

Содержание

1. Пояснительная записка

Цели и задачи курса

1. Общая характеристика учебного курса
2. Описание места учебного курса в учебном плане
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты
4. Основное содержание учебного предмета
5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
6. Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса
7. Планируемые результаты изучения предмета, курса
8. Формы и способы контроля и самоконтроля, средства контроля
9. Критерии оценивания работ учащихся и нормы оценки знаний
10. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку
11. Календарно-тематическое планирование уроков английского языка для 2, 3, 4 классов

**I Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Примерной программы по иностранному языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.- Москва.- Просвещение.

2. Основной образовательной программы МОУ Неверовская СОШ им. Крылова А.Д.

3. Авторской программы по курсу «Английский в фокусе, 2-4»/ В.Г.Альпаков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Полядко.- Москва.-Просвещение.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «Английский язык» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения школьного материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

**Цели обучения:**

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

• формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка .

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

• формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;  
– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

-воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;  
– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

– развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования

-умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

-умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе

**Задачи рабочей программы:**

* создать условия для овладения английским языком;
* формировать представления о роли иностранного языка в мире;
* научить использовать английский язык в обучении другим предметам;
* развить лингвистический кругозор учащихся;
* сформировать умения и навыки самостоятельной работы.

Для реализации задач используются различные виды работ: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная, проектная работа. Обучение строится на личностно-ориентированном подходе к учащимся.

**II. Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык , как учебный предмет характеризуется :

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка во 2-4 классе, по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10 % (20–22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество часов в неделю | Всего |
|  |  |  |
| 2 класс | 2 | 68 |
| 3 класс  4 класс | 2  2 | 68  68 |

**IV . Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета .**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** являются

**-** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

**-** развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты:**

**В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:**

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Аудирование*

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Чтение*

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

*Письмо*

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**V. Содержание учебного предмета английского языка во 2-4 классе**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**V. Содержание учебного предмета английского языка во 2-4 классе**

**2 класс (68 часов)**

**I . Подготовительный этап ( 7 часов)**

Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.

**II. Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья! ( 4 часа)**

Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами . Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи

**III. Мой дом! (11 часов)**

Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1

**IV. Моя любимая еда! (11 часов)**

Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.

**V. Мои животные! (11 часов)**

Мои животные. Модальный глагол «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России .Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке.

Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 3.

**VI. Мои игрушки (11 часов)**

Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен!

Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Yy. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.

**VI. Я люблю лето! (13 часов)**

Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5. Время шоу. Пригласительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.

1. **класс (68 часов)**
2. **Вводный модуль: Добро пожаловать!2 ч.**

С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных

1. **Школьные дни! (8 часов)**

Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.

1. **Семья (8 часов)**

Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами

Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2

1. **Все, что я люблю**

Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения

Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.

1. **Идем и играем (9 часов)**

Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами

В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами

Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенные дни.

**VI. Пушистые друзья! (8 часов)**

Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме.

Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Умные животные. Весёлые дни в школе.

Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.

1. **Дом, милый дом! (8 часов)**

Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

1. **Выходной день (8 часов)**

Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскаль . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7

**IX. День ото дня (9 часов)**

Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенны день. День матери!

1. **класс (68 часов)**
2. **Добро пожаловать! ( 2 часа)**

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

**II. Семья и друзья ( 8 часов)**

Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами . Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1

**III. Рабочий день ( 8 часов)**

Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю

Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

**IV. Вкусное Угощение! ( 8 часов)**

Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю . Закрепление языкового материала модуля 3 Итоговый тест модуля 3

**V.В зоопарке (8 часов)**

Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.

**VI. ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА? (8 часов)**

Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода.

Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5

**VII.Расскажи сказку (8 часов)**

Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.

Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование грамматических навыков. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

**VIII.Дни которые нужно помнить (8 часов)**

Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.

1. **Места, которые нужно посетить! (10 часов)**

Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами . Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования,письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Итоговая тестовая работа. Закрепление лексико-грамматических навыков

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*)*.* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы*.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher*, *friend – friendly,* словосложение (*postcard*)*,* конверсия (*play* – *to play*)*.*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don’t be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It’s five o’clock.*)*.* Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

Правильные и неправильные глаголы в *Present*, *Future*, *Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can*, *may*, *must*, *have to.* Глагольные конструкции *“I’d like to ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*)*.* Наречия степени (*much, little, very*)*.* Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**VI . Тематическое планирование** с определением основных видов деятельности

**2класс - 2часа в неделю**

**Всего: 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **програм**  **мы** | **Содержание материала** | **Количес**  **тво часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **I . Подготовительный этап** | Поехали!  Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h  Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q  Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z.  Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch.  Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph.  Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. | **7** | Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и  звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Формирование умений и навыков  в чтении по теме «Знакомство».  Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают,  как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавитаи  основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| **II. Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья!** | Привет.  Знакомство с главными героями учебника.  Обучение устной диалогической речи. Привет.  Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами  Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи | **4** | Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is …”, “I’m…”.«Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).  Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, поздравление с днём рождения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **III. Мой дом!** | Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз?  Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз?  Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе.  Обучение устной монологической и диалогической речи.  Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России.  Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь.  Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.  Проверочная работа модуля 1 | **11** | Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a…’ Что есть в твоем доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом» ). Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. ): научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”.  Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my* и *your,* вопросительные слова (*what*, *how, how (old)*, указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*., название цветов |
| **IV. Моя любимая еда!** | Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике?  Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда.  Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля.  Мне нравится английский.  Проверочная работа модуля 2. | **11** | Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники". Читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном материале. Оперируют активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы  Спрашивают о любимой еде и называют продукты. Спрашивают о возрасте и называют его. Употребляют глагол like в утвердительных и отрицательных предложениях в *Present Simple*/. |
| **V. Мои животные!** | Мои животные. Модальный глагол «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь»,.  Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать.  Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке.  Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России  Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения.  пректная работа «Я умею»  Сказка о сельской и городской мышке.  Формирование навыков чтения. Теперь я знаю.  Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.  Проверочная работа  модуля 3 | **11** | Говорят о том, что умеют делать животные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть текст песни. Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют модальный глагол *can*. Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: Мой любимец».  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **VI. Мои игрушки** | Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен!  Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен!  Правила чтения. Буква Yy. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала.  Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки.  Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. модуля Мне нравится английский.  Проверочная работа модуля 4 | **11** | Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки».**)** Внешность. Как выглядят любимые игрушки. (Структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».  Магазины игрушек в Британии и в России.  Распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи, уметь отвечать на вопросы. Понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова |
| **VI. Я люблю лето!** | Мои каникулы.  Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено!  Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено!  Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров.  Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров.  Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения.  Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтенияю Теперь я знаю.  Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.  Проверочная работа модуля 5. Время шоу.пригласительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение. | **13** | Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме».Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present* *Simple*, *Present* *Continuous* в структуре *It’s raining*, безличные предложения в настоящем времени (*It’s hot*), личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he*, *me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*. |

**3 класс- 2 часа в неделю**

**Всего: 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **програм**  **мы** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| 1. **Вводный модуль: Добро пожаловать!** | С возвращением!  Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением!  Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных. | **2** | Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.  Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи.  Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы». |
| **II. Школьные дни!** | Снова в школу!  Знакомство с новыми лексическими единицами  Снова в школу!  Закрепление изученной лексики  Школьные предметы  Знакомство с новыми лексическими единицами  Школьные предметы. Весёлые дни в школе  Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик  Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами  Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля 1.  Итоговый тест модуля 1 | **8** | Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности. Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений. Ведение диалога-расспроса (о любимой еде) и этикетного  диалога (в магазине). Рассказ (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Школьные принадлежности  Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение.  Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы».  Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение.  Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь».  Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа» |
| 1. **Семья** | Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья  Знакомство с новыми лексическими единицами  Счастливая семья.  Артур и Раскаль.  Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик  Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве.  Семьи в России. Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2 | **8** | Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам.  Личные и притяжательные местоимения.  Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья»  Члены семьи. Отработка лексики. Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /¶/.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Читают окончания существительных во множественном числе.  Читают буквы *a, i*  в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях.  Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья».  Фамилия семьи. Множественное число имён существительных.  Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья». |
| 1. **Все, что я люблю** | Он любит желе!  Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе!  Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака .  Знакомство с новыми лексическими единицами . Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль.. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик  Формирование навыков чтения  Перекус.  Я обожаю мороженое.  Знакомство с новыми лексическими единицами . Теперь я знаю .  Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3 | **8** | Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источниках в разных формах; правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple. Формулирование и удерживание учебной задачи; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение понятных для партнёра высказываний. Отличие буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладение основными правилами чтения и  орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Чтение окончания существительных во множественном числе. Чтение буквы a, i в открытом и закрытом слоге, буквы Сc в различных сочетаниях и положениях. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения его ритмико- интонационных особенностей.  Употребление притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени *in, at*, конструкции *« I’d like to…».*  Моё любимое блюдо.  Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.  Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо».  Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда».  Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения:some, any.  Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда».  Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда».  Контроль навыков и умений по устной речи: «Моя любимая еда». |
| **V. Идем и играем** | Игрушки для маленькой Бетси  Знакомство с новыми лексическими единицами . Игрушки для маленькой Бетси.  Закрепление лексики на тему «Игрушки  В моей комнате  Знакомство с новыми лексическими единицами  В моей комнате.  Забавы в школе.  Артур и Раскаль.  Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик  Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами  Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенные дни. | **9** | Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов; использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода; обобщение и классификация слов, означающих товары. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; дополнение письма из своего словарного запаса. Ведение диалога-расспроса о принадлежности игрушек, о  том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказ о своём хобби, выходном дне.  Дни недели. читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple.  Время суток. Определение времени на часах. Структуры:This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks  Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня»  Урок самооценки и самоконтроля:  « Распорядок дня». |
| **VI. Пушистые друзья!** | Забавные коровы .  Знакомство с новыми лексическими единицами . Забавные коровы .  Закрепление лексики по теме.  Умные животные .  Знакомство с новыми лексическими единицами  Умные животные. Весёлые дни в школе.  Артур и Раскаль  Изучение числительных. Оловянный солдатик .  Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5 | **8** | Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальный глаголы ***can/can't***, построение рассуждения. правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу Использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение монологических высказываний; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Написание с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Умение отличать буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /oυ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| **VII. Дом, милый дом!** | Бабушка, дедушка.  Знакомство с новыми лексическими единицами  Бабушка, дедушка.  Изучение предлогов местонахождения.  Мой дом .  Знакомство с новыми лексическими единицами . Мой дом. Изучение множественного числа существительных.  Забавы в школе.  Артур и Раскаль .  Оловянный солдатик  Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6 | **8** | Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). Названия комнат. Предлоги места.  Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира».  Названия мебели и её расположение.  Структура: «There is / There are» в описании комнаты, в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ  Развитие навыков и умений в чтении/ Употребление указательных местоимений these/those, предлогов места next to, in front of, behind, множественного числа существительных, образованных не по правилу (-es,-ies, -ves), структуры thereis/there are, вопросительного слово «how (many)», союза «because».  «Мой дом/моя квартира».  Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира».  Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира». **) Ч**итать про себя и полностью понимать содержание текста. Читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов |
| **VIII. Выходной день** | Мы замечательно проводим время  Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время  Формирование навыков чтения и говорения. В парке.  Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке .  Артур и Раскаль .  Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик.  Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы .  Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7 | **8** | Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанногоОперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное.  Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Чтение о гербе семьи с извлечением основной информации. Письмо с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описание: дом/квартира. Различие букв и транскрипционных значков. Чтение буквы *U u*в открытом и закрытом слоге. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознавание и использование связующего “r”. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **IX. День ото дня** | Весёлый день.  Знакомство с новыми лексическими единицами .  Весёлый день.  Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям .  Знакомство с новыми лексическими единицами  По воскресеньям.  Веселье в школе.  Артур и Раскаль  Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков .  Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8.  Особенны день. День матери! | **9** | Правила чтения буквы “**С**” в буквосочетаниях “**ck**”, “**ch”**и перед гласными  спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос,  чтение новых слов. , читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления  оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. ). научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании  **структуры:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели  уметь употреблять глаголы в Present Simple |

