

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе:

1)Фундаментального ядра содержания общего образования, 2)Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном Стандарте Общего Образования второго поколения (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897); 3)примерных программ по учебным предметам «Химия 8-9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2016;

4)авторской учебной программы О.С.Габриелян «Программа основного общего образования. Химия. 8-9 классы». М.: Дрофа,2016; (ФГОС); 5)основной образовательной программы основного общего образования МОУ Неверовская СОШ им. Крылова А.Д.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по химии и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством О.С.Габриеляна.

***Общие цели основного общего образования с учетом специфики курса Химии***

Цели химического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Основное общее образование - вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели основного общего образования состоят в:

1. формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
3. подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение химии. Которое призвано обеспечить:

1. формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
4. формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

***Целями изучения химии в основной школе являются:***

1. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
3. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

***Основными задачами***учебного предмета Химия являются:

○ материальное единство веществ естественного мира, их генетическая связь;

○ причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами, получением и применением веществ;

○ познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

○ объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;

○ конкретное химическое соединение как звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующее в круговороте химических элементов и химической эволюции;

○ объективность и познаваемость законов природы; знание законов химии позволяет управлять химическими превращения ми веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;

○ взаимосвязанность науки и практики; требования практики — движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

○ развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

***Эти идеи реализуются путем достижения следующих целей:***

*формирование* у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины;

*развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс;

*формирование* важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;

*воспитание* убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;

*проектирование* и *реализация* выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения;

*овладение* ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными)

***Общая характеристика учебного предмета Химия***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и постав­ленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Предлагаемое пособие по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

* «вещество» — знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении;
* «химическая реакция» — знание о превращениях одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями;
* «применение веществ» — знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве;
* «язык химии» — оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, т.е. их названия (в том числе и тривиальные), владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями), а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии тесно переплетены. В программе содержание представлено не по линиям, а по разделам.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он позволяет сформировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, научить их безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Практические работы сгруппированы в блоки — химические практикумы, которые служат не только средством закрепления умений и навыков, но и контроля качества их сформированности. По своему усмотрению, а также исходя, из возможностей школьного кабинета химии, учитель может изменить и структуру представленного в программе практикума, например, увеличить число лабораторных работ за счет сокращения демонстраций.

Это возможно при небольшой наполняемости классов в сельских школах, особенно малокомплектных.

Главное отличие предлагаемой программы заключается в двукратном увеличении времени, отведенного на изучение раздела «Многообразие веществ». Это связано со стремлением авторов основательно отработать важнейшие теоретические положения курса химии основной школы на богатом фактологическом материале химии элементов и образованных ими веществ.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета Химия***

Ценностные ориентиры курса химии в основной школе определяются спецификой химии как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

***Основу познавательных ценностей*** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения химии, проявляются:

* в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
* в ценности химических методов исследования живой и неживой природы;
* в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса химии могут рассматриваться как формирование:

* уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
* понимания необходимости здорового образа жизни;
* потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
* сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования ***коммуникативных ценностей,*** основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

* правильного использования химической терминологии и символики;
* потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Учебный предмет «Химия», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет не только формировать у учащихся целостную картину мира, но и пробуждать у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создавать условия для формирования системы ценностей, определяющей готовность: выбирать определенную направленность действий; действовать определенным образом; оценивать свои действия и действия других людей по определенным ценностным критериям.

Основным результатом познавательного отношения к миру в культуре является установление смысла и значения содержания объектов и явлений природы. Таким образом, познавательная функция учебного предмета «Химия» заключается в способности его содержания концентрировать в себе как знания о веществах и химических явлениях, так и *познавательные ценности*:

*отношения к*:

химическим знаниям как одному из компонентов культуры человека наряду с другими естественнонаучными знаниями, единой развивающейся системе;

окружающему миру как миру веществ и происходящих с ними явлений;

познавательной деятельности (как теоретической, так и экспериментальной) как источнику знаний;

*понимания*:

объективности и достоверности знаний о веществах и происходящих с ними явлениях;

сложности и бесконечности процесса познания (на примере истории химических открытий);

действия законов природы и необходимости их учета во всех сферах деятельности человека;

значения химических знаний для решения глобальных проблем человечества (энергетической, сырьевой, продовольственной, здоровья и долголетия человека, технологических аварий, глобальной экологии и др.);

важности научных методов познания (наблюдения, моделирования, эксперимента и др.) мира веществ и реакций.

Расширение сфер человеческой деятельности в современном социуме неизбежно влечет за собой необходимость формирования у учащихся культуры труда и быта при изучении любого учебного предмета, которое невозможно без включения соответствующих *ценностей труда и быта* в содержание учебного предмета «Химия»:

*отношения к*:

трудовой деятельности как естественной физической и интеллектуальной потребности;

труду как творческой деятельности, позволяющей применять знания на практике;

*понимания необходимости*:

учета открытых и изученных закономерностей, сведений о веществах и их превращениях в трудовой деятельности;

полной реализации физических и умственных возможностей, знаний, умений, способностей при выполнении конкретного вида трудовой деятельности;

сохранения и поддержания собственного здоровья и здоровья окружающих, в том числе питания с учетом состава и энергетической ценности пищи;

соблюдения правил безопасного использования веществ (лекарственных препаратов, средств бытовой химии, пестицидов, горюче-смазочных материалов и др.) в повседневной жизни;

осознания достижения личного успеха в трудовой деятельности за счет собственной компетентности в соответствии с социальными стандартами и последующим социальным одобрением достижений науки химии и химического производства для развития современного общества.

Опыт эмоционально-ценностных отношений, который учащиеся получают при изучении курса химии в основной школе, способствует выстраиванию ими своей жизненной позиции.

Содержание учебного предмета включает совокупность *нравственных ценностей*:

*отношения к*:

себе (осознание собственного достоинства, чувство общественного долга, дисциплинированность, честность и правдивость, простота и скромность, нетерпимость к несправедливости, признание необходимости самосовершенствования);

другим людям (гуманизм, взаимное уважение между людьми, товарищеская взаимопомощь и требовательность, коллективизм, забота о других людях, активное реагирование на события федерального, регионального, муниципального уровней, выполнение общественных поручений);

своему труду (добросовестное, ответственное исполнение своих трудовых и учебных обязанностей, развитие творческих начал в трудовой деятельности, признание важности своего труда и результатов труда других людей);

природе (бережное отношение к ее богатству, нетерпимость к нарушениям экологических норм и требований, экологически грамотное отношение к сохранению гидросферы, атмосферы, почвы, биосферы, человеческого организма; оценка действия вопреки законам природы, приводящая к возникновению глобальных проблем);

*понимания необходимости*:

уважительного отношения к достижениям отечественной науки, исследовательской деятельности российских ученых химиков (патриотические чувства).

Образование представлений, формирование понятий в обучении химии происходит в процессе коммуникации с использованием не только естественного языка, но и химических знаков, формул, уравнений химических реакций, обозначающих эти вещества и явления, т. е. химического языка. Таким образом, учебный предмет ≪Химия≫ имеет большие возможности для формирования у учащихся *коммуникативных ценностей*:

*негативного отношения к*:

нарушению норм языка (естественного и химического) в разных источниках информации (литература, СМИ, Интернет);

засорению речи;

*понимания необходимости*:

принятия различных средств и приемов коммуникации;

получения информации из различных источников;

аргументированной, критической оценки информации, полученной из различных источников;

сообщения точной и достоверной информации;

ясности, доступности, логичности в зависимости от цели, полноты или краткости изложения информации;

стремления понять смысл обращенной к человеку речи (устной и письменной);

ведения диалога для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию, выражения личных оценок и суждений, принятия вывода, который формируется в процессе коммуникации;

предъявления свидетельств своей компетентности и квалификации по рассматриваемому вопросу;

уважения, принятия, поддержки существующих традиций и общих норм языка (естественного и химического);

стремления говорить, используя изучаемые химические термины и понятия, номенклатуру неорганических и органических веществ, символы, формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций.

Для формирования духовной личности прежде всего необходимо развивать эстетическое отношение человека к действительности, творчество и сотворчество при восприятии эстетических явлений, которыми в курсе химии могут служить: природа (минералы); изделия, изготавливаемые человеком из различных веществ и материалов (ювелирные украшения, памятники архитектуры и т. д.). Химия позволяет также формировать потребность

человека в красоте и деятельности по законам красоты, т. е.

*эстетические ценности*:

*позитивное чувственно-ценностное отношение к*:

окружающему миру (красота, совершенство и гармония окружающей природы и космоса в целом);

природному миру веществ и их превращений не только с точки зрения потребителя, а как к источнику прекрасного, гармоничного, красивого, подчиняющегося закономерностям, пропорционального (на примере взаимосвязи строения и свойств атомов и веществ);

выполнению учебных задач как к процессу, доставляющему эстетическое удовольствие (красивое, изящное решение или доказательство, простота, в основе которой лежит гармония);

*понимание необходимости*:

изображения истины, научных знаний в чувственной форме (например, в произведениях искусства, посвященных научным открытиям, ученым, веществам и их превращениям);

принятия трагического как драматической формы выражения конфликта непримиримых противоположностей, их столкновения (на примере выдающихся научных открытий, конфликта чувства и долга, общества и личности, реальности и идеала).

Таким образом, содержание курса химии основной школы позволяет сформировать у учащихся не только познавательные ценности, но и другие компоненты системы ценностей: труда и быта, коммуникативные, нравственные, эстетические.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения общего образо­вания в обучении химии должна быть направлена на достиже­ние обучающимися следующих личностных результатов:

1. в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордос­ти за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
2. в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере –мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятель­ностью.

Метапредметными результатами освоения выпускника­ми основной школы программы по химии являются:

1. владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирова­ние) для изучения различных сторон окружающей действи­тельности;
2. использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обоб­щение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
3. умение генерировать идеи и определять средства, не­обходимые для их реализации;
4. умение определять цели и задачи деятельности, выби­рать средства реализации цели и применять их на практике;
5. использование различных источников для получения химической информации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (хими­ческий элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решет­ка, вещество, простые и сложные вещества, химическая фор­мула, относительная атомная масса, относительная молеку­лярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, пери­одическая система, периодическая таблица, изотопы, хими­ческая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролити­ческая диссоциация, скорость химической реакции);

- формулировать периодический закон Д.И.Менделеева и раскрывать его смысл;

- описывать демонстрационные и самостоятельно прове­денные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изучен­ных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- структурировать изученный материал и химическую ин­формацию, полученную из других источников;

- моделировать строение атомов элементов первого - третьего периодов, строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;

- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

3. В трудовой сфере:

- планировать и проводить химический эксперимент;

- использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным обо­рудованием.

Система оценки планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: тестовый контроль, контрольные работы, практические работы, проекты.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр, информационных технологий.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

**Место предмета в базисном учебном плане**

В процессе освоения программы курса химии для основной школы учащиеся овладевают умениями ставить вопросы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, проводить эксперимент и интерпретировать выводы на его основе, определять источники химической информации, получать и анализировать ее, а также готовить на этой основе собственный информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию.

Программа курса химии для основной школы разрабатывалась с учетом первоначальных представлений, полученных учащимися в начальной школе при изучении окружающего мира. Предлагаемая программа, хотя и носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки учащихся, тем не менее, позволяет им определиться с выбором профиля обучения в старшей школе. В программе предусмотрено резервное время, так как реальная продолжительность учебного года всегда оказывается меньше нормативной. В связи с переходом основной школы на такую форму итоговой аттестации, как ОГЭ, в курсе предусмотрено время на подготовку к ней.

Учебное содержание курса химии включает:

Химия. 8 класс. 68ч, 2ч в неделю

Химия. 9 класс. 68ч, 2ч в неделю

Для реализации рабочей программы в учебном плане МОУ «Школа №85» г. Тольятти выделено по 2часа в неделю с 8 по 9 класс, всего в год 136 ч. Учебный год в 8-9 классах рассчитан на 34 недели..

Авторская учебная программа О.С.Габриелян «Программа основного общего образования. Химия. 8-9 классы». М.: Дрофа,2013. (ФГОС);

Для реализации рабочей программы в учебном плане МБУ «Школа №85» г. Тольятти выделено 4 ч (всего на период обучения) по 2 часа в неделю с 8 по 9класс, всего в год 136ч . Учебный год в 8- 9 классах рассчитан на 34 недели.

***Содержание основного общего образования по Химии***

***8-9 классы***

*Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)*

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информа­ции: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический эле­мент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химичес­кая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов хими­ческих элементов и определение валентности атомов химичес­ких элементов по формулам бинарных соединений.

Относи­тельная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объем.

Физические явления и химические реакции. Признаки и ус­ловия протекания химических реакций. Закон сохранения мас­сы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количеств веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшие расчеты по уравнениям химических реакций.

Основные классы неорганических соединений. Номенкла­тура неорганических веществ. Кислород. Воздух. Горение. Оксиды. Оксиды металлов и не­металлов. Водород. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классифи­кация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодей­ствие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кис­лотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодей­ствие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семей­ствах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

*Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества.*

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественнонаучная класси­фикация химических элементов. Табличная форма представле­ния классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менде­леева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, но­мера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомно­го ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов эле­ментов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валент­ность, степень окисления, заряд иона.

*Раздел 3. Многообразие химических реакций.*

Классификация химических реакций: реакции соедине­ния, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндо­термические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного об­мена в растворах электролитов.

*Раздел 4. Многообразие веществ.*

Естественные семейства химических элементов металлов и неметаллов. Общая характеристика неметаллов на основе их положе­ния в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых ве­ществ, их водородных соединений, высших оксидов и кисло­родсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физи­ческих и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов. Амфотерные соединения алюминия. Общая характеристика железа, его оксидов и гидроксидов.

*Раздел 5. Экспериментальная химия (На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов примерной программы, Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведен в примерном тематическом планировании.)*

Демонстрационный эксперимент. 1. Примеры физичес­ких явлений. 2. Примеры химических реакций с ярко выра­женными изучаемыми признаками. 3. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. 4. Реакции, иллюстрирующие свойства и взаимосвязи основных классов неорганических со­единений. 5. Опыты, иллюстрирующие закономерности изме­нения свойств щелочных металлов и галогенов. 6. Опыты, иллюстрирующие закономерности изменения свойств гидрок­сидов и кислородсодержащих кислот элементов одного пе­риода. 7. Примеры окислительно-восстановительных реакций.8.Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

9.Примеры эндо- и экзотермических реакций. 10. Сравнение электропроводности растворов электролитов и неэлектроли­тов. 11. Реакции ионного обмена. 12. Опыты, иллюстрирую­щие физические и химические свойства изучаемых веществ.

Лабораторный эксперимент. 1. Примеры физических явлений. 2. Примеры химических реакций. 3. Разделение сме­сей. 4. Признаки и условия течения химических реакций. 5. Типы химических реакций. 6. Свойства и взаимосвязи ос­новных классов неорганических соединений. 7. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. 8. Свойства со­лей, кислот и оснований как электролитов. 9. Опыты, иллю­стрирующие физические и химические свойства изучаемых веществ. 10. Опыты по получению изученных веществ.

Расчетные задачи. 1.Вычисление относительной молекулярной и молярной массы вещества по его химической формуле. 2. Расчет массовой доли химического элемента в соединении. 3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе. 4. Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества одного из участвующих или получающихся в реакции соединений по известной массе или количеству вещества другого соединения.

Примерные объекты экскурсий. Музеи минералогичес­кие, краеведческие, художественные, мемориальные музеи выдающихся ученых-химиков. Химические лаборатории обра­зовательных учреждений среднего и высшего профессиональ­ного образования (учебные и научные), научно-исследова­тельских организаций. Водоочистные сооружения. Экскурсии в природу.

Примерные направления проектной деятельности обу­чающихся. 1. Работа с источниками химической информа­ции — исторические обзоры становления и развития изучен­ных понятий, теорий, законов; жизнь и деятельность выдаю­щихся ученых-химиков. 2.Аналитические обзоры информации по решению определенных научных, технологических, практических проблем. 3. Овладение основами химического анализа. 4. Овладение основами неорганического синтеза.

***Основное содержание на уровне основного общего образования***

***8 класс***

**Введение**

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А.М. Бутлерова, Д. И. Менделеева. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Демонстрации. 1. Модели (шаростержневые и Стюарта—Бриглеба) различных простых и сложных веществ.

2. Коллекция стеклянной химической посуды. 3. Коллекция материалов и изделий из них на основе алюминия. 4. Взаимодействие мрамора с кислотой и помутнение известковой воды.

Лабораторные опыты. 1. Сравнение свойств твердых кристаллических веществ и растворов. 2. Сравнение скорости испарения воды, одеколона и этилового спирта с фильтровальной бумаги.

**Тема1. Атомы химических элементов**

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершенном электронном уровне.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов — физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. Нахождение валентности по формуле бинарного соединения.

Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (различные формы).

Лабораторные опыты. 3. Моделирование принципа действия сканирующего микроскопа. 4. Изготовление моделей молекул бинарных соединений. 5. Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи.

**Тема 2. Простые вещества**

Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов

Д. И.Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы (железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий). Общие физические свойства металлов. Важнейшие простые вещества-неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ-неметаллов — водорода, кислорода,

азота, галогенов. Относительная молекулярная масса. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметалические свойства простых веществ. Относительность этого понятия.

Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы с количеством вещества 1 моль. Молярный объем газообразных веществ.

Лабораторные опыты. 6. Ознакомление с коллекцией металлов. 7. Ознакомление с коллекцией неметаллов.

**Тема 3. Соединения химических элементов**

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий.

Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул. Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Понятие о шкале кислотности (шкала pH). Изменение окраски индикаторов.

Соли как производные кислот и оснований, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Кислотно-щелочные индикаторы, изменение их окраски в различных средах. Универсальный индикатор и изменение его окраски в различных средах. Шкала pH.

Лабораторные опыты. 8. Ознакомление с коллекцией оксидов. 9. Ознакомление со свойствами аммиака.

10. Качественная реакция на углекислый газ. 11. Определение pH растворов кислоты, щелочи и воды.

12. Определение pH лимонного и яблочного соков на срезе плодов. 13. Ознакомление с коллекцией солей.

14. Ознакомление с коллекцией веществ с разным типом кристаллической решетки. Изготовление моделей кристаллических решеток. 15. Ознакомление с образцом горной породы.

**Тема 4. Изменения, происходящие с веществами**

Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществом.

Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, фильтрование и центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Понятие об экзо - и эндотермических реакциях.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Представление о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции, обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Ряд активности металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и кислотами, реакций вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаимодействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения – взаимодействие воды с металлами. Реакции обмена – гидролиз веществ.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворение окрашенных солей; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) разложение пероксида

водорода с помощью диоксида марганца и каталазы картофеля или моркови; з) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

Лабораторные опыты 16. Прокаливание меди в пламени спиртовки. 17. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

**Тема 5. Практикум1.**

Простейшие операции с веществом

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. 2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание (домашний эксперимент). 3. Анализ почвы и воды (домашний эксперимент). 4. Признаки химических реакций. 5. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе.

**Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов**

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями —реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.

Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции.

Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты 18. Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра. 19. Получение нерастворимого гидроксида и взаимодействие его с кислотами. 20. Взаимодействие кислот с основаниями. 21. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. 22. Взаимодействие кислот с металлами. 23. Взаимодействие кислот с солями. 24. Взаимодействие щелочей с кислотами. 25. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов. 26. Взаимодействие щелочей с солями. 27. Получение и свойства нерастворимых оснований. 28. Взаимодействие осно́вных оксидов с кислотами. 29. Взаимодействие осно́вных оксидов с водой. 30. Взаимодействие кислотных оксидов с щелочами. 31. Взаимодействие кислотных оксидов с водой. 32. Взаимодействие солей с кислотами. 33. Взаимодействие солей с щелочами. 34. Взаимодействие солей с солями. 35. Взаимодействие растворов солей

с металлами.

**Тема** **7. Практикум 2. Свойства растворов электролитов**

1. Ионные реакции. 2. Условия течения химических реакций между растворами электролитов до конца. 3. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. 4. Решение экспериментальных задач.

При двухчасовом планировании проводится только практическая работа 4.

Резервное время—3— ч. ( возможное использование: проектная деятельность)

9 класс

**Введение.** Общая характеристика химических элементов и химических реакций

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы.

Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: «число и состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора». Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

Демонстрации. Различные формы таблицы Д. И.Менделеева. Модели атомов элементов 1—-го периодов. Модель строения земного шара (поперечный разрез). Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»). Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ. Гомогенный и гетерогенный катализы. Ферментативный катализ. Ингибирование.

Лабораторные опыты 1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств. 2. Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д. И.Менделеева. 3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II). 4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами. 5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации. 6. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ. 7. Моделирование «кипящего слоя». 8. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты различной температуры. 9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы. 10. Обнаружение каталазы в некоторых пищевых продуктах. 11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином.

**Тема 1. Металлы**

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов.

Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов —оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe2+ и Fe3+. Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты 12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами. 13. Ознакомление с рудами железа. 14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов. 15. Взаимодействие кальция с водой. 16. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств. 17. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. 18. Взаимодействие железа с соляной кислотой. 19. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.

**Тема 2. Практикум 1. Свойства металлов и их соединений**

1. Осуществление цепочки химических превращений. 2. Получение и свойства соединений металлов. 3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов. При двухчасовом планировании проводится только практическая работа 3.

**Тема 3. Неметаллы**

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И.Менделеева,

особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл».

Водород. Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты. 20. Получение и распознавание водорода. 21. Исследование поверхностного натяжения воды. 22. Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. 23. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II). 24. Изготовление гипсового отпечатка. 25. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров. 26. Ознакомление с составом минеральной воды. 27. Качественная реакция на галогенид-ионы. 28. Получение и распознавание кислорода. 29. Горение серы на воздухе и в кислороде. 30. Свойства разбавленной серной кислоты. 31. Изучение свойств аммиака. 32. Распознавание солей аммония. 33. Свойства разбавленной азотной кислоты. 34. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. 35. Горение фосфора на воздухе и в кислороде. 36. Распознавание фосфатов. 37. Горение угля в кислороде. 38. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. 39. Переход карбонатов в гидрокарбонаты. 40. Разложение гидрокарбоната натрия. 41. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств.

**Тема 4. Практикум 2. Свойства соединений неметаллов**

1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов». 2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 3. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота». 4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа углерода». 5. Получение, собирание и распознавание газов. При двухчасовом планировании проводятся только практические работы 1, 2 и 5.

Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА)

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона.

Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

Резервное время—6— ч. (возможное использование: проектная деятельность – 3ч)

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности ученика |
|  | Химия - наука о ве­ществах, их свойст­вах и пре­вращениях (вводный) | Химия как часть естествознания. Химия - наука о веществах, их строении, свой­ствах и превраще­ниях. Атомы и мо­лекулы. Простые вещества. Слож­ные вещества. Наблюдение, опи­сание, измерение, эксперимент. Свойства веществ, формы существо­вания химических элементов. Моде­лирование. Поня­тие о химическом анализе и синтезе | Знать понятия хими­ческий элемент, вещество, атомы, молекулы. Различать понятия вещество и тело, простое вещество и хими­ческий элемент |
|  | Превраще­ния веществ. Роль химии в жизни человека (изучение нового ма­териала) | Химическая реак­ция. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хе­мофобия. История возникновения и развития химии | Знать понятие хими­ческая реакция. От­личать химические реакции от физиче­ских явлений |
|  | Периодиче­ская система химических элементов. Знаки хими­ческих эле­ментов (комбиниро­ванный) | Химический эле­мент. Язык химии. Знаки химических элементов. Периодическая система химиче­ских элементов Д. И. Менделеева. Группы и перио­ды. Происхожде­ние названий зна­ков химических элементов | Определять поло­жение химического элемента в Периоди­ческой системе. Учатся называть хи­мические элементы. Знать знаки первых 20 химических эле­ментов |
|  | Химические формулы. Относитель­ная атомная и молекуляр­ная масса  (усвоение навыков и умений) | Химические фор­мулы. Закон по­стоянства состава. Качественный и количественный  состав вещества. Вычисление отно­сительной молеку­лярной массы веще­ства по формуле. Вычисление массо­вой доли элемента в химическом со­единении. Атомная единица массы | Дать определение химической формулы вещества, формули­ровку закона посто­янства состава.  Понимать и записывать химические формулы веществ. Определять состав веществ по химиче­ской формуле, при­надлежность к про­стым и сложным веществам |
|  | Массовая доля элемен­та в соедине­нии (продук­тивный) | Вычисление массо­вой доли элемента в химическом со­единении; установ­ление простейшей формулы вещества по массовым до­лям элементов | Вычислять массо­вую долю химиче­ского элемента в соединении |
|  | Практиче­ская рабо­та № 1. Знакомст­во с лабора­торным обо­рудованием. Правила ТБ (исследова­ние и реф­лексия) | Правила работы в школьной лабо­ратории. Лабора­торная посуда и оборудование. Правила безопас­ности. Нагрева­тельные устрой­ства | Знать, как обращать­ся с химической по­судой и лаборатор­ным оборудованием |
|  | Основные сведения о строении атомов (изу­чение нового материала) | Строение атома. Ядро(протоны, нейтроны, электро­ны). Доказатель­ства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда | Объяснять физиче­ский смысл атомно­го номера |
|  | Изотопы как разно­видности атомов хи­мического элемента (усвоение навыков и умений) | Изотопы. Ядерные процессы | Знать определение понятия химический элемент |
|  | Электроны. Строение электронных оболочек атомов хи­мических  Элементов (комбиниро­ванный) | Строение элек­тронных оболочек атомов элементов 1-20 Периодиче­ской системы Д. И. Менделеева.  Особенности боль­ших периодов | Объяснять физиче­ский смысл атомно­го номера, номеров группы и периода, составляют схемы строения атомов  элементов 1-20 Периодической системы |
|  | Периодиче­ская система химических элементов и строение атомов (исследова­ние и реф­лексия) | Периодический закон и ПСХЭ.  Группы и перио­ды. Строение ато­ма. Простые веще­ства (Me и НеМе) | Объяснять законо­мерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп |
|  | Ионная хи­мическая связь (урок- практикум) | Ионная химиче­ская связь. Водо­родная связь | Знать понятия ионы, химическая связь-, определяют тип химической связи в соединениях |
|  | Ковалентная неполярная химическая  связь (изуче­ние нового материала) | Ковалентная непо­лярная химическая связь. Кратность  связи, длина связи. Электронные и структурные формулы | Определять тип химической связи в соединениях |
|  | Ковалентная полярная химическая связь (про­дуктивный) | Ковалентная по­лярная химическая связь. Электроотрицательность | Определять тип хи­мической связи в со­единениях |
|  | Металличе­ская связь (комбиниро­ванный) | Металлическая  связь | Определять тип хи­мической связи в со­единениях |
|  | Обобщение и система­тизация зна­ний по теме «Атомы хи­мических элементов» (урок-прак-тикум) | Обобщение и сис­тематизация зна­ний по теме «Ато­мы химических элементов» | Применять теорети­ческий материал, изученный на пре­дыдущих уроках на практике |
|  | Контрольная работа № 1 по теме «Атомы хи­мических элементов» (контроль, оценка и коррек­ция знаний) | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Атомы химиче­ских элементов» | Демонстрировать уме­ние определять типы химических связей. Уверенно пользовать­ся химической тер­минологией и сим­воликой |
|  | Простые ве­щества - ме­таллы (изу­чение нового материала) | Простые вещест­ва - металлы | Характеризовать хи­мические элементы на основе положения в Периодической системе и особенно­стей строения их атомов; объясняют связь между соста­вом, строением и свойствами ве­ществ |
|  | Простые вещества - неметаллы  (усвоение навыков и умений) | Простые вещест­ва - неметаллы. Аллотропия | Характеризовать хи­мические элементы на основе положения в Периодической системе и особенно­стей строения их атомов; объяснять связь между соста­вом, строением и свойствами ве­ществ |
|  | Количество вещества. Моль. Мо­лярная масса (комбиниро­ванный) | Количество веще­ства, моль. Молярная масса. Постоянная Аво- гадро, киломоль, миллимоль | Знать понятия моль, молярная масса; умеют вычислять количество вещест­ва, массу по количе­ству вещества |
|  | Молярный объем газо­образных веществ  (продук­  тивный) | Молярный объем. Миллимолярный и киломолярный объемы газов | Знать понятие мо­лярный объем', уме­ют вычислять объем по количеству веще­ства или массе |
|  | Решение за­дач по фор­муле (иссле­дование и рефлексия) | Количество веще­ства. Молярная масса. Молярный объем | Знать изученные по­нятия; умеют произ­водить вычисления |
|  | Обобщение и система­тизация зна­ний по теме «Простые вещества» (урок-прак­тикум) | Обобщение и си­стематизация зна­ний по теме «Про­стые вещества» | Применять теорети­ческий материал, изученный на пре­дыдущих уроках на практике |
|  | Контрольная работа № 2 по теме «Простые вещества» (контроль, оценка и коррекция знаний) | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Простые веще­ства» | Демонстрировать уме­ние рассчитывать относительную мо­лекулярную массу по формулам веществ, количество вещест­ва, массу по количе­ству вещества. Уве­ренно пользоваться химической терми­нологией и симво­ликой |
|  | Степень окисления. Бинарные  Соединения (изучение нового ма­териала) | Понятие о степени окисления. Составление фор­мул по степени окисления | Определять степень окисления элемента в соединении, назы­вают бинарные со­единения |
|  | Оксиды. Летучие во­дородные соединения(продук­тивный) | Оксиды. Гидриды | Называть оксиды, определять состав вещества по их фор­мулам, степень окис­ления |
|  | Основания(комбиниро­ванный) | Основания. Ионы. Катионы и анио­ны. Определение характера среды. Индикаторы | Называть основания, определять состав вещества по их фор­мулам, определять степень окисления; распознавать опыт­ным путем раство­ры щелочей |
|  | Кислоты(продук­тивный) | Кислоты. Опреде­ление характера среды. Индикаторы | Знать формулы кислот; называют кислоты, определять степень окисления элемента в соедине­нии; распознавать опытным путем растворы кислот |
|  | Соли как про­изводные кислот и ос­нований (комбиниро­ванный) | Соли. Составление формул по степени окисления | Называть соли; со­ставлять формулы солей |
|  | Соли как производ­ные кислот и оснований(урок-прак­тикум) | Соли. Составление формул по степени окисления | Исследовать свойства изучаемых веществ |
|  | Основные классы неор­ганических веществ  (изучение нового ма­териала) | Основные классы  неорганических  соединений | Знать формулы ки­слот; называют со­единения изученных классов; определять принадлежность ве­щества к определен­ному классу; состав­лять формулы ве­ществ |
|  | Аморфные и кристал­лические вещества (комбиниро­ванный) | Вещества в твер­дом, жидком и га­зообразном состоя­нии. Кристалличе­ские и аморфные вещества. Закон постоянства соста­ва. Типы кристал­лических решеток (атомная, молеку­лярная, ионная и металлическая) | Знать классифика­цию веществ. Использовать знания для критической оценки информации о веществах, исполь­зуемых в быту |
|  | Чистые вещества и смеси (продук­тивный) | Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, при­родные воды | Применять знания для критической оценки информации о веществах, исполь­зуемых в быту |
|  | Разделение смесей. Очи­стка веществ (усвоение навыков и умений) | Разделение смесей веществ. Очистка веществ. Фильтро­вание. Дистилля­ция, кристаллиза­ция, возгонка, цен­трифугирование | Знать способы раз­деления смесей |
|  | Практическая работа № 2 «Очистка за­грязненной поваренной соли» (урок- практикум) | Разделение смесей веществ. Очистка веществ. Фильтро­вание. Проведение химических реак­ций при нагревании | Наблюдать и описы­вать химические реакции с помощью естественного (рус­ского, родного) язы­ка и языка химии; делать выводы из результатов про­веденных химиче­ских экспериментов |
|  | Массовая и объемная доля компо­нентов сме­си (продук­тивный) | Массовая доля растворенного ве­щества. Объемная доля | Вычислять массо­вую долю вещества в растворе |
|  | Практическая работа № 3 «Приготовление раство­ра с заданной массовой долей рас­творенного вещества» (урок-прак­тикум) | Взвешивание.  Приготовление  растворов | Наблюдать и описы­вать химические ре­акции с помощью  естественного (рус­ского, родного) язы­ка и языка химии; делать выводы из результатов про­веденных химиче­ских экспериментов |
|  | Контрольная работа № 3 по теме «Со­единения химических элементов» (контроль, оценка и коррекция знаний) | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Соединения хими­ческих элементов» | Демонстрировать уме­ние рассчитывать массовую и объем­ную долю компонен­тов смеси. Уверенно пользоваться химиче­ской терминологией и символикой |
|  | Физические явления. Разделение смесей  (изучение нового ма­териала) | Химическая реак­ция. Условия и признаки хими­ческих реакций. Классификация  химических реак­ций по поглоще­нию или выделе­нию энергии | Знать понятия хи­мическая реакция, классификация хи­мических реакций |
|  | Закон сохра­нения массы веществ. Химические уравнения (усвоение навыков и умений) | Сохранение массы веществ при хи­мических реакци­ях. Уравнение и схема химиче­ской реакции | Знать закон сохра­нения массы ве­ществ |
|  | Составление уравнений  Химических реакций  (комбиниро­ванный) | Уравнение и схема химической реакции | Составлять уравне­ния химических ре­акций |
|  | Расчеты по химиче­ским урав­нениям (ис­следование и рефлексия) | Вычисления по хи­мическим уравне­ниям массы, объе­ма или количества одного из продук­тов реакции по мас­се исходного ве­щества | Вычислять количе­ство вещества, объ­ем или массу по ко­личеству вещества, объему или массе реагентов (или про­дуктов реакции) |
|  | Реакции разложения. Понятие о скорости химической реакции и ка­тализаторах (продук­тивный) | Реакции разложе­ния. Получение кислорода. Поня­тие о скорости хи­мических реакций. Катализаторы. Ферменты | Составлять уравне­ния химических ре­акций |
|  | Реакции со­единения. Цепочки переходов (комбиниро­ванный) | Реакции соедине­ния. Каталитиче­ские и некаталити­ческие реакции, обратимые и необ­ратимые реакции | Составлять уравне­ния химических ре­акций, определяют тип химической реакции |
|  | Реакции за­мещения.  Ряд активно­сти металлов  (исследова­ние и реф­лексия) | Реакции замеще­ния. Общие хими­ческие свойства металлов: реакции с кислотами, соля­ми. Ряд напряже­ний металлов | Составлять уравне­ния химических реакций, характе­ризуют химические свойства металлов (взаимодействие с кислотами, солями) |
|  | Реакции обмена. Правило  Бертолле (изучение нового ма­териала) | Реакции обмена | Знать правило Бер­толле. Составлять уравнения химиче­ских реакций, опре­деляют тип реакции, возможность проте­кания реакций ион­ного обмена |
|  | Типы хими­ческих реак­ций на при­мере свойств воды (усвое­ние навыков и умений) | Классификация химических реак­ций по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов ре­акции».  Вода и ее свойст­ва. Гидролиз | Составлять уравне­ния химических ре­акций, определять тип реакции, харак­теризовать химиче­ские свойства воды |
|  | Обобщение и система­тизация зна­ний по теме «Классы неорганиче­ских веществ. Типы хими­ческих реак­ций» (ком­плексное применение знаний, уме­ний, навыков) | Простые и слож­ные вещества. Основные классы неорганических веществ. Химиче­ские реакции. Классификация химических реак­ций по числу и со­ставу исходных и полученных веществ. Уравнения хими­ческих реакций | Определять принад­лежность веществ к определенному классу соединений, составлять формулы веществ, уравнения химических реакций, определяют их тип |
|  | Контрольная работа № 4 по теме «Изменения, происходя­щие с веще­ствами» (контроль, оценка и коррек­ция знаний) | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Изменения, про­исходящие с веще­ствами» | Демонстрировать уме­ние классифициро­вать химические ве­щества, составлять уравнения химиче­ских реакций. Уве­ренно пользоваться химической термино­логией и символикой |
|  | Растворение как физико­химический процесс. Раствори­мость (изу­чение нового материала) | Растворимость ве­ществ в воде. Физическая и хи­мическая теория растворов. Гидра­ты и кристаллогид­раты. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы | Знать классифика­цию веществ по рас­творимости; прово­дят наблюдения за поведением ве­ществ в растворах, за химическими ре­акциями, протекаю­щими в них |
|  | Электролиты и неэлектро­литы (усвое­ние навыков и умений) | Электролиты и неэлектролиты. Механизм ЭД, сте­пень ЭД, сильные и слабые электро­литы | Дать определения понятиям электро­лит, неэлектролит, электролитическая диссоциация |
|  | Основные положения теории ЭД (комбиниро­ванный) | Электролитиче­ская диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Ионы простые и сложные, гид­ратированные и негидратированные ионы | Знать понятия ион, электролитическая диссоциация', кон­кретизируют поня­тие ион |
|  | Ионные урав­нения (про­дуктивный) | Реакции ионного обмена. Реакция нейтрализации | Составлять уравне­ния реакций, опре­деляют возможность протекания реакций ионного обмена, их сущность |
|  | Кислоты в свете элек­тролитиче­ской диссо­циации, их классифика­ция, свойст­ва (комбини­рованный) | Кислоты. Электро­литическая диссо­циация кислот. Реакции ионного обмена. Определе­ние характера сре­ды. Индикаторы. Ряд напряжений металлов | Знать формулы ки­слот, называют кислоты, характери­зуют химические свойства кислот |
|  | Кислоты в свете ТЭД, их класси­фикация, свойства (исследова­ние и реф­лексия) | Кислоты. Электро­литическая диссо­циация кислот. Реакции ионного обмена. Определе­ние характера сре­ды. Индикаторы. Ряд напряжений металлов | Составлять уравне­ния химических ре­акций, распознавать опытным путем растворы кислот |
|  | Основания в свете ТЭД; их класси­фикация, свойства (изучение нового ма­териала) | Основания. Элек­тролитическая диссоциация ще­лочей. Определе­ние характера сре­ды. Индикаторы. Реакции ионного обмена | Называть основа­ния, характеризовать их химические свой­ства, составлять уравнения химиче­ских реакций, распо­знают опытным путем растворы щелочей |
|  | Основания в свете ТЭД; их класси­фикация, свойства (урок-прак­тикум) | Основания. Элек­тролитическая диссоциация ще­лочей. Определе­ние характера сре­ды. Индикаторы. Реакции ионного обмена | Называть основа­ния, характеризуют их химические свой­ства, составлять уравнения химиче­ских реакций, распо­знавать опытным путем растворы щелочей |
|  | Оксиды, их классифика­ция, свойст­ва (продук­тивный) | Оксиды. Оксиды несолеобразующие и солеобразующие | Называть оксиды, составлять формулы, уравнения реакций |
|  | Соли в свете ТЭД, их свойства (изучение нового ма­териала) | Соли. Электроли­тическая диссо­циация солей в водных раство­рах. Ряд напряже­ний металлов. Со­ли кислые и основ­ные. Диссоциация кислых и основ­ных солей | Знать соли, ха­рактеризовать хими­ческие свойства солей, определять возможность проте­кания реакций ион­ного обмена |
|  | Генетическая связь между Клас­сами неор­ганических веществ (комбиниро­ванный) | Основные классы  неорганических  веществ | Называть соедине­ния изученных клас­сов, составлять уравнения химиче­ских реакций |
|  | Практиче­ская рабо­та № 4. Выполнение опытов, де­монстри­рующих ге­нетическую связь между основными классами неорганиче­ских соеди­нений (урок- практикум) | Выполнение опы­тов, демонстри­рующих генетиче­скую связь между основными клас­сами неорганиче­ских соединений | Обращаться с лабо­раторным оборудо­ванием и нагрева­тельными прибора­ми в соответствии с правилами техники безопасности. Рас­познавать некоторые анионы и катионы. Наблюдение свойств веществ и происходя­щих с ними явлений |
|  | Окислительно-восстановительные  реакции  (изучение нового ма­териала) | Классификация реакций по изме­нению степени окисления: окис­лительно-восста­новительные реак­ции. Окислитель, восстановитель | Знать понятия окис­литель, восстанови­тель, окисление и восстановление |
|  | Упражнения в составле­нии окислительно-восстанови- тельных ре­акций (урок- практикум) | Классификация реакций по изме­нению степени окисления: окислительно-восста- новительные реак­ции. Окислитель, восстановитель | Определять степень окисления элемента в соединении, со­ставлять уравнения химических реакций |
|  | Свойства простых веществ - металлов и неметал­лов, кислот, солей в свете ОВР (комби­нированный) | Свойства простых веществ - метал­лов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций | Составлять уравне­ния окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса |
|  | Свойства простых веществ - металлов и неметал­лов, кислот, солей в свете ОВР (изуче­ние нового материала) | Свойства простых веществ - метал­лов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций | Определять окисли­тель и восстанови­тель, окисление и восстановление |
|  | Обобщение и система­тизация зна­ний по курсу 8 класса, решение расчетных задач (урок- практикум) | Обобщение и си­стематизация зна­ний по курсу 8 класса, решение расчетных задач | Вычислять массу, объем и количество вещества по уравне­ниям реакций |
|  | Обобщение и система­тизация зна­ний по курсу 8 класса, решение расчетных задач (ком­плексное применение знаний, уме­ний, навыков) | Представляют ин­формацию по теме «Окислительно­восстановительные реакции» в виде таб­лиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применени­ем средств ИКТ | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компь­ютерных средств. Структурировать знания |
| 67-68 | Итоговая контрольная  Работа и ее анализ (контроль,  Оценка и коррекция знаний) | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по всему  изученному мате­риалу курса химии 8 класса | Знать состав, хими­ческие свойства  основных классов неорганических ве­ществ; особенности строения атома; план характеристики хи­мического элемента, типы химических связей. Характери­зовать химические элементы таблицы Д. И. Менделеева и строение их ато­мов; определять тип химической связи, применять полученные знания при решении рас­четных задач |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание | | | | Виды деятельности | |
|
| 1 | Характеристика химического элемента Инструктаж по охране труда | Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. | | | | Применять полученные знания и умения при решении заданий химической направленности Закрепление материала  Характеризовать химические элементы малых периодов по их положению в периодической системе | |
| 2 | Свойства оксидов, кислот | Свойства оксидов, кислот в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. | | | | Применять полученные знания и умения при решении заданий химической направленности Закрепление материала | |
| 3 | Свойства оснований, солей | Свойства оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. | | | | Применять полученные знания и умения при решении заданий химической направленности Закрепление материала | |
| 4 | Генетические ряды металлов, неметаллов | Генетические ряды металла и неметалла. | | | | Применять полученные знания и умения при решении заданий химической направленности Закрепление материала | |
| 5 | Переходный элемент. Амфотерность | Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.  Лабораторный опыт. 1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ | |
| 6 | Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева. | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение. | | | | Применять полученные знания и умения при решении заданий химической направленности Закрепление материала | |
|  |  | |  | |  | |
| 7 | Положение металлов в периодической системе Д.И.Менделеева. Общие физические свойства металлов | Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Общие физические свойства металлов. Лабораторные опыты 2. Ознакомление с образцами металлов. | | | | Характеризовать химические элементы малых периодов по их положению в периодической системе | |
| 8 | Сплавы | Сплавы, их свойства и значение.  Демонстрации. Образцы сплавов. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ | |
| 9 | Химические свойства металлов | Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ Наблюдать и описывать химические процессы с помощью естественного (русского) языка и языка химии. | |
| 10 | Химические свойства металлов. Ряд активности металлов | Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Лабораторные опыты. 3. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ Наблюдать и описывать химические процессы с помощью естественного (русского) языка и языка химии. | |
| 11 | Металлы в природе, общие способы получения металлов | Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. | | | | Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 12 | Общие понятия о коррозии металлов | Коррозия металлов и способы борьбы с ней | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ | |
| 13 | Щелочные металлы | Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства.  Демонстрации. Образцы щелочных металлов Взаимодействие натрия, лития с водой. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 14 | Соединения щелочных металлов | Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 15 | Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы | Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Демонстрации. Взаимодействие кальция с водой. Лабораторные опыты. 4. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 16 | Важнейшие соединения щелочноземельных металлов | Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 17 | Алюминий и его соединения | Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений. Лабораторные опыты. 4. Ознакомление с образцами природных соединений в) алюминия; 5. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 18 | Железо, его строение, физические и химические свойства | Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Лабораторные опыты. 4. Ознакомление с образцами природных соединений г) железа. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 19 | Генетические ряды железа (II) и железа (III). Важнейшие соли железа | Генетические ряды Fe2+ и Fe3+. Качественные реакции на Fe2+ и Fe3+. Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве. Демонстрации. Получение гидроксидов железа (II) и (III).  Лабораторные опыты 6. Качественные реакции на ионы Fe2+ и Fe3 | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 20 | Практическая работа №1 «Осуществление цепочки химических превращений металлов. | Оформление работы | | | | Проводить химические эксперименты  Исследовать состав изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические процессы с помощью естественного (русского) языка и языка химии. Делать выводы из результатов проведенных химических | |
| 21 | Практическая работа №2 "Получение соединений металлов и изучение их свойств" | Оформление работы | | | | Проводить химические эксперименты  Исследовать состав изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические процессы с помощью естественного (русского) языка и языка химии. Делать выводы из результатов проведенных химических | |
| 22 | Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ» | Оформление работы | | | | Проводить химические эксперименты  Исследовать состав изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические процессы с помощью естественного (русского) языка и языка химии. Делать выводы из результатов проведенных химических | |
| 23 | Обобщение и систематизация знаний по теме |  | | | | Применять полученные знания и умения при решении заданий химической направленности Закрепление материала | |
| 24 | Обобщение и систематизация знаний по теме |  | | | | Применять полученные знания и умения при решении заданий химической направленности Закрепление материала | |
|  |  | |
| 25 | Неметаллы: атомы и простые вещества. | Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электро - отрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физичес- кие свойства неметаллов Относительность понятий «металл», «неметалл». | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 26 | Водород | Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 27 | Галогены | Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Образцы природных соединений хлора | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 28 | Соединения галогенов | Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Лабораторные опыты. 7. Качественная реакция на хлорид-ион. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 29 | Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений | Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 30 | Воздух. Кислород. Озон | Строение атома, аллотропия, свойства и применение | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 31 | Сера и ее соединения | Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Демонстрации. Взаимодействие серы с металлами, кислородом. Образцы природных соединений серы, | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 32 | Серная кислота. | Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион. Лабораторные опыты 8. Качественная реакция на сульфат-ион. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 33 | Окислительные свойства серной кислоты. Повторный инструктаж по охране труда | Свойства концентрированной серной кислоты взаимодействие с металлами и неметаллами Демонстрации. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 34 | Азот | Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 35 | Аммиак | Аммиак, строение, свойства, получение и применение. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 36 | Соли аммония | Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Лабораторные опыт 9. Распознавание солей аммония. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 37 | Кислородные соединения азота. Азотная кислота и ее соли. | Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 38 | Окислительные свойства азотной кислоты | Свойства концентрированной азотной кислоты взаимодействие с металлами и неметаллами Демонстрации.  Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Образцы важнейших для народного хозяйства нитратов | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 39 | Фосфор | Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение Образцы природных соединений | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 40 | Соединения фосфора | Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 41 | Углерод | Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Демонстрации.  Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений углерода | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 42 | Кислородные соединения углерода | Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион Лабораторные опыт 10. Получение углекислого газа и его распознавание. 11. Качественная реакция на карбонат-ион. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 43 | Практическая работа №4 «Получение, собирание и распознавание газов» | Оформление работы | | | | Проводить химические эксперименты  Исследовать состав изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические процессы с помощью естественного (русского) языка и языка химии. Делать выводы из результатов проведенных химических | |
| 44 | Кремний и его соединения | Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Демонстрации. Образцы природных соединений кремния. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 45 | Силикатная промышленность. | Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности. Демонстрации. Образцы стекла, керамики, цемента. Лабораторные опыт 12. Ознакомление с природными силикатами. 13. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 46 | Качественные реакции анионов | Качественные реакции анионов(галогенов, сульфат, карбонат, силикат, нитрат…) | | | | Применять полученные знания и умения при решении заданий химической направленности Закрепление материала | |
| 47 | Практическая работа № 5 «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода» | Оформление работы | | | | Проводить химические эксперименты  Исследовать состав изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические процессы с помощью естественного (русского) языка и языка химии. Делать выводы из результатов проведенных химических | |
| 48 | Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода» | Оформление работы | | | | Проводить химические эксперименты  Исследовать состав изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические процессы с помощью естественного (русского) языка и языка химии. Делать выводы из результатов проведенных химических | |
| 49 | Обобщение и систематизация знаний по теме |  | | | | Применять полученные знания и умения при решении заданий химической направленности Закрепление материала | |
| 50 | Обобщение и систематизация знаний по теме |  | | | | Применять полученные знания и умения при решении заданий химической направленности Закрепление материала | |
| 51 | Предмет органической химии. | Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.  Демонстрации. Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 52 | Предельные углеводороды | Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана. Демонстрации. Модели молекул метана и других углеводородов. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 53 | Непредельные углеводороды. Этилен и его гомологи | Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение. Демонстрации. Модели молекул углеводородов. Взаимодействие этилена с раствором перманганата калия | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 54 | Изготовление моделей углеводородов | Лабораторные опыты. 14. Изготовление моделей молекул углеводородов | | | | Изготавливать модели молекул углеводородов | |
| 55 | Спирты | Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин. Демонстрации. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Лабораторные опыты. 15. Свойства глицерина. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 56 | Альдегиды | Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 57 | Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Сложные эфиры | Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.  Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Демонстрации. Получение уксусно-этилового эфира. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 58 | Жиры | Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот. Демонстрации. Омыление жира. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 59 | Аминокислоты. Белки | Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль. Демонстрации. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 60 | Углеводы. | Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Демонстрации. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Лабораторные опыты.16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 61 | Полимеры. | Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль. Демонстрации. Качественная реакция на крахмал. Лабораторные опыты.17. Взаимодействие крахмала с иодом. | | | | Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | |
| 62 | Обобщение и систематизация знаний по теме |  | | | | Применять полученные знания и умения при решении заданий химической направленности Закрепление материала | |
| 63 | Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах. Значение периодического закона. | Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. | | Применять полученные знания и умения при решении заданий химической направленности Закрепление материала | | | |
| 64 | Типы связей и кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. | Типы химических связей и типы кристаллических решеток. | | Применять полученные знания и умения при решении заданий химической направленности Закрепление материала | | | |
| 65 | Классификация химических реакций по различным признакам. | Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих веществ, тепловой эффект, использование катализатора, направление, изменение степени окисления) | | Применять полученные знания и умения при решении заданий химической направленности Закрепление материала | | | |
| 66 | Учениче­ская конфе­ренция «Вы­дающиеся русские ученые-химики». | Вклад, внесенный русскими учеными – химиками в развитие химии. Портреты ученых М. В. Ломо­носова, Д.И. Менделеева  А.М. Бутле­рова и др. | | Создавать проектные работы (сообщения, презентации, плакаты) | | | |
| 67 | Учениче­ская конфе­ренция «Вы­дающиеся русские ученые-химики». | Вклад, внесенный русскими учеными – химиками в развитие химии. Портреты ученых М. В. Ломо­носова, Д.И. Менделеева  А.М. Бутле­рова и др. | | Создавать проектные работы (сообщения, презентации, плакаты) | | | |
| 68 | Итоговая диагностическая работа за курс «Химия» |  | |  | | | |

***Материально техническое обеспечение***

*Перечень лабораторного оборудования, при выполнении практических работ по химии за курс основной общей школы.*

1.Приборы и оборудование для практической работы.

Оборудование:

* Микролаборатория химическая;
* пробирки стеклянные;
* колбы конические;
* стаканы стеклянные на 50 мл;
* палочки стеклянные;
* трубки соединительные: стеклянные, резиновые;
* пробки резиновые;
* спиртовки;
* держалки для пробирок;
* штатив лабораторный;
* штатив для пробирок;
* воронка стеклянная;
* фильтр;
* спички;
* асбестовая сетка;
* лучинки.

2.Реактивы:

* кислоты: соляная, серная, азотная;
* щелочи: гидроксид натрия, гидроксид кальция;
* основания: гидроксид меди (II) , гидроксид железа (III);
* соли: карбонат кальция, хлорид натрия, хлорид меди (II), нитрат серебра, хлорид бария, карбонат натрия, хлорид алюминия, перманганат калия, нитрат калия, медный купорос, сульфат железа (III), сульфат цинка, суперфосфат, аммиачная селитра, мочевина (карбамид), хлорид калия, сульфат натрия, силикат натрия, сульфат алюминия;
* простые вещества: уголь, цинк, железо, алюминий, магний, медь, свинец;
* сложные вещества: мрамор, сахар;
* индикаторы;
* оксиды: меди (II), оксид марганца (IV);

3.Органические вещества:

* соли: ацетат натрия, фенолят натрия;
* кислоты: уксусная кислота, муравьиная кислота, олеиновая;
* спирты: этанол, изопентиловый, глицерин, пропанол;
* бензол, фенол;
* углеводы: крахмал, глюкоза, сахароза.

4.ТСО:

Компьютер Lenovo

проектор ACER

Электронные пособия, CD-диски по темам:

-неорганическая химия;

-органическая химия;

-общая химия;

- виртуальная лаборатория.

Интернет

***Список литературы***

1.Примерная программа по учебным предметам. Химия. 8-9 классы: проект.- 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2013. (Стандарты второго поколения).

2.Авторская программа О.С.Габриеляна, соответствующая Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2012г.).

3. Химия. 8 класс: учеб. Для общеобразоват.учреждений / О.С.Габриелян. -13-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,

4. Химия. 9 класс: учеб. Для общеобразоват.учреждений / О.С.Габриелян. -13-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,

2.Методические и дидактические материалы:

1.Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В..Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.

2*.*Габриелян О. С., Остроумов И. Г.Настольная книга учителя. Химия. 9 кл.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.

3. Химия. 8 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8 / О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2015 .

4.Химия. 9 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9 / О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2015 .

5. Контрольные и самостоятельные работы по химии к учебнику О. С. Габриеляна Химия. 9 / Павлова Н.С. – М.: «Экзамен», 2015.

6. Сборник задач и упражнений по химии к учебнику О. С. Габриеляна Химия. 9 / Свердлова Н.Д. – М.: «Экзамен», 2015.

7*.*Габриелян О. С., Остроумов И. Г*.* Изучаем химию в 9 кл.: Дидактические материалы. — М.: Блик плюс, 2016 .

8*.*Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П*.* Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8— 9 кл. — М.: Дрофа, 2015 .

3. Список литературы для учащихся:

1*.Габриелян О.* С., *Яшукова А. В.* Рабочая тетрадь. 8 к л. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия.8». — М.: Дрофа, 2016г.

2*.Габриелян О.* С., *Яшукова А. В.* Рабочая тетрадь. 9 к л. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9». — М.: Дрофа, 2016г.

3*.* Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна «Химия .8 класс» Габриелян О.С., Купцова А.В.-М.: Дрофа, 2016.-

4.Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна «Химия .9 класс» Габриелян О.С., Купцова А.В.-М.: Дрофа, 2016.-

4.Электронные пособия по предмету:

Химия (8-11класс) Виртуальная лаборатория (электронное учебное издание)

Химия. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 8 класс. Диск 1, 2, 3.

Химия для всех –XXI. Решение задач. Самоучитель

Открытая химия (полный интерактивный курс химии)

Интернет ресурсы:

[http://www](http://www.alhimik.ru/)[.mon.gov.ru](http://ru.wikipedia.org/) Министерство образования и науки

[http://www.fipi.ru](http://www.it-n.ru) Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

[http://www](http://bio.1september.ru/)[.ege.edu.ru](http://him.1september.ru/) Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

[http://www](http://www/)[.probaege.edu.ru](http://www.mon.gov.ru/) Портал Единый экзамен

[http://edu.ru/index.php](http://festival.1september.ru/) Федеральный портал «Российское образование»

[http://www.infomarker.ru/top8.html](http://infourok.org) RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

[http://www](http://www.ege.edu.ru/)[.pedsovet.org](http://www/) Всероссийский Интернет-Педсовет.

[http://ru.wikipedia.org/](http://www.fipi.ru/) - свободная энциклопедия;

[http://bio.1september.ru/](http://www.infomarker.ru/top8.html) [http://him.1september.ru/](http://kontren.narod.ru) электронная версия газеты «Химия»;

портал (Методические разработки для уроков химии, презентации);

[http://www.uroki.net](http://www.probaege.edu.ru/) – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;

[http://www.it-n.ru](http://edu.ru/index.php) – сеть творческих учителей;

[http://festival.1september.ru/](http://www/) - уроки и презентации;

[http://infourok.org](http://www/)/ – разработки уроков, презентации.

[http://kontren.narod.ru](http://www.pedsovet.org/) - информационно-образовательный сайт для тех, кто изучает химию, кто ее преподает, для всех кто интересуется химией.

[http://www.alhimik.ru/](http://www.uroki.net) - Алхимик один из лучших сайтов русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя и ученика, преподавателя и студента.