# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Космынинская средняя общеобразовательная школа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии (девочки) 5 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

2020

Космынино

## СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 3 стр. 2 раздел Содержание учебного предмета 8 стр.

3 раздел Тематическое планирование 10 стр.

## раздел

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Технология»**

Данная рабочая программа по технологии для 5 класса составлена на основе примерной программы по учебному предмету технология (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Синица Н.В. Технология: 5 класс. Вентана-Граф 2015

Программа предусматривает возможность изучения курса «Технология» в объеме 2 учебных часа в неделю. Количество учебный часов в год – 70 ч.

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

 самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

 воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

 осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

 становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учѐтом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

 проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

 самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

 формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

 развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

 самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учѐбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим

условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных

алгоритмов;

 комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

 выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

 виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

 формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

 организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими еѐ участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

 оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей еѐ решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

 соблюдение норм и правил безопасности познавательнотрудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры груда в соответствии с технологической культурой производства;

 оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

 формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

*в познавательной сфере:*

 осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

 практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

 уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

 развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

 овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

 формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

 овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре 'груда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

 планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учѐтом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учѐтом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;  овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

 выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

 выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

 контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

 документирование результатов труда и проектной деятельности; расчѐт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учѐтом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

 оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

 согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательнотрудовой деятельности;

 формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

 выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

 стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

 овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

 рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учѐтом требований эргономики и элементов научной организации труда;

 умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка,

стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

 практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учѐтом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнѐра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

 установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

 сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

 адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

 развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

 соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учѐтом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;

 сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

*Учащиеся научатся:*

 самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варѐных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие

 требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;

 планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

 представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своѐ рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

 экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

 определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

 выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

 организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учѐтом имеющихся ресурсов и условий;

 осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

 изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

## раздел Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

# Введение в предмет технология- 2 часа

Предмет технология, задачи и содержание предмета. Правила поведения и ТБ в кабинете технологии. Порядок организации учебного процесса. Учебные принадлежности, инструменты и материалы, необходимые для уроков технологии.

# Интерьер кухни – 2 часа

**Основные теоретические сведения**. Понятие интерьера. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оснащение кухни современными электробытовыми приборами и их влияние на здоровье человека.

# Кулинария – 10 часов.

**Основные теоретические сведения**. Санитария и гигиена при обработке пищевых продуктов. Физиология питания. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах и суточная потребность организма человека в витаминах.

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения готовых бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе , какао, чая и трав.

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Блюда из яиц. Использование яиц для выполнения художественной росписи к празднику Пасха.

Сервировка стола к завтраку, составление меню к завтраку. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

.

# Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 22 часа

## Понятие о прядении и ткачестве.

Натуральные растительные волокна и процесс изготовления тканей из них. Основная и уточная нить. Виды переплетения.

## Свойства тканей из растительных волокон, подготовка их к работе.

Свойства тканей из натуральных волокон. Краткие сведения об ассортименте х/б и льняных тканей. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

## Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.

Традиционные виды рукоделия и декоративно- прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Материалы и инструменты. Элементы построения узора.

## Выполнение простейших вышивальных швов.

Правила посадки и постановки рук во время вышивания. Правила ТБ работы с тканями. Способы закрепления рабочей нити. Техника выполнения швов «вперед иголку», «назад иголку», стебельчатый и тамбурный.

## Простейшие вышивальные швы. Заправка ткани в пяльцы.

Правила заправки ткани в пяльцы. Техника выполнения швов «козлик» и петельный шов.

## Вязание спицами. Набор петель. Лицевые и изнаночные петли.

История вязания на спицах. Материалы и инструменты. Набор петель на спицах. Вывязывание лицевых и изнаночных петель. Закрепление петель последнего ряда.

## Вывязывание образцов спицами.

Вязание по описанию, по схеме. "Чтение" схемы вязания.

## Вязание кактуса-игольницы.

Вязание по описанию. Лицевые и изнаночные петли, накиды. Английская резинка.

## Вязание крючком. Основные виды петель.

Инструменты и материалы для вязания крючком, основные виды петель. Полустолбик, столбик, столбик с накидом.

## Вязание полотна рядами.

Закрепление знаний об инструментах и материалах для вязания крючком, основных видах петель. Вязание полотна крючком.

## Вязание закладки для книги.

Закрепление знаний об инструментах и материалах для вязания крючком, основных видах петель. Вязание полотна крючком.

# Основы творческого проектирования – 4 часа.

**Основные теоретические сведения**. Введение в творческое проектирование. Этапы работы над проектом. Осознание проблемы и формулировка целей и задач при работе над проектом. Выработка идей, составление «звѐздочек» обдумывания. Разработка простейших технологических карт. Критерии самооценки и анализ выполненной работы. Требования к оформлению и защите творческого проекта.

**Практические работы**. Поиск вариантов и выход на формулировку проблемы для творческого проекта. Освоение этапов работы над проектом. Освоение способов поиска необходимой информации, выполнение этапов творческого проекта по образцу. Работа над проектным изделием.

**Варианты объектов труда.** Образцы готовых проектов, презентаций к проектам.

Образцы изделий к творческим проектам.

**Кейс . «Пенал»**

Понятие функционального назначения промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Изучение основ макетирования из бумаги и картона.

Представление идеи проекта в эскизах и макетах.

1. Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы.
2. Выполнение натурных зарисовок пенала в технике скетчинга.
3. Выявление неудобств в пользовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта.

Фиксация идей в эскизах и плоских макетах.

1. Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога.
2. Испытание прототипа. Внесение изменений в макет. Презентация проекта перед аудиторией.

## раздел Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по теме** | **Название темы, урока** | **Кол- во часов** | **Кол- во прове рочн ых,****контр ольны х работ** | **Коли честв о прак тичес ких работ** | **Коли честв о часов внут рипр едмет ного моду ля** |
| **Введение в предмет технология. Интерьер кухни.(4 ч.)** |
| 1-2 | 1-2 | Ведение в предмет технология. ТБ в кабинететехнологии. **Входная контрольная работа.** | 2 | 1 |  |  |
| 3-4 | 3-4 | Интерьер и планировка кухни-столовой.Практическая работа №1. | 2 |  | 1 |  |
| **Кулинария (10 ч.)** |
| 5-6 | 1-2 | Санитария и гигиена на кухне. Безопасные приѐмы работы на кухне. Первая помощь приожогах и порезах. Здоровое питание. | 2 |  |  |  |
| 7-8 | 3-4 |  Блюда из яиц. Технология приготовления блюд из яиц.Практическая работа №2 «Определение качества яиц» | 2 |  | 1 |  |
| 9-10 | 5-6 | Технология приготовления блюд из овощей. Практическая работа №3. | 2 |  | 1 |  |
| 11-12 | 7-8 | Технология приготовления бутербродов и горячих напитков Виды бутербродов.  | 2 |  |  |  |
| 13-14 | 9-10 | Меню и сервировкастола к завтраку. Практическая работа №4 | 2 |  | 1 |  |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (22 ч.)** |
| 15-16 | 1-2 | Понятие о прядении и ткачестве | 2 |  |  |  |
| 17-18 | 3-4 | Свойства тканей из растительных волокон,подготовка их к работе. | 2 |  |  |  |
| 19-20 | 5-6 | Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. | 2 |  |  | 2 |
| 21-22 | 7-8 | Выполнение простейших вышивальных швов. | 2 |  |  | 2 |
| 23-24 | 9-10 | Простейшие вышивальные швы. Заправка ткани в пяльцы. | 2 |  |  | 2 |
| 25-26 | 11-12 | Увеличение и уменьшение рисунка. Свободная вышивка. Практическая работа №4 | 2 |  | 1 | 2 |
| 27-28 | 13-14 | Вязание спицами.Набор петель. Лицевые и изнаночные петли. Вывязывание образцов спицами. | 2 |  |  | 2 |
| 29-30 | 15-16 | Вывязывание образцов спицами. Практическаяработа №5 | 2 |  | 1 | 2 |
| 31-34 | 17-18 | Вязание шарфа для игрушки. Практическая работа №6 | 2 |  | 1 | 2 |
| 35-36 | 19-20 | Вязание крючком. Основные виды петель. Вязание полотна рядами. | 2 |  | 1 | 2 |
| 37-38 | 21-22 | Вязание закладки для книги. Практическая работа №7 | 2 |  |  |  |
| **Основы творческого проектирования – (12 ч.)** |
| 39-40 | 1-2 | Тематика творческих проектов и этапы ихвыполнения | 2 |  |  |  |
| 41-42 | 3-6 | Технологическая последовательность выполненияпроекта | 2 |  | 2 |  |
| 43-46 | 7-8 | Создание проектного продукта | 2 |  |  |  |
| 47 | 9 | Экономическая глава. Расчет материальных и энергетических затрат. | 1 |  | 1 |  |
| 48 | 10 | Рекламный проспект. | 1 |  | 1 |  |
| 49 | 11 | Заключительная глава проекта. | 1 |  |  |  |
| 50 | 12 | Защита проекта | 1 |  |  |  |
| 51-52 | 11-12 | **Итоговая контрольная работа в форме выполнения и защиты итогового проекта** | 2 | 1 |  |  |
| **Кейс пенал – 18 (ч)** |
| 53-54 | 1-2 | Анализ формообразования промышленногоизделия | 2 |  |  |  |
| 55-56 | 3-4 | Натурные зарисовки промышленного изделия | 2 |  | 1 |  |
| 57-58 | 5-6 | Генерирование идей поулучшению промышленного изделия | 2 |  | 1 |  |
| 59-66 | 7-14 | Создание прототипа промышленного изделия избумаги и картона | 8 |  |  |  |
| 67-68 | 15-16 | Испытание прототипа.Презентация проекта перед аудиторией | 2 |  |  |  |
| 69-70 | 17-18 | Резерв учебного времени | 2 |  |  |  |