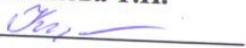


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

<p>Согласовано: старший воспитатель МДОУ детский сад «Ласточка» Комякова Т.Н.</p> 	<p>Рассмотрено и принято на педагогическом совете МДОУ детский сад «Ласточка» протокол № 01 от « 31 » 08 2022года.</p>	<p>Утверждено: Заведующая МДОУ детский сад «Ласточка» Л.Н. Калмыкова</p>  <p>Приказ № 71 от « 31 » 08 2022 года.</p> 
--	--	---

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности инструктора по физической культуре ДОУ на 2022 -2023 учебный год по освоению детьми образовательной области « Физическое развитие»

Программу составила: Федорова Ольга Сергеевна
инструктор по физической культуре

2022 г.

Содержание

1 раздел ЦЕЛЕВОЙ

<i>Пояснительная записка</i>	4
1.1. Цели и задачи реализации образовательной области «Физическое развитие».....	5
1.2. Принципы и подходы к реализации образовательной области «Физическое развитие».....	6
1.3. Возрастные особенности и развития детей дошкольного возраста к реализации образовательной области «Физическое развитие».....	8
1.4. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.....	8
1.4.1 Общие показатели физического развития.....	8
1.4.2 Младшая группа.....	9
1.4.3 Средняя группа.....	9
1.4.4 Старшая группа.....	10
1.4.5 Подготовительная к школе группа	

2 раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие» с описанием вариативных форм, способов и средств их реализации с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников 4-го года жизни, специфики их образовательных подробностей и интересов.....	13
2.2. Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие» с описанием вариативных форм, способов и средств их реализации с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников 5-го года жизни, специфики их образовательных подробностей и интересов.....	14
2.3. Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие» с описанием вариативных форм, способов и средств их реализации с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников 6-го года жизни, специфики их образовательных подробностей и интересов.....	16
2.4. Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие» с описанием вариативных форм, способов и средств их реализации с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников 7-го года жизни, специфики их образовательных подробностей и интересов.....	19
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в ходе освоения детьми образовательной области «Физическое развитие».....	22

3 раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. План организации двигательного режима в ДОУ.....	24
3.1.2. Модель организации	26
3.1.3. Учебный план реализации ООП.....	28
3.1.4. Расписание ООД.....	28
3.1.5. Формы, методы, средства реализации программы.....	30
3.2. Тематическое планирование.....	32
3.3 Тематическое планирование группы компенсирующей направленности	37
3.4. Календарь спортивных праздников и развлечений.....	40
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды развития детей в физкультурном зале.....	48
3.6. Методическое обеспечение программы.....	50
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	51

Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих документов:

Уставом ДОУ;

Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами для ДОУ, СанПиН 2.4.1.3049 – 13

Программа составлена на основе Образовательной программы ДОУ (принята педсоветом протокол №1 от 27.08. 2015г).

Рабочая образовательная программа составлена для детей второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп и направлена на развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая Рабочая программа (Далее - Программа) разработана на основе:

*«Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*«Основной общеобразовательной программы МДОУ Ласточка.

*«Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);

*«Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации ООП дошкольного образования»

*«Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1. Цели и задачи образовательной области физическая культура

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - развитие физических качеств;
- Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Принципы и подходы к реализации образовательной области физическая культура

Содержание рабочей образовательной программы по физическому воспитанию соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Данная программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса музыкального образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей 3-7 лет;
5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, проводится со всеми детьми группы. Кроме этого проводится индивидуальная работа с детьми – это обязательное условие организации жизни в детском саду. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит в форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

1.3. Возрастные особенности и развития детей раннего и дошкольного возраста к реализации образовательной деятельности физическая культура

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики, т.е. физической подготовленности. Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений –прыжков, бега метания, равновесия. Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность.

Ребенок 3-4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением.

К трем годам у ребенка значительно развита способность к самоанализу, синтезу и дифференциации (различию) раздражений окружающей среды. в этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления.

Внимание еще не устойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками. Занятия являются основной формой обучения. Задания, которые дают детям, более сложные. Они требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные

отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение приобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ содержания образовательной области физическая культура основной образовательной программы, образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования планируемые результаты освоения детьми ООП делятся на *промежуточные и итоговые*. *Планируемые промежуточные результаты* освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет) по всем образовательным областям. Представленная структура содержания дошкольного образования предполагает в каждой образовательной области решение психолого-педагогических задач, в том числе формирование **личностных, интеллектуальных и физических** качеств ребенка в различном сочетании. *Планируемые итоговые результаты* освоения детьми 6-7 летнего возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

1.4.1. Общие показатели физического развития.

Сформированность основных физических качеств и потребность в двигательной активности.

-двигательные умения и навыки.

-двигательно-экспрессивные способности и навыки.

-навыки здорового образа жизни.

1.4.2. Младшая группа:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
3. Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
5. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
6. Сформированность у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети могут:

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем

на 40 см.

Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

1.4.3. Средняя группа:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков
3. Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
5. Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
6. Овладение основными видами движения;
7. Сформированность у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети умеют:

- Хорошо ориентироваться в пространстве, используя всю площадь зала;
- Быстро сменяют положение тела и направление.
- Реагируют на сигналы во время различных действий: кружения, легких прыжков на батуте, удерживания равновесия на балансирах, бега по мягким бумам и т. д.; при этом необходима страховка со стороны педагога.

1.4.4. Старшая группа:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
3. Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
5. Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
6. Овладение основными видами движения;
7. Сформированность у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу шестого года дети умеют:

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см); в обозначенное место с высоты 30 см; в длину с места (не менее 80 см); с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); через короткую и длинную скакалку;

- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча;
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами;
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- Кататься на самокате;
- Плавать (произвольно).

1.4.5. Подготовительная к школе группа:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
3. Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
5. Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
6. Овладение основными видами движения;
7. Сформированность у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые результаты освоения программы:

- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см., с разбега – 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 – 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеют перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняют физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Ходят на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимаются на горку и спускаются с нее, тормозят при сп

Четвертый год жизни.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см	Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м,	Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, умеет ударять мячом об пол, бросает его 2-3 раза подряд и ловит	Метает предметы левой и правой рукой на расстояние не менее 5м.
---	--	--	---	--	---	--	---

Пятый год жизни

Умеет бегать 20 м. со скоростью 5.5-6	Умеет ходить и бегать по наклонной доске (ширина 15-20 см. высота 30-35 см.)	Выполняет прыжки в длину с места – не менее 70 см	Выполняет прыжки через предметы высотой 5-10 см в высоту 30 см.	Выполняет прыжки с высоты 20-25 см.	Выполняет отбивание мяча правой и левой рукой не менее 5 раз	Умеет ловить мяч с расстояния до 1.5 м	Выполняет метание предметов на дальность – не менее 3.5-6.5 м	Выполняет метание в горизонт.цель с расстояния 2-2.5 м	Метание в вертикальную цель (высота центра мишен и 1.5 м.) с расстояния 1.5-2
---------------------------------------	--	---	---	-------------------------------------	--	--	---	--	---

	прыгать через скакалку	передвижении				
--	------------------------	--------------	--	--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность по реализации образовательной области физическое развитие с описанием вариативных форм, способов и средств их реализации с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников 3-4 го года жизни, специфики их образовательных подробностей и интересов

2 младшая группа

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель - двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

2.2 Образовательная деятельность по реализации образовательной области физическое развитие с описанием вариативных форм, способов и средств их реализации с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников 4-5-го года жизни, специфики их образовательных подробностей и интересов

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см,

высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками: из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно и поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания ,держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Проходить на лыжах до 500м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры

Сбегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котятка и щенята»

С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

2.3 Образовательная деятельность по реализации образовательной области физическое развитие с описанием вариативных форм, способов и средств их реализации с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников 5-6 го года жизни, специфики их образовательных подробностей и интересов

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедр), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед - другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов - поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, тую трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне - на вытянутые руки вперед, в шеренге - на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением,

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом». «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с пол-уклона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении. Закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах,

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

2.4 Образовательная деятельность по реализации образовательной области физическое развитие с описанием вариативных форм, способов и средств их реализации с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников 6-7- го года жизни, специфики их образовательных подробностей и интересов

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприсяде. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2 - 4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 - 5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3 - 4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6 - 8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных

мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, построение в круг; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).

Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны.

Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, поднимая руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх - эстафетах с санками.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. **Игры на лыжах.** «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Ездить на двух колесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4 - 5 фигур. Выбивать городки с полу уклона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола ит.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и насадка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в ходе освоения детьми образовательной области физическое развитие физкультурных развлечений, конкурсов, семейных праздников,

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, презентаций, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: организация «Родительского всеобуча» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель: создание необходимых условий для взаимодействия детского сада и семьи, нацеленного на формирование у дошкольников основы физической культуры и индивидуального стиля здорового поведения.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Знакомство с планом работы по физкультурно-оздоровительному направлению на групповых собраниях. Консультация «Одежда для занятий физкультурой в ДОУ» Совместный туристический поход «По тропинкам здоровья» подготовительные к школам групп Акция «Здоровью-зеленый свет!» «Я вбираю здоровый образ жизни потому, что.....»
Октябрь	Консультация. «Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой». Совместный спортивный праздник «Папа, мама, я из Ласточки спортивная семья»
Ноябрь	Консультация «Гимнастика и зарядка дома» и «Как научить ребенка следить за своей осанкой» Совместный спортивный праздник «Мы рождены, чтобы жить!» по правилам безопасного поведения на дороге для детей старшего дошкольного возраста «Физкультурное оборудование своими руками». «Навстречу друг другу»
Декабрь	Консультация- практикум «Подвижные игры с детьми 3-5 лет в семье». Консультация «Чего нельзя делать в дошкольном возрасте»

	Оформление стенда «Зимние забавы» (подвижные игры и упражнения для детей на прогулке зимой)
Январь	.Консультация «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни» Совместный спортивный праздник « Капелька здоровья»для детей младшего дошкольного возраста
Февраль	Консультация «Как правильно закаливать ребенка!» Совместные спортивные праздники, посвящённые Дню Защитника Отечества – «Богатырские потехи» и « Мой папа – лучший друг»
Март	Консультация. «Как провести выходной день с пользой». Деловая игра для родителей «Здоровье в наших руках» .Акция « Мы за здоровый образ жизни» Совместный спортивный праздник « Супер мама!» для детей младшего и среднего дошкольного возраста
Апрель	Всероссийский день здоровья «Здоровые дети- здоровая страна» Фотовыставка «Вот так мы спортом занимаемся!». День открытых дверей. Консультация-практикум «Профилактика плоскостопия». Совместный спортивный праздник «В здоровом теле-здоровый дух!» для детей старшего дошкольного возраста
Май	Совместный спортивный праздник « Мы наследники победы!» для детей старшего дошкольного возраста. Участие в итоговом общем родительском собрании, подведение итогов физкультурной работы

III раздел Организационный

3.1 План организации двигательного режима в ДОУ

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОУ

Направления и мероприятия	Группа	График проведения	Продолжительность в минутах
Утренняя гимнастика	все	8:00-8:40	2 младшая группа -10мин. Средняя группа -10мин. Старшая группа -10мин. Подготовительная к школе группа -10мин.
ООД по физической культуре	все	В соответствии с расписанием ООД	2 младшая группа -15 мин. Средняя группа -20 мин. Старшая группа -25 мин. Подготовительная к школе группа-30 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между организованными видами деятельности	все	Во время перерыва	10 мин.
Физкультминутка Гимнастика для глаз Пальчиковая гимнастика	все	Во время непосредственно образовательной деятельности	2-3мин.
Подвижные игры, физические	все	Во время прогулок	Не менее 3часов

упражнения, самостоятельная двигательная деятельность детей во время прогулок.			
Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка.	все	В свободное время	30-40 минут
Беседы о здоровье	все	1 раз в месяц	2 младшая группа -15 мин. Средняя группа -20 мин. Старшая группа -25мин. Подготовительная к школе группа -30мин.
Оздоровительная гимнастика после сна	все	После тихого часа	5-10 мин.
Дни здоровья, праздники	все	1 раз в квартал	В течение всего дня
Соревнования, эстафеты	Старший возраст	По плану	20 мин.
Спортивные развлечения	Все	1 раз в месяц	20-30мин.
Совместная физкультурно-оздоровительная	все	По плану	30-40 мин.

работа детского сада и семьи			
Индивидуальная работа по развитию движений.	все	ежедневно	10-15 мин.
Организация профилактических мероприятий			
Витаминация 3 блюда	все	ежедневно	
Полоскание полости рта	дош. возраст	ежедневно	2-3 мин.
Воздушные ванны после дневного сна	все	ежедневно	2-5мин.
Витамиотерапия	все	осенний и весенний период	
Кварцевание помещений	все	Во время карантина	30 мин.

3.1.2. Модель организации процесса развития детей в физкультурной деятельности

1. Создание предметно-развивающей среды для двигательной активности детей (спортзал и площадка, спортивный инвентаря, стандартного и нетрадиционного физкультурного оборудования, наличие спортивных уголков в группах);

2. Оптимальная организация режима дня:

- образовательная деятельность по развитию двигательной культуры детей и формированию валеологических знаний (знание своего организма, формирование привычки к ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков);
- утренняя гимнастика в спортзале и на свежем воздухе в теплое время года;
- двигательная деятельность на прогулке (подвижные и спортивные игры, праздники и развлечения);
- гимнастика пробуждения;
- дыхательная гимнастика;

- закаливающие процедуры (обширное умывание прохладной водой, самомассаж, полоскание ротовой полости, контрастные воздушные и солнечные ванны в теплое время года).

3. Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, валеологической культуры.

4. Организация полноценного питания (соблюдение режима питания, эстетика организации питания, введение второго завтрака, питьевой режим, индивидуальный подход к детям)

5. Профилактика респираторных заболеваний:

- луково - чесночные закуска;
- употребление витамина С;
- использование оксолиновой мази в холодной время года;
- кварцевание помещений.

6. Организация взаимодействия с семьей:

- консультативная работа;
- наглядная информация;
- анкетирование;
- организация совместного отдыха;
- Дни открытых дверей;
- родительские собрания (общие и групповые);

7. Работа с педагогами – также является неотъемлемым направлением по укреплению и сохранению здоровья детей. С воспитателями проводится консультативно – просветительская работа, обучение приемам саморегуляции, снятия психологического напряжения.

Таким образом, созданная модель способствует не только сохранению, но и развитию здоровья физического, психического и социального, обеспечивает большой потенциал творческих способностей детей и педагогов нашего детского сада.

3.1.3. Учебный план

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
3-4 года	3 (2 занятия в зале 1 на свежем воздухе)	108
4-5 года	3 (2 занятия в зале 1 на свежем воздухе)	108
5-6 лет	3 (2 занятия в зале 1 на свежем воздухе)	108
6-7 лет	3 (2 занятия в зале 1 на свежем воздухе)	108

3.1.4 Расписание НООД

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЗАЛЕ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.15 2 младшая группа «Смородинка» 9.25- 9.40 2 младшая группа «Ромашка» 9.50-10.20 Подготов.к школе группа «Синичка» 10.30-11.00 Подготов.к школе группа «Вишенка»	
ВТОРНИК	9.00-9.20 средняя группа «Елочка» 9.30-9.50 средняя группа «Пчелка» 10.00-10.30 Подготов. к школе группа «Синичка» 10.40-11.10 подготовительная к школе гр «Ежевичка» 15.40-16.10 подготовительная к школе гр. «Белочка»	

СРЕДА	<p>9.00-9.15 2 младшая группа «Смородинка» 9.25- 9.40 2 младшая группа «Ромашка» 9.50-10.15 старшая группа «Звездочка» 10.25-10.50 старшая группа «Малинка»</p>	
ЧЕТВЕРГ	<p>9.00-9.20 средняя группа «Елочка» 9.30-9.50 средняя группа «Пчелка» 10.00-10.30 Подготов. к школе группа «Белочка» 10.40-11.10 Подготов.к школе группа «Вишенка»</p>	
ПЯТНИЦА	<p>9.00-9.25 старшая группа «Звездочка» 9.40-10.10 старшая группа «Малинка» 10.20-10.50 подготовительная к школе г «Ежевичка»</p>	

3.1.5. Формы, методы, средства реализации программы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечет за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых форм (проектная деятельность, ситуации, викторины и конкурсы, городские спартакиады, туризм). Изменяются в соответствии с обновленным содержанием и старые, классические формы (беседы, разговор, экскурсии), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Основными формами работы по реализации содержания программы являются:

- Утренняя гимнастика
- Непосредственно образовательная деятельность
- Физкультурные досуги и праздники
- Индивидуальная работа

<i>совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>самостоятельная деятельность детей</i>	<i>образовательная деятельность в семье</i>
<i>непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие - на тренажерах - на улице - пешие прогулки (экскурсии) ОРУ: - без предметов - с предметами - ритмическая гимнастика	индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - ритмическая гимнастика, импровизация. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые и проблемные ситуации. Физкультурные	Подвижные игры. Игровые и имитационные упражнения.	беседы. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Участие в конкурсах и викторинах на спортивную тематику.

- сюжетные, имитационные, игровой стретчинг. Игры с элементами спорта и спортивные упражнения	праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная - полоса препятствий.		
--	---	--	--

Метод проектов охватывает все образовательные области и виды деятельности детей. Согласно тематическому плану итоговыми мероприятиями кратковременных проектов при тесном взаимодействии воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре являются тематические праздники и развлечения: «Азбука безопасности», «Наши защитники», «День здоровья».

3.2 Тематическое планирование для групп общеразвивающей направленности

	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа		
	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели	Тема периода	Тема недели	
1 неделя сентября (1-2 сентября)	Детский сад	<i>Детский сад. Адаптация</i>	До свидания лето, здравствуй детский сад	<i>Детский сад</i>	День знаний	<i>День знаний</i>	День знаний	<i>День знаний</i>	День знаний	<i>День знаний</i>	
2 неделя сентября (5-9 сентября)	Осень	<i>Осень</i>	Осень	<i>Осень</i>	Осень	<i>Осень</i>	Осень	<i>Осень. Изменения в природе.</i>	Осень	<i>Осень. Изменения в природе.</i>	
3 неделя сентября (12-16 сентября)		<i>Овощи</i>		<i>Овощи и фрукты</i>		<i>Овощи и фрукты</i>		<i>Овощи и фрукты</i>		<i>Дары осени.</i>	<i>Дары осени. Хлеб</i>
4 неделя сентября (19-23 сентября)		<i>Фрукты</i>		<i>Ягоды</i>		<i>Грибы и ягоды</i>		<i>Деревья и кустарники.</i>		<i>Деревья и кустарники</i>	
5 неделя сентября (26-30 октября)	Я в мире человек	<i>Я вырасту здоровым</i>	Я и моя семья	<i>Я вырасту здоровым</i>	Я в мире человек	<i>Я вырасту здоровым</i>	Я вырасту здоровым	<i>Я вырасту здоровым</i>	Я вырасту здоровым	<i>Я вырасту здоровым</i>	
1 неделя октября (3-7 октября)		<i>Я в мире человек</i>		<i>Я и моя семья</i>		<i>Я и моя семья</i>		<i>Я и моя семья</i>		<i>Основы безопасности и</i>	<i>Основы безопасности и</i>
2 неделя октября (10-14)		<i>Моя одежда</i>		<i>Моя одежда.</i>		<i>Человек. Одежда, головные</i>		<i>Мой дом. Бытовые приборы</i>		<i>Мой дом. Бытовые приборы</i>	

октября)						уборы, обувь	Мой дом		Мой дом	
3 неделя октября (17-21 октября)		<i>Я и мое тело</i>		<i>Я и мое тело</i>	Мой дом	<i>Мой дом. Мебель</i>		<i>Мой дом. Мебель.</i>		<i>Мой дом. Мебель.</i>
4 неделя октября (24-28 октября)	Мой дом	<i>Мои любимые игрушки</i>	Мой дом, мой город	<i>Мой дом. Посуда.</i>		<i>Мой дом. Посуда.</i>		<i>Мой город</i>	День народного единства	<i>Мой город</i>
1 неделя ноября (31.10-4 ноября)		<i>Мои любимые игрушки</i>		<i>Мой дом. Мебель.</i>	Мой город, моя страна	<i>Моя страна</i>		<i>День народного единства (Моя страна)</i>		<i>День народного единства</i>
2 неделя ноября (7-11 ноября)		<i>Мой дом</i>		<i>Мой город</i>			<i>Мой город</i>		<i>Моя планета</i>	
3 неделя ноября (14-18 ноября)	Мир живой природы	<i>Домашние животные и их детеныши</i>	Мир живой природы	<i>Домашние животные и их детеныши</i>	Мир живой природы	<i>Домашние животные</i>	Мир живой природы	<i>Домашние животные</i>	Мир живой природы	<i>Домашние животные</i>
4 неделя ноября (21-25 ноября)		<i>Домашние животные и их детеныши</i>		<i>Дикае животные и их детеныши</i>		<i>Дикае животные</i>		<i>Дикае животные</i>		<i>Дикае животные</i>
1 неделя декабря (28ноября- 2декабря)		<i>Дикае животные и их детеныши</i>		<i>Декоратив ные птицы</i>		<i>Декоратив ные птицы</i>		<i>Декоратив ные птицы</i>		<i>Животные различных климатическ их зон</i>
2 неделя декабря (5-9 декабря)		<i>Дикае животные и их детеныши</i>		<i>Аквариумн ые рыбки</i>		<i>Аквариумн ые рыбки</i>		<i>Аквариумн ые рыбки</i>		<i>Обитатели подводного мира</i>
										<i>Животные жарких стран</i>
										<i>Животные Арктики и Антарктиды</i>

3 неделя декабря (12-16 декабря)	Новогодний праздник	<i>Новогодний праздник</i>	Новогодний праздник	<i>Новогодний праздник</i>	Новогодний праздник	<i>Новогодний праздник</i>	Новый год	<i>Новый год</i>	Новый год	<i>Обитатели подводного мира</i>	
4 неделя декабря (19-23 декабря)		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новый год</i>	<i>Новый год</i>
5 неделя декабря (26 -30 декабря)		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новогодний праздник</i>		<i>Новый год</i>	<i>Новый год</i>
1 неделя января (2-6 января)	Зима	<i>Зима</i>	Зима	<i>Зима</i> -	Зима	<i>Зима</i> -	Зима	<i>Зима</i> -	Зима	<i>Зима</i> -	
2 неделя января (9-13 января)		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>	<i>Зима</i>
3 неделя января (16-20 января)		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>		<i>Зима</i>	<i>Зима.</i>
4 неделя января (23-27 января)		<i>Птицы зимой</i>		<i>Птицы зимой</i>		<i>Зимующие птицы</i>		<i>Зимующие птицы</i>		<i>Зимующие птицы</i>	<i>Зимующие птицы</i>
1 неделя февраля (30 января-3 февраля)		<i>Домашние птицы</i>		<i>Комнатные растения</i>		<i>Комнатные растения</i>		<i>Комнатные растения</i>		<i>Комнатные растения</i>	<i>Комнатные растения</i>
2 неделя февраля		<i>Транспорт</i>		<i>Транспорт</i>		<i>Транспорт</i>		<i>Транспорт</i>		<i>Транспорт</i>	

(6-10 февраля)	Я и мой папа		День защитника Отечества		День защитника Отечества		День защитника Отечества		День защитника Отечества	
3 неделя февраля (13-17 февраля)		<i>Азбука безопасности</i>		<i>Правила дорожного движения</i>		<i>Правила дорожного движения</i>		<i>Правила дорожного движения</i>		
4 неделя февраля (20-24 февраля)		<i>Я и мой папа</i>		<i>День защитника Отечества</i>		<i>День защитника Отечества</i>		<i>День защитника Отечества</i>		
1 неделя марта (27 февраля-3 марта)	Мамин день	<i>Мамин день</i>	8 марта	<i>8 марта</i>	8 марта	<i>8 марта</i>	Международный женский день	<i>Международный женский день</i>	Международный женский день	<i>Международный женский день</i>
2 неделя марта (6-10 марта)		<i>Мамин день</i>		<i>8 марта</i>		<i>8 марта</i>		<i>Международный женский день</i>		<i>Международный женский день</i>
3 неделя марта (13-17 марта)	Народная игрушка	<i>Народная игрушка</i>	Знакомство с народной культурой и традициями	<i>Знакомство с народной культурой и традициям и</i>	Знакомство с народной культурой и традициями	<i>Знакомство с народной культурой и традициям и</i>	Народная культура и традиции	<i>Народная культура и традиции</i>	Народная культура и традиции	<i>Народная культура и традиции</i>
4 неделя марта (20-24 марта)		<i>Народная игрушка</i>		<i>Знакомство с народной культурой и традициям и</i>		<i>Знакомство с народной культурой и традициям и</i>		<i>Народная культура и традиции</i>		
5 неделя марта (27 марта-31)		<i>В гостях у сказки</i>		<i>Профессии</i>		<i>Профессии</i>		<i>Профессии</i>		

1 неделя апреля (3-7 апреля)	Весна	<i>Весна</i>	Весна	<i>Весна</i>	Весна	<i>Весна</i>	Весна	<i>Весна</i>	Весна	<i>Весна</i>
2 неделя апреля (10 -15 апреля)		<i>Весна</i>		<i>Весна</i>		<i>Перелетные птицы</i>		<i>День космонавтики</i>		<i>День космонавтики</i>
3 неделя апреля (17-21 апреля)		<i>Что такое хорошо, что такое плохо</i>		<i>Деревья</i>		<i>Деревья</i>		<i>Перелетные птицы</i>		<i>Перелетные птицы</i>
4 неделя апреля (24-28 апреля)		Мир предметов		<i>Свойства предметов</i>		<i>Цветущие травянистые растения</i>		<i>Цветущие травянистые растения</i>		<i>Растения леса, сада, луга</i>
1 неделя мая (1-5 мая)	Лето	<i>Свойства предметов</i>	Мир предметов	<i>Что из чего?</i>	День Победы	<i>День Победы</i>	День Победы	<i>День Победы</i>	День Победы	<i>День Победы</i>
2 неделя мая (8-12 мая)		<i>Игры с песком и водой</i>	Лето	<i>Земноводные</i>		<i>День Победы</i>		<i>День Победы</i>		<i>День Победы</i>
3 неделя мая (15-19 мая)		<i>Насекомые (бабочки)</i>		<i>Насекомые</i>	Лето	<i>Насекомые</i>	<i>Насекомые</i>	Лето мая	<i>Лето. Насекомые</i>	
4 -5неделя (22-31 мая)		<i>Лето</i>		<i>Лето</i>		<i>Лето</i>	<i>Лето</i>	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	<i>До свидания, детский сад! Здравствуй школа!</i>	

3.3 Тематическое планирование для группы компенсирующей направленности

Месяц	Неделя	Сроки исполнения	Лексическая тема
Сентябрь	1	1-9 сентября	День знаний.
	2	12-16 сентября	Осень. Изменения в природе
	3	19-23 сентября	Деревья и кустарники
	4	26-30 сентября	Овощи, фрукты
Октябрь	1	3-7 октября	Ягоды, грибы. Домашние заготовки
	2	10-14 октября	Хлеб - всему голова
	3	17-21 октября	Я вырасту здоровым
	4	24-28 октября	Человек. Части тела.
	5	31 октября – 4 ноября	Моя страна – Россия
Ноябрь	1	7-11 ноября	Москва – столица нашей Родины
	2	14-18 ноября	Мой край, мой город
	3	21-25 ноября	Домашние животные и птицы

	4	28 ноября- 2 декабря	Дикие животные
Декабрь	1	5-9 декабря	Животные различных климатических зон
	2	12-16 декабря	Обитатели подводного мира. Земноводные.
	3	19-23 декабря	Новогодний праздник
	4	26-30 декабря	Новогодний праздник
Январь	1	1-8 января	Новогодние каникулы
	2	9-13 января	Зима
	3	16-20 января	Зимующие птицы
	4	23-27 января	Мой дом. Мебель. Бытовые приборы.
Февраль	1	30 января- 3 февраля	Мой дом. Посуда.
	2	6-10 февраля	Транспорт

	3	13-17 февраля	Правила дорожного движения
	4	20 -24 февраля	День защитника Отечества
Март	1	27 февраля- 3 марта	8 марта
	2	6-10 марта	8 марта
	3	13-17 марта	Народная культура и традиции
	4	20-24 марта	Материалы и инструменты
	5	27 -31 марта	Профессии
Апрель	1	3-7 апреля	Весна. Изменения в природе
	2	10-14 апреля	Космос
	3	17-21 апреля	Перелетные птицы
	4	24-28 апреля	Комнатные растения
	1	1-5мая	День Победы

Май			
	2.	8-12 мая	Цветущие растения леса, сада, луга
	3	15-19 мая	Насекомые
	4	22-31 мая	Скоро в школу. Школьные принадлежности

3.4 План спортивных праздников и развлечений на 2022 -2023 учебный год

Дни здоровья				
месяц	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	<p>«На волне здоровья» Задачи: Укреплять здоровье детей, совершенствовать основные виды движений. Воспитывать волю к победе. Доставить детям удовольствие от эстафет и спортивных состязаний Туристический поход «По тропинкам здоровья в гости к осени» Задачи: Закреплять расширенное представление детей о сохранении здоровья через активный отдых на природе. Развивать выносливость, терпение, чувство взаимопомощи. Развивать физические качества, обеспечивая высокую двигательную активность детей. Создать атмосферу радости и дружелюбия, доставляя детям удовольствие.</p>			
январь	<p>« Зима прекрасна - когда безопасна!» Задачи: Воспитание у детей ловкости, точности движения, двигательной самостоятельности, дружелюбия, любви к зимним видам спорта. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения зимой. Доставить детям удовольствие от эстафет и спортивных состязаний.</p>			
апрель	<p>Всероссийский день здоровья «Здоровые дети- здоровая страна» Задачи: Пропаганда здорового образа жизни, продолжать укреплять здоровье детей, формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Прививать любовь к спорту и физкультурным упражнениям, развивать физические качества. Создать условия для обобщения элементарных валеологических знаний детей. Развивать умения использовать валеологические знания для своего оздоровления. Формировать навыки сотрудничества друг с другом.</p>			

Доставить детям чувство радости.		
Спортивные праздники совместно с родителями		
сентябрь		<p>Совместный туристический поход «По тропинкам здоровья в гости к Осени» подготовительные к школам группы Задачи: Пропаганда здорового образа жизни среди детей и их родителей; укрепление морального облика семьи; проявление у детей и взрослых физической закалки, духа соревновательности</p>
октябрь		<p>«Папа, мама, я из Ласточки спортивная семья» Задачи: Пропаганда здорового образа жизни среди детей и их родителей; укрепление морального облика семьи. Проявление у детей и взрослых физической закалки, духа соревновательности.</p>
ноябрь		<p>«Мы рождены, чтобы жить!» старший дошкольный возраст Спортивно-музыкальный праздник по правилам безопасного поведения на дороге. Задачи: Закреплять у детей полученные знания и навыки дорожной безопасности. Упражнять детей в разных видах ходьбы, беге, прыжках, подлезании, равновесии, метании</p>
декабрь		<p>«Навстречу друг другу» Задачи: Помочь родителям и детям ощутить радость, удовольствия от встречи друг с другом, от совместной двигательной-игровой деятельности. Способствовать расширению у родителей диапазона вербального и невербального общения с ребенком, умению быстро устанавливать эмоционально-тактильный контакт с ним, а также искренне и открыто выражать свои чувства. Способствовать развитию у родителей и детей умения настраиваться друг на друга, чувствовать партнера для успешности в совместной двигательной и интеллектуальной деятельности. Расширить у детей двигательный и игровой опыт, развивая функциональные системы, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, выносливость. Способствовать эмоциональному сближению родителей с ребенком.</p> <p>Продолжать формирование представления детей и родителей о здоровом образе жизни. Развивать способность детей и родителей творчески использовать знания и умения по вопросам ЗОЖ.</p>

		Повысить уровень знаний родителей по вопросам здоровьесбережения и формирования у них ответственного отношения к здоровью детей и собственному здоровью.
январь	<p>« Капелька здоровья» Задачи: приобщать детей к активному и здоровому образу жизни, развивать двигательную активность детей, желание играть в подвижные игры, заниматься спортом, создать радостное настроение у детей и взрослых</p>	
февраль		<p>«Богатырские состязания» подготовительные к школе группы Задачи: способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи; развивать выдержку, выносливость, воображение, кругозор; воспитывать соревновательные качества, чувство взаимовыручки, поддержки; обеспечить высокую двигательную активность детей</p>
март	<p>«Супер мама!» - укрепление взаимоотношений между ребенком и матерью по средствам физической культуры. Задачи: образовательные: - активизировать двигательную деятельность детей, внимание.</p>	

	<p>- формировать быстроту действий по сигнал, развивать силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>здоровьесберегающие:</p> <p>- создать веселое, праздничное настроение.</p> <p>- создать положительные эмоции от совместного общения родителей и детей.</p> <p>- приобщать мам к занятию физической культуры вместе с детьми.</p> <p>воспитательные:</p> <p>- развивать в игре дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>- воспитывать положительные качества: смелость, честность, самостоятельность.</p>	
апрель		<p>« Юные пожарные» спортивно-музыкальный праздник по правилам пожарной безопасности</p> <p>Задачи:</p> <p>1. обучить детей правилам поведения в случае возникновения пожара;</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. закрепить знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения; 3. знать номер телефона пожарной части и уметь пользоваться; 4. повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга; 5. развивать внимание, память, речь; 6. совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость; 7. воспитывать уважение к труду работников пожарной охраны. 		
Май		<p>« Мы наследники Победы»</p> <p>Задачи: Воспитание чувства патриотизма и уважения к защитникам Отечества, одержавших Победу в Великой Отечественной Войне. : Создать радостное настроение. Совершенствовать двигательные умения. Воспитывать желание быть похожими на своих предков.</p> <p>Праздник юных велосипедистов «Безопасное колесико»</p> <p>Задачи:</p> <p>Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, в частности, касающихся езды на велосипеде. Познакомить с дорожными знаками «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Закреплять навыки безопасного поведения на дороге при управлении транспортным средством.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Закреплять умение кататься на трехколесном или двухколесном велосипеде, самокате.</p> <p>Приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом. Укреплять здоровье детей, совершенствовать основные виды движений. Воспитывать волю к победе. Доставить детям удовольствие от эстафет и спортивных состязаний.</p>		
Физкультурные досуги				
сентябрь	<p>«Школа Мишки – топтыжки»</p> <p>Задачи: Доставить детям удовольствие</p>	<p>«Волшебные превращения»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в беге, в</p>	<p>«Мы сильные, мы дружные»</p> <p>Задачи: Приобщать детей к здоровому образу жизни. Продолжать обучать детей игровым</p>	<p>Туристический поход « По тропинкам здоровья»</p> <p>Задачи: формирование у дошкольников здорового образа жизни и ознакомление с туризмом ,</p>

	при выполнении физических упражнений; развивать ловкость и глазомер при катании мяча, (бег, прыжки, равновесие)	прыжках, создавать положительные эмоции.	упражнениям для профилактики осанки и плоскостопия.	как видом спорта. Содействие сохранению семьи, её приверженности здоровому образу жизни путем проведения совместно с родителями туристических прогулок- походов.
октябрь	«Путешествие в лес» Задачи: Доставить детям удовольствие, закрепить двигательные навыки, приучать заботиться о своем здоровье	«Поиски клада» Задачи: Упражнять детей в прыжках, в равновесии, учить ориентироваться в пространстве	«Подвижные народные игры» Задачи: закреплять знания детей о подвижных играх	«Веселые старты» Задачи: Воспитание у детей ловкости, точности движения, двигательной самостоятельности, дружелюбия, любви к спорту.
ноябрь	«В гости к зайчику» Задачи: Формировать первичные навыки соблюдения режима дня, закрепить в игровой форме навык выполнения циклических упражнений	«От норм ГТО –к олимпийским медалям!» Задачи: воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах. Формировать умение не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей.		
декабрь	«В гости к елочке» Задачи: Продолжать знакомить детей с природными явлениями; воспитывать любовь к природе и желание ее беречь; совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в ползании, метании. Доставить детям радость. Воспитывать чувство	«Зимние забавы» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, в метании. Доставить детям чувство радости. Обучать игровым упражнениям для профилактики	«Зимнее приключение» Задачи: совершенствовать основные виды движений, используя подвижные игры и эстафеты. Воспитывать интерес к движениям и потребность в здоровом образе жизни.	

	коллективизма	осанки и плоскостопия. Расширять знания детей об окружающем мире, развивать фантазию, воображение	
январь	<p>« Зверюшки-поскакушки» Задачи: Приобщать детей к здоровому образу жизни. Продолжать обучать детей игровым упражнениям для профилактики осанки и плоскостопия.</p>	<p>« В гости к белочкам» Задачи: Обучать основным видам движений: бегу, прыжкам, сохранению равновесия; развивать ловкость, внимание; воспитывать у детей любовь к выполнению физических упражнений.</p>	<p>« На лесной опушке» Задачи: Создать эмоционально положительный настрой у детей в двигательной активности. продолжать систематизировать и углублять представления детей о зимнем лесе, лесных животных. совершенствовать навыки основных видов движений: ходьбы, бега, метания, ползания; развивать речь детей; активизировать в речи названия жилищ животных. Воспитывать доброжелательность у детей по отношению друг к другу, к животным.</p>
февраль	<p>«Широкая масленица» Задачи: Доставить детям удовольствие от общения с любимыми персонажами и совместной с родителями деятельности; Повысить двигательную активность: закрепить навыки метания в горизонтальную цель, подлезания, бега враспынную, прыжков; Развитие пространственной ориентации, воспитание взаимопомощи, взаимовыручки, творческой активности.</p>		
март	<p>«Пришла весна, разбудим мишку ото сна» Задачи: Закрепить умение бросать мяч об пол (вверх) и ловить его двумя руками. Развивать устойчивое</p>	<p>«Весенняя сказка» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в ловкости, быстроте реакции.</p>	<p>«Мамины помощники» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, силу, выносливость, координацию. Упражнять в ловкости, точности движений. Воспитывать в детях дружелюбие, стремление к взаимовыручке, умение радоваться успехам других, умение чувствовать и слышать ритм музыки; создавать у детей положительные эмоции, хорошее веселое настроение, чувство радости движения.</p>

	<p>равновесие при ходьбе по доске и массажным дорожкам. Воспитывать умение чувствовать и слышать ритм музыки;</p> <p>Совершенствовать навык прыжков через предметы.</p> <p>Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Развивать глазомер, координацию движений.</p>	
апрель	<p>«В гости к петрушке»</p> <p>Задачи: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; Создать положительно-эмоциональный настрой, вызвать интерес к занятиям спортом.</p>	<p>«Веселый стадион»</p> <p>Задачи: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость и глазомер при катании мяча, упражнять в беге, прыжках, равновесии.</p> <p>Создать положительно-эмоциональный настрой, вызвать интерес к занятиям спортом.</p>	<p>« Космическое путешествие»</p> <p>Задачи:</p> <p>формировать навыки здорового образа жизни; развивать физические качества личности – быстроту, ловкость, выносливость, подвижность; воспитывать целеустремленность в достижении результата, чувство товарищества и ответственности перед командой.</p>
май	<p>«Внимательный пешеход»</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать</p>	<p>«Этот день Победы»</p> <p>Задачи: Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Формирование коммуникативной компетентности детей. Активизация двигательной</p>	

	выдержку, дружелюбие. Формировать чувство осторожности и основы безопасности. Совершенствовать основные виды движений.	активности, укрепление здоровья детей. Обогащение словарного запаса. Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культуры. Доставить детям радость, создать хорошее настроение, закрепить уверенность в своих силах.
--	---	---

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

В учреждении функционирует **физкультурный зал**. В зале проводятся утренняя гимнастика, ООД по физической культуре, спортивные праздники и развлечения.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеется разнообразное спортивное оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Большие гимнастические маты	5
2	Тренажеры напольные	6
3	Гимнастическая стенка /металлические/	4
4	Гимнастические скамейки	3
5	Наклонная доска	1
6	Ребристая доска	2
7	Деревянные стойки для прыжков	2
8	Подвесная лестница	2
9	Корзины	4
10	Флажки	30

11	Канаты	2
12	Волейбольная сетка	1
13	Баскетбольные мячи	2
14	Цветные мячи	30
15	Средние мячи	10
16	Маленькие мячики	10
17	Гимнастические палки	30
18	Гимнастические обручи	30
19	Скакалки / средние, маленькие/	40
20	Кегли	15
21	Гантели	10
22	Бубны	3
23	Дуги	2
24	Маленькие мячики	30
25	Мягкий модуль	1
26	Набивные мячи /ручной мяч типа «Регби»/	2
27	Мячи – фитболы	15
28	Цветной /пробочный / шнур	30
29	Веревочная «змейка»	1
30	Напольные круги	3
31	Степы	22
32	Шагалочки	4
33	Платочки	30
34	Ленточки	30
35	Мешочки с песком	30
36	Спортивное бревно	1
37	Баскетбольные кольца	2

38	Тренажер «Диск здоровья»	2
39	Кольцебросы	4
40	Нейроскакалки	4
41	Координационные лестницы	2

3.6.Методическое обеспечение программы

- 1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы М.А., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа.Конспекты занятий- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
4. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 6.Л.И. Пензулаева Щздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.-СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 8.Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2016.
- 9.Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.
10. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018
- 11 Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера,2018.
12. И.К. Шилкова, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин,Ю.А. Лебедев,Л.В. Филиппова. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дош.учреждений.- М.: Гуманит.изд.центрВЛАДОС.2001.

3.7.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетное направление воспитания	Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения	Форма проведения	Группы	Ответственный
Социальное Познавательное	День знаний	1 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.) 	Старшая группа Подготовительная к школе группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Туристический поход «По тропинкам здоровья» 	Подготовительная к школе группа	Инструктор по физической культуре
Социальное	День работников дошкольного образования	27 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» • Экскурсия по детскому саду 	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Социальное	Международный День пожилых людей	1 октября	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление открыток для бабушек и дедушек • Разучивание пословиц и поговорок, игр старшего поколения 	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Социальное Этико-эстетическое	Международный день музыки	1 октября	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия и беседы 	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели
Социальное	День отца в России	16 октября	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы « Буду как папа сильным и смелым» 	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа	Воспитатели

			<ul style="list-style-type: none"> • Фотоколлаж «Мой папа самый лучший» 	Подготовительная к школе группа	
Познавательное	135 лет со дня рождения поэта С.Я. Маршака	3 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы о творчестве С.Я.Маршака • Чтение произведений 	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Познавательное Патриотическое	День народного единства	4 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «День народного единства» • Тематические беседы «Россия великая наша держава!» 	Старшая группа подготовительная к школе группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели
Социальное Этико-эстетическое	День матери	27 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы о маме • Выставка рисунков «В каждом рисунке мама» • Тематическое развлечение 	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Познавательное Патриотическое	День Государственного герба РФ	30 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике. 	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Социальное	Международный день инвалидов	3 декабря	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы «Если добрый ты...» • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» 	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Познавательное	Международный день художника	8 декабря	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о творчестве художников • Виртуальная экскурсия «Музеи России» 	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Патриотическое	День защитника	23 февраля	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник 23 февраля 	Подготовительная к	Инструктор по

Физическое и оздоровительное	Отечества		<ul style="list-style-type: none"> • Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.) • Тематические занятия «Военные профессии» 	<p>школе группа</p> <p>2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	<p>физической культуре</p> <p>Музыкальные руководители Воспитатели</p>
Социальное Этико-эстетическое	Международный женский день	8 марта	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник 8 марта • Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.) 	<p>2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	<p>Музыкальные руководители Воспитатели</p>
Познавательное	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимна РФ С.В.Михалкова	13 марта	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы о творчестве С.В.Михалкова • Чтение произведений • Викторина «Путешествие по произведениям Михалкова» 	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	<p>Воспитатели</p>
Этико-эстетическое	Всемирный день театра	27 марта	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что мы знаем о театре» • Чтение С.Я.Маршак «Детям о театре» • Посещение детьми театрального представления в ДОУ 	<p>Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа</p> <p>Все группы</p>	<p>Воспитатели</p>
Познавательное Патриотическое	День космонавтики	12 апреля	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение, посвященное Дню космонавтики • Тематические мероприятия (беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.) 	<p>Старшая группа Подготовительная к школе группа</p>	<p>Музыкальные руководители Воспитатели</p>
Познавательное	Всемирный день Земли	22 апреля	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Земля - наш общий дом» • Беседы с детьми об 	<p>Средняя группа Старшая группа</p>	<p>Воспитатели</p>

			экологических проблемах на Земле	Подготовительная к школе группа	
Трудовое Познавательное	Праздник Весны и Труда	1 мая	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Зеленая планета» (субботник) • Знакомство с поговорками и пословицами о труде 	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Патриотическое Познавательное	День Победы	9 мая	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление папки-передвижки «Мы помним – мы гордимся!» • Праздник, посвященный Дню Победы • Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата 	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели
Социальное Познавательное	День преподобного Пахомия Нерехтского	28 мая	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с просмотром презентации «Житие преподобного Пахомия Нерехтского» 	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Социальное Познавательное	День защиты детей	1 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник посвященные дню защиты детей 	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели
Патриотическое Познавательное	День России	12 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник, посвященный Дню России • Творческий коллаж «Моя Россия» 	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели
Патриотическое Познавательное	День памяти и скорби	22 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» • Акция «Голубь мира, как живая память» 	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Воспитатели
Социальное	День семьи, любви и	8 июля	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Моя семья» 	2 младшая группа	Воспитатели

	верности			Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	
Социальное Познавательное	130 лет со дня рождения В.В.Маяковского	19 июля	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы о творчестве В.В. Маяковского • Чтение произведения «Что такое хорошо и что такое плохо». • Чтение произведения «Кем быть?» 	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Познавательное Патриотическое	День Военно-морского флота	30 июля	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы • Досуг, посвященный дню ВМФ 	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Патриотическое	Моя Россия -моя Нерехта к празднованию Дню города	5 августа	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия, познавательные беседы о достопримечательностях Нерехты • Выставка рисунков «Мой любимый город» • Посещение музеев города 	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	День физкультурника	14 августа	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник 	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Патриотическое	День Государственного флага РФ	22 августа	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический праздник • Просмотр мультфильмов «Как Петр-Царевич искал цвета для флага». 	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Музыкальные руководители Воспитатели