**4 класс- 2 часа в неделю Всего: 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **програм**  **мы** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| 1. **Добро пожаловать!** | Снова вместе!  Повторение фраз приветствия и знакомства.  Снова вместе!  Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных | 2 | Поиск и выделение необходимой информации.  Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалога-расспроса (что умеют делать одноклассники).  Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Чтение с извлечением нужной информации (библиотечный  формуляр). Совершенствование навыков письма. Повторение глагола*can,* лексики по пройденным темам.  Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик»  Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ».  Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы can, have got. |
| 1. **«Семья и друзья»** | Одна большая счастливая семья.  Знакомство с новыми лексическими единицами.  Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики.  Мой лучший друг.  Знакомство с новыми лексическими единицами  Мой лучший друг. Весело в школе.  Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1 | 8 | Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, используя грамматические навыки при построении предложений в Present Progressive; изучение числительных. Активизация имеющихся грамматических и лексических знаний, необходимых для построения предложений описательного характера.  Регулирование игровой учебной деятельности; преобразование практической задачи в познавательную. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге; написании письма. Использование в речи новых лексических выражений. Участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Ведение этикетных диалогов (за столом, в магазине) и диалогов-расспросов (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.  Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей».  Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности».  Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя».  Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100.  Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время».  Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность».  Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах».  Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье. |
| **III.«Рабочий день»** | Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй!  Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети ? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2 | 8 | правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have. отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне.  читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.  оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия. употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often.  правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции.  расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы.  читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне. |
| **IV.«Вкусное Угощение!»** | Фруктовый салат пирата.  Знакомство с новыми лексическими единицами Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики.  Приготовь блюдо!  Знакомство с новыми лексическими единицами  Приготовь блюдо! Весело в школе.  Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль  Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.  Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?  Теперь я знаю .  Закрепление языкового материала модуля 3  Итоговый тест модуля 3 | 8 | структуры: How many? уметь употреблять оборот thereis/thereare; научиться употреблять наречия степени (much, little)  Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is.  просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу .  употреблять наречия степени (alot, many, much).  употреблять модальный глагол may.  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале.  читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. |
| 1. **«В зоопарке»** | Забавные животные.  Знакомство с новыми лексическими единицами.  Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур.  Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами.  Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения.  Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.  Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами.  Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4.  Итоговый тест модуля 4 | 8 | Приобретение навыков заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи Present Progressive. правила чтения буквосочетания “оо” и знаки транскрипции. употреблять модальный глагол must. Использование речи для регуляции своего действия; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге.  Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление Present Continuous.  Формирование лексических знаний: «Забавные животные».  Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных.  Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Формирование лексических знаний: «Типы животных». |
| 1. **ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА?** | Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами.  Чаепитие! Закрепление лексики по теме.  Наши вчерашние дни!  Знакомство с новыми лексическими единицами.  Наши вчерашние дни! Весело в школе.  Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и перевода.  Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.  Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода.  Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля.  Итоговый тест модуля 5 | 8 | Изучение порядковых числительных, классификация по заданным критериям. Правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в Past Simple. Развитие умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретение навыка использования в речи наречий, интерпретация информации. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалогов-расспросов (о любимых школьных праздниках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление Past Simple.  Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение…?».  Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени».  Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения».  Контроль умений и навыков устной: «Мой день рождения».  Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России».  Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники». |
| **VII. Расскажи сказку** | Заяц и черепаха.  Знакомство с новыми лексическими единицами.  Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.  Однажды!  Знакомство с новыми лексическими единицами.  Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование грамматических навыков.  Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода.  Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля.  Итоговый тест модуля 6 | 8 | читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова  говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали  Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха».  Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».  Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».  Контроль умений и навыков аудирования сказок.  Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были…».  Контроль умений и навыков чтения русских сказок.  Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка».  Контроль умений и навыков письменной речи: Моя любимая сказка». |
| **VIII. Дни которые нужно помнить** | Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами  Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения.  Волшебные моменты.  Знакомство с новыми лексическими единицами.  Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и говорения.  Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.  Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения.  Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля.  Итоговый тест модуля 7 | 8 | Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия; Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.  Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года. Правильное чтение окончания -ed в глаголах, Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». прилагательные в сравнительной и превосходной степени Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты.Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Лексико- грамматические упражнения: «Выходной день».  Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день». |
| **IX. Места, которые нужно посетить!** | Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами  Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма.  Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами  Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения.  Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.  Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения.  Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8  Итоговая тестовая работа  Закрепление лексико-грамматических навыков | **10** | Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное  произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставление Present Continuous и Present Simple, употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола must. Составление собственного текста по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.  Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов,  грамматических явлений и понимание основного содержания.  Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы».  Формирование грамматических навыков: «Структура to be going…».  Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере».  Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико- грамматические упражнения:  «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста:  «Впечатления о поездке по России». |

**VII. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **Экранно-звуковые пособия** |  |
|  | - Компьютер  - Экспозиционный экран  - Классная доска с набором приспособлений крепления таблиц, плакатов и картинок  - Стенд для размещения творческих работ учащихся  - Стол учительский с тумбой  - Ученические столы и стулья  - Шкафы для размещения наглядных пособий и  учебных материалов | 1 |

**2. Учебно-методические пособия**

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение.

2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение.

3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение.

**Пособия для учащихся**:

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. –

М.:Express Publishing: Просвещение.

Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. –

М.: Express Publishing: Просвещение.

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебник (Student’s book);
2. Рабочая тетрадь (Workbook);
3. Книга для учителя (Teacher’s book);
4. Контрольные задания (Test booklet);
5. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcsrds) и плакаты;
6. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) - сайт учебного курса.

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

• любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

• уважение и осознание ценностей семьи и общества;

• любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

• владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

• готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

• доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

• следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты. Выпускники начальной школы**

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты. Выпускники начальной школы**

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут **развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**В говорении выпускник научится:**

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

• выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании выпускник научится:**

**•** понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

• понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

• извлекать конкретную информацию из услышанного;

• вербально или невербально реагировать на услышанное;

• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:**

• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

• небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

• читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

• определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

• понимать внутреннюю организацию текста;

• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме выпускник научится:**

**•** правильно списывать;

• выполнять лексико-грамматические упражнения;

• делать подписи к рисункам;

• отвечать письменно на вопросы;

• писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

• писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

**Выпускник научится:**

**•** распознавать слова, написанные разными шрифтами;

• отличать буквы от транскрипционных знаков;

• читать слова по транскрипции;

• пользоваться английским алфавитом;

• писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

• писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

• писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

• писать транскрипционные знаки;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

**•** различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

• распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения**.**

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

**•** понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

• распознавать по определённым признакам части речи;

• использовать правила словообразования;

• догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку tobe, модальные глаголы can, may, must, haveto, видовременные формы Present/Past/FutureSimple, конструкцию tobegoingto для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

• употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

• понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

**Учет достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

– письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

– игры на закрепление изученного языкового материала;

– раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;

– задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;

– языковой портфель, включающий творческие работы;

– тесты из сборника контрольных заданий;

– карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому разделу/модулю учебника (для каждого учащегося);

– карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;

– карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому разделу/модулю (для группы);

– карточка самооценки знания материала раздела/модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально).

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий контроль* позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

*Итоговый контроль* призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания,

требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

**1.Критерии оценивания письменных работ**

**1.1.За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**1. 2. Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2.** **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3.** **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4.** **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5.** **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.** **Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.** **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем  высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация  существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся  делает большое количество грубых  лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**Тесты Английский язык 2 класс.**

**Вариант 1**

1. Укажите лишнее слово:

А. jump;

Б. swim;

В. frog;

Г. run.

1. Отметь слово со звуком **s**

А. can;

Б. cinema;

В.cat;

Г. cake.

1. Какое слово читается со звуком **i**

А. bee;

Б. ten;

В. pen;

Г. bed.

1. Какое слово лишнее.

А. dog.

Б. red.

В. cat.

Г. tiger.

1. Укажите весенний месяц:

А. November;

Б. January;

В. April;

Г. July.

1. Составь слово из букв.

FSOXE

1. Вставь пропущенные буквы в слова

А. -ello;

Б.f-ve;

В.g-een;

Г. no.

1. Раздели цепочку из букв на отдельные слова

catgoodname

1. Укажите верный вариант ответа: Can you jump?

А. Yes, I can.

Б. No, I can’t.

В. Yes, He can.

Г. No, he can.

1. Составь из слов предложение:

a/take/pencil/red

**Вариант 2**

1. Укажите лишнее слово:

А. pig;

Б. parrot;

В. rabbit;

Г. dog.

1. Отметь слово со звуком **s**

А. crocodile;

Б. car;

В. cinema;

Г. can

1. Укажите слово, в котором буква «i» читается как [e]:

А. she;

Б. we;

В.he;

Г. red

1. Какое слово лишнее

А. fly

Б. dance;

В. sing;

Г. Lion

15. Укажите весенний месяц:

А. December;

Б. September;

В. May;

Г. July.

16.Составь слово из букв.

BA RTBI

17. Вставь пропущенные буквы в слова

А. -en;

Б.n-ne;

В.b-ar;

Г. Fr-g.

18.Раздели цепочку из букв на отдельные слова

dogcanfly

19.Укажите верный вариант ответа: Can you jump?

А. Yes, I can.

Б. No, I can’t.

В. Yes, He can.

Г. No, he can 20.Составь из слов предложение: i/dance/can/

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 3 класса по УМК

«Английский в фокусе» (Spotlight 3) за I четверть

1)Контроль навыков аудирования 1.Listening (ex2 p10 workbooк3) Listen and tick the correct picture

1.Which is Lulu’s new school bag?

2.What’s in Lulu’s pencil case?

3.Which is Lulu’s new class?

2)Контроль навыков чтения

2.Reading Read and complete

I’ve got a pet parrot. Her name is Beauty. She’s got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She’s lovely!

My pet: ………………………………

Name: ………………………………

Has got: ………………………….head

………………………………..body

……………………………….tail

Can: fly and ………………………….

3)Контроль навыков письма

3.Writing Read and correct

hello, my name is john and i’m 8. i’m in year 4 at school. i like english, history and art, but My favourite subject is science. what about you? john

4) Контроль навыков говорения 4.Speaking

Read and answer about yourself

1.What’s your name? …………………………..

2.How old are you? …………………………..

3.What year are you in at school? ………………

4.What’s your favourite subject? ………………..

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 3 класса по УМК

«Английский в фокусе» (Spotlight 3) за II четверть

1)Контроль навыков аудирования

1.Listening (ex2 p 18 workbook 3) Listen and draw lines

2)Контроль навыков чтения 2.Reading

Read and write Yes or No

Our house is very big. There’s a kitchen, 2 living rooms, 2 bathrooms and 4 bedrooms. Look! There’s a big table and 6 chairs in the kitchen. This is my bedroom. There is a nice computer in it. Look at all the trees in the garden! Our house is lovely!

1.Our house is small. 2.There is 1 living room. 3.There are 4 bedrooms.

4.There is a small table in the kitchen. 5.There are 4 chairs in the kitchen.

6.There are trees in the garden.

3)Контроль навыков письма 3.Writing (ex3 p19 workbook)

Look, read and write yes or no

1.Harry is Kelly’s brother. 2.Terry is Sandra’s father. 3.Rose is Kelly’s grandmother.

4.Sandra is Harry’s mother. 5.Wilson is Terry’s brother.

4)Контроль навыков говорения 4.Speaking

Read and match

1.What’s this? A My friend, Larry

2.Who’s he? B He’s my dad

3. What’s your name? C My grandma, Anita

4.What are they? D It’s a teddy

5.Who’s she? E They’re frog

6.Who’s Tom? F My name’s Jenny

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 3 класса по УМК

«Английский в фокусе» (Spotlight 3) за IIIчетверть

1)Контроль навыков аудирования

1.Listening (ex2 p26 workbook 3) Listen and write the letters in the boxes.

What are Danielle’s friends having for lunch?

1.Kate …… 2.Winny ……. 3.Jake …….. 4.Grant ……. 5.Judy ……..

2)Контроль навыков чтения

2.Reading Reаd and fill in: gets up, home, in, has, listens, goes, evening, watches, at, supper, visits.

Saturday is Maya’s favourite day. She … at 9 o’clock … the morning and she … breakfast. Then, she ….

her favourite cartoons on TV. …. 1 o’clock she has lunch with her family. In the afternoon, she … her friends. At 6 o’clock, she comes ….. and eats ….. Then, she ….. to music or reads a book. In the ….. , she plays with her toys, and at 11 o’clock she …. to bed. Maya loves Saturdays.

3)Контроль навыков письма 3.Writing Write about yourself.

My favourite breakfast is ……………………………………………………………………..

My favourite lunch is …………………………………………………………………………

I love my mum’s ……………………………………………………………………………

4)Контроль навыков говорения 4.Speaking

Read and choose

1.Who’s he? a) He’s my brother

b)It’s my brother’s

2.What’s this? a) It’s a rubber

b) These are rubbers

3.Whose is this? a)Ken’s

b)Ken

4.Whose is this car? a)It’s Bob

b) It’s Bob’s

5.What are these? a) A bal

b)Balls

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 3 класса по УМК

«Английский в фокусе» (Spotlight 3) за IV четверть

1)Контроль навыков аудирования 1.Listening (ex2 p 34 workbook) Listen and draw lines

2)Контроль навыков чтения 2.Reading Read and write the names Here are some pupils talking about their favourite days.

Pam: I love Sundays. I wake up at 10 o’clock and watch my favourite programme on TV.

Donna: My favourite day is Saturday because I go to the shops.

Bill: I like Wednesdays. I visit my favourite cousin and we have supper together.

Ronnie: I love Fridays. I go to the cinema with my parents after school.

Tom: my favourite day is Monday. I go to the sports centre and I play basketball with my friends.

1.play basketball ……………..

2.visit his cousin …………….

3.watch TV …………….

4.go to the cinema ……………

5. go to the shops …………….

3)Контроль навыков письма 3.Writing(ex4 p35 workkbook3) Write about Kelly’s room

This is Kelly’s room. Look! That’s her computer and this is her desk. It’s ………..

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

4)Контроль навыков говорения 4.Speaking Read and answer

1.Have you got a sister?...........................................

2.Can you draw?......................................................

3.Have you got long legs?........................................

4.How old are you?..................................................

5.Can you crawl?.....................................................

6.Have you got a pet?..............................................

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 4 класса по УМК

«Английский в фокусе» (Spotlight 4) за I четверть

1)Контроль навыков аудирования 1.Listening (ex2 p17 workbook 4) Listen and answer the questions.

What’s Paco’s school day like? When does he…

1….wake up? 2….have lunch? 3…..do homework? 4….go to bed?

2)Контроль навыков чтения 2.Reading Read and answer

Uncle Jack is a waiter. He works at a café in Silverwood. Uncle Jack wears a uniform when he works. He serves people. A lot of people go to the café he works at. I think my uncle is great!

1.What does Uncle Jack do? 2. Where does he work? 3.Where is the café?

4. Does he wear a uniform at work? 5. What does he do in the café?

3)Контроль навыков письма 3.Writing (ex4 p19 workbook 4) Read and complete.

Ritchie Brown is 24 years old. He’s from England. He wants a summer job. He wants to work in the afternoon or evening. Ritchie is looking for a job as a waiter.

Name:…………………. Age:……………………

Country:………………. Comments I want to work in the ……………………or ……………………………………as

a………………………………………… .

4)Контроль навыков говорения 4.Speaking

Read and match.

1.Can you skate? A They are swimming.

2. What are they doing? B Fifty eight

3. What does your brother look like? C Yes, he is

4. Is your uncle from England? D No, I can’t

5. What’s your friend’s house number? E He’s short and slim

«Английский в фокусе» (Spotlight 4) за II четверть

1)Контроль навыков аудирования 1.Listening (ex1 p18 workbook4) Listen and write.

1.Name: Monica …………………………… 2.Age: ……………………………………… 3.Favourite sport:…………………………... What Monica likes doing:………………… 4.Job: ……………………………………….

5.Starts work: ……………………………….

2)Контроль навыков чтения 2.Reading Read and answer.

Last Saturday Fiona invited all her friends for lunch. She decided to have a barbecue. The barbecue was in the garden. Fiona’s father cooked the food and Fiona helped him. After lunch everyone danced and played games. It was a really special day!

1.When did Fiona have a barbecue? 2.Where was the barbecue? 3.Who cooked the food?

4.What did Fiona do? 5. What did they do after lunch?

3)Контроль навыков письма 3.Writing Напиши ответ Тому, используй его письмо как образец.

Dear friend, My name is Tom. I’m 11 years old. I live in Strawberry with my mother and father. My mother works at school, she’s a teacher and my father is a driver. I have no sisters and brothers. I go to Strawberry school. I’m in the 5th grade. My favourite subject is Maths. I like playing computer games very much. What is your name? How old are you? Where are you from? Have you got any brothers or sisters? Do you go to school? What grade are you in? What are your favourite subjects? Do you have any hobbies? Write soon. Tom

4)Контроль навыков говорения 4.Speaking Read and match.

1.May I speak to you for a moment, please? A No, I’m sorry. I need it.

2. May I taste the cherry pie, please? B No, you may not. You have school today.

3.May I sit down, please? C Not right now

4. May I have your pen? D Of course you may. What’s his name?

5. May I wash my hands, please? E Sure, the bathroom is upstairs

6. May I ask my friend to come to the party? F Yes, of course

7. May I watch the late night film, please? G Not yet. It’s still very hot!

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 4 класса по УМК

«Английский в фокусе» (Spotlight 4) за IIIчетверть

1)Контроль навыков аудирования 1.Listening (ex2 p34 workbook 4) Listen and fill in.

Splash Sea World

In area 1 you can see: 1.the……………………………………..

In area 2 you can watch: the dolphins and 2 the…………………

In area 3 you can look at: the crocodiles and 3 the……………….

The ticket costs: 4………………………………………………..

2)Контроль навыков чтения 2.Reading Read and answer Yes or No

The Best Day of the year! ( by Andy)

The best day of the year was when I went to the cinema with my friends. We saw a great film about dinosaurs! It was really interesting! After the film we went to Burger-World and we ate burgers and chips. The waiter gave us a free coke! It was a really special day!

1.Andy went to the cinema. ……… 2. They saw a film about dolphins. ………

3. They were bored. …….. 4. After the film they went to Andy’s house. ……..

5. They ate pizza. ……… 6. They drank Coke. ………

3)Контроль навыков письма 3.Writing This is a note from your friend Carla.

I’m going to go on holiday next week and I’m very happy. I’m going to travel to Portugal and I’m going to swim and sit on the beach all day. What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do? Carla

Write a letter to your friend Carla and answer her questions.

Dear Carla, I’m very happy too! I’m going to go on holiday…………………….

……………………………………………………………………… I’m going……………………………………………………………

and I’m………………………………………………………………

Love, …………….

4)Контроль навыков говорения 4.Speaking Make up short dialogues

1.A: Nice to meet you! B: ….. 2.A: Have a good time! B:……

3.A:May I come in? B:…. 4.A:What a nice bag! B: ……

5.A:How was the party? B:…… 6.A: Thank you B: …..

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 4 класса по УМК

«Английский в фокусе» (Spotlight 4) за IV четверть

1)Контроль навыков аудирования

1.Listening Listen and underline the word. 1.What is Bill’s mother? Teacher/ doctor

2.How old is Jill’s niece? 13/14

3.When did Paul go to the theatre? Last week/last month

4. What does Kate like to read? Books/magazines

5.What day does David go to his guitar lesson? Tuesday/Thursday

2)Контроль навыков чтения 2.Reading Read and answer Yes or No

The Best day of the year! (by Liz)

The best day of the year was when I went to the zoo with my friend, Clara. We bought 2 tickets and a map of the zoo. First, saw the lions. They were beautiful. Clara took a picture of them. Then we saw the monkeys and the bears. The bears were very big! After the zoo we went to O’Donnells and we ate ice cream. It was a very special day!

1.Liz went to the zoo with Clara. ……..2.They bought 2 tickets and a map of the zoo. ……..

3. First, they saw the monkeys. ……..4. Liz took a picture of the lions. ……..

5. The monkeys were very big. ……...6. They ate burgers. ……...

3)Контроль навыков письма 3.Writing This is a note from your pen friend Ben.

I’m going on holiday next month and I’m very happy. I’m going to travel to Egypt and I’m going to see the pyramids and ride a camel .What about you? Where are you going o go on holiday? What are you going to do? Ben

Write a letter to your friend Ben and answer his questions.

Dear Ben, I’m very happy too! I’m going on holiday……………….. …………………………………………………………….

I’m going ………………………………………………… and I’m……………………………………………………

……………………………………………………………. Love, ………….

4)Контроль навыков говорения 4.Speaking Answer the questions.

1.What is your name? 6.What are your parents’ names?

2.What is your surname? 7. What do your parents do?

3.How old are you? 8.What languages do you learn at school?

4.Where do you come from? 9.What languages can you speak?

5.How many people are there in your family? 10. What grade are you in?

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку для 2 класса

по УМК Н.И.Быкова « Английский в фокусе» (“Spotlight”)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Коррекция** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Характеристика учебной деятельности** |  | | | | **Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Домашнее задание** | | | **Предметные результаты** | | | **Метапредметные УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| **I четверть ( 18 часов)**  **Вводный модуль: Давайте начнем** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Здравствуй, школа!  УЧ: стр.4-5  Комбинированный | Формирование навыков письма; познакомить с новым предметом и новым учебником, английским алфавитом (a-d). | . | | | Научиться пользоваться учебником, тетрадью; научить правильно писать буквы английского алфавита (a-d). | | | Р – организовывать свое рабочее место  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К – участвовать в диалоге на уроке | Формирование адекватной мотивации к учению |
| 2 | 04.09 |  | Приветствие. Прощание.  УЧ: стр.6-7  Комбинированный | Формирование навыков диалогической речи; научить здороваться и прощаться; познакомить детей с английским алфавитом (e-f). |  | | | Научиться вести диалог; научить правильно писать буквы английского алфавита (e-f). | | | Р – удерживать цель деятельности до получения результата  П – воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 3 | 09.09 |  | Знакомство. Как вас зовут?  УЧ: стр.8-10  Комбинированный | Употребление глагола-связки to be в Present Simple; познакомить детей с английским алфавитом (f-j). |  | | | Научиться распознавать буквы и звуки (f -j). | | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Развитие самостоятельности и ответственности за свой выбор. |
| 4 | 11.09 |  | Встреча с друзьями.  УЧ: стр.11-15  Комбинированный | Формирование норм произношения в диалоге; познакомить детей с английским алфавитом (j-k); познакомить с чтением буквосочетаний «sh», «ch». |  | | | Научиться распознавать буквы и звуки (k-z) | | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников | Формирование адекватной мотивации к учению. |
| 5 | 16.09 |  | Рассказ о себе.  УЧ: стр.16-18  Комбинированный | Составление монолога в соответствии с требованиями речевого этикета; познакомить детей с английским алфавитом (k-p); познакомить с чтением буквосочетаний «th», «ph» |  | | | Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования, чтения и письма | | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников | Освоение личностного смысла учения. |
| **Вводный модуль: Привет! Моя семья.Мои друзья.** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 18.09 |  | Мои друзья.  УЧ: стр.19-20  Комбинированный | Совершенствование навыков ведения этикетного диалога в ситуации бытового общения; научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; познакомить детей с английским алфавитом (r-z). |  | | | Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог. | | | Р – определять цели выполнения деятельности  П –пересказывать прослушанную информацию  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Формирование этических чувств и доброжелательности. |
| 7 | 23.09 |  | Внешность.Внешность друга.  УЧ: стр.20-21  Комбинированный | Совершенствование навыков чтения вслух текстов, построенном на изученном раннее материале; научиться выполнять и задавать команды. |  | | | Научиться задавать и выполнять команды. | | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – находить общее и различие  К - слушать и понимать речь других | Развитие самостоятельности и ответственности за свой выбор. |
| 8 | 25.09 |  | Мой семейный альбом. Члены семьи.  УЧ: стр.22 | Формирование навыков письма с опорой на образец; научиться называть членов своей семьи. |  | | | Научиться называть членов своей семьи. | | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Формирование уважения и любви к членам своей семьи. |
| 9 | 30.09 |  | Моя семья. Описание семьи.  УЧ: стр.23  Контроль изученного материала | Развитие навыков употребления изученной раннее тематической лексики; научиться рассказывать о своей семье и описывать их; совершенствование навыков чтения с правильной интонацией и проношением. |  | | | Научиться рассказывать о своей семье и описывать их. | | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – сравнивать, находить общее  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Ценить и принимать базовую ценность «моя семья» |
| 10 | 02.10 |  | Цвета. Мой любимый цвет.  УЧ: стр.24  Урок усвоения новых знаний | Научить называть цвета окружающих предметов; формирование навыков описания предметов. |  | | | Научиться называть цвета окружающих предметов. | | | Р – определять план выполнения задания  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Освоение личностного смысла учения. |
| 11 | 07.10 |  | Старшее поколение. Моя бабушка и дедушка.  УЧ: стр.25 | Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;  понимать на слух песен, построенных на изученной раннее лексике; обобщение и повторение по теме «Моя дружная семья». | |  | | Научиться описывать бабушку и дедушку; повторить лексику по теме «Моя дружная семья». | | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – находить общее и различие  К - слушать и понимать речь других | Научиться уважать старшим. |
| **Модуль 1. Мой дом** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 09.10 |  | Мой дом.  УЧ: стр.26-27  Урок усвоения новых знаний | Формирование навыков чтения буквы Aa в открытом и закрытом слоге; научить называть и описывать предметы мебели. | | |  | | Научить называть и описывать предметы мебели. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке. | | Развитие самостоятельности и ответственности за свой выбор. |
| 13 | 14.10 |  | Дом на дереве.  УЧ: стр.28-29  Комбинированный | Формирование навыков описания предметов мебели в доме; закрепить названия предметов мебели и цветов; формирование навыков аудирования (понимание песни). | | |  | | Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 14 | 16.10 |  | Название комнат.  УЧ: стр.30-31  Комбинированный | Формирование навыков ведения диалога-расспроса; научить называть некоторые комнаты дома. | | |  | | Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К- читать вслух | | Формирование адекватной мотивации к учению. |
| 15 | 21.10 |  | Во дворе. Сад.  УЧ: стр.32-33  Комбинированный | Формирование навыков описания своего сада; закрепление названия частей дома и предметов мебели. | | |  | | Научить описывать свой сад и предметы мебели в нем; закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | | Формирование взгляда на мир. |
| 16 | 23.10 |  | В ванной.  Урок усвоения новых знаний | Научить задавать вопрос “Is…in the…?” и отвечать на него; понимать основную информацию услышанного. | | |  | | Научить задавать вопрос “Is…in the…?” и отвечать на него, развивать координацию движений. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 17 | 28.10 |  | Строим дом.Чтение.  Урок усвоения новых знаний | Научить читать букву Ее в закрытом слоге и буквосочетании ее; Формирование навыков ведения диалога-расспроса. | | |  | | Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику. | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | | Формирование мотивации к творческому труду. |
| 18 | 30.10 |  | Моя спальня. Тематический контроль.  УЧ: стр.38-39 | Научить составлять рассказ по образцу; формирование навыков описания своей спальни. | | |  | | Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля. | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | | Формирование мотивации к творческому труду. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  |  |  |  | | | | |
|  |  |  | |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| **II четверть**  **Модуль 2. Мой день рождения (13 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | | 13.11 | |  | | Мой день рождения!  УЧ: стр.44-45  Урок усвоения новых знаний | Формирование навыков чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном материале; знакомство с числительными от 1 до 10; вести элементарный диалог с использованием новой лексики. |  | *Ученик получит возможность*  научится говорить о возрасте и дне рождения; познакомить c числительными от 1 до 10 и использовать их в диалоге. | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | |
| 20 | | | 18.11 | | |  | Я счастлив!  УЧ: стр.46-47  Комбинированный | Формирование навыков описывать эмоции в диалоге; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; понимать на слух песни. |  | *Ученик получит возможность* повторить числительные, лексику и структуры; развивать навыки аудирования; научиться вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику. | Р – развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования  П - воспроизводить по памяти информацию  К - различать особенности диалогической и монологической речи | Формирование адекватной мотивации к учению. | |
| 21 | | | 20.11 | | |  | Вкусный шоколад!  УЧ: стр.48-49  Комбинированный | Формирование умений называть продукты; употреблять множественное число существительных; соотносить новые слова с предметами на картинках и употреблять в речи изученную лексику. |  | *Ученик получит возможность* научиться называть продукты; научиться говорить о еде; развить навыки аудирования. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К- совершенствование навыков чтения, говорения по теме «Еда» | Обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | |
| 22 | | | 25.11 | | |  | Я- сладкоежка!  УЧ: стр.50-51  Урок усвоения новых знаний | Формирование умений говорить о том, что я люблю/не люблю есть ; использовать грамматическую конструкцию « I Like/ I don`t like»; читать небольшой текст с извлечением необходимой информации; понимать на слух песни. |  | *Ученик получит возможность* научиться повторить слова по теме «Еда»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Р – составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.  П – анализировать и исправлять деформированный текст: дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.  К - развитие навыка монологической речи по теме «Еда», совершенствование навыков аудирования и чтения формлять свои мысли в речи | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | |
| 23 | | | 27.11 | | |  | Моя любимая еда!  Комбинированный | Формирование умений говорить о своей любимой еде; читать небольшой текст с извлечением необходимой информации; понимать на слух песни. |  | *Ученик получит возможность* научиться говорить о любимой еде; развивать навыки чтения текста и его понимания; развивать навыки аудирования. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  К - развитие навыка монологической речи по теме «Еда», совершенствование навыков аудирования и чтения | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | |
| 24 | | | 02.12 | | |  | Открытка «С днем рождения»  УЧ: стр.54-55  Комбинированный | Формирование умений подписывать поздравительную открытку; читать букву с на примере изученных слов; понимать песню. |  | *Ученик получит возможность*  повторить грамматические структуры и лексику модуля; научить детей читать букву c на примере изученных слов; развивать навыки говорения, аудирования и письма, развивать мелкую моторику. | Р – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека  П – выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.  К - совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | |
| 25 | | | 04.12 | | |  | Национальная еда Великобритании.  Портфолио стр.10-11  Повторение | Формирование умений  писать с опорой на образец короткие предложения; чтения вслух небольшого текста с применением правил чтения и интонации. |  | *Ученик получит возможность* научиться закрепить языковой материал модуля 2; научить детей писать о своей любимой еде; использовать межпредметные связи (рисование). | Р – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Знакомиться с национальной едой Великобритании | |
| 26 | | | 09.12 | | |  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2. Аудирование  УЧ: стр.58-59,132 | Формирование умений читать текст вслух и извлекать информацию из прослушанного и прочитанного; контроль аудирования. |  | *Ученик получит возможность*  читать вслух; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Р – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | |
| 27 | | | 11.12 | | |  | Националь-ная еда России.  Тематичес-кий контроль УЧ:стр.60-61, 136  Портфолио: стр.12 | Формирование умений сравнивать традиционные блюда британской и русской кухни; закрепить языковой материал  модуля 2. |  | *Ученик получит возможность* познакомится с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах;  закрепить языковой материал  модуля 2. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности | |
| 28 | | | 16.12 | | |  | Контроль письма | Контроль навыков письма |  | Контроль усвоения пройденного | Р-закрепление языкового материала.  П - анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;  К - выполнять письменные задания с использованием выученной лексики по модулю 2 | Самоконтроль процесса и результатов деятельности | |
| 29 | | | 18.12 | | |  | Контроль аудирования | Контроль навыков аудирования |  | Контроль усвоения пройденного | Р-закрепление языкового материала.  П - анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;  К - составление монологических и диалогических высказываний | Самоконтроль процесса и результатов деятельности | |
| 30 | | | 23.12 | | |  | Контроль говорения | Контроль навыков говорения |  | Контроль усвоения пройденного | Р-закрепление языкового материала.  П - анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;  К - составление монологических и диалогических высказываний | Самоконтроль процесса и результатов деятельности | |
| 31 | | | 25.12 | | |  | Контроль чтения | Контроль навыков чтения |  | Контроль усвоения пройденного | Р – определять план выполнения деятельности  П – выполнять задания к тексту  К - чтение текстов вслух с извлечением информации | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III четверть**  **Модуль 3. Животные** | | | | | | | |
| 32 | 13.01 |  | Мои животные.  С.62-63  Урок усвоения новых знаний |  | Формирование навыков о том, что умеют или не умеют делать животные. Формирование навыков использовать названия некоторых животных в устной речи.  Формирование навыков чтения вслух. | Р. Учиться находить и формулировать учебную проблему вместе с учителем.  П. Уметь наблюдать, делать выводы и заключения.  К. Участвовать в элементарном диалоге, оформляя свои мысли в устной форме. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 33 | 15.01 |  | Что умеют животные?  С.64-65  Урок усвоения новых знаний |  | Формирование навыков использовать названия некоторых животных в устной речи.  Формирование навыков составлять предложения с глаголом CAN. | Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.  П. Умение соотносить содержание заданий с картинками.  К. Умение эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |
| 34 | 20.01 |  | Я умею прыгать.  С.66-67  Комбинированный |  | Формирование навыков составлять предложения с глаголом CAN.  Формирование навыков разыгрывать мини-диалоги от имени персонажей учебника. | Р. Учиться работать по предложенному учителем плану.  П. Восприятие слов и предложений как объекта изучения материала для учебной деятельности.  К. Умение вести диалог и адекватно оценивать выполненную работу. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |
| 35 | 22.01 |  | Действия.  С. 68-69  Комбинированный |  | Формирование навыков составлять предложения с глаголом CAN.  Формирование навыков чтения вслух и выбора нужной информации. | Р. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании и в записи.  П. Уметь соотносить содержание текста с картинками. Уметь находить ответы на вопросы в тексте, в картинках.  К. Умение правильно вести диалог, слушать друг друга. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 36 | 27.01 |  | Цирк.  С.70-71  Комбинированный |  | Формирование навыков рассказывать о цирке, о цирковых артистах.  Формирование навыков читать диалог по ролям (произношение, интонация). | Р. Осознавать ситуацию общения, с кем и с какой целью происходит общение.  П. Уметь выделять ситуацию из картинок диалога и песни.  К. Уметь слушать и слышать собеседника, учителя, задавать вопросы на понимание. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 37 | 29.01 |  | Животные в цирке.  С.72-73  Комбинированный |  | Совершенствование навыков составлять предложения с глаголом CAN.  Формирование навыков чтения звуков  [ ] и [ ]. Научиться делать праздничную маску. | Р.Организация и выполнение учебной деятельности совместно с учителем. П. Анализ слов, умения применять правила чтения букв и буквосочетаний.  К. Умение эффективно сотрудничать с учителем, вести диалог. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 38 | 03.02 |  | Портфолио.  Любовь к животным.  С.74-75  Комбинированный |  | Формирование навыков составления и написанию мини-рассказа о своих умениях.  Формирование навыков чтения вслух и выбора нужной информации о животных в Англии.  Научить готовить десерт согласно инструкции. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П. Выполнение действий по образцу и по инструкции.  К. Умение эффективно сотрудничать с учителем, работать по инструкции. | Уважительное отношение к культуре другого народа. |
| 39 | 05.02 |  | Домашние питомцы в России.  С.137  Контроль чтения |  | Формирование навыков читать небольшие тексты, участвовать в небольшом диалоге по теме, понимать содержание текста на основе изученного материала. | Р.Учиться работать по плану, предложенному  учителем.  П. Уметь соотносить содержание текста с картинками.  К. Осознавать цель и ситуацию устного общения. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 40 | 10.02 |  | «Городская и деревенская мышь» ч.3  С.76-77,  С.133. |  | Формирование навыков читать небольшие рифмованные тексты с извлечением информации.  Совершенствование навыков находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Р. Организация и выполнение заданий в сотрудничестве с учителем.  П. Умение соотносить содержание текста сказки с картинками.  К. Уметь слушать и слышать учителя, собеседника. | Уважительное отношение к культуре другого народа. |
| 41 | 12.02 |  | Жизнь животных в мире.  Тематический контроль.  С.78-79 |  | Контроль усвоения пройденного материала. | Р. -Контроль, коррекция, оценка  П.- Ориентироваться на разнообразие способов задач  К.- Формулировать собственное мнение и позицию | Учим производить оценку своей деятельности на уроке. |
| **Модуль 4. Игрушки** | | | | | | | |
| 42 | 17.02 |  | Игрушки.  С.80-81  Урок усвоения новых знаний |  | Формирование навыков использования названия игрушек в устной речи.  Формирование навыков говорить о их местонахождении и о том, кому они принадлежат.  Формирование навыков читать небольшие тексты вслух с извлечением информации. | Р. Учиться ставить и формулировать учебную проблему вместе с учителем.  П. Уметь наблюдать, делать выводы и заключения.  К. Участвовать в элементарном диалоге, оформляя свои мысли в устной форме. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 43 | 19.02 |  | Мои игрушки. С.82-83  Урок усвоения новых знаний |  | Формирование навыков называть игрушки и говорить об их местонахождении. | Р. Учиться ставить и формулировать учебную проблему вместе с учителем.  П. Уметь соотносить содержание заданий с картинками.  К. Уметь эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 44 | 24.02 |  | Части тела. С.84-85  Урок усвоения новых знаний |  | Формирование навыков составить небольшое описание внешности персонажа, используя новые слова и грамматическую структуру (I’ve got…)/ (у меня…).  Формирование навыков вести диалог-расспрос. | Р. Умение работать по предложенному учителем плану.  П. Восприятие слова как объекта изучения материала для учебной деятельности.  К. Умение вести диалог и адекватно оценивать выполненную работу. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 45 | 26.02 |  | Описание игрушек.  С.86-87  Контроль говорения |  | Формирование навыков описывать игрушки, читать мини-диалоги, развивать навыки аудирования и говорения. | Р.Понимание на слух информации, содержащейся в устной речи, тексте и записи.  П. Выделение информации из картинок, диалога и песни.  К. Умение правильно вести диалог, слушать друг друга. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |
| 46 | 03.03 |  | Замечательный плюшевый мишка!  С.88-89  Контроль говорения |  | Формирование навыков называть и описывать игрушки; уметь описывать внешность человека. | Р.Осознание ситуации общения, где, с кем и с какой целью происходит общение.  П. Умение соотносить содержание сюжетного диалога и песни с картинками.  К. Умение слушать и воспроизводить текст диалога по ролям. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |
| 47 | 05.03 |  | Кукольный театр.  С.90-91  Комбинированный |  | Формирование навыков называть и описывать игрушки.  Формирование навыков правильно читать букву Yy на примере изученных слов.  Научить делать пластиковую куклу по образцу. | Р.Организация и выполнение деятельности в сотрудничестве с учителем.  П. Анализ слов, умение применять правила чтения букв и буквосочетаний.  К. Умение эффективно сотрудничать с учителем, вести диалоги. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 48 | 10.03 |  | Портфолио.  Любимые игрушки британских детей.  С. 92-93  Комбинированный |  | Научить составлять и написать мини-рассказ о своей любимой игрушке.  Формирование навыков рассказывать об игрушки британских детей.  Совершенствование навыков следовать инструкции для успешной организации игр в классе.Развитие координации движений. | Р. Выбирать действия в соответствие с поставленной задачей.  П. Выполнение действий по образцу и по инструкции.  К. Умение эффективно сотрудничать с учителем, работать по инструкции. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 49 | 12.03 |  | Магазин игрушек. Старинные русские игрушки. Комбинированный |  | Формирование навыков читать небольшие тексты, участвовать в элементарном диалоге по тексту. Формирование навыков использовать языковую догадку о значении незнакомых слов по контексту. | Р. Учиться работать по плану, предложенному учителем.  П. Уметь соотносить содержание текста с картинками.  К. Осознавать цель и ситуацию устного общения. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 50 | 17.03 |  | Любимые игрушки мальчиков и девочек. Тематический контроль.  С. 96-97 |  | Контроль усвоения пройденного материала. | Р. -Контроль, коррекция, оценка  П.- Ориентироваться на разнообразие способов задач  К.- Формулировать собственное мнение и позицию | Оценка своей деятельности на уроке. |
| 51 | 19.03 |  | «Городская и деревенская мышь» ч. 4  С.94-95, 134  Контроль чтения |  | Формирование навыков читать небольшие рифмованные тексты на основе изученной лексики. | Р. Организация и выполнение заданий в сотрудничестве с учителем.  П. Уметь соотносить содержание текста сказки с картинками.  К. Уметь слушать и слышать собеседника, учителя. Уметь кратко излагать содержание прочитанного текста. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |

**Календарно - тематическое планирование**

Предмет: **английский язык**

Класс: **3**

УМК:**«Английский в фокусе - 3» (Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения (план) | Дата прове  дения (факт) | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности | Предметные УУД | Межпредметные УУД | Личностные УУД | Коррекция | Оборудование урока (ЭСО, ИКТ, наглядные  пособия) | | | | | | |
| Вводный модуль. Добро пожаловать! | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Добро пожаловать в школу! | Комбинированный урок | Коммуникативно-ориентированное обучение | Как приветствовать одноклассника? | Диалог, работа в парах | Уметь знакомиться | Вести этикетный диалог | Формирование личностного смысла учения |  |  | | | | | | |
| 2 |  |  | Добро пожаловать!  Рассказ о каникулах. | Комбинированный урок | Коммуникативно-ориентированное обучение | Как рассказать о своих каникулах? | Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода» | Научиться спрашивать и называть номер телефона | Вести этикетный диалог | Развитие мотивов учебной деятельности |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки | | | | | | |
| Модуль 1.Школьные дни! | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3 |  |  | Снова школа! Школьные принадлежности | Комбинированный урок | Системно-дятельностное обучение | Как называют школьные принадлежности? | Знакомство с новыми словами | Научиться называть школьные принадлежности | Называть и описывать предметы | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 4 |  |  | Снова школа! Счет от 11 до 20. | Урок усвоения новых знаний | Системно-дятельностное обучение, игровое обучение | Как считать от 11 до 20? | Знакомство с числительными от 11 до 20 | Научиться называть числа от 11 до 20 | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 5 |  |  | Школьные предметы. | Урок усвоения новых знаний | Системно-дятельностное обучение, игровое обучение | Как называются школьные предметы? | Диалог-расспрос, чтение текста и ответы на вопросы | Уметь вести беседу | Запрашивать и давать необходимую информацию | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 6 |  |  | Школьные предметы. Геометрические фигуры. | Комбинированный урок | Системно-дятельностное обучение, игровое обучение | Как называются геометрические фигуры? | Употребление повелительного наклонения глаголов | Научиться называть геометрические фигуры | Принимать и сохранять цели и задачи УД | Формирование учебно-познавательного интерса к новому учебному материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки | | | | | | |
| 7 |  |  | Игрушечный солдатик, домашнее чтение. | Комбинированный урок | Системно-дятельностное обучение, игровое обучение | Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик» | Прослушивание и выразительное чтение текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы | Слушать, читать и понимать текст | Развитие этических чувств |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки | | | | | | |
| 8 |  |  | Школы в Великобритании. Начальная школа в России. | Комбинированный урок | Системно-дятельностное обучение, игровое обучение | Чем отличаются начальные школы в Великобритании и России? | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов по картинкам | Развивать языковую догадку | Понимать содердание прочитанного текста | Формирование целостного взгляда на мир |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки | | | | | | |
| 9 |  |  | Повторение языкового материала модуля 1. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Системно-дятельностное обучение, игровое обучение | Повторение языкового материала модуля 1 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 10 |  |  | Проверочная работа по модулю 1 | Урок контроля знаний и умений | Системно-дятельностное обучение, игровое обучение | Проверка усвоения языкового материала | Написнаие контрольной работы | Научиться применять ЗУН в конкретной деятельности | Осуществлять самоконтроль | Формирование навыков самоанализа |  | Аудиоприложение | | | | | | |
| Модуль 2. Семейные моменты | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  |  | Новый член семьи, рассказ о семье. | Урок усвоения новых знаний | Системно-дятельностное обучение, игровое обучение | Как рассказать о своей семье? | Знакомство с новыми словами | Уметь называть членов семьи | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формирование учебно-познавательног интереса к новому учебному материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 12 |  |  | Новый член семьи, притяжательные местоимения | Комбинированный урок | Системно-дятельностное обучение, игровое обучение | Как употреблять притяжательные местоимения? | Тренировка в употреблении притяжательных местоимений | Уметь употреблять притяжательные местоимения | Запрашивать и давать необходимую информацию | Развитие мотивов УД |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 13 |  |  | Счастливая семья. | Комбинированный урок | Системно-дятельностное обучение, игровое обучение | Как рассказать о членах семьи? | Знакомство с новыми словами | Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и множ. числе | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 14 |  |  | Задаем вопросы о семье. | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как называть предметы во множественном числе? | Тренировка в образовании множественного числа существительных | Уметь употреблять существительные во множественном числе | Использовать в речи изученные лексические единицы | Формирование эстетических потребностей, чувств |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 15 |  |  | Игрушечный солдатик, домашнее чтениие | Комбинированный урок | Системно-дятельностное обучение, игровое обучение | Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик» | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы | Слушать,читать и понимать текст | Развитие этических чувств |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки | | | | | | |
| 16 |  |  | Семьи в России | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как изобразить свое семейное древо и рассказать о нем? | Чтение и перевод небольших текстов | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя | Понимать содержание прочитанного текста | Формирование целостного взгляда на мир |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки | | | | | | |
| 17 |  |  | Повторение языкового материала модуля 2. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Повторение языкового материала модуля 2 | Повторение изученного материала | Распознавать грамматические явления | Осуществлять взаимный контроль | Развитие навыков сотрудничества со сверствниками |  | Аудиоприложение | | | | | | |
| 18 |  |  | Проверочная работа по модулю 2 | Урок контроля знаний и умений | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Проверка усвоения  языкового материала модуля 2 | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания | Осуществлять самоконтроль | Формирование навыков самоанализа |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| Модуль №3 Вещи, которые я люблю | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Любимые продукты. | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как расспросить и рассказать о любимых продуктах? | Знакомство с новыми словами | Умение рассказать и расспросить о любимых продуктах | Запрашивать и давать необходимую информацию | Развитие мотивов учебной деятельности |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки | | | | | | |
| 20 |  |  | Диалоги о еде. | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как правильно употреблять глагол like? | Тренировка в употреблении глагола like | Уметь употреблять глагол like | Использовать в речи изученные лексические единицы | Формирование учебно-познавательного интереса |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 21 |  |  | Мой ланч, столовый этикет. | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как вежливо попросить за столом? | Знакомство с новыми словами | Научиться называть продукты | Вести этикетный диалог | Развитие мотивов УД |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 22 |  |  | Мой ланч, неопределенные местоимения с названиями продуктов. | Урок усвоения новых знаний | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как найти нужный предмет в таблице по координатам? | Тренировка в употреблении новых слов | Уметь употредлять изученную лексику | Использовать в речи изученные лексические единицы | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 23 |  |  | Игрушечный солдатик, домашнее чтение. | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Чтение третьей части сказки «Инрушечный солдатик» | Знакомство с новыми словами, выразительное чтение | Познакомиться с произведением английской детско литературы | Слушать, читать и понимать текст | Развитие этических чувств |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 24 |  |  | Поговорим немного о еде | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Что является традиционной английской и русской едой? | Чтение и перевод небольших текстов | Овладевать навыками чтения текста вслух | Понимать содержание прочитанного текста | Формирование целостного взгляда на мир |  | презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 25 |  |  | Повторение языкового материала модуля 3. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Повторение языкового материала модуля 3 | Повторение изученного материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Осуществлять взаимный контроль | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  | Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 26 |  |  | Проверочная работа по модулю 3 | Урок контроля знаний и умений | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Проверка усвоения языкового материала модуля 3 | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания | Осуществлять самоконтроль | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | Аудиоприложение | | | | | | |
| Модуль 4. Приходи и играй! | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | Игрушки для маленькой Бетси, названия игрушек. | Урок усвоения новых знаний | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как называются игрушки? | Знакомство с новыми словами | Научиться называть игрушки | Запрашивать и давать необходимую информацию | Развитие мотивов УД |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 28 |  |  | Игрушки для маленькой Бетси, неопределенный артикль. | Урок усвоения новых знаний | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как правильно употреблять артикль а? | Знакомство с артиклем а и новыми словами | Научиться употреблять артикль a/an | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому уч.материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 29 |  |  | В моей комнате, предметы мебели. | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как спросить и рассказать о предметах в комнате? | Знакомство с новыми словами | Научиться называть и описывать предметы в комнате | Запрашивать и давать необходимую информацию | Развитие мотивов УД |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 30 |  |  | В моей комнате, указательные местоимения | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как расказать о предметах в комнате? | Тренировка в употреблении указательных местоимений | Уметь задавать вопросы | Называть и описывать предметы на элементарном уровне | Формирование уважительного отношения к культуре других народов |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 31 |  |  | Игрушечный солдатик, домашнее чтение. | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Чтение четвертой части сказки «Игрушечный солдатик» | Знакомство с новыми словами | Познакомиться с произведением английской детской литературы | Слушать, читать, принимать и сохранять цели и задачи | Развитие этических чувств |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 32 |  |  | Все любят подарки!! | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Что можно купить в магазине? | Чтение и перевод небольших текстов | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя | Понимать содержание прочитанного текста | Формирование целостного взгляда на мир |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки | | | | | | |
| 33 |  |  | Повторение языкового материала модуля 4 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Повторение языкового материала модуля 4 | Повторение изученного материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Осуществлять взаимный контроль | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 34 |  |  | Проверочная работа по модулю 4 | Урок контроля знаний и умений | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Проверка усвоения языкового материала модуля 4 | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания | Осуществлять самоконтроль | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  | Аудиоприложение | | | | | | |
| 35 |  |  | С Рождеством!! | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как празднуют Рождество в Великобритании? | Прослушивание и чтение текста | Познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании | Слушать,читать и понимать текст | Формирование уважительного отношения к культуре других народов |  |  | | | | | | |
| Модуль 5. Пушистые друзья | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 |  |  | Названия частей тела. | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как называются части тела? | Знакомство с новыми словами | Научиться называть части тела и описывать животных | Называть и описывать предметы на элементарном уровне | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 37 |  |  | Описание животных. | Урок усвоения новых знаний | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Исключения в образовании множ.числа существительных | Обобщение употребления структуры have got | Уметь употреблять структуру have got | Использовать в речи изученные лексические единицы | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 38 |  |  | Употребление модального глагола «уметь». | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как спросить и рассказать что умеют или не умеют делать животные? | Знакомство с новыми словами | Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют делать животные | Запрашивать и давать необходимую информацию | Развитие мотивов учебной деятельности |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 39 |  |  | Счет от 20 до 50. | Урок усвоения новых знаний | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как считать от 20 до 50? | Научиться называть числа от 20 до 50 | Знакомство с числительными от 20 до 50 | Использовать в речи изученные лексические единицы | Формирование мотивации к творческому труду |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 40 |  |  | Игрушечный солдатик, домашнее чтение. | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Чтение пятой части сказки «Игрушечный солдатик» | Знакомство с новыми словами | Познакомиться с произведением английской детской литературы | Слушать,читать и понимать текст | Развитие этических чувств |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 41 |  |  | Животные разных стран. Уголок Дурова | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Какие животные живут в Австралии? Уголок Дурова | Чтение и перевод небольших текстов | Овладевать навыками чтения вслух | Понимать содержание прочитанного текста | Формирование целостного взгляда на мир |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 42 |  |  | Повторение языкового материала модуля 5 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Повторение языкового материала модуля 5 | Повторение изученного материала модуля 5 | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 43 |  |  | Проверочная работа по модулю 5 | Урок контроля ЗУН | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Проверка усвоения языкового материала модуля 5 | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания | Осуществлять самоконтроль | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | Аудиоприложение | | | | | | |
| Модуль 6. Дом, милый дом | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 |  |  | Какие комнат ыесть в доме. | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Какие комнаты есть в доме? Кто в како комнате находится? | Повторение изученной лексики | Уметь говорить о том, кто в какой комнате находится | Запрашивать и давать необходимую информацию | Развитие мотивов УД |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 45 |  |  | Предлоги места. | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как правильно употреблять предлоги места? | Знакомство с предлогами места | Научиться употреблять предлоги места | Использовать в речи изученные лексические единицы | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 46 |  |  | Образование существительных во множественном числе. | Урок усвоения новых знаний | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Множ.число существительных, оканчивающихся на -ss-,-x-,-f- | Знакомство с новыми словами и грамматикой | Познакомиться с образованием множ.числа | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового маериала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 47 |  |  | Описание месторасположения предмета (there is\are). | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как употребить вопросительную форму структуры there is/are | Диалог-расспрос | Научиться употреблять вопросительную форму there is/are | Запрашивать и давать необходимую информацию | Развитие мотивов УД |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 48 |  |  | Игрушечный солдатик, домашнее чтение. | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Чтение шестой части сказки «Игрушечный солдатик» | Знакомство с новыми словами | Познакомиться с произведением детской английской литературы | Слушать,читать и понимать текст | Развитие этических чувств |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 49 |  |  | Дома в Великобритании. Музеи в России | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | В каких домах живут британцы? | Чтение и перевод небольших текстов | Овладевать навыками чтения вслух и про себя | Понимать содержание прочитанного текста | Формирование целостного взгляда на мир |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 50 |  |  | Повторение языкового материала модуля 6 | Урок систематизации и обощения ЗУН | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Повторение языкового материала модуля 6 | Повторение изученногг материала модуля 6 | Распознавать в речи изученные лексические единицы | Осуществлять взаимный контроль | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 51 |  |  | Проверочная работа по модулю 6 | Урок контроля ЗУН | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Проверка усвоения языкового материала модуля 6 | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные умения | Осуществлять самоконтроль | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | Аудиоприложение | | | | | | |
| Модуль 7. Выходные!! | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 |  |  | Великолепный отдых! | Урок усвоения новых знаний | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как сказать о том, что происходит в данный момент? | Описание действий, происходящий в данный момент | Научиться говорить о том, что происходит в данный момент | Описывать происходящее, используя речевой образец | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 53 |  |  | Отдых и увлечения. | Урок усвоения новых знаний | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как спросить что происходит в данный момент? | Тренировка в употреблении Present Continuous | Научиться говорить о том, что происходит в данный момент | Запрашивать и давать необходимую информацию | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 54 |  |  | В парке, игры на свежем воздухе. | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как рассказать о том, что люди делают в данный момент? | Знакомство с новыми словами | Рассказывать о том, что делают люди в данный момент | Принимать задачи УД | Развитие мотивов УД |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 55 |  |  | В парке, рифмовки. | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как подобрать рифму к словам? | Закрепление изученной лексики | Научиться подбирать рифму к словам | Использовать в речи изученные лексические единицы | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 56 |  |  | Игрушечный солдатик, домашнее чтение. | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Чтение седьмой части сказки «Игрушечный солдатик» | Знакомство с новыми словами | Познакомиться с произведением английской детской литературы | Слушать, читать, понимать прочитанное | Развитие этических чувств |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 57 |  |  | Вперед, вперед!!! | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Какие забавные соревнования проводятся в США и России? | Чтение и перевод небольших текстов | Овладевать навыками чтения | Понимать содержание прочитанного | Формирование целостного взгляда на мир |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 58 |  |  | Повторение языкового материала модуля 7. | Урок систематизации и обобщения ЗУН | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Повторение языкового материала модуля 7 | Повторение изученного материала модуля 7 | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 59 |  |  | Проверочная работа по модулю 7 | Урок контроля знаний и умений | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Проверка усвоений языкового материала модуля 7 | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания | Осуществлять самоконтроль | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | Аудиоприложение | | | | | | |
| Модуль 8. День за днем! | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 |  |  | Прекрасный день, распорядок дня. | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как рассказать о распорядке дня? | Знакомство с названиями дней недели | Научиться называть дни недели | Запрашивать и давать необходимую информацию | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 61 |  |  | Прекрасный день, дни недели | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как рассказать о распорядке дня другого человека? | 3-е лицо единственное число | Научиться рассказывать о распорядке дня другог человека | Запрашивать и давать необходимую информацию | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 62 |  |  | По воскресеньям, как спросить «который час?» | Урок усвоения новых знаний | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как называется различное время суток? | Знакомство с новыми словами | Научиться называть различное время суток | Запрашивать и давать необходимую информацию | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 63 |  |  | По воскресеньям, планы на выходные | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как рассказать, что мы делаем в каждый из дней недели? | Закрепление изученной лексики | Научиться употреблять изученную лексику | Использовать в речи изученные лексические единицы | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 64 |  |  | Игрушечный солдатик, домашнее чтение. | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Чтение восьмой части сказки «Игрушечный солдатик» | Знакомство с новыми словами | Познакомиться с произведением английской детской литературы | Слушать,читать, понимать текст | Развитие этических чувств |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 65 |  |  | Герои мультфильмов! | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Какие герои мультфильмов самые известные и любимые? | Чтение и перевод небольших текстов | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя | Понимать содержание прочитанного | Формирование целостного взгляда на мир |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 66 |  |  | Повторение языкового материала модуля 8. | Урок систематизации и обощения ЗУН | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Повторение языкового материала модуля 8 | Распознавать и употреблять изученные лексические единицы | Повторение изученного материала модуля 8 | Осуществлять взаимный контроль | Развитие навыков сотрудничества со сверстникам |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | | | | | | |
| 67 |  |  | Проверочная работа по модулю 8 | Урок контроля знаний и умений | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Проверка усвоения языкового материала модуля 8 | Написание контрольно й работы | Научиться применять приобретенные знания | Осуществлять самоконтроль | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | Аудиоприложение | | | | | | |
| 68 |  |  | День Матери!! | Комбинированный урок | Системно-деятельностное обучение, игровое обучение | Как празднуют День Матери в Великобритании? | Беседа о Дне Матери | Познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритании | Слушать, читать и понимать текст | Развитие этических чувств |  |  | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков английского языка для 4 класса. УМК «Английский в фокусе -4» » (Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Коррекция** | | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Тип урока** | | **Технологии** | **Планируемые результаты (в соответствие с ФГОС)** | | | | | |
| **Предметные результаты** | | | | **Метапредметные результаты**  **УУД:** | **Личностные результаты** |
|  |  |
| 1 |  |  | Вместе в школу! | Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников. | Урок актуализации знаний и умений | | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | Учащиеся научатся новым ЛЕ: join, hope, remember,  Nice to see you  Учащиеся научатся употреблять глаголы to be, can | | | | П. - разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности  Р.- Регулирование игровой учебной деятельности  К. –Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений | Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 2 |  |  | Вместе в школу! | Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе. | Урок актуализации знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, развивающего обучения, игровые | Знать:  лексику по темам «Игрушки», «Школьные предметы, принадлежности», «Семья», «Животные»  Учащиеся научатся употреблять глагол have got | | | | П.- Закрепление лексики по темам, составление диалога по модели  Р.- Регулирование игровой учебной деятельности  К.- Развитие умения вести беседу на уровне понимания и реагирования, участие в диалоге о буквах имени и номере телефона, умение участвовать в соревновании двух команд | Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| **МОДУЛЬ 1.** Семья и друзья! | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  |  | Одна большая счастливая семья | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Урок усвоения новых знаний | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Семья»  Учащиеся научатся представлять членов семьи, рассказывать о семье | | | П.- Изучение новых слов с опорой на наглядность  Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики  К.- Развитие умения диалоговой речи с использованием новых слов | Формирование гражданской идентичности личности |
| 4 |  |  | Одна большая счастливая семья | Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “ar” и  “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Характер» Учащиеся научатся описывать характер человека  Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику | | | П.- Изучение числительных, изучение правил чтения, интерпретация информации  Р.- Целеполагание как соотнесение известного и неизвестного  К.- Смыслообразование, участие в решении примеров с использованием новой лексики | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 5 |  |  | Мой лучший друг | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. | Урок усвоения новых знаний | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Внешность»  описывать внешность и характер человека | | | П.- Изучение новой лексики, интонации, развитие навыка ответов на специальные вопросы  Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики  К.- Развитие навыка составления писем | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |
| 6 |  |  | Мой лучший друг | Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | | Учащиеся научатся числительным от 30 до 100  Учащиеся научатся рассказывать о себе (кто ты и откуда) | | | П.- Изучение глаголов действия и повелительного наклонения, установление аналогий  Р.-Определение последовательности промежуточных действий с учётом конечного результата  К.-Развитие навыка выполнения команд, развитие устной речи | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур |
| 7 |  |  | Златовласка и три медведя | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Урок актуализации знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | Учащиеся научатся новым ЛЕ wood, golden, curl, worry, in a hurry, on my way to… | | | П.-Развитие навыка чтения и аудирования  Р.-Осознание качества и уровня усвоения  К.- Развитие навыка написания благодарственных писем | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой |
| 8 |  |  | Англо-говорящие страны | Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | | Учащиеся научатся новым ЛЕ famous, theatre, museum, street, relative  Учащиеся научатся употреблять ЛЕ в речи | | | П.-Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение  Р.-Преобразование практической задачи в познавательную  К.-Участие в коллективном обсуждении содержания текстов | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур  Формирования чувства сопричастности к своей Родине |
| 9 |  |  | Теперь я знаю. Я люблю английский! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе.  Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. | | | П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов  Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки |
| 10 |  |  | Тест по Модулю 1 "Семья и друзья". | Выполняют модульный тест | Урок контроля знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | Cамокоррекция по материалу и освоению речевых умений | | | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При щбращении за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки |
| **Модуль №2** Рабочий день! | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  |  | Ветклиника | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | | Урок усвоения новых знаний | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме, узнавать и называть время | | | П. - Изучение и повторение лексики, использование её в речи  Р.- Сличение способа действия иего результата с заданным эталоном  К. - Разучивание песни, умение слушать и вступать в диалог, обеспечение социальной компетентности партнёра по общению | Развитие готовности к сотрудничеству |
| 12 |  |  | Ветклиника | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | Учащиеся научатся новым ЛЕ названиям различных учреждений  Учащиеся научатся спрашивать и рассказывать о местоположении  Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику | | | П.- Использование притяжательных местоимений, указательного местоимения this, интерпретация информации  Р. - Использование внутренней речи для регуляции своего действия  К. - Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации | Ознакомление с миром профессий и их содержанием |
| 13 |  |  | Работа и игра! | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. | | Урок усвоения новых знаний | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Спорт»  Учащиеся научатся говорить о видах спорта, рассказывать, как часто дети занимаются спортом | | | П.- Осознаное и произвольное построение высказывания в устной и сообщения в письменной форме  Р.- Соотношение правильности выбора с требованиями конкретного задания  К.- Договар о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |
| 14 |  |  | Работа и игра! |  | | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | | Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Профессия»  Учащиеся научатся употреблять в речи структуры have to/ don’t have to | | | П.-Узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием обучения  Р.- Применение установленных правил в планировании ответа  К.-Активация сил и энергии для волевого усилия в ситуации мотивационного конфликта | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур |
| 15 |  |  | Златовласка и три медведя | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | | Урок актуализации знаний и умений | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | Учащиеся научатся новым ЛЕ porridge, naughty, break the rule, pot, return, outside  Учащиеся научатся излагать своё мнение по поводу услышанного и увиденного | | | П.-Использование лексики по теме «Игрушки» в речи  Р.-Концентрация воли и стабилизация Эмоционального состояния  К.-Внимание к собеседнику, построение монологического высказывание | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой |
| 16 |  |  | День в моей жизни! | Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.  Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне. | | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | | Учащиеся научатся употреблять в речи canteen, teacher, doctor, uniform | | | П.- Смысловое чтение  Р.- Преобразование практической задачи в познавательную  К.-Участие в коллективном обсуждении содержания текстов | Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия |
| 17 |  |  | Теперь я знаю. Я люблю английский! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе.  Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. | | | П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- Обращение за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки |
| 18 |  |  | **Тест по Модулю 2 "Рабочий день!"** | Выполняют модульный тест | | Урок контроля знаний и умений | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | Cамокоррекция по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- При обращении за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки |
| **Модуль №3** Вкусные угощения! | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Пиратский фруктовый салат! | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Урок усвоения новых знаний | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Еда»  Учащиеся научатся осмысливать и обобщать категории имени существительного (исчисляемые и неисчисляемые) | П.-Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источниках в разных формах  Р.- Формулирование и удерживание учебной задачи  К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Развитие готовности к сотрудничеству |
| 20 |  |  | Пиратский фруктовый салат! | Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G”  перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | | Учащиеся научатся употреблять much, many, a lot of в разных видах предложений  Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику | П.- Правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple  Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном  К.- Построение понятных для партнёра высказываний | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям |
| 21 |  |  | Приготовь еду из этого! | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный  диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины. | Урок усвоения новых знаний | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | Учащиеся научатся новымЛЕ по теме «В магазине».  Учащиеся научатся произносить выражения этикетного характера с правильной интонацией и употреблять их в речи. | П.-Изучение новой лексики с использованием наглядности и использование её в устной речи и диалогах этикетного характера, использование неопределённых местоимений  Р.- Использование установленных правил в контроле внутренней речи  К.- Построение понятные для партнёра диалогических и монологических высказываний | Развитие готовности к сотрудничеству |
| 22 |  |  | Приготовь еду из этого! | Знакомятся с модальным глаголом may. Поют песню.  Формируют представление о межпредметных связях  и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | | | | Учащиеся научатсяупотреблять в речи модальный глагол may/ may not с целью спросить разрешения | П.-свободное владение новой лексикой в играх и песнях, интерпретация информации  Р.-Выделение и формулирование то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  К.-Построение монологических высказываний | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур |
| 23 |  |  | Златовласка и три медведя | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Урок актуализации знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | Учащиеся научатся новым ЛЕknock, luck, inside, have a look, horrid | П.- Построение повелительных предложений и использование их в качестве побуждения к действию  Р.-Применение установленных правил в планировании способа построения высказывания  К.-Построение монологических высказываний в повелительном наклонении | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой |
| 24 |  |  | Что сегодня на десерт? | Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах  в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | | | | Учащиеся научатся новым ЛЕназваниям традиционных английских сладких блюд | П.- Развитие навыка смыслового чтения текста по страноведению и ответов на вопросы  Р.- Преобразование практическую задачу в познавательную  К.-Развитие межкультурной компетенции | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур |
| 25 |  |  | Теперь я знаю. Я люблю английский! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | | Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе.  Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. | П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки |
| 26 |  |  | Тест по Модулю 3 "Вкусные угощения!" | Выполняют модульный тест | Урок контроля знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При щбращении за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки |
| **Модуль 4** В зоопарке! | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | Забавные животные | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Урок усвоения новых знаний | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Животные»,  Present Simple, Present Continuous | | П.- Сбор и передача информации, смысловое чтение  Р.-Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  К.-Построение понятных для партнёра высказываний | Устойчивый познавательный интерес |
| 28 |  |  | Забавные животные | Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “оо”.  Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | Учащиеся научатся новым ЛЕ  названиям диких животных  Учащиеся научатся образовывать сравнительные степени прилагательных  Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику | | П.-Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, устанавливание аналогии, интерпретация информации  Р.- Использование установленных правил в контроле способа применения артикля и указательных местоимений  К.- Координирование и принятие различные позиций во взаимодействии в процессе игры | Развитие готовности к сотрудничеству |
| 29 |  |  | Дикие животные | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу. | Урок усвоения новых знаний | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся употреблять в речи ЛЕ по теме  Учащиеся научатся употреблять сравнительные степени прилагательных для сравнения животных | | П.-Поиск и выделение необходимой информации,установление аналогий, заучивание наизусть  Р.- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  К.- Построение понятных для партнёра высказываний | Развитие готовности к сотрудничеству |
| 30 |  |  | Дикие животные | Знакомятся с модальным глаголом must. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся употреблять модальный глагол must/mustn’t для выражения запрета и обязательности | | П.-Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов  Р.- Выполнение учебных действий в умственной форме  К.- Участие в коллективном обсуждении проблем | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур |
| 31 |  |  | Златовласка и три медведя | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Урок актуализации знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся новым ЛЕ pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot | | П.- Использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода  Р.- Использование речи для регуляции своего действия  К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой |
| 32 |  |  | Прогулка среди дикой природы! | Читают и обсуждают тексты о коалах  в Австралии и  о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме Учащиеся научатся высказывать своё мнение по теме | | П.-Обобщение и классификация слов, означающих товары  Р.-Преобразование практической задачи в познавательную  К.- Дополнение письма из своего словарного запаса | Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия |
| 33 |  |  | Теперь я знаю. Я люблю английский! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе.  Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.  Учащиеся научатся подбирать слова к теме урока | | П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки |
| 34 |  |  | Тест по Модулю 4 "В зоопарке!" | Выполняют модульный тест | Урок контроля знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых | | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правилв контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При щбращении за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки |
|  |  | **Модуль №5** Где ты был вчера? | | | | | | | | | | | |
| 35 |  |  | Чаепитие | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Урок усвоения новых знаний | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научаться употреблять порядковые числительные и глагол to be во времени  Past Simple | | П.-Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации  Р.-Регулирование игровой учебной деятельности  Выбор действий в соответствии с поставленным вопросом  К.-Построение монологических высказываний | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей |
| 36 |  |  | Чаепитие | Знакомятся с упо-требление глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “А”  перед сочетанием согласных sk и  ll. Учатся отличать буквы от транскрип-ционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | Учащиеся научатся рассказывать о прошедших событиях недели | | П.- Применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации  Р.- Использование речи для регуляции своего действия  К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности |
| 37 |  |  | Все наши "вчера" | Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку  по образцу. | Урок усвоения новых знаний | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся новым ЛЕ, научатся выражать в речи свои эмоции о настроениях вчерашнего дня | | П.- Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальный глаголы **can/can't**, построение рассуждения  Р.- Использование речи для регуляции своего действия  К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе |
| 38 |  |  | Все наши "вчера" | Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику | | П.- Изучение числительных, классификация по заданным критериям  Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения  К.- Построение понятных для партнёра высказываний | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур |
| 39 |  |  | Златовласка и три медведя | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Урок актуализации знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного | | П.- Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения  К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой |
| 40 |  |  | Пожелание в день рождения | Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне  города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся характеризовать особенности обычаев и праздников в разных странах | | П.- Повторение лексики, правил чтения и грамматики модальных глаголов  Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности |
| 41 |  |  | Теперь я знаю. Я люблю английский! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе.  Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. | | П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- Обращение за помощью, формулирование свои затруднения | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки |
| 42 |  |  | Тест по Модулю 5 "Где вы были вчера?" | Выполняют модульный тест | Урок контроля знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых | | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- При обращении за помощью, формулировать свои затруднения | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
|  |  | **Модуль № 6** Расскажи историю! | | | | | | | | | | | |
| 43 |  |  | Заяц и черепаха | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку. | Урок усвоения новых знаний | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся строить высказывания по теме, с исполь-зованием правильных глаголов в Past Simple | | П.- Узнавание, называние и определение объектов окружающей действительности на языке  Р.- Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения  К.- Построение понятных для партнёра высказывания | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе |
| 44 |  |  | Заяц и черепаха | Тренируются в упо-треблении правиль-ных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем време-ни. Читают оконча-ния правильных глаголов в простом прошедшем време-ни. Учатся отличать буквы от транскрип-ционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | Учащиеся узнают об особенностях произношения правильных глаголов в прошедшем времени | | П.- Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации  Р.- Сличение способ действия и его результат с заданным эталоном, использовать речь для регуляции своего действия  К.-Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе |
| 45 |  |  | Однажды | Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем време-ни. Читают рассказ и обсуждают заголовок. | Урок усвоения новых знаний | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся использовать правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме | | П.-Использование общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение  Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания  К.-Формулирование собственного мнения и позиции, постановка вопросов | Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей |
| 46 |  |  | Однажды | Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику, называть | | П.-Контроль и оценивание процесса и результата действий, установление аналогий  Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания  К.-Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур |
| 47 |  |  | Златовласка и три медведя | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Урок актуализации знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного. Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке | | П.-Навык использования вопросительной формы оборота there is/there are, установление аналогий  Р.-Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения  К.-Умение задавать вопросы | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой |
| 48 |  |  | Истории и рифмы | Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся понимать behind the rhyme - понятие об особенностях английской литературной речи | | П.- Смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности  Р.- Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке  К.- Участие в коллективном обсуждении прочитанного | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе |
| 49 |  |  | Теперь я знаю. Я люблю английский! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | Учащиеся научатся применять порядковые числительные, правильные и неправильные глаголы. Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать все формы Past Simple | | П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- Обращение за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки |
| 50 |  |  | Тест по Модулю 6 "Расскажи историю!" | Выполняют модульный тест | Урок контроля знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых | | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- При обращении за помощью, формулирование своих затруднений | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
|  | | **Модуль №7** Самые лучшие дни! | | | | | | | | | | | |
| 51 |  |  | Лучшие времена | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Урок усвоения новых знаний | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся использовать **let me think…**  понятие о грамматике неправильных глаголов  Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику | | П.-Использование общих приёмов построения предложений  Р.-Сличение способ действия и его результат с заданным эталоном  К.-Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности |
| 52 |  |  | Лучшие времена | Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях  Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | Учащиеся научатся употреблять неправильные глаголы в речи | | П.-Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации  Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания  К.-Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности |
| 53 |  |  | Волшебные моменты | Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу. | Урок усвоения новых знаний | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся сравнивать качественные особенности людей и предметов | | П.-Рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение, интерпретация информации  Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения задания  К.-Построение понятных для партнёра высказываний, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе |
| 54 |  |  | Волшебные моменты | Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Форми-руют представление о межпредметных связях:  слушают му-зыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику | | П.-Поиск и выделение необходимой информации  Р.-Использование установленные правила в контроле способа выполнения задания  К.-Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур |
| 55 |  |  | Златовласка и три медведя | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Урок актуализации знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного | | П.-Поиск и выделение необходимой информации  Р.- Сличение способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона  К.-Формулирование собственного мнения, построение монологического высказывания | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой |
| 56 |  |  | Тематический парк Элтон Тауэрс | Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях  в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | | | Учащиеся научатся рассказывать о развлечениях при помощи аттракционов | | П.- Освоение приёма языковой догадки, анализ информации  Р.- Преобразование практической задачи в познавательную  К.- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе |
| 57 |  |  | Теперь я знаю. Я люблю английский! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | Учащиеся научатся использовать в речи все формы прошедшего времени Past Simple | | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки |
| 58 |  |  | Тест по Модулю 7 "Запоминающиеся дни!" | Выполняют модульный тест | Урок контроля знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых | | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
|  | | **Модуль № 8** Места, которые стоит посетить! | | | | | | | | | | | |
| 59 |  |  | Хорошие времена впереди! | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Урок усвоения новых знаний | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | Учащиеся научатся составлять диалог о предстоящих каникулах | П.- Интерпретация информации, построение рассуждения, заучивание наизусть  Р.- Использование речи для регуляции своего действия, использовать установленные правила в контроле способа решения  К.- Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур |
| 60 |  |  | Хорошие времена впереди! | Знакомятся со структурой to be going to. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | | Учащиеся научатся применять будущее временя в разговоре о погоде | П.- Понятие образа «хорошего ученика», установка на здоровый образ жизни, интерпретация информации  Р.- Использование установленных правил в контроле способа решения  К.- Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности |
| 61 |  |  | Привет, солнце! | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим  простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу. | Урок усвоения новых знаний | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | Учащиеся научатся употреблять вопросительные слова и краткие ответы на специальные вопросы | П.- Контроль и оценка процесса и результата действия, смысловое чтение, установление причинно-следственных связей  Р.- Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей |
| 62 |  |  | Привет, солнце! | Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | | | | Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику | П.- Узнавание, называние, определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  Р.-Преобразование практической задачи в познавательную, использование речи для регуляции своего действия  К.- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур |
| 63 |  |  | Златовласка и три медведя | Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Урок актуализации знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | Учащиеся научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного | П.- Смысловое чтение, анализ информации, обобщение  Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  К.- Построение монологических высказываний | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой |
| 64 |  |  | Веселье во Флориде! | Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха  в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях. | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | | | | Учащиеся научатся извлекать информацию из текста, иметь представление о местах отдыха заграницей и в России | П.- Смысловое чтение, обработка информации  Р.- Использование установленных правил в контроле способа решения  К.- Формулировка собственного мнения и позиции, построение понятных для партнёра высказываний | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе |
| 65 |  |  | Теперь я знаю. Я люблю английский! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | | Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе.  Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки |
| 66 |  |  | Тест по Модулю 8 "Места, куда можно сходить!" | Выполняют модульный тест и итоговый тест | Урок контроля знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | Cамокоррекция по освоению речевых умений – подготовка к тесту | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| 67 |  |  | Резервный урок |  | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | |  | Р. Уметь работать по предложенному учителем плану.  П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний.  К. Уметь воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |
| 68 |  |  | Резервный урок |  | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | |  | Р. Уметь работать по предложенному учителем плану.  П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний.  К. Уметь воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |