

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области.

Согласовано: старший воспитатель МДОУ детский сад «Ласточка» Комякова Т.Н. 	Рассмотрено и принято на педагогическом совете МДОУ детский сад «Ласточка» протокол № 01 от « 31 » августа 2021года.	Утверждено: Заведующая МДОУ детский сад «Ласточка» Калмыкова Л.Н.  Приказ № 78/6 от «31» 08.2021 года.
--	---	---

**Рабочая программа
по организации и осуществлению
образовательной деятельности
с детьми 1 младшей группы «Смородинка»
на 2021-2022 учебный год**

Программу составила воспитатель: ИОНОВА Т.В.

Содержание

1. Целевой раздел...	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4. Возрастные особенности контингента детей 2 - 3 лет.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	6
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям	8
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	12
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	13
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	15
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
2.2.1. Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.....	17
2.2.2. Социальный паспорт группы.....	18
2.2.3. План взаимодействия с семьями воспитанников	19
3. Организационный раздел.....	21
3.1. Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в группе «Смородинка».....	21
3.1.1. Режим дня.....	22
3.1.2. Модель организации образовательного процесса	23
3.1.3. Учебный план реализации ООП.....	23
3.1.4. Расписание организованной образовательной деятельности.....	24
3.1.5. Циклограмма планирования воспитательно – образовательного процесса.....	26
3.1. 6. Формы, методы и средства реализации Программы.....	28
3.2. Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе на 2021-2022учебный год.....	30
3.3. Календарь праздников и развлечений.....	36
3.4. Особенности организации предметно – развивающей среды группы.....	37
3.5. Методическое обеспечение Программы.....	34
Приложения:	
Приложение №1. Развитие игровой деятельности в 1 младшей группе	
Приложение №2. Комплексы гимнастики после сна для 1 младшей группы	
Приложение №2 Картотека прогулок	
Приложение №3 Календарный план воспитательной работы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы «Смородинка» МДОУ детский сад «Ласточка», разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ детский сад «Ласточка» муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области и в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой». Москва Мозаика - Синтез 2016 год.

В соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Реестр примерных основных образовательных программ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015 года

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основные задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ 2 - 3 ЛЕТ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст

завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуациях общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Срок реализации Программы – 1 год

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

- **Ребенок в семье и сообществе**

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно - полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

- **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

• Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

• Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

• Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет

полотенца и т.д.) Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

- **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

• Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других

средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.) .

• Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой -встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

• Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам,

платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

• Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

• Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, ортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

- **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущие **цели** взаимодействия с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; • привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Направления	Формы
Взаимопознание и взаимоинформирование	• анкетирование семей • оформление информационных стендов • посещение педагогами семей воспитанников • организация дней открытых дверей • собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон • непосредственное общение (беседы, консультации, собрания, конференции) • получение информации из различных источников (газеты и журналы, буклеты, интернет-сайты детского сада, органов управления образования, электронная переписка)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	• конференции (в том числе и онлайн – конференции) • родительские собрания (общие детсадовские и городские) • родительские и педагогические чтения • лекции • семинары • мастер – классы • тренинги • проекты

	• игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	• вечера музыки и поэзии • семейные гостиные • семейные праздники • вечера вопросов и ответов • экскурсии • прогулки • проектная деятельность
Пособия для занятий с ребёнком дома	

2.2.2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «СМОРОДИНКА»

Количество детей в группе	13
Возраст детей	2 - 3 года
Количество мальчиков	7
Количество девочек	6
Количество семей	13
Количество родителей	26
Особенности семей	
Полных семей (оба родителя)	26
Неполных семей	0
Из них: одинокие мамы	0
Одинокие папы	0
В разводе	0
Русские семьи	13
Семьи других национальностей	0
Семьи с 1 ребёнком	10
Семьи с 2 детьми	3
Семьи с 3 детьми и более	
Семьи с приёмными детьми	

Образование родителей

Высшее	Средне - специальное	Среднее
10 чел.	16чел.	чел.

Социальный уровень

Служащие	13
Предприниматели	0
Рабочие	13
Безработные	0
Домохозяйки	0

2.2.3. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание №1 «Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни». 2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».
Октябрь	1. Консультация «Здоровье всему голова». 2. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей третьего года жизни». 3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления
Ноябрь	1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.. 3. Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много».
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?» 4. Попросить помощи родителей в подготовке к Новомуднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.
Январь	1. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей). В уголок для родителей поместить информационный материал - Закаляйся, если хочешь быть здоров. - О плаксах.
Январь	2. Проводить беседы с родителями - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду - необходимости отказаться от памперсов 3. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук. 4. Родительское собрание №2 «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и навыков самообслуживания»

Февраль	1.Консультация « Как помочь ребенку заговорить?» 2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Малыш боится темноты. Что делать?» 3. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».
Март	1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 3.Консультация «Гендерное воспитание дошкольников». 4.Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов
Апрель	1. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком 2. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность» Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки
Май	1. Родительское собрание №3 «Чему научились наши дети за год» 2. Консультации - «Игры с детьми на отдыхе в летний период». – «Питание ребенка летом»» 3.Советы психолога: -если ребенок дерется - одаренный ребенок

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ

1 младшая группа «Смородинка» работает в условиях полного 10 часового рабочего дня, в режиме 5-ти дневной недели. Длительность пребывания в ДОУ с 7.00. до 17.30.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в 1 младшей группе заключаются в следующем:

- Образовательный процесс в группе осуществляется на основе национально-культурных особенностей
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. **Прогулка** организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой (в летнее время – 3 раза). При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.
- **Организованная образовательная деятельность** занимает 20 минут в день.
- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 10 ООД (1 час 40 минут)
- Длительность ООД – 10 минут
- Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая ООД сочетается с физкультурной или музыкальной ООД.
- В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- **Труд** детей проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе.
- **Совместная деятельность** предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:
 - субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
 - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
 - партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

3.1.1. РЕЖИМ ДНЯ

*Режим дня
1 младшая группа» СМОРОДИНКА
холодный период*

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 - 08.00.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00. – 08.30.
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30. – 8.50.
Организованная детская деятельность	08.50. - 9.10. (по подгруппам)
Игры, самостоятельная деятельность	9.10. – 9.30.
2 завтрак	9.30. – 9.40.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40. – 11.30.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30. – 11.55.
Подготовка к обеду, обед	11.55. - 12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30. - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20.
Подготовка к полднику, полдник	15.20 .- 15.30.
Организованная детская деятельность	15.30. – 15.40.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40. – 16.15.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15. – 17.30.

*Режим дня
1 младшая группа «СМОРОДИНКА»
теплый период года*

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00. – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. – 8.50.
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50. – 9.20.
2 завтрак	9.20. – 9.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30. – 11.30.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30. – 11.55.
Подготовка к обеду, обед	11.55. – 12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30. - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00. - 15.20.
Подготовка к полднику, полдник	15.20. - 15.30.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30. – 16.10.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.10. – 17.30.

3.1.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- самообслуживание и бытовой труд
- познавательно-исследовательской
- изобразительной
- музыкальной
- восприятие художественной литературы и фольклора
- двигательной

3.1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Образовательная область	Образовательная деятельность детей	1 младшая группа
		Количество в неделю/Количество в год
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром		1/36
Речевое развитие. Развитие речи.		2/72
Художественно – эстетическое развитие. Рисование Лепка Музыка		1/36 1/36 2/72
Физическое развитие Физическая культура		3/108 (2 раза - в физкультурном зале, 1-на воздухе)
Итого		10/360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Базовый вид деятельности	
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.1.4. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная область
Понедельник	1. Развитие речи 9.00. – 9.10. 2. Физическая культура 15.40. – 15.50.	Речевое развитие Физическое развитие
Вторник	1. Музыка 8.40. – 8.50. 2. Ознакомление с окружающим миром 15.40. – 15.50	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие
Среда	1. Лепка 8.40. – 8.50. 9.00.- 9.10. (по подгруппам) 2. Физическая культура 15.40. – 15.50.	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие

Четверг	1Рисование 8.40. – 8.50. 9.00.- 9.10. (по подгруппам) 2 .Физическая культура 15.40. – 15.50.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Пятница	1 Музыка 9.00-9.10 2. Развитие речи 15.40-15.50	Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие

3.1.5. ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «СМОРОДИНКА»

День недели	Режимный момент	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		ООД	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Понедельник	1 половина дня	1. Развитие речи 9.00.- 9.10.	Индивидуальная работа по развитию звуковой культуры речи.	1. Рассматривание предметных картинок. 2. Развитие игровых действий с сюжетными игрушками.	Самостоятельная двигательная деятельность
	2 половина дня	2. Физическая культура 15.40-15.50	Индивидуальная работа по развитию навыков самообслуживания.	1. Чтение художественной литературы и фольклора 2. Конструктивно – модельная деятельность	Самостоятельная предметная деятельность
Вторник	1 половина дня	1. Музыка 8.40. – 8.50.	Индивидуальная работа по развитию сенсорных способностей.	1. Дидактические игры 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков культурного поведения (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)	Самостоятельная конструктивная деятельность
	2 половина дня	2.Ознакомление с окружающим миром 15.40. – 15.50.	Индивидуальная работа по развитию движений.	1. Чтение художественной литературы и фольклора 2. Слушание музыки, песен. 3. Музыкальные игры 4. Театрализованные игры	Самостоятельная двигательная деятельность.

Среда	1 половина дня	1. Лепка 8.40. – 8.50. 9.00.- 9.10. (по подгруппам)	Индивидуальная работа по развитию конструктивных способностей.	1. Игры двигательного характера	Самостоятельные действия с сюжетными игрушками
	2 половина дня	2. Физическая культура 15.40. – 15.50.	Индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей.	1. Чтение художественной литературы и фольклора 2. Развлечения (музыкальное, физкультурное, театральное)	Самостоятельная игровая деятельность с сенсорными игрушками
Четверг	1 половина дня	1. Рисование 8.40. – 8.50. 9.00.- 9.10. (по подгруппам)	Индивидуальная работа по развитию игровых действий с сюжетными игрушками.	1. Дидактические игры по сенсорному развитию 2. Формирование навыков самообслуживания.	Самостоятельная конструктивно – модельная деятельность.
	2 половина дня	2. Физическая культура 15.40. – 15.50.	Индивидуальная работа по расширению ориентировки в окружающем	1. Чтение художественной литературы и фольклора 2. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук	Самостоятельная деятельность с вкладышами, шнуровкой
Пятница	1 половина дня	1. Музыка 9.00-9.10	Индивидуальная работа по развитию сенсорных способностей.	1. Дидактические игры с куклами 2. Пальчиковая гимнастика.	Самостоятельная деятельность с сюжетными игрушками
	2 половина дня	2. Развитие речи 15.40-15.50	Индивидуальная работа по развитию речи.	1. Чтение художественной литературы 2. Формирование элементарных математических представлений	Самостоятельная деятельность с сенсорными игрушками

3.1.6. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы реализации Программы

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
Речевое развитие	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание

	музыкальная, изобразительная, двигательная	стихотворений, досуги, праздники и развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Средства реализации Программы

Средства, направленные на развитие деятельности детей:	
двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
игровой	игры, игрушки
коммуникативной	дидактический материал
восприятие художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
познавательно-исследовательской	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкально-художественной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Методы реализации Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- ✓ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- ✓ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- ✓ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа,

чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- ✓ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- ✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ✓ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- ✓ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

**3.2. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «СМОРОДИНКА»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели
1 неделя сентября (1-3 сентября)	Детский сад	<i>Детский сад. Адаптация</i>	До свидания лето, здравствуем детский сад	<i>Детский сад</i>	День знаний	<i>День знаний</i>	День знаний	<i>День знаний</i>	День знаний	<i>День знаний</i>
2 неделя сентября (6-10 сентября)	Осень	<i>Осень</i>	Осень	<i>Осень</i>	Осень	<i>Осень</i>	Осень	<i>Осень. Изменения в природе.</i>	Осень	<i>Осень. Изменения в природе.</i>
3 неделя сентября (13-17 сентября)		<i>Овощи</i>		<i>Овощи и фрукты</i>		<i>Овощи и фрукты</i>		<i>Дары осени.</i>		<i>Дары осени. Хлеб</i>
4 неделя сентября (20-24 сентября)		<i>Фрукты</i>		<i>Ягоды</i>		<i>Грибы и ягоды</i>		<i>Деревья и кустарники.</i>		<i>Деревья и кустарники</i>
5 неделя сентября (27-1)	Я в мире	<i>Я вырасту здоровым</i>		<i>Я вырасту здоровым</i>		<i>Я вырасту здоровым</i>	Я вырасту здоровым	<i>Я вырасту здоровым</i>	Я вырасту здоровым	<i>Я вырасту здоровым</i>

октября)	человек		Я и моя семья		Я в мире человек					
1 неделя октября (4-8 октября)		<i>Я в мире человек</i>		<i>Я и моя семья</i>		<i>Я и моя семья</i>		<i>Основы безопасности</i>		<i>Основы безопасности</i>
2 неделя октября (11-15 октября)		<i>Моя одежда</i>		<i>Моя одежда.</i>		<i>Человек. Одежда, головные уборы, обувь</i>	Мой дом	<i>Мой дом. Бытовые приборы</i>	Мой дом	<i>Мой дом. Бытовые приборы</i>
3 неделя октября (18-22 октября)		<i>Я и мое тело</i>		<i>Я и мое тело</i>	Мой дом	<i>Мой дом. Мебель</i>		<i>Мой дом. Мебель.</i>		<i>Мой дом. Мебель.</i>
4 неделя октября (25-29 октября)	Мой дом	<i>Мои любимые игрушки</i>	Мой дом, мой город	<i>Мой дом. Посуда.</i>		<i>Мой дом. Посуда.</i>	День народного единства	<i>Мой город</i>	День народного единства	<i>Мой город</i>
1 неделя ноября (1-5 ноября)		<i>Мои любимые игрушки</i>		<i>Мой дом. Мебель.</i>	Мой город, моя страна	<i>Моя страна</i>		<i>День народного единства (Моя страна)</i>		<i>День народного единства</i>
2 неделя ноября (8-12 ноября)		<i>Мой дом</i>		<i>Мой город</i>		<i>Мой город</i>		<i>Моя планета</i>		<i>Моя планета</i>
3 неделя ноября (15-19 ноября)		<i>Домашние животные и их детеныши</i>		<i>Домашние животные и их детеныши</i>	Мир живой природы	<i>Домашние животные</i>		<i>Домашние животные</i>		<i>Домашние животные</i>
4 неделя		<i>Домашние</i>		<i>Дикие</i>		<i>Дикие</i>		<i>Дикие</i>		<i>Дикие</i>

ноября (22-27 ноября)	Мир живой природы	<i>животные и их детеныши</i>	Мир живой природы	<i>животные и их детеныши</i>		<i>животные</i>	Мир живой природы	<i>животные</i>	Мир живой природы	<i>животные</i>
1 неделя декабря (29 ноября- 3 декабря)		<i>Дикие животные и их детеныши</i>		<i>Декоратив ные птицы</i>		<i>Декоратив ные птицы</i>		<i>Животные различных климатическ их зон</i>		<i>Животные жарких стран</i>
2 неделя декабря (6-10 декабря)		<i>Дикие животные и их детеныши</i>		<i>Аквариумн ые рыбки</i>		<i>Аквариумн ые рыбки</i>		<i>Обитатели подводного мира</i>		<i>Животные Арктики и Антарктиды</i>
3 неделя декабря (13-17 декабря)	Новогодн ий праздник	<i>Новогодний праздник</i>	Новогодн ий праздник	<i>Новогодний праздник</i>	Новогодн ий праздник	<i>Новогодний праздник</i>	Новый год	<i>Новый год</i>	Новый год	<i>Обитатели подводного мира</i>
4 неделя декабря (20-24 декабря)		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новый год</i>		<i>Новый год</i>
5 неделя декабря (27 -31 декабря)		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новый год</i>		<i>Новый год</i>
1 неделя января (1-7 января)	Зима	<i>Зима</i>	Зима	<i>Зима -</i>	Зима	<i>Зима -</i>	Зима	<i>Зима -</i>	Зима	<i>Зима -</i>
2 неделя января (10-14 января)		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>
3 неделя		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима.</i>

января (17-21 января)										
4 неделя января (24-28 января)		<i>Птицы зимой</i>		<i>Птицы зимой</i>		<i>Зимующие птицы</i>		<i>Зимующие птицы</i>		<i>Зимующие птицы</i>
1 неделя февраля (31 января- 4 февраля)		<i>Домашние птицы</i>		<i>Комнатны е растения</i>		<i>Комнатны е растения</i>		<i>Комнатные растения</i>		<i>Комнатные растения</i>
2 неделя февраля (7-11 февраля)	Я и мой папа	<i>Транспорт</i>	День защитник а Отечества	<i>Транспорт</i>	День защитни ка Отечеств а	<i>Транспорт</i>	День защитника Отечества	<i>Транспорт</i>	День защитника Отечества	<i>Транспорт</i>
3 неделя февраля (14-18 февраля)		<i>Азбука безопасности</i>		<i>Правила дорожного движения</i>		<i>Правила дорожного движения</i>		<i>Правила дорожного движения</i>		<i>Правила дорожного движения</i>
4 неделя февраля (21-25 февраля)		<i>Я и мой папа</i>		<i>День защитника Отечества</i>		<i>День защитника Отечества</i>		<i>День защитника Отечества</i>		<i>День защитника Отечества</i>
1 неделя марта (28 февраля-4 марта)	Мамин день	<i>Мамин день</i>	8 марта	<i>8 марта</i>	8 марта	<i>8 марта</i>	Междунаро дный женский день	<i>Международ ный женский день</i>	Междунаро дный женский день	<i>Международ ный женский день</i>
2 неделя марта (7-11)		<i>Мамин день</i>		<i>8 марта</i>		<i>8 марта</i>		<i>Международ ный женский</i>		<i>Международ ный женский день</i>

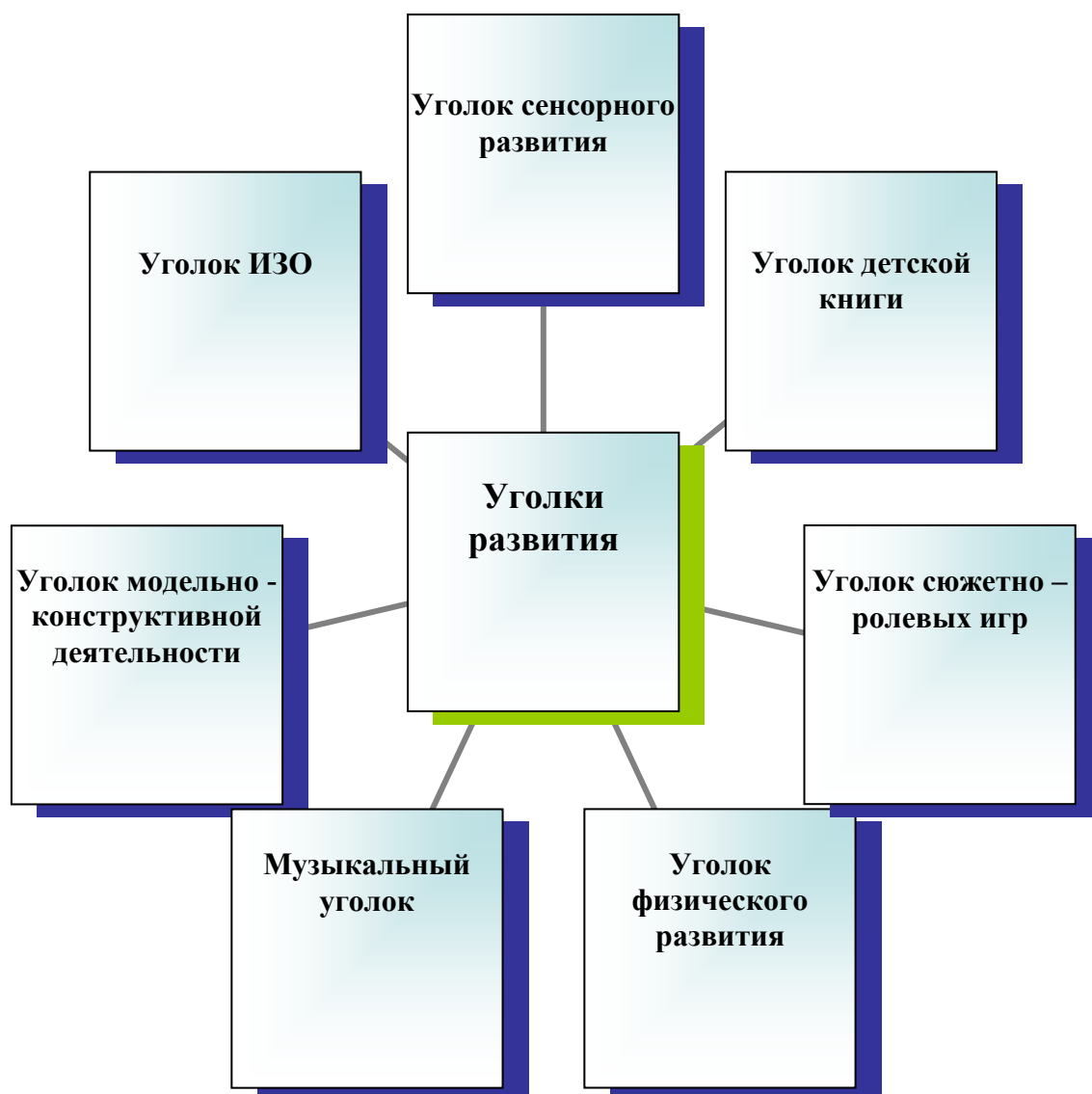
марта)								день		
3 неделя марта (14-18 марта)	Народная игрушка	<i>Народная игрушка</i>	Знакомст во с народной культуро й и традиция ми	<i>Знакомств о с народной культурой и традициям и</i>	Знакомст во с народной культуро й и традиция ми	<i>Знакомств о с народной культурой и традициям и</i>	Народная культура и традиции	<i>Народная культура и традиции</i>	Народная культура и традиции	<i>Народная культура и традиции</i>
4 неделя марта (21-25 марта)		<i>Народная игрушка</i>		<i>Знакомств о с народной культурой и традициям и</i>		<i>Знакомств о с народной культурой и традициям и</i>		<i>Народная культура и традиции</i>		<i>Народная культура и традиции</i>
5 неделя марта (28 марта-1 апреля)		<i>В гостях у сказки</i>		<i>Профессии</i>		<i>Профессии</i>		<i>Профессии</i>		<i>Профессии</i>
1 неделя апреля (4-8 апреля)	Весна	<i>Весна</i>	Весна	<i>Весна</i>	Весна	<i>Весна</i>	Весна	<i>Весна</i>	Весна	<i>Весна</i>
2 неделя апреля (11 -15 апреля)		<i>Весна</i>		<i>Весна</i>		<i>Перелетны е птицы</i>		<i>День космонавтик и</i>		<i>День космонавтик и</i>
3 неделя апреля (18-22 апреля)		<i>Что такое хорошо, что такое плохо</i>		<i>Деревья</i>		<i>Деревья</i>		<i>Перелетные птицы</i>		<i>Перелетные птицы</i>

4 неделя апреля (25-29 апреля)	Мир предмето в	<i>Свойства предметов</i>		<i>Цветущие травянист ые растения</i>		<i>Цветущие травянист ые растения</i>		<i>Растения леса, сада, луга</i>		<i>Растения леса, сада, луга</i>
1 неделя мая (2-6 мая)		<i>Свойства предметов?? ??</i>	Мир предмето в	<i>Что из чего?</i>	День Победы	<i>День Победы</i>	День Победы	<i>День Победы</i>	День Победы	<i>День Победы</i>
2 неделя мая (9-13 мая)	Лето	<i>Игры с песком и водой</i>	Лето	<i>Земноводн ые</i>		<i>День Победы</i>		<i>День Победы</i>		<i>День Победы</i>
3 неделя мая (16-20 мая)		<i>Насекомые (бабочки)</i>		<i>Насекомые</i>	Лето	<i>Насекомые</i>	Лето	<i>Насекомые</i>	Лето	<i>Лето. Насекомые</i>
4 неделя мая (23-31 мая)		<i>Лето</i>		<i>Лето</i>		<i>Лето</i>		<i>Лето</i>		<i>До свидания, детский сад! Здравствуй школа!</i>

3.3. КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

Праздники	Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник»
Тематические праздники и развлечения	«Солнышко – ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры – забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки»
Театрализованные представления	Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья», Т.Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Весёлые зайчата», Л.Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л.Исаева
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	«Птички», муз. Г.Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан.Александрова
Игры с пением	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
Инсценирование песен	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.
Спортивные развлечения	«Мы смелые и умелые».
Забавы	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ



3.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	Разделы программы	Парциальные программы и методические пособия	Где используются
1	Физическое развитие	С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей	ООД, прогулка, досуги, физкультурные праздники, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей.
2	Познавательное развитие	- И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития Москва, Мозаика – Синтез, 2014 - О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего развития Москва, Мозаика – Синтез, 2016 - С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»	ООД, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей
3	Речевое развитие	- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:1 – 3 года	
4	Социально - коммуникативное развитие	- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего развития (2-3 года) Москва, Мозаика – Синтез, 2016 - С.Н.Теплюк «Игры – занятия на прогулке» Москва, Мозаика – Синтез, 2015	ООД, беседы, игровые упражнения, поручения
5	Художественно - эстетическое развитие	- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2016 - Серия «Школа семи гномов. Рисуем пальчиками»	ООД, самостоятельная деятельность детей
6	Работа с родителями	Н.М. Метенова Родительские собрания в детском саду	Родительские собрания, информация, анкетирование, консультации, совместные мероприятия.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого- педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.

Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков(цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приложение №2.

Комплексы гимнастики после дневного сна для 1 младшей группы «СМОРОДИНКА»

Комплекс № 1

«Мы проснулись»

1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)
 2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)
 3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)
 4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)
- Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

Комплекс № 2

«Пробуждение солнышка» (первая часть)

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)
 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза)
 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)
 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)
 5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)
 6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)
- Обычная ходьба босиком.

Комплекс № 3

«Пробуждение солнышка» (вторая часть)

1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.
2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п.
3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.
4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.
5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.
6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.

7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону. (Повторить 2 раза)

Комплекс № 4

«Зайка – зайчишка»

- | | |
|---|--|
| 1. «Зайка, подбодрись, серенький, потянись» | И. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх. |
| 2. «Зайка, повернись, серенький, повернись» | И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п. |
| 3. «Зайка, попляши, серенький, попляши» | И. п.: то же. Мягкая пружинка. |
| 4. «Зайка, поклонись, серенький, поклонись» | И. п.: то же. Наклоны туловища вперед. |
| 5. «Зайка, походи, серенький, походи» | И. п.: то же. Ходьба на месте. |
| 6. «Пошел зайка по мосточку» | Ходьба по ребристой доске. |
| 7. «Да по кочкам, да по кочкам» | Ходьба по резиновым коврикам. 3 притопа. |

Комплекс № 5

«Ветерок»

1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».
2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.
3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.
4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.
5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.
6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег.

Комплекс № 6

«Лесные приключения» (часть первая)

1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднятие ног в быстром темпе.
3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».
4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».
5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.

6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.

Комплекс № 7

«Лесные приключения» (часть вторая)

1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».
3. «Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.
4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.
5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.

Комплекс № 8

«Путешествие снежинки» (часть первая)

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.
2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.
3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.
4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.
5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.

Комплекс № 9

«Путешествие снежинки» (часть вторая)

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.
 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.
 3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.
 4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.
 5. «Метель замывает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».
 6. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз.
- Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик.

Картотека прогулок для первой младшей группы

Сентябрь. Прогулка 1.

Наблюдение за состоянием погоды.

Цель: учить определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения:

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратит внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется. Это время осенью зовется.

Трудовая деятельность: поливание песка для игры.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым

Подвижная игра: «Береги предмет». **Цель:** учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

Индивидуальная работа. Цель: Развитие движений.

Выносной материал: лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами во время кормления.

Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.

Ход наблюдения:

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).

Воспитатель задает детям вопросы: Чем птицы собирают зерна? Как птицы кричат? Как прыгают?

Трудовая деятельность: кормление птиц.

Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижная игра: «Воробушки и кот». **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

Индивидуальная работа. Цель: Развитие прыжков на месте.

Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

Прогулка 3

Рассматривание клумбы.

Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.

Ход наблюдения:

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка - высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

Подвижная игра: «Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа. Цель: Развивать у детей сотрудничество.

Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

Прогулка 4

Наблюдение за облаками.

Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения:

Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл. Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Подвижная игра: «Солнышко и дождь».

Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Индивидуальная работа. Цель: Развитие прыжков на месте.

Выносной материал: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами.

Цель: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела.

Ход наблюдения:

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц.

Трудовая деятельность: кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижная игра: «Воробушки и кот».

Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

Индивидуальная работа. Цель: Развитие прыжков длину.

Выносной материал: корм для птиц; куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.

Прогулка 6

Наблюдение за дождем.

Цель: познакомить с природным явлением - дождем.

Ход наблюдения:

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.

Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

Подвижная игра: «Солнышко и дождь».

Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Индивидуальная работа. Цель: Развитие прыжков на двух ногах с продвижением вперед

Выносной материал: Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

Прогулка 7

Наблюдение за собакой.

Цель: дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения:

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижная игра: «Лохматый пес».

Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.

Индивидуальная работа. Цель: Развитие пролезания в обруч .

Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 8

Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром.

Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения:

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

Трудовая деятельность: предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.
Индивидуальная работа. Цель: Развитие равновесия.
Выносной материал: грабельки, ведерки.

Прогулка 9

Наблюдение за листопадом.

Цели: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных различная окраска.

Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры: «Птицы в гнездышках».

Цели: учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа. Цель: Развитие ориентировку в пространстве.

Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.

Октябрь. Прогулка 1

Наблюдение за солнцем.

Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло.

Ход наблюдения:

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене.

Трудовая деятельность: сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

Подвижная игра: «Мыши в кладовой».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Индивидуальная работа. Цель: Развитие легкого бега в одном направлении.

Выносной материал: мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Прогулка 2

Наблюдение за кошкой.

Цели: расширять представление о домашнем животном - кошке; воспитывать желание заботиться о животных.

Ход наблюдения:

Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые уши, на лапках - подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоеет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить:

кошка - домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижная игра: «Перебежки - догонялки».

Цели: согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Индивидуальная работа. Цель: Развитие равновесия.

Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 3

Рассматривание осеннего дерева.

Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

Ход наблюдения:

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.

Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.

Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.

Подвижная игра: «Птицы в гнездышках».

Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Индивидуальная работа. Цель: Развитие бега врассыпную.

Выносной материал : детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком.

Прогулка 4

Наблюдение за птицами.

Цель: расширять представление о птицах.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

Подвижная игра: «Бездомный заяц».

Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа. Цель: Развивать бег в разном направлении.

Выносной материал: корм для птиц, печатки, совочки.

Прогулка 5

Наблюдение за растительным миром.

Цель: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь - Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности.

Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

Подвижная игра: «Ловкая пара»

Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.

Индивидуальная работа. Цель: Развитие глазомера.

Выносной материал: Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком.

Прогулка 6

Наблюдение за работой дворника.

Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения:

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.

Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра: «Найдем грибок».

Цели: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Индивидуальная работа. Цель: Развитие равновесия.

Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел.

Прогулка 7

Наблюдение за первым снегом.

Цели: познакомить с природным явлением - снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения:

Небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают. Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась?

Трудовая деятельность: утепление корней растений вместе с воспитателем.

Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.

Подвижная игра: «Попади в круг».

Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами; — учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

Индивидуальная работа. Цель: Развитие прыжков на месте.

Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.

Прогулка 8

Наблюдение за собакой.

Цели: расширять представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении.

Ход наблюдения:

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик - будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Трудовая деятельность: кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижная игра: «Мы - веселые ребята».

Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Индивидуальная работа. Цель: Развитие равновесия.

Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, совочки.

Прогулка 9

Наблюдение за растительным миром.

Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

Трудовая деятельность: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.

Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижная игра: «По ровненькой дорожке».

Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному.

Индивидуальная работа. Цель: Развитие равновесия.

Выносной материал: маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки.

Прогулка 10

Наблюдение за льдом

Цели: знакомить с природным явлением - льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

Ход наблюдения:

Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до дна.

Трудовая деятельность: заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.

Цели: учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.

Подвижная игра: «Пройди бесшумно».

Цели: ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Индивидуальная работа. Цель: Развивать координацию движений.

Выносной материал: мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, палочки, ведерки, совочки.

Ноябрь.

Прогулка 1

Наблюдение за морозными узорами .

Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.

Ход наблюдения:

Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?

Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

Подвижные игры:

«Догони свою пару». **Цели:** выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.

«Не попадись». **Цели:** упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа: развивать бег в разных направлениях.

Выносной материал: деревянные лопатки.

Прогулка 2

Наблюдение за облаками.

Цель: формировать понятия об облаках и тучах.

Ход наблюдения:

Я вконец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесов сторожки тучи

Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры:

«Воробушки и кот». **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.

«Бегите ко мне». **Цель:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

Индивидуальная работа: развивать прыжки, сгибая ноги в коленях.

Выносной материал : лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом, детские игрушечные.

Прогулка 3

Наблюдение на огороде

Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

Ход наблюдения

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Трудовая деятельность: изготовление снежных построек.

Цели: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий; учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину

домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

Подвижные игры:

«Совушка». **Цель:** учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

«Жмурки». **Цель:** быстро действовать при потере равновесия.

Выносной материал: лопатки, санки, ведерки, совочки.

Прогулка 4

Наблюдение за сезонным явлением - инеем, заморозками.

Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

Ход наблюдения:

Обратить внимание на иней. Иней - это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет.

Стоят деревья в инее -

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее -

То белое, то синее.

Трудовая деятельность: сооружение снежной клумбы.

Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры:

«Краски». **Цели:** учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;

«Волк и козлята». **Цели:** учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.

Индивидуальная работа: развивать внимательность.

Выносной материал: лопатки, формочки для игры со снегом.

Прогулка 5

Наблюдение за кошкой.

Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

Ход наблюдения:

Мягонькие лапки, А в лапках - цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки - она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует - холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться.

Отворилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко,

И умылся серой лапкой.

Берегись мышиный род,

На охоту вышел кот.

Трудовая деятельность: сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.

Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра: «По трудной дорожке».

Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.

Индивидуальная работа: развивать прыжки в длину.

Выносной материал: лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

Прогулка 6

Наблюдение за ветром.

Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения:

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

Трудовая деятельность: сгребание снега с дорожек.

Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.

Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.

Подвижные игры:

«Воробушки и кот». **Цели:** учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.

«Живой лабиринт». **Цель:** развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

Индивидуальная работа: развивать координацию в беге, не наталкиваясь друг на друга.

Выносной материал: флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки.

Прогулка 7

Наблюдение за кустиками.

Цели: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Ход наблюдения:

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева.

Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижная игра: «Бегите ко мне».

Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

Индивидуальная работа: развивать прыжки на двух ногах на месте.

Выносной материал: лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

Прогулка 8

Наблюдение за птицами.

Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения:

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза - они видят корм, когда им насыпают, есть клюв - они клюют крошки, есть ноги - они ходят, есть хвост и крылья - они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

Подвижные игры:

«Раз, два, три - беги!». **Цели:** упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

«Догони меня». **Цели:** учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Выносной материал: маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.

Декабрь.

Прогулка 1

Наблюдение за свежевypавшим снегом.

Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Ход наблюдения:

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

— Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года? (Зима.)

- Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)

- Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)

- Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)

Трудовая деятельность: уборка снега с участка.

Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.

Подвижная игра: «Устроим снегопад». **Цель:** развивать двигательную активность.

Индивидуальная деятельность: развивать словарный запас ребенка.

Выносной материал: лопатки, скребки, метелки.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами зимой.

Цели: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.

Ход наблюдения:

Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрее Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?

- Они живут поодиночке?

- Где ищут корм?

- Надо ли помогать птицам? Почему?

- Чем мы будем их кормить?

- Что интересного можно наблюдать у кормушки?

Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры:

«Ловлю птиц на лету» (русская народная). **Цели:** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в цель». **Цель:** упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

Индивидуальная работа: развивать меткость.

Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки.

Прогулка 3

Наблюдение за растительностью.

Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом теплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.

Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.

Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры:

«Найди свой цвет». **Цель:** учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Зайцы и волк». **Цель:** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа: ориентироваться в пространстве.

Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки для снега.

Прогулка 4

Наблюдение за работой дворника зимой.

Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)
- Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)
- Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)

Трудовая деятельность: расчистка территории от снега.

Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

Подвижные игры:

«У медведя в бору». **Цель:** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Ловишки». **Цель:** упражнять в быстром беге с увертыванием.

Индивидуальная работа: развивать бес с увертыванием.

Выносной материал: лопатки, метлы.

Прогулка 5

Наблюдение за снегом.

Цель: продолжать знакомство с природным явлением - снегом.

Ход наблюдения:

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

— Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?

— Для озимых стал я теплою периною,

Для осинок - кружевной пелериной,
Для зайчишек стал подушкой пуховой,
Для детишек - их любимой игрой.

Трудовая деятельность: расчистка дорожек, запорошенных снегом.

Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры:

«Кому флажок?». **Цели:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

«Встречные перебежки». **Цели:** повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.

Индивидуальная работа: развивать меткость.

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.

Прогулка 6

Наблюдение за небом.

Цели: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения:

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)

Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры:

«Великаны - карлики». **Цель:** учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет». **Цель:** учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Индивидуальная работа: развивать чередование ходьбы мелкими и широкими шагами.

Выносной материал: лопатки, совки, ведерки, бумажный самолет.

Прогулка 7

Наблюдение за животными.

Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

Ход наблюдения:

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрастет щеночек мой - станет он собакой.

Почему щеночек смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

Трудовая деятельность: постройка горки для куклы.

Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры:

«Вороны и собачка». **Цели:** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Хитрая лиса». **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

Индивидуальная работа: развивать внимание.

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.

Прогулка 8

Наблюдение за синицей.

Цели: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой - это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка - Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.

Трудовая деятельность: постройка горки для куклы.

Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры:

«Вороны и собачка». **Цели:** учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в коробку». **Цель:** тренировать меткость бросков.

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону.

Прогулка 9

Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре.

Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

Ход наблюдения:

Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).

Трудовая деятельность: украшение участка снежными куличиками.

Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.

Подвижная игра: «Найди свой цвет».

Цели: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.

Индивидуальная работа: развивать ориентир в пространстве.

Выносной материал: лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.

Январь.

Прогулка 1

Наблюдение за солнцем.

Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

Ход наблюдения:

Январь - самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)

Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры:

«Кто бросит дальше снежок?». **Цель:** учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Кто быстрее добежит до флажка?». **Цель:** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: развивать внимательность.

Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.

Прогулка 2

Как одеты прохожие?

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

Трудовая деятельность: сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижная игра:

«Живой лабиринт». **Цели:** учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.

Прогулка 3

Наблюдение за свойствами снега.

Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

Ход наблюдения:

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.

Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок - Под ногой снежок.

Трудовая деятельность: сгребание снега с дорожки.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками.

Подвижные игры:

«Встречные перебежки». **Цель:** развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Попади в круг». **Цель:** учить попадать в цель.

Индивидуальная работа: развивать меткость.

Выносной материал: Лопатки, формочки для снега.

Прогулка 4

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о состоянии воды.

Ход наблюдения:

Привлечь внимание детей к падающему снегу:

«Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?»

Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку – большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Трудовая деятельность: сооружение построек из снега.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижная игра: «С камушка на камушек».

Цель: учить легко приземляться.

Индивидуальная работа: развивать прыжки в длину.

Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами

Цели: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.

Ход наблюдения:

После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

Трудовая деятельность: изготовление крокодила из снега.

Цели: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры:

«Воробушки и автомобиль». **Цели:** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). **Цель:** учить правилам очередности в игре.

Индивидуальная работа: развивать бег в одном направлении.

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки.

Прогулка 6

Наблюдение за деревьями

Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

Трудовая деятельность: подкормка птиц на участке детского сада.

Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Подвижные игры:

«Найди свое дерево». **Цели:** приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк». **Цели:** приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Индивидуальная работа: развивать ориентир в пространстве.

Выносной материал: лопатки, формочки для снега.

Прогулка 7

Наблюдение за снегирем.

Цели: помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья.

Ход наблюдения:

На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке - серые, а на головке - черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

Трудовая деятельность: сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.

Подвижные игры:

«Птичка в гнздышке», «Найди свой домик».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

Индивидуальная работа: развивать свободный бег.

Выносной материал: лопатки, печатки, формочки, санки.

Прогулка 8

Наблюдение за работой дворника.

Цели: воспитывать уважение к труду людей;

учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения:

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке.

Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами.

Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

Трудовая деятельность: расчистка территории от снега.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра: «Береги предмет».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: ориентироваться в пространстве.

Выносной материал: лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, формочки.

Прогулка 9

Наблюдение за ветром

Цели: формировать представление об одном из признаков зимы - метели; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения:

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту,

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю - это метель.

Трудовая деятельность: сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры:

«Попади в коробку». **Цель:** тренировать меткость бросков.

«Охотники и зайцы». **Цель:** развивать глазомер.

Индивидуальная работа: развивать глазомер.

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки.

Прогулка 11

Наблюдение за деревьями

Цели: формировать знания о жизни растений зимой;

Ход наблюдения:

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

Трудовая деятельность: подкормка птиц на участке детского сада.

Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Подвижные игры:

«Найди свое дерево». **Цели:** приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве;

быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк». **Цели:** приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Индивидуальная работа: прыжки в длину.

Выносной материал: лопатки, формочки для снега.

Февраль.

Прогулка 1

Наблюдение за солнцем

Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.

Ход наблюдения:

Февраль - последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)

Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.

Цели: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.

Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты - Поработаем для всех.

Подвижные игры:

«Кто дальше бросит снежок?». **Цель:** учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Беги к флажку». **Цель:** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: бег по сигналу.

Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.

Прогулка 2

Наблюдение за синицей

Цель: знакомить с ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!» (Синица.)

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.)

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от льда и снега.

Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

Подвижные игры:

«Снежная карусель». **Цель:** упражнять в ориентировке на местности.

«Ловишки с мячом». **Цель:** развивать координацию движений.

Индивидуальная работа: ориентироваться на местности.

Выносной материал: лопатки, метелки, формочки для снега.

Прогулка 3

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

Ход наблюдения:

Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Трудовая деятельность: показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.

Цели: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

Подвижные игры:

«Не опоздай». **Цель:** учить прямо или боком переползать через скамейку.

«Не упусти мяч». **Цели:** учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.

Индивидуальная работа: бег в разном направлении.

Выносной материал: лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, формочки.

Прогулка 4

Наблюдение «Птицы зимой»

Цели: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.

Ход наблюдения:

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат?

Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: чик-чирик!»

Трудовая деятельность: постройка горки для куклы.

Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры:

«Вороны и собачка». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня». **Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: ориентироваться в пространстве.

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.

Прогулка 5

Наблюдение на участке за растительностью

Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,

И стужей самою,

И старые сосны, и острые ели,

Встают, как солдаты,

Навстречу метели.

Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры:

«Найди свой цвет». **Цель:** учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и пенечки». **Цель:** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

Индивидуальная работа: бег с препятствием.

Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.

Прогулка 6

Наблюдение за зимующими птицами

Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

Ход наблюдения:

Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?

• Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

Трудовая деятельность: сооружение ледяной дорожки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

Подвижные игры:

«Такси». **Цель:** приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.

«Хитрая лиса». **Цели:** упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа: бег врассыпную.

Выносной материал: куклы, одетые по сезону, лопатки.

Прогулка 7

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.

Ход наблюдения:

Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка - подуть на нее: пусть летит.

Трудовая деятельность: строительство домика для зайки.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры:

«Зайка беленький сидит», «Мороз - красный нос».

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах.

Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, формочки для снега.

Прогулка 8

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы - метели.

Ход наблюдения:

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

Трудовая деятельность: расчистка участка от снега.

Цель: совершенствовать трудовые навыки.

Подвижные игры:

«Лошадки». **Цель:** развивать быстроту и выносливость.

«Кати в цель». **Цель:** развивать глазомер и точность.

Индивидуальная работа: развитие глазомера.

Выносной материал: лопатки, совочки, метелки.

Прогулка 9

Наблюдение за небом

Цель: формировать представление о небе.

Ход наблюдения:

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно?

Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,
Облака, куда вы мчитесь без оглядки?
Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,
А по небу прокатите нас, облака.

Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры:

«Ловушки». **Цель:** упражнять в беге в разных направлениях.

«Попади в обруч». **Цель:** формировать умение метать в горизонтальную цель.

Индивидуальная работа: развивать меткость.

Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.

Прогулка 10

Наблюдение за вороной

Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,
Жилеточка нетканая,
Кафтанчик рябенький,
А ходит босиком. (Ворона.)

- Как зовут эту птицу?
- Назовите особенности ее внешнего вида.
- Чем она питается?
- Есть ли у нее враги?

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры:

«Встречные перебежки». **Цель:** повышать двигательную активность на прогулке.

«Попади в обруч». **Цель:** развивать меткость, ловкость, выносливость.

Индивидуальная работа: развивать выносливость.

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки.

Март. Прогулка 1

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением - снегом.

Ход наблюдения:

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.

Трудовая деятельность: расчистка дорожки, запорошенной снегом.

Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра: «Один - двое».

Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

Индивидуальная работа: прыжки в длину.

Выносной материал: лопатки, санки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 2

Наблюдение за небом

Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения:

Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.

Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижная игра: «Догони самолет».

Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Индивидуальная работа: бег по сигналу.

Выносной материал: лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

Прогулка 3

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

Ход наблюдения:

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.

Трудовая деятельность: украшение участка снежными куличиками.

Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

Подвижные игры:

«Прыгуны». **Цель:** учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.

«Лиса в курятнике». **Цель:** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: бег по сигналу.

Выносной материал: лопатки, эмблемы для игр, формочки.

Прогулка 5

Наблюдение за снегирем

Цели: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения:

Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних выюг. И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорки и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера - снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная грудка.) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.

Трудовая деятельность: расчистка территории от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры:

«Найди нас». **Цели:** закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.

«Великаны — карлики». **Цели:** улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: ориентироваться на местности.

Выносной материал: лопатки, формочки, совочки.

Прогулка 6

Наблюдение за сосульками

Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Ход наблюдения:

Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает каплями, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Откуда произошло слово «капель»?

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры: «Брось дальше», «Подбрось и поймай».

Цель: улучшать координацию движений.

Индивидуальная работа: бег на месте.

Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки.

Прогулка 7

Приметы ранней весны

Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.

Ход наблюдения:

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижная игра: «Зайцы».

Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах.

Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки.

Прогулка 8

Наблюдение за работой дворника

Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.

Трудовая деятельность: расчистка площадок от свежеевыпавшего снега.

Цель: учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

Подвижные игры:

«Лошадки», «Найди себе пару».

Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

Индивидуальная деятельность: бег на месте.

Выносной материал: лопатки, скребки, санки, флажки, метелки.

Прогулка 9

Наблюдение за природой

Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Разбежались по опушке

В белых платицах подружки. (Березы.)

- Почему вы думаете, что это именно березы?
- Какого цвета ствол у березы?
- Как свисают у березы веточки?
- Какую пользу приносит береза?

Трудовая деятельность: приведение в порядок участка.

Цель: приучать к аккуратности.

Подвижные игры:

«Догони пару». **Цель:** упражнять детей в быстром беге.

«Снежки». **Цель:** упражнять в метании на дальность.

Индивидуальная деятельность: быстрый бег.

Выносной материал: метелки, лопатки, скребки.

Прогулка 10

Наблюдение за снегирями и свиристями

Цели: углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них.

Ход наблюдения:

На деревьях появились красногрудые снегيري и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины.

Трудовая деятельность: постройка снежного вала.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры:

«Перелет птиц». **Цели:** упражнять в лазанье; развивать двигательную активность.

«Найди, где спрятано». **Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: ориентироваться в пространстве.

Выносной материал: Лопатки, метелки, ведерки.

Прогулка 11

Наблюдение за деревьями в морозный день

Цель: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения:

Подойти к клену. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.

Трудовая деятельность: постройка снежной горки для кукол.

Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками.

Подвижные игры:

«Самолеты», «Кто дальше?». **Цели:** упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа: бег

Выносной материал: лопатки, ведерки, куклы.

Прогулка 12

Наблюдение за птицами на участке детского сада

Цели: развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Ход наблюдения:

Какие птицы прилетают к нам на участок?

Какого они размера?

Какая у них окраска?

Чем питаются?

Какие изменения в жизни птиц происходят весной?

Как птицы заботятся о своем потомстве?

Как вы помогаете птицам?

Какую пользу приносят птицы?

Каких еще птиц вы знаете?

В серой шубке меховой, И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орел, но все же птица. (Воробей.)

Окраской - сероватая,

Повадка - вороватая, Крикунья хрипловатая –

Известная персона. (Ворона.)

Не сидит она на месте -

На хвосте разносит вести. (Сорока.)

Трудовая деятельность: вскапывание песка в песочнице.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду

Подвижная игра: «Цветные автомобили».

Цели: по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга.

Индивидуальная работа: развивать прыгучесть.

Выносной материал: картинки соответствующие загадкам, ведерки, лопатки.

Прогулка 13

Наблюдение за голубями

Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания.

Ход наблюдения:

Известно с давних нам времен, Что эта птица - почтальон.

Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.

Как называют эту птицу?

Какого окраса она может быть?

Какого размера?

Голубь - перелетная птица?

Какую пользу приносят голуби?

Где они вьют свои гнезда?

Почему голубя называют почтальоном?

Трудовая деятельность: коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.

Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.

Подвижные игры:

«Догони голубя». **Цель:** совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).

«Совушка». **Цель:** учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.

Индивидуальная работа: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Выносной материал: ведерки, лопатки, мячи.

Прогулка 14

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения:

Март - первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март - это весна света. Воспитатель задает детям вопросы.

Перечислите признаки весны.

Какой сейчас месяц?

Что происходит со снегом весной?

Как изменяется жизнь человека весной?

Трудовая деятельность: уборка снега на участке.

Цель: формировать трудовые умения.

Подвижные игры:

«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». **Цели:** развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий.

Индивидуальная работа: упражнять в беге на скорость.

Выносной материал: мячи, обручи.

Прогулка 15

Наблюдение за птицами на участке детского сада

Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

Ход наблюдения:

Трава опять зазеленела,

И закудрявились леса.

«Весна! Весна! Пора за дело!»

Какие птицы прилетают к нам на участок?

Как вы им помогаете?

Какого они размера?

Какую пользу приносят птицы?

Какая у них окраска?

Чем питаются?

Какие изменения в жизни птиц происходят весной?

Как птицы заботятся о своем потомстве?

Каких птиц вы еще знаете?

Трудовая деятельность: посыпание песком дорожек на участке.

Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.

Подвижная игра: «Лови - бросай».

Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;
бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.
Индивидуальная работа: развивать прыгучесть.
Выносной материал: мячи, ведерки, лопатки.

Прогулка 16

Наблюдение за сорокой

Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» - сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу

Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет. (Сорока.)

Всюду я летаю,

Все на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу,

Новость на хвосте несу.

Может быть, меня за это

И зовут «лесной газетой»?

Что это за птица, как она выглядит?

Вьет ли сорока гнезда, зачем?

Какие заботы у птицы весной?

Как они берегут свое потомство?

Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)

Трудовая деятельность: посыпание скользких дорожек песком.

Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

Подвижная игра: «С кочки на кочку».

Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.

Индивидуальная работа: тренировать в беге по узкой дорожке.

Выносной материал: картинка сороки, скакалки, мелки.

Прогулка 17

Наблюдение за облаками

Цели: познакомить с различными природными явлениями;

Ход наблюдения:

Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи?

Художественное слово:

Белые-белые, легкие-легкие

В небе глубоком плывут облака.

Ждут впереди их страны далекие,

Будет дорога у них не легка.

Трудовая деятельность

Цели: учить работать сообща, не мешать друг другу; развивать двигательную активность

Подвижная игра: «Кто бросит дальше мешочек?»

Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением.

Выносной материал: мешочки с песком, обручи

Прогулка 18

«Наблюдение за таяньем снега»

Цели: расширять представления детей о сезонных изменениях, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег).

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка - наст.

Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков?

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры:

«Брось дальше», «Подбрось и поймай». **Цель:** улучшать координацию движений.

Индивидуальная работа: бег на месте.

Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки.

Прогулка 19

«Наблюдение - приметы ранней весны»

Цели: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения:

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок - самый первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижная игра: «Зайцы».

Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах.

Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки.

Прогулка 20

«Наблюдение - кругом вода»

Цели: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения:

Снова нет ручьям покоя -

День и ночь журчат в кустах.

Ходит солнце золотое

В чистых-чистых небесах.

Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратит внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратит внимание детей старших групп на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? почему по лужам нельзя ходить.

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра: «Встречные перебежки».

Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

Индивидуальная работа: развивать выносливость.

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки.

Апрель.

Прогулка 1

Наблюдение за набуханием почек на деревьях

Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.

Ход наблюдения:

Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность: удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

Подвижная игра: «Ловушки».

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

Выносной материал: грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами весной

Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Ход наблюдения:

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название.

Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.

Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижная игра: «Перелет птиц».

Цель: упражнять в лазании.

Индивидуальная работа: развитие движений.

Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.

Прогулка 3

Наблюдение за проталинами .

Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

Ход наблюдения:

Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой. Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы.

Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке.

Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.

Подвижная игра: «Бездомный заяц».

Цель: упражнять в беге.

Индивидуальная работа: бег в одном направлении.

Выносной материал: ведерки, грабли, метелки.

Прогулка 4

Наблюдение за растениями и кустарниками

Цели: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.

- Каково состояние кроны деревьев на участке?
- Какие еще произошли изменения?
- Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)

Трудовая деятельность: подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

Цель: прививать бережное отношение к природе.

Подвижная игра: «Мое любимое дерево».

Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

Индивидуальная деятельность: развивать память.

Выносной материал: лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5

Наблюдение за тополем весной

Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

Ход наблюдения:

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки.

Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

Трудовая деятельность: уборка снега на участке.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры:

«Лошадки». **Цели:** упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

«Совушка». **Цели:** упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

Индивидуальная работа: ходьба с соблюдением равновесия.

Выносной материал: носилки, лопатки, формочки для снега.

Прогулка 6

Наблюдение за насекомыми

Цель: формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.)

- Как выглядит муха?
- Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)
- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)
- Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)
- Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)
- Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)
- Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)
- Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры:

«Кто быстрее?», «Ручеек».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Индивидуальная работа: бег в одном направлении.

Выносной материал: лопатки, скребки, метелки, цветные кружочки.

Прогулка 7

Наблюдение за птицами

Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)
 - Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)
 - Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)
- Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

Трудовая деятельность: наведение порядка на территории.

Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

Подвижная игра: «Перелет птиц».

Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: Ориентировать в пространстве.

Выносной материал: мячи, сопочки, ведерки, лейки, скакалки, обручи

Прогулка 8

Наблюдение за собакой

Цель: расширять знания о животном мире.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост - колечком. (Собака.)

- Кто это? (Собака.)
- Какая по величине? (Большая, маленькая.)
- Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)
- Кто заботится о собаке? (Хозяин.)

Трудовая деятельность: наведение порядка на территории.

Цели: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

Подвижная игра: «Лохматый пес».

Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.

Индивидуальная работа: бег по сигналу.

Выносной материал: грабли, совочки, носилки, скакалки, мячи.

Прогулка 9

Наблюдение за состоянием природы

Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой).

Ход наблюдения:

Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем

Мы поедem в гости к лету,

В гости к солнышку поедem. Земляничкой и цветами

Встретят нас и лес и луг,

Наши песни вместе с нами

Будут птицы петь вокруг.

Рано утром яркий лучик

Зазвенит в густой листве,

Речка плавать нас научит,

Ветер - бегать по реке. К. Ибраев

Трудовая деятельность: уборка сухих листьев клубники.

Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры:

«Птичка в гнездышке». **Цель:** упражнять в беге врассыпную.

«По ровненькой дорожке». **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах.

Выносной материал: грабли, метелки.

Прогулка 10

Наблюдение за солнцем

Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения:

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное.

Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность: сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

Подвижные игры:

«Мыши в кладовой». **Цели:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.

«Попади в круг». **Цели:** совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Индивидуальная работа: легкий бег в одном направлении.

Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.

Прогулка 11

Чем питается божья коровка?

Цель: рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).

Ход наблюдения:

Воспитатель организует наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

Трудовая деятельность: уборка территории.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры:

«Найди свой цвет». **Цели:** упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.

«Мыши в кладовой». **Цель:** упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.

Индивидуальная работа: бег в разном направлении.

Выносной материал: метелки, грабли, ведерки.

Прогулка 12

Экскурсия «Зеленый детский сад»

Цели: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.

Ход экскурсии:

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки

взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги.

Трудовая деятельность: прополка цветочной клумбы.

Цель: формировать интерес к труду.

Подвижные игры:

«Кто быстрее?». **Цели:** упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.

«Найди свое место». **Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: ориентироваться в пространстве.

Выносной материал: лейка, мяч.

Прогулка 13

Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: формировать бережное отношение к растениям.

Ход наблюдения:

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая.

Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.

Там, где шла и плакала, трогая березы,

Выросли подснежники - снегурочкины слезы.

Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность: удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

Подвижная игра: «Зайцы и волк».

Цели: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах.

Выносной материал: грабли, ведерки, совочки.

Прогулка 14

Наблюдение за птицами

Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения:

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби -

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц.

Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

Подвижные игры:

«Мышеловка». **Цели:** развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.

«С кочки на кочку». **Цели:** формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.

Индивидуальная работа: бегать не задевая друг друга.

Выносной материал: маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки.

Наблюдение 15

Наблюдение за синицей

Цели: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой - это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах.

Трудовая деятельность: постройка горки для куклы.

Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры:

«Вороны и собачка». **Цели:** учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в коробку». **Цель:** тренировать меткость бросков.

Индивидуальная работа: бег по сигналу.

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол.

Прогулка 16

Наблюдение за проталинами

Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Ход наблюдения:

Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.

Е. Трутнева

К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.

Г. Ладонщиков

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие изменения произошли в природе весной?

Что вы наблюдали сами?

Как изменился снег с приходом весны?

В каких местах вы наблюдали проталины?

Почему не везде появились проталины?

Трудовая деятельность: уборка участка после таяния снега.

Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.

Подвижные игры:

«По проталинам», «На поляне». **Цель:** развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловушки.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Выносной материал: лопатки, ведерки, обручи, мелки.

Прогулка 17

Наблюдение за ветром

Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.

Ход наблюдения:

Ветер - движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать).

Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)

Трудовая деятельность: расчистка дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры:

«Быстрее ветра», «Кто смелее?». **Цель:** развивать быстроту бега, навыки лазания.

Индивидуальная работа: продолжать учить прыгать в длину с разбега.

Прогулка 18

Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев.

Цель: продолжать знакомить с деревьями детского сада

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Я раскрываю почки

В зеленые листочки,

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня ... (весна).

О каком времени года говорится в загадке?

Перечислите признаки весны?

Что это за дерево?

Что произошло с почками?

В каком состоянии находятся деревья весной?

Трудовая деятельность: заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка.

Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.

Подвижные игры:

«Бездомный заяц», «Караси и щука». **Цель:** упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Индивидуальная работа: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.

Выносной материал: лопатки, грабли, ведерки.

Прогулка 19

Наблюдение за солнцем

Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

Ход наблюдения:

Люди добрые, солнцу красному,

Лику ясному

Поклоняйтесь, улыбайтесь

Распрекрасному. В. Брюсов

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?
- ♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?
- ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от мусора и снега.

Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.

Подвижные игры:

«Поймай мяч», «Караси и щука». **Цели:** продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.

Индивидуальная работа: обучать прыжкам в высоту с бокового разбега.

Выносной материал: лопатки, ведерки, мячи.

Прогулка 20

Наблюдение за погодой

Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения:

Ласточка примчалась

Из-за бела моря.

Села и запела:

«Как февраль не злился,

Как ты, март, не хмурься,

Будь хоть снег, хоть дождик —

Все весною пахнет».

А. Майков

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? (Весной.)

Что изменилось с приходом весны?

Что стало чаще появляться на небе?

Что изменилось на огороде?

Трудовая деятельность: уборка экологической тропы.

Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.

Подвижные игры:

«Лесные тропинки», «Караси и щука». **Цель:** разнообразить движения в зависимости от условий.

Индивидуальная работа: совершенствовать умение в беге и прыжках.

Май

Прогулка 1

Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения:

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей - вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями?

Трудовая деятельность: посыпание дорожек песком (на огороде).

Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

Подвижная игра: «Перелет птиц».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

Выносной материал: ведерки, мелки, обручи, скакалки.

Прогулка 2

Наблюдение за цветником

Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы.

Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады?

(Убрать сухие стебли, листья.)

Чем будем убирать стебли? (Граблями.)

Чем вскопаем землю? (Лопатами.)

Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории после зимы.

Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры:

«Спящая лиса», «Покажи мяч». **Цель:** упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

Индивидуальная работа: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.

Выносной материал: грабли, ведерки, лопатки, мячи.

Прогулка 3

Наблюдение за майским жуком

Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит майский жук?

Как он передвигается?

Где живет майский жук?

Чем питается майский жук?

Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?

Какие враги есть у майских жуков?

Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители.

Трудовая деятельность: посадка семян гороха.

Цели: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.

Подвижные игры:

«Кати в цель», «Догони мяч». **Цель:** развивать глазомер и точность.

Индивидуальная работа: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Выносной материал: картинка майского жука, лопатки, ведерки.

Прогулка 4

Наблюдение за облаками

Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.

Ход наблюдения:

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры - жди хорошую погоду.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облака.)

Из чего состоят облака?

Всегда ли они бывают одинаковыми?

Чем отличаются облака в солнечную погоду?

Трудовая деятельность: работа граблями и метлой.

Цель: учить видеть результат своего труда.

Подвижные игры:

«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». **Цель:** продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни.

Выносной материал: грабли, скакалки, обручи, мячи, кегли.

Прогулка 5

Наблюдение за божьей коровкой

Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;

воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.

Всех жуков она милей,

Спинка алая у ней,

А на ней кружочки -

Черненькие точки. (Божья коровка.)

Как выглядит божья коровка?

Как она передвигается?

На кого охотятся божьи коровки?

Где они живут?

Какую пользу приносят божьи коровки?

Где зимуют?

Трудовая деятельность: высадка рассады цветов в цветник.

Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.

Подвижные игры:

«Пингвины с мячом», «Не наступи». **Цель:** усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.

Индивидуальная работа: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.

Выносной материал: картинка божьей коровки, мячи, лопатки, рассада цветов.

Прогулка 6

Наблюдение за комаром

Цели: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Очень маленький на вид,
Надоедливо звенит.
Прилетает вновь и вновь,
Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)

Как выглядит комар?
Как он передвигается?
Есть ли у комаров уши?
Чем питаются комары?

Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?

Почему комаров называют вредными насекомыми?

Какие враги есть у комаров?

Трудовая деятельность: уборка петрушки.

Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.

Подвижные игры:

«Пронеси, не урони», «Пожарные». **Цель:** учить перелезанию «перекатом» через препятствие.

Индивидуальная работа: совершенствовать навыки лазания по гимнастической горке.

Выносной материал: лопатки, ведерки, пасхи для песка.

Прогулка 7

Наблюдение за цветником

Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения:

Мне не нужен огород, ягода клубника - Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.
Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.
Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.
Воспитатель задает детям вопросы.

Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?

Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?

Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

Трудовая деятельность: посадка цветов.

Цели: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра: «Ловишки».

Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.

Индивидуальная работа: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м; совершенствовать координацию движений.

Выносной материал: обруч, мячи, семена цветов, ведерки.

Прогулка 8

Наблюдение за стрекозой

Цели: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела,
И большие-большие глаза.
Называют ее ... (стрекоза).

Как выглядит стрекоза?
Как она передвигается?
Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?
Где живет стрекоза?
На кого она охотится?
Чем питается?
Есть ли враги у стрекозы?

Трудовая деятельность: посадка картофеля.

Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.

Подвижные игры:

«Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». **Цель:** продолжать обучать прыжкам с разбега.

Индивидуальная работа: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).

Выносной материал: картинка стрекозы, картофель, ведерки, лопатки.

Прогулка 9

Наблюдение за птицами

Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела;

Ход наблюдения:

Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперенье. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от мусора.

Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.

Подвижная игра: «Ворона и воробьи».

Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга.

Индивидуальная работа: развивать быстроту бега.

Выносной материал: лопатки, метелки, ведерки

Прогулка 10

Наблюдение за бабочкой

Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Она яркая, красивая,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)

Как выглядит бабочка?

Как она передвигается?

Чем питается бабочка?

Какую пользу приносит?

Трудовая деятельность: расчистка огорода от мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры:

«Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». **Цель:** учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа: совершенствовать навыки метания предметов вдаль.

Выносной материал: мячи, картинка бабочки, грабли, ведерки, метла.

Прогулка 11

Труд на огороде

Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, лук, сеять семена моркови, свеклы.

Ход наблюдения:

Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)

Расцвел первоцвет, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.

Трудовая деятельность: работа на огороде.

Цели: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде).

Подвижная игра: «Совушка».

Цель: формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.

Индивидуальная работа: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении.

Выносной материал: семена, рассада, ведерки, лопатки.

Прогулка 12

Наблюдение за цветником

Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.

Ход наблюдения:

Я цветок сорвать хотела,

Поднесла к нему ладонь,

А пчела с цветка слетела

И жужжит, жужжит: «Не тронь!»

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Стоит в саду кудряшка —

Белая рубашка,

Сердечко золотое,

Что это такое? (Ромашка.)

Какие цветы растут в цветнике?

Как они называются?

Какие из них многолетние?

Какие однолетние?

Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке территории.

Цель: учить трудиться сообща.

Подвижные игры:

«Живая клумба цветов», «Покажи мяч». **Цели:** закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча.

Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.

Выносной материал: ведерки, лопатки, мячи.

Прогулка 13

Наблюдение за трудом дворника

Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы

- Кто убирает дорожки?
- Чем работает дворник?
- Чем мы будем работать, каким инвентарем?

Трудовая деятельность: наведение порядка на участке.

Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.

Подвижные игры:

«Веселый воробей», «Солнечные зайчики». **Цели:** формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.

Индивидуальная работа: перелезать, подползать, приземляться в прыжках.

Выносной материал: метелки, ведерки, совочки.

Прогулка 14

Наблюдение за ветром

Цели: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения:

Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется вниз.

Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком.

Трудовая деятельность: подметание дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры:

«Быстрее ветра», «Кто выше?». **Цели:** развивать быстроту бега; учить прыгать легко.

Индивидуальная работа: учить прыгать в длину с разбега.

Выносной материал: метелки, мелки, лопатки, ведерки.

Прогулка 15

«Наблюдение как стали одеваться люди весной»

Цели: сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность.

Ход наблюдения:

Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Холодно или тепло.

Трудовая деятельность: работа граблями и метлой.

Цель: учить видеть результат своего труда.

Подвижные игры:

«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». **Цель:** продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни.

Выносной материал: грабли, скакалки, обручи, мячи, кегли.

Прогулка 16

Наблюдение за сорокой

Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.

Ход наблюдения:

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

Трудовая деятельность: сбор мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры:

«Птички раз! Птички два!». **Цель:** упражнять в умении согласовывать движения с текстом.

Индивидуальная работа: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.

Выносной материал: ведерки, носилки для мусора, картинка сороки.

Прогулка 17

Наблюдение за почками тополя

Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка - домик для листочка.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку.

Эти маленькие бочки

Распечатает весна,

А пока в них спят листочки

И растут во время сна. (Почки.)

Трудовая деятельность: наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.

Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

Подвижные игры:

«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». **Цель:** добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

Индивидуальная работа: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

Выносной материал: мячи, обручи, скакалки, лопатки, ведерки.

Прогулка 18

Наблюдение за воробьем

Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице - воробье.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?

Кого боятся воробьи?

Чем они питаются весной?

Как люди должны заботиться о птицах?

Трудовая деятельность: расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижные игры:

«Перелет птиц». **Цели:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.

Индивидуальная работа: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Выносной материал: обруч, лопатки, ведерки.

Прогулка 19

Наблюдение за одуванчиком

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения:

Желтая головушка, Розовая ножка.

Одуванчик-солнышко. Подержу в ладошке.

Появилось солнышко

В мае на лугу, На него любуюсь,

Очень берегу. Жаль, недолго солнышко

Будет золотым,

Побелеет солнышко

— И расстанусь с ним. В. Мирясова

Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижная игра: «Спящая лиса».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

Индивидуальная работа: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Выносной материал: картинка одуванчика, мячи.

Прогулка 20

Наблюдение за дождем

Цель: Пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.

«Дождик»

Дождик, дождик, капелька,

Водяная сабелька,

Лужу резал, лужу резал,

И устал, и перестал. И. Токмакова.

Беседа по содержанию стихотворения.

Трудовая деятельность: уборка опавших листьев.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижная игра:

«Мы - веселые ребята» **Цель:** упражнять в беге

Индивидуальная работа: Выучить считалку:

Дождик, дождик поливай-

Будет хлеба каравай,

Будут булки, будут сушки,

Будут сладкие ватрушки.

Выносной материал: метелки, носилки

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения	Форма проведения	Группы	Приоритетное направление воспитания	Ответственный
День знаний	1 сентября	- Праздник «День знаний» - Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.)	Старшая группа Подготовительная к школе группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Социальное Познавательное	Музыкальные руководители Воспитатели
День безопасности	2 неделя сентября (6-10 сентября)	Праздник юных велосипедистов «Безопасное колесико»	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Физическое и оздоровительное	Инструктор по физической культуре
День финансовой грамотности	8 сентября	Викторина по формированию основ финансовой грамотности	Старшая группа подготовительная к школе группа	Познавательное	Воспитатели
Всемирный день туризма	4 неделя сентября (20-24 сентября)	Туристический поход «По тропинкам здоровья»	Подготовительная к школе группа	Физическое и оздоровительное	Инструктор по физической культуре
День работников дошкольного образования	27 сентября	- Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» - Экскурсия по детскому саду	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Социальное Трудовое	Воспитатели
Международный День пожилого	1 октября	Изготовление открыток для бабушек и дедушек	Средняя группа Старшая группа	Социальное	Воспитатели

человека			Подготовительная к школе группа		
Международный день хлеба	3 неделя октября (18-22 октября)	- Тематический праздник «Хлеб всему голова» - Развлечение «Золотая осень»	Старшая группа Подготовительная к школе группа 2 младшая группа средняя группа	Этико-эстетическое	Музыкальные руководители
Международный день анимации	4 неделя октября (25-29 октября)	Просмотр мультфильмов	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Этико-эстетическое Познавательное	Музыкальные руководители
День народного единства	4 ноября	- Развлечение «День народного единства» - Тематические беседы «Россия великая наша держава!»	Старшая группа подготовительная к школе группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Социальное Познавательное	Музыкальные руководители Воспитатели
Всемирный день доброты	2 неделя ноября (8-12 ноября)	Акция «Каждой пичужке - свою кормушку»	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Патриотическое	Воспитатели
Всемирный день ребенка	3 неделя ноября (15-19 ноября)	Спортивное развлечение «Мы рождены, чтобы жить»	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Социальное Физическое и оздоровительное	Инструктор по физической культуре
День матери	4 неделя ноября (22-27 ноября)	- Тематические беседы - Тематическое развлечение	Вторая младшая группа Средняя группа	Социальное Этико-эстетическое	Воспитатели

			Старшая группа Подготовительная к школе группа		
Новый год	4 -5 неделя декабря (20-31 декабря)	• Развлечение «Наша ёлочка» • Праздник «Здравствуй, Дед Мороз!» • Праздник «Новогодние чудеса» • Праздник «Чудеса под Новый год!» • Новогодний праздник «Большая сказка из маленькой коробки»	1 младшая группа 2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Этико-эстетическое	Музыкальные руководители
Рождественская Святочная неделя	2 неделя января (10-14 января)	• Игры – забавы «Волшебный снежок» • Развлечение «Мы мороза не боимся» • Литературно – музыкальная композиция «Зима-волшебница» • Фольклорное развлечение «Святки»	1 младшая группа 2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Этико-эстетическое	Музыкальные руководители
День здоровья	4 неделя января (24-28 января)	• День здоровья «Зима прекрасна, когда безопасна»	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Физическое и оздоровительное	Инструктор по физической культуре
День защитника Отечества	4 неделя февраля (21-25 февраля)	• Спортивный праздник «Богатырские состязания» • Концерт «Песенка для папы»	Подготовительная к школе группа Средняя группа	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Инструктор по физической культуре

		Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.)	Все группы		Музыкальные руководители Воспитатели
Масленица	25 февраля	- Фольклорный праздник «Русская Масленица!» - Ярмарка «Широкая масленица»	Старшая группа Подготовительная к школе группа Все группы	Физическое и оздоровительное Патриотическое	Музыкальные руководители Воспитатели
Международный женский день	1 неделя марта (28 февраля-4 марта)	- Весеннее развлечение «Здравствуй солнышко» - Праздник «Вот какие наши мамы!» - Праздник «Мамин день» - Праздник «Мама – слово дорогое» - Праздник «Как дети искали для мамы синюю птицу счастья» - Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.)	1 младшая группа 2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа Все группы	Социальное Этико-эстетическое	Музыкальные руководители Воспитатели
Всемирный день театра	4 неделя марта (21-25 марта)	Театрализованные представления	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Этико-эстетическое	Воспитатели

День детской книги	5 неделя марта (28 марта-1 апреля)	Экскурсия в библиотеки имени М.Я.Диева и И.Г.Большакова	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Познавательное	Воспитатели
Всемирный день здоровья	1 неделя апреля (4-8 апреля)	День здоровья «Здоровые дети - здоровая страна»	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе	Физическое и оздоровительное	Инструктор по физической культуре
День космонавтики	12 апреля	- Развлечение «Лунтик на планете Земля» - Тематический праздник «Путешествие в космос» - Развлечение «К неизведанным просторам» - Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.)	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Познавательное Патриотическое	Музыкальные руководители Воспитатели
День пожарной охраны	4 неделя апреля (25-29 апреля)	- Экскурсия в пожарную часть - Спортивно - музыкальный праздник «Юные пожарные»	Подготовительная к школе группа Старшая группа	Познавательное	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Праздник Весны и Труда	1 неделя мая (2-6 мая)	Акция «Зеленая планета» (субботник)	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Трудовое	Воспитатели

День Победы	2 неделя мая (9-13 мая)	• Праздник 9 мая «Спасибо деду за Победу!» • Музыкальная гостиная «Вечер песен военных лет» • Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата	Старшая группа Подготовительная к школе группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Патриотическое Познавательное	Музыкальные руководители Воспитатели Воспитатели
Международный день семей	3 неделя мая (16-20 мая)	• «Папа. Мама, я – из Ласточки спортивная семья!»	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Физическое и оздоровительное Социальное	Инструктор по физической культуре
День музеев	4 неделя мая (23-27 мая)	• Посещение Нерехтского краеведческого музея	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Патриотическое Познавательное	Воспитатели

