

## Организация предметно-пространственной среды в группах ДОУ.

Образовательная область	Уголки активности	Направленность деятельности
<b>Познавательно-речевое направление развития детей</b>		
<p>Познание</p> <p>Интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Коммуникация.</li> <li>• Социализация.</li> <li>• Безопасность.</li> <li>• Музыка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Уголок «Мы познаем мир»</li> <li>❖ Уголок конструктивной деятельности</li> <li>❖ уголок математического развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.</li> <li>• Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.</li> <li>• Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</li> <li>• Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.</li> <li>• Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.</li> </ul>
<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познание</li> <li>• Социализация</li> <li>• Музыка</li> <li>• Здоровье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Уголок детской книги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.</li> <li>• Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.</li> <li>• Развитие интереса к художественной литературе.</li> <li>• Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</li> <li>• Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений</li> <li>• Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.</li> </ul>
<p>Коммуникация</p> <p>Интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социализация</li> <li>• Безопасность</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Познание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Уголок речевого развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.</li> <li>• Развитие всех компонентов речевой системы.</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков.</li> <li>• Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений.</li> <li>• Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения.</li> </ul>

Образовательная область	Уголки активности	Направленность деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> <li>• Здоровье</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле и т.д., определяющих нормы поведения</li> <li>• Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения.</li> </ul>
<b>Физическое направление развития детей</b>		
<p>Физическое развитие. Здоровье.</p> <p>Интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникация</li> <li>• Познание</li> <li>• Музыка</li> <li>• Здоровье</li> <li>• Социализация</li> <li>• Безопасность</li> </ul>	<p>❖ Уголок физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</li> <li>• Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</li> <li>• Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении.</li> <li>• Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.</li> <li>• Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков.</li> <li>• Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.</li> <li>• Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности</li> <li>• Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами и их достижениями, с видами спорта.</li> <li>• Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья</li> </ul>

<p>Безопасность</p> <p>Интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познание</li> <li>• Здоровье</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>	<p>❖ Уголок ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.</li> <li>• Формирование у детей знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>• Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое направление развития детей</b>		
<p>Художественное творчество</p> <p>Интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познание</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Коммуникации</li> <li>• Ручной труд</li> </ul>	<p>❖ Уголок Продуктивно – творческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.</li> <li>• Формирование навыков изобразительной деятельности.</li> <li>• Воспитание эстетических чувств.</li> <li>• Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</li> <li>• Формирование умения определять жанры живописи.</li> <li>• Формирование умений использовать различные материалы</li> <li>• Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.</li> </ul>
<p>Музыка</p> <p>Интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познание</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Социализация</li> <li>• Физическая культура</li> </ul>	<p>❖ Уголок музыкально-театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности.</li> <li>• Воспитание эстетических чувств.</li> <li>• Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</li> <li>• Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.</li> <li>• Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.</li> </ul>
<b>Социально-личностное направление развития детей</b>		

<p>Социализация</p> <p>Интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познание</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Труд</li> <li>• Коммуникации</li> <li>• Безопасность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Уголок сюжетно-ролевых игр</li> <li>❖ Уголок настольно – печатных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</li> <li>• Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</li> <li>• Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</li> </ul>
<p>Труд</p> <p>Интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познание</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Социализация</li> <li>• Физическая культура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Уголок труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование трудовых навыков по уходу за растительным миром.</li> <li>• Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда.</li> <li>• Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.</li> <li>• Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких).</li> </ul>