****

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Неверовская средняя общеобразовательная школа имени Крылова А.Д.**

**муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области**

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УВР Директор МОУ Неверовская

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынцева Л.В.. СОШ имени Крылова А.Д.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Платонов А.Н.

Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая учебная программа**

**по Основам безопасности жизнедеятельности**

**7-8 класс**

**Составитель: учитель ОБЖ**

**МОУ Неверовской общеобразовательной школы**

**Платонов Андрей Николаевич**

**Срок реализации программы 2 года**

**Неверово**

**2017 учебный год**

**Рабочая программа**

**по (предмету) Основы безопасности жизнедеятельности**

Класс: 7-8

Всего часов на учебный год 7 кл. - 17 часов

8 кл.- 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» Комплексная программа 5-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: «Просвещение»,2011 год

Учебники:

- 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников

«Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение»,2014

- 8 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников

«Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение»,2011

**Статус документа:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по ОБЖ, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №1089
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
3. Закон «Об Образовании Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.12
4. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» Комплексная программа под ред. А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2011.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для реализации в МОУ Неверовская общеобразовательная школа на уровне основного общего образования в 5-9 классах.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа разработана на основе Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2011.

**Срок реализации программы:** Программа объемом 17 часов в 7 классе и 34 часа в 8 классе изучается в течение 2017 – 2018 учебного года.

**Режим занятий** – 1час в неделю

**Цели учебного предмета:**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

* **освоение знаний**о здоровом образе жизни;об опасных и чрезвычайных ситуацияхи основах безопасного поведения при их возникновении;
* **развитие**качеств личности,необходимых для ведения здорового образа жизни,обеспе-чения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **воспитание**чувства ответственности за личную безопасность,ценностного отношения ксвоему здоровью и жизни;
* **овладение умениями**предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать вслучае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В настоящей рабочей программе реализованы тре­бования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей при­родной среды», «О пожарной безопасности», «О граж­данской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у учащихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета учащиеся получают знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социального харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Большое значение прида­ется также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Методы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

*Перспективные  (словесные, наглядные, практические):*рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

*Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)

*Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).

*Стимулирования и мотивации.*

*Самостоятельной учебной деятельности*.

**Формы обучения**

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

*Групповая форма*обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*Индивидуальная работа*в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Учебно-тематический план 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля, раздела, темы** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Модуль-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **10** |
| **Pаздел-1** | **Основы комплексной безопасности** | **6** |
| Тема 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 2 |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия | 1 |
| Тема 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия | 1 |
| Тема 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия | 1 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия | 1 |
| **Раздел-2** | **Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций** | **3** |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения | 1 |
| Тема 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения | 1 |
| Тема 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения | 1 |
| **Pаздел-3** | **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | 1 |
| **Модуль-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **6** |
| **Pаздел-4** | **Основы здорового образа жизни** | **3** |
| Тема **6** | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 3 |
| **Pаздел-5** | **Основы медицинских знаний и оказания первой доврачебной помощи** | **3** |
| Тема **7** | Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях | 3 |
|  | ***Контроль знаний за курс «Основы безопасности жизнедеятельности»*** | **1** |
|  | **Всего часов** | **17** |

**Расписание учебного времени 7кл.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Распределение учебного времени** | **Общее количество часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Тестовые задания** |
| 1 | Всего часов по учебному плану | **17** | **2** | **3** | **1** |
| 2 | Количество часов в неделю | 1 |  |  |  |
| 3 | Запланировано на 1 четверть |  |  |  |  |
| 4 | Запланировано на 2 четверть |  |  |  |  |
| 5 | Запланировано на 3 четверть | 9 | **1** |  | **1** |
| 6 | Запланировано на 4 четверть | 8 | **1** | **3** |  |

**Содержание тем учебного курса – 7 кл**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (10 часов)**

Основы комплексной безопасности

            Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения  (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).  Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).  Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

            Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

            Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.

            Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.

            Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

            Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

            Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 часов)**

 Основы здорового образа жизни (3 часа)

            Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи (3 часа)

            Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая доврачебная помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

**Учебно-тематический план 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля, раздела, темы** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Модуль-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** |
| **Раздел-1** | **Основы комплексной безопасности** | **16** |
| Тема 1 | Пожарная безопасность | **3** |
| Тема 2 | Безопасность на дорогах | **3** |
| Тема 3 | Безопасность на водоемах | **3** |
| Тема 4 | Экология и безопасность | **2** |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | **5** |
| **Pаздел-2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **7** |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения | **4** |
| Тема 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | **3** |
|  | **Итоговое задание** |  |
| **Модуль-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **11** |
| **Раздел-3** | **Основы здорового образа жизни** | **8** |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его составляющие | **8** |
| **Pаздел-4** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **4** |
| Тема 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | **4** |
|  | **Итоговое задание** |  |
|  | **Всего часов** | **34** |

**Расписание учебного времени 8кл.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Распределение учебного времени** | **Общее количество часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Тестовые задания** |
| 1 | Всего часов по учебному плану | **34** | **2** | **2** | **1** |
| 2 | Количество часов в неделю | 1 |  |  |  |
| 3 | Запланировано на 1 четверть | 9 |  |  |  |
| 4 | Запланировано на 2 четверть | 7 |  |  | **1** |
| 5 | Запланировано на 3 четверть | 9 | **1** |  |  |
| 6 | Запланировано на 4 четверть | 8 | **1** | **2** |  |

**Содержание тем учебного курса – 8 кл**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)**

Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов)

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

**Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**Безопасность на водоёмах**

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само -  и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

**Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)**

 Раздел III.  Основы здорового образа жизни (8 часов)

**Здоровый образ жизни и его составляющие**

  Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствования его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

**Вредные привычки и их влияние на здоровье**

  Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

**Раздел IV.  Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи (4 часа)**

**Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях**

     Основные правила оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждений. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.**

В результате обучения **в 7 классе учащиеся должны знать:**

-потенциальные опасности природного, тех­ногенного и социального характера, наиболее ча­сто возникающие в повседневной жизни, их воз­можные последствия и правила личной безопасности;

-основные виды активного отдыха в природ­ных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

-законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

-наиболее часто возникающие чрезвычай­ные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классифи­кацию;

-основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

-правила поведения при угрозе террорис­тического акта;

-государственную политику противодей­ствия наркотикам;

-        основные меры по профилактике наркомании.

**должен уметь:**

-предвидеть возникновение наиболее час­то встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

-принимать решения и грамотно действо­вать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны уметь при­менять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-обеспечения личной безопасности в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;

-активного отдыха в природных условиях;

-оказания первой помощи по­страдавшим;

-соблюдения норм здорового образа жизни.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **в 8 классе ученик должен знать:**

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**должен уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

— оказания первой помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Предполагаемые результаты по итогам изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования:**

В результате изучения основ безопасности жиз­недеятельности ученик **должен знать**:

* потенциальные опасности природного, тех­ногенного и социального характера, наиболее ча­сто возникающие в повседневной жизни, их воз­можные последствия и правила личной безопас­-  
  ности;
* основные виды активного отдыха в природ­ных условиях и правила личной безопасности  
  при активном отдыхе в природных условиях;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению бе­-  
  зопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации  
  борьбы с терроризмом
* наиболее часто возникающие чрезвычай­ные ситуации природного, техногенного и соци­ального характера, их последствия и классифи­кацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* правила поведения при угрозе террорис­тического акта;
* государственную политику противодей­ствия наркотизму;

♦ основные меры по профилактике наркомании.

**должен уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее час­то встречающихся опасных ситуаций по их ха-­  
  рактерным признакам;
* принимать решения и грамотно действо­вать, обеспечивая личную безопасность при воз-  
  никновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила лич­-  
  ной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь при­менять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях природ­-  
  ного, техногенного и социального характера;
* активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой помощи по­страдавшим;

соблюдения норм здорового образа жизни.

Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:

- постановке целей и организации её достижения;

- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;

- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

Формирование коммуникативных компетенций через обучение:

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);

- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

Формирование информационных компетенций через обучение:

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;

- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой

информации для разработки памяток.

**Формы контроля:**

Практическая работа, контрольные работы, тестовые задания

**Система оценки достижений учащихся:**

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов учащегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если учащийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части материала;

***Отметка «1» ставится,*** если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Требования к уровню подготовки учащихся:

**Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (7 класс).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников  «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение»,2014 | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.  2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005  3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г. | 1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007  2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.  3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО  «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 | Министерство образования РФ: http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/.  Тестирование online: 5–11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/.  Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru.  Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/.  Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/.  Сайты «Мир энциклопедий», например: http://www.rubricon.ru/ |

**Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (8 класс).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| 8 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников  «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение»,2011 | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.  2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005  3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г. | 1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007  2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.  3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО  «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.  2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. |

**Календарно– тематическое планирование**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Класс 7**

**Всего 17 час; в неделю 1 час.**

**Плановых контрольных уроков 2 , тестов 1 ч.;**

**Планирование составлено на основе** Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» Комплексная программа 5-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: «Просвещение»,2011 год

Учебник: 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников

«Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение»,2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Всего часов** | **Дата** | **Корректировка даты** |
|  | **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства.** | **10** |  |  |
|  | **Разделы 1,2 Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.** | **10** |  |  |
|  | **Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.** | **2** |  |  |
| **1** | Различные природные явления и причины их возникновения  Общая характеристика  природных явлений | 1 |  |  |
| **2** | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |  |  |
|  | **Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.** | **2** |  |  |
| **3** | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.  Правила безопасного поведения населения при землетрясении  Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 |  |  |
| **4** | Защита населения от последствий землетрясений, оползней, обвалов | 1 |  |  |
|  | **Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения** | **2** |  |  |
| **5** | Ураганы, бури, смерчи  причины их возникновения, возможные последствия | 1 |  |  |
| **6** | Защита населения от последствий ураганов, бурь, смерчей | 1 |  |  |
|  | **Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.** | **2** |  |  |
| **7** | Наводнения.  Виды наводнений и их причины  Сели и их характеристика  Цунами и их характеристика  Снежные лавины | 1 |  |  |
| **8** | Защита населения от ЧС гидрологического происхождения | 1 |  |  |
|  | **Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.** | **1** |  |  |
| **9** | Лесные и торфяные пожары и их характеристика  Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **1** |  |  |
|  | **Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.** | **1** |  |  |
| **10** | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую деятельность  Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения | 1 |  |  |
|  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **6** |  |  |
|  | **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.** |  |  |  |
|  | **Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.** | **3** |  |  |
| **11** | Психологическая уравновешенность | 1 |  |  |
| **12** | Стресс и его влияние на человека | 1 |  |  |
| **13** | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | **3** |  |  |
|  | **Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях** | **3** |  |  |
| **14** | Общие правила оказания первой помощи | 1 |  |  |
| **15** | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 |  |  |
| **16** | Оказание первой помощи при ушибах  и переломах. | 1 |  |  |
|  | Общие правила транспортировки пострадавшего |  |  |  |
| **17** | *Контроль знаний за курс «Основы безопасности жизнедеятельности»* | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |

**Календарно– тематическое планирование**

**по предмету Основы безопасности жизнедеятельности**

**Класс 8**

**Количество часов**

**Всего 34 час; в неделю 1 час.**

**Плановых контрольных уроков 2 , тестов 1 ч.;**

**Планирование составлено на основе** Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» Комплексная программа 5-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: «Просвещение»,2011 год

Учебник: 8 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников

«Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение»,2011

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Всего часов** | **Дата** | **Корректировка даты** |
|  | **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** |  |  |  |
|  | **Глава 1. Пожарная безопасность.** | **3** |  |  |
| **1** | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 |  |  |
| **2** | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 |  |  |
| **3** | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | 1 |  |  |
|  | **Глава 2. Безопасность на дорогах** | **3** |  |  |
| **4** | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 |  |  |
| **5** | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 |  |  |
| **6** | Велосипедист – водитель транспортного средства | 1 |  |  |
|  | **Глава 3. Безопасность на водоемах** | **3** |  |  |
| **7** | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях | 1 |  |  |
| **8** | Безопасный отдых на водоёмах | 1 |  |  |
| **9** | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 |  |  |
|  | **Глава 4. Экология и безопасность** | **2** |  |  |
| **10** | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 |  |  |
| **11** | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.** |  |  |  |
|  | **Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.** | **5** |  |  |
| **12** | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |  |  |
| **13** | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  |  |
| **14** | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 |  |  |
| **15** | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  |  |
| **16** | Обеспечение химической защиты населения | 1 |  |  |
| **17** | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 |  |  |
| **18** | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 |  |  |
| **19** | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Обеспечение защиты населения. | 1 |  |  |
|  | **Глава 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** | **3** |  |  |
| **20** | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 |  |  |
| **21** | Эвакуация населения | 1 |  |  |
| **22** | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  *Контроль знаний по теме «Защита населения от чрезвычайных ситуаций».* | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **12** |  |  |
|  | **Глава 7. Здоровый образ жизни и его составляющие** | **8** |  |  |
| **23** | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 |  |  |
| **24** | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 |  |  |
| **25** | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества | 1 |  |  |
| **26** | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 |  |  |
| **27** | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | 1 |  |  |
| **28** | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |  |  |
| **29** | Профилактика вредных привычек | 1 |  |  |
| **30** | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 |  |  |
|  | **Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи** | **4** |  |  |
| **31** | Первая помощь пострадавшим и её значение | 1 |  |  |
| **32** | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 |  |  |
| **33** | Первая помощь при травмах. Практические занятия. | 1 |  |  |
|  | Первая помощь при утоплении. Практические занятия. |  |  |  |
| **34** | *Контроль знаний за курс «Основы безопасности жизнедеятельности»* | 1 |  |  |
|  | **ИТОГ** | **34** |  |  |

Лист изменения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Количество листов | | | Приказ | Ответственный завуч, директор, учитель | Дата вступления изменений в силу |
| Заменённые | Удалённые | Новые |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Темы для контрольного тестирования:**

1. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.

2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и во­енного времени.

3. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

4. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.

5. Факторы, разрушающие репродуктивное здоро­вье.

6. Основы семейного права в Российской Федера­ции.

**Темы практических работ:**

1. Расчеты по эвакуации населения из зон поражения.
2. Правила оказания первой помощи.

**Темы самостоятельных работ:**

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины возникновения, их последствия и способы защиты населения.

2. Здоровый образ жизни и его составляющие.

***Контрольные тесты:***

**ВАРИАНТ 1**

1. Что такое авария?

2. Перечисли все ЧС природного характера.

3. Как классифицируется местная ЧС по масштабам?

**ВАРИАНТ 2**

1. Что такое катастрофа?

2. Перечисли все ЧС техногенного характера?

3. Как классифицируется местная ЧС по тяжести последствий?

**ВАРИАНТ 3**

1. Что такое чрезвычайная ситуация?

2. Перечисли все ЧС социального характера.

3. Перечисли классификацию ЧС по масштабам и тяжести последствий.

**ВАРИАНТ 1**

1. Назови основной законодательный документ, определяющий защиту населения от ЧС.

2. Перечисли все подсистемы РСЧС.

3. Перечисли основные задачи ГО.

**ВАРИАНТ 2**

1. Для чего предназначена РСЧС?

2. Что входит в состав сил ГО?

3. Перечисли обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС.

**ВАРИАНТ 3**

1. Что входит в состав сил РСЧС?

2. Что представляет ГО?

3. Перечисли основные задачи РСЧС.

**ВАРИАНТ 1**

1. Дайте определение Эвакуации населения.

2. Перечисли действия, выполняемые по сигналу «Внимание всем!».

**ВАРИАНТ 2**

1. Дайте определение Оповещению населения.

2. Перечисли действия, выполняемые при эвакуации.

**ВАРИАНТ 3**

1. Дайте определение аварийно-спасательных работ.

2. Перечисли действия, выполняемые при сигнале «Химическая тревога!».

**ВАРИАНТ 1**

1. Дайте определение терроризму.

2. Перечисли принципы борьбы с терроризмом.

3. Вы обнаружили подозрительный предмет, который может оказаться самодельным взрывным устройством. Ваши действия?

**ВАРИАНТ 2**

1. Какие мероприятия осуществляются в системе борьбы с терроризмом?

2. Что относится к террористической деятельности?

3. Вы попали в перестрелку на улице. Ваши действия?

**ВАРИАНТ 3**

1. Как классифицируется терроризм по преследуемым целям?

2. Перечисли все способы осуществления теракта?

3. Вы оказались в заложниках. Ваши действия?

**ВАРИАНТ 4**

1. Перечисли законодательные документы РФ, определяющие борьбу с терроризмом.

2. Перечисли структуры и ведомства, осуществляющие борьбу с терроризмом в России.

3. Вы заложник, началась операция по освобождению. Ваши действи

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области | [http://www.beluno.ru](http://www.beluno.ru/) |
| Белгородский региональный институт ПКППС | <http://ipkps.bsu.edu.ru/> |
| Академия повышения квалификации работников образования | [http://www.apkro.ru](http://www.apkro.ru/) |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) |
| Журнал «Курьер образования» | [http://www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru/) |
| Журнал «Вестник образования» | [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) |
| Издательский дом «Профкнига» | [http://www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru/) |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) |
| Издательский дом «Армпресс» | [http://www.armpress.info](http://www.armpress.info/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |