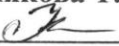


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области.

Согласовано: старший воспитатель МДОУ детский сад «Ласточка» Комякова Т.Н. 	Рассмотрено и принято на педагогическом совете МДОУ детский сад «Ласточка» протокол № 01 от « 30 »08.2021 года.	Утверждено: Заведующий МДОУ детский сад «Ласточка» Калмыкова Л.Н.  Приказ № 78/6 от « 31 » 08.2021 года. 
--	--	--

**Рабочая программа
по организации и осуществлению
образовательной деятельности
с детьми старшей группы «Белочка»
на 2021-2022 учебный год**

Программу составила: Лукичева Е.С.
воспитатель ДОУ

2021г.

Содержание

1. Целевой раздел...	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4. Возрастные особенности контингента детей 5 – 6 лет.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	7
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям ...	9
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	20
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	26
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	28
2.2.1. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.....	28
2.2.2. Социальный паспорт группы.....	29
2.2.3. План взаимодействия с семьями воспитанников	30
3. Организационный раздел.....	27
3.1. Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в группе.....	34
3.1.1. Режим дня.....	35
3.1.2. Модель организации образовательного процесса	36
3.1.3. Учебный план реализации ООП.....	36
3.1.4. Расписание организованной образовательной деятельности.....	37
3.1.5. Циклограмма планирования воспитательно – образовательного процесса.....	39
3.1.6. Формы, методы и средства реализации Программы.....	42
3.2. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе на учебный год.....	45
3.3. Культурно – досуговая деятельность.....	50
3.4. Календарь праздников и развлечений.....	50
3.5. Особенности организации предметно – развивающей среды группы.....	51
3.6. Методическое обеспечение Программы.....	52

Приложения:

- Приложение №1. Стратегический план улучшения здоровья детей
- Приложение №2. План организации двигательного режима в ДОУ
- Приложение №3. Комплексы гимнастики после сна для старшей группы
- Приложение №4. Примерный перечень основных движений, подвижных игр
- Приложение №5. Развитие игровой деятельности в старшей группе
- Приложение №6. Примерный список литературы. Старшая группа
- Приложение №7 Календарный план воспитательной работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей старшей группы «Белочка» МДОУ детский сад «Ласточка», разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ детский сад «Ласточка» муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области и в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой». Москва Мозаика - Синтез 2016 год.

В соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Реестр примерных основных образовательных программ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015 года

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основные задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и

промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуациях общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 - 2022 учебный год)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

• **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

• **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопрятность в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

• Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- **Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т.д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

- **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.
(Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

- **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от качеств и свойств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее, будущее.

- **Ознакомление с социальным миром**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для

облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказать о личностных и деловых качествах человека – труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

• **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (ласточка, скворец и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

• Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

• Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

• Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

• Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление

(на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно - прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного,

перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно - ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно - печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

• Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

• Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно - ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять

простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

- **Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм - эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; • привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Направления	Формы
Взаимопознание и взаимоинформирование	• анкетирование семей • оформление информационных стендов • посещение педагогами семей воспитанников • организация дней открытых дверей • собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон • непосредственное общение (беседы, консультации, собрания, конференции) • получение информации из различных источников (газеты и журналы, буклеты, интернет-сайты детского сада, органов управления образования, электронная переписка)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	• конференции (в том числе и онлайн – конференции) • родительские собрания (общие детсадовские и городские) • родительские и педагогические чтения • лекции • семинары • мастер – классы • тренинги • проекты • игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	• вечера музыки и поэзии • семейные гостиные • семейные праздники • вечера вопросов и ответов • экскурсии • прогулки • проектная деятельность
Пособия для занятий с ребёнком дома	

2.2.2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «Белочка»

Количество детей в группе	26
Возраст детей	5 - 6 лет
Количество мальчиков	15

Количество девочек	11
Количество семей	26
Особенности семей	
Полных семей (оба родителя)	22
Неполных семей	4
Из них: одинокие мамы	3
Одинокие папы	1
В разводе	8
Русские семьи	26
Семьи других национальностей	0
Семьи с 1 ребёнком	10
Семьи с 2 детьми	12
Семьи с 3 детьми и более	4
Семьи с приёмными детьми	0

Образование родителей

Высшее	Средне - специальное	Среднее
11 чел.	22 чел.	15 чел.

Социальный уровень

Служащие	-
Предприниматели	4 чел.
Рабочие	39 чел.
Безработные	1
Домохозяйки	4

2.2.3. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Работа с родителями
Сентябрь	1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний» 2. Оформление родительского уголка по теме «Осень» 3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса 4. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения) 5. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний» 6. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми 7. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе 8. Рекомендации родителям по домашнему чтению 9. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми 10. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста 11. Информирование родителей о возрастных особенностях детей

	12. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду 13. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень» 14. Беседа с родителями: «Часто ли лжет ваш ребенок?» 15. Консультация в уголок здоровья: «Вакцинация против гриппа». 16. Родительское собрание №1 «Организация жизни детей в старшей группе»
--	--

Месяц	Работа с родителями
Октябрь	1. Оформление родительского уголка по теме «Я вырасту здоровым» 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса 3. Рекомендации родителям по домашнему чтению 4. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка 5. Разъяснение важности посещения детьми секций, ориентированных на оздоровление дошкольников 6. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду 7. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми 8. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми 9. Привлечение родителей к совместному проведению «Дня здоровья» 10. Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда 11. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?» 12. Консультация «Правильное питание дошкольников»
Ноябрь	1. Оформление родительского уголка по теме «День народного единства» 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса 3. Рекомендации родителям по домашнему чтению 4. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения 5. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан 6. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми 7. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми 8. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний 9. Консультация: «Телевидение в жизни семьи и ребёнка» 10. Родительское собрание №2 «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник» 2. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, костюмов) 3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса 4. Рекомендации родителям по домашнему чтению 5. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми 6. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми 7. Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника 8. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе 9. Консультация для родителей: «Какие игрушки нужны детям» 10. Памятка для родителей по антитерроризму.
Январь	1. Оформление родительского уголка по теме «Зима» 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса

	3. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме) 4. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха 5. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми 6. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми 7. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой 8. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка 9. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «Зима» 10. Консультация для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» 11. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь» 12. Родительское собрание №3 на тему: «Как помочь ребёнку сохранить здоровье»
Февраль	1. Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества» 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса 3. Рекомендации родителям по домашнему чтению 4. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики) 5. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми 6. Привлечение родителей к проектной деятельности (оформление альбомов, журналов, газет, книг, проиллюстрированных вместе с детьми) 7. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвящённого Дню защитника Отечества 8. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми 9. Консультация в уголок здоровья: «Веселая ингаляция» 10. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться» 10. Консультация в уголок здоровья: «Профилактика детского травматизма»
Март	1. Оформление родительского уголка по теме «8 марта» 2. Оформление родительского уголка по теме «Народная культура и традиции» 3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса 4. Рекомендации родителям по домашнему чтению 5. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого 8 марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики) 6. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвящённого 8 марта 7. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей 8. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми 9. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми 10. Совместное проведение праздника, посвящённого Масленице 11. Информирование родителей о важности семейных посещений музеев,

	выставочных залов 12. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе 13. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание» 14. Беседа с родителями: «Если ребенок невнимателен» 15. Родительское собрание №4 «Чем и как занять ребёнка дома»
Апрель	1. Оформление родительского уголка по теме «Весна» 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса 3. Рекомендации родителям по домашнему чтению 4. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми 5. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности 6. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми 7. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «Весна» 8. Беседа с родителями: «Как предупредить весенний авитаминоз» 9. Консультация для родителей: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
Май	1. Оформление родительского уголка по теме «День Победы» 2. Оформление родительского уголка по теме «Лето» 3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса 4. Рекомендации родителям по домашнему чтению 5. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми 6. Рекомендации родителям по организации экскурсий к памятникам героям Великой Отечественной войны 7. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми 8. Беседа с родителями о необходимости рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне 9. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвящённого Дню Победы 10. Информирование родителей о достижениях детей за год 11. Привлечение родителей к проведению тематического праздника «Лето» 12. Консультация в родительский уголок «Развивающие игры летом» 13. Беседа с родителями «Организация летнего оздоровительного отдыха» 14. Консультация в уголок здоровья: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями». 15. Родительское собрание №5 «Подведение итогов за прошедший год»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО -ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ

Старшая группа «Белочка» работает в условиях полного 10, 5 часового рабочего дня, в режиме 5-ти дневной недели. Длительность пребывания в ДОУ с 7.30. до 18.00.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе «Белочка» заключаются в следующем:

- Образовательный процесс в группе осуществляется на основе национально- культурных особенностей
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. **Прогулка** организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой (в летнее время – 3 раза). При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.
- **Дневному сну** отводится - 2 часа в день.
- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня 2 часа 55 минут
- **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** занимает 3 часа 05 минут.
- **Организованная образовательная деятельность** (ООД) занимает 50 – 75 минут (1 час 15 минут) в день.
- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 12 ООД (5 часов)
- Продолжительность ООД – 25 минут
- Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая ООД сочетается с физкультурной или музыкальной ООД.
- В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- **Труд** детей проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов, помощь в подготовке к ООД) и труда в природе.
- **Совместная деятельность** предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:
 - субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
 - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
 - партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

3.1.1. РЕЖИМ ДНЯ

**Режим дня
старшая группа «Белочка»
холодный период**

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25. – 08.50.
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50. – 9.00.
Организованная образовательная детская деятельность	09.00. – 10.30.
2 завтрак	10.30. - 10.40.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40. - 12.30.

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30. – 12.40.
Подготовка к обеду, обед	12.40. – 13.10.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10. - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25 .- 15.40.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30. – 18.00.

***Режим дня
старшая группа «Белочка»
теплый период года***

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.30. – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00. - 9.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30. – 12.15.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15. - 12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30. – 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00. - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25. - 15.50.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50. – 16.20.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20. – 18.00.

3.1.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровой
- коммуникативной

- самообслуживание и бытовой труд
- познавательно-исследовательской
- изобразительной
- музыкальной
- восприятие художественной литературы и фольклора
- двигательной

3.1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность детей	средняя группа	
		Количество в неделю	Количество в год
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром		1 раз в неделю	36
Формирование элементарных математических представлений		1 раз в неделю	36
Речевое развитие. Развитие речи.		2 раза в неделю	72
Художественно – эстетическое развитие. Рисование		2 раза в неделю	72
Аппликация		1 раз в 2 недели	18
Лепка		1 раз в 2 недели	18
Музыка		2 раза в неделю	72
Физическое развитие Физическая культура		3 раза в неделю (2 раза - в физкультурном зале, 1- на воздухе)	108
Итого		12	432
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Конструктивно – модельная деятельность		1 раз в неделю	
Игровая деятельность		ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	
Базовый вид деятельности			

Познавательная – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.1.4. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Понедельник	1. ФЭМП 9.00. – 9.25. 2. Физкультура 9.50. – 10.15.	Познавательное развитие. Физическое развитие	Вечер: Совместная деятельность взрослых и детей по программе «Истоки»
Вторник	1. Развитие речи 9.00. – 9.25. 2. Рисование 9.35. – 10.00 3. Музыка 10.10. – 10.35.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Вечер: Конструктивная деятельность.
Среда	1. Развитие речи 9.00. – 9.25. 2. Физкультура 9.50. – 10.15.	Познавательное развитие Физическое развитие.	Вечер: Совместная деятельность по программе « Основы безопасности»
Четверг	1. Рисование 9.00. – 9.25. 2. Музыкальное 10.25. – 10.50.	Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Вечер: Театрализованная деятельность.
Пятница	1.Ознакомление с окружающим	Познавательное развитие	Вечер: Развлечение

	9.00. – 9.25.		
	2.Лепка (аппликация) 9.35. - 10.00	Художественно-эстетическое развитие	
	3. Физкультура (воздух) 11.30 -12.00	Физическое развитие	

Графики взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

ДНИ НЕДЕЛИ	Музыкальный руководитель - воспитатели	Инструктор по ФК - воспитатели
ПОНЕДЕЛЬНИК	-	9.50. – 10.15.
ВТОРНИК	10.10-10.35	-
СРЕДА	-	9.50-10.15
ЧЕТВЕРГ	10.25-10.50	-
ПЯТНИЦА	-	11.30-12.00

3.1.5. ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «БЕЛОЧКА»

День недели	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Понедельник 1 половина дня	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00. – 9.25. 2. Физическая культура 9.50. – 10.15.	Индивидуальная работа по ПДД, ОБЖ, ЗОЖ	1. Беседа, рассматривание иллюстраций, картин по теме недели. 2. Труд, дежурства, поручения	1. Самостоятельная деятельность в уголке «Мы познаём мир»
2 половина дня	Совместная деятельность взрослых и детей по программе «Истоки»	Индивидуальная работа по рисованию	1. Чтение художественной литературы 2. Совместная деятельность детей и взрослых по программе «Истоки»	Самостоятельная деятельность в «Уголке ИЗО» - лепка/аппликация
Вторник 1 половина дня	1. Развитие речи 9.00. – 9.25. 2.Рисование 9.35 -10.00 3. Музыка 10.10. – 10.35.	Индивидуальная работа по окружающему миру	1 нед. – Формирование гражданской принадлежности 2 нед. - Воспитание культуры поведения 3 нед. – Воспитание этических представлений 4 нед. – Воспитание положительных моральных качеств (Источник: Голицына Н.С.)	Самостоятельная деятельность в «Уголке детской книги» - внесение новых книг - рассматривание альбомов, энциклопедий - рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок по теме недели
2 половина	Конструктивная деятельность.	Индивидуальная работа по ЧХЛ - знание текста - выразительное чтение	1. Чтение художественной литературы 2. Конструктивно – модельная деятельность	Самостоятельная деятельность в «Уголке музыкально-театрализованной деятельности»

		- дикция - заучивание стихотворений		
Среда 1 половина дня	1. Развитие речи 9.00. – 9.25. 2. Физическая культура 9.50. – 10.15.	Индивидуальная работа по ФЭМП	1. Дидактические игры - по фэмп - по развитию речи - по окружающему миру - по художественно – эстетическому воспитанию 2. Формирование гендерной принадлежности // Формирование семейной принадлежности	Самостоятельная деятельность в «Уголке ИЗО» - рисование - работа с раскрасками
2 половина дня	Совместная деятельность по программе «Основы безопасности»	Индивидуальная работа по лепке/аппликации /конструированию	1. Чтение художественной литературы 2. Совместная деятельность по программе «Основы безопасности» 1 нед. – Ребёнок и его здоровье 2 нед. – Ребёнок на улице города (ПДД) 3 нед. – Безопасность ребёнка в быту 4 нед. – Общение с незнакомыми людьми	Самостоятельные сюжетно – ролевые игры
Четверг 1 половина дня	1. Рисование 9.00 -9.25 2. Музыка 10.25. – 10.50.	Индивидуальная работа по ЗКР	1. Познавательно – исследовательская деятельность 2. Привитие культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания	1. Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках 2. Внесение в «Уголок ИЗО» - произведений живописи - предметов декоративно – прикладного искусства - скульптур малых форм
2 половина дня	Театрализованная деятельность.	Индивидуальная работа по привитию культурно – гигиенических	1. Чтение художественной литературы 2. Игровая (театрализованная) деятельность	Самостоятельная деятельность в «Уголке физического развития»

		навыков		
Пятница 1 половина дня	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00. – 9.25. 2. Лепка/Аппликация 9.35. – 10.00. 3. Физическая культура на воздухе 11.30. – 12.00.	Индивидуальная работа по развитию речи - развитие монологической речи - обучение рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	1. Сюжетно – ролевые игры 2. ХБТ	Самостоятельные настольно – печатные, дидактические игры
2 половина дня	Развлечение	Индивидуальная работа по развитию умений в театрализованной деятельности /по подготовке к праздникам/	1. Чтение художественной литературы 2. Развлечения, досуги 1 нед. – театр 2 нед. – физкультурное 3 нед. – музыкальное. Слушание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические упражнения. 4 нед. – просмотр мультфильмов, диафильмов	Самостоятельная конструктивно – модельная деятельность/ ручной труд (с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом)

3.1.6. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы реализации Программы

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		средний дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения

	двигательная	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:	
двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
игровой	игры, игрушки
коммуникативной	дидактический материал
восприятие художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
познавательной-исследовательской	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкально-художественной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Методы реализации Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- ✓ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- ✓ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод

- приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- ✓ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
 - ✓ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
 - ✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - ✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
 - ✓ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
 - ✓ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

3.2. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «БЕЛОЧКА» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели
1 неделя сентября (1-3 сентября)	Детский сад	<i>Детский сад. Адаптация</i>	До свидания лето, здравствуй детский сад	<i>Детский сад</i>	День знаний	<i>День знаний</i>	День знаний	<i>День знаний</i>	День знаний	<i>День знаний</i>
2 неделя сентября (6-10 сентября)	Осень	<i>Осень</i>	Осень	<i>Осень</i>	Осень	<i>Осень</i>	Осень	<i>Осень. Изменения в природе.</i>	Осень	<i>Осень. Изменения в природе.</i>
3 неделя сентября (13-17 сентября)		<i>Овощи</i>		<i>Овощи и фрукты</i>		<i>Овощи и фрукты</i>		<i>Дары осени.</i>		<i>Дары осени. Хлеб</i>
4 неделя сентября (20-24 сентября)		<i>Фрукты</i>		<i>Ягоды</i>		<i>Грибы и ягоды</i>		<i>Деревья и кустарники.</i>		<i>Деревья и кустарники</i>
5 неделя сентября (27-1 октября)	Я в мире человек	<i>Я вырасту здоровым</i>		<i>Я вырасту здоровым</i>		<i>Я вырасту здоровым</i>	Я вырасту здоровым	<i>Я вырасту здоровым</i>	Я вырасту здоровым	<i>Я вырасту здоровым</i>
1 неделя		<i>Я в мире</i>		<i>Я и моя</i>		<i>Я и моя</i>		<i>Основы</i>		<i>Основы</i>

октября (4-8 октября)		человек	Я и моя семья	семья	человек	семья		безопасност и		безопасност и
2 неделя октября (11-15 октября)		Моя одежда		Моя одежда.		Человек. Одежда, головные уборы, обувь	Мой дом	Мой дом. Бытовые приборы	Мой дом	Мой дом. Бытовые приборы
3 неделя октября (18-22 октября)		Я и мое тело		Я и мое тело	Мой дом	Мой дом. Мебель		Мой дом. Мебель.		Мой дом. Мебель.
4 неделя октября (25-29 октября)	Мой дом	Мои любимые игрушки	Мой дом, мой город	Мой дом. Посуда.		Мой дом. Посуда.		Мой город		Мой город
1 неделя ноября (1-5 ноября)		Мои любимые игрушки		Мой дом. Мебель.	Мой город, моя страна	Моя страна	День народного единства	День народного единства (Моя страна)	День народного единства	День народного единства
2 неделя ноября (8-12 ноября)		Мой дом		Мой город		Мой город		Моя планета		Моя планета
3 неделя ноября (15-19 ноября)	Мир	Домашние животные и их детеныши		Домашние животные и их детеныши	Мир живой природы	Домашние животные		Домашние животные		Домашние животные
4 неделя ноября		Домашние животные и		Дикие животные		Дикие животные		Дикие животные		Дикие животные

(22-27 ноября)	живой природы	<i>их детеныши</i>	живой природы	<i>и их детеныши</i>			живой природы		Мир живой природы	
1 неделя декабря (29 ноября-3 декабря)		<i>Дикие животные и их детеныши</i>		<i>Декоративные птицы</i>						
2 неделя декабря (6-10 декабря)		<i>Дикие животные и их детеныши</i>		<i>Аквариумные рыбки</i>						
3 неделя декабря (13-17 декабря)	Новогодний праздник	<i>Новогодний праздник</i>	Новогодний праздник	<i>Новогодний праздник</i>	Новогодний праздник	<i>Новогодний праздник</i>	Новый год	<i>Новый год</i>	Новый год	<i>Обитатели подводного мира</i>
4 неделя декабря (20-24 декабря)		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>				<i>Новый год</i>		<i>Новый год</i>
5 неделя декабря (27 -31 декабря)		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>				<i>Новый год</i>		<i>Новый год</i>
1 неделя января (1-7 января)	Зима	<i>Зима</i>	Зима	<i>Зима -</i>	Зима	<i>Зима -</i>	Зима	<i>Зима -</i>	Зима	<i>Зима -</i>
2 неделя января (10-14 января)		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>				<i>Зима</i>		<i>Зима</i>
3 неделя		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>				<i>Зима</i>		<i>Зима.</i>

января (17-21 января)										
4 неделя января (24-28 января)		<i>Птицы зимой</i>		<i>Птицы зимой</i>		<i>Зимующие птицы</i>		<i>Зимующие птицы</i>		<i>Зимующие птицы</i>
1 неделя февраля (31 января- 4 февраля)		<i>Домашние птицы</i>		<i>Комнатны е растения</i>		<i>Комнатны е растения</i>		<i>Комнатные растения</i>		<i>Комнатные растения</i>
2 неделя февраля (7-11 февраля)	Я и мой папа	<i>Транспорт</i>	День защитник а Отечества	<i>Транспорт</i>	День защитни ка Отечеств а	<i>Транспорт</i>	День защитника Отечества	<i>Транспорт</i>	День защитника Отечества	<i>Транспорт</i>
3 неделя февраля (14-18 февраля)		<i>Азбука безопасности</i>		<i>Правила дорожного движения</i>		<i>Правила дорожного движения</i>		<i>Правила дорожного движения</i>		<i>Правила дорожного движения</i>
4 неделя февраля (21-25 февраля)		<i>Я и мой папа</i>		<i>День защитника Отечества</i>		<i>День защитника Отечества</i>		<i>День защитника Отечества</i>		<i>День защитника Отечества</i>
1 неделя марта (28 февраля-4 марта)	Мамин день	<i>Мамин день</i>	8 марта	<i>8 марта</i>	8 марта	<i>8 марта</i>	Междунаро дный женский день	<i>Международ ный женский день</i>	Междунаро дный женский день	<i>Международ ный женский день</i>
2 неделя марта		<i>Мамин день</i>		<i>8 марта</i>		<i>8 марта</i>		<i>Международ</i>		<i>Международ ный женский</i>

(7-11 марта)								ный женский день		день
3 неделя марта (14-18 марта)	Народная игрушка	<i>Народная игрушка</i>	Знакомство с народной культурой и традициями	<i>Знакомство с народной культурой и традициям и</i>	Знакомство с народной культурой и традициями	<i>Знакомство с народной культурой и традициям и</i>	Народная культура и традиции	<i>Народная культура и традиции</i>	Народная культура и традиции	<i>Народная культура и традиции</i>
4 неделя марта (21-25 марта)		<i>Народная игрушка</i>		<i>Знакомство с народной культурой и традициям и</i>		<i>Знакомство с народной культурой и традициям и</i>		<i>Народная культура и традиции</i>		<i>Народная культура и традиции</i>
5 неделя марта (28 марта-1 апреля)		<i>В гостях у сказки</i>		<i>Профессии</i>		<i>Профессии</i>		<i>Профессии</i>		<i>Профессии</i>
1 неделя апреля (4-8 апреля)	Весна	<i>Весна</i>	Весна	<i>Весна</i>	Весна	<i>Весна</i>	Весна	<i>Весна</i>	Весна	<i>Весна</i>
2 неделя апреля (11 -15 апреля)		<i>Весна</i>		<i>Весна</i>		<i>Перелетные птицы</i>		<i>День космонавтики</i>		<i>День космонавтики</i>
3 неделя апреля (18-22)		<i>Что такое хорошо, что такое плохо</i>		<i>Деревья</i>		<i>Деревья</i>		<i>Перелетные птицы</i>		<i>Перелетные птицы</i>

апреля)	Мир предмето в									
4 неделя апреля (25-29 апреля)		<i>Свойства предметов</i>		<i>Цветущие травянист ые растения</i>		<i>Цветущие травянист ые растения</i>		<i>Растения леса, сада, луга</i>		<i>Растения леса, сада, луга</i>
1 неделя мая (2-6 мая)		<i>Свойства предметов?? ??</i>	Мир предмето в	<i>Что из чего?</i>	День Победы	<i>День Победы</i>	День Победы	<i>День Победы</i>	День Победы	<i>День Победы</i>
2 неделя мая (9-13 мая)	Лето	<i>Игры с песком и водой</i>	Лето	<i>Земноводн ые</i>		<i>День Победы</i>		<i>День Победы</i>		<i>День Победы</i>
3 неделя мая (16-20 мая)		<i>Насекомые (бабочки)</i>		<i>Насекомые</i>	Лето	<i>Насекомые</i>	Лето	<i>Насекомые</i>	Лето	<i>Лето. Насекомые</i>
4 неделя мая (23-31 мая)		<i>Лето</i>		<i>Лето</i>		<i>Лето</i>		<i>Лето</i>		<i>До свидания, детский сад! Здравствуй школа!</i>

3.3. КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно - познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

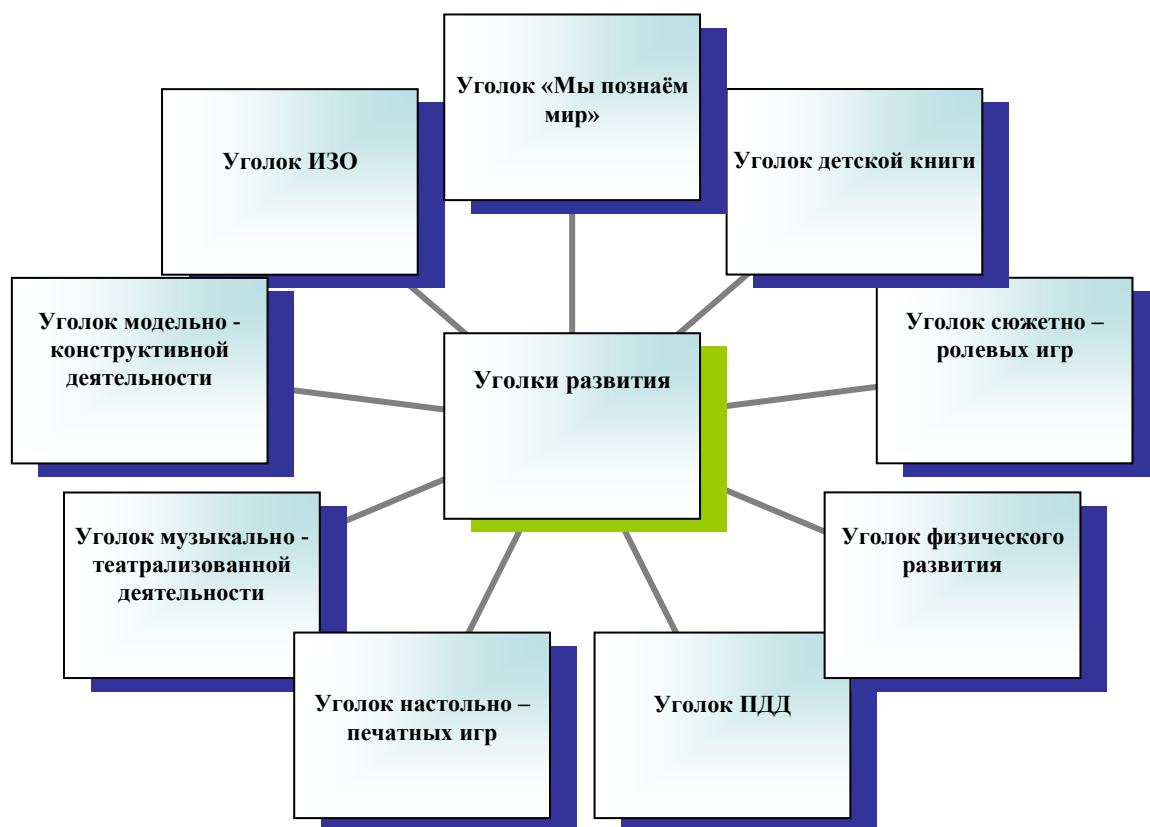
Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.4. КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

Праздники	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
Тематические праздники и развлечения	«О музыке П. И. Чайковского », «М. И. Глинка - основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».
Театрализованные представления	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения	«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».
Русское народное творчество	Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».
Концерты	«Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».
Спортивные развлечения	«Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».
КВН и викторины	«Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».
Забавы	Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ



3.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	Разделы программы	Парциальные программы и методические пособия	Где используются
1	Физическое развитие	- Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа - Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет - И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Москва. Мозаика-Синтез, 2010 - Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2011 - В.И.Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников. Издательство «Вако». Москва, 2005	ООД, прогулка, досуги, физкультурные праздники, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей.
2	Познавательное развитие	- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Москва. Мозаика – Синтез, 2015 - О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва – ТЦ Сфера, 2005 - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Москва, Мозаика - Синтез, 2010 - И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Москва. Мозаика – Синтез, 2016 - О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Москва . Мозаика – Синтез, 2012 - Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Москва. Мозаика – Синтез, 2014	ООД, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей, познавательно – исследовательская деятельность, беседы
3	Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2016	

		- О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Москва, ТЦ Сфера, 2009 - Т.Н.Доронова На пороге школы Москва, Просвещение, 2002	
4	Социально - коммуникативное развитие	- Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность. Санкт Петербург, «Детство-Пресс», 2008 - Князева О. Л.,Маханева М. Д Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С- Петербург -Детство-Пресс 1998. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет - Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет Москва. Мозаика – Синтез, 2015 - К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет Москва. Мозаика – Синтез, 2016 - Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Москва. Мозаика – Синтез, 2016 - А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Москва, Просвещение, 1990	ООД, беседы, игры, игровые упражнения, поручения
5	Художественно - эстетическое развитие	- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2015 - И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Карапуз – Дидактика ТЦ «Сфера», Москва, 2007 - М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду - Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Москва. Мозаика – Синтез, 2015	ООД, конструктивно – модельная деятельность, самостоятельная деятельность детей
7	Работа с родителями	Н.М. Метенова Родительские собрания в детском саду	Родительские собрания, информация, анкетирование, консультации, совместные мероп-я

Стратегический план улучшения здоровья детей старшей группы «Белочка»

Согласовано:
Старший воспитатель – Комякова Т. Н.
Инструктор по физ.культуре – Фёдорова О.С.
Муз. руководитель – Сухова О.А.

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Версия проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и формирования здоровья		
Оздоровительно-игровой час (8-10 минут)	После сна в группе каждый день.	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений.
Динамические паузы (физ. минутки)	Во время занятий по мере утомляемости детей.	Комплекс физ. минуток с включением дыхательной гимнастики.
Подвижные и спортивные игры	На физкультурном занятии, в группе. Ежедневно со средней степенью подвижности.	Игры в соответствии с программой по возрасту детей.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно. Индивидуально, с подгруппой и всей группой.	Для детей с речевыми проблемами в любой отрезок времени.
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно.	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3 – 5 минут в любое время, в зависимости от интенсивности нагрузки.	Использование наглядного материала.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно - оздоровительной работы 3 раза в день (зарядка, прогулка, после сна).	Проветрить помещение.

Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурные занятия	3 раза в неделю.	Проводятся в соответствии с программой.
Утренняя гимнастика	Ежедневно.	Комплекс в соответствии с возрастными особенностями.
Занятия по ОБЖ	1 раз в неделю как часть или целое занятие.	Технология Л. Ф. Тихомировой «Уроки здоровья».
Веселые старты	1 раз в неделю.	Подвижные игры, игры – эстафеты. Игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме.
Физкультурные досуги, праздники	1 раз в квартал.	Форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально – эмоциональное развитие.
Коррекционные технологии		
Артикуляционная гимнастика	2 раза в неделю в первой и второй половине дня в группе, на прогулке.	Цель – фонематически грамотная речь (без движений).
Библио – терапия	Лечение книгой ежедневно.	Формирование поведенческой реакции.
Массаж (мед. сестра)	По показаниям врача	Общеукрепление организма.
Светолечение (мед. сестра)	По показаниям врача	Сохранение здоровья
Охрана психического здоровья		
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день.	Специальные рекомендации.
Профилактика заболеваемости		
Профилактика гриппа – дибазолом	1 месяц через 2 часа после завтрака.	Согласие родителей. Ноябрь – декабрь.

(мед. сестра)		
Оксолиновая мазь (мед. сестра)	Ежедневно 2 раза в день перед прогулкой.	Ноябрь – декабрь. Март – апрель.
Оздоровление фитонцидами		
Чесочно – луковые закуска	Перед прогулкой, перед обедом.	Индивидуальный подход.
Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Ежедневно в течение дня.	Октябрь – апрель.
Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка		
Воздушные ванны	Ежедневно.	Облегченная одежда, одежда соответствует сезону года.
Прогулки на воздухе	Ежедневно.	Согласно возрасту детей.
Хождение босиком по траве	Ежедневно.	Июнь – август.
Игры с водой	Во время прогулки, занятий.	Июнь – август.
Полоскание зева кипяченой, охлажденной водой	После каждого приема пищи.	Соблюдать требование мед. персонала.
Полоскание горла противомоскитными травами (шалфей, эвкалипт, ромашка)	После сна.	Октябрь – апрель.
Витаминотерапия		
Поливитамины	В течение 10 дней.	По назначению врача. Декабрь – февраль.
Витаминация третьего блюда	Ежедневно.	Старшая мед. сестра.

План организация двигательного режима в ДОУ

Направления и мероприятия	Группа	График проведения	Продолжительность в минутах
ООД по физической культуре	все	В соответствии с расписанием ООД 2 раза в неделю – в помещении, 1 раз в неделю – на улице	2 младшая группа -15-20 мин. Средняя группа -20-25 мин. Старшая группа -25-30 мин. Подготовительная к школе группа -30-35 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня			
Утренняя гимнастика	все	Ежедневно	2 младшая группа -5-6 мин. Средняя группа -6-8мин. Старшая группа -8-10мин. Подготовительная к школе группа -10-12мин.
Двигательная разминка во время перерыва между организованными видами деятельности	все	Во время перерыва	10 мин.
Физкультминутка			
Гимнастика для глаз	все	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин.
Пальчиковая гимнастика			
Подвижные и спортивные игры и упражнения	все	Во время прогулок Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	2 младшая группа -15-20 мин. Средняя группа – 20-25мин. Старшая группа – 25-30 мин. Подготовительная к школе группа -30-40 мин.
Беседы о здоровье	все	1 раз в месяц	2 младшая группа -15 мин. Средняя группа -20 мин. Старшая группа -25мин. Подготовительная к школе группа -30мин.
Оздоровительная гимнастика после сна	все	После тихого часа	5-10 мин.
Дни здоровья	все	1 раз в квартал	В течение всего дня
Соревнования, эстафеты	Старший возраст	По плану	20 мин.

Спортивные праздники, развлечения	Все	1 раз в месяц	20-30 мин.
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	все	По плану	30-40 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений.	все	ежедневно	10-15 мин.
Организация профилактических мероприятий			
Витаминация 3 блюда	все	ежедневно	
Полоскание полости рта	дош. возраст	ежедневно	2-3 мин.
Воздушные ванны после дневного сна	все	ежедневно	2-5 мин.
Витамиотерапия	все	осенний и весенний период	
Кварцевание помещений	все	Во время карантина	10-15 мин.
Ионизация воздуха	все	1 раз в неделю	в течение дня
Самостоятельная двигательная деятельность			
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	все	В свободное время	Ежедневно
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	все	В свободное время	Ежедневно

Комплексы гимнастики после сна для детей старшей группы «Белочка»

СЕНТЯБРЬ Комплекс №1

1. И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками - в другую, носки тянуть на себя; расслабиться в и. п., повторить 2 раза.
2. И. п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову, задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п., повторить 4 раза.
3. Сесть в позу прямого угла, ноги вместе, носочки вытянуть, руки в упоре сзади; потянуть носочки на себя, вернуться в и. п., повторить 4-5 раз.
4. Встать около кровати. И. п.: ноги вместе, руки опущены. «Окошечко»: переплести пальцы опущенных рук в «замок», поднять их вверх в «окошечко» (*вдох*); опустить руки, не расплетая пальцев, вниз (*выдох*). Повторить 4-5 раз.
5. И. п.: то же. «Пловец»: туловище слегка наклонить вперед, прямые руки также вытянуть вперед (*выдох*, выпрямляясь, развести руки в стороны (*вдох*). Повторить 4-5 раз.
6. И. п.: ноги слегка расставить, руки опущены. «Самолет»: развести руки в стороны, делать наклоны туловища вправо-влево, при этом произносить непрерывно звук «у-у-у». Сделать паузу. Повторить еще раз.
7. И. п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, кисти опущены; делать легкие прыжки на носках. Чередовать 6-7 прыжков с ходьбой (6-8 шагов). Повторить 2 раза.
8. Развести руки в стороны (*вдох*) и опустить вниз (*выдох*) - 3 раза.

ОКТЯБРЬ Комплекс №2

1. И. п.: лежа на спине, голова, туловище, ноги - на одной прямой линии, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди (не поднимая головы, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками - в противоположную (*на 4-5 счетов*); расслабиться в и. п. Повторить 2 раза.
2. И. п.: то же; поднять голову, носки - на себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 4 счета; вернуться в и. п. Повторить 4 раза.
3. И. п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках», задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 4 раза.
4. Сесть в позу прямого угла, ноги вместе, носочки вытянуты, руки в упоре сзади; «Ходьба»: 1- потянуть одну стопу на себя, 2 – опустить стопу, одновременно потянуть на себя другую; выполнять поочередно одной и другой ногой; сделать паузу и повторить еще раз.

5. И. п.: стоя около кровати - «*Оловянный солдатик*»: проверка осанки, начиная со стоп (последовательно корригируем стопы, положение таза, живот, плечевой пояс и положение головы); затем делаем шаг вперед и шаг назад с возвратом и. п. ; повторить еще раз.

6. И. п.: основная стойка; 1- руки вперед, 2 – руки вверх, 3 – руки к плечам, 4 – и. п. ; повторить 4 раза.

7. И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе - «*Гуси шипят*»: наклониться вперед, отвести руки назад, произнося: «*ш-ш-ш*», вернуться в и. п. ; повторить 4 раза.

НОЯБРЬ **Комплекс №3**

1. И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх, прижать подбородок к груди, носки - на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками поочередно - в другую; расслабиться в и. п. Повторить 2 раза.

2. И. п.: на спине, руки согнуты, пальцы касаются плеч; поднять голову, носки - на себя, задержаться в этой позе, не отрывая лопаток от пола; вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

3. И. п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

4. И. п.: то же; поднимать ноги поочередно, не отрывая таз от кровати, 5 раз каждой ногой.

5. И. п.: основная стойка около кровати; сделать «*крылышки*»: согнуть руки в локтях, ладони вперед, большой палец направлен на верхнюю точку плеча; задержаться в этом положении; вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

6. «*Медведи*»: ходьба на месте на внешней стороне стоп.

7. Упражнение дыхательной гимнастики «*Петух*». И. п.: встать прямо, ноги врозь, руки в стороны; хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить: «*Ку-ка-ре-ку*» (4-5 раз).

ДЕКАБРЬ **Комплекс №4**

1. И. п.: лежа на спине, руки - вдоль тела; поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на свои носки, носки потянуть на себя; задержаться в этой позе на 2-3 счета; опустить голову и носки, расслабиться; повторить 3 раза.

2. И. п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки на поясе; поднять голову, руки вперед, потянуться к коленям; задержаться в этой позе; вернуться в и. п. повторить 4 раза.

3. И. п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки на поясе; задержаться в этом положении на 3-4 счета; вернуться в и. п. ; повторить 4 раза.

4. И. п.: то же; поднять голову и плечевой пояс, руки в «*крылышки*»; в стороны; в «*крылышки*»; вернуться в и. п. ; повторить 4 раза.

5. И. п.: сед по-турецки, руки на поясе; 1 - руки к плечам, 2 - вперед, 3 - за голову, 4 - и. п. ; повторить 5 раз. Следить за осанкой.

6. И. п.: стоим около кровати, ноги на ширине ступни, руки опущены. «*Море волнуется*»: 1 - подняться на носки, руки плавно поднять вперед; 2 - встать на пятки, руки опустить и отвести назад. Покачаться, сделать паузу и выполнить еще раз.

7. Упражнение дыхательной гимнастики «*Шар лопнул*». И. п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз; разведение рук в стороны - вдох; хлопок перед собой - медленный выдох на звуке: «*Ш-ш-ш-ш-ш*» (4-5 раз).

ЯНВАРЬ

Комплекс №5

1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки к плечам (*вдох*); 2 - поднять голову (*выдох*); 3 - то же, но руки в стороны; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.

2. И. п.: то же; поднять голову, носки - на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена; вернуться в и. п. ; выполнить то же другой ногой. Повторить 4 раза каждой ногой.

3. И. п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; 1 - поднять голову и плечевой пояс с движениями рук в «*крылышки*»; 2 - руки вперед с хлопком; 3 - в «*крылышки*»; 4 - вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

4. И. п.: то же; поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

5. И. п.: сед на пятках, колени вместе, спина прямая, руки лежат на коленях. Соединить руки в «*замок*» над головой и вывернуть руки ладонями вверх, потянуться к потолку, как бы толкая его, шею не напрягать. Дыхание спокойное. Позу держать 6-7 секунд. Опустить руки, одновременно делая хороший выдох. Повторить еще раз.

6. И.п.: основная стойка около кровати. «*Аист*»: согнуть в колене одну ногу и поставить ее стопой на внутренней стороне колена прямой ноги; руки развести в стороны; стоять примерно 30 секунд; вернуться в и. п. Выполнить то же на другой ноге.

7. Упражнение дыхательной гимнастики «*Дровосек*». И. п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - медленный выдох с произношением «*Ух-х-х*» (4-5 раз).

ФЕВРАЛЬ

Комплекс №6

1. И. п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Сгибать и разгибать ноги в коленях попеременно, скользя стопами по кровати, 8-10 раз каждой ногой.

2. И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

3. И. п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности ладоней. Поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; круговые движения руками вперед 5 раз, вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

4. И. п.: лежа на животе, голова опирается лбом или щекой, руки, согнутые в «крылышки» лежат на кровати. Приподнять обе ноги и выполнять ими движение «кроль» на 10 счетов; вернуться в и. п. Повторить еще раз.

5. И. п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола не отрывать; вернуться в и. п. Повторить 2 раза.

6. И. п.: основная стойка, руки на поясе. «Учимся танцевать»: левая нога последовательно отводится прямой вперед - в сторону – назад - в и. п. (*следить за осанкой, носочек тянуть*); повторить правой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза.

7. Упражнение дыхательной гимнастики «Насос»: и. п.: основная стойка, руки вдоль туловища. Вдох (*при выпрямлении*) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища, 6-8 раз).

МАРТ **Комплекс №7**

1. И. п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Прижать подбородок к груди, носки - на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 2 раза.

2. И. п.: то же. Согнуть ногу в колене, выпрямить ее вверх, снова согнуть и опустить. Выполнить то же другой ногой. Повторить 4 раза.

3. «Змея»: и. п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

4. И. п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя - в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла 45°, задержать на весу на 4 счета, опустить. Повторить 2 раза. Выполнить то же на другом боку.

5. «Маятник». И. п.: стоя около кровати, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Перенос тяжести тела с одной ноги на другую, при этом произносить: «тик-так», выполнять 15 сек, пауза. Повторить еще раз.

6. «Слон». И. п.: ноги слегка расставлены, прямые руки в «замке» за спиной. Медленно наклониться вперед - вниз, руки при этом поднимаются вверх - вперед («хобот»), ноги не сгибать; задержаться на 4 счета; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.

7. Упражнение дыхательной гимнастики «Ежик». И. п.: сидя на кровати, ноги вместе, упор руками сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди; выпрямляя ноги, делать медленный выдох на звуке: «ф-ф-ф-ф», 4-5 раз.

АПРЕЛЬ **Комплекс №8**

1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки заложить за голову, локти - в стороны - вдох; опустить руки - выдох. Повторить 4-5 раз.

2. И. п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. «Велосипед»: сгибать и разгибать ноги на весу одновременно, имитируя «велосипедные» движения. Темп движений - медленный. Сделать паузу, повторить еще раз.

3. И. п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. «Рыбка»: поднять голову, плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом», 3 раза по 10 секунд.

4. И. п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед и назад. Опустить ногу. Повторить 2 раза. Выполнить то же на другом боку.

5. И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

6. «Месяц». И. п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, прямые руки подняты вверх ладонями внутрь. Медленно наклонить туловище в сторону как можно ниже. Ноги не сгибать, туловище не поворачивать. Задержаться на 3 счета, вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 3-4 раза в каждую сторону.

7. Упражнение дыхательной гимнастики «Часики». И. п.: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить: «Тик-так» (10-12 раз).

МАЙ Комплекс №9

1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны - вдох; скрестить руки на груди - выдох. Повторить 4-5 раз.

2. И. п.: то же. Поднять голову, носки - на себя, вытянуть руки вперед; задержаться в этой позе на 6 счетов; вернуться в и. п., расслабиться. Повторить 4 раза.

3. И. п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях; выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 4 раза.

4. И. п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. 1 - поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; 2 - руки за голову (ладони на затылке); 3 - руки в «крылышки»; 4 - вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.

5. И. п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 2 раза.

6. И. п.: основная стойка около кровати. «Петушок»: стоять на одной ноге; другую ногу согнуть в колене, захватив рукой стопу, прижать пятку к ягодице; стоять примерно 30 секунд; вернуться в и. п. Повторить на другой ноге.

7. Упражнение дыхательной гимнастики «Поймай комара»: по спальне летает комар - на длинном выдохе дети произносят «з-з-з-з». Хлопнули в ладоши - поймали комара, раскрыли ладошки, комар полетел - «з-з-з-з» (3 раза).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. Старшая группа

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года – 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением

шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне - на вытянутые руки вперед, в шеренге - на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Развитие игровой деятельности в старшей группе

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого – педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно - ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Примерный список литературы. Старшая группа

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька - гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь - прилетает синий чиж...»; «Ранним - рано поутру...»; «Грачи - киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка - ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветиксемицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения	Форма проведения	Группы	Приоритетное направление воспитания	Ответственный
День знаний	1 сентября	- Праздник «День знаний» - Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.)	Старшая группа Подготовительная к школе группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Социальное Познавательное	Музыкальные руководители Воспитатели
День безопасности	2 неделя сентября (6-10 сентября)	Праздник юных велосипедистов «Безопасное колесико»	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Физическое и оздоровительное	Инструктор по физической культуре
День финансовой грамотности	8 сентября	Викторина по формированию основ финансовой грамотности	Старшая группа подготовительная к школе группа	Познавательное	Воспитатели
Всемирный день туризма	4 неделя сентября (20-24 сентября)	Туристический поход «По тропинкам здоровья»	Подготовительная к школе группа	Физическое и оздоровительное	Инструктор по физической культуре
День работников дошкольного образования	27 сентября	- Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» - Экскурсия по детскому саду	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Социальное Трудовое	Воспитатели
Международный День пожилого человека	1 октября	Изготовление открыток для бабушек и дедушек	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Социальное	Воспитатели
Международный день хлеба	3 неделя октября (18-22 октября)	Тематический праздник «Хлеб всему голова»	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Этико-эстетическое	Музыкальные руководители

		• Развлечение «Золотая осень»	2 младшая группа средняя группа		
Международный день анимации	4 неделя октября (25-29 октября)	• Просмотр мультфильмов	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Этико-эстетическое Познавательное	Музыкальные руководители
День народного единства	4 ноября	• Развлечение «День народного единства» • Тематические беседы «Россия великая наша держава!»	Старшая группа подготовительная к школе группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Социальное Познавательное	Музыкальные руководители Воспитатели
Всемирный день доброты	2 неделя ноября (8-12 ноября)	• Акция «Каждой пичужке - свою кормушку»	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Патриотическое	Воспитатели
Всемирный день ребенка	3 неделя ноября (15-19 ноября)	• Спортивное развлечение «Мы рождены, чтобы жить»	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Социальное Физическое и оздоровительное	Инструктор по физической культуре
День матери	4 неделя ноября (22-27 ноября)	• Тематические беседы • Тематическое развлечение	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Социальное Этико-эстетическое	Воспитатели

Новый год	4 -5 неделя декабря (20-31 декабря)	• Развлечение «Наша ёлочка» • Праздник «Здравствуй, Дед Мороз!» • Праздник «Новогодние чудеса» • Праздник «Чудеса под Новый год!» • Новогодний праздник «Большая сказка из маленькой коробки»	1 младшая группа 2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Этико-эстетическое	Музыкальные руководители
Рождественская Святочная неделя	2 неделя января (10-14 января)	• Игры – забавы «Волшебный снежок» • Развлечение «Мы мороза не боимся» • Литературно – музыкальная композиция «Зима-волшебница» • Фольклорное развлечение «Святки»	1 младшая группа 2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Этико-эстетическое	Музыкальные руководители
День здоровья	4 неделя января (24-28 января)	• День здоровья «Зима прекрасна, когда безопасна»	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Физическое и оздоровительное	Инструктор по физической культуре
День защитника Отечества	4 неделя февраля (21-25 февраля)	• Спортивный праздник «Богатырские состязания» • Концерт «Песенка для папы» • Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.)	Подготовительная к школе группа Средняя группа Все группы	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Воспитатели
Масленица	25 февраля	• Фольклорный праздник «Русская Масленица!»	Старшая группа Подготовительная к школе группа Все группы	Физическое и оздоровительное Патриотическое	Музыкальные руководители Воспитатели

		Ярмарка «Широкая масленица»			
Международный женский день	1 неделя марта (28 февраля-4 марта)	- Весеннее развлечение «Здравствуй солнышко» - Праздник «Вот какие наши мамы!» - Праздник «Мамин день» - Праздник «Мама – слово дорогое» - Праздник «Как дети искали для мамы синюю птицу счастья» - Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.)	1 младшая группа 2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа Все группы	Социальное Этико-эстетическое	Музыкальные руководители Воспитатели
Всемирный день театра	4 неделя марта (21-25 марта)	Театрализованные представления	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Этико-эстетическое	Воспитатели
День детской книги	5 неделя марта (28 марта-1 апреля)	Экскурсия в библиотеки имени М.Я.Диева и И.Г.Большакова	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Познавательное	Воспитатели
Всемирный день здоровья	1 неделя апреля (4-8 апреля)	День здоровья «Здоровые дети - здоровая страна»	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе	Физическое и оздоровительное	Инструктор по физической культуре

День космонавтики	12 апреля	• Развлечение «Лунтик на планете Земля» • Тематический праздник «Путешествие в космос» • Развлечение «К неизведанным просторам» • Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.)	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Познавательное Патриотическое	Музыкальные руководители
День пожарной охраны	4 неделя апреля (25-29 апреля)	• Экскурсия в пожарную часть • Спортивно - музыкальный праздник «Юные пожарные»	Подготовительная к школе группа Старшая группа	Познавательное	Воспитатели
Праздник Весны и Труда	1 неделя мая (2-6 мая)	• Акция «Зеленая планета» (субботник)	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Трудовое	Воспитатели
День Победы	2 неделя мая (9-13 мая)	• Праздник 9 мая «Спасибо деду за Победу!» • Музыкальная гостиная «Вечер песен военных лет» • Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата	Старшая группа Подготовительная к школе группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Патриотическое Познавательное	Музыкальные руководители Воспитатели
Международный день семей	3 неделя мая (16-20 мая)	• «Папа. Мама, я – из Ласточки спортивная семья!»	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Физическое и оздоровительное Социальное	Инструктор по физической культуре
День музеев	4 неделя мая (23-27 мая)	• Посещение Нерехтского краеведческого музея	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Патриотическое Познавательное	Воспитатели

