

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области.

<p>Согласовано: старший воспитатель МДОУ детский сад «Ласточка» Комякова Т.Н.</p> 	<p>Рассмотрено и принято на педагогическом совете МДОУ детский сад «Ласточка» протокол № 01 от « 31 » 08 .2022года.</p>	<p>Утверждено: Заведующая МДОУ детский сад «Ласточка» Калмыкова Л.Н.</p>  <p>Приказ № 71 от « 31 » 08.2022 года.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа
по организации и осуществлению
образовательной деятельности
с детьми средней группы «Пчелка»
на 2022-2023 учебный год**

Программу составила: Дидух О.В.

2022 год

Содержание

1. Целевой раздел...	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4. Возрастные особенности контингента детей 4 – 5 лет.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям ...	8
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	15
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	16
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	20
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.2.1. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.....	22
2.2.2. Социальный паспорт группы.....	23
2.2.3. План взаимодействия с семьями воспитанников	24
3. Организационный раздел.....	27
3.1. Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в группе.....	27
3.1.1. Режим дня.....	28
3.1.2. Модель организации образовательного процесса	29
3.1.3. Учебный план реализации ООП.....	29
3.1.4. Расписание организованной образовательной деятельности.....	30
3.1.5. Циклограмма планирования воспитательно – образовательного процесса.....	32
3.1.6. Формы, методы и средства реализации Программы.....	34
3.2. Комплексно-тематическое планирование	37
3.3. Культурно – досуговая деятельность.....	42
3.4. Календарь праздников и развлечений.....	42
3.5. Особенности организации предметно – развивающей среды группы.....	43
3.5. Методическое обеспечение Программы.....	43
Приложения:	
Приложение №1. Стратегический план улучшения здоровья детей.....	46
Приложение №2. План организации двигательного режима в ДОУ.....	49
Приложение №3. Комплексы гимнастики после сна для средней группы	51
Приложение №4. Развитие игровой деятельности в средней группе.....	60
Приложение №5 Календарный план воспитательной работы	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей средней группы «Пчелка» МДОУ детский сад «Ласточка», разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ детский сад «Ласточка» муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области и в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой». Москва Мозаика - Синтез 2016 год.

В соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Реестр примерных основных образовательных программ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015 года

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основные задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа - Я ребенка, его детализацией.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает

стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое

плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Срок реализации Программы – 1 год (2022 - 2023 учебный год)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

- **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

• Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

- **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

- **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

- **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

- **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

- **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения;

дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

• **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам

добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

- **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и

другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

• Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга вращательную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма

- **Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; • привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Направления	Формы
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование семей • оформление информационных стендов • посещение педагогами семей воспитанников • организация дней открытых дверей • собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон • непосредственное общение (беседы, консультации, собрания, конференции) • получение информации из различных источников (газеты и журналы, буклеты, интернет-сайты детского сада, органов управления образования, электронная переписка)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> • конференции (в том числе и онлайн – конференции) • родительские собрания (общие детсадовские и городские) • родительские и педагогические чтения • лекции • семинары • мастер – классы • тренинги • проекты • игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> • вечера музыки и поэзии • семейные гостиные • семейные праздники • вечера вопросов и ответов • экскурсии • прогулки • проектная деятельность
Пособия для занятий с ребёнком дома	

2.2.2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Пчёлка»

Количество детей в группе	24
Возраст детей	4-5 лет
Количество мальчиков	16
Количество девочек	8
Количество семей	24
Особенности семей	
Полных семей (оба родителя)	22
Неполных семей	2
Из них: одинокие мамы	0
Одинокие папы	0
В разводе	2
Русские семьи	23
Семьи других национальностей	1
Семьи с 1 ребёнком	7
Семьи с 2 детьми	12
Семьи с 3 детьми и более	5
Семьи с приёмными детьми	0

Образование родителей

Высшее	Средне - специальное	Среднее
9 чел.	19 чел.	18 чел.

Социальный уровень

Служащие	19 чел.
Предприниматели	0
Рабочие	17 чел.
Безработные	10 чел.

2.2.3. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Работа с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний» 2. Оформление родительского уголка по теме «Осень» 3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса 4. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения) 5. Совместное проведение праздника «День знаний» 6. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми 7. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе 8. Рекомендации родителям по домашнему чтению 9. Беседа с родителями «Как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка» 10. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями,

	<p>проводимыми в детском саду</p> <p>11. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень»</p> <p>12. Родительское собрание №1 «Организация жизни детей в средней группе» Особенности среднего возраста.</p>
Октябрь	<p>1. Оформление родительского уголка по теме «Я в мире человек»</p> <p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>3. Рекомендации родителям по домашнему чтению</p> <p>4. Знакомство родителей с формами работы ДООУ по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>6. Совместное проведение праздника, посвященного осени</p> <p>7. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми</p> <p>8. Консультация «Правильное питание дошкольников»</p> <p>9. Совместное проведение «Дня здоровья»</p> <p>10. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и в детском саду, с необходимостью развития у ребёнка навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у него домашних обязанностей.</p> <p>11. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>12. Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда</p>
Ноябрь	<p>1. Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна»</p> <p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>3. Рекомендации родителям по домашнему чтению</p> <p>4. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения</p> <p>5. Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>6. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний</p> <p>7. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми</p> <p>8. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>9. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>10. Родительское собрание №2 «Знаете ли вы своего ребёнка?»</p>
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник»</p> <p>2. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, костюмов)</p> <p>3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>4. Рекомендации родителям по домашнему чтению</p> <p>5. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми</p> <p>6. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе</p> <p>7. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>8. Консультация «Ребёнок и дорога».</p> <p>9. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>
Январь	<p>1. Оформление родительского уголка по теме «Зима»</p>

	<p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>3. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме)</p> <p>4. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха</p> <p>5. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>6. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми</p> <p>7. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка</p> <p>8. Привлечение родителей к проектной деятельности (оформление альбомов, журналов, газет, книг, проиллюстрированных вместе с детьми)</p> <p>9. Совместное проведение праздника «Зима»</p> <p>10. Родительское собрание №3 «Развитие речи у детей средней группы»</p>
Февраль	<p>1. Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества»</p> <p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>3. Рекомендации родителям по домашнему чтению</p> <p>4. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики)</p> <p>5. Совместное проведение праздника, посвящённого Дню защитника Отечества</p> <p>6. Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную реализацию, усвоение гендерного поведения</p> <p>7. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>8. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми</p> <p>9. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка по теме «8 марта»</p> <p>2. Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой и традициями»</p> <p>3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>4. Рекомендации родителям по домашнему чтению</p> <p>5. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого 8 марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики)</p> <p>6. Совместное проведение праздника, посвящённого 8 марта</p> <p>7. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей</p> <p>8. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>9. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми</p> <p>10. Совместное проведение праздника, посвящённого Масленице</p> <p>11. Информирование родителей о важности семейных посещений музеев, выставочных залов</p> <p>12. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе</p> <p>13. Родительское собрание №4 «Традиции в детском саду и в семье»</p>
Апрель	<p>1. Оформление родительского уголка по теме «Весна»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса 3. Рекомендации родителям по домашнему чтению 4. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми 5. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности 6. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей 7. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». 8. Беседа с родителями «Как предупредить весенний авитаминоз» 9. Совместное проведение праздника «Весна» 10. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «День Победы» 2. Оформление родительского уголка по теме «Лето» 3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса 4. Рекомендации родителям по домашнему чтению 5. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми 6. Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне 7. Совместное проведение праздника, посвящённого Дню Победы 8. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня 9. Беседа с родителями «Организация летнего оздоровительного отдыха» 10. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них 11. Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» 12. Совместное проведение тематического праздника «Лето» 13. Родительское собрание №5 «Подведение итогов за прошедший год»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ

Средняя группа «Пчелка» работает в условиях полного 10, 5 часового рабочего дня, в режиме 5-ти дневной недели. Длительность пребывания в ДОУ с 7.30. до 18.00.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в средней группе «Пчелка» заключаются в следующем:

- Образовательный процесс в группе осуществляется на основе национально-культурных особенностей
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. **Прогулка** организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой (в летнее время – 3 раза). При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с

продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

- **Дневному сну** отводится - 2 часа в день.
- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня 2 часа 40 минут
- **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** занимает 3 часа 10 минут.
- **Организованная образовательная деятельность** (ООД) занимает 40 минут в день.
- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 10 ООД (3 часа 20 минут)
- Продолжительность ООД – 20 минут
- Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая ООД сочетается с физкультурной или музыкальной ООД.
- В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- **Труд** детей проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов, помощь в подготовке к ООД) и труда в природе.
- **Совместная деятельность** предполагает индивидуальную, **подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:
 - субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
 - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
 - партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

3.1.1. РЕЖИМ ДНЯ

*Режим дня
средняя группа «Пчелка»
холодный период*

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30. – 9.00.
1 ООД	9.00. - 09.20.
Игра	09.20. - 09.30.
2 ООД	09.30. - 9.50.
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.45. - 10.00.
2 завтрак	10.00. - 10.10.

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10. - 12.15.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15. – 12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30. – 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25 .- 15.50.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30. – 18.00.

**Режим дня
средняя группа «Пчелка»
теплый период года**

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.30. – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00. - 9.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30. – 12.15.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15. - 12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30. – 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00. - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25. - 15.50.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50. – 16.20.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20. – 18.00.

3.1.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- самообслуживание и бытовой труд

- познавательно-исследовательской
- изобразительной
- музыкальной
- восприятие художественной литературы и фольклора
- двигательной

3.1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность детей	средняя группа	
		Количество в неделю	Количество в год
Познавательное развитие.			
Ознакомление с окружающим миром		1 раз в неделю	37
Формирование элементарных математических представлений		1 раз в неделю	37
Речевое развитие.			
Развитие речи.		1 раз в неделю	37
Художественно – эстетическое развитие.			
Рисование		1 раз в неделю	37
Аппликация		1 раз в 2 недели	18,5
Лепка		1 раз в 2 недели	18,5
Музыка		2 раза в неделю	74
Физическое развитие			
Физическая культура		3 раза в неделю (2 раза - в физкультурном зале, 1- на воздухе)	111
Итого		10	370
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Конструктивно – модельная деятельность		1 раз в неделю	
Игровая деятельность		ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	
Базовый вид деятельности			
Познавательно – исследовательская деятельность		ежедневно	

Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.1.4. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Понедельник	1. Музыка 9.20 – 9.40 2. Развитие речи 9.50. – 10.10.	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей по программе «Истоки»
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00. - 09.20 2. Физическая культура 9.30. – 9.50.	Познавательное развитие Физическое развитие	Развлечение. Театрализованная деятельность.
Среда	1. Музыка 9.20-9.40. 2. Рисование 9.50 -10.10.	Художественно – эстетическое развитие Художественно – эстетическое развитие.	Конструктивно-модельная деятельность
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром. 9.00-9.20. 2. Физическая культура 9.30-9.50.	Познавательное развитие Физическое развитие	Основы безопасности
Пятница	1. Лепка / Аппликация 9.00. – 9.20. 2. Физическая культура на свежем воздухе 11.00. – 11.20.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	Трудовая деятельность .

Графики взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

ДНИ НЕДЕЛИ	Музыкальный руководитель - воспитатели	Инструктор по ФК - воспитатели
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.20-9.40	
ВТОРНИК		9.30-9.50
СРЕДА	9.20-9.40	
ЧЕТВЕРГ		9.30-9.50
ПЯТНИЦА		

3.1.5. ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «Пчелка»

День недели	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Понедельник 1 половина дня	1. Музыка 9.20 – 9.40 2. Развитие речи 9.50. – 10.10.		1. Беседа, рассматривание иллюстраций, картин по теме недели.	1. Самостоятельная деятельность в уголке «Мы познаём мир»
2 половина дня		Индивидуальная работа по рисованию	1. Чтение художественной литературы 2. Совместная деятельность детей и взрослых по программе «Истоки»	Самостоятельная деятельность в «Уголке ИЗО» - лепка/аппликация
Вторник 1 половина дня	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00. - 09.20 2. Физическая культура 9.30. – 9.50.	Индивидуальная работа по ФЭМП	1. Дидактические игры - по фэмп - по развитию речи - по окружающему миру - по художественно – эстетическому воспитанию	Самостоятельная деятельность в «Уголке детской книги» - внесение новых книг - рассматривание альбомов - рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок по теме недели

2 половина	Развлечение. Театрализованная деятельность.	Индивидуальная работа по ЧХЛ	1. Чтение художественной литературы 2. Развлечения, досуги 1 нед. – театр 2 нед. – физкультурное 3 нед. – музыкальное. Слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические упражнения. 4 нед. – просмотр мультфильмов, диафильмов	Самостоятельная деятельность в «Уголке ИЗО» - рисование - работа с раскрасками
Среда 1 половина дня	1. Музыка 9.20-9.40. 2. Рисование 9.50 -10.10.	Индивидуальная работа по рисованию	1. Чтение художественной литературы 2. Конструктивно – модельная деятельность	
2 половина дня	Конструктивно-модельная деятельность			Самостоятельная конструктивно – модельная деятельность/ ручной труд (с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом)
Четверг 1 половина дня	1. Ознакомление с окружающим миром. 9.00-9.20. 2. Физическая культура 9.30-9.50.	Индивидуальная работа по ЗКР	1. Чтение художественной литературы 2. Игровая (театрализованная) деятельность	1. Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках 2. Внесение в «Уголок ИЗО» - произведений живописи -предметов декоративно – прикладного искусства - скульптур малых форм
2 половина дня	Основы безопасности	Индивидуальная работа по привитию культурно – гигиенических навыков	1. Познавательная – исследовательская деятельность (Источник: Дыбина О.В.) 1. Формирование основ безопасности	Самостоятельные сюжетно – ролевые игры

			2. Здоровье (игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ)	
Пятница 1 половина дня	1. Лепка / Аппликация 9.00. – 9.20. 2. Физическая культура на свежем воздухе 11.00. – 11.20.	Индивидуальная работа по лепке, аппликации	1 нед. – Привитие культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания 2 нед. - Воспитание культуры поведения 3 нед. – Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности 4 нед. – Воспитание положительных моральных качеств (Источник: Голицына Н.С.)	Самостоятельные настольно – печатные, дидактические игры
2 половина дня	Трудовая деятельность .		1. Чтение художественной литературы 2. Труд.	Самостоятельная деятельность в «Уголке физического развития»

3.1.6. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы реализации Программы

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		средний дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые

		проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:	
двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
игровой	игры, игрушки
коммуникативной	дидактический материал
восприятие художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
познавательной-исследовательской	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкально-художественной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Методы реализации Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Тематическое планирование

	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели
1 неделя сентября (1-2) сентября	Детский сад	<i>Детский сад. Адаптация</i>	До свидания лето, здравствуй детский сад	<i>Детский сад</i>	День знаний	<i>День знаний</i>	День знаний	<i>День знаний</i>	День знаний	<i>День знаний</i>
2 неделя сентября (5-9) сентября	Осень	<i>Осень</i>	Осень	<i>Осень</i>	Осень	<i>Осень</i>	Осень	<i>Осень. Изменения в природе.</i>	Осень	<i>Осень. Изменения в природе.</i>
3 неделя сентября (12-16) сентября		<i>Овощи</i>		<i>Овощи и фрукты</i>		<i>Овощи и фрукты</i>		<i>Дары осени.</i>		<i>Дары осени. Хлеб</i>
4 неделя сентября (19-23) сентября		<i>Фрукты</i>		<i>Ягоды</i>		<i>Грибы и ягоды</i>		<i>Деревья и кустарники.</i>		<i>Деревья и кустарники</i>
5 неделя сентября (26-30)	Я в мире	<i>Я вырасту здоровым</i>		<i>Я вырасту здоровым</i>		<i>Я вырасту здоровым</i>	Я вырасту здоровым	<i>Я вырасту здоровым</i>	Я вырасту здоровым	<i>Я вырасту здоровым</i>

сентября)	человек				Я в мире человек					
1 неделя октября (3-7 октября)		<i>Я в мире человек</i>	Я и моя семья	<i>Я и моя семья</i>	<i>Я и моя семья</i>		<i>Основы безопасности</i>		<i>Основы безопасности</i>	
2 неделя октября (10-14 октября)		<i>Моя одежда</i>		<i>Моя одежда.</i>	<i>Человек. Одежда, головные уборы, обувь</i>	Мой дом	<i>Мой дом. Бытовые приборы</i>	Мой дом	<i>Мой дом. Бытовые приборы</i>	
3 неделя октября (17-21 октября)		<i>Я и мое тело</i>		<i>Я и мое тело</i>	<i>Мой дом. Мебель</i>		<i>Мой дом. Мебель.</i>		<i>Мой дом. Мебель.</i>	
4 неделя октября (24-28 октября)	Мой дом	<i>Мои любимые игрушки</i>	Мой дом, мой город	<i>Мой дом. Посуда.</i>		<i>Мой дом. Посуда.</i>		<i>Мой город</i>	<i>Мой город</i>	
1 неделя ноября (31-4 ноября)		<i>Мои любимые игрушки</i>		<i>Мой дом. Мебель.</i>	Мой город, моя страна	<i>Моя страна</i>	День народного единства	<i>День народного единства (Моя страна)</i>	День народного единства	<i>День народного единства</i>
2 неделя ноября (7-11 ноября)		<i>Мой дом</i>		<i>Мой город</i>		<i>Мой город</i>		<i>Моя планета</i>		<i>Моя планета</i>
3 неделя ноября (14-18)		<i>Домашние животные и их детеныши</i>		<i>Домашние животные и их</i>	Мир	<i>Домашние животные</i>	<i>Домашние животные</i>		<i>Домашние животные</i>	

ноября)	Мир живой природы		Мир живой природы	<i>детеныши</i>	живой природы		Мир живой природы		Мир живой природы	
4 неделя ноября (21-25 ноября)		<i>Домашние животные и их детеныши</i>		<i>Дикие животные и их детеныши</i>		<i>Дикие животные</i>		<i>Дикие животные</i>		
1 неделя декабря (28 ноября-2 декабря)		<i>Дикие животные и их детеныши</i>		<i>Декоративные птицы</i>		<i>Декоративные птицы</i>		<i>Животные различных климатических зон</i>		
2 неделя декабря (5-9 декабря)		<i>Дикие животные и их детеныши</i>		<i>Аквариумные рыбки</i>		<i>Аквариумные рыбки</i>		<i>Обитатели подводного мира</i>		
3 неделя декабря (12-16 декабря)	Новогодний праздник	<i>Новогодний праздник</i>	Новогодний праздник	<i>Новогодний праздник</i>	Новогодний праздник	<i>Новогодний праздник</i>	Новый год	<i>Новый год</i>	Новый год	<i>Обитатели подводного мира</i>
4 неделя декабря (19-23 декабря)		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новый год</i>		<i>Новый год</i>
5 неделя декабря (26-30 декабря)		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новый год</i>		<i>Новый год</i>
1 неделя января (2-6 января)	Зима	Зима		Зима		Зима		Зима		Зима

2 неделя января (9-13 января)		<i>Зима</i>	Зима	<i>Зима</i>	Зима	<i>Зима</i>	Зима	<i>Зима</i>	Зима	<i>Зима</i>
3 неделя января (16-20 января)		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима.</i>
4 неделя января (23-27 января)		<i>Птицы зимой</i>		<i>Птицы зимой</i>		<i>Зимующие птицы</i>		<i>Зимующие птицы</i>		<i>Зимующие птицы</i>
1 неделя февраля (30 января-3 февраля)		<i>Домашние птицы</i>		<i>Комнатные растения</i>		<i>Комнатные растения</i>		<i>Комнатные растения</i>		<i>Комнатные растения</i>
2 неделя февраля (6-10 февраля)	Я и мой папа	<i>Транспорт</i>	День защитника Отечества	<i>Транспорт</i>	День защитника Отечества	<i>Транспорт</i>	День защитника Отечества	<i>Транспорт</i>	День защитника Отечества	<i>Транспорт</i>
3 неделя февраля (13-17 февраля)		<i>Азбука безопасности</i>		<i>Правила дорожного движения</i>						
4 неделя февраля (20-24 февраля)		<i>Я и мой папа</i>		<i>День защитника Отечества</i>						

1 неделя марта (27 февраля-3 марта)	Мамин день	<i>Мамин день</i>	8 марта	<i>8 марта</i>	8 марта	<i>8 марта</i>	Международный женский день	<i>Международный женский день</i>	Международный женский день	<i>Международный женский день</i>
2 неделя марта (6-10 марта)		<i>Мамин день</i>		<i>8 марта</i>		<i>8 марта</i>		<i>Международный женский день</i>		<i>Международный женский день</i>
3 неделя марта (13-17 марта)	Народная игрушка	<i>Народная игрушка</i>	Знакомство с народной культурой и традициями	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Знакомство с народной культурой и традициями	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Народная культура и традиции	<i>Народная культура и традиции</i>	Народная культура и традиции	<i>Народная культура и традиции</i>
4 неделя марта (20-24 марта)		<i>Народная игрушка</i>		<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>		<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>		<i>Народная культура и традиции</i>		<i>Народная культура и традиции</i>
5 неделя марта (27 марта-31 апреля)		<i>В гостях у сказки</i>		<i>Профессии</i>		<i>Профессии</i>		<i>Профессии</i>		
1 неделя апреля (3-7 апреля)		<i>Весна</i>	Весна	<i>Весна</i>		<i>Весна</i>		<i>Весна</i>		<i>Весна</i>

2 неделя апреля (10 - 14 апреля)	Весна	<i>Весна</i>		<i>Весна</i>	Весна	<i>Перелетны е птицы</i>	Весна	<i>День космонавтик и</i>	Весна	<i>День космонавтик и</i>		
3 неделя апреля (17-21 апреля)		<i>Что такое хорошо, что такое плохо</i>		<i>Деревья</i>		<i>Деревья</i>		<i>Перелетные птицы</i>		<i>Перелетные птицы</i>		
4 неделя апреля (24-28 апреля)		<i>Свойства предметов</i>		<i>Цветущие травянист ые растения</i>		<i>Цветущие травянист ые растения</i>		<i>Растения леса, сада, луга</i>		<i>Растения леса, сада, луга</i>		
1 неделя мая (1-5 мая)		Мир предмето в	<i>Свойства предметов</i>	Мир предмето в		<i>Что из чего?</i>		День Победы		<i>День Победы</i>	День Победы	<i>День Победы</i>
2 неделя мая (8-12 мая)	Лето	<i>Игры с песком и водой</i>	Лето	<i>Земноводн ые</i>	Лето	<i>День Победы</i>	Лето	<i>День Победы</i>	Лето	<i>День Победы</i>		
3 неделя мая (15-19 мая)		<i>Насекомые (бабочки)</i>		<i>Насекомые</i>		<i>Насекомые</i>		<i>Насекомые</i>		<i>Насекомые</i>	Лето	<i>Лето. Насекомые</i>
4 неделя мая (22-31 мая)		<i>Лето</i>		<i>Лето</i>		<i>Лето</i>		<i>Лето</i>		<i>Лето</i>	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	<i>До свидания, детский сад! Здравствуй школа!</i>

3.3. КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

3.4. КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

Праздники	Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, «Осень», «Весна», «Лето», дни рождения детей
Тематические праздники и развлечения	«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка – зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живёшь», «Наступило лето»
Театрализованные представления	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок – смоляной бочок», «Пых», «Гуси – лебеди» и т.д.
Русское народное творчество	«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки»
Концерты	«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Весёлые ритмы»
Спортивные развлечения	«Спорт – это сила и здоровье», «Весёлые старты», «Здоровье дарит Айболит»
Забавы	«Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е.Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты
Фокусы	«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение»

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Образовательная область	Центры активности	Направленность деятельности центра
Познавательное-речевое направление развития детей		
<p>Познание</p> <p>Интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы. • Коммуникация. • Социализация. • Безопасность. • Музыка 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ уголок «Мы познаем мир» ❖ уголок конструктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.
<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познание • Социализация • Музыка • Здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уголок детской книги 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. • Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
<p>Коммуникация</p> <p>Интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социализация • Безопасность • Чтение художественной литературы • Познание 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уголок речевого развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. • Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения
Образовательная область	Уголок активности	Направленность деятельности центра

<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура • Здоровье 		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле и т.д., определяющих нормы поведения • Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения.
Физическое направление развития детей		
<p>Физическое развитие. Здоровье.</p> <p>Интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация • Познание • Музыка • Здоровье • Социализация • Безопасность 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уголок физического развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков. • Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. • Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности • Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами и их достижениями, с видами спорта. • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья
<p>Безопасность</p> <p>Интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познание • Здоровье • Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уголок ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами. • Формирование у детей знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
<p>Образовательная область</p>	<p>Уголок активности</p>	<p>Направленность деятельности центра</p>
Художественно-эстетическое направление развития детей		
<p>Художественное творчество</p> <p>Интегрируется с образовательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Продуктив 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного

<p>областями:</p> <p>Познание Чтение художественной литературы Коммуникации</p>	<p>но – творческий уголок</p>	<p>творчества и возможности самореализоваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения определять жанры живописи. • Формирование умений использовать различные материалы • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.
<p>Музыка</p> <p>Интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познание • Чтение художественной литературы • Социализация • Физическая культура 	<p>❖ Уголок музыкально-театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем. • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.
<p>Социально-личностное направление развития детей</p>		
<p>Социализация</p> <p>Интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познание • Чтение художественной литературы • Труд • Коммуникации • Безопасность 	<p>❖ Уголок сюжетно-ролевых игр</p> <p>❖ Уголок настольно-печатных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.
<p>Образовательная область</p>	<p>Уголок активности</p>	<p>Направленность деятельности центра</p>

<p>Труд</p> <p>Интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познание • Чтение художественной литературы • Социализация • Физическая культура 	<p>❖ Центр труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование трудовых навыков по уходу за растительным миром. • Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. • Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. • Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких).
--	----------------------	--

3.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	Разделы программы	Парциальные программы и методические пособия	Где используются
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа • Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет • И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Москва. Мозаика-Синтез, 2010 • Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2011 • В.И.Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников. Издательство «Вако». Москва, 2005 	ООД, прогулка, досуги, физкультурные праздники, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей.

2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) • О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Москва. Мозаика – Синтез, 2015 • О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва –ТЦ Сфера, 2005 • О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Москва, Мозаика - Синтез, 2010 • И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Москва. Мозаика – Синтез, 2016 • О.Р. Галимов Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Москва. Мозаика – Синтез, 2012 • Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Москва. Мозаика – Синтез, 2014 	ООД, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2016 • О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Москва, ТЦ Сфера, 2009 	
4	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) • Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность. Санкт Петербург, «Детство-Пресс», 2008 • Князева О. Л.,Маханева М. Д Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С- Петербург -Детство-Пресс 1998. • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет • Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в 	ООД, беседы, игровые упражнения, поручения

		<p>детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет Москва. Мозаика – Синтез, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет Москва. Мозаика – Синтез, 2016 • Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Москва. Мозаика – Синтез, 2016 	
5	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2015 • М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду • Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Москва. Мозаика – Синтез, 2015 	ООД, самостоятельная деятельность детей
6	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Москва. Мозаика – Синтез, 2016 • А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Москва, Просвещение, 1990 	
7	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Н.М. Метенова Родительские собрания в детском саду 	Родительские собрания, информация, анкетирование, консультации, совместные мероприятия.

**Стратегический план улучшения здоровья детей
средней группы «Пчелка»**

Здоровье сберегающие педагогические технологии

Формы работы	Версия проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
<p align="center">• Технологии сохранения и формирования здоровья</p>		
Оздоровительно-игровой час (8-10 минут)	После сна в группе каждый день.	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений.
Динамические паузы (физ. минутки)	Во время занятий по мере утомляемости детей.	Комплекс физ. минуток с включением дыхательной гимнастики.
Подвижные и спортивные игры	На физкультурном занятии, в группе. Ежедневно со средней степенью подвижности.	Игры в соответствии с программой по возрасту детей.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно. Индивидуально, с подгруппой и всей группой.	Для детей с речевыми проблемами в любой отрезок времени.
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно.	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3 – 5 минут в любое время, в зависимости от интенсивности нагрузки.	Использование наглядного материала.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно - оздоровительной работы 3 раза в день (зарядка, прогулка, после сна).	Проветрить помещение.
<p align="center">Технологии обучения здоровому образу жизни</p>		

Физкультурные занятия	3 раза в неделю.	Проводятся в соответствии с программой.
Утренняя гимнастика	Ежедневно.	Комплекс в соответствии с возрастными особенностями.
Занятия по ОБЖ	1 раз в неделю как часть или целое занятие.	Технология Л. Ф. Тихомировой «Уроки здоровья».
Веселые старты	1 раз в неделю.	Подвижные игры, игры – эстафеты. Игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме.
Физкультурные досуги, праздники	1 раз в квартал.	Форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально – эмоциональное развитие.
Коррекционные технологии		
Артикуляционная гимнастика	2 раза в неделю в первой и второй половине дня в группе, на прогулке.	Цель – фонематически грамотная речь (без движений).
Библио – терапия	Лечение книгой ежедневно.	Формирование поведенческой реакции.
Массаж (мед. сестра)	По показаниям врача	Общеукрепление организма.
Светолечение (мед. сестра)	По показаниям врача	Сохранение здоровья
Охрана психического здоровья		
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день.	Специальные рекомендации.
Профилактика заболеваемости		
Профилактика гриппа – дибазолом (мед. сестра)	1 месяц через 2 часа после завтрака.	Согласие родителей. Ноябрь – декабрь.
Оксолиновая мазь (мед. сестра)	Ежедневно 2 раза в день перед прогулкой.	Ноябрь – декабрь. Март – апрель.
Оздоровление фитонцидами		

Чесочно – луковые закуски	Перед прогулкой, перед обедом.	Индивидуальный подход.
Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Ежедневно в течение дня.	Октябрь – апрель.
Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка		
Воздушные ванны	Ежедневно.	Облегченная одежда, одежда соответствует сезону года.
Прогулки на воздухе	Ежедневно.	Согласно возрасту детей.
Хожение босиком по траве	Ежедневно.	Июнь – август.
Игры с водой	Во время прогулки, занятий.	Июнь – август.
Полоскание зева кипяченой, охлажденной водой	После каждого приема пищи.	Соблюдать требование мед. персонала.
Полоскание горла противом – воспалительными травами (шалфей, эвкалипт, ромашка)	После сна.	Октябрь – апрель.
Витаминотерапия		
Поливитамины	В течение 10 дней.	По назначению врача. Декабрь – февраль.
Витаминация третьего блюда	Ежедневно.	Старшая мед. сестра.

План организация двигательного режима в ДОУ

Направления и мероприятия	Группа	График проведения	Продолжительность в минутах
ООД по физической культуре	все	В соответствии с расписанием ООД 2 раза в неделю – в помещении, 1 раз в неделю – на улице	2 младшая группа -15-20 мин. Средняя группа -20-25 мин. Старшая группа -25-30 мин. Подготовительная к школе группа-30-35 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня			
Утренняя гимнастика	все	Ежедневно	Средняя группа -10мин.
Двигательная разминка во время перерыва между организованными видами деятельности	все	Во время перерыва	10 мин.
Физкультминутка			
Гимнастика для глаз	все	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин.
Пальчиковая гимнастика			
Подвижные и спортивные игры и упражнения	все	Во время прогулок Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	2 младшая группа -15-20 мин. Средняя группа – 20-25мин. Старшая группа – 25-30 мин. Подготовительная к школе группа -30-40 мин.
Беседы о здоровье	все	1 раз в месяц	2 младшая группа -15 мин. Средняя группа -20 мин. Старшая группа -25мин. Подготовительная к школе группа -30мин.
Оздоровительная гимнастика после сна	все	После тихого часа	5-10 мин.
Дни здоровья	все	1 раз в квартал	В течение всего дня
Соревнования, эстафеты	Старший возраст	По плану	20 мин.
Спортивные	Все	1 раз в месяц	20-30мин.

праздник, развлечения			
Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	все	По плану	30-40 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений.	все	ежедневно	10-15 мин.
Организация профилактических мероприятий			
Витаминация 3 блюда	все	ежедневно	
Полоскание полости рта	дош. возраст	ежедневно	2-3 мин.
Воздушные ванны после дневного сна	все	ежедневно	2-5 мин.
Витаминотерапия	все	осенний и весенний период	
Кварцевание помещений	все	Во время карантина	10-15 мин.
Ионизация воздуха	все	1 раз в неделю	в течение дня
Самостоятельная двигательная деятельность			
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	все	В свободное время	Ежедневно
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	все	В свободное время	Ежедневно

Комплексы гимнастики после сна для детей средней группы «Пчелка»

СЕНТЯБРЬ Комплекс №1

• **1. «Потягивание»**

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

И.п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз)

3.«Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

*Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот, задом наперед.*

• «Музыканты»

*Мы играем на гармошке,
Громко хлопаем в ладошки.
Наши ножки: топ, топ.
Наши ручки: хлоп, хлоп!
Вниз ладошки опускаем,
Отдыхаем, отдыхаем.*

СЕНТЯБРЬ Комплекс №2

I. 1. Разминка в постели, самомассаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

- Поворот головы вправо, влево.
- Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.
- Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

II. «Веселые ножки»

*Выше ножки! Топ, топ!
Веселее! Гон, гон!
Колокольчик, дон, дон!
Громче, громче, звон, звон!
Гон, лошадка, гон, гон!
Тпру – ру – у, лошадка:*

Стоп, стоп!

ОКТЯБРЬ

Комплекс №1 «В гостях у солнышка»

(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за

шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

(Дети встают на коврик рядом с с кроватью)

1.«Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.
Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Указание: при повороте руками не помогать.

3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз;
темп быстрый.

Указание: ноги в коленях не сгибать.

4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)

ОКТЯБРЬ

Комплекс №2 «Просыпающиеся котята»

(с элементами самомассажа)

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки востры. *(Киска)*

Воспитатель. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.

Выполняют движения по тексту

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже

Правой лапкой мы поможем.

Ушко левое свое

Левой лапкой достаем,

Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.

Проведем по шерстке лапкой,

Будет лобик чистый, гладкий.

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем.

Чистим носик осторожно.

Грудку нам разгладить можно.

Вот и чистые котята,

Вот и выпались ребята!

(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.)

НОЯБРЬ

Комплекс №1 «Веселый зоопарк»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

В-ль: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

Воспитатель. Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами шелк! Это серый... *(волк)*

2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись *(дети выполняют закаливающие процедуры)*

НОЯБРЬ

Комплекс №2 «Прятки»

(с элементами дыхательной гимнастики)

Воспитатель:

Птичка села на окошко,

Во дворе мяукает кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.

(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)

Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли —

Пальцы в кулачок сжимали.

Пальчики на наших ножках

выполняют движения по тексту

Знают в парке все дорожки.

Проверяют — где там пятки,

И играют с нами в прятки.

Мы почти уже проснулись,

Наши ручки потянулись,
Помахали над простынкой,
Дружно спрятались за спинку.
Сцепим ручки мы в «замочек»
У себя над головой.
Правый, левый локоток
Мы сведем перед собой.
Не хотят коленки спать,
Им давно пора вставать.
Мы коленки выставляли,
Быстро ножки выпрямляли.
Наши ротки — молчок,
Тренируем язычок:
Его спрячем и покажем.
«Добрый день!» — мы звонко скажем.
Будем глубоко дышать,
С шумом воздух выдувать.
Наши носики проснулись,
Мы друг другу улыбнулись!

(встают на коврики рядом с кроватью)

«Вырастем большими». И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.

(идут выполнять закаливающие процедуры)

ДЕКАБРЬ **Комплекс №1**

• **Разминка в постели**

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

• Потянулись?» - «Да»

• «С боку на бок повернулись» - повороты

• «Ножками подвигаем»

• вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;

• то же с левой ноги;

• то же – две ноги вместе.

II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

«Мячики» - **И. п. стоя. Прыжки возле кровати.**

«Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).

ДЕКАБРЬ **Комплекс №2**

I. Элементы самомассажа

И. п. – сесть, ноги скрестить.

• – «Умывание» лица руками;

• – руки скрестно на груди, ладони на плечах, растирание;

• руки на коленях – растирание;

II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)

III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

ЯНВАРЬ

Комплекс №1 «Любимые игрушки»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Звучит музыка

Воспитатель: Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

И меня на руки взять,

На прогулку отвести

И косички заплести?

Уложи меня в коляску,

Я тогда закрою глазки. *(кукла)*

1. «Кукла». И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже

Кукол вам сейчас покажем.

Ровно улеглись в постели

И направо посмотрели,

Тут же глубоко вздохнули

И головки повернули.

А теперь мы выдыхаем,

Смотрим вверх и отдыхаем,

Дышим ровно, не спешим,

То же влево повторим.

Указание: не выполнять резких движений головой.

Воспитатель: Совсем не нужен ей водитель,

Ключом ее вы заведете —

Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится *(машина)*

2. «Заводная машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

Воспитатель: Перед волком не дрожал,

От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался... *(колобок)*

3. «Колобок». И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Воспитатель: Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости *(обезьяна)*

4. «Забавная обезьянка». И. п. — лежа на животе. 1 — поворот на спину, 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

5. «Надуем воздушный шарик». И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [y].

Указание. Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с (*закаливающие процедуры*)

ЯНВАРЬ

Комплекс №2 «Жучки-паучки»

(с элементами корригирующей гимнастики)

Звучит спокойная музыка.

Воспитатель: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (*закаливающие процедуры*)

ФЕВРАЛЬ

Комплекс №1

I. Разминка в постели. Самомассаж.

- Повороты головы, вправо, влево.
- Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
- Разведение и сгибание рук.

II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду шишки собирать

Сяду на машину и поеду спать.

«Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.

На болоте нет дорог,

Я по кочкам скок да скок.

ФЕВРАЛЬ

Комплекс №2

I. 1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.
выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)

2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища

- постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).

3. «Греем ножки»

И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.

(5 – 6 раз)

II. «Ножки»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагали наши ножки (ходьба).

По кочкам, по кочкам (прыжки)

В ямку бух (присели).

Воспитатель: Где мои детки?

(детки встают) – Вот они.

МАРТ

Комплекс №1

- I. *Петушок у нас горластый*
По утрам кричит он «здравствуй»
На ногах его сапожки
На ушах висят сережки
На головке гребешок
Вот какой наш петушок.

(движения, в соответствии с текстом)

II. Три веселых братца

Гуляли по двору

Три веселых братца

Затеяли игру

Делали головками: ник – ник – ник.

Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.

Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп

Топали ножками: топ – топ, топ.

МАРТ

Комплекс №2

I. 1. «Потягивание»

- И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой

Вернуться в И. п. (4-6 раз)

3. «Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).

АПРЕЛЬ Комплекс №1

I. 1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)

2. И. п. – лёжа на спине, поднятие ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)

3. «Кошечка»

И. п. – на четвереньках

• «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

• «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

II. «Зарядка»

Солнце глянуло в кроватку

1,2,3,4,5,

Все мы делаем зарядку

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире

1,2,3,4,5,

Наклониться, 3,4,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

(движения в соответствии с текстом)

АПРЕЛЬ Комплекс №2

I.1. «Мотаем нитки»

И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)

2. «Похлопаем коленки»

И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза)

3. «Велосипед»

Еду, еду

К бабе, к деду (2 раза)

II. «Лягушки»

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям физкульт – привет!

МАЙ Комплекс №1

I. Разминка в постели. Самомассаж.

• Повороты головы, вправо, влево.

• Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

3. «Насос». И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

- выпрямить руки вперед, вернуться в И. п. (5 – 6 раз)

II. «Яблоко»

Вот так яблоко!

*Оно соку сладкого полно.
Руки протяните,
Яблоко сорвите.
Стал ветер веточку качать
И трудно яблоко достать.
Подпрыгну, руки протяну,
И быстро яблоко сорву.
Вот так яблоко!
Оно соку сладкого полно.*

(Дети сопровождают текст движениями)

МАЙ

Комплекс №2

I. 1. «Обезьянки рвут бананы»

И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.

Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза)

2. «Бегемотики греют животики»

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)

Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.(3 – 4 р)

3. «Жуки»

И.п. – лёжа на спине.

Жук упал и встать не может,

Ждёт он кто ему поможет

(Активные движения руками и ногами)

II. «Птичка»

На березу птичка села (приседание, руки к коленям)

Головою повертела (поворот головы вправо – влево)

Для Федота песню спела

И обратно улетела (встают, машут руками)

На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)

Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)

Встав с утра в своей кроватке,

Приступает он к зарядке

1.2,3.4,5,

Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот

Наклон назад, наклон вперед.

Развитие игровой деятельности в средней группе

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого – педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетное направление воспитания	Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения	Форма проведения	Группы	Ответственный
Социальное Познавательное	День знаний	1 сентября	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «День знаний» Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.) 	Старшая группа Подготовительная к школе группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября	<ul style="list-style-type: none"> Туристический поход «По тропинкам здоровья» 	Подготовительная к школе группа	Инструктор по физической культуре
Социальное	День работников дошкольного образования	27 сентября	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду 	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Социальное	Международный День пожилых людей	1 октября	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление открыток для бабушек и дедушек Разучивание пословиц и поговорок, игр старшего поколения 	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Социальное Этико-эстетическое	Международный день музыки	1 октября	<ul style="list-style-type: none"> Тематические занятия и беседы 	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

Социальное	День отца в России	16 октября	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы « Буду как папа сильным и смелым» • Фотоколлаж « Мой папа самый лучший» 	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Познавательное	135 лет со дня рождения поэта С.Я. Маршака	3 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы о творчестве С.Я.Маршака • Чтение произведений 	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Познавательное Патриотическое	День народного единства	4 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «День народного единства» • Тематические беседы «Россия великая наша держава!» 	Старшая группа подготовительная к школе группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели
Социальное Этико-эстетическое	День матери	27 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы о маме • Выставка рисунков « В каждом рисунке мама» • Тематическое развлечение 	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Познавательное Патриотическое	День Государственного герба РФ	30 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике. 	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Социальное	Международный день инвалидов	3 декабря	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы «Если добрый ты...» 	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

			<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» 		
Познавательное	Международный день художника	8 декабря	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о творчестве художников • Виртуальная экскурсия «Музеи России» 	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Патриотическое Физическое и оздоровительное	День защитника Отечества	23 февраля	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник 23 февраля • Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.) • Тематические занятия «Военные профессии» 	Подготовительная к школе группа 2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Воспитатели
Социальное Этико-эстетическое	Международный женский день	8 марта	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник 8 марта • Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.) 	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели
Познавательное	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимна РФ С.В.Михалкова	13 марта	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы о творчестве С.В.Михалкова • Чтение произведений • Викторина «Путешествие по произведениям Михалкова» 	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Этико-эстетическое	Всемирный день театра	27 марта	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что мы знаем о театре» • Чтение С.Я.Маршак «Детям о 	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

			театре» • Посещение детьми театрального представления в ДОУ	школе группа Все группы	
Познавательное Патриотическое	День космонавтики	12 апреля	• Развлечение, посвященное Дню космонавтики • Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.)	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели
Познавательное	Всемирный день Земли	22 апреля	• Выставка рисунков «Земля - наш общий дом» • Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Трудовое Познавательное	Праздник Весны и Труда	1 мая	• Акция «Зеленая планета» (субботник) • Знакомство с поговорками и пословицами о труде	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Патриотическое Познавательное	День Победы	9 мая	• Оформление папки-передвижки «Мы помним – мы гордимся!» • Праздник, посвященный Дню Победы • Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели
Социальное Познавательное	День преподобного Пахомия Нерехтского	28 мая	• Беседы с просмотром презентации «Житие преподобного Пахомия	Подготовительная к школе группа	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

			Нерехтского»		
Социальное Познавательное	День защиты детей	1 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник посвященные дню защиты детей 	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели
Патриотическое Познавательное	День России	12 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник, посвященный Дню России • Творческий коллаж «Моя Россия» 	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели
Патриотическое Познавательное	День памяти и скорби	22 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» • Акция «Голубь мира, как живая память» 	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Воспитатели
Социальное	День семьи, любви и верности	8 июля	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Моя семья» 	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Социальное Познавательное	130 лет со дня рождения В.В.Маяковского	19 июля	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы о творчестве В.В. Маяковского • Чтение произведения «Что такое хорошо и что такое плохо». • Чтение произведения «Кем быть?» 	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Познавательное Патриотическое	День Военно-морского флота	30 июля	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы • Досуг, посвященный дню 	Старшая группа Подготовительная к	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

			ВМФ	школе группа	
Патриотическое	Моя Россия -моя Нерехта к празднованию Дню города	5 августа	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия, познавательные беседы о достопримечательностях Нерехты • Выставка рисунков «Мой любимый город» • Посещение музеев города 	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	День физкультурника	14 августа	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник 	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Патриотическое	День Государственного флага РФ	22 августа	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический праздник • Просмотр мультфильмов «Как Петр-Царевич искал цвета для флага». 	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели