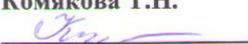


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»  
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области.

<p>Согласовано: старший воспитатель МДОУ детский сад «Ласточка» Комякова Т.Н.</p> 	<p>Рассмотрено и принято на педагогическом совете МДОУ детский сад «Ласточка» протокол № 01 от « 31 » 08. 2022года.</p>	<p>Утверждено: Заведующая МДОУ детский сад «Ласточка» Калмыкова Л.Н.</p>  <p>Приказ № 71 от « 31 » 08.2022 года</p> 
---	---	--

**Рабочая программа  
по организации и осуществлению  
образовательной деятельности  
с детьми 2 младшей группы «Ромашка»  
на 2022-2023 учебный год**

Программу составила: Базаева Е.В.,  
воспитатель высшей квалификационной категории

2022 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи .....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса .....	4
1.4. Возрастные особенности контингента детей 3 – 4 лет.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры .....	6
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям ...	8
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .....	8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	10
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	13
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	14
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	17
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	18
2.2.1. Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.....	19
2.2.2. Содержание направлений взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.....	20
2.2.3. План взаимодействия с семьями воспитанников .....	23
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>33</b>
3.1. Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в группе «Ромашка».....	33
3.1.1. Режим дня.....	34
3.1.2. Модель организации образовательного процесса .....	35
3.1.3. Учебный план реализации ООП.....	35
3.1.4. Расписание организованной образовательной деятельности.....	36
3.1.5. Циклограмма планирования воспитательно – образовательного процесса.....	38
3.1.6. Формы, методы и средства реализации Программы.....	40
3.2. Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе на 2022-2023 учебный год.....	42
3.3. Культурно – досуговая деятельность.....	47
3.4. Календарь праздников и развлечений.....	47
3.5. Особенности организации предметно – развивающей среды группы.....	48
3.6. Методическое обеспечение Программы.....	48

### Приложения:

Приложение №1. Календарный план воспитательной работы

Приложение №2. Стратегический план улучшения здоровья детей

Приложение №3. План организации двигательного режима в ДОУ

Приложение №4. Комплексы гимнастики после сна для 2 младшей группы

Приложение №5. Перспективный план по формированию основ безопасности во 2 младшей группе

Приложение №6. Развитие игровой деятельности во 2 младшей группе...

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы «Ромашка» МДОУ детский сад «Ласточка», разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ детский сад «Ласточка» муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области и в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой». Москва Мозаика - Синтез 2016 год.

В соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Реестр примерных основных образовательных программ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015 года

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

## **Основные задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### ***1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### ***1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ***

В возрасте 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность; выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего

дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры образования для детей второй младшей группы.**

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно

вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Срок реализации Программы – 1 год

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

#### **2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты,

раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

## **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

## **Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста!“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать

моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.) .

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и

музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей

лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна

восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия с семьей:**

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;  
создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; • привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);  
поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### 2.2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Направления	Формы
Взаимопознание и взаимоинформирование	анкетирование семей оформление информационных стендов посещение педагогами семей воспитанников организация дней открытых дверей собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон непосредственное общение (беседы, консультации, собрания, конференции) получение информации из различных источников (газеты и журналы, буклеты, интернет-сайты детского сада, органов управления образования, электронная переписка)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	конференции (в том числе и онлайн – конференции) родительские собрания (общие детсадовские и городские) родительские и педагогические чтения лекции семинары мастер – классы тренинги проекты игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	вечера музыки и поэзии семейные гостиные семейные праздники вечера вопросов и ответов экскурсии прогулки проектная деятельность

### 2.2.2. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

#### Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую

литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

## **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

## 2.2.3. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬМИ ВОСПИТАННИКОВ

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня» «Расписание ООД» «Задачи на новый учебный год» «Учите и читайте вместе с нами» «Меры профилактики заболеваемости в детском саду»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году. Обновление группового инвентаря, участка
2.	Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»	Выставка фотографий, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете	Помощь в оформлении, выборе информации
3.	Родительское собрание №1 «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Оздоровление детей в детском саду» «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Индивидуальные беседы с целью выявления запросов, интересов и пожеланий
1. Знакомство с семьей: посещение семей, анкетирование 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса 3. Привлечение родителей к составлению программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей 4. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду 5. Рекомендации родителям по домашнему чтению 6. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливания,				

движения)

7. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.
8. Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения
9. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду

### Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	Ярмарка «Что нам осень подарила»	Объявление, выставка поделок из овощей и фруктов, осенних букетов	Совместно приготовить поделки и букеты для ярмарки	Помощь при оформлении и украшении
2.	Родительское собрание №2 «Значение пальчиковой гимнастики для развития речи детей»	«Наши пальчики играют» Картотека пальчиковых игр	Дать углублённые представления о роли пальчиковой гимнастики в развитии речи младших дошкольников	Ответы на вопросы родителей
3.	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Статьи: «Кормушки и как их сделать»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду	Помощь при выборе места для кормушек, установки их
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседы с родителями о значении матери, отца, дедушек и бабушек, воспитателей, сверстников в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</li><li>2. Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся в семьях воспитанников.</li><li>3. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; беседы о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличии у ребёнка домашних обязанностей.</li><li>4. Беседы о том, как образ семьи воздействует на здоровье ребёнка</li><li>5. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливания, движения)</li><li>6. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение художественной литературы, посвящённой сохранению и укреплению</li></ol>				

здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

7. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду

8. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.

9. Рекомендации родителям по домашнему чтению

10. Рекомендации, касающиеся прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения

11. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно – архитектурных элементов, привлёкших внимание ребёнка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного

### Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей»	Папка – передвижка «Прогулка – это важно» «Игры на природе»	Дать знания о важности активного отдыха на природе, участие родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка	Советы, предложения, рекомендации врача
2.	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Картотека развивающих игр для родителей	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.	Ответы на вопросы родителей. Индивидуальные рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.
3.	Фотовыставка «Мамочка моя» к Дню матери!	Организация фотовыставки с рассказами о мамах, детские рисунки	Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Сбор фоторассказов, оформление выставки

1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду
2. Рекомендации родителям по домашнему чтению
3. Рекомендации, касающиеся прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения
4. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно – архитектурных элементов, привлечших внимание ребёнка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного
5. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.

### Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	Родительское собрание №3 «Растим малыша здоровым»	Статья «Наши привычки – привычки наших детей».	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Анкетирование родителей, индивидуальные беседы по вопросам родителей
2.	Консультация «Зачем и как учить стихи»	«Воспитание художественной литературой» Читаем всей семьей»	Дать знания о важности развития памяти и речи посредством разучивания стихов	Беседы и советы. Анкета «Что и как читаем дома»
3.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» Оформление группы к Новому году	«Как сделать новогоднюю ёлку» «Новогоднее угощение» Стихи о новогоднем празднике	Развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы. Изготовление поделок и ёлочных игрушек

1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду
2. Рекомендации родителям по домашнему чтению
3. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.

4. Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений).

### Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	День добрых дел «Снежные постройки»	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр» Каким бывает снеговик» Пословицы и поговорки о зиме	Привлечь родителей к оформлению участка снежными постройками. Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Строительство с семьями зимних построек
2.	Консультация «Не жадина, а собственник»	Статья «Это интересно знать»	Поделиться опытом в воспитании своих детей	Индивидуальные беседы по вопросам родителей
3.	Памятка для родителей «Искусство быть родителем»	«Четыре заповеди мудрого родителя» «Способы открыть ребёнку свою любовь»	Помочь родителям найти индивидуальный подход к своим детям	Индивидуальные консультации по запросам родителей

1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду
2. Рекомендации родителям по домашнему чтению
3. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.
4. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц)

## Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Фотовыставка: «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Организация фотовыставки с детскими рисунками Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. Статья: «Растим будущего мужчину»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.
2.	Масленица	«Народные традиции встречи Масленицы»	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Изготовление Масленицы
3.	Консультация «Если ваш ребёнок дерётся»	«Наказание и поощрение» «Как решить спор» Согласие между родителями – это важно»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, драки ребёнка, научить решать конфликты	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций
4	Совместный спортивный досуг «Спорт, игра, дружба»	Пословицы и поговорки о спорте Украшение зала	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие.
<p>1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду</p> <p>2. Рекомендации родителям по домашнему чтению</p> <p>3. Привлечение родителей к подготовке к Дню защитника Отечества (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>4. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.</p> <p>5. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц)</p>				

## Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	Тематическая выставка «Мы – мамы помощники»	Оформление фотовыставки Выставка детских рисунков «Новые изобразительные техники для творчества»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.
2.	Родительское собрание №4 «Права наших детей»	«Я и мои права» Жестокое обращение с детьми»	Познакомить родителей с декларацией прав ребёнка, дать знания о правовом воспитании детей	Анкетирование родителей «Семья глазами ребёнка». Индивидуальные беседы по запросам родителей
3.	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!»
<p>1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду</p> <p>2. Рекомендации родителям по домашнему чтению</p> <p>3. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 Марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>4. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.</p> <p>5. Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>6. Побуждение родителей организовывать семейные посещения музеев, выставочных залов</p>				

## Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	День смеха	«Смешинки от детей»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. д.
2.	Консультация «Особенности развития речи ребёнка»	Игры с детьми по развитию речи	Дать знания о важности развития речи	Индивидуальные советы родителям
3.	День открытых дверей для родителей. Открытая организованная образовательная деятельность по ФЭМП «Мы дружим с математикой»	Игры с детьми по ФЭМП Статья «Как предупредить весенний авитаминоз»	Познакомить родителей с организацией ООД в группе, режимными моментами. Дать возможность понаблюдать за своим ребёнком в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.	Ответы на вопросы родителей, написание отзывов
<p>1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>2. Рекомендации родителям по домашнему чтению</p> <p>3. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующие возникновению познавательной активности.</p>				

**Май**

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	Родительское собрание №5: «Как повзрослели и чему научились наши дети»	Статьи: «Безопасность детей – забота взрослых»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.
2	Консультация «Если ребёнок провинился»	«Искусство наказывать и поощрять» «Как правильно общаться с детьми»	Познакомить со способами поощрения и наказания, разъяснения норм нравственности	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных случаев
3.	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: « Наши зелёные друзья» «Зелёный уголок у дома»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса</li> <li>2. Рекомендации родителям по домашнему чтению</li> <li>3. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня</li> <li>4. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха</li> <li>5. Знакомство родителей с опасными для здоровья детей ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</li> </ol>				

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО -ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ

2 младшая группа «Ромашка» работает в условиях полного 10, 5 часового рабочего дня, в режиме 5-ти дневной недели. Длительность пребывания в ДОУ с 7.30. до 18.00.

Особенности воспитательно-образовательного процесса во 2 младшей группе «Ромашка» заключаются в следующем:

Образовательный процесс в группе осуществляется на основе национально- культурных особенностей

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. *Прогулка* организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой (в летнее время – 3 раза). При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

*Дневному сну* отводится - 2 часа 10 минут в день.

*Самостоятельная деятельность детей* (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня 2 часа 35 минут

*Образовательная деятельность в ходе режимных моментов* занимает 3 часа 20 минут.

*Организованная образовательная деятельность* занимает 30 минут в день.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 10 ООД (2 часа 30 минут)

Длительность ООД – 15 минут

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая ООД сочетается с физкультурной или музыкальной ООД.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

*Труд* детей проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов, помощь в подготовке к ООД) и труда в природе.

*Совместная деятельность* предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

### 3.1.1. РЕЖИМ ДНЯ

*Режим дня  
2 младшая группа «Ромашка»  
холодный период*

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30 - 08.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20. – 08.55.
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55. – 9.20.
Организованная детская деятельность	09.20. – 10.00.
2 завтрак	10.00. - 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10. - 12.05.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05. – 12.20.
Подготовка к обеду, обед	12.20. – 12.50.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50. - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25 .- 15.50.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50. – 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30. – 18.00.

*Режим дня  
2 младшая группа «Ромашка»  
теплый период года*

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30. – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00. - 9.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30. – 12.05.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05. - 12.20.
Подготовка к обеду, обед	12.20. – 12.50.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50. - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00. - 15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25. - 15.50.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50. – 16.20.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20. – 18.00.

### 3.1.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

игровой

коммуникативной

самообслуживание и бытовой труд

познавательно-исследовательской

изобразительной

музыкальной

восприятие художественной литературы и фольклора

двигательной

### 3.1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Образовательная область	Образовательная деятельность детей	2 младшая группа
		Количество в неделю/Количество в год
<b>Познавательное развитие.</b>		
Ознакомление с окружающим миром		1/37
Формирование элементарных математических представлений		1/37
<b>Речевое развитие.</b>		
Развитие речи.		1/37
<b>Художественно – эстетическое развитие.</b>		
Рисование		1/37
Аппликация		0,5/18,5
Лепка		0,5/18,5
Музыка		2/74
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура		3/111 (2 раза - в физкультурном зале, 1-на воздухе)
<b>Итого</b>		<b>10/370</b>

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>Базовый вид деятельности</b>	
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### **3.1.4. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>День недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>
<b>Понедельник</b>	1. Развитие речи 9.00. – 9.15.  2. Физическая культура 9.25. – 9.40.	Речевое развитие  Физическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей по программе «Истоки»
<b>Вторник</b>	1. Рисование 9.00. – 9.15.  2. Музыка 9.25 - 9.40.	Художественно-эстетическое развитие.  Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность.
<b>Среда</b>	1. ФЭМП 9.00.- 9.15. 2. Физическая культура 9.25. – 9.40.	Познавательное развитие Физическое развитие	Беседа по безопасности

<b>Четверг</b>	1. Ознакомление с окружающим 9.00. – 9.15.  2. Музыка 9.25. – 9.40.	Познавательное развитие.  Художественно-эстетическое развитие.	Сюжетно-ролевая игра.
<b>Пятница</b>	1 . Лепка (аппликация) 9.00. – 9.15.  2. Физическая культура на воздухе 10.45. – 11.00.	Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие	Конструктивная деятельность.

**3.1.5. ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «Ромашка»**

День недели	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Понедельник 1 половина дня	1. Развитие речи 9.00. – 9.15.  2. Физическая культура 9.25. – 9.40..		1. Беседа, рассматривание иллюстраций, картин по теме недели. 2. Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры	1. Самостоятельные игры с вкладышами, шнуровкой и т.д. 2. Самостоятельная деятельность в уголке «Мы познаём мир»
2 половина дня	Совместная деятельность взрослых и детей по программе «Истоки».	Индивидуальная работа по рисованию	1. Чтение художественной литературы 2. Совместная деятельность детей и взрослых по программе «Истоки»	Самостоятельная деятельность в «Уголке ИЗО» - лепка/аппликация
Вторник 1 половина дня	1. Рисование 9.00. – 9.15. 2. Музыка 9.25. – 9.40.	Индивидуальная работа по развитию речи (по формированию грамматического строя речи)	1. Формирование основ безопасности 2. Здоровье (игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ)	Самостоятельная деятельность в «Уголке детской книги» - внесение новых книг - рассматривание альбомов - рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок по теме недели
2 половина	Театрализация.		1. Чтение художественной литературы 2. Сюжетно – ролевые игры	Самостоятельная конструктивно – модельная деятельность/ ручной труд (с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом)
Среда 1 половина дня	1. ФЭМП 9.00. – 9.15.	Индивидуальная работа по ЧХЛ	1. Дидактические игры - по фэмп	Самостоятельная деятельность в «Уголке ИЗО» - рисование

	2. Физическая культура 9.25. – 9.40.		- по коммуникации - по познанию - музыкально – дидактические и др. 2. Сенсорные игры (величина, цвет, форма, тождества и различия)	
2 половина дня	Беседа по безопасности	Индивидуальная работа по лепке/аппликации /конструированию	1. Чтение художественной литературы 2. Развлечения, досуги 1 нед. – театр 2 нед. – физкультурное 3 нед. – музыкальное. Слушание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические упражнения. 4 нед. – просмотр мультфильмов, диафильмов	Самостоятельная деятельность в «Уголке музыкально-театрализованной деятельности»
Четверг 1 половина дня	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00. – 9.15.  2. Музыка 9.25. – 9.40.	Индивидуальная работа по окружающему миру	1. Познавательная – исследовательская деятельность (Источник: Дыбина О.В.)	Внесение в «Уголок ИЗО» - произведений живописи -предметов декоративно – прикладного искусства - скульптур малых форм
2 половина дня	Сюжетно-ролевая игра.	Индивидуальная работа по привитию культурно – гигиенических навыков	1. Чтение художественной литературы 2. Игровая (театрализованная) деятельность	Самостоятельные сюжетно – ролевые игры
Пятница 1 половина дня	1. Лепка (аппликация) 9.00. – 9.15.  2. Физическая культура на воздухе 10.45. – 11.00.	Индивидуальная работа по ФЭМП	1 нед. – Воспитание культуры поведения 2 нед. – Привитие культурно – гигиенических навыков 3 нед. – Воспитание положительных моральных качеств 4 нед. – Привитие навыков самообслуживания (Источник: Голицына Н.С.)	Самостоятельные настольно – печатные, дидактические игры
2 половина дня	Конструктивная деятельность	Индивидуальная работа по ЗКР	1. Чтение художественной литературы 2. Конструктивно – модельная деятельность	Самостоятельная деятельность в «Уголке физического развития»

### 3.1.6. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### *Формы реализации Программы*

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		младший дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и

	изобразительная, двигательная	развлечения
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

### *Средства реализации Программы*

Средства, направленные на развитие деятельности детей:	
Двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Игровой	игры, игрушки
Коммуникативной	дидактический материал
восприятие художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
познавательной-исследовательской	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкально-художественной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

### *Методы реализации Программы*

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

## Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели
1 неделя сентября (1-2 сентября)	<b>Детский сад</b>	<i>Детский сад. Адаптация</i>	<b>До свидания лето, здравствуй детский сад</b>	<i>Детский сад</i>	<b>День знаний</b>	<i>День знаний</i>	<b>День знаний</b>	<i>День знаний</i>	<b>День знаний</b>	<i>День знаний</i>
2 неделя сентября (5-9 сентября)	<b>Осень</b>	<i>Осень</i>	<b>Осень</b>	<i>Осень</i>	<b>Осень</b>	<i>Осень</i>	<b>Осень</b>	<i>Осень. Изменения в природе.</i>	<b>Осень</b>	<i>Осень. Изменения в природе.</i>
3 неделя сентября (12-16 сентября)		<i>Овощи</i>		<i>Овощи и фрукты</i>		<i>Овощи и фрукты</i>		<i>Дары осени.</i>		<i>Дары осени. Хлеб</i>
4 неделя сентября (19-23 сентября)		<i>Фрукты</i>		<i>Ягоды</i>		<i>Грибы и ягоды</i>		<i>Деревья и кустарники.</i>		<i>Деревья и кустарники</i>
5 неделя сентября (26-30 октября)	<b>Я в мире человек</b>	<i>Я вырасту здоровым</i>	<b>Я и моя семья</b>	<i>Я вырасту здоровым</i>	<b>Я в мире человек</b>	<i>Я вырасту здоровым</i>	<b>Я вырасту здоровым</b>	<i>Я вырасту здоровым</i>	<b>Я вырасту здоровым</b>	<i>Я вырасту здоровым</i>
1 неделя октября (3-7 октября)		<i>Я в мире человек</i>		<i>Я и моя семья</i>		<i>Я и моя семья</i>		<i>Основы безопасности</i>		<i>Основы безопасности</i>

2 неделя октября (10-14 октября)		<i>Моя одежда</i>		<i>Моя одежда.</i>		<i>Человек. Одежда, головные уборы, обувь</i>	<b>Мой дом</b>	<i>Мой дом. Бытовые приборы</i>	<b>Мой дом</b>	<i>Мой дом. Бытовые приборы</i>			
3 неделя октября (17-21 октября)		<i>Я и мое тело</i>		<i>Я и мое тело</i>		<i>Мой дом. Мебель</i>		<i>Мой дом. Мебель.</i>		<i>Мой дом. Мебель.</i>			
4 неделя октября (24-28 октября)	<b>Мой дом</b>	<i>Мои любимые игрушки</i>	<b>Мой дом, мой город</b>	<i>Мой дом. Посуда.</i>		<i>Мой дом. Посуда.</i>		<i>Мой город</i>		<i>Мой город</i>			
1 неделя ноября (31.10-4 ноября)		<i>Мои любимые игрушки</i>		<i>Мой дом. Мебель.</i>		<b>Мой город, моя страна</b>		<i>Моя страна</i>		<b>День народного единства</b>	<i>День народного единства (Моя страна)</i>	<b>День народного единства</b>	<i>День народного единства</i>
2 неделя ноября (7-11 ноября)		<i>Мой дом</i>		<i>Мой город</i>				<i>Мой город</i>			<i>Моя планета</i>		<i>Моя планета</i>
3 неделя ноября (14-18 ноября)	<b>Мир живой природы</b>	<i>Домашние животные и их детеныши</i>	<b>Мир живой природы</b>	<i>Домашние животные и их детеныши</i>	<b>Мир живой природы</b>	<i>Домашние животные</i>	<b>Мир живой природы</b>	<i>Домашние животные</i>	<b>Мир живой природы</b>	<i>Домашние животные</i>			
4 неделя ноября (21-25 ноября)		<i>Домашние животные и их детеныши</i>		<i>Дикие животные и их детеныши</i>		<i>Дикие животные</i>		<i>Дикие животные</i>		<i>Дикие животные</i>	<i>Дикие животные</i>		
1 неделя декабря (28 ноября-2 декабря)		<i>Дикие животные и их детеныши</i>		<i>Декоративные птицы</i>		<i>Декоративные птицы</i>		<i>Животные различных климатических зон</i>		<i>Животные жарких стран</i>			
2 неделя декабря (5-9 декабря)		<i>Дикие животные и их детеныши</i>		<i>Аквариумные рыбки</i>		<i>Аквариумные рыбки</i>		<i>Обитатели подводного мира</i>		<i>Животные Арктики и Антарктиды</i>			

декабря)										
3 неделя декабря (12-16 декабря)	<b>Новогодний праздник</b>	<i>Новогодний праздник</i>	<b>Новогодний праздник</b>	<i>Новогодний праздник</i>	<b>Новогодний праздник</b>	<i>Новогодний праздник</i>	<b>Новый год</b>	<i>Новый год</i>	<b>Новый год</b>	<i>Обитатели подводного мира</i>
4 неделя декабря (19-23 декабря)		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новый год</i>		<i>Новый год</i>
5 неделя декабря (26 -30 декабря)		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новый год</i>		<i>Новый год</i>
1 неделя января (2-6 января)	<b>Зима</b>	<i>Зима</i>	<b>Зима</b>	<i>Зима -</i>	<b>Зима</b>	<i>Зима -</i>	<b>Зима</b>	<i>Зима -</i>	<b>Зима</b>	<i>Зима -</i>
2 неделя января (9-13 января)		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>
3 неделя января (16-20 января)		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>
4 неделя января (23-27 января)		<i>Птицы зимой</i>		<i>Птицы зимой</i>		<i>Зимующие птицы</i>		<i>Зимующие птицы</i>		<i>Зимующие птицы</i>
1 неделя февраля (30 января-3		<i>Домашние птицы</i>		<i>Комнатные растения</i>		<i>Комнатные растения</i>		<i>Комнатные растения</i>		<i>Комнатные растения</i>

февраля)										
2 неделя февраля (6-10 февраля)	<b>Я и мой папа</b>	<i>Транспорт</i>	<b>День защитника Отечества</b>	<i>Транспорт</i>	<b>День защитника Отечества</b>	<i>Транспорт</i>	<b>День защитника Отечества</b>	<i>Транспорт</i>	<b>День защитника Отечества</b>	<i>Транспорт</i>
3 неделя февраля (13-17 февраля)		<i>Азбука безопасности</i>		<i>Правила дорожного движения</i>		<i>Правила дорожного движения</i>		<i>Правила дорожного движения</i>		
4 неделя февраля (20-24 февраля)		<i>Я и мой папа</i>		<i>День защитника Отечества</i>		<i>День защитника Отечества</i>		<i>День защитника Отечества</i>		
1 неделя марта (27 февраля-3 марта)	<b>Мамин день</b>	<i>Мамин день</i>	<b>8 марта</b>	<i>8 марта</i>	<b>8 марта</b>	<i>8 марта</i>	<b>Международный женский день</b>	<i>Международный женский день</i>	<b>Международный женский день</b>	<i>Международный женский день</i>
2 неделя марта (6-10 марта)		<i>Мамин день</i>		<i>8 марта</i>		<i>8 марта</i>		<i>Международный женский день</i>		<i>Международный женский день</i>
3 неделя марта (13-17 марта)	<b>Народная игрушка</b>	<i>Народная игрушка</i>	<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	<b>Народная культура и традиции</b>	<i>Народная культура и традиции</i>	<b>Народная культура и традиции</b>	<i>Народная культура и традиции</i>
4 неделя марта (20-24 марта)		<i>Народная игрушка</i>		<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>		<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>		<i>Народная культура и традиции</i>		
5 неделя марта (27 марта-31)		<i>В гостях у сказки</i>		<i>Профессии</i>		<i>Профессии</i>		<i>Профессии</i>		

1 неделя апреля (3-7 апреля)	<b>Весна</b>	<i>Весна</i>	<b>Весна</b>	<i>Весна</i>	<b>Весна</b>	<i>Весна</i>	<b>Весна</b>	<i>Весна</i>	<b>Весна</b>	<i>Весна</i>		
2 неделя апреля (10 -15 апреля)		<i>Весна</i>		<i>Весна</i>		<i>Перелетные птицы</i>		<i>Перелетные птицы</i>		<i>Перелетные птицы</i>	<i>Перелетные птицы</i>	<i>Перелетные птицы</i>
3 неделя апреля (17-21 апреля)		<i>Что такое хорошо, что такое плохо</i>		<i>Деревья</i>		<i>Деревья</i>		<i>Деревья</i>		<i>Перелетные птицы</i>	<i>Перелетные птицы</i>	<i>Перелетные птицы</i>
4 неделя апреля (24-28 апреля)		<i>Свойства предметов</i>		<i>Цветущие травянисты е растения</i>		<i>Цветущие травянисты е растения</i>		<i>Цветущие травянисты е растения</i>		<i>Растения леса, сада, луга</i>	<i>Растения леса, сада, луга</i>	<i>Растения леса, сада, луга</i>
1 неделя мая (1-5 мая)	<b>Мир предметов</b>	<i>Свойства предметов</i>	<b>Мир предметов</b>	<i>Что из чего?</i>	<b>День Победы</b>	<i>День Победы</i>	<b>День Победы</b>	<i>День Победы</i>	<b>День Победы</b>	<i>День Победы</i>		
2 неделя мая (8-12 мая)		<i>Игры с песком и водой</i>		<b>Лето</b>		<i>Земноводны е</i>		<i>День Победы</i>		<i>День Победы</i>	<i>День Победы</i>	
3 неделя мая (15-19 мая)	<b>Лето</b>	<i>Насекомые (бабочки)</i>	<b>Лето</b>	<i>Насекомые</i>	<b>Лето</b>	<i>Насекомые</i>	<b>Лето</b>	<i>Насекомые</i>	<b>Лето мая</b>	<i>Лето. Насекомые</i>		
4 -5неделя (22-31 мая)		<i>Лето</i>		<i>Лето</i>		<i>Лето</i>		<i>Лето</i>		<i>Лето</i>	<b>До свидания, детский сад! Здравствуй школа!</b>	<i>До свидания, детский сад! Здравствуй школа!</i>

### 3.3. КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Отдых.** Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

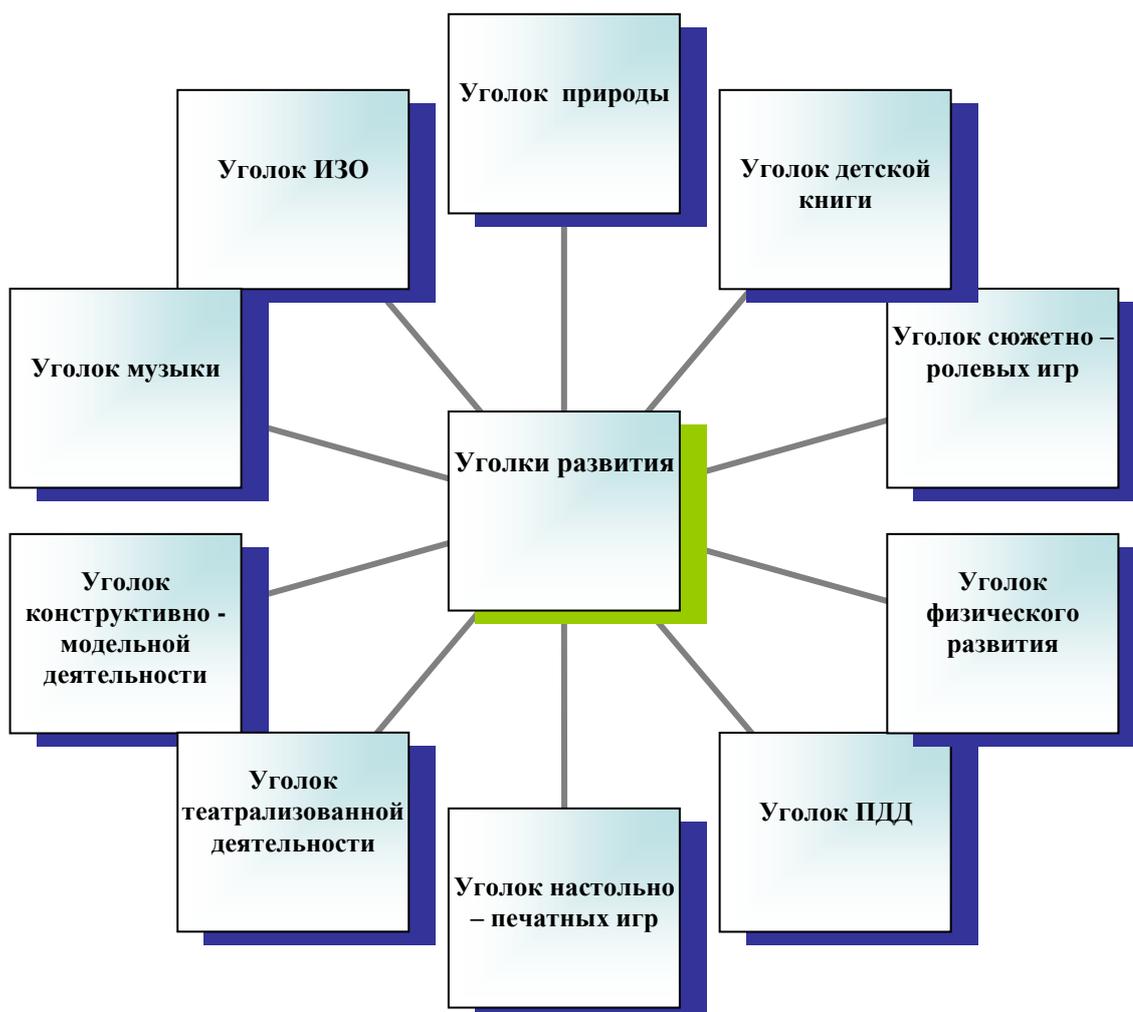
**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### 3.4. КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

<b>Праздники</b>	Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето»
<b>Тематические праздники и развлечения</b>	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе»
<b>Театрализованные представления</b>	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора)
<b>Музыкально – литературные развлечения</b>	Концерт для кукол, «Мы любим петь и танцевать»
<b>Спортивные развлечения</b>	«Мы растем сильными и смелыми», «Кто быстрее?», «Зимние радости»
<b>Забавы</b>	«Музыкальные заводные игрушки», «Забавы с красками и карандашами», «Сюрпризные моменты»
<b>Фокусы</b>	Вечер фокусов «Цветная водичка», «Волшебная коробочка»

### 3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ



### 3.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	Разделы программы	Парциальные программы и методические пособия	Где используются
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа</li> <li>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Москва. Мозаика-Синтез, 2010</li> <li>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> </ul>	ООД, прогулка, досуги, физкультурные праздники, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей.

2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Москва, Мозаика – Синтез, 2014</li> <li>• О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Москва, Мозаика – Синтез, 2016</li> <li>• О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва – ТЦ Сфера, 2005</li> <li>• О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Москва, Мозаика - Синтез, 2016</li> <li>• Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Москва – изд. Мозаика – Синтез, 2012</li> </ul>	ООД, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>• О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Москва, ТЦ Сфера, 2009</li> </ul>	
4	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</li> <li>• Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа Москва, Мозаика – Синтез, 2016</li> <li>• Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность. Санкт Петербург, «Детство-Пресс», 2008</li> <li>• С.Н.Теплюк «Игры – занятия на прогулке» Москва, Мозаика – Синтез, 2015</li> <li>• А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Москва, Просвещение, 1990</li> <li>• З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Москва, Просвещение, 1991</li> <li>• Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</li> </ul>	ООД, беседы, игровые упражнения, поручения

		<p>Москва, Мозаика – Синтез, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»</li> </ul> <p>Москва, Мозаика – Синтез, 2016</p>	
5	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2016</li> <li>• Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2008</li> <li>• Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2007</li> <li>• Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд. Москва, ТЦ Сфера, 2005</li> </ul>	ООД, самостоятельная деятельность детей
6	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.М. Метенова Родительские собрания в детском саду</li> </ul>	Родительские собрания, информация, анкетирование, консультации, совместные мероприятия.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетное направление воспитания	Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения	Форма проведения	Группы	Ответственный
Социальное Познавательное	День знаний	1 сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «День знаний»</li> <li>• Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.)</li> </ul>	Старшая группа Подготовительная к школе группа  Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители  Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Туристический поход «По тропинкам здоровья»</li> </ul>	Подготовительная к школе группа	Инструктор по физической культуре
Социальное	День работников дошкольного образования	27 сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»</li> <li>• Экскурсия по детскому саду</li> </ul>	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Социальное	Международный День пожилых людей	1 октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление открыток для бабушек и дедушек</li> <li>• Разучивание пословиц и поговорок, игр старшего поколения</li> </ul>	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Социальное Этико-эстетическое	Международный день музыки	1 октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические занятия и беседы</li> </ul>	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели

Социальное	День отца в России	16 октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы « Буду как папа сильным и смелым»</li> <li>• Фотоколлаж « Мой папа самый лучший»</li> </ul>	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Познавательное	135 лет со дня рождения поэта С.Я. Маршака	3 ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы о творчестве С.Я.Маршака</li> <li>• Чтение произведений</li> </ul>	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Познавательное Патриотическое	День народного единства	4 ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «День народного единства»</li> <li>• Тематические беседы «Россия великая наша держава!»</li> </ul>	Старшая группа подготовительная к школе группа  Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители  Воспитатели
Социальное Этико-эстетическое	День матери	27 ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы о маме</li> <li>• Выставка рисунков « В каждом рисунке мама»</li> <li>• Тематическое развлечение</li> </ul>	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Познавательное Патриотическое	День Государственного герба РФ	30 ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике.</li> </ul>	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Социальное	Международный день инвалидов	3 декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы «Если добрый ты...»</li> <li>• Просмотр и обсуждение</li> </ul>	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели

			мультфильма «Цветик-семицветик»		
Познавательное	Международный день художника	8 декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о творчестве художников</li> <li>• Виртуальная экскурсия «Музеи России»</li> </ul>	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Патриотическое Физическое и оздоровительное	День защитника Отечества	23 февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник 23 февраля</li> <li>• Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.)</li> <li>• Тематические занятия «Военные профессии»</li> </ul>	Подготовительная к школе группа  2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Воспитатели
Социальное Этико-эстетическое	Международный женский день	8 марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник 8 марта</li> <li>• Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.)</li> </ul>	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели
Познавательное	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимна РФ С.В.Михалкова	13 марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы о творчестве С.В.Михалкова</li> <li>• Чтение произведений</li> <li>• Викторина «Путешествие по произведениям Михалкова»</li> </ul>	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Этико-эстетическое	Всемирный день театра	27 марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что мы знаем о театре»</li> <li>• Чтение С.Я.Маршак «Детям о театре»</li> <li>• Посещение детьми</li> </ul>	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа  Все группы	Воспитатели

			театрального представления в ДОУ		
Познавательное Патриотическое	День космонавтики	12 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение, посвященное Дню космонавтики</li> <li>• Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.)</li> </ul>	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели
Познавательное	Всемирный день Земли	22 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Земля - наш общий дом»</li> <li>• Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле</li> </ul>	Средняя группа  Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Трудовое Познавательное	Праздник Весны и Труда	1 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Зеленая планета» (субботник)</li> <li>• Знакомство с поговорками и пословицами о труде</li> </ul>	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Патриотическое Познавательное	День Победы	9 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление папки-передвижки «Мы помним – мы гордимся!»</li> <li>• Праздник, посвященный Дню Победы</li> <li>• Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата</li> </ul>	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели
Социальное Познавательное	День преподобного Пахомия Нерехтского	28 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с просмотром презентации «Житие преподобного Пахомия Нерехтского»</li> </ul>	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Социальное Познавательное	День защиты детей	1 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник посвященные дню защиты детей</li> </ul>	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа	Музыкальные руководители Воспитатели

				Подготовительная к школе группа	
Патриотическое Познавательное	День России	12 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник, посвященный Дню России</li> <li>• Творческий коллаж «Моя Россия»</li> </ul>	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели
Патриотическое Познавательное	День памяти и скорби	22 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»</li> <li>• Акция «Голубь мира, как живая память»</li> </ul>	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Воспитатели
Социальное	День семьи, любви и верности	8 июля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Моя семья»</li> </ul>	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Социальное Познавательное	130 лет со дня рождения В.В.Маяковского	19 июля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы о творчестве В.В. Маяковского</li> <li>• Чтение произведения «Что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>• Чтение произведения «Кем быть?»</li> </ul>	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Познавательное Патриотическое	День Военно-морского флота	30 июля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы</li> <li>• Досуг, посвященный дню ВМФ</li> </ul>	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Патриотическое	Моя Россия -моя Нерехта к празднованию Дню города	5 августа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические занятия, познавательные беседы о достопримечательностях Нерехты</li> </ul>	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Мой любимый город»</li> <li>• Посещение музеев города</li> </ul>		
Физическое и оздоровительное	День физкультурника	14 августа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник</li> </ul>	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Патриотическое	День Государственного флага РФ	22 августа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический праздник</li> <li>• Просмотр мультфильмов «Как Петр-Царевич искал цвета для флага».</li> </ul>	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели

## Стратегический план улучшения здоровья детей 2 младшей группы «Ромашка»

Согласовано: Старший воспитатель –  
Комякова Т. Н.  
Инструктор по физ.культуре Фёдорова О.С.  
Муз. руководитель –Сухова О.А.

### Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Версия проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и формирования здоровья		
Оздоровительно-игровой час (8-10 минут)	После сна в группе каждый день.	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений.
Динамические паузы (физ. минутки)	Во время занятий по мере утомляемости детей.	Комплекс физ. минуток с включением дыхательной гимнастики.
Подвижные и спортивные игры	На физкультурном занятии, в группе. Ежедневно со средней степенью подвижности.	Игры в соответствии с программой по возрасту детей.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно. Индивидуально, с подгруппой и всей группой.	Для детей с речевыми проблемами в любой отрезок времени.
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно.	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3 – 5 минут в любое время, в зависимости от интенсивности нагрузки.	Использование наглядного материала.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно - оздоровительной работы 3 раза в день (зарядка, прогулка, после сна).	Проветрить помещение.

<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>		
Физкультурные занятия	3 раза в неделю.	Проводятся в соответствии с программой.
Утренняя гимнастика	Ежедневно.	Комплекс в соответствии с возрастными особенностями.
Занятия по ОБЖ	1 раз в неделю как часть или целое занятие.	Технология Л. Ф. Тихомировой «Уроки здоровья».
Веселые старты	1 раз в неделю.	Подвижные игры, игры – эстафеты. Игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме.
Физкультурные досуги, праздники	1 раз в квартал.	Форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально – эмоциональное развитие.
<b>Коррекционные технологии</b>		
Артикуляционная гимнастика	2 раза в неделю в первой и второй половине дня в группе, на прогулке.	Цель – фонематически грамотная речь (без движений).
Библио – терапия	Лечение книгой ежедневно.	Формирование поведенческой реакции.
Массаж (мед. сестра)	По показаниям врача	Общеукрепление организма.
Светолечение (мед. сестра)	По показаниям врача	Сохранение здоровья
<b>Охрана психического здоровья</b>		
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день.	Специальные рекомендации.
<b>Профилактика заболеваемости</b>		
Профилактика гриппа – дибазолом (мед. сестра)	1 месяц через 2 часа после завтрака.	Согласие родителей. Ноябрь – декабрь.

Оксолиновая мазь (мед. сестра)	Ежедневно 2 раза в день перед прогулкой.	Ноябрь – декабрь. Март – апрель.
<b>Оздоровление фитонцидами</b>		
Чесочно – луковые закуска	Перед прогулкой, перед обедом.	Индивидуальный подход.
Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Ежедневно в течение дня.	Октябрь – апрель.
<b>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</b>		
Воздушные ванны	Ежедневно.	Облегченная одежда, одежда соответствует сезону года.
Прогулки на воздухе	Ежедневно.	Согласно возрасту детей.
Хождение босиком по траве	Ежедневно.	Июнь – август.
Игры с водой	Во время прогулки, занятий.	Июнь – август.
Полоскание зева кипяченой, охлажденной водой	После каждого приема пищи.	Соблюдать требование мед. персонала.
Полоскание горла противомоскитными травами (шалфей, эвкалипт, ромашка)	После сна.	Октябрь – апрель.
<b>Витаминотерапия</b>		
Поливитамины	В течение 10 дней.	По назначению врача. Декабрь – февраль.
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно.	Старшая мед. сестра.

**План организация двигательного режима в ДОУ**

Направления и мероприятия	Группа	График проведения	Продолжительность в минутах
Утренняя гимнастика	Все	8:00-8:30	2 младшая группа -5мин. Средняя группа -7мин. Старшая группа -10мин. Подготовительная к школе группа -10мин.
ООД по физической культуре	Все	В соответствии с расписанием НОД	2 младшая группа -15 мин. Средняя группа -20 мин. Старшая группа -25 мин. Подготовительная к школе группа-30 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между организованными видами деятельности	Все	Во время перерыва	10 мин.
Физкультминутка Гимнастика для глаз Пальчиковая гимнастика	Все	Во время непосредственно образовательной деятельности	2-3мин.
Подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная двигательная деятельность детей во время прогулок.	Все	Во время прогулок	Не менее 3 часов
Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий	все	В свободное время	30-40 минут

физкультурного уголка.			
Беседы о здоровье	Все	1 раз в месяц	2 младшая группа -15 мин. Средняя группа -20 мин. Старшая группа -25мин. Подготовительная к школе группа - 30мин.
Оздоровительная гимнастика после сна	Все	После тихого часа	5-10 мин.
Дни здоровья	Все	1 раз в квартал	В течение всего дня
Соревнования, эстафеты	Старший возраст	По плану	20 мин.
Спортивные праздник, развлечения	Все	1 раз в месяц	20-30мин.
Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	Все	По плану	30-40 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений.	Все	ежедневно	10-15 мин.
<b>Организация профилактических мероприятий</b>			
Витаминизация 3 блюда	Все	ежедневно	
Полоскание полости рта	дош. Возраст	ежедневно	2-3 мин.
Воздушные ванны после дневного сна	Все	ежедневно	2-5мин.
Витаминотерапия	Все	осенний и весенний период	
Кварцевание помещений	Все	Во время карантина	10-15 мин.
Ионизация воздуха	Все	1 раз в неделю	в течение дня

**Комплексы гимнастики после сна  
для детей второй младшей группы «Ёлочка»**

**СЕНТЯБРЬ  
Комплекс №1**

**I. 1. «Потягивание»**

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

И.п. – выдох (4-6 раз)

**2. «Поймай комарика»**

И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз)

**3.«Велосипед»**

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

*Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот, задом наперед.*

**II. «Музыканты»**

*Мы играем на гармошке,  
Громко хлопаем в ладошки.  
Наши ножки: топ, топ.  
Наши ручки: хлоп, хлоп!  
Вниз ладошки опускаем,  
Отдыхаем, отдыхаем.*

**СЕНТЯБРЬ  
Комплекс №2**

**I. 1. Разминка в постели, самомассаж**

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

1. Поворот головы вправо, влево.

2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.

3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

**II. «Веселые ножки»**

*Выше ножки! Топ, топ!  
Веселее! Гоп, гоп!  
Колокольчик, дон, дон!  
Громче, громче, звон, звон!  
Гоп, лошадка, гоп, гоп!  
Тпру – ру – у, лошадка:*

*Стоп, стоп!*

**ОКТАБРЬ**

**Комплекс №1 «В гостях у солнышка»**

*(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)*

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывают их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щеках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

*(Дети встают на коврик рядом с с кроватью)*

**1.«Улыбнись солнышку».** И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладонка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

*Указание:* быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

**2.«Играем с солнышком».** И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

*Указание:* при повороте руками не помогать.

**3.«Играем с солнечными лучами».** И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладонками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый.

*Указание:* ноги в коленях не сгибать.

**4. «Отдыхаем на солнышке».** И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

*(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)*

## ОКТЯБРЬ

### Комплекс №2 «Просыпающиеся котята»

*(с элементами самомассажа)*

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

**Воспитатель.** Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки востры. *(Киска)*

**Воспитатель.** Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.

*Выполняют движения по тексту*

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже

Правой лапкой мы поможем.

Ушко левое свое

Левой лапкой достаем,

Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.

Проведем по шерстке лапкой,

Будет лобик чистый, гладкий.

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем.

Чистим носик осторожно.

Грудку нам разгладить можно.

Вот и чистые котята,

Вот и выспались ребята!

*(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.)*

## НОЯБРЬ

### Комплекс №1 «Веселый зоопарк»

*(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)*

**В-ль:** Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

**1.«Звери проснулись».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

**Воспитатель.** Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый... *(волк)*

**2.«Приветствие волчат».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**3.«Филин».** И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди.

Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

**4.«Ловкие обезьянки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

**5. Рычание медвежат».** Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

**В-ль:** Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись *(дети выполняют закаливающие процедуры)*

## НОЯБРЬ

### Комплекс №2 «Прятки»

*(с элементами дыхательной гимнастики)*

**Воспитатель:**

Птичка села на окошко,

Во дворе мяукает кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.

*(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)*

Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли —

Пальцы в кулачок сжимали.

Пальчики на наших ножках

*выполняют движения по тексту*

Знают в парке все дорожки.

Проверяют — где там пятки,

И играют с нами в прятки.

Мы почти уже проснулись,  
Наши ручки потянулись,  
Помахали над простынкой,  
Дружно спрятались за спинку.  
Сцепим ручки мы в «замочек»  
У себя над головой.  
Правый, левый локоток  
Мы сведем перед собой.  
Не хотят коленки спать,  
Им давно пора вставать.  
Мы коленки выставляли,  
Быстро ножки выпрямляли.  
Наши ротики — молчок,  
Тренируем язычок:  
Его спрячем и покажем.  
«Добрый день!» — мы звонко скажем.  
Будем глубоко дышать,  
С шумом воздух выдувать.  
Наши носики проснулись,  
Мы друг другу улыбнулись!  
*(встают на коврики рядом с кроватью)*

**«Вырастем большими».** И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.  
*(идут выполнять закаливающие процедуры)*

## **ДЕКАБРЬ** **Комплекс №1**

### **I. Разминка в постели**

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

1. Потянулись?» - «Да»

2. «С боку на бок повернулись» - повороты

3. «Ножками подвигаем»

1. вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;

2. то же с левой ноги;

3. то же – две ноги вместе.

**II. «Лисичка»** - руки перед грудью, мягко переступить на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

**«Мячики» - И. п. стоя. Прыжки возле кровати.**

«Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).

## **ДЕКАБРЬ** **Комплекс №2**

### **I. Элементы самомассажа**

И. п. – сесть, ноги скрестить.

1. – «Умывание» лица руками;

2. – руки скрестно на груди, ладони на плечах, растирание;

3. руки на коленях – растирание;

**II. «Часики»** - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)

**III. «Цыплёнок»** - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

**IV. «Воробушек»** - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

## ЯНВАРЬ

### Комплекс №1 «Любимые игрушки»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Звучит музыка

**Воспитатель:** Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

И меня на руки взять,

На прогулку отвести

И косички заплести?

Уложи меня в коляску,

Я тогда закрою глазки. (*кукла*)

**1. «Кукла».** И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже

Кукол вам сейчас покажем.

Ровно улеглись в постели

И направо посмотрели,

Тут же глубоко вздохнули

И головки повернули.

А теперь мы выдыхаем,

Смотрим вверх и отдыхаем,

Дышим ровно, не спешим,

То же влево повторим.

*Указание:* не выполнять резких движений головой.

**Воспитатель:** Совсем не нужен ей водитель,

Ключом ее вы заведете —

Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится (*машина*)

**2. «Заводная машина».** И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п.

Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

**Воспитатель:** Перед волком не дрожал,

От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался... (*колобок*)

**3. «Колобок».** И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**Воспитатель:** Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости (*обезьяна*)

**4. «Забавная обезьянка».** И. п. — лежа на животе. 1 — поворот на спину, 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**5. «Надуем воздушный шарик».** И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [у].

*Указание.* Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с (*закаливающие процедуры*)

## ЯНВАРЬ

### Комплекс №2 «Жучки-паучки»

(с элементами корригирующей гимнастики)

Звучит спокойная музыка.

**Воспитатель:** Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

**1. «Потянулись жучки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

**2. «Проснулись глазки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

**3. «Проснулись ушки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

**4. «Проснулись лапки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

**5. «Жучки греются на солнышке».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

**6. «Жучки готовятся к прогулке».** И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

**7. «Веселые жучки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (*закаливающие процедуры*)

## ФЕВРАЛЬ

### Комплекс №1

#### I. Разминка в постели. Самомассаж.

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. Разведение и сгибание рук.

**II. «Мишка»** - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

*Мишка косолапый по лесу идёт*

*Шишки собирает и в карман кладёт*

#### **Вдруг упала шишка**

*Прямо мишке в лоб*

#### **Мишка рассердился и ногою топ**

*Больше я не буду шишки собирать*

*Сяду на машину и поеду спать.*

«Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

**IV. «Петушок»** - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову — Ку — ка — ре — ку.

*На болоте нет дорог,*

*Я по кочкам скок да скок.*

## ФЕВРАЛЬ

### Комплекс №2

#### I. 1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.  
выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)

#### 2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища

2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).

#### 3. «Греем ножки»

И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.

(5 – 6 раз)

## II. «Ножки»

*По ровненькой дорожке,  
По ровненькой дорожке,  
Шагали наши ножки (ходьба).  
По кочкам, по кочкам (прыжки)  
В ямку бух (присели).  
Воспитатель: Где мои детки?  
(детки встают) – Вот они.*

## МАРТ Комплекс №1

I. *Петушок у нас горластый  
По утрам кричит он «здравствуй»  
На ногах его сапожки  
На ушах висят сережки  
На головке гребешок  
Вот какой наш петушок.*

(движения, в соответствии с текстом)

## II. Три веселых братца

*Гуляли по двору  
Три веселых братца  
Затеяли игру  
Делали головками: ник – ник – ник.  
Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.  
Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп  
Топали ножками: топ – топ, топ.*

## МАРТ Комплекс №2

### I. 1. «Потягивание»

1. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)

### 2. «Поймай комарика»

И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой  
Вернуться в И. п. (4-6 раз)

### 3. «Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

*Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот, задом наперед.*

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).

## АПРЕЛЬ Комплекс №1

### I. 1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)

2. И. п. – лёжа на спине, поднимание ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)

### **3. «Кошечка»**

И. п. – на четвереньках

1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

### **II. «Зарядка»**

*Солнце глянуло в кроватку*

*1,2,3,4,5,*

*Все мы делаем зарядку*

*Надо нам присесть и встать.*

*Руки вытянуть пошире*

*1,2,3,4,5,*

*Наклониться, 3,4,*

*И на месте поскакать.*

*На носок, потом на пятку*

*Все мы делаем зарядку.*

*(движения в соответствии с текстом)*

## **АПРЕЛЬ**

### **Комплекс №2**

#### **I.1. «Мотаем нитки»**

И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)

#### **2. «Похлопаем коленки»**

И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза)

#### **3. «Велосипед»**

*Еду, еду*

*К бабе, к деду (2 раза)*

### **II. «Лягушки»**

*На болоте две подружки, две зеленые лягушки*

*Утром рано умывались, полотенцем растирались.*

*Ножками топали, ручками хлопали,*

*Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.*

*Вот здоровья в чём секрет,*

*Всем друзьям физкульт – привет!*

## **МАЙ**

### **Комплекс №1**

#### **I. Разминка в постели. Самомассаж.**

1. Повороты головы, вправо, влево.

2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

3. «Насос». И. п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

- выпрямить руки вперед, вернуться в И. п. (5 – 6 раз)

### **II. «Яблоко»**

*Вот так яблоко!*

*Оно соку сладкого полно.*

*Руки протяните,*

*Яблоко сорвите.*

*Стал ветер веточку качать*

*И трудно яблоко достать.*

*Подпрыгну, руки протяну,*

*И быстро яблоко сорву.*

*Вот так яблоко!*

*Оно соку сладкого полно.*

(Дети сопровождают текст движениями)

## **МАЙ**

### **Комплекс №2**

#### **I. 1. «Обезьянки рвут бананы»**

И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.

Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза)

#### **2. «Бегемотики греют животики»**

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)

Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.(3 – 4 р)

#### **3. «Жуки»**

И.п. – лёжа на спине.

*Жук упал и встать не может,*

*Ждёт он кто ему поможет*

(Активные движения руками и ногами)

#### **II. «Птичка»**

*На березу птичка села (приседание, руки к коленям)*

*Головою повертела (поворот головы вправо – влево)*

*Для Федота песню спела*

*И обратно улетела (встают, машут руками)*

*На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)*

*Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)*

*Встав с утра в своей кроватке,*

*Приступает он к зарядке*

*1.2,3.4,5,*

*Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот*

*Наклон назад, наклон вперед.*

**Перспективный план по формированию основ безопасности  
во 2 младшей группе на 2022 – 2023 учебный год**

Сентябрь	
1	«Изучаем своё тело» - формировать умение называть части лица, умение узнавать запахи и вкусы. (зож)
2	«Что такое дорога» - выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. (обж)
3	«Чистота – залог здоровья» - через игровую ситуацию, подвести детей к выводу, что нельзя есть невымытые фрукты и ягоды. (зож)
4	Как вести себя в группе» – через игровое упражнение напомнить детям о безопасном поведении в группе (не толкаться, не бегать) (обж)
5	«Машины на нашей улице» - дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта на улицах города, используя сюжетные картинки (обж)
Октябрь	
1	«Подбери игрушки для куклы»- продолжать знакомить детей с предметами быта с которыми можно или нельзя играть. (обж)
2	«Глаза – наши помощники» - формировать навыки бережного отношения к своим глазам. Д/и Какой предмет?» - упражнять в умении обследовать предмет с закрытыми глазами. (зож)
3	«Чтобы ушки слышали» - формировать представление об органах слуха, о необходимости ухода за ушами. Д/и «Угадай, кто позвал» (зож)
4	«Как избежать неприятности» - знакомить детей с правилами безопасного поведения дома. (обж)
Ноябрь	
1	«Спички не тронь – в спичках огонь» - дать детям знания о пользе и вреде огня, вызывать желание быть осторожным с огнём, на примере литературного произведения.(обж)
2	«Моя кожа» - рассказать о значении кожи для человека, закрепить культурно-гигиенические навыки, воспитывать любознательность к своему организму.(зож)
3	«Уроки безопасности» - используя иллюстративный материал, показать опасные ситуации общения с незнакомыми людьми. (обж)
4	«Чистые руки» - воспитывать потребность к здоровому образу жизни, через игровое упражнении «Умывалочка» (зож)
Декабрь	
1	«В мире опасных предметов» - продолжать формировать умение соблюдать правила безопасного поведения в быту (обж)
2	«Уроки доктора Айболита» - формировать элементарные знания о полезных

	привычках, объясняя их влияние на здоровье человека. (зож)
3	«Дорожная сказка» - вырабатывать привычку играть в строго определённых местах, дать понятие, что на дорогу выходить нельзя. Продолжать знакомить с сигналами светофора.(обж)
4	«Осторожно, зима» - рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой, приучать бережно относиться к своему организму.(зож)
Январь	
1	
2	«Поможем кукле» - подвести к пониманию того, что нельзя без разрешения выходить из группы, дома, разговаривать с незнакомыми игры. (обж)
3	«Моё здоровье»-провести опыт со снегом, показать качество талой воды. Подвести к пониманию, что нельзя брать в рот снег, сосульки. (зож)
4	«Как мишутка играл» - развивать умение оценивать ситуацию правильного или неправильного поведения на улице зимой (обж)
Февраль	
1	«Кто стучится в дверь ко мне» - формировать правильное поведение, если кто-то просится зайти в дом, на основе сказочных персонажей (волк и козлята) – (обж)
2	«Таблетки растут на ветке» - познакомить с понятием «витамины». Закреплять знания о фруктах, ягодах. Развивать мышление. (зож)
3	«Собака бывает кусачей» - рассказать о правилах поведения с домашними животными. (обж)
4	«Что нужно для умывания» - закреплять знания о важности гигиенических процедур, закреплять умение подбирать нужные предметы, развивать мышление. (зож)
Март	
1	«Встреча с Мойдодыром» - закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены» (зож)
2	«Наш друг – светофор» - закреплять знания о том, зачем нужен светофор, уточнять, что означают цвета светофора. (обж)
3	«Что вредно – что полезно» - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, развивать мышление, речь, умение делать простые выводы. (зож)
4	«Не попади в беду на дороге» - познакомить с правилом перехода улицы, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.(обж)
Апрель	
1	«О здоровой пище» - помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. (зож)
2	«Что случилось с колобком» - предостерегать детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми
3	«Опасные предметы» - предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с ними (зож)
4	«Кошка и собака – наши друзья» - формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными (обж)

5	«Насекомые» - дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. (обж)
Май	
1	«Опасные ситуации на улице» - рассказать детям об опасных особенностях улицы, закрепить правила поведения на улице. (обж)
2	«Вырасту здоровым» - расширять представление о здоровом образе жизни.(зож)
3	«От шалости до беды – один шаг» - закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей (обж)
4	«Солнце, воздух и вода» - формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду.(зож)

## Развитие игровой деятельности во 2 младшей группе

### Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### Содержание психолого- педагогической работы

*Сюжетно-ролевые игры.* Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

*Подвижные игры.* Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

*Театрализованные игры.* Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

*Дидактические игры.* Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

