

Муниципальное общеобразовательное учреждение Космынинская
средняя общеобразовательная школа муниципального района город Нерехта
и Нерехтский район Костромской области

«РАССМОТРЕН»
Педагогическим советом
Протокол № 53 от 31.08 2017 г.



«УТВЕРЖДЕН»
Приказом директора
№ 85 от 31.08 2017 г.
Е.М.Коршунова

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СТРУКТУРА ОТЧЁТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. Устав образовательного Учреждения
- 1.2. Юридический адрес и фактические адреса
- 1.3. E-mail
- 1.4. Год основания Учреждения
- 1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Учреждение
- 1.6. Учредитель
- 1.7. Управление Учреждением
- 1.8. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения
- 1.9. Структура Учреждения

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Выполнение годового календарного графика
- 2.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.3. Анализ контингента учащихся
- 2.4. О выполнении всеобщего
- 2.5. Создание условий для дифференциации содержания обучения, его преемственности на всех ступенях образования
- 2.6. Образовательные программы
- 2.7. Учебный план. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием
- 2.8. Сведения об учебных программах и программно-методическом обеспечении образовательного процесса
- 2.9. Профильность обучения
- 2.10. Востребованность выпускников
- 2.11. Анализ платных образовательных услуг

3. АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. Анализ внутренней оценки качества образования и результативность образовательной деятельности
- 3.2. Результаты мониторинга независимой оценки качества освоения учащимися 9, 11 классов образовательных программ
- 3.3. Реализация Федерального образовательного стандарта начального общего образования
- 3.4. Анализ подготовки введения Федерального образовательного стандарта основного общего образования

4. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

- 4.1. Структура методической работы
- 4.2. Основные цели и задачи методической работы и их реализация
- 4.3. Работа с педагогическими кадрами
 - 4.3.1. Повышение квалификации учителей
 - 4.3.2. Участие педагогических работников в конкурсном движении
 - 4.3.3. Распространение педагогического опыта
 - 4.3.4. Работа с молодыми специалистами
 - 4.3.5. Аттестация педагогических работников
- 4.4. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программы «Одарённые дети»

5.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.КАЧЕСТВО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1.Кадровое обеспечение

6.1.1.Общие сведения о кадрах

6.1.2.Система работы с кадрами и повышение квалификации в ОУ

6.2.Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

6.3.Библиотечное обеспечение учебного процесса

6.3.1.Общие сведения о Библиотеке

6.3.2.Цель и задачи работы Библиотеки

6.3.3.Работа с фондом

6.4.Показатели самообследования информатизации образовательного процесса и эффективности использования ЦИО

6.5.Оснащённость учебных кабинетов компьютерной техникой и цифровым интерактивным оборудованием

6.6.Развитие информационных ресурсов образовательного учреждения

6.7. Открытость образовательного пространства учреждения, организация работы с общественностью, в том числе через работу сайта

6.8.Экономическая деятельность и финансовое обеспечение

7. СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1.Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса

7.1.1.Качество выполнения требований государственных документов СанПин, ГОСТ

7.1.2. Противопожарное состояние школы

7.1.3.Условия питания

7.1.4. Медицинское обслуживание

7.1.5. Работа по совершенствованию школьной инфраструктуры

7.1.6.Проверки, осуществляемые органами государственного (муниципального) контроля и надзора

8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ПО УСТАНОВЛЕННОЙ ФОРМЕ)

9.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Космынинская средняя общеобразовательная школа муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области (далее Учреждение) является учреждением, ориентированным на формирование общей культуры личности учащихся на основе освоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Миссия школы по отношению к обучающимся заключается в создании условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ученика; удовлетворение дифференцированных образовательных запросов школьников с учётом способностей, интересов, склонностей и естественной, природосообразной познавательной активности личности; условий, обеспечивающих продуктивное общение и взаимодействие детей со всеми участниками образовательного процесса (психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности).

Принципами образовательной политики является следующее:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего, инклюзивного и дополнительного образования.

1.1. Устав образовательного Учреждения

Утверждён приказом отдела по образованию администрации муниципального района город Нерехта и Нерехтский район от № 262 от «29» декабря 2015 года;

1.2. Юридический и фактический адреса (соответствуют):

157835, Костромская область, Нерехтский район, пос. Космынино, ул. Ленина, д.31

1.3. E-mail: kosm_nerehta@mail.ru ,

официальный сайт: <http://www.eduportal44.ru/Nerehta/Kosmynino/default.aspx>

1.4. Год создания Учреждения

МОУ Космынинская СОШ функционирует с 1918 года. С 2012 года является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Учреждение:

а) лицензия на образовательную деятельность:

Лицензия на образовательную деятельность № 128-17/П, 44ЛО1 №0001168, выдана Департаментом образования и науки Костромской области 02.06.2017 года

Срок действия лицензии - Бессрочно

б) свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации № 0000482 серия 44А01, регистрационный номер № 64-15/О от 24 апреля 2015 года, выдано Департаментом образования и науки Костромской области. Свидетельство действительно до 24 апреля 2027 г.

1.6. Учредитель

Учредителем Учреждения является Администрация муниципального района город Нерехта и Нерехтский район

Местонахождение Учредителя: 157800, Костромская обл., Нерехта г., ул. Победы, 1

Права и обязанности Учредителя осуществляются отделом по образованию администрации муниципального района город Нерехта и Нерехтский район

Местонахождение: адрес отдела по образованию: 157800, г.Нерехта, ул. Чкалова, д.12

Телефон: (49431) 78-4-29

E-mail: nerehta_ege@mail.ru

1.7. Управление

Муниципальное общеобразовательное учреждение Космынинская средняя общеобразовательная школа муниципального района город нерехта и Нерехтский район Костромской области является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением герба муниципального района город Нерехта и Нерехтский район и своим наименованием, штампы и бланки со своим наименованием.

1.8. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения

Руководствуясь статьями 28, 30 Федерального закона от 29.12. 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании РФ»; ст. 372 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ; пунктом 4 ст.9 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 03.12.2011 г. № 378-ФЗ; Уставом Учреждения; с учетом мнения советов учащихся и родителей (законных представителей); трудового коллектива.

В Учреждении разработаны и введены в действие локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный, воспитательный, реабилитационный, лечебно-оздоровительный, рекреационный процессы, административную, управленческую; финансово- хозяйственную, экономическую, международную деятельность Учреждения, научно- методическую деятельность , трудовые и гражданско-правовые отношения, а также другие вопросы, отнесённые действующим законодательством Российской Федерации к внутренней деятельности Учреждения.

В Учреждении ведётся реестр локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательную деятельность; Учредительный договор о взаимоотношениях Учреждения с учредителем, Коллективный договор, Положения, Правила, Инструкции, Постановления, Решения, Приказы и Распоряжения руководителя Учреждения; Требования, Заключения, Протоколы и Акты; Методические рекомендации, отвечающие требованиям действующего законодательства.

Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте школы

1.9. Структура управления

Управление МОУ Космынинская СОШ осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ Космынинская СОШ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития Школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, главный бухгалтер, методический совет.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы (ссылка на должностные обязанности администрации) и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В

группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Основной целью деятельности социально-психологической службы школы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Четвертый уровень – учащиеся, родители, Генеральный совет, родительские комитеты классов, классные органы самоуправления (актив класса).

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, школьная столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Все управленческие действия и решения учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления – самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	ФИО	категория
Директор	Коршунова Е.М.	1 категория
Заместитель директора	Варламова Т.А.	соответствует занимаемой должности

Общее управление школой осуществляет директор МОУ Космынинская СОШ Коршунова Елена Михайловна в соответствии с действующим законодательством, должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного Учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместитель директора по УВР осуществляю оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Коллегиальные органы управления образовательным Учреждением: Педагогический совет, Общешкольный совет родителей (законных представителей), Генеральный совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного Учреждения и соответствуют его Уставу.

В Учреждении, в целях координации деятельности, направленных на организацию учебно-воспитательного процесса, реализуются планы: работы Учреждения на год; организации учебно-воспитательного процесса; организации деятельности,

направленной на обеспечение доступности общего образования; работы с педагогическими кадрами; деятельности педагогического коллектива, направленные на совершенствование образовательного процесса; организации деятельности по совершенствованию научно-методической и инновационной деятельности; организации деятельности по совершенствованию воспитательной работы ОУ; организации деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования ОУ; мероприятий по укреплению материально-технической базы ОУ и другие.

В процессе работы проводится мониторинг по их выполнению и вносятся корректировки.

Таким образом, организация управления образовательного Учреждения соответствует уставным требованиям

2.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Выполнение годового календарного графика

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом на 2016- 2017 учебный год, годовым календарным графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий и другими нормативно-правовыми актами образовательного учреждения.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с учебным планом, рассмотрен на педагогическом совете и утвержден приказом директора Учреждения.

Графиком предусмотрено начало занятий 01 сентября 2016 года, окончание 30 мая 2017 года для 5-8, 10 классов (34 учебные недели), для учащихся 9, 11 классов- 24 мая 2017 г. (33 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов), для учащихся 1-4 классов 28 мая 2017 г (33 учебные недели -1 класс. 34 учебные недели -2-4 классы). Продолжительность каникул в течение 2016- 2017 учебного года составила 30 календарных дней, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий. Расписание разрабатывается два раза в год: по учебным полугодиям с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10 и отвечает:

-равномерному распределению учебной нагрузки в течение недели; недопущению перегрузки учащихся;

-чередованию в течение дня основных предметов с предметами изобразительное искусство, музыка, технология, физкультура для учащихся 1-4 классов; а для учащихся 5-11 классов предметы естественно-математического и гуманитарного циклов;

-учету ранговых шкал трудности учебных предметов;

-учету хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся;

-обеспечению рационального использования рабочего времени учителей.

Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1-м классе составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, а во 2-11-х классах- 40 минут.

Должное внимание уделяется вопросам совершенствования планирования учебного процесса и составлению расписания учебных занятий. В результате чего удалось разработать расписание занятий достаточно мобильным и рациональным, в том числе, в плане использования учебных кабинетов, спортивного зала для дополнительных образовательных услуг и внеурочной деятельности. Учащиеся и

учителя ежедневно получают информацию об изменениях в расписании.

Годовой календарный график размещен на информационных стендах, сайте образовательного учреждения.

Основанием для планирования учебной работы учителей является годовая учебная нагрузка, расчет которой осуществляет заместитель директора, согласовывает с председателем профсоюзной организации ОУ по установленной форме и представляет на утверждение директору. Приказ о педагогической нагрузке издается до начала учебного года.

Исходя из учебной нагрузки, и согласно образовательной программы по учебному предмету разработаны рабочие программы, структура которых утверждена Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по общеобразовательным предметам. Рабочие программы обеспечивают методически правильное планирование изучаемого материала и способствуют четкой организации учебного процесса. Рабочие программы учителей - предметников рассмотрены на заседании методического совета, согласованы заместителем директора, утверждены директором школы.

Все виды учебных занятий, включенных в расписание, являются обязательными для посещения учащимися. В образовательном учреждении используются различные формы и методы проведения учебных занятий с учетом специфики преподаваемого предмета и современных требований.

Все учебные занятия фиксируются в классных журналах и с начала 4-й четверти истекшего года и в электронном журнале. Проверка классных журналов показала, что в основном журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов, разработанных в образовательном учреждении, записи изучаемого материала соответствуют календарно-тематическим планам, а так же систематически проверяются заместителем директора школы по УВР.

Образовательная деятельность строится на приоритете использования новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий, которые, не нарушая целостности учебного процесса, позволяют более эффективно достигать поставленных целей, как обучения, так и развития учащихся. Учителями реализуются разнообразные формы, методы и технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям учащихся и направленные на реализацию общих требований к уровню образованности выпускников.

2.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Диагностика соответствия уровня подготовки учащихся осуществляется через традиционные виды контроля: входной, текущий, промежуточный. Формы входного, текущего, промежуточного контроля отражены в рабочих программах. Варианты контрольной работы текущего контроля разрабатываются учителем - предметником, промежуточного контроля администрацией образовательного учреждения.

Анализ промежуточной аттестации учащихся свидетельствует о том, что качество знаний соответствует уровню требований федерального государственного образовательного стандарта. Учащиеся, не освоившие эти требования, не ликвидирующие в установленные сроки академические задолженности, оставляются на повторный курс обучения. Результаты промежуточной аттестации регулярно (2 раза в год) рассматриваются Педагогическим советом.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов как завершающий этап обучения проводится в порядке и формах, которые установлены федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., приказами Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями от 9 января 2017 года № 7), от 26 декабря 2013

года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями от 9 января 2017 года № 6).

2.3. Анализ контингента учащихся

Общая численность учащихся:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Количество учащихся	52	74	13	139
Число классов	4	5	2	11
Наполняемость классов: общеобразовательных (базового уровня)	13	14,8	6,5	12,6

Структура классов:

Уровень образования	Основные общеобразовательные программы				Реализуемый стандарт
	Базовый уровень		Профильный уровень		
	Количество классов	В них учащихся	Количество классов	В них учащихся	
1. Начальное общее образование					
1	1	14			ФГОС
2	1	9			ФГОС
3	1	17			ФГОС
4	1	12			ФГОС
Итого	4	52			
2. Основное общее образование					
5	1	12			ФГОС
6	1	20			ФГОС
7	1	16			ФКГОС
8	1	11			ФКГОС
9	1	15			ФКГОС
Итого	5	74			
3. Среднее общее образование					
10			1	6	ФКГОС
11			1	7	ФКГОС
Итого			2	13	

Учреждение выполняет требования сохранности контингента. В сравнении с 2015- 2016 учебным годом контингент учащихся незначительно уменьшился .

2.4. О выполнении «Всеобуча»

В течение учебного года педагогический коллектив Учреждения осуществлял систематический контроль по организации и обеспечению учащихся, подлежащих обучению по программам начального общего, основного общего, среднего общего

образования.

В соответствии с Планом мероприятий по выполнению «Всеобуча» проведены следующие мероприятия: операция «Всеобуч» на 1 сентября 2016 г. по учету детей, проживающих на территории пос. Космынино и подлежащих обучению по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; единые дни учета несовершеннолетних граждан, подлежащих обучению (в начале каждой учебной четверти); ведение мониторинга ежедневного учета посещаемости учащимися учебных занятий; заседаний при директоре на которых рассматривались вопросы посещаемости и успеваемости учащихся, о системе работы учителей со слабоуспевающими учащимися, о мониторинге внутренней оценки качества обученности о готовности учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации об итогах школьных пробных экзаменах, ежемесячный отчет классного руководителя, учителя- предметника о посещаемости и успеваемости учащихся;

2.5.Создание условий для дифференциации содержания обучения, его преемственности на всех уровнях образования

Сохраняется преемственность содержания образования на всех уровнях образования. При переходе школьника с одного уровня на другой и на этапе адаптации к новым социально- педагогическим условиям обучения в школе разработана и внедряется технология психолого-медико- педагогического консилиума, как постоянно действующая оперативная форма организации целостного сопровождения учащихся с разными образовательными потребностями. В течение учебного года были проведены консилиумы с повесткой: «Адаптация 1-го, 5-го», «Готовность учащихся 4-го класса к обучению в основной общеобразовательной школе», «Организация работы по введению ФГОС в основной школе. Проблемы и пути решения». В процессе проведения консилиумов педагоги становятся более информированными по данным проблемам и стремятся усовершенствовать методы работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Вырабатываются рекомендации, индивидуальные образовательные маршруты, принимаются решения.

В школе сложилась и совершенствуется система вариативности образования, которая представляет единство образовательных траекторий: классы базового стандарта, профильные классы.

Траектория инклюзивного образования: коррекционно-развивающего обучения, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Классы базового уровня работали в этом году по Учебно-методическим комплектам «Перспективная начальная школа», предпрофильным элективным курсам и профильным предметам в основной и средней общеобразовательной школе.

Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы с учетом адаптированных, в которых учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педтехнологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В школе созданы условия для организации инклюзивного образования, безбарьерная среда: функционирует кабинет для совместного обучения детей по адаптированным образовательным программам, кабинет психолого- педагогического сопровождения, сенсорная комната; оборудованы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата вход в школу. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего, адаптированным к

данным учащимся.

Данная модель ориентирована на получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования, на создание условий для адаптации, социализации, интеграции, воспитания и обучения личности, способной к саморазвитию и самореализации себя как части социума с учетом ее индивидуальных, физических и социально-психологических особенностей и учебных возможностей.

2.6. Образовательные программы

Наименование программы	Реализуемый Стандарт	Классы	Кол-во учащихся	Форма обучения	Кол-во выпускников
Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС	1-4	49	очная	12(11)
Основная образовательная программа основного общего образования	ФГОС	5-6	31	очная	-
Основная образовательная программа основного общего образования	ФК ГОС	7-9	40	очная	15(14)
Основная образовательная программа среднего общего образования	ФК ГОС	10-11	13	очная	7
Адаптированная образовательная программа (начальное)УО		1-4	3	очная	1
Адаптированная образовательная программа (основное)УО		6-9	3	очная	1

2.7. Учебный план в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием

Учебный план разработан с учетом выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, социального заказа и запросов потребителей.

Учебный план предусматривает освоение образовательной программы начального общего образования 4 года. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Учебный год делится на четыре учебные четверти, завершающиеся промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года по пятибалльной системе на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 5-8 классов составляет 35 учебных недель, для 9 классов- 34 учебные недели без учета экзаменационного периода. Учебный год делится на четыре учебные четверти, завершающиеся промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года по пятибалльной системе на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года для 10 классов составляет 35 учебных недель, для 11 классов- 34 учебные недели без учета экзаменационного периода. Учебный год делится на четыре учебные четверти. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится по итогам учебного полугодия, учебного года по пятибалльной системе на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

Режим работы школы определен в 1- 9 классах по пятидневной рабочей неделе, в 10-11 классах по шестидневной учебной неделе с учетом мнения педагогического коллектива и на основе санитарных норм и правил СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной допустимой недельной нагрузки учащихся, определенные СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебном плане учтены рекомендации по распределению учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, распределению времени между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения. Сохранен перечень учебных предметов обязательных для изучения на каждой ступени обучения в соответствии с федеральным базисным учебным планом по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.

Часы учебного плана каждого учащегося складываются из:

- часов, отводимых на изучение базовых предметов федеральным базисным учебным планом;
- часов, отводимых на изучение регионального компонента Костромской области;
- часов компонента образовательного учреждения

Начальное общее образование:

В обязательную часть учебного плана 1-4 классов включены учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Обязательная часть учебного плана 1,2,3,4 классов представлена семью предметными областями. Количество часов соответствует базисному учебному плану примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными областями:

1. Филология, которая представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык»;
2. Математика и информатика - учебным предметом «Математика»;
3. Обществознание и естествознание («Окружающий мир») - учебным предметом «Окружающий мир»;
4. Основы религиозных культур и светской этики – учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики»;
5. Искусство - учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка»;
6. Технология - учебным предметом «Технология»;
7. Физическая культура - учебным предметом «Физическая культура».

Основное общее образование:

Обязательные для изучения в основной школе предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский, французский, немецкий), математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, история, обществознание; география, физическая культура, ОБЖ, искусство (музыка, изобразительное искусство), технология.

Региональный компонент предметы: русский язык и культура речи.

Компонент образовательного учреждения предметы: математика, литература, черчение, предпрофильная подготовка. Предпрофильная подготовка включает в себя элективные курсы: «Первые шаги в робототехнику», «Русский язык».

Предпрофильная подготовка направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности, создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной школы, на то, чтобы сформировать у школьников умение объективно оценить свои способности к дальнейшему обучению, попробовать себя в различных направлениях будущей образовательной деятельности и сопоставить свои способности и возможности с требованиями будущей профессии.

Среднее общее образование:

Учебный план для учащихся 10 класса представлен универсальным профилем, для 11 класса представлен индустриально-технологическим профилем:

Базовые учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, химия, биология, история, обществознание (включая экономику и право), география, МХК.

Профильные учебные предметы: физика-5 часов, технология- 4 часа

Предметы регионального компонента: русский язык и культура речи- 1 час, литература родного края-0,5 часа, начальная военная подготовка- 0,5 часа.

Предметы компонента образовательного учреждения:

Математика -1 час

Подготовка к ЕГЭ по математике- 1 час

Увеличение количества учебных часов за счет компонента образовательного учреждения обусловлено необходимостью подготовки учащихся к ЕГЭ.

Учебный план составлен на основании запроса учащихся и родителей, учитывая интересы, склонности и способности учащихся, в целях формирования социально грамотной и социально мобильной личности, в целях создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования

Качественные и количественные показатели выполнения учебного плана в соответствии с учебным расписанием

Учебный предмет	Качественный показатель	Количественные показатели	
	% качества (количество «4,5»)	% выполнения учебного (по факту)	% выполнения практической части (контрольные, работы, практические работы, экскурсии и др.)
Начальное общее образование			
Русский язык	50%	98%	100%
Математика	63%	99%	100%
Литературное чтение	74 %	98%	100%
Окружающий мир	68%	97%	100%
Иностранный язык	69 %	92%	100%
Технология	89,5%	100%	100%
Изобразительное искусство	84%	90%	100%
Музыка	95%	100%	100%
Основы религиозных культур и светской этики	92 %	94%	100%
Физическая культура	97%	97%	100%
Итого	71%	96,5%	100%
Основное общее образование			
Русский язык	56 %	97%	100%
Литература	79 %	95%	100%
Математика	61%	92%	100%
Английский язык	73%	93%	100%
Физика	77,5 %	100%	100%
Химия	58%	64%	100%
Биология	80%	69%	100%
История	69%	84%	100%
Обществознание	84,5%	88%	100%
География	86%	74%	100%
Информатика	83%	93%	100%
ОБЖ	80 %	91%	100%
Физическая культура	91,5 %	89%	100%
ИЗО	75 %	96%	100%
Музыка	89%	100%	100%
Технология	84%	96%	100%
Черчение	54%	95,5%	100%
Итого	75%	89%	99,8%

Среднее общее образование			
Русский язык	69%	100%	100%
Литература	92%	100%	100%
Русский язык и культура речи	85%	91%	100%
Математика	54%	93%	100%
Английский язык	85%	96%	100%
Физика	61,5%	97%	100%
Химия	85%	62%	100%
Биология	100%	70%	100%
История	92%	81%	100%
Обществознание	100%	83%	100%
География	100%	78%	100%
Информатика	100%	96%	100%
ОБЖ	100%	90%	100%
Физическая культура	92%	90%	100%
МХК	92%	96%	100%
Технология	92%	90%	100%
Итого	87%	90%	100%

Из приведённой таблицы видно, что имеет место отступление от графика прохождения теоретического материала. Это обусловлено нахождением на больничных листах ряда учителей, выездом учителей на курсовую подготовку и праздничными днями. Учебная программа выполнена за счёт уплотнения материала уроков. Отмечено полное выполнение практической части программы практически по всем предметам.

2.8. Сведения об учебных программах и программно-методическом обеспечении образовательного процесса

Все учебные дисциплины, представленные в учебном плане образовательного учреждения, изучаются по рабочим программам, составленным с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-5 классы), федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований ФГОС НОО и ФКГОС, полнотой выполнения учебных программ. Контроль осуществляется на основании плана ВШК, планов работы методических объединений.

Сведения о формах реализации образовательных программ

Наименование образовательной программы (уровень общего образования)	Количество учащихся	Очная	Очно-заочная	Заочная	Иная (ИУП, в том числе с ЗПР и УО)	Количество выпускников
Начальное общее	59	59			7	12
Основное общее	74	74			6	15
Среднее общее	13	13				7
Итого	139	139			13	34

Таким образом, 100% учащихся обучается по очной форме, по индивидуальным учебным планам -13 (9,3%).

Образовательная деятельность обеспечена учебниками бесплатно школьной библиотекой на 100% учащихся школы. Содержание учебников реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования и ФГОС в полном объеме. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях методических объединений педагогов на предмет соответствия федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, завершенности предметных линий. Величина затрат на учебники в расходах на обеспечение образовательной деятельности соответствует установленной норме.

В учреждении полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой.

2.9. Профильность обучения

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на втором уровне образования разработаны и используются программы спецкурсов, которые ориентированы на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков для продолжения образования. Предпрофильная подготовка направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности, создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся 9-х классов, на то, чтобы сформировать у школьников умение объективно оценить свои способности к дальнейшему обучению, попробовать себя в различных направлениях будущей образовательной деятельности и сопоставить свои способности и возможности с требованиями будущей профессии.

Для осуществления предпрофильной подготовки выделены часы в вариативной части учебного плана в 5-9-х классах, разработаны и проводились следующие спецкурсы: «Черчение», «Проектная деятельность», «Первые шаги в робототехнику».

К формам предпрофильной подготовки относятся: уроки, элективные курсы, интеллектуальные игры, предметные недели, школьные и муниципальные, дистанционные олимпиады и т.д.

Анализ реализации складывающейся системы предпрофильной подготовки

показывает, что значительно увеличивается число элективных курсов, растет включенность учащихся в презентацию своих достижений, развивается составляющая предпрофильной подготовки, которая позволяет расширить ученику пространство личностного опыта.

Профильное обучение в 11 классе введено для осуществления следующих целей:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования
- расширить возможности социализации учащихся, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Для реализации профильного обучения в 2016-2017 учебном году в школе было организовано обучение учеников 11 класса по индустриально-технологическому профилю.

2.10. Востребованность выпускников

Обеспечение востребованности выпускников рассматривается педагогическим коллективом школы как одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива.

В целях реализации задач, связанных с трудоустройством выпускников и оказанием им помощи в профессиональном становлении в школе проводится следующая работа:

- ежегодно школа принимает участие в ярмарках вакансий, организуемыми службамизанятости;
- проводятся встречи представителей ВУЗов, ССУЗов с учащимися выпускных 9, 11 классов;
- организуются экскурсии на предприятия поселка с целью знакомства с данными предприятиями и новыми технологиями, применяемыми на них;
- проводится мониторинг самоопределения учащихся в дальнейшем трудоустройстве;
- организовано предпрофильное и профильное обучение.

Распределение выпускников 9 класса за 2015- 2016 уч.г.

Всего выпускников 9 класса	Окончили 9 класс	В 10 класс	Всего в ССУЗы	Из них				ССУЗы за пределы области
				ССУЗы Костромской области				
				г.Кострома	Г. Нерехта ПУ	Другое ОУ	Другие	
11	10	6	2	2	-	1		

Распределение выпускников 9 класса за 2016-2017 уч.г.

Всего выпускников 9 класса	Окончили 9 класс	В 10 класс	Всего в ССУЗы	Из них				ССУЗы за пределы области
				ССУЗы Костромской области				
				г.Кострома	Г.Нерехта	Другое ОУ	Другие	
15	15	5	8	7	1	1	3	

1 ученик получил свидетельство об обучении в основной школе, находится с родителями.

Распределение выпускников 11 класса за 2015- 2016 уч.г.

Всего выпускников 11 класса	Окончили 11 классов	ВУЗы всего	Из них					ССУЗы всего	Из них	
			ВУЗы г. Костромы				Служба по призыву в РА		ССУЗы г. Костромы	ССУЗы пр. обл.
			КГУ	КСХА	Другие	ВУЗы пр. обл.				
5	5	3	2			1	2	2	--	

Распределение выпускников 11 класса за 2016-2017 уч.г.

Всего выпускников 11 класса	Окончили 11 классов	ВУЗы всего	Из них					ССУЗы всего	Из них	
			ВУЗы г. Костромы				Работа		ССУЗы г. Костромы	ССУЗы пр. обл.
			КГУ	КСХА	Другие	ВУЗы пр. обл.				
7	7	4	3			1	3	2	1	

Анализ востребованности выпускников образовательного учреждения свидетельствует о качественном уровне подготовки учащихся выпускных классов

2.11. Анализ платных образовательных услуг

Платные образовательные услуги в МОУ Космынинская СОШ не оказывались.

3.АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

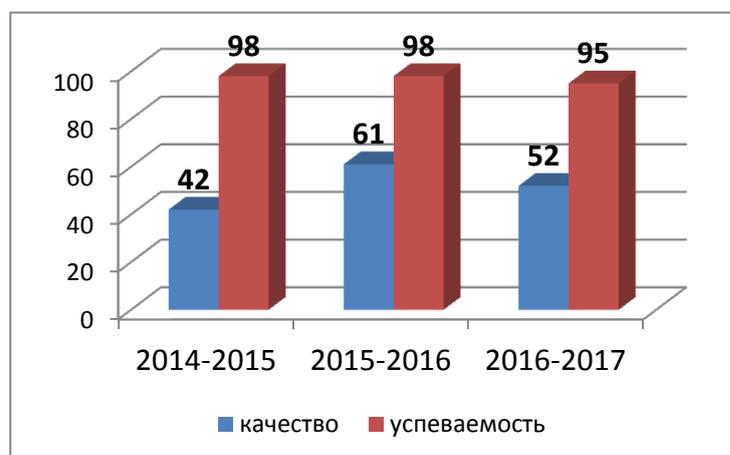
3.1.Анализ внутренней оценки качества образования и результативность образовательной деятельности

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса

Динамика успеваемости учащихся в сравнении за три года.

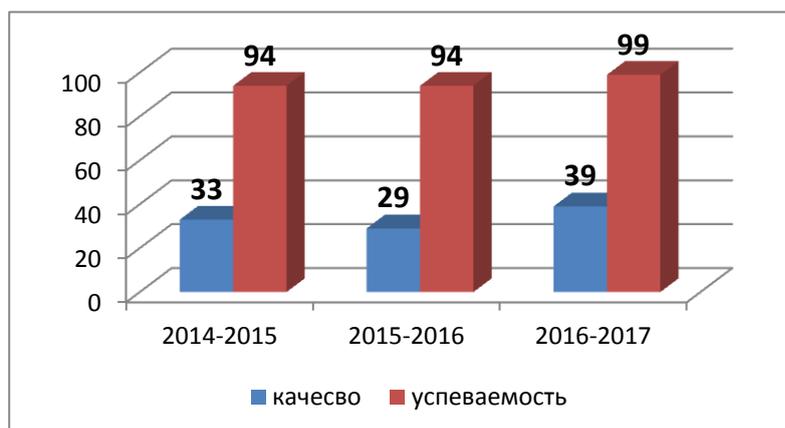
Показатели	Класс	2014-2015			2015-2016			2016 -2017		
		Всего уч-ся	% кач-ва	Успеваемость	Всего уч-ся	% кач-ва	Успеваемость	Всего уч-ся	% кач-ва	Успев ае-мость
Всего учащихся	1-4	60	42	98	59	61	98	52	52,7	95
	5-9	64	33	94	73	29	94	74	39,4	99
	10-11	13	54	100	13	46	92	13	46,1	92
	Всего	137	38,7	96,3	145	41	95,8	139	44,1	97
Число учащихся, окончивших год на «5»	1-4	2			4			1		
	5-9	4			3			4		
	10-11	1			2			2		
	Всего	7			9			7		
Число учащихся, окончивших год на «4,5»	1-4	16			21			18		
	5-9	16			17			24		
	10-11	6			4			4		
	Всего	38			42			46		
Не успевают	1-4	1			1			2		
	5-9	4			4			1		
	10-11	0			1			1		
	Всего	5			6			4		
Окончили школу с медалью	11 класс	0			1			2		
Окончили школу с отличием	9 класс	2			0			1		
Награждены похвальными листами	1-4	2			4			1		
	5-8	4			3			3		
	10	1			2			-		
	Всего	7			9			4		

Динамика качества обучения в начальной школе



Анализ успеваемости учащихся начальной школы за последние три года показывает значительное снижение качества обученности и уровня успеваемости по программам начального общего образования (не успевает 2 человека), значительно снизилось количество учеников окончивших год на отлично (с 4 человек в 2015 – 2016 у.г. до 1 человека в 2016-2017 у.г.).

Динамика качества обучения в основной школе



Анализ успеваемости учащихся основной ступени за последние три года показывает значительный рост качества обученности (количество отличников и учащихся на 4 и 5 выросло на 10% в сравнении с прошлым учебным годом), показатель успеваемости повысился (не аттестован 1 ученик).

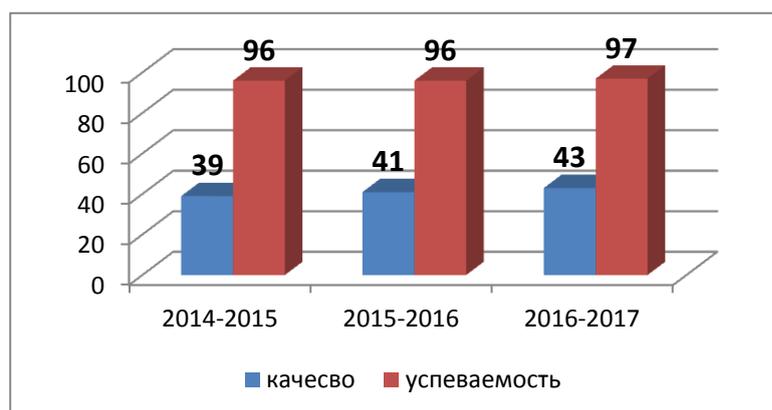
Динамика качества обучения в старшей школе



Анализ успеваемости учащихся старшей школы за последние два года показывает стабильность качества обученности (не успевает 1 ученик на старшей ступени).

Среди учащихся старших классов в последние годы отчетливо следующая тенденция: школьники делают акцент на более качественном изучении тех предметов, которые им необходимы для поступления в ВУЗы и дальнейшего профессионального самоопределения, и при этом мало мотивированы на изучение других предметов. Эта тенденция показала необходимость внедрения в учебный процесс эффективного учебного плана. Кроме того, мотивация снизилась еще и потому, что в последние годы средний балл оценок в аттестате не играл роли при поступлении в ВУЗы.

Динамика качества обучения в МОУ Космынинская СОШ



Анализ успеваемости учащихся за последние три года показывает стабильный рост качества обученности в целом по школе (но количество отличников снизилось на 2 в сравнении с прошлым учебным годом), показатель успеваемости повысился (не успевают 2 обучающихся начальной школы, не аттестован 1 ученик основной школы и не успевает 1 ученик на старшей ступени).

В соответствии с Положением о мониторинге качества образования, с учетом требований ФКГОС, ФГОС в школе регулярно проводится мониторинг качества обученности учащихся, мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

Оценка качества обученности осуществляется посредством мониторинга качества образования, результатами государственной итоговой аттестации выпускников.

Результаты мониторинга оценки качества обученности учащихся 2-4 классов

Предмет	Кол - во	На "5"		На "4"		На "3"		На «2»		сред балл	% кач-ва	СОУ
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский язык	38	3	7,89	16	42,10	17	44,73	2	5,26	3,5	50,0	51,8
Литерат.чтен.	38	14	36,8	14	36,8	10	26,31	0		4,1	73,7	69,9
Иностранный язык	35	12	34,28	12	34,28	9	25,71	2	5,71	3,9	68,6	66,4
Математика	38	7	18,42	17	44,73	12	31,57	2	5,26	4,5	63,2	59,3
Окруж. мир	38	13	34,21	13	34,21	12	31,57	0		4,0	68,4	70,2
Музыка	38	33	86,84	3	7,89	2	5,26	0		4,8	94,7	95,4
Изоб. искусство	38	10	26,31	22	57,89	6	15,78	0		4,1	84,2	69,1
Технология	38	16	42,10	18	47,36	4	10,52	0		4,3	89,5	76,2
Физ-ра	38	25	65,78	12	31,57	1	02,63	0		4,6	97,4	86,9
ОСЭ	12	5	41,66	6	50,00	1	08,33	0		4,3	91,7	76,7
Итог	351	138	39,31	133	37,89	74	21,08	6	1,70	4,2	78,1	72,1

Результаты мониторинга оценки качества обученности учащихся 2-4 классов
(итоговый контроль)

Предмет	Кол-во Уч-ся	На "5"		На "4"		На "3"		На «2»		сред балл	% кач-ва	СОК
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский язык	35	1	02,8	13	37,1	14	40,0	7	20,0	3,2	40,0	44
Литерат.чтен.	34	6	17,6	9	26,5	11	32,3	8	23,5	3,3	44,0	50
Иностранный язык	9	1	11,1	3	33,3	4	44,4	1	11,1	3,4	44,0	50
Математика	35	5	14,3	13	37,1	13	37,1	4	11,4	3,5	51,4	53
Окруж. Мир	11	0	--	2	18,2	9	81,8	0	--	3,2	18,2	41
Итог	124	13	10,5	40	32,2	51	41,1	20	16,1	3,4	42,7	48

Результаты мониторинга оценки качества обученности учащихся 5- 9 классов

предмет	Кол-во учащихся Учащихся	на "5"		на "4"		на "3"		на "2"		Ср. балл	% кач	СОК
		кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%	кол-во	%			
Русский язык	71	5	7,0	35	49,2	31	43,6	--	--	3,6	56	54
Литература	71	23	32,3	33	46,4	15	21,1	--	--	4,1	79	70
Рус.яз и культ. Речи	24	3	12,5	15	62,5	6	25,0	--	--	3,9	75	62
Английский язык	71	22	30,9	30	42,2	19	26,7	--	--	4,0	73	68
Математика	71	7	9,8	36	50,7	28	39,4	--	--	3,7	61	57
Информатика	24	7	29,1	13	54,1	4	16,6	--	--	4,1	83	70
История	71	15	21,1	34	47,8	22	30,9	--	--	3,9	69	63
Обществознание	71	27	38,0	33	46,4	11	15,4	--	--	4,2	85	73
Физика	41	9	21,9	22	53,6	9	21,9	--	--	3,9	76	64
Химия	24	3	12,5	11	45,8	10	41,6	--	--	3,7	58	57
Биология	71	19	26,7	38	53,5	14	19,7	--	--	4,1	80	68
География	71	23	32,3	38	53,5	10	14,0	--	--	4,2	86	72
ИЗО	71	21	29,5	33	46,4	17	23,9	--	--	4,1	76	68
Музыка	47	37	78,7	5	10,6	5	10,6	--	--	4,7	89	89
Технология	57	22	38,5	26	45,6	9	15,7	--	--	4,2	84	73
Черчение	24	4	16,6	9	37,5	11	45,8	--	--	3,7	54	57
Физ-ра	71	26	36,6	39	54,9	6	8,4	--	--	4,3	92	75
ОБЖ	10	4	40,0	4	40,0	1	10,0	1	10,0	4,1	80	71
ОДН	10	9	90,0	1	10,0	--	--	--	--	4,9	100	96
Итого	971	286	29,4	455	46,8	228	23,4	1	0,1	4,1	76	68

Результаты мониторинга оценки качества обученности показали, что уровень знаний, умений, навыков учащихся находится на допустимом уровне по всем учебным предметам. Учащимися, которые не справились с выполнением обязательного минимума базового уровня образовательной программы, переведены условно в следующий класс, педагогическим советом определен срок для устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Результаты мониторинга оценки качества обученности учащихся

5- 9 классов(итоговый контроль)

предмет	Кол-во Учащихся	на "5"		на "4"		на "3"		на "2"		Ср. балл	% кач	СОК
		кол- во	%	кол во	%	кол во	%	кол- во	%			
Русский	51	2	3,9	22	43,1	26	50,9	1	1,9	3,5	47	50
Английский язык	9	--		2	22,2	7	77,7	--	12,5	3,2	22	42
Математика	56	9	16,0	22	39,2	24	42,8	1	1,7	3,7	55	57
Обществозна ние	9	2	22,2	2	22,2	5	55,5	---		3,7	44	56
История	27	3	11,1	14	51,8	10	37,0	---		3,7	63	58
Биология	11	--		4	36,3	6	54,5	1	9,0	3,3	36	44
География	19	5	26,3	9	47,3	4	21,0	1	5,2	3,9	74	65
итого	182	21	11,5	75	41,2	82	45,0	4	2,1	3,6	53	54

Результаты мониторинга оценки качества обученности учащихся

10-11 классов

предмет	Кол-во учащихся	на "5"		на "4"		на "3"		на "2"		Ср. балл	% кач	СОК
		кол- во	%	кол во	%	кол во	%	кол- во	%			
Русский язык	13	2	15,3	7	53,8	4	30,7	--		3,8	69	61
Литература	13	5	38,4	7	53,8	1	7,6	--		4,3	92	76
Рус.яз и культ.Речи	13	3	23,0	8	61,5	2	15,3	--		4,1	85	68
Английский язык	13	3	23,0	8	61,5	2	15,3	--		4,1	85	68
Математика	13	2	15,3	5	38,4	5	38,4	1	7,6	3,6	54	55
Информатика	13	9	69,2	4	30,7	--		--		4,7	100	89
История	13	7	53,8	5	38,4	1	7,6	--		4,5	92	81
Обществозн.	13	6	46,1	7	53,8	--		--		4,5	100	81
Физика	13	2	15,3	6	46,1	5	38,4	--		3,8	62	59
Химия	13	2	15,3	9	69,2	2	15,3	--		4,0	85	65
Биология	13	4	30,7	9	69,2	--		--		4,3	100	75
География	13	9	69,2	4	30,7	--		--		4,7	100	89
МХК	13	5	38,4	7	53,8	1	7,6	--		4,3	92	76
Технология	13	6	46,1	6	46,1	1	7,6	--		4,4	92	78
Физ-ра	13	7	53,8	5	38,4	1	7,6	--		4,5	92	81
ОБЖ	13	9	69,2	4	30,7	--		--		4,7	100	89
НВП	13	8	69	5	23	--		--		4,6	100	86
итого	221	89	40,2	106	47,9	25	11,3	1	0,4	4,3	88	75

Результаты мониторинга оценки качества обученности показали, что уровень знаний, умений, навыков учащихся средней школы находится на допустимом и высоком уровнях по всем учебным предметам.

1 ученица, не справившаяся с выполнением обязательного минимума базового

уровня образовательной программы по математике переведена в 11 класс условно, педагогическим советом определен срок для устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Результаты мониторинга оценки качества обученности учащихся
10-11 классов (итоговый контроль)**

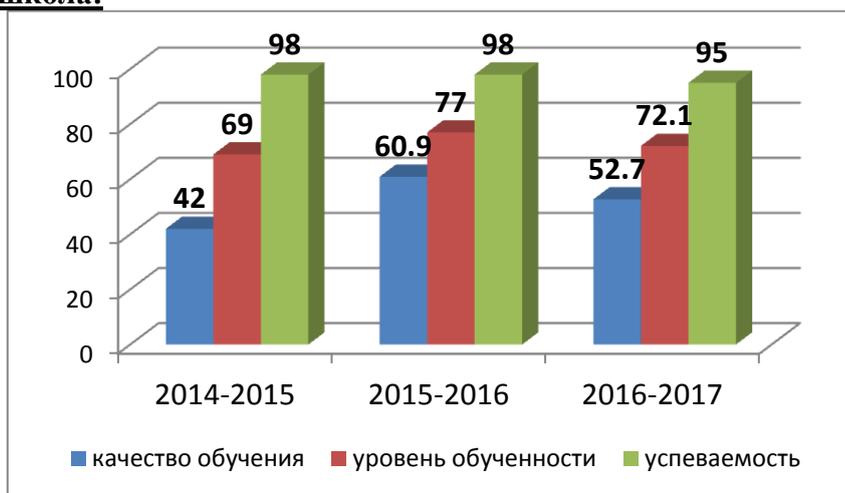
предмет	Кол-во учащихся	на "5"		на "4"		на "3"		на "2"		Ср. балл	% кач	СОК
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский	7	1	14,2	4	57,1	2	28,5	0	-	3,8	71,4	61
Математика	12	3	25,0	4	33,3	5	41,6	0	-	3,8	58,3	61
Английский	6	2	33,3	2	33,3	2	33,3	0	-	4,0	66,6	67
Технология	6	0	--	2	33,3	4	66,6	0	-	3,3	33,3	45
итого	31	6	19,3	12	38,7	13	41,9	0	--	3,8	58,0	59

**Сравнительный анализ итогов обучения 3 учебных года
по ступеням обучения**

Учебный год	Кол-во учащихся	на "5"		на "4" и «5»		Не успевают		Ср. балл	% кач	СОК
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Начальная школа										
2016-2017	52	1	2,8	18	50,0	2	5,5	4,2	52,7	72,1
2015-2016	59	4	9,7	21	51,2	1	1,7	4,3	60,9	77
2014-2015	60	2	4,6	15	34,8	1	2,3	--	42,0	69
Основная школа										
2016-2017	74	4	5,6	24	33,8	1	1,4	4,1	39,4	68
2015-2016	73	3	4,3	17	24,6	4	5,8	4,0	28,9	67
2014-2015	64	4	6,5	16	26,2	4	6,5	---	32,8	67
Средняя школа										
2016-2017	13	2	15,3	4	30,7	1	7,6	4,3	46,1	75
2015-2016	13	2	15,3	4	30,7	1	7,6	4,0	46,1	68
2014-2015	13	1	7,6	6	46,1	0	--	---	53,8	73
По школе										
2016-2017	139	7	5,8	46	38,3	4	3,3	4,2	44,1	71,6
2015-2016	145	9	8,9	42	34,1	6	4,8	4,1	41,4	71
2014-2015	137	7	5,8	37	30,8	5	4,1	--	36,6	69

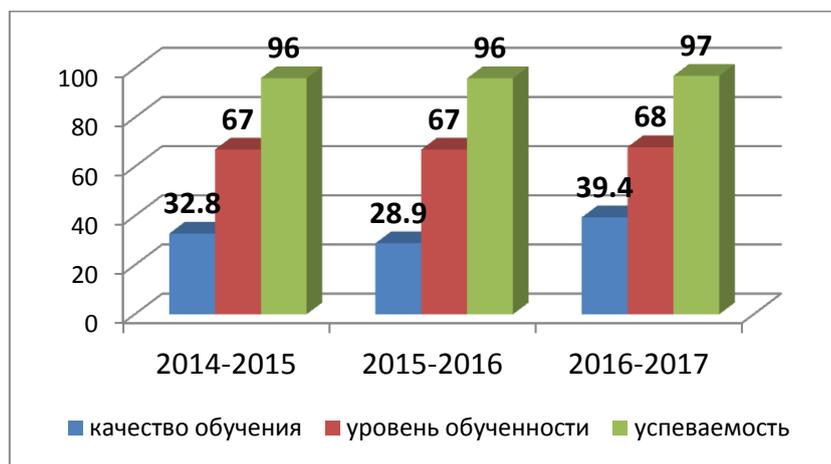
Сравнительный анализ результатов обучения за три года:

Начальная школа:



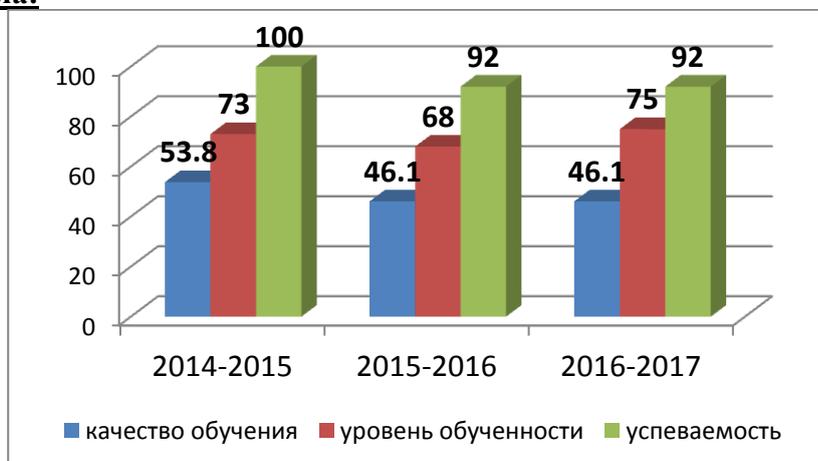
Качество обучения за истекший год значительно снизилось (на 8,2%), так же снизился показатель обученности на 5 единиц, процент успеваемости снизился на 3 единицы.

Основная школа:



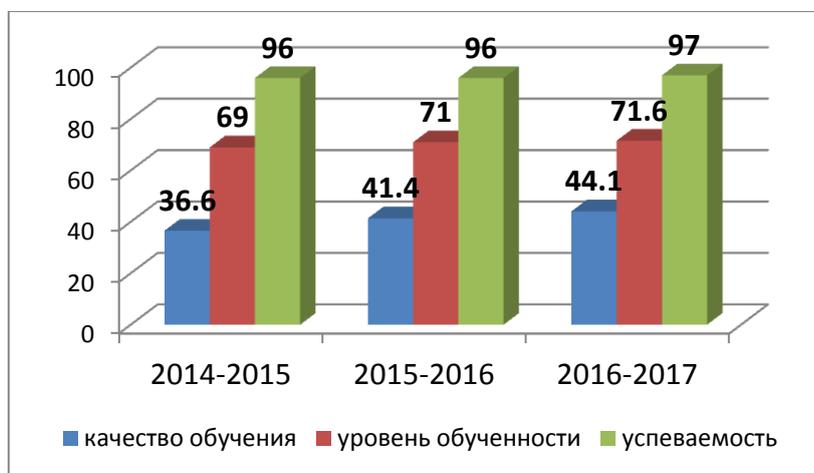
Качество обучения за истекший год значительно повысилось (на 10,5%), показатель обученности стабилен (отмечается повышение на 1 единицу), процент успеваемости практически стабилен на протяжении 3-х лет, повысился в истекшем году на единицу.

Средняя школа:



Качество обучения за истекший год стабильно, показатель обученности повысился на 7 единиц по отношению к предыдущему году, процент успеваемости остался на уровне предыдущего года.

По школе



Качество обучения за истекший год в целом по школе повысилось (на 2,7%), показатель обученности стабилен, процент успеваемости повысился с 96% до 97% (т.е. на 1%).

В целях осуществления мониторинга результатов обучения по ФГОС и выявление общего уровня подготовки выпускников начальной школы проводилось всероссийское исследование качества начального образования 2017 г.

Анализ результатов выполнения работ учащихся 4-го класса позволил сделать общие выводы относительно состояния математической, филологической и естественнонаучной подготовки выпускников начальной школы.

Учебный предмет	количество учащихся	на 5	на 4	на 3	на 2	% кач.	Средний балл	СОК
Русский язык	11	--	6	5	0	55	3,5	51
Математика	11	3	7	1	0	91	4,2	71
Окружающий мир	11	0	2	9	0	18	3,2	41
всего	33	3	15	15	0	55	3,6	55

Обучающиеся 4 класса справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Необходимо организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, работать над изучением символики своего края, основ гражданской идентичности, знать и описывать достопримечательности своего края, включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ были проведены работы в **5 классе**

Учебный предмет	количество учащихся выполнивших работу	на 5	на 4	на 3	на 2	% кач.	Средний балл	СОК
Русский язык	10	--	5	4	1	50	3,4	48
Математика	10	6	1	3	0	70	4	77
История	11	0	6	5	0	55	3,5	51
Биология	11	0	4	6	1	36	3,3	44
всего	42	6	16	18	2	52	3,6	55

Вывод: Сравнивая результаты ВПР 5 класса по русскому языку, математике, истории, биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по математике и истории, а работы по русскому языку и биологии выполнили ниже среднего уровня.

С целью подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации практикуется проведение диагностических и тренировочных контрольных работ как на уровне школы так и по материалам ДОН и ВПР.

Учебный предмет	количество учащихся выполнивших работу	на 5	на 4	на 3	на 2	% кач.	Средний балл	СОК
9 класс								
Русский язык ДОН	12	3	7	2	--	83	4,1	68
Математика ДОН	12	1	4	4	3	42	3,3	45
Математика ДОН	13	--	5	5	3	38	3,2	42
Русский язык (ВШК)	13	--	6	7	--	46	3,5	49
Математика (ВШК)	10	--	4	6	--	40	3,4	47
Английский язык ДОН	11	--	--	7	4	---	2,6	28
11 класс								
Русский язык (ВШК)	7	4	2	1	--	86	4,4	81

Математика (базовая) ДОН	7	2	3	2	--	71	4,0	66
Математика (ВШК)	7	2	2	3	--	57	3,9	62
Физика (ВПР)	7	2	3	2	--	71	4,0	66
История (ВПР)	7	3	3	1	--	86	4,3	75
Биология (ВПР)	7	1	4	2	--	71	3,9	61
Химия (ВПР)	7	--	1	4	1	17	3,0	37
География (ВПР)	7	1	4	2	--	71	3,9	61

Полученные результаты позволяют сделать выводы о качестве образовательных результатов, выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения, над которыми учителя- предметники работали в урочное и внеурочное время.

Результаты мониторинга свидетельствуют с одной стороны о достаточном уровне соответствия подготовки учащихся требованиям ФГОС и ФКГОС, а с другой стороны позволяют выявить проблемы, над которыми администрации и педагогическому коллективу предстоит работать наддальнейшим совершенствованием образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов.

По результатам анализа ВПР в 4, 5, 11 классах всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
4. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
5. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО , ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
6. Усилить работу методического объединения учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении

выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

Результаты итоговых комплексных работ в 1-4-х классах

В конце учебного года в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы. Комплексные работы включали задания базового уровня и задания повышенного уровня. Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных учебных действий.

Параметры	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего (чел.)	Итого, %
Количество учащихся	14	9	15	11	49	100%
Выполняли работу	14	9	15	11	49	100%
Повышенный уровень	12	2	0	6	20	41%
Базовый уровень	2	6	14	5	27	55%
Не достигли базового уровня	0	1	1	0	2	4%

- Особо стоит обратить внимание на задания требующие от учеников определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) - что говорит о несформированности у большинства обучающихся следующих учебных действий:
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (регулятивные УУД);

Анализ итоговых комплексных работ свидетельствует о среднем уровне усвоения образовательной программы учащимися.

2 человека 2 и 3 классов показали низкий результат.

Данные дети в течение всего года вызвали тревогу из-за их неспособности усвоения программного материала по причине отсутствия мотивации и слабой подготовленности к обучению. Данные обучающиеся требуют индивидуальной коррекционной работы, т.к. можно прогнозировать возникновение у этих учеников трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Лучшие результаты выполнения комплексной работы у обучающихся 1 класса (учитель Храпунова О.Ю.). В целом результат выполнения комплексной работы можно считать оптимальным.

Подробный индивидуальный анализ выполнения заданий комплексной работы представлен каждым педагогом и проанализирован. Конкретные предложения должны быть озвучены на заседании МО учителей начальной школы в сентябре месяце.

Результаты итоговых комплексных работ в 5 - 6-х классах

Комплексная работа включала предметные линии: математика, русский язык, естествознание, история и обществознание.

Комплексная работа направлена на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения - сформированности умений читать и понимать разные тексты, включая и учебные: работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных показателей выбран успешность сформированности умений работать с текстом (общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей)

Параметры	5 класс	6 класс	Всего (чел.)	Итого, %
Количество учащихся	11	20	31	100%
Выполняли работу	11	20	31	100%
Повышенный уровень	4	3	7	22,5%
Базовый уровень	7	15	22	71%
Не достигли базового уровня	0	2	2	6,5 %

Успешность у класса определяется средним общим баллом и процентом базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

Исследование показало, что у большинства учеников 5 и 6 классов не вызвали затруднений задания, направленные на оценку сформированности таких учебных действий, как:

- находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.

У ряда пятиклассников не сформированы такие учебные действия, как:

- формулировка несложных выводов, основываясь на тексте; нахождение аргументов, подтверждающих вывод;
- оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;

Менее чем половина шестиклассников справилась с заданиями которые требовали определять тему и главную мысль текста; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;

использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.

Это говорит о низком уровне владения чтением большого количества обучающихся, об их неготовности к самостоятельной работе с информацией, неспособности самостоятельно учиться, используя текстовые источники.

В целом проведенное мониторинговое исследование по комплексной работе в 6 классе показало, что обучающиеся в 2017 году хуже справились с работой, чем их в 2016 году. Причина, скорее всего, в том, что для работы обучающимся 6 класса был предложен научно-популярный текст по ранее неизвестным темам.

Анализ итоговых комплексных работ свидетельствует о среднем уровне усвоения образовательной программы учащимися.

Рекомендации для учителей по формированию познавательных УУД у обучающихся:

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- объединить усилия учителей, преподающих различные предметы, в развитии читательской грамотности учащихся в основной школе, так как отсутствие целенаправленной деятельности в этом направлении приводит к потере имеющихся у выпускников начальной школы читательских навыков и познавательной самостоятельности;
- в ходе изучения отдельных предметов предлагать обучающимся задания, связанные с жизненными ситуациями и социальным опытом школьников;
- в ходе изучения отдельных предметов предлагать обучающимся тексты, соответствующие возрастным особенностям современных учащихся, мотивирующие их к самостоятельной познавательной деятельности;
- в ходе промежуточной аттестации предлагать обучающимся задания на оценку сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией;
- обеспечить преемственность между обучением в начальной школе и основной по формированию стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

3.2. Результаты мониторинга независимой оценки качества освоения учащимися 9,11 классов образовательных программ

Государственная итоговая аттестация выпускников 2017 года за курс средней общеобразовательной школы проходила в форме Единого государственного экзамена. Прошли испытания по 6 общеобразовательным предметам (7 экзаменов) 27 человеко- экзаменов школы.

В течение года осуществлялось информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2016-2017 учебном году в МОУ Космынинская СОШ в 11-ом классе обучалось 7 человек. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № 47 от 23.05.2017 года) к итоговой аттестации допущены 7 человек.

Выбор предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет
Математика (профиль)	1 учащийся- 14%
Математика (база)	7 учащихся- 100%
Русский язык	7 учащихся-100%
Обществознание	7 учащихся- 100%
История	2 учащихся- 28%
Литература	2 учащихся- 28%
Физика	1 учащийся- 14%
ИТОГО:	27

Результаты единого государственного экзамена (по тестовым баллам)

Предмет	Кол-во учащихся в %	Средний балл по школе	Средний балл по Нерехтскому району	Максимальный балл по школе	Максимальный балл по Нерехтскому району
Математика профиль	14 %	50		50	84
Математика база	100%	4,7		5	5
Русский язык	100 %	73,9		86	100
Обществознание	100%	64		82	98
Литература	28 %	63,5		65	73
История	28 %	59,5		70	86
Физика	14 %	61		61	89

	Средний балл 2013 год	Средний балл 2014 год	Средний балл 2015 год	Средний балл 2016 год	Средний балл 2017 год
Математика (Б)			4	4,4	4,7
Математика (П)	35,2	46,7	36	36,5	50
Русский язык	57,6	63	68,4	67,6	73,9
Обществознание	57	60	50	58	64
История	42,5	34	32	52,7	59,5
Физика	46	52	45	Не выбран	61
Химия	41	Не выбран	47	Не выбран	
Биология	50	Не выбран	53	Не выбран	
География	41	66	Не выбран		
Литература	Не выбран	Не выбран	56	Не выбран	63,5
Средний балл	47	53,6	43,6	54	61,9

Русский язык:

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ –

7 выпускников.

Прошли порог успешности – 7 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 баллов (в прошлом году – 36), минимальный балл по школе - 60 (в прошлом году – 43). Максимальный балл – 86 балл (в прошлом году – 91). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе –73,9 (в прошлом году –67,6). Средний балл по русскому языку повысился на 6,3 балла.

Математика

В этом учебном году выпускники сдали базовый уровень—7 выпускников, профильный – 1 выпускник, оба сразу- 1 выпускник.

Математика по материалам и в форме ЕГЭ (профильная) - прошел порог успешности - 1 выпускник, т.е. 100%.

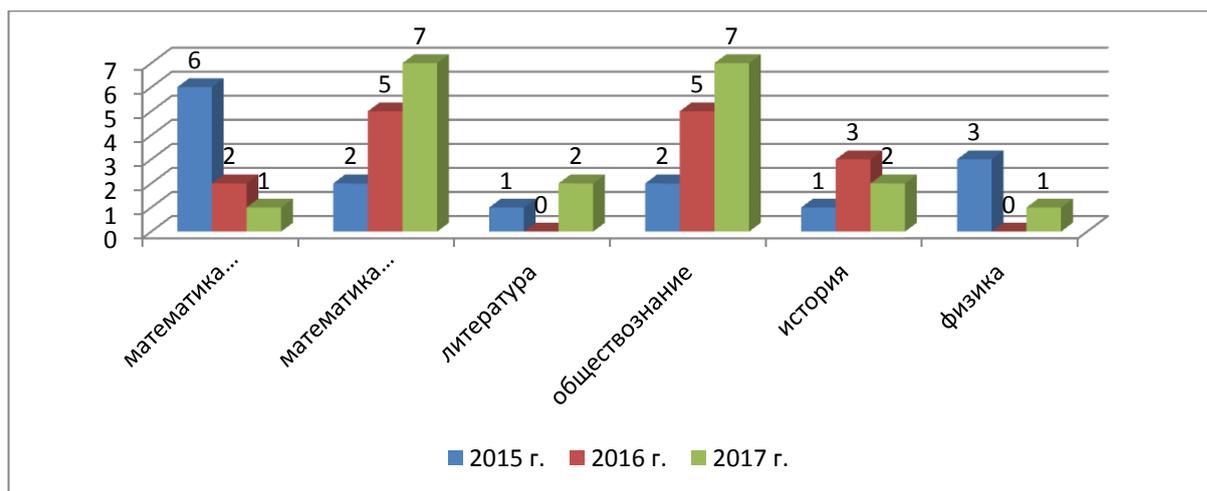
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 24 балла (в прошлом году – 24), минимальный балл по школе – 50 (в прошлом году – 23). Максимальный балл – 50 (в прошлом году – 50). Обученность выпускников составила 100%.

Результаты экзамена по математике на базовом уровне показывают стабильный уровень успешности. Сравнение данных показывает, что в 2017 г. выпускники продемонстрировали по базовому уровню достаточно высокий уровень подготовки, средний балл составляет 4,7. 100% участников продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» и «отличный» уровни подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне. Таким образом, 100% выпускников школы демонстрируют уровень подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в вузах, не предъявляющих высокие требования к математической подготовке.

Результаты экзаменов по выбору

Предметы по выбору в 2017 г. распределились следующим образом:

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ за 3 года выглядит так:



При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание - 100% выбора (25 % - в 2015г.; в прошлом году - 100%). В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- обществознание - 7 человек 100 % выбора;
- история - 2 человека 28,5 % выбора;

- литература - 2 человека 28,5 % выбора;
- физика – 1 человек 14% вбора.

Необходимо заметить, что 1 человек выбрал для сдачи по выбору 3 предмета (математика профильная, обществознание и физика) - 14% от общего количества выпускников , никто из выпускников не выбрал один предмет по выбору для ГИА. Выбор выпускниками экзаменов в форме ЕГЭ показывает, что для поступления выпускниками выбраны учебные заведения гуманитарной направленности.

Обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию по материалам и в форме ЕГЭ – 7 выпускников.

Прошли порог успешности -7 выпускников, т.е. 100%.,

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла, минимальный балл по школе - 45 (в прошлом году – 27). Максимальный балл – 82 (в прошлом году – 59). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 64 (в прошлом году – 46,6). Это на 17,4 балла выше, чем в прошлом году.

История

Приняли участие в экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ - 2 выпускника.

Прошли порог успешности -2 выпускника, т.е. 100%.,

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 балла, минимальный балл по школе – 49 (в 2016 году – 44). Максимальный балл – 70 (в 2016 году – 65). Обученность выпускников 2017 года составила 100%.

Средний балл по школе – 59,5 (в 2016 году – 52,7). Результат среднего балла выше результата 2016 года на 6,8 баллов.

Литература

Приняли участие в экзамене по литературе по материалам и в форме ЕГЭ - 2 выпускника.

Прошли порог успешности -2 выпускника, т.е. 100%.,

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по литературе - 32 балла, минимальный балл по школе – 62 (в 2015 году – 56). Максимальный балл – 65 (в 2015 году – 56). Обученность выпускников 2017 года составила 100%.

Средний балