьми  Создание образовательных ситуаций  Создание продуктов детской речевой деятельности  Беседы и разговоры с детьми по их интересам  Ситуативный разговор  Ознакомление с художественной литературой (чтение, беседы, заучивание…) | Словесно-дидактические игры  Театрализованные игры  Рассматривание иллюстраций  Игровое общение  Общение со сверстниками | Участие родителей в театрализованных представлениях  Участие в изготовлениях продуктов речевой деятельности  Привлечение родителей к созданию продуктов совместной деятельности с детьми  Привлечение к созданию развивающей среды |
| **Художественно-эстетическое** | **Музыкальная. Продуктивная** | НОД «Мир музыки»  Праздники и развлечения  Театр  НОД по изобразительной деятельности (рисование, лепка, конструирование)  Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми  Использование музыкальных произведений в режимных моментах  Игровые упражнения  Конструирование из бумаги, деталей конструктора, крупногабаритных модулей | Музыкальные игры и упражнения в музыкальном центре  Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества  Использование нетрадиционных изобразительных техник  Конструирование из строительного материала  Самостоятельное конструирование из разных видов конструкторов | Выставки совместно с родителями |

**3.2. Описание ежедневной организации режимных моментов**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 4 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тёплый периоды года; режим двигательной активности.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* Время приёма пищи;
* Укладывание на дневной сон;
* Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 1 младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

***Примерный режим дня в холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1младшая группа** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00- 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.30-9.00 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | 9.00-9.35 |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.40-11.00 |
| Возращение с прогулки, игры Подготовка к обеду | 11.00-11.30 |
| Обед. | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.50 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка, уход домой | 16.20-17.30 |

**Примерный режим дня в теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1младшая**  **группа** |
| Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Беседы, дежурство, подготовка к завтраку | 8.05-8.15 |
| Завтрак | 8.15-8.55 |
| Подготовка к прогулке | 8.55-9.00 |
| Прогулка игры, совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, закаливающие мероприятия | 9.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30-11.40 |
| Обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10-15.10 |
| Подъем, гимнастика подготовка к полднику | 15.10-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, организация кружковой работы, прогулка и уход домой | 15.40-17.30 |

**3.3. Примерный перечень образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (непрерывной НОД)** | **Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Осуществление образовательной деятельности во второй половине после дневного сна** | **Максимально допустимый объём образовательной нагрузки на детей в течение дня** | **Максимально допустимый объём образовательной нагрузки на детей в течение (пятидневной) недели** |
| 2-3 года | не более 10 минут | 20 минут | не осуществляется | 2 непрерывной НОД  20 минут | 10 непрерывной  НОД 100 минут |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Образовательная нагрузка |
| Познавательное развитие | 1,5 |
| Речевое развитие | 1 |
| Физическое развитие | 3 |
| Художественно-эстетическое развитие | 4 |
| Социально-коммуникативное развитие | 0,5 |
| **Количество НОД в неделю** | **10** |
| **Объём недельной образовательной нагрузки** | **100 минут** |
|  |  |
|  |  |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательная деятельность** |
| Понедельник | 9.00 – Речевое развитие  9.20 – Изобразительная деятельность (Лепка / Конструирование) |
| Вторник | 8.45 – Физическая культура  9.00 – Мир музыки |
| Среда | 9.00 – Сенсорное развитие  9.20 – Физическая культура на улице |
| Четверг | 9.00 – Социальный мир/Природный мир  9.30 – Изобразительная деятельность (Рисование) |
| Пятница | 8.45 – Физическая культура  9.00 – Мир музыки |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Кол-во форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| *Общение* | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| Индивидуальные игры с детьми (строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей | ежедневно |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в неделю |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |

**3.4.Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе**

**Тематический план гр. «Колобок»**

**На 2020 - 2021 учебный год**

**Сентябрь:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Неделя** | **Цели и задачи** | **Итоговое занятие** |
| Адаптационный период | 1 и 2 недели  (1– 11) | Цель: Цель адаптационного периода – приспособление малыша к новым условиям его существования. |  |
| Тема: «Малыши – карандаши в садик первый раз пришли». | 3 неделя  (14– 18) | Цель: Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, сверстниках, элементарные правила поведения и культуры в общении со взрослыми и сверстниками. | Разучивание потешки: «Ротик, носик, глазки». |
| Тема: «Раз, два – начинается игра». | 4 неделя  (21 – 30) | Цель: Побуждать детей вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками посредством игровых ситуаций. | Игровая ситуация: «Накормим куклу кашей». |

**Октябрь:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Неделя** | **Цели и задачи** | **Итоговое занятие** |
| Тема: «Художница осень». | 1 неделя  (1– 9) | Цель: Наблюдение за природой и её сезонными изменениями. | Подвижная игра: «Курочка и цыплята». |
| Тема: «Что, где растет?». | 2 неделя  (12– 16) | Цель: Формировать первичные представления у етей о сборе урожая. Умение различать овощи и фрукты | Игра – забава: «Узнай на вкус» |
| Тема: «Наши меньшие друзья (домашние животные)». | 3 неделя  (19 – 23) | Цель: Познакомить детей с домашними животными, активизировать речь детей. | Разучивание потешки: «Как у нашего кота…». |
| Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты». | 4 неделя  (26 – 30) | Цель: Дать детям понятие о овощах и фруктах, закрепить умения их различать по внешнему виду, обогащать знания об окружающем мире. | Чтение русской народной сказки: «Репка». |

**Ноябрь:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Неделя** | **Цели и задачи** | **Итоговое занятие** |
| Тема: «Родина – мой край родной». | 1 неделя  (2– 6) | Цель: Познакомить детей с городом, в котором мы живём. | Игра: «Построим город». |
| Тема: «Правила дорожные всем нам знать положено». | 2 неделя  (9– 13) | Цель: Дать представления детям о правилах дорожного движения. | Д/И: «Собери светофор». |
| Тема: «Мы любим трудиться». | 3 неделя  (16 – 20) | Цель: Формировать у детей трудовые навыки, вызвать желание помогать не только взрослым, но и друг другу. | Фотоотчёт: «Маленькие помощники». |
| Тема: «Мамочка моя и я – лучшие друзья». | 4 неделя  (23 -30) | Цель: Расширять знания о понятии – семья, закрепить знания своего имени, учить заботиться о своих близких людях. | Газета к дню Матери. |

**Декабрь:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Неделя** | **Цели и задачи** | **Итоговое занятие** |
| Тема: «Зимушка-зима к нам пришла сама». | 1 неделя  (1 – 4) | Цель: Познакомить детей с приметами зимы, названиями зимних месяцев. | Коллаж «Зима» |
| Тема: «Лесные детишки». | 2 неделя  (7- 11) | Цель: Познакомить детей с дикими животными, их жизнью в природе, их повадках, воспитывать заботливое отношение к животным. | Чтение сказки: «Рукавичка». |
| Тема: «Новый год у ворот». | 3 неделя  (14 – 18) | Цель: Дать понятие о новогоднем празднике, развивать у детей интерес к познанию окружающего мира. | Выставка рисунков: «На деревья, на лужок тихо падает снежок». |
| Зимние каникулы. | 4 неделя  (21 – 31) |  |  |

**Январь:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Неделя** | **Цели и задачи** | **Итоговое занятие** |
| Тема: «Зимние игры и забавы». | 2 неделя  (11– 15) | Цель: Расширять знания о зимних забавах посредством фольклорного жанра. | Чтение потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели». |
| Тема: «Кукла ждет гостей к обеду. Посуда». | 3 неделя  (18 – 22) | Цель: Обогащать знания детей о предметах домашнего обихода, расширять словарный запас, активизировать речь. | Выставка рисунков. |
| Тема: «Зимующие птицы». | 4 неделя  (25 – 29) | Цель: Познакомить детей с жизнью птиц в зимнее время, вызвать желание детей заботиться о птицах, расширять представление детей об окружающем мире. | Коллективная работа: «Снегири». |

**Февраль:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Неделя** | **Цели и задачи** | **Итоговое занятие** |
| Тема: «На чём люди ездят?» | 1 неделя  (1 – 5) | Цель: Расширить представления детей о транспорте, познакомить детей с пассажирским транспортом, расширять словарный запас. | Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль». |
| Тема: « Я – человек» | 2 неделя  (8 – 12) | Цель: Дать детям представление о строение тела человека и обратить внимание что все они важны для человека | Спортивное развлечение: «Мы сильные и умелые» |
| Тема: «Добрые дела». | 3 неделя  (15– 19) | Цель: Закрепить знания детей о доброте, о заботе о близких, о хороших поступках. | Развлечение: «Бабушка Арина к нам в гости пришла». |
| Тема: «Наша армия родная» | 4 неделя  (22 – 26) | Цель: Дать понятие детям о защитниках отечества. | Фотоотчёт: «Мой папа лучше всех». |

**Март:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Неделя** | **Цели и задачи** | **Итоговое занятие** |
| Тема: «Мама – солнышко моё». | 1 неделя  (1 – 5) | Цель: Закреплять и расширять представления детей о мамах и бабушках. | Поздравительная открытка. |
| Тема: «Все профессии важны». | 2 неделя  (9– 12) | Цель: Познакомить детей с профессиями взрослых, дать понятие для чего они нужны. | Сюжетно-ролевая игра: «Шофёры». |
| Тема: «Кукла заболела. Професси». | 3 неделя  (15 – 19) | Цель: Знакомить детей с доступными их пониманию прфессиям. | Дид. Игра: «Кому, что нужно для работы» |
| Тема: «Фольклорные произведения». | 4 неделя  (22 – 31) | Цель: Приобщать детей к прослушиванию произведений, понимать суть прочитанного, учить отвечать на вопросы воспитателя. | Сказки на фланелеграфе. |

**Апрель:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Неделя** | **Цели и задачи** | **Итоговое занятие** |
| Тема: «Растения весной». | 1 неделя  (1 – 9) | Цель: Дать детям понятие о пробуждение растений после зимы, обогащать знания об окружающем мире. | Разучивание потешки: «Солнышко – вёдрышко». |
| Тема: «Литературный калейдоскоп». | 2 неделя  (12 – 16) | Цель: Привить желание детей к прослушиванию художественных произведений (стихов и рассказов), учить понимать суть прочитанного и отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Вечер чтения. |
| Тема: «Насекомые». | 3 неделя  (19– 23) | Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, познакомить с насекомыми, рассказать о их пользе для окружающей среды и человека. | Коллективная работа по ИЗО. |
| Тема: «Весенний день год кормит (труд людей весной)». | 4 неделя  (26 – 30) | Цель: Расширять знания детей о сезонных работах людей на полях и огородах. | Чтение сказки: «Колосок». |

**Май:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Неделя** | **Цели и задачи** | **Итоговое занятие** |
| Тема: «Солнышко». | 1 неделя  (3 – 7) | Цель: Познакомить детей с приметами весны, создавать хорошее настроение от весны. | Чтение сказки: «В гости к солнышку». |
| Тема: «Народные игрушки». | 2 неделя  (10– 14) | Цель: Ознакомить детей с народнымиигрушками**:** матрёшкой, свистульками, дымковской игрушкой, дать понятие о народном промысле. | Дидактическая игра: «Собери матрёшку». |
| Мониторинг | 3 – 4 неделя  (14 – 31) | Цель: Определить достижения ребёнка к этому времени, а так же проблемы развития, определить перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач развития данного ребёнка. |  |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развития детей. Образовательная деятельность по всем *Развивающая предметно-пространственная среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все****пять образовательных областей:***

1) социально-коммуникативное развитие;

2) познавательное развитие;

3) речевое развитие

4) художественно-эстетическое развитие;

5) физическое развитие.

*Построение развивающей предметно-пространственной среды основано на* ***следующих принципах:***

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. принцип активности, самостоятельности, творчества;

3. принцип стабильности, динамичности;

4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7. принцип открытости – закрытости;

8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

*Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности* ***по следующим направлениям:***

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, , тележки, уголок ряженья, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряженья для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 2 музыкальных зала с музыкальными инструментами: 4 пианино, 2 баяна, синтезатор, 3 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В фойе висит схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба», «Колесо истории», «История цивилизации», «Музей часов», «Мир камня», «Мир дерева», «Мир ракушек», «Мир стекла». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений В методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления,  внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи  Географический глобус  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением  животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Магнитофон, аудиозаписи  Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Центр изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:  «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,  Центр природы  Конструкторы различных видов, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |

**3.6.Методическое обеспечение:**

1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 352 с.

2. Бондаренко Т. М. – Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 256 с.

3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. – Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж. ТЦ. «Учитель», 2001. – 292 с.

4. Погудкина И. С. – Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 176 с. (Из опыта работы по программе «Детство»).

5. Литвинова О. Э. – Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб. – метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 160 с.

6. Колдина Д. Н. – Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. – (Ранний возраст).

7. Галанова Т. В. – Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 240 с.: ил. – (Игра , обучение, развитие, развлечение).

8. Карпухина Н. А. – Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. – 272 с.

9. Высокова Т. П. – Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 79 с.

10. Янушко Е. А. – Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 80 с.

11. Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачёва Н. И. – Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 304 с.

12. Лыкова И. А. – Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008. – 144 с., 16 л. Вкл.