

Принята на

Педсовете школы

30.08.2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

/Платонов А.Н.

Приказ № 16 от 10.09.2013г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Основного общего образования для детей

с ограниченными возможностями здоровья

МОУ Неверовская средняя общеобразовательная школа имени Крылова А. Д.

муниципального района г. Нерехта и Нерехтский район

Образовательная программа МОУ Неверовская СОШ им. Крылова А.Д. определяет содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным программам детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.

1 Целевой раздел

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Особенности детей с задержкой психического развития

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушением памяти, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточности словаря, трудностях усвоения

логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Характерным признаком семилетних детей с ЗПР является недостаточная готовность к школе.

Дети с ЗПР составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определённых образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Цели реализации адаптированной образовательной программы:

1. Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)
2. Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»)
3. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

Задачи:

- формирование учебных умений и навыков;
- овладение знаниями основ наук;
- активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества;
- индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Главная цель функционирования программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МОУ Неверовская СОШ - коррекция развития учащихся средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Задачи образования:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник с ограниченными возможностями здоровья МОУ Неверовская СОШ - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

Направленность (наименование образовательной программы) – адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уровень – начальное и основное общее образование (5-9 классы).

Целевое назначение.

Освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи для реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения учащимися начального и основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- создать условия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, коррекции познавательной сферы.
- сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформировать трудолюбие, настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей, развивать позитивную самооценку;
- сформировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформировать потребности здорового образа жизни.

Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе на основном общем уровне – 5 лет (5-9 классы)

Для обучения по адаптированной образовательной программе необходимо представить следующие документы: заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

2 Содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования

Учебный план определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на основном общем уровне образования, а также нормативы максимального объема учебной нагрузки учащихся. В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и учащихся, ресурсные возможности школы.

В учебном плане основного общего образования представлены федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения. В полном объеме изучаются все предметы федерального компонента и сохранено базовое количество часов на их изучение. Каждая образовательная область представлена полным набором соответствующих учебных дисциплин, соблюдается минимальное инвариантное количество часов, отводимое на соответствующую образовательную область и традиционные учебные предметы, входящие в нее.

При построении учебного плана обучения детей с ограниченными возможностями здоровья государственный образовательный стандарт выдержан по основным его параметрам. План содержит все образовательные области: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Учебный план основного общего образования представлен федеральным компонентом, включающим в себя следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, музыка, ИЗО, технология, ОБЖ, физическая культура. Региональный компонент представлен

предметами: русский язык, русский язык и культура речи, литература родного края, история родного края, информатика и ИКТ, истоки, ОБЖ, обществознание.

Компонент образовательного учреждения направлен на решение наиболее сложных проблем школы. Дополнительные часы выделяются на изучение математики и русского языка для более качественного освоения стандарта по данному предмету, русский язык и культура речи имеет целью развитие речи учащихся. Задачи духовно-нравственного развития решаются на предмете истоки. В 8 и 9 классах выделяются часы на элективные курсы по выбору учащихся.

В целях обеспечения безопасного поведения в быту и чрезвычайных ситуациях введён предмет ОБЖ 1 час в неделю.

Обучение по адаптированным программам носит коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Часы индивидуально-групповых занятий распределяются между педагогом-психологом и учителями-предметниками.

При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем-предметником составляется рабочая программа в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика. Временной режим работы с ребенком определяется в зависимости от результатов коррекционной работы.

Во второй половине дня введены коррекционные занятия: коррекция психофизических недостатков учащихся, коррекция специфических трудностей обучения. Все коррекционные занятия осуществляются по специально утвержденному в школе расписанию.

Система дополнительного образования позволяет всесторонне раскрыть способности учащихся. Работа в школе ведется по 4 направлениям:

- ✓ спортивное (спортивная секция ОФП)
- ✓ социальное
- ✓ познавательное
- ✓ Художественное творчество (ДШИ)

Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V– IX классы)

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) в специальных школах и классах выравнивания обеспечена адекватными условиями: особой учебной программой для начальных классов, коррекционными приёмами и методами обучения и воспитания.

Однако успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается при переходе учеников из начальной школы в V класс и обучении в V – IX классах.

Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объём представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в V – IX классах для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объёма содержания обучения.

Для разработки материалов по адаптации содержания обучения в V – IX классах в НИИ дефектологии по согласованию с Министерством образования РФ создана рабочая группа, состоящая из научных сотрудников лаборатории педагогики и психологии детей с ЗПР и учителей – экспериментаторов, имеющих значительный опыт работы с детьми указанной категории. Над адаптацией программы работали по русскому языку и литературе к. пс. н. Р.Д. Тригер, к. п. н. Н.А. Цыпина, учителя Л.А. Жарич (Н. – Новгород) и И.А. Широкая (С.-Петербург); по истории – к.п.н. Н.А. Цыпина, учителя И.С. Авербух (Москва) и И.А. Широкая (С.-Петербург); по математике – к.п.н. П.М. Капустина, учителя Н.К. Садакова (Москва) и Е.А. Даньшина (С.-Петербург); по природоведению, географии, биологии – к.п.н. С.Г. Шевченко, учителя Н.М. Сельдиминова (Псков), Л.Д. Колосовская (Тверь); по физике, химии – к.пс. н. Г.И. Жаренкова, учителя М.Д. Харыбин, В.В. Кочкина (Москва), Т.А. Карапузова, О.Г. Лактионова (Ногинск), по немецкому и английскому языкам – к.п.н. Е.А. Екжанова, учителя Л.Н. Удалова (Н. – Новгород), А.С. Нижник (Ногинск).

При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Литература

Перед общеобразовательной школой для детей с ЗПР стоят те же задачи обучения, которые заложены в программах V—IX классов массовой общеобразовательной школы (М., Просвещение, 2012г.).

Основа уроков литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений.

Программа V—VIII классов является продолжением курса чтения в начальных классах, задачей обучения является развитие у детей с ЗПР интереса к чтению, любви к литературе, совершенствование навыка чтения, привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.

В V—VIII классах предусмотрено чтение и изучение отдельных произведений устного народного творчества, русской и советской литературы, а также произведений зарубежных писателей.

В IX классе программа предлагает изучение монографических и обзорных тем на историко-литературной основе.

Произведения художественной литературы звучат на уроках в чтении учителя и учащихся. Анализ произведений основывается на постоянном обращении к тексту. Работа над произведениями требует дополнительного, сравнительно с массовой школой, времени, что обусловлено трудностями, испытываемыми детьми с ЗПР при овладении навыками чтения, а также недостаточным пониманием и эстетическим восприятием прочитанного.

В процессе преподавания учитель практически знакомит детей с основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям. В целях расширения кругозора, углубления литературного образования школьников проводятся уроки внеклассного чтения по произведениям, указанным в обзорных темах для ознакомительного чтения, а также в рекомендательных списках, которые учитель найдет в программе массовой школы. Там же указаны основные виды устных и письменных работ по развитию речи детей и межпредметные связи уроков литературы. В этой программе также изложено конкретное содержание работы над теми произведениями, которые изучаются на уроках литературы в V—IX классах специальных школ и в классах выравнивания для детей с ЗПР. Распределение изучаемого материала по классам, а также примерный расчет учебного времени на их изучение представлены в тематическом планировании рабочей программы учителя.

Математика

Изучение математики в V—IX классах базируется на математической подготовке, полученной учащимися в начальной школе.

Основной задачей обучения математике в специальной школе и классах выравнивания, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах. В связи с этим в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Ниже приводятся пояснения к изменениям программы в V—IX классах.

Математика в V и VI классах

При изучении математики в V и VI классах повторяются и систематизируются сведения о натуральных числах, полученные учащимися в начальной школе. С первых уроков у детей формируются навыки тождественных преобразований. Важную роль при этом играет понятие *выражение*. Тождественные преобразования выражений основываются на законах арифметических действий.

Большое место в программе занимает составление и решение уравнений. В V классе уравнения решаются на основе зависимостей между компонентами и результатами действий. В VI классе в теме «Положительные и отрицательные числа» формулируются правила действий с рациональными числами, включая правила перемены знака при перенесении члена из одной части уравнения в другую. Впервые в V классе учащиеся знакомятся с решением задач с помощью уравнений. В VI классе они должны научиться составлять числовые и буквенные выражения, пропорции и линейные уравнения по условиям текстовых задач, а также уметь решать несложные линейные уравнения, используя при этом раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.

Элементы геометрии, включенные в программу, способствуют формированию у учащихся умения работать с чертежными инструментами: транспортиром, циркулем, линейкой.

Действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными и положительными числами, использование букв для записи выражений, составление несложных уравнений по условию задач, построение и измерение

геометрических фигур — все это является подготовкой к изучению систематического курса алгебры и геометрии в старших классах.

Ввиду излишней сложности некоторые темы из программы V и VI классов возможно изъять без ущерба для дальнейшего изучения курса математики.

Учащиеся решают задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул.

Можно не останавливаться на изучении тем: «Равные фигуры», «Столбчатые диаграммы», «Шар».

Тема «Масштаб» будет подробно изучаться в курсе географии, тема «Графики» — в курсе алгебры, темы «Длина окружности», «Площадь круга» — в курсе геометрии.

Некоторые темы рекомендуется давать как ознакомительные. К таким относятся в V классе: «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Среднее арифметическое чисел»; в VI классе: «Перемещение по координатной прямой», «Параллельные прямые», «Измерение величин», «Модуль числа», «Число как результат измерения».

Следует уменьшить количество часов на следующие темы: «Длина отрезка», «Шкалы», «Переместительный и сочетательный законы умножения», «Запись произведения с буквенными множителями»; «Равные углы», «Развернутый и прямой угол».

Высвободившиеся часы рекомендуется использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на практические работы, а также на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе — на решение уравнений, закрепление знаний

единиц площадей, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в VI классе — на сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

Вводятся некоторые дополнительные темы на обобщение изученного материала: в V классе — «Все действия с десятичными дробями», «Единицы измерения площадей»; в VI классе — «Примеры на все действия с положительными и отрицательными числами», «Решение примеров на все действия с обыкновенными и десятичными дробями».

Алгебра

VIII класс

Из программы рекомендуется исключить следующие темы: «Действительные числа»,

«Нахождение приближенных значений квадратного корня»; из раздела «Степень с целым показателем и ее свойства» исключается «Стандартный вид числа — приближенные вычисления»; из раздела «Квадратные уравнения» — решение квадратного уравнения выделением квадрата двучлена, а также вывод формулы корней квадратного уравнения.

Некоторые темы (например такую, как «Теорема Виета») предлагается давать в ознакомительном плане; при знакомстве с графиком функции $y=k/x$ можно ограничиться построением графика по точкам и простейшим анализом.

Уменьшено количество часов на изучение следующих тем: «Квадратные корни», «Дробные рациональные уравнения».

Высвободившееся время рекомендуется использовать для лучшей проработки наиболее важных тем курса: «Совместные действия с дробями», «Применение свойств арифметического квадратного корня», «Решение задач с помощью квадратных уравнений», а также на повторение пройденного за год.

IX класс

В IX классе повторяются и систематизируются ранее полученные учащимися алгебраические сведения. Рассматриваются арифметическая и геометрическая прогрессии, квадратные функции, системы уравнений. Обучение ведется с широкой опорой на наглядно-графические представления. Большое внимание уделяется преобразованию тригонометрических выражений. Совершенствование вычислительных навыков учащихся достигается путем включения в курс большого числа задач, связанных с выполнением различного рода вычислений, с использованием таблиц и микрокалькулятора.

Некоторые труднодоступные темы рекомендуется исключить. К ним относятся: «Свойства квадратичной функции», «Целое уравнение и его степень», «Сумма бесконечной геометрической прогрессии». Все формулы прогрессий даются без вывода.

В ознакомительном плане изучаются «Четные и нечетные функции», «Функция $y=x^n$ ».

Весь раздел «Организация вычислений» (округление чисел, сложение и умножение приближенных значений) переносится для изучения на факультативные занятия

Вычисления с помощью калькулятора производятся в течение всего учебного года.

Освободившееся время рекомендуется использовать на повторение, решение задач, преобразование выражений, а также на закрепление изученного материала.

VIII класс

Некоторые темы рекомендуется давать в ознакомительном плане, сократив количество часов, отводимое на их изучение, исключив доказательства теорем, оставив для заучивания лишь формулировки. К ним относятся: «Теорема Фалеса», «Основные тригонометрические тождества», «Изменение тригонометрических функций при возрастании угла», «Уравнение прямой», «Расположение прямой относительно системы координат», «Пересечение прямой с окружностью», «Движение», «Свойства движения» (в теме «Преобразование фигур»).

Исключить также доказательство теоремы о зависимости угла от градусной меры угла.

Следует исключить вопрос о взаимном расположении окружностей.

В теме «Подобие фигур» рекомендуется рассмотреть доказательство одного признака подобия, а остальные — дать в ознакомительном плане, предложив для заучивания только формулировки теорем.

Освободившиеся часы использовать на решение задач, построения и повторение.

При изучении геометрии в VIII классе следует основное внимание уделить практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи.

IX класс

В целях развития правильных геометрических представлений и логического мышления учащихся обучение геометрии в IX классе следует строить на решении задач при постоянном обращении к наглядности — рисункам и чертежам.

Ввиду труднодоступности темы «Векторы на плоскости» целесообразно ограничить знакомство с ней понятием *вектор*, сложением и вычитанием векторов. Остальные разделы темы рекомендуется вынести для более подробного изучения на факультативные занятия, а контрольную работу № 1 заменить самостоятельной работой. Освободившееся время используется по усмотрению учителя.

Теорема о длине окружности, площади круга и формула Герона даются без доказательств.

История

Курс истории в школе — необходимое звено в образовании и воспитании учащихся. Задачей курса является вооружение детей знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней, формирование понимания закономерностей общественного развития. Изучение истории служит воспитанию у учащихся высоких нравственных качеств, патриотизма и интернационализма. На уроках истории развивается творческое мышление учащихся, их познавательная активность, самостоятельность суждений. Важно стимулировать интерес школьников к производству, науке, искусству, развивать умение самостоятельно пополнять свои знания, в том числе — из источников внеурочной информации.

Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими, представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Рекомендуется

некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации.

Высвобождающееся время рекомендуется использовать для изучения и разбора особо значимых исторических фактов, для группировки материала по историко-региональному признаку, его систематизации, а также для привлечения краеведческого материала и сведений о современных событиях в жизни своего города, района, области, республики.

Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить детей работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ЗПР играет максимальное использование контурных карт, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем; определенный эффект

достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи, организацией экскурсий в музеи, к памятникам истории, на производство.

Преподавание истории в V—IX классах ведется по программам общеобразовательной школы, в которые внесены следующие изменения.

V класс *Рассказы по истории Отечества*

Многие темы этого курса знакомы детям из уроков чтения, ознакомления с окружающим миром и природоведения в начальной школе и их изучение в добавлении времени не нуждается.

Сложный, объемный или ранее не встречавшийся материал содержат темы «Начало книгопечатания. Иван Федоров», «Полтавская битва. Петербург — новая столица России», «Отечественная война 1812 года», «Восстание декабристов». На эти темы целесообразно добавить по 1 ч.

При изучении темы «В крепостной деревне» дети встречаются со сложными для них понятиями *барицина* и *оброк*, однако на этом этапе на их усвоение можно не затрачивать время, так как эти понятия будут подробно разбираться в VIII классе. То же касается и темы «Россия при капиталистических порядках», отводимое на нее время можно сократить на 3 ч.

На темы «Образование СССР» и «Рассказы о Великой Отечественной войне» предусмотрено добавить по 1 ч для массового привлечения современного и краеведческого материала.

Для итогового обобщения в конце года достаточно вместо 3 ч затратить 1 ч.

VIII класс *История Отечества*

При изучении темы «Рабовладельческие государства Закавказья» основное внимание уделяется государству Урарту. Отдельные темы даются обзорно, в связи с чем сокращается учебное время, отводимое на их изучение. Это «Присоединение к России Казанского и Астраханского княжеств», «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», «Участие царской России в борьбе против буржуазной Французской

революции; действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии». Увеличивается время, отводимое на изучение важных и больших по объему тем. К ним относятся: «Русь после Куликовской битвы. Русская культура XIV—XV в в», «Основные черты барщинного хозяйства, развитие товарного производства», «Петр I и Северная война». Выделяется время для общего повторения в конце года.

IX класс *История Отечества. Новая история*

Может быть немного сокращено время, посвященное изучению тем «Развитие капиталистических отношений в России во второй трети XIX в», «Реакционная внутренняя и внешняя политика царизма». Рекомендуется дать обзорно темы «Вхождение Казахстана в состав России. Присоединение Средней Азии к России», «Революционное народничество 70—80-х годов», «Общественное значение русской литературы, живописи, музыки, театра». Раздел «Новая история» изучается без изменений.

Конкретное распределение времени при изучении учебного курса истории в V—IX классах представлено в тематическом планировании.

Требования, предъявляемые к знаниям по истории в школах для детей с ЗПР, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам массовой школы, за исключением знания дат. Дети с ЗПР должны запомнить даты самых крупных исторических событий и общую историческую периодизацию.

Русский язык

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V—IX классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта,

наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языка при сохранении полного объема программы массовой школы (V класс); некоторые темы изучаются в более старших, чем в массовой школе, классах; ряд тем усваиваются в практическом плане — от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения; выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным ученикам, которые впоследствии предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме; увеличено время для повторения изученного.

Ниже приводятся пояснения к изменениям в программах V — IX классов.

V класс

Программа по русскому языку для V класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости увеличения числа специальных уроков по развитию речи и проведения упражнений, развивающих речь учащихся, практически на каждом уроке.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и* навыков грамотного письма. В связи с этим время на преподавание курса русского языка увеличено за счет уроков литературы (7 ч в неделю). Это увеличение должно быть использовано для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических и синтаксических тем. Так, тема «Самостоятельные и служебные части речи» предваряется устными и письменными упражнениями в выделении из предложений имен существительных, прилагательных, глаголов, предлогов и частицы *не* в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Соответствующие темы раздела «Синтаксис и пунктуация» предваряются устными упражнениями в составлении предложений разной эмоциональной окраски: вопрос, повествование, побуждение к действию; практическим составлением предложений с однородными членами, а также с союзами *а, но, и*. Широко практикуются такие задания, как устное составление предложений, включающих однородные члены с указанными союзами; нахождение в литературных текстах предложений с однородными членами, соединенными этими союзами; подбор родовых понятий к группам видовых понятий (и наоборот), составление предложений с такими понятиями; объединение двух простых предложений в сложное с помощью союза; выделение союзов *а, но, чтобы, потому что, когда, который, что* в художественных и публицистических текстах; выделение прямой и авторской речи; практические упражнения в диалоге нескольких учеников на заданную тему.

В разделе «Морфология и орфография» изучение соответствующих тем также предваряется практическими упражнениями в употреблении учащимися имен существительных, обозначающих отвлеченные понятия, выделении указанных

существительных в публицистических и художественных текстах; замене существительных местоимениями; в употреблении глаголов, обозначающих состояния человека, явления природы; нахождении этих глаголов в литературных текстах; в преобразовании личных глаголов в неопределенную форму; назывании книг, журналов, кинофильмов, спектаклей.

VIII класс

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе, — 102 ч.

Увеличивается время на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе VIII класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание рекомендуется уделять темам «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

На факультативные занятия можно вынести темы, доступные лишь некоторым, наиболее сильным учащимся: приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении; тире между подлежащим и сказуемым; предложения с обособленными членами.

Не рекомендуется изучение следующих тем: грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях; виды сказуемых (понятие о простом глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы); прямое и косвенное дополнение; вводные предложения, знаки препинания при вводных предложениях; виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

IX класс

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе, — 68 ч. Увеличено время на тренировочные упражнения, направленные на развитие умения видеть структуру

сложного предложения и выделять соответствующими знаками его части, на развитие речи и повторение изученного.

Ознакомительно изучаются сложносочиненные предложения с союзами (без определения вида союза); смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Практически изучаются сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационных навыков); различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью и знаки препинания в них (несложные случаи).

На факультативные занятия выносятся материал, доступный лишь некоторым ученикам, которые предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме: в теме «Сложноподчиненные предложения» второй раздел — умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы; в разделе «Развитие связной речи» — конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Не рекомендуется изучение следующих тем и разделов: основные виды придаточных предложений (учащиеся с ЗПР затрудняются в установлении смысловых связей, поэтому следует уделять внимание отработке умения находить главное и придаточное предложения и ставить вопрос к придаточному); второго раздела из темы «Бессоюзное сложное предложение» — умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, использование синонимических союзных и бессоюзных сложных предложений.

Природоведение

V класс

Программа по природоведению доступна учащимся V класса в полном объеме. При изучении темы 4 «Горные породы» следует выборочно, по усмотрению учителя, ознакомить детей с некоторыми горными породами, минералами, рудными и нерудными полезными ископаемыми. Из основных требований к знаниям и умениям учащихся надо исключить изучение признаков рудных и нерудных полезных ископаемых, их использование в народном хозяйстве, охрану недр, а также определение высоты полуденного солнца над горизонтом и ориентирование с помощью гномона. В связи с этим исключаются и практические работы, направленные на определение свойств минералов и горных пород, а также на определение полуденной линии на местности с помощью гномона.

Биология

Школьный курс биологии включает следующие разделы:

I. Растения — 68 ч (VI класс); 34 ч (VII класс).

II. Бактерии. Грибы. Лишайники — 10ч (VII класс).

III. Животные — 24 ч (VII класс); 68 ч (VIII класс).

IV. Человек и его здоровье — 68 ч (IX класс).

По отдельным темам предлагаемых проектов программ внесены изменения в количество часов, отводимых на их изучение, последовательность изучения материала, количество и содержание лабораторных и практических работ, требования к знаниям и умениям учащихся.

VIII класс Раздел III Животные (продолжение)

Тип членистоногие (12 ч). Исключаются вопросы: «Изучение внутреннего строения ракообразных, насекомых», «Размножение ракообразных».

Тип хордовые (42 ч).

Класс *рыбы* (7ч). При изучении вопроса «Особенности строения систем внутренних органов» рассматриваются дыхательная, кровеносная и нервная системы. Изучение вопроса «Обмен веществ» исключено. Не рассматриваются задачи продовольственной программы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб как водных позвоночных, их охрану целесообразно не изучать на отдельном уроке, а включать этот аспект в каждый урок данной темы. Следует исключить лабораторную работу по темам «Внутреннее строение рыбы», «Скелет рыб» (дается ознакомительно).

Класс *земноводные* (4 ч). Не изучаются нервная система и органы чувств земноводных. Из систем внутренних органов рассматриваются только кровеносная и дыхательная системы. Тема «Скелет лягушки» дается только ознакомительно.

Класс *птицы* (12 ч). Из систем внутренних органов изучаются только системы органов дыхания и кровообращения. Не рассматривается тема «Обмен веществ». Вопрос «Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения птиц» выносится на факультативные занятия. Исключается тема «Роль птицеводства в решении задач продовольственной программы СССР». Строение перьев птиц изучается только в процессе лабораторной работы. Не проводятся лабораторные работы по темам «Строение скелета птиц» и «Внешнее строение птиц». Рекомендуются демонстрировать не только модель яйца птицы, но и настоящее куриное яйцо.

Класс *млекопитающие* (14 ч). Предлагается из систем внутренних органов рассматривать только системы органов дыхания и кровообращения, не изучать обмен веществ. Вопрос «Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения» выносится на факультативные занятия. Вопросы «Кормление, содержание и разведение сельскохозяйственных животных» и «Роль животноводства в выполнении продовольственной программы СССР» не рассматриваются. Не проводится демонстрация модели головного мозга млекопитающего, экскурсия «Основные отрасли животноводства и их роль в решении задач продовольственной программы СССР» и обобщающий урок по теме «Особенности строения и жизнедеятельности хордовых, их роль в природе и народном хозяйстве».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- особенности внешнего строения животных в связи со средой;
- строение скелета рыбы, птицы, млекопитающего;
- поведение рыб, птиц, млекопитающих;
- общую характеристику изучаемых типов и классов;
- взаимосвязь животных, растений и факторов неживой природы в природном сообществе (на местном материале);
- значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека, основные меры охраны животных.

Учащиеся должны уметь:

узнавать основных изученных животных (в коллекции, природе);

- выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания;
- проводить наблюдения за поведением аквариумных рыб, птиц, домашних животных;
- соблюдать правила поведения в природе;
- составлять план изучаемого материала, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления таблиц и схем.

Не следует требовать от учащихся знания формулировок об усложнении строения кровеносной, дыхательной и нервной систем млекопитающих, запоминания основных этапов и доказательств эволюции животного мира, умения сравнивать животных основных типов, делать вывод об их родстве.

IX класс Раздел IV Человек и его здоровье (62 ч)

Введение.

Общий обзор организма человека (6 ч). Не изучаются следующие вопросы: «Стандарты по охране природы, санитарии, гигиене труда», «Человек и окружающая его среда, здравоохранение в СССР», «Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма».

Опорно-двигательная система (8 ч). Не рассматриваются вопросы «Статическая и динамическая нагрузка», «Влияние ритма и нагрузки на работу мышц», «Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц», в связи с чем исключаются опыты, иллюстрирующие статическую и динамическую нагрузки, раскрывающие влияние ритма и нагрузки на работу мышц.

Кровь и кровообращение (8 ч). На факультативные занятия выносятся вопросы «Роль Мечникова в создании учения об иммунитете». Исключаются из изучения вопросы

«Лимфообращение», «Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов», не проводится лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».

Дыхание (6 ч). Не изучаются вопросы «Газообмен в тканях» и «Нервная и гуморальная регуляция дыхания». Не обязательна демонстрация модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха, измерения жизненной емкости легких.

Пищеварение (5 ч). Не изучаются вопросы «Пищеварительные ферменты и их значение», «Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения» и «Регуляция процессов пищеварения». Не проводится лабораторная работа «Действие желудочного сока на белки или действие слюны на крахмал».

Обмен веществ и энергия. Выделение (5 ч). Не дается определение пластического и энергетического обмена, не рассматривается их взаимосвязь. Следует исключить демонстрацию опыта с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Железы внутренней секреции (3 ч). Вопросы «Роль половых желез в развитии организма, половое созревание» и «Гигиена юноши и девушки» рассматриваются при изучении темы «Размножение и развитие организма».

Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность (16 ч). Не изучается тема «Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов». Вопрос «И. М. Сеченов и И. П. Павлов в создании учения о высшей нервной деятельности» по усмотрению учителя может быть вынесен на факультативные занятия. Не обязательны демонстрация (на различных животных) образования и торможения условных рефлексов, проведение лабораторной работы «Строение головного мозга» и обобщающего урока «Нервно-гуморальная регуляция — основа целостности организма».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности клетки;
- строение и функции основных тканей, органов, систем органов; черты сходства и различия в строении и функциях систем органов человека и млекопитающих;
- особенности организма человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением и социальным образом жизни;
- об иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ, рациональном питании;
- приемы искусственного дыхания, оказания первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обмороживаниях;
- приемы определения осанки человека;
- этапы развития человеческого организма;
- влияние физической нагрузки на организм;

- факторы, сохраняющие здоровье, факторы, действующие на него разрушительно.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать системы органов и органы; объяснять влияние физического труда и спорта на организм; - выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, обосновывать правила личной гигиены, необходимость соблюдения режима труда и отдыха, правила рационального питания; объяснять вред курения и употребление алкоголя, наркотиков, соблюдать правила гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдение (проверить пульс);
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- составлять план пересказа, работать с текстом и рисунками учебника, готовить краткие сообщения.

От учащихся не требуется знание нервной и гуморальной регуляции деятельности систем органов, относительного постоянства состава внутренней среды организма, знание взаимосвязи пластического и энергетического обмена, а также объяснения связи между строением и функцией систем органов и выяснения влияния раз-личной нагрузки на работу мышц.

Английский язык

Общие особенности обучения детей с ЗПР иностранному языку охарактеризованы нами в связи с публикацией объяснительной записки к программе изучения английского языка (см.: Дефектология. 1993. № 1.С. 27). К сказанному там можно добавить, что в одной параллели или в школе в целом (особенно это касается школ-интернатов) целесообразно изучать один иностранный язык — английский или немецкий — по выбору. При сложном составе контингента учащихся можно перенести изучение иностранного языка на факультативный курс. Решение по этому вопросу принимает педагогический совет школы.

Здесь мы остановимся на примерной тематике изучаемого курса и на требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся.

V класс (136 ч)

Примерная тематика для устной речи и чтения.

1. Тема: *Человек* (конкретно — определенный школьник) *и его ближайшее окружение*.

Внешность, черты характера, трудовая деятельность, интересы, одежда и быт. Семья, жизнь семьи, занятия членов семьи. Квартира, дом, двор; домашнее хозяйство. Покупки в продовольственном и промтоварном магазинах. Класс, занятия в школе, уроки иностранного языка, дружба учащихся. Досуг, культурные развлечения, спорт, здоровье.

2. Тема: *Наша страна Россия. Москва — ее столица*.

Родной край, город, село. Труд в городе и селе. Природа, времена года. Путешествия; достопримечательности городов и сел.

. Тема: *Федеративная Республика Германия.*

Отдельные сведения о природе, социальном устройстве, исторических и культурных особенностях.

Требования к практическому владению английским языком

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном материале иноязычную речь в предъявлении учителя, а также его указания, связанные с ведением урока.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них; формировать поручения в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; правильно в языковом отношении оформлять свои высказывания — от каждого собеседника не менее трех реплик, составляющих законченное высказывание.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания — не менее двух правильно оформленных фраз.

Чтение

Учащиеся должны знать буквы алфавита, усвоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух с правильным делением фраз на смысловые группы и с достаточным пониманием впервые предъявляемых текстов, построенных на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

Письмо

Учащиеся должны уметь писать буквы и овладеть орфографией слов, используемых в письменных упражнениях.

Языковой материал

В процессе обучения учащиеся должны овладеть следующим материалом:

фонетическим — всеми звуками немецкого языка; интонацией повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений;

лексическим — 300 лексических единиц;

словообразование: словосложение; суффиксы существительных мужского рода -*er*, женского рода -*in*; суффиксы числительных, -*zehn*, -*und*, -*zig*.

грамматическим — структуры со знаменательными глаголами, в том числе с глаголами *zet, Haben*, с модальными глаголами *iaoИен, Ыдnnen, тйззепв Ргазепз**, с инфинитивным оборотом *ит... ги*;

утвердительные, отрицательные и вопросительные формы (общие и специальные вопросы) указанных структур; структуры с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах;

сложносочиненные предложения;

существительные ед. и множ. числа в *МоттаНу, Оа{!у, АМизайу**;

неопределенный и определенный артикли, отсутствие артикля;

личные, указательные, отрицательные (1 шп), вопросительные и притяжательные местоимения;

количественные числительные до 100, порядковые числительные*;

употребление предлогов с двойным управлением и предлогов, требующих *ОаИи*.

Следует исключить: инфинитивный оборот *ит...ги**; альтернативные вопросы; прилагательные и наречия в краткой форме (положительная степень);

употребление сочинительных союзов.

VIII класс (68 ч)

Происходит дальнейшее углубление изучаемых тем, насыщение их дополнительной информацией.

Требования к практическому владению английским языком

Требования по таким видам учебной деятельности, как **аудирование, говорение и чтение**, соответствуют указанным в предшествующем классе. Следует лишь подчеркнуть, что в разделе *«Монологическая речь»* от учащихся требуется в своем высказывании не только сообщать об определенных фактах, но и выражать свое к ним отношение. Объем высказывания увеличивается до восьми фраз.

Языковой материал

Учащиеся должны овладеть следующим материалом:

лексическим — 650 лексических единиц;

словообразование: суффиксы существительных женского рода — *-HeИ, -ЬеН*,

грамматическим — структуры с инфинитивом (с частицей *гии* без частицы *ги*), утвердительные, отрицательные и вопросительные формы указанных структур;

учащиеся знакомятся с формами, значением и употреблением придаточных времени, цели*.

Исключается из изучения: употребление глаголов в Present и Present Perfect Passive.

IX класс (34 ч)

Примерная тематика для устной речи и чтения

Тема: *Наша страна: география, население, история, экономика, культура.*

Искусство и литература; любимый писатель. Экологические проблемы и роль молодежи в их решении. Спорт и здоровье; олимпийское движение. Путешествия; знакомства. Семья; родственные связи; перспективы создания собственной семьи. Современные профессии; выбор профессии.

Тема: *Федеративная Республика Германия.*

Географическое положение, экономика и общественный строй, достопримечательности. Важнейшие события и выдающиеся люди. Борьба трудящихся за мир, за свои политические и экономические права, за сохранение окружающей среды. Наука, литература и искусство.

Требования к практическому владению английским языком

Аудирование

Остаются в силе указанные выше требования с учетом использования в работе всего изученного языкового материала.

Говорение

Учащиеся должны уметь вести беседу, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике предыдущих лет обучения, а также обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое отношение к изложенному.

Чтение

Девятиклассники должны уметь читать про себя впервые предъявляемые им адаптированные научно-популярные и художественные тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 2 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста — не менее 1000 печатных знаков за один академический час.

Языковой материал

Учащиеся должны овладеть следующим материалом:

лексическим — 700 лексических единиц;

словообразование — суффиксы прилагательных -ful, -less;

грамматическим — ведется повторение изученного.

Исключаются разделы: Present Perfect, Past Perfect, Past Perfect Passive, Past Perfect Continuous, Past Perfect Continuous Passive, Past Perfect Continuous Passive, Past Perfect Continuous Passive, Past Perfect Continuous Passive.

** Здесь и далее звездочкой отмечены задания, предназначенные для изучения группами более сильных учеников.*

¹ При подсчете знаков, кроме букв, учитываются знаки препинания и пропуски между словами.

² Ознакомление включает распознавание и понимание грамматических явлений при чтении.

География

VIII класс (68 ч)

Общая географическая характеристика России.

Территория и географическое положение. Заселение Русской равнины. Освоение территории в XVII—XX вв. Исследование России в дореволюционный период. Хозяйственное освоение и изучение территории России в советские годы.

Природа России

Рельеф, климат, внутренние воды. Природная зональность. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Лесная зона. Лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики. Балтийское море. Черное и Азовское моря. Каспийское море. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. Природные ресурсы и их хозяйственное использование. Земельные, агроклиматические, биологические и рекреационные ресурсы.

Население и народное хозяйство России

Народы России. Численность населения. Городское и сельское население. Размещение и расселение народов России. Общая характеристика народного хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Отрасли социальной сферы.

Обобщающее повторение.

IX класс (68 ч)

Географические районы России

/ Европейская часть России.

Восточно-Европейская равнина.

// Центральная Россия.

Общая характеристика. Москва и Подмосковье. Восточная часть Волго-Окского междуречья. Среднерусская возвышенность. Волга. Верхневолжье.

III Поволжье.

Общая характеристика Поволжья. Среднее Поволжье. Нижнее Поволжье.

IV. Северо-Западная Россия.

Географическое положение, природные условия и ресурсы Северо-Западной России. Санкт-Петербург. Население и народное хозяйство Северо-Западной России.

V. Север Русской равнины.

Природа севера Русской равнины. Население и хозяйство севера Русской равнины. Карелия и Кольский полуостров.

VI. Южная Россия.

Юг Русской равнины. Северный Кавказ. Кавказские горы. Природа Предкавказья. Народы Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа.

VII. Урал.

Уральские горы. Промышленность Урала. Природа и сельское хозяйство Урала. Западный Урал. Горный Урал и Зауралье. Обобщающее повторение.

VIII. Сибирь.

Природа, население и народное хозяйство Западной Сибири. Обский Север. Среднее Приобье. Южные районы Западной Сибири. Общая характеристика Восточной Сибири. Красноярский край. Байкал, Прибайкалье и Забайкалье. Тува. Якутия.

IX. Дальний Восток.

Общая характеристика. Приамурье. Приморье. Чукотка, Камчатка, Сахалин, Курильские острова.

Физика

Важными коррекционными задачами курса физики в специальной школе и классах выравнивания для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного Материала по физике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

При подготовке к урокам нужно помнить о необходимости отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их

жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

- а) подробное объяснение нового материала с организацией эксперимента;
- б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по физике в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: добавлены часы на изучение определенных тем и вопросов, имеющих практическую направленность; увеличено время на проведение лабораторных работ, на повторение пройденного; ряд вопросов излагается в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

В связи с тем что в каждом классе имеются дети с разными возможностями усвоения материала, необходим дифференцированный подход к учащимся. Поэтому часть материала рекомендована для более сильных учащихся класса, остальным достаточно преподнести данные вопросы в пассивном плане — в форме объяснения, обзора.

При изучении курса физики используются единицы измерения физических величин в системе СИ, однако следует давать и некоторые внесистемные единицы, имеющие практическое значение.

Ниже рассматриваются конкретные изменения, внесенные в программу по классам.

VIII класс (64 ч)

На изучение тем *Тепловые явления, Электрические явления, Электромагнитные явления, Световые явления* отводится соответственно 24, 24, 6, 8 ч.

Увеличивается время на изучение таких вопросов, как *Последовательное соединение проводников* (2 ч), *Экспериментальная проверка законов последовательного и параллельного соединения проводников* (2 ч). Отдельно (как самостоятельные уроки) изучаются вопросы *Излучение, Напряжение, Измерение напряжения*. Особое внимание уделяется вопросу *Электродвигатель постоянного тока* и проведению соответствующей лабораторной работы.

В ознакомительном плане рассматриваются следующие темы (вопросы): объяснение графика плавления и отвердевания в соответствующей теме; *Электрическое поле*; *Магнитное поле Земли*.

Обзорно изучаются такие вопросы, как *Удельная теплоемкость вещества*; *Делимость заряда* (делается упор на то, что существует самый маленький отрицательный заряд — электрон); *Строение атома* — подчеркивается связь с аналогичным материалом из курса химии; *Электрический ток в металлах*; *Преломление света* — вызывают затруднения как сама тема, так и связанные с ее изучением геометрические построения; *Построение изображения в линзах* — выполняются построения только для собирающей линзы. Данная тема может быть вынесена на факультативное занятие, и тогда добавляются построения и для рассеивающей линзы.

На факультативные занятия выносятся вопросы: *Кипение* (по усмотрению учителя можно совсем исключить из прохождения), *Расчет проводника от его параметров*, *Реостаты*, *Регулировка тока реостата* (лабораторная работа).

IX класс (68 ч)

На изучение тем *Основы кинематики*, *Основы динамики*, *Законы сохранения*, *Механические колебания и волны* отводится соответственно 24, 24, 6, 8 ч.

Увеличивается время на решение задач по темам *Равноускоренное движение*, *Свободное падение*, что способствует более прочному усвоению основных формул; решение задач по первому и второму законам Ньютона (+2 ч); проведение лабораторной работы «Определение жесткости пружины» требует предварительной подготовки из-за ее сложности и объемности; на изучение вопроса *Закон сохранения импульса* (+1 ч) и на решение соответствующих задач (до 2 ч для детального разбора каждого случая); на изучение темы *Закон сохранения полной механической энергии* (2 ч).

В ознакомительном плане изучаются такие темы (вопросы), как *Положение тела в пространстве*, *Система отсчета* и *Перемещение* — по курсу математики к этому времени еще недостаточно отработано понятие «вектор»; *Графическое представление движения* — из-за затруднений в чтении графиков; *Относительность движения* — с учетом недостаточности пространственных представлений у учащихся; *Сила всемирного тяготения*, *Постоянная всемирного тяготения* — знание формулы $P = \gamma m_1 m_2 / r^2$ обязательно для всех учащихся, сильные ученики должны уметь ее объяснить; *Вес тела, движущегося с ускорением вверх, вниз*; *Работа, совершаемая силами, приложенными к телу, и изменение его скорости*; *Работа силы трения и механическая энергия*; *Свободные и затухающие колебания* — учащиеся испытывают затруднения в восприятии этого материала, в чтении соответствующих графиков; *Период в колебательном движении* — лабораторная работа проводится со всем классом.

Изучать обзорно предлагается следующие вопросы: *Перемещение при равноускоренном движении* — в целом этот материал объемен и труден для понимания учащихся с ЗПР, особенные сложности связаны с выведением формулы, но ее знание необходимо; *Криволинейное движение* — школьников затрудняет работа с векторами, они плохо усваивают понятия «период», «частота», однако знакомство с этой темой важно в плане

осуществления межпредметных связей с трудовым обучением; *Вес тела, Невесомость; Работа силы упругости, Потенциальная энергия упругодеформированного тела* — решение задач по данной теме предлагается только сильным ученикам.

Исключены из изучения такие вопросы, как *Проекция векторов и действия над ними; векторной формы математической записи уравнения движения к скалярной*); в теме *Энергия тела в колебательном движении* исключается весь математический аппарат: формула энергии *Движение тела под действием нескольких сил* (здесь сложны и построение, и переход от не рассматривается.

В IX классе по лабораторному практикуму планируется 5 двухчасовых работ.

Уровень усвоения содержания.

Основное общее образование (5-9 классы).

Задачи:

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).

V. Уровень социализации	1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6.Наличие твердых интересов.
-------------------------	---

Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей.	Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать

Раздел III.

Организационно – педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы.

Учащиеся, имеющие заключение психолого - медико – педагогической комиссии с рекомендацией обучения по адаптированной общеобразовательной программе и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ класс не делится на две группы.

- Факультативные, групповые и индивидуальные занятия осуществляются в течение недели по расписанию, продолжительность перерыва между последним уроком и индивидуальными консультациями – 45 минут.
- Кабинетная система с закреплением за каждым классом конкретного кабинета (классной комнаты) для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

Организационные условия. Формы организации учебного процесса.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осваивается в очной форме обучения.

Школа на основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может осуществлять обучение учащихся по индивидуальным программам.

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;
- технологии использования игровых методов;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология учебного исследования;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

В школе работает педагог – психолог. Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент учащихся. Школа сотрудничает с городской психолого-медико-педагогической комиссией.

Формы текущей и промежуточной аттестации

Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 5-9 классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. успешность усвоения учебных программ оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

- стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущий, осуществляется поурочно;
- рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выполнении оценки за аттестуемый период. Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- контрольные работы;
- тематические проверочные работы;
- самостоятельные работы;
- практические работы;
- творческие работы;
- тестовые задания;
- устные ответы и т.д.

Учебный план МОУ Неверовская общеобразовательная школа имени Крылова А. Д., реализующего адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Данный учебный план для образовательных организаций (классов), реализующего адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

- 1 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
- 2 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 3 Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
- 4 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования”»;
- 5 Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- 6 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1089 от 05 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»
- 7 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 09 марта 2004 г. « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

8 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;

9 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. №74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

10 Приказ департамента образования и науки Костромской Области от 14 августа 2014 г. № 1484 «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных организаций (классов), реализующих образовательные программы»

Учебный план планов для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимого на изучение этих предметов на уровне основного общего образования.

Продолжительность обучения второго уровня общего образования обучающихся образовательных организаций (классов) с задержкой психического развития (5 – 9 класс) – 5 лет. Продолжительность учебного года для 5 – 8 классов составляет 34 учебных недели, в 9 классе-33 учебные недели.

На уровне основного общего образования учащиеся обучаются по общеобразовательным программам с использованием специальных (коррекционных) методов и приемов обучения.

Обучение по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития носит коррекционно-развивающий характер.

Режим работы 5 - 9 классах – 5-дневная учебная неделя.

Учебный план для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития на уровне основного общего образования включает инвариантную часть (федеральный компонент) и вариативную часть (региональный компонент и компонент образовательного учреждения, отражающий особенности обучения детей с задержкой психического развития в образовательной организации (классе)).

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Региональный компонент базисного учебного плана для обучения детей с задержкой психического развития направлен на обеспечение реализации региональной политики в области образования.

С целью обеспечения формирования у учащихся предметных компетенций по русскому языку в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в региональный компонент введен курс «Русский язык и культура речи»: 1 час в 8 и 9 классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен в 7 классе. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим. Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

С целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ), организовать собственную информационную деятельность на ступени основного общего образования в объеме 0,5 часа в 6 классе введен предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)».

С целью повышения уровня практического владения учащимися современным русским литературным языком, коррекции их речевого развития, выделено 0,5 часа на работу с текстом в 9 классе, по 0,5 часа математики, биологии, обществознания в 9 классе.

Коррекционная подготовка образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития направлена на коррекцию отклонений в развитии школьников, формирование у детей навыков адаптации в современных жизненных условиях. В целях успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 15-25 минут учебного времени.

С целью оказания индивидуальной помощи учащимся в ликвидации пробелов в устной и письменной речи используются занятия по развитию речи.

С целью всестороннего развития обучающихся образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях предусмотрены занятия с учителями-предметниками, индивидуальная работа с педагогом в группах продленного дня и пришкольного интерната.

Основное общее образование
(шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы					
	5	6	7	8	9	
Федеральный компонент						
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание	-	1	1	1	1	4
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Биология	-	1	2	2	2	7
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
География	-	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Итого:	24	25	29	31	30	139
Региональный компонент						
Русский язык	3	3	1	1,5	1,5	10
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	-	0,5	2
Информатика и ИКТ	1	1	1			3
Итого:	4,5	4,5	2,5	1,5	2	15
Компонент образовательного учреждения						
Коррекционно-развивающие курсы:	2	2,5	2,5	2,5	2	11,5
- Истоки	0,5	0,5	0,5	0,5	—	2
- ОБЖ	0,5	0,5	0,5	—	0,5	2
- Русский язык и культура речи	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
- Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	—	2
- Математика	—	0,5	0,5	0,5	0,5	2
- Технология	—	—	—	0,5	—	0,5
- Выбор профессии	—	—	—	—	0,5	0,5
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	1,5	1	1	1	2	6,5
Итого:	3,5	3,5	3,5	3,5	4	18
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при шестидневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

Основное общее образование (пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы					
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	5	6	3	3	2	19
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	5
География	1	1	2	2	2	8
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1	-	7
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ДНКНР	0,5	-	-	-	-	0,5
Итого:	28,5	29	29	31	30	147,5
Региональный компонент (5-дневная учебная неделя)						
Русский язык и культура речи				1	1	2
Итого:				1	1	2
Компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)						
Коррекционно-развивающие курсы:						
Обществознание	-	-	-	-	0,5	0,5
Технология		-	-	1	-	1
ОБЖ			0,5	-	-	0,5
Математика		-	-	-	0,5	0,5
Русский язык		-	-	-	0,5	0,5
Информатика		0,5	-	-	-	0,5
Биология				-	0,5	0,5
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (лрк, ирк)	0,5	0,5	0,5	-	-	1,5
Итого	0,5	1	1	1	2	5,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

Содержание

1	Целевой раздел	2
2	Содержание адаптированной программы основного общего образования	5
2.1	Уровень усвоения содержания	30
3	Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы	31
4	Оснащение	34
5	Примерный учебный план	36