

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»  
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области.

<p>Согласовано: старший воспитатель МДОУ детский сад «Ласточка» Комякова Т.Н.</p> <p></p>	<p>Рассмотрено и принято на педагогическом совете МДОУ детский сад «Ласточка» протокол № _____ от « 31 » 08. 2021 года.</p>	<p>Утверждено: Заведующая МДОУ детский сад «Ласточка» Калмыкова Л.Н.</p> <p></p> <p>Приказ №78/6 от « 31 » 08 2021 года.</p>
--	---	---



**Рабочая программа  
по организации и осуществлению  
образовательной деятельности  
с детьми группы раннего возраста «Солнышко»  
на 2021-2022 учебный год**

Программу составила воспитатель: Скворцова М.Ю.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел...</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи .....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса .....	4
1.4. Возрастные особенности контингента детей 1-2 года.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры в раннем возрасте .....	9
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>9</b>
2.1. Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста.....	9
2.2. Воспитание при проведении режимных процессов.....	10
2.3. Воспитание в играх – занятиях.....	12
2.3.1. Развитие речи.....	12
2.3.2. Приобщение к художественной литературе.....	13
2.3.3. Развитие движений.....	13
2.3.4. Игры – занятия с дидактическим материалом.....	14
2.3.5. Музыкальное воспитание.....	15
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	16
2.4.1. Социальный паспорт группы.....	17
2.4.2. План взаимодействия с семьями воспитанников .....	18
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>19</b>
3.1. Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в группе.....	19
3.1.1. Режим дня.....	20
3.1.2. Модель организации образовательного процесса .....	21
3.1.3. Учебный план реализации ООП.....	21
3.1.4. Расписание игр – занятий.....	22
3.1.5. Циклограмма планирования воспитательно – образовательного процесса.....	23
3.1.6. Формы, методы и средства реализации Программы.....	25
3.1.6.1. Формы реализации Программы.....	25
3.1.6.2. Методы и приёмы совместной деятельности с детьми раннего возраста... ..	26
3.2. Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста «Солнышко» 2021-2022 учебный год.....	28
3.2.1. План воспитательно – образовательной деятельности на адаптационный период.....	28
3.2.2. План проведения игр – занятий.....	31
3.3. Календарь праздников и развлечений.....	54
3.4. Особенности организации предметно – развивающей среды группы.....	55
3.5. Методическое обеспечение Программы.....	56
<b>Приложения:</b>	
Приложение №1. План по разучиванию подвижных игр.....	57

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста «Солнышко» МДОУ детский сад «Ласточка», разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ детский сад «Ласточка» муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области и в соответствии с «Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой». Москва Мозаика - Синтез 2014 год.

В соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Реестр примерных основных образовательных программ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015 года

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте).

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

### **Основные задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### ***1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### ***1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ 1-2 ГОДА***

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет – 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых

подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на

втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## ***1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Срок реализации Программы – 1 год

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА***

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.  
Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.  
Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

## ***2.2. ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ***

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

**Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.** Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам - и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать

положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять 38 отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

**Приучать детей к опрятности, аккуратности.** К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях - членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

**Расширять ориентировку в окружающей среде.** Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

**Развивать понимание речи.** У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

**Развивать активную речь.** Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

## **2.3. ВОСПИТАНИЕ В ИГРАХ - ЗАНЯТИЯХ**

### **2.3.1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**

**От 1 года до 1 года 6 месяцев**

#### **Понимание речи.**

Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

#### **Активная речь.**

Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.). Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

#### **Понимание речи.**

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

#### **Активная речь.**

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав - собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

### **2.3.2. Приобщение к художественной литературе**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### **2.3.3. Развитие движений**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

#### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

##### **Ходьба и упражнения в равновесии.**

Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

##### **Ползание, лазанье.**

Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

##### **Катание, бросание.**

Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. От 1 года 6 месяцев до 2 лет Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

### **Общеразвивающие упражнения.**

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

### **Подвижные игры.**

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года - 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев - индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). 43 Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

### **Примерный список подвижных игр**

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

## **2.3.4. Игры-занятия с дидактическим материалом**

### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конус-ной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

### **Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).**

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма - крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

### **Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).**

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

#### **2.3.5. Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

#### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

#### **Праздники, музыкальные игры, развлечения**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

## **2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; • привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Основные формы взаимодействия с семьями

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### 2.4.1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «Солнышко»

Количество детей в группе	15
Возраст детей	1-2 года
Количество мальчиков	6
Количество девочек	9
Количество семей	15
<b>Особенности семей</b>	
Полных семей (оба родителя)	11
Неполных семей	4
Из них: одинокие мамы	3
Одинокие папы	0
В разводе	1
Русские семьи	15
Семьи других национальностей	0

Семьи с 1 ребёнком	4
Семьи с 2 детьми	9
Семьи с 3 детьми и более	2
Семьи с приёмными детьми	0

### Образование родителей

Высшее	Средне - специальное	Среднее
3 чел. – 11%	17 чел. – 63%	7 чел. – 26 %

### Социальный уровень

Служащие	0
Предприниматели	1 чел. - 4%
Рабочие	20 чел. – 74%
Безработные	6. чел. 22%
Домохозяйки	чел. - %

### 2.4.2. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Тема
<b>Сентябрь</b>	1. Знакомство с родителями и детьми. Выяснить у родителей а) общие вопросы: семья, жилищно-бытовые условия, температура воздуха дома, заболеваемость, питание б) Особенности поведения, привычки, эффективные приемы воздействия, сон ребенка, сформированность умений. 2. Родительское собрание №1 «Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 2-го года жизни»
<b>Октябрь</b>	1. Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» 2. Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»  3. Индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания
<b>Ноябрь</b>	1. Родительское собрание №2. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 2. Консультация «Пальчиковая игры для малышей» 3. Информационный материал «Что нужно знать родителям о прививках» 4. Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе», «Формирование навыков одевания и кормления»
<b>Декабрь</b>	1. Консультация «Учить цвета просто и весело» 2. Консультация «Зимняя прогулка с малышом» 3. Информационный материал «Играем со снегом и познаём его»

	свойства»
<b>Январь</b>	1. Родительское собрание №3 «Развитие речи детей раннего возраста» 2. Консультация «Будьте бдительны на улицах города» 3. Информационный материал для родителей: «Грипп. Профилактика гриппа».
<b>Февраль</b>	1. Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 1-2 лет» 2. Информационный материал «Расти здоровым, малыш!»  3. Информационный материал по темам: «Подвижные игры», «Питание детей в выходные дни»
<b>Март</b>	1. Родительское собрание №4. Сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста. 2. Консультация «Юные художники» 3. Информационный материал «Природа в окружении ребёнка»
<b>Май</b>	1. Родительское собрание №5 «Вот и стали мы на год взрослее» 2. Индивидуальные беседы «Развитие речи детей раннего возраста» 3. Информационный материал: «Изобразительная деятельность детей раннего возраста», «Книжный уголок дома»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ

Группа раннего развития «Солнышко» работает в условиях полного 10, 5 часового рабочего дня, в режиме 5-ти дневной недели. Длительность пребывания в ДОУ с 7.00. до 17.30.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в группе раннего развития «Земляничка» заключаются в следующем:

- В сентябре проходит адаптация детей к детскому саду
- Адаптационный период делится на 3 фазы:
  1. Подготовительный период (Знакомство с мамой и ребенком, посещение детского сада мамы с ребенком).
  2. Период кратковременного пребывания ребенка в детском саду (Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается).
  3. Период окончания адаптации
- Образовательный процесс в группе осуществляется на основе национально-культурных особенностей
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -

20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

- *Дневному сну* отводится - 3 часа в день.
- В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия: по 2 занятия в день (1-е - в утренний, 2-е – в вечерний период бодрствования).
- Игры – занятия проводятся с октября
- Продолжительность игры-занятия - 6–10 минут.
- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 10 игр - занятий (1 час 40 минут)
- *Совместная деятельность* предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками.

### 3.1.1. РЕЖИМ ДНЯ

*Режим дня  
группа раннего развития «Солнышко»  
холодный период*

Прием и осмотр, игры	07.00 - 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00. – 08.30.
Самостоятельная деятельность	08.30. – 08.50.
Подготовка и проведение игры – занятия 1	08.50. – 08.58.- 1 подгруппа 09.00. - 09.08.- 2 подгруппа
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	09.15. – 11.20.
Возвращение с прогулки, игры	11.20. – 11.30.
Подготовка к обеду, обед	11.30. – 12.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00. - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.20.
Подготовка к полднику, полдник	15.20 .- 15.45.
Воспроизведение художественной литературы и фольклора	15.45. – 15.55.
Игры, самостоятельная деятельность	15.55. – 16.25.
Подготовка и проведение игры – занятия 2	16.00.- 16.08.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.08. – 17.30.

*Режим дня  
группа раннего развития «Солнышко»  
теплый период года*

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00. – 08.00.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00. – 08.30.
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность	08.30. – 11.00.
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00. - 11.20.
Подготовка к обеду, обед	11.20. – 12.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00. - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00. - 15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20. - 15.45.
Воспроизведение художественной литературы и фольклора	15.45. – 15.55.
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	15.55. – 17.30.

### 3.1.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Игры - занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных **видов деятельности**:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Общение с взрослым и сверстниками под руководством взрослого
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
- Восприятие смысла музыки
- Двигательная активность.

### 3.1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Виды игр – занятий	Группа раннего развития
	Количество в неделю/ Количество в год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/ 96
Развитие движений	2/64
Со строительным материалом	1/32
С дидактическим материалом	2/64
Музыкальное	2/64

Итого	10/320
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулка	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

### 3.1.4. РАСПИСАНИЕ ИГР - ЗАНЯТИЙ

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время проведения
<b>Понедельник</b>	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  2. Музыка	8.50. – 8.58. – 1 подгруппа 9.00. – 9.08. – 2 подгруппа  16.00. – 16.08.
<b>Вторник</b>	1. Игры с дидактическим материалом  2. Развитие движений	8.50. – 8.58. – 1 подгруппа 9.00. – 9.08. – 2 подгруппа  16.00. – 16.08.
<b>Среда</b>	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  2. Игры со строительным материалом	8.50. – 8.58. – 1 подгруппа 9.00. – 9.08. – 2 подгруппа  16.00. – 16.08
<b>Четверг</b>	1. Игры с дидактическим материалом  2. Развитие движений	8.50. – 8.58. – 1 подгруппа 9.00. – 9.08. – 2 подгруппа  16.00. – 16.08.
<b>Пятница</b>	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  2. Музыка	8.50. – 8.58. – 1 подгруппа 9.00. – 9.08. – 2 подгруппа  16.00. – 16.08.

**3.1.5. ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ГРУППЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «СОЛНЫШКО»**

День недели	Режимный момент	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Игры - занятия	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Понедельник	1 половина дня	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Индивидуальная работа по развитию звуковой культуры речи.	1. Рассматривание предметных картинок. 2. Ознакомление с предметным миром	Самостоятельная двигательная деятельность
	2 половина дня	2. Музыка	Индивидуальная работа по развитию навыков самообслуживания.	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 2. Игры со строительным материалом.	Самостоятельная предметная деятельность
Вторник	1 половина дня	1. Игры с дидактическим материалом	Индивидуальная работа по развитию сенсорных способностей.	1. Дидактические игры на ориентировку в окружающем и развитию речи. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков культурного поведения (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)	Самостоятельная конструктивная деятельность
	2 половина дня	2. Развитие движений	Индивидуальная работа по развитию движений.	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 2. Слушание музыки, песен. 3. Музыкальные игры	Самостоятельная двигательная деятельность.

				4. Театрализованные игры	
Среда	1 половина дня	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Индивидуальная работа по развитию конструктивных способностей.	1. Игры двигательного характера	Самостоятельные действия с сюжетными игрушками
	2 половина дня	2. Игры со строительным материалом	Индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей.	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 2. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук	Самостоятельная игровая деятельность с сенсорными игрушками
Четверг	1 половина дня	1. Игры с дидактическим материалом	Индивидуальная работа по развитию игровых действий с сюжетными игрушками.	1. Дидактические игры по сенсорному развитию 2. Формирование навыков самообслуживания.	Самостоятельная конструктивная деятельность.
	2 половина дня	2. Развитие движений	Индивидуальная работа по расширению ориентировки в окружающем	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 2. Развлечения	Самостоятельная предметная деятельность
Пятница	1 половина дня	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Индивидуальная работа по развитию сенсорных способностей.	1. Дидактические игры с куклами 2. Пальчиковая гимнастика.	Самостоятельная деятельность с сюжетными игрушками
	2 половина дня	2. Музыка	Индивидуальная работа по развитию движений.	1. Восприятие художественной литературы 2. Развитие игровых действий с сюжетными игрушками.	Самостоятельная деятельность с сенсорными игрушками

### 3.1.6. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1.6.1. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми
Группа раннего возраста	
Игры - занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Совместные с воспитателем игры</li><li>✓ Игровые упражнения</li><li>✓ Индивидуальные игры</li><li>✓ Чтение</li><li>✓ Беседы</li><li>✓ Рассказ воспитателя</li><li>✓ Наблюдения</li><li>✓ Экспериментирование (песок, вода, тесто)</li><li>✓ Физкультурные минутки</li><li>✓ В музыкальной деятельности: слушание, музыкально – ритмические движения, игры</li></ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Игровые упражнения</li><li>✓ Индивидуальные игры</li><li>✓ Совместные с воспитателем игры (подвижные, пальчиковые, игры на развитие мелкой моторики, конструктивные и др.)</li><li>✓ Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</li><li>✓ Упражнения по освоению культурно – гигиенических навыков</li><li>✓ Ситуативные разговоры с детьми</li><li>✓ Тематические беседы</li><li>✓ Рассказ воспитателя</li><li>✓ Наблюдения</li><li>✓ Чтение</li><li>✓ Рассматривание иллюстраций, картинок</li><li>✓ Совместные праздники, развлечения, досуги</li></ul>
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Индивидуальные игры</li><li>✓ Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</li><li>✓ Все виды самостоятельной игровой деятельности</li></ul>

### 3.1.6.2. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА



<b>Приёмы</b>	
<b>Игровые приёмы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение игрушек</li> <li>• Создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками)</li> <li>• Обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит")</li> <li>• Сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" - воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внезапность появления, исчезновение игрушки</li> <li>• Изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом)</li> <li>• Показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает).</li> </ul>
<b>Словесные приёмы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ с названием игрушек, предметов. Кукла Маша идет, идет, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет</li> <li>• Просьба произнести, сказать слово (это платье)</li> <li>• Переключка до 1,5 лет ("скажи-повтори")</li> <li>• Подсказывание нужного слова</li> <li>• Объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем)</li> <li>• Многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котят, у курицы цыплят)</li> <li>• Вопросы</li> <li>• Договаривание слова в конце фразы ("Котят пьют (молоко)", "Катя, ешь суп (с хлебом)")</li> <li>• Повторение слова за воспитателем</li> <li>• Пояснение</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).</li> </ul>
<b>Наглядные приёмы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное восприятие предмета, игрушки</li> <li>• Показ с названием (это кролик)</li> <li>• Пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала)</li> <li>• Просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку)</li> <li>• Многократное повторение слова</li> <li>• Активное действие детей</li> <li>• Приближение объекта к детям</li> <li>• Задание детям</li> <li>• Вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные)</li> <li>• Художественное слово</li> <li>• Включение предметов в деятельность детей ("Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка")</li> <li>• Выполнение игровых действий</li> </ul>

**3.2. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ГРУППЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «СОЛНЫШКО»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Сентябрь**

**3.2.1. План воспитательно-образовательной деятельности на адаптационный период**

№	Дни недели	Вид работы	Цель	
<b>1 неделя</b>	<u>Вводное занятие.</u> Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, группой, воспитателем. Экскурсия по детскому саду. Знакомство с программой « От рождения до школы».		Создать положительный настрой	
<b>2 неделя</b>	Понедельник	Утро	Дидактическая игра: «Давайте познакомимся»	Создать положительный настрой на совместную игру
		Прогулка	Подвижная игра «Найдем игрушки»	Учить ходить за воспитателем
		Вечер	Консультация с родителями: «Возрастные особенности от 1 до 2.	Обратить внимание на особенности своих детей.
	Вторник	Утро	Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»	Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание.
		Прогулка	Подвижная игра «Послушный мяч»	Обучать бросанию.
		Вечер	Консультация : «Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка»	Обратить внимание на режим дня, чтобы родители его соблюдали.
	Среда	Утро	Дидактическая игра «Кто это?»	Учить строить отношение со взрослыми и сверстниками.
		Прогулка	Подвижная игра «Догони мяч»	Развивать двигательную активность детей
		Вечер	Консультация: «Значение предметной	Познакомить с предметной деятельностью

			деятельности ребенка для его психического развития»	ребенка и ее назначением.
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Соберем колечки»	Развивать восприятие цвета, величины.
		Прогулка	Подвижная игра «Найдем игрушки»	Учить ходить за воспитателем
		Вечер	Беседа о каждом ребенке	
	Пятница	Утро	Чтение потешки: «Сорока-Сорока»	Научить воспроизводить доступные звукосочетания слова – текста.
		Прогулка	Подвижная игра «Послушный мяч»	Обучать бросанию.
		Вечер	Пальчиковая игра «Серый зайка умывается»	Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действия.
<b>3 неделя</b>	Понедельник	Утро	Дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко»	Создать положительный настрой на совместную игру
		Прогулка	Подвижная игра «Догони собачку»	Развивать двигательную активность
		Вечер	Игра «Плавают-тонет»	Совершенствовать обследовательские действия детей. Учить играть с водой.
	Вторник	Утро	Дидактическая игра «Гуси-гуси»	Развивать способность понимать сюжеты не сложной инсценировки
		Прогулка	Подвижная игра «Маленькие и большие»	Познакомить с величиной
		Вечер	Игра «Воздушные шары»	Учить устанавливать соответствие предметов по цвету.
	Среда	Утро	Музыкально- дидактическая игра «Да – да-да»	Обучать простейшим движениям. Развивать чувство ритма.
		Прогулка	П/И «Догони мяч»	Развивать ловкость
		Вечер	Игра «Что катится»	Знакомить с формой предметов.
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Выбери игрушку»	Приучать ориентироваться в пространстве.
		Прогулка	Подвижная игра «Кто попадет?»	Развивать двигательную активность

		Вечер	Музыкально-дидактическая игра «Мы идем»	Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения.
	Пятница	Утро	Дидактическая игра «Посади бабочку»	Развивать восприятие цвета
		Прогулка	Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки»	Развивать ловкость, быстроту.
		Вечер	Беседа с родителями Алмаза. об условиях воспитания в семье	Облегчение адаптации Алмаза
4 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Развитие внимания, правильное произнесение название предметов.
		Прогулка	Подвижная игра «Кто попадёт?»	Развитие ловкости, цепкости, развитие умения играть в мяч.
		Вечер	Консультация с родителями “Индивидуальный подход к ребенку”	Обратить внимание родителей на формирование определенных черт характера ребенка
	Вторник	Утро	Дидактическая игра «Что ещё такой же формы?»	Учить детей находить предметы одинаковой формы.
		Прогулка	Подвижная игра «Мыльные пузыри!»	Учить называть форму, размер; развивать быстроту реакции; умение лопать пузыри двумя руками.
		Вечер	Беседа с родителями “Ваш ребенок”	Выявление негативных черт характера и индивидуальных особенностей ребенка
	Среда	Утро	Повторение потешки «Как у нашего кота»	Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение
		Прогулка	Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки»	Развитие ловкости, быстроты реакции и движений
		Вечер	Пальчиковая игра по потешки «Как у нашего кота»	Развивать мелкую моторику рук.
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Отражение в зеркале»	Учить идентифицировать отражение в зеркале с объектом. Понимать и отвечать на вопросы воспитателя.
		Прогулка	Подвижная игра	Развитие ловкости, развитие умения

			игра «Кто попадет в корзину?»	играть в мяч.
		Вечер	Групповое родительское собрание “Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании”	Показать значимость самостоятельности в самообслуживании в воспитании детей
	Пятница	Утро	Чтение А. Барто «Лошадка»	Познакомить с содержанием стихотворения. Воспитывать любовь к животным
		Прогулка	Подвижная игра «Кошечка крадётся»	Тренировка вестибулярного аппарата.
		Вечер	Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик»	Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действие.

### 3.2.2. План проведения игр – занятий

#### Октябрь

<b>Понедельник</b>	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. Рассмотрим мишку, покажем ему игрушки Цели: Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку на картинках, сравнивать большую и маленькие игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей; 2. Любимые игрушки Цели: Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения- игрушками; повторять за воспитателем, выполнять простые поручения, развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме. 3. Одежда для кукол Цели: знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь. 4. Стол для кукол Цели: Учить играть с игрушками, закреплять понятия «Один – Много»; обогащать словарь.
<b>Вторник</b>	1. Игры с дидактическим материалом	1. Шарик Цели: Сформировывать представление о геометрической фигуре Круг (шар); на

		<p>основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику; обогащать словарь.</p> <p>2. Кроватка для неваляшки Цели: Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «маленький»; создавать радостное настроение.</p> <p>3. Чайная посуда Цели: Развивать представление о посуде; познакомиться с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p> <p>4. Знакомство с игрушечным домом Цели: Сравнивать игрушки по размеру; описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, развивать речь, общую моторику.</p>
--	--	--

<p><b>Среда</b></p>	<p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p>	<p>1. Стихотворение «Мишка» А.Барто Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения), использовать изобразительный материал-пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.</p> <p>2. Потешка «Ладушки» Цели: Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять движения под музыку.</p> <p>3. Потешка «Смотрит солнышко в окошко» Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания, обогащать словарь, рисовать штрихи и короткие линии, воспитывать у детей интерес процессу рисования.</p> <p>4. «Петушок, петушок...» Цели: Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать моторику рук; вызывать интерес к песни.</p>
	<p>2.Игры со строительным материалом.</p>	<p>1. Построим мишке домик Цели: активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «Большой- маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.</p> <p>2. Строим дорожку для игрушек Цели: Учить располагать кирпичики в ряд, узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; развивать память, мышление, учить различать цвета, моторику.</p> <p>3.Построим теремок Цели: Учить строить домик, различать игрушки по цвету, величине, учить выполнять движения вслед за воспитателем.</p>

		<p>4. Башня и поезд Цели: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый). Воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.</p>
<b>Четверг</b>	1. Игры с дидактическим материалом	<p>1. Домик мишки Цели: Учить использовать наборы строительного материала, складывать целый домик из частей, закреплять знания (Кубик, кирпичик); воспитывать заботливое отношение к животным; рисовать окошки у дома.</p> <p>2. Рассмотрим игрушки кошку с котятами Цели: Знакомит детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звук подражания, сравнивать предметы по нескольким признакам ( величине, цвету), развивать речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>3. Покатаем куклу Цели: Учить различать по внешнему виду и назвать грузовой и легковой автомобили, а также основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна, развивать речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>4. Птичий двор Цели: Упражнять в звукоподражании голоса домашних птиц; обогатить и активизировать словарь, воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
<b>Пятница</b>	1 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>1. Пряники для мишки Цели: Познакомить с изобразительным материалом –пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка раплющить его, соблюдать правила работы с ним, воспитывать заботливое отношение о животных.</p> <p>2. «Волшебный мешочек» Цели: Учить слушать воспитателя и отвечать на вопросы, повторять звук</p>

		<p>подражания, тактильные ощущения.</p> <p>3. Лесная гостя Цели: Познакомить с цветочной поляной, активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>4. Дружная семья Цели: Знакомит детей с понятием «Семья» , развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественные произведения, выполнять движения, воспитывать интерес к игре-инсценировке.</p>
<p><b>1. Режим и режимные моменты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укладывать спать первыми детей недавно перешедшими на режим с однократным дневным сном</li> <li>• во время дневного сна высаживать на горшок</li> <li>• с целью быстрого засыпания применять следующие методы: ласково погладить ребенка, положить в кровать домашнюю игрушку, во время раздевания давать детям предварительную, положительную установку на сон</li> <li>• Обучать детей правильно спускаться и подниматься по лестнице</li> </ul> <p><b>2. Формирование культурно-гигиенических навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать</li> <li>• Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их</li> <li>• В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку</li> <li>• При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь</li> <li>• Учить детей находить свой горшок и полотенце</li> <li>• Учить пользоваться ложкой</li> <li>• Обучать детей пить из кружки</li> <li>• Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр</li> </ul> <p><b>3. Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка. Набор строительного материала</li> <li>• Учитывать, что в этом возрасте игра детей несет предметно-манипулирующий характер, предоставить детям в свободное пользование пирамидки, палочки с колечками, баночки с крышкой, втулки</li> <li>• менять игрушки 2 раза в месяц</li> <li>• менять материал в книжном уголке с повтором через неделю</li> </ul>		

- Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить

### *Ноябрь*

<b>Понедельник</b>	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>1. Рассматривание овощей Цель: Научить узнавать овощи в натуральном виде. Обогащать внимание на их цвет.</p> <p>2. Рассматривание фруктов Цель: Научить узнавать фрукты на картинке. Обогащать внимание на их цвет.</p> <p>3. Рассматривание лейки Цель: Продолжать знакомить детей с предметами садоводства. Обращать внимание на их цвет.</p> <p>4. Чудесный мешочек Цель :Расширять запас понимаемых слов путем подбора 2-3 новых предметов. Закреплять знания о знакомых предметах (одежда, посуда, мебель) и игрушках. Учить произносить слова имеющиеся в пассивном словаре.</p>
<b>Вторник</b>	1. Игры с дидактическим материалом	<p>1. Пирамидка «Елочка» Цель: Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с отверстием на стержень, совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем.</p> <p>2. Рамки-вкладыши «Кто в домике живет» (квадрат, круг) Цель: Развивать умение осуществлять выбор предметов с ориентировкой на их формы. Стимулировать активные, поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата при действии с объемными геометрическими фигурами.</p> <p>3. Рамки вкладыши «Кто в домике живет» (треугольник, прямоугольник) Цель: Развивать умение осуществлять выбор предметов с ориентировкой на их формы. Стимулировать активные, поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата при действии с объемными геометрическими фигурами.</p> <p>4. Собери пирамидку</p>

		<p>Цель: Собирать башню из 4-8 последовательно уменьшающихся предметов. Развивать умение действовать кончиками пальцев, подбирая соответствующие детали.</p>
<b>Среда</b>	<p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p>	<p>1. Русская народная сказка «Курочка Ряба» Цель: Развивать понимание коротких и простых по содержанию рассказов. Учить внимательно следить за развитием действий персонажа. Расширять запас слов обозначающих людей в соответствии с возрастом и полом (бабушка, дедушка). 2. Чтение народной песенки- потешки «Водичка, водичка» Цель: Уточнять название предметов туалета (мыло, мыльница, зубная паста, полотенце) и их свойства. Словестно обозначать характер действий. 3. Потешка «А баиньки -баиньки» Цель: Закрепить у детей умение произносить слова: бай, собачка, лай; учить малышей улавливать ритмичность речи. 4. Потешка «Этот пальчик хочет спать» Цель: Учить детей воспроизводить игровые движения согласно потешки.</p>
	<p>2. Игры со строительным материалом</p>	<p>1. Машина 2. Лесенка 3. Забор 4. Забор высокий и низкий</p>
<b>Четверг</b>	<p>1. Игры с дидактическим материалом</p>	<p>1. Поехали собачка и ослик Цель: Дать общее представление об автомобиле. Учить понимание слов и словосочетаний: («в машине сидит собачка») 2. Звенит колокольчик Цель: Научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика.</p>

		<p>3. Катание шарика через воротики Цель: Учить выполнять цепь последовательных действий осуществляя выбор предметов с ориентировкой на большую величину. Развивать более точный глазомер и координацию движения рук.</p> <p>4. Доставание шариков ложкой из банки Цель: Развивать более точный глазомер и координацию движения рук. Развивать навык действий с предметами в определенной последовательности.</p>
<b>Пятница</b>	1 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>1. Как ходит и поет петушок Цель: Расширять знания малышей о петушке. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, хохолок, коготки. В активной речи детей закрепить употребление слов (голова, клюв, глаза, крылья).</p> <p>2. Девочка спит в кровати, киска на коврик Цель: Закреплять представление о различных состояниях, предметах. Учить называть действия (« Кукла сидит на стуле. Кукла лежит в кровати . Киска лежит на коврик »)</p> <p>3. Мишка пришел в дом, а птичка прилетела Цель: Расширять активный словарь детей, приучать их произносить слова которые имеются в их пассивном словаре.</p> <p>4. Кормление куклы Цель: Расширять знания детей о предметах ближнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода (мебель: стол, стул, диван; посуда: тарелка, ложка, чашка; действие: есть, пить).</p>

### **1. Режим и режимные процессы**

- Полностью перевести на режим дня детского сада
- Первыми укладывать спать
- Отучать от соски-пустышки
- Продолжать учить подниматься и спускаться по лестнице
- Следить за тем, чтобы не толкали впереди идущих детей

### **2. Формирование культурно-гигиенических навыков**

- Побуждать детей проситься на горшок
- Учить детей пользоваться индивидуальным горшком
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно

- Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки
- На прогулку одевать памперсы, а для от памперсов отказаться
- Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь
- Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят
- Учить детей помогать убирать игрушки на место

### 3. Игровая деятельность

- Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков)
- Закреплять навыки, полученные на занятиях с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с занятия в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес
- Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю
- В кукольном уголке менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других уголков

## Декабрь

<b>Понедельник</b>	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. Знакомство с групповой комнатой Цель: расширять ориентировку в ближайшем окружении. Формировать обобщенные понятия: игрушки, мебель. Воспитывать бережное отношение к вещам. 2. Ди «Узнай и назови овощи» Цель: Расширять представление об овощах и фруктах. Активизировать в речи употребление слов: морковь, репа, огурец ит.д. 3. Ди Найди мебель Цель: Знакомить с мебелью в группе, их назначением. Активизировать речь детей, обогатить словарный запас. 4. Села птичка на окошко Цель: Учить слушать и понимать содержание стихотворения. Развивать чувство ритма.
<b>Вторник</b>	1. Игры с дидактическим материалом	1. Большие и маленькие ведерки Цель: Продолжать учить простейшим способам действий с предметами. Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.

		<p>2. Выбор предметов с ориентировкой на их форму Цель: Продолжать учить простейшим способам действий с предметами. Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.</p> <p>3. Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы Цель: учить фиксировать внимание на величину предметов; формировать у них простейшие приемы установления тождества и различие однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу.</p> <p>4. Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы Цель: учить фиксировать внимание на величину предметов; формировать у них простейшие приемы установления тождества и различие однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу.</p>
<b>Среда</b>	<p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>2. Игры со строительным материалом</p>	<p>1. Потешка «Ладушки-ладушки» Цель: Учить подражать игровым действиям, формировать ощущения ритма.</p> <p>2. Потешка «Пошел котик на Торжок» Цель: Воспитывать интерес к звучащей образной речи. Эмоциональный отклик на нее. Формировать доброе чувство.</p> <p>3. Рассказывание сказки «Курочка ряба» с использованием ковровина Ду «Кто что делает» Цель: Закреплять знания знакомой сказки.</p> <p>4. Потешка «Пошел котик на торжок» (повторение) Цель: Воспитывать интерес к звучащей образной речи. Эмоциональный отклик на нее. Формировать доброе чувство.</p> <p>1. Стул Цель: Научить детей создавать новую постройку из кубика и кирпичика, понимать слово стул.</p> <p>2. Стол Цель: Учить детей накладывать кирпичек плашмя на кубик, закрепить понимание слова стол.</p> <p>3. Диван</p>

		<p>Цель: Научить детей сооружать мебель для игры с куклой, уметь правильно совершать конструктивные действия.</p> <p>4. Кровать</p> <p>Цель: Научить детей сооружать мебель для игры с сюжетной игрушкой.</p>
<b>Четверг</b>	1. Игры с дидактическим материалом	<p>1. Вылавливание игрушек из таза с водой</p> <p>Цель: Учить выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек.</p> <p>2. Помашем флажками</p> <p>Цель: Учить выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек.</p> <p>3. Закроем и откроем баночки</p> <p>Цель: Учить детей захватывать крышки и делать круговые движения. Учить удерживать круг пальцами.</p> <p>4. Просовывание шнурка в дырочки</p> <p>Цель: Учить действовать со шнурками их просовывать в отверстие, развивать пальцы и координацию движения рук.</p>
<b>Пятница</b>	1 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>1. Кто с нами живет</p> <p>Цель: Закреплять звукосочетание имитирующие голоса животных, важные для подготовки речевого аппарата к правильному произношению слов.</p> <p>2. Птичий двор</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о домашних животных и птицах. Побуждать строить предложение из 4-5 слов, включая названия домашних животных.</p> <p>3. Комната для куклы Кати</p> <p>Цель: Закреплять представление о мебели и ее назначении.</p> <p>4. Зайчик и морковка</p> <p>Цель: Отметить внешние особенности животного, Вызывать у детей добрые чувства, желание ухаживать за животным.</p>

### 1. Режим и режимные процессы

- Регулярно проводить утреннюю гимнастику и бодрящую гимнастику с массажной дорожкой после сна
- Учить правильно спускаться по лестнице, лицом к воспитателю, держась за перила
- На прогулке проводить подвижную игру и следить за двигательной активностью
- С целью улучшения эмоционального состояния детей на прогулку использовать следующие приемы:
  - предварительная установка
  - рассказывание потешек и стихов
  - одевание первыми более спокойных детей
  - обучение детей навыкам одевания и порядку одевания

### 2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Продолжать учить проситься на горшок
- Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете
- Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем
- Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду
- Учить держать кружку двумя руками и пить из нее
- Приучать детей пользоваться после еды салфеткой
- При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых
- При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф

## Январь

<b>Понедельник</b>	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. Кукла Катя показывает свой наряд Цель. Расширять представление о знакомых ребенку предметах их свойствах и действиях с ними. 2. Ди собираемся на прогулку Цель. Закреплять знания о предметах верхней одежды (пальто, шапка, варежки, валенки, сапожки) 3. Рассказ куклы о том, что она видела на прогулке Цель. Учить детей воспринимать на слух поэтический текст, эмоционально откликаться на его содержание и инсценирование.
<b>Вторник</b>	1. Игры с дидактическим материалом	1. Раскладывание кубиков ( 4-х цветов в коробочки 4-х цветов Цель. Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из 4-х возможных.

		<p>Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету.</p> <p>2. Ди Занимательная коробочка Цель. Учить различению форм- шар и куб, круг и квадрат, употребление названий шарик и кубик, воспитывать умение добиваться определенного результата.</p> <p>3. Раскладывание предметов по величине Цель. Учить ориентироваться в пределах трех величин: большой, по меньше, маленькой. Выполнять последовательные действия вкладывания и выкладывания.</p>
<b>Среда</b>	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>1. Потешка «Баю-бай» Цель. Закреплять у детей умение произносить слова бай, собачка, лай. Учить улавливать ритмичность речи.</p> <p>2. Потешка «Пальчик-мальчик» Цель. Учить детей воспроизводить игровые движения согласно потешки.</p> <p>3. Рассказывание сказки «Курочка-рябушечка, куда ты пошла? » Цель. Повторить знакомую потешку. Побуждать детей проговаривать знакомый текст проговаривая знакомый текст задавая курочке вопросы. Развивать интонационную выразительность речи.</p>
	2. Игры со строительным материалом	<p>1. Скамейка Цель. Научить детей делать перекрытия на устойчивой основе, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка», использовать свою постройку в игре.</p> <p>2. Ворота Цель. Научить детей делать перекрытия, произносить слова машина, ворота играть с постройкой не разрушая ее.</p> <p>3. Дом Цель. Научить детей сооружать простую постройку, узнавать ее и называть словом.</p>
<b>Четверг</b>	1. Игры с дидактическим материалом	<p>1. Игра «Звени, колокольчик» Цель. Научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика.</p> <p>2. Игра «Покатаем куклу» Цель. Научить детей пользоваться тележкой для прокатывания игрушки в разных направлениях.</p> <p>3. Игры-забавы с использованием народных и дидактических игрушек</p>

		Цель. Закрепить у детей представление о связи средства и цели действий.
<b>Пятница</b>	1 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>1. Показ сюрпризных картинок Цель. Активизировать в речи слова. Уточнить представление детей о том, что на картинках</p> <p>2. Кто как кричит Цель. Развивать умение слушать чтение, воспроизводить имеющиеся в тексте звук подражания. Узнавать по звукопроизношению голоса животных. Называть их общеупотребительными словами: курица, цыпленок, петух, собака, корова.</p> <p>3. Игра «Гуси, гуси» Цель. Развивать способность понимать не сложный сюжет инсценировки. Учить воспроизводить звуко сочетание га-га, да-да..</p>

### 1. Режим и режимные процессы

- Увеличить двигательную активность детей во время утренней гимнастики: чередовать бег и ходьбу, медленную и быструю ходьбу, включать подвижные игры на тренировку в беге
- При проведении «массажной дорожки» использовать тактильные коврики, меняя их 1 раз в две недели
- В вечернее время при холодной температуре воздуха использовать пролонгированную прогулку (с заходом в д\с)
- На прогулках удерживать двигательную активность детей за счет подвижных игр, а также игрушек, позволяющих детям двигаться: мячей, санок, лопаток, скакалок
- Во время еды салфетницы с салфетками ставить на столы. Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания
- Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые
- Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки
- Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок
- Во время дневного сна высаживать на горшок
- Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке
- При одевании учить самостоятельно одеваться с небольшой помощью взрослого

### 2. Занятия и организация игровой деятельности детей

- На всех занятиях главной задачей ставить речевую активность детей
- На занятиях со «старшей» подгруппой в играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями ставить

- задачу не только моторного, но и сенсорного, конструктивного характера
- Игрушки в уголках оставлять в позициях, заставляющих детей действовать. Например, за столом – 2 куклы, одна кукла пьет чай, а другая сидит рядом без кружки
  - Для предупреждения неадекватного реагирования детей друг на друга, формировать простейшие взаимодействия между детьми. Для этого использовать приемы: обыгрывание общего предмета воспитателя с ребенком, наблюдение парного взаимодействия, совместные игры воспитателя с детьми (башенки, пирамидки, строитель, вкладыши)
  - Вести наблюдения за играми для диагностики

### *Февраль*

<b>Понедельник</b>	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>1. Постираем кукле платье Цель. Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах необходимых для стирки. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; упражнять называние предметов одежды, белья.</p> <p>2. Погладим кукле платье Цель. Дать детям представление о некоторых трудовых действиях( гладить, утюг) и предметах необходимых для стирки. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; упражнять называние предметов одежды, белья.</p> <p>3. Рассматривание машины Цель. Развивать устойчивое внимание; дать общее представление об автомобиле; учить пониманию слов и словосочетаний: машина, машина едет, останавливается, у машины колеса, в машине сидит шофер; пополнить словарь ребенка словами: машина, едет, стоит.</p>
<b>Вторник</b>	1. Игры с дидактическим материалом	<p>1. Пирамидка Цель. Обращать внимание детей на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении действия с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.</p> <p>2. Раскладывание предметов, контрастных по форме Цель. Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы.</p> <p>3. Размещение вкладышей разной величины в соответствующие отверстия Цель. Закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить</p>

		разнородные предметы, осуществляя одновременно выбор из двух заданных величин одинаковой формы.
<b>Среда</b>	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>1. Потешка «Сорока-белобока» Цель. Учить детей воспроизводить доступные им звуко сочетания, слова, слова-тексты.</p> <p>2. Чтение стихотворения «Паровоз» Цель. Развивать у детей умение воспроизводить звукоподражания имеющиеся в тексте.</p> <p>3. Чтение стихотворения Барто «Уронили Мишку на пол» Цель. Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через худ. образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.</p>
	2. Игры со строительным материалом	<p>1. Лесенка из кубиков Цель. Научить детей сооружать постройки из разных деталей и использовать их в игре.</p> <p>2. Лесенка из кирпичиков Цель. Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро, играть с постройкой, используя сюжетную фигурку.</p> <p>3. Домик Цель. Учить детей сооружать постройку, называть словом.</p>
<b>Четверг</b>	1. Игры с дидактическим материалом	<p>1. Игра с пластмассовым молоточком Цель. Научить детей целенаправленно пользоваться игрушечным молотком.</p> <p>2. Игры с песком Цель. Научить детей пользоваться игрушками-орудиями.</p> <p>3. Игра «Ловись рыбка» (с водой) Цель. Научить детей пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.</p>

<p><b>Пятница</b></p>	<p>1 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p>	<p>1. Занятие с предметными картинками «Мальчик на лошадке» Цель. Учить детей понимать жизненно близкий им сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя. Расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картине.</p> <p>2. Рассказ о зиме Цель. Закрепить представление детей о зиме. Активизировать в речи детей употребление слов :зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно.</p> <p>3. Кто как кричит Цель. Продолжать развивать подражание звукам имитирующим голоса животных. Вводить в активную речь ребенка обще употребительные слова обозначающие животных. Учить замечать и отмечать различные состояния животных, изображенных на картинке.</p>
<p><b>1. Режим и режимные процессы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков</li> <li>- уметь находить свой горшок и свое полотенце</li> <li>- учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета</li> <li>- учить есть аккуратно</li> <li>- учить пользоваться салфеткой после еды</li> <li>- учить последовательности одевания на прогулку</li> <li>• проводить закаливание бытового характера: одежда с короткими рукавами, умывание водой комнатной температуры, на прогулке – одежда по сезону, сон при открытой форточке</li> </ul> <p><b>2. Занятия и игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать ситуации для потребности в речевом общении (рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, вопросы воспитателя, ди «Телефон», совместные игры воспитателя и ребенка)</li> <li>• Создать новые игровые ситуации «Постираем кукле платье», «Погладим кукле платье»</li> <li>• Дополнить элементами костюма «Уголок ряженья»</li> </ul>		

## *Март*

<p><b>Понедельник</b></p>	<p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p>	<p>1. Животные и их детеныши (домашние животные) Цель. Расширять знания о животных, учить замечать особенности животных. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, голова, нос, уши. В активной речи закрепить слова (голова, глаза., нос, уши). Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>2. Укладывание куклы спать Цель. Закрепить знания детей о предметах постели. Пополнять их активный словарь словами: подушка, одеяло.</p> <p>3. Чьи детки Цель. Знакомить с животными и их детками, учить называть их. Активизировать речи детей. При звукоподражаниях обратить внимание на четкое произношение звуков м, б (мь, бь).</p> <p>4. Д\и Для чего нам это нужно Цель. Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией. Активизировать в речи детей название орудий труда и профессии.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p>1. Игры с дидактическим материалом</p>	<p>1. Занятие с вкладышами Цель. Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины. Учить соотносить детали. Осуществлять выбор предметов двух различных форм шар, куб и трех величин – большой, поменьше, маленький.</p> <p>2. Д\и «Найди окошко» (соотношение по форме) Цель. Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины. Учить соотносить детали. Осуществлять выбор предметов двух различных форм шар, куб и трех величин – большой, поменьше, маленький.</p> <p>3. Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету Цель. Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету). Развивать умение действовать кончиками пальцев, манипулируя тонкими предметами.</p> <p>4. Раскладывание однородных предметов, близких по цвету Цель. Развивать умение действовать в определенной системе, подбирая кольца по убывающей величине и цвету. Учить называть цвета.</p>

<b>Среда</b>	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>1. Курочка-пеструшечка Цель. Повторить знакомую потешку. Побуждать детей проговаривать знакомый текст, задавая курочке вопросы, развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>2. Идет коза рогатая Цель. Помочь детям понять содержание стихотворения; вызвать желание слушать их повторно; приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком, не сложные фразы.</p> <p>3. Чтение стихотворения Барто «Зайка» Цель. Помочь детям понять содержание стихотворения; вызвать желание слушать их повторно; приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком, не сложные фразы.</p> <p>4. Чтение стихотворения Барто «Слон» Цель. Познакомить с новыми стихами, помочь понять их содержание.</p>
	2. Игры со строительным материалом	<p>1. Башня (на цвет) Цель. Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала.</p> <p>2. Автомобиль (кубик, кирпичик) Цель. Учить располагать кубик и кирпичик друг за дружкой. Различать и называть основные формы строительного материала</p> <p>3. Автомобиль и дорога Цель. учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу.</p> <p>4. В домике с окошком живет матрешка Цель. Учить делать постройку из кубиков, устанавливать один кубик на другой; обучать умению строить по образцу.</p>
<b>Четверг</b>	1. Игры с дидактическим материалом	<p>1. Игра со скользящей тесемкой Цель. Научить детей тянуть игрушку за оба конца скользящей тесемки.</p> <p>2. Покатаем куклу Цель. Научить детей пользоваться тележкой для прокатывания игрушки в разных направлениях.</p> <p>3. Игра «Достань шарик» (с водой) Цель. Учить детей пользоваться черпаком для доставания шарика из воды.</p> <p>4. Игра с воздушными шариками</p>

		Цель. Развивать быстроту и точность движения рук при действии с шарами.
<b>Пятница</b>	1 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>1.Показ предметов в действии Цель. Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Сосредоточенно слушать короткие рассказы воспитателя по картине. Побуждать малышей рассказывать (предложениями из 3-4 слов) об изображенном на картине.</p> <p>2.Девочка и петушок Цель. Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Сосредоточенно слушать короткие рассказы воспитателя по картине. Побуждать малышей рассказывать (предложениями из 3-4 слов) об изображенном на картине</p> <p>3.Рассматривание картины «Девочка кормит кур и цыплят» Цель. Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Сосредоточенно слушать короткие рассказы воспитателя по картине. Побуждать малышей рассказывать (предложениями из 3-4 слов) об изображенном на картине.</p> <p>4.Рассказывание сказки «Репка» Цель. Учить детей внимательно слушать чтение, воспринимать текст без опоры на наглядный показ. Закреплять представление ребят о людях и окружающих предметах.</p>
<p><b>1. Режим и режимные процессы</b> Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пользоваться своим горшком</li> <li>- находить свое полотенце и уметь им пользоваться</li> <li>- есть аккуратно</li> <li>- уметь пользоваться салфеткой</li> <li>- при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку</li> <li>- приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место</li> <li>- воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить</li> </ul> <p><b>2. Занятия и игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое внимание уделять на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении</li> <li>• На занятиях, в индивидуальной работе развивать представления детей об окружающем мире, о предметах, их свойствах, качествах</li> <li>• При общении с детьми дать детям представления о различных эмоциональных состояниях людей</li> <li>• При самостоятельной игровой деятельности детей обращать внимание на межличностные отношения, учить детей играть рядом друг с другом вместе одними игрушками. Воспитывать добрые чувства товарищества</li> </ul>		

## Апрель

<p><b>Понедельник</b></p>	<p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p>	<p>1. Устроим кукле комнату Цель. Учить детей различать и называть предметы мебели., рассказывать об их назначении. Употреблять в речи глагол лежать в повелительном наклонении (ляг). Формировать умение делать плавно длительный выдох (не добирая воздуха); отрабатывать произношение звуков дь, нь.</p> <p>2. Д\и Куда что положить Цель. Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи).</p> <p>3. Подбери парные картинки Цель. Учить находить одинаковые картинки и называть словами.</p> <p>4. Кормление собачки Цель. Цель. Развивать активную речь, учить заменять звукоподражательные слова общеупотребительными, побуждать отвечать на вопросы словами, а не жестами.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p>1. Игры с дидактическим материалом</p>	<p>1. Занятие с вкладышами Цель. Закреплять умение формировать по форме объекты и соотносить разнородные предметы.</p> <p>2. Д\и Чудесный мешочек (группировка предметов по форме) Цель. Расширять словарный запас путем подбора 2-3 новых предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат).</p> <p>3. Соотношение предметов по размеру (вкладыши) Цель. Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками.</p> <p>4. Раскладывание однородных предметов, близких по цвету Цель. Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету). Развивать умение действовать кончиками пальчиков, манипулируя тонкими предметами.</p>

<b>Среда</b>	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>1. Чтение Барто «Я люблю свою лошадку» Цель. Вспомнить с детьми стихотворение. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>2. Чтение Александрова «Топотушки» Цель. Учить детей слушать текст, понимать простейшие действия.</p> <p>3. Показ сказки «Курочка ряба»</p> <p>Цель. Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; вызывать желание посмотреть и послушать еще раз.</p> <p>4. Показ сказки «Репка» Цель. Напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.</p>
	2. Игры со строительным материалом	<p>1. Горка Цель. Развивать быстроту и точность движения рук при действиях с предметами, находившихся в движении.</p> <p>2. Прокати шарик с горки Цель. Учить скатывать шары, развивать умение действовать с предметами округлой или угловатой формы.</p> <p>3. Загородка для зайчика Цель. Учить детей ставить кирпичики вертикально кроме поверхности стола на длинное ребро, играть с постройкой.</p> <p>4. Постройка ящичков для шариков по цвету Цель. Учить строить из кирпичиков постройку квадратной формы.</p>
<b>Четверг</b>	1. Игры с дидактическим материалом	<p>1. Игры с султанчиками и флажками Цель. Закрепить у детей представление о связи средства и цели действий.</p> <p>2. Игры с водой «Достань шарик» Цель. Научить детей пользоваться черпачком для доставания из воды шарика.</p> <p>3. Поехала машина Цель. Научить детей подталкивая машину катать куклу.</p> <p>4. «Салют» (выталкивание палкой мелких предметов из трубки) Цель. Учить детей использовать орудие с приспособлением, учитывая особенности предмета, цели.</p>

<b>Пятница</b>	1 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>1. Ди «Передай другому» Цель. Формировать умение отчетливо и ясно произносить слова и фразы, вежливо произносить у товарища игрушку. Учить детей отгадывать не сложные загадки.</p> <p>2. Покази как Цель. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата. Активизировать словарь.</p> <p>3. Рассказ без показа Цель. Развивать у детей понимание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном вариантах.</p> <p>4. Показ театра игрушки «Колобок» Цель. Помочь детям понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз.</p>
<p><b>1. Режим и режимные процессы</b> Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков</p> <p><b>2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность</b> Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении</p>		

## *Май*

<b>Понедельник</b>	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. Ду «Где солнечный зайчик» Цель. Учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги на, над, около. Помочь детям понять смысл некоторых стихотворных фраз («прыг, прыг по углам; мы зовем их, не идут, были тут- и нет их тут»).
<b>Вторник</b>	1. Игры с дидактическим материалом	2. Ди «Чудесный мешочек» Цель. Отрабатывать правильное отношение звуков в словах, учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы, узнавать предметы опираясь на слова воспитателя, раскрывающее его назначение. 3. Рассматривание одуванчика Цель. Обогащать и уточнить представление детей о растениях своего участка (трава, одуванчик), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению, вызвать радость от непосредственного общения с природой.
		1. Подбери крышку Цель. Научить детей открывать, подбирать крышки к коробкам, координируя движения кисти руки, пальцев. 2. Подобрать предметы по размеру Цель. Учить детей выполнять простые движения с предметами, открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной. 3. Пирамидка из 4-5 колец Цель. Продолжать учить детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движения рук под зрительным контролем; совершенствовать осязание.

<p><b>Среда</b></p>	<p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>2. Игры со строительным материалом</p>	<p>1. Чтение стихотворения Барто «Флажок» Цель. Помочь детям запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем.</p> <p>2. Чтение стихотворения Барто «Самолет» Цель. Развивать у детей слуховое внимание при прослушивании стихотворного текста, уметь воспроизводить звукоподражание имеющееся в тексте.</p> <p>3. Потешка «Как у нашего кота» Цель. Формировать умение слушать внимательно, не отвлекаясь на большое художественное произведение. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>1. Машинка 2. Поезд 3. Комната для кукол Цель: Закреплять представление о мебели и ее назначении.</p>
<p><b>Четверг</b></p>	<p>1. Игры с дидактическим материалом</p>	<p>1. Молоток (ударь по квадрату, кругу...) Цель. Обогащать словарь детей за счет существительных с суффиксов - очек; учить правильно произносить звук т, и звук к; учить детей произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p> <p>2. Колокольчик Цель. Научить ребенка прислушиваться к различным звукам, отыскивать источник звука.</p> <p>3. Игры с песком Цель. Научит детей пользоваться игрушками –орудиями для получения практического результата.</p>

<b>Пятница</b>	1 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>1. Как зовут лошадку Цель. Учить ребенка дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; учить отчетливо произносить звук и.</p> <p>2. Ду «Собачка» Цель. Расширять знания малышей о собаке. Учить замечать особенности животных. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, мордочка. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>3. Рассматривание картины «Мама моет дочку» Цель. Научить ребенка понимать жизненно близкий ему сюжет изображенный на картине. Учить строить предложение из трех четырех слов. Внимательно слушать короткий рассказ воспитателя.</p>
<p><b>1. Режим и режимные процессы</b> Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков</p> <p><b>2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность</b> Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию речевой активности, создавать условия для потребности в речевом общении</p>		

### **3.3. КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ**

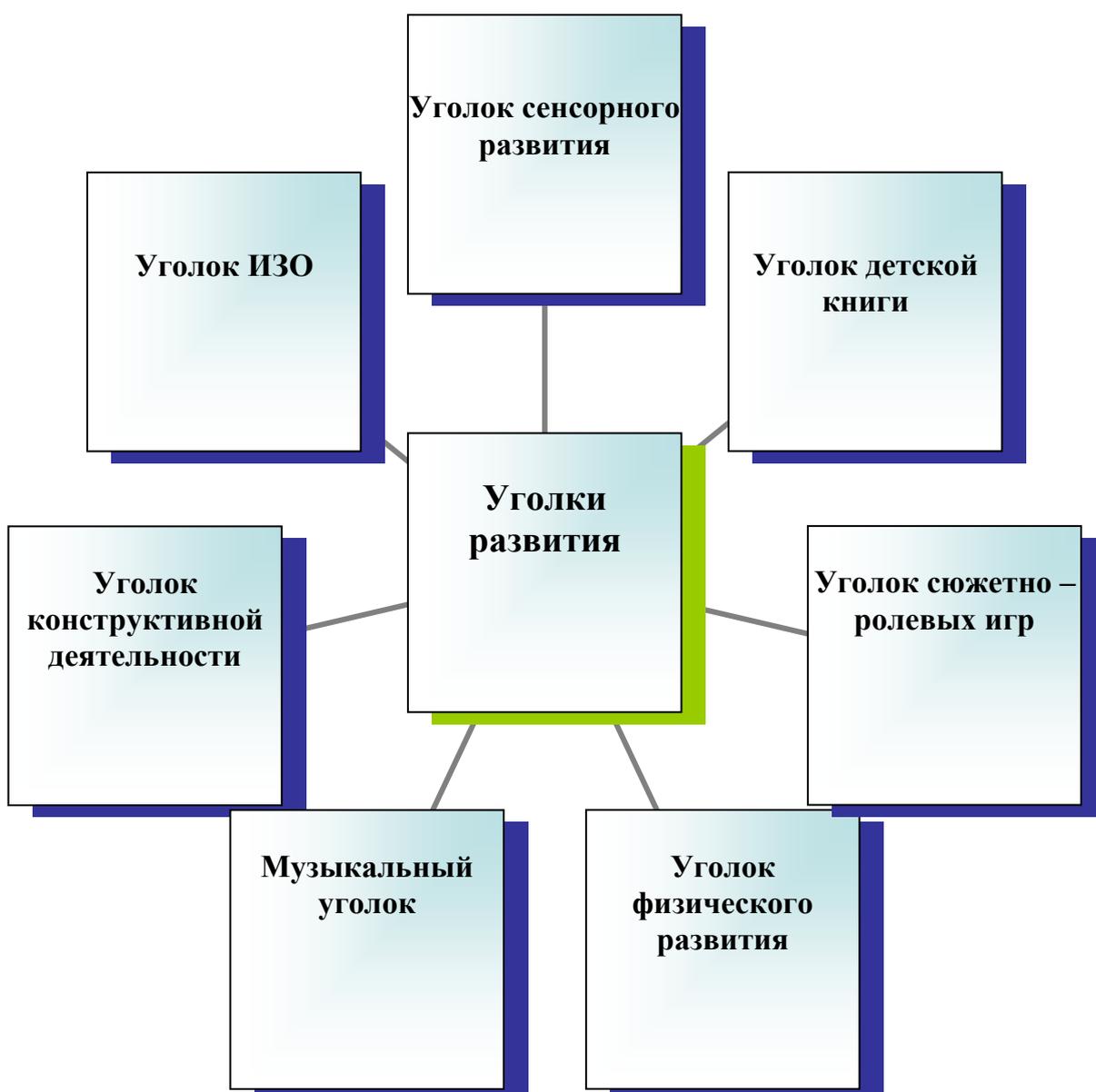
<b>Праздники</b>	Новогодний утренник «Ёлка»
<b>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</b>	«В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.
<b>Игры с пением</b>	«Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

<b>Развлечения.</b>	«В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).
<b>Театрализованные развлечения</b>	Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Куручка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).
<b>Забавы</b>	Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри)

### **3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ**

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Создавая предметно-развивающую среду в группе, мы постарались сделать ее разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка.



### **3.5. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – Москва: Мозаика-синтез, 2014
2. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.- Москва: Просвещение, 1985
3. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб, ООО Издательство «Детство – Пресс», 2010
4. В.В Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада.- 2-е изд., перераб. –Москва: Просвещение, 1986
5. Е.В Зворыгина, С.Л Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – Москва: Просвещение, 1985
6. Г.М Лямина Воспитание и развитие детей раннего возраста. – Москва: Просвещение,1981
7. Л.Н Павлова Знакомим малыша с окружающим миром. – Москва: Просвещение, 1987
8. Э.Г Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1983
9. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- Москва: Просвещение, 2005
10. Гербова В.В. Книга для чтения 2-4 лет.- Москва, 2007
11. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей. - Воронеж; ИП, 2010

**План по разучиванию подвижных игр**

**Октябрь**

<b>I – II неделя</b>	<b>III – IV неделя</b>
<b>Принеси игрушку</b> Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)	<b>Пролезь, залезь слезь</b> Цель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать

**Ноябрь**

<b>1-2 неделя</b>	<b>3-4 неделя</b>
<b>Преодолей препятствие</b> Цель: учить детей преодолевать препятствие – перелазить через бревно Стихотворение В.Лунина «Лягушонок» <i>Лягушонка слушают листья и трава</i> <i>Лягушонок квакает ква-ква-ква</i>	<b>Через туннель</b> Цель: Приучать детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать через туннель Катит поезд – чу-чу-чу И кричит: лечу-чу-чу

**Декабрь**

<b>1 и 2 неделя</b>	<b>3 и 4 неделя</b>
<b>Собери мячики и шарики</b> Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины <i>Сказала мама кисоньке:</i> <i>Лови у нас мышей.</i> <i>Не слушается кисонька –</i> <i>к чему мышата ей.</i> <i>Не слушается кисонька</i> <i>Резвится весь денек</i> <i>То за мячом погонится</i> <i>То мне на шею — скок</i>	<b>Догони собачку</b>

**Январь**

<b>1-2 неделя</b>	<b>2-3 неделя</b>
<b>Птичка</b> Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми	<b>Ходьба по широкой дорожке</b> Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в одном направлении

<p>Содержание игры:          Дети изображают птичек, сидя на корточках.          Воспитатель читает стихотворение:  <i>Села птичка на окошко          Посиди у нас немножко          Посиди не улетай.          Улетела птичка, ай!</i>          После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками</p>	<p>Содержание игры: Воспитатель кладет дорожки шириной 50 см, длиной 1,5-2 см. В конце дорожки ставит игрушку и предлагает пойти к ней в гости.          Воспитатель читает стихотворение  <i>Катенька (любое имя) удаленька,          Пройди по дорожке          Топни, Катя, ножкой</i></p>
--	---

## Февраль

<i>1-2 неделя</i>	<i>3-4 неделя</i>
<p><b>Колокольчик</b>  <b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действий  <b>Содержание игры:</b> воспитатель привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину. Дети могут приговаривать «Динь-динь». Воспитатель бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: <i>Я бегу, бегу, бегу</i>  <i>В колокольчик я звеню</i>          Добежав до противоположной стороны комнаты, воспитатель быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит  <i>Вот сюда ко мне бегите</i>  <i>Колокольчик мой найдите</i>          Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его воспитателю</p>	<p><b>Поезд</b>  <b>Задачи:</b> учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям  <b>Содержание игры:</b> воспитатель предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, воспитатель – паровоза. Паровоз дает гудок и поезд начинает движение, вначале медленно, затем быстрее. Дети двигают руками в такт словам чу-чу-чу          Игра может проводиться под пение песенки  <i>Вот поезд наш едет, колеса стучат          А в поезде этом ребята сидят.          Чу-чу-чу, чу-чу-чу</i>  <i>Бежит паровоз, далеко-далеко          Ребят он повез далеко-далеко          Но вот остановка, кто хочет слезать?          Вставайте, ребята, пойдемте гулять</i></p>

## Март

<b>1 — 2 неделя</b>	<b>3 — 4 неделя</b>
<p><b>Догони мяч</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержку  <b>Ход игры:</b> воспитатель показывает детям корзину с мячами. Дети встают вдоль одной из сторон комнаты. Воспитатель выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины. Дети</p>	<p><b>Перейди через ручеек</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер  <b>Ход игры:</b> воспитатель кладет 2 шнура (чертит линии) и говорит детям, что это река. Затем кладет через нее доску. На том берегу реки растут красивые красивые цветы, давайте их соберем. Но сначала нужно перейти через речку по мостику. Дети друг за другом переходят на другую сторону реки. Воспитатель следит, чтобы</p>

бегут за мячами, берут каждый один мяч и несут воспитателю, складывая в корзину. Игра повторяется	дети шли по доске осторожно, не толкая друг друга
---	---

## Апрель

1-2 неделя	3-4 неделя
<p style="text-align: center;"><i>Подползи под воротца</i></p> <p>Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его</p> <p>Ход игры: на ковре на расстоянии 2-3 метров поставлена дуга — воротца. Воспитатель самому смелому малышу предлагает подползти на четвереньках до воротца, пролезть под ними, встать и вернуться на свое место. По мере усвоения упражнения можно усложнить его: ползти на четвереньках и пролезть в обруч, пролезти под 2-3 дуги, стоящие на расстоянии 1 м друг от друга</p>	<p style="text-align: center;"><i>Зайка серенький сидит</i></p> <p>Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Ход игры:  <i>Зайка серенький сидит</i>  <i>И ушами шевелит</i>  <i>Вот так, вот так,</i>  <i>Он ушами шевелит</i>  (присаживаются на корточки и покачивают головой)  <i>Зайке холодно сидеть,</i>  <i>надо лапочки погреть</i>  <i>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп</i>  <i>Надо лапочки погреть</i>  (хлопают в ладоши)  <i>Зайке холодно стоять,</i>  <i>надо зайке поскакать</i>  <i>Скок-скок, скок-скок</i>  <i>Надо зайке поскакать</i>  (прыгают на 2 ногах на месте)  <i>Кто-то зайку испугал,</i>  <i>Зайка прыг и ускакал</i>  (воспитатель хлопает, дети убегают на свои места)</p>

## Май

1-2 неделя	3-4 неделя
<p style="text-align: center;"><i>Солнышко и дождик</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал</p> <p>Ход игры: дети сидят на стульчиках. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, прыгают и т.д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места. В игре используется зонт, воспитатель раскрывает его на сигнал «дождь». Дети прячутся под зонтом. Игра повторяется</p>	<p style="text-align: center;"><i>Самолеты</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу</p> <p>Ход игры: дети сидят на стульчиках. Воспитатель делает вращательные движения рук перед грудью и поизносит р-р-р, показывая к А завести мотор самолета. Обращается к детям: «Завести моторы!». Все повторяют движения рук. По сигналу «полетели» дети разводят в стороны руки (крылья) и бегают в разных направлениях. По сигналу «на посадку» все садятся на стульчики. Игра повторяется</p>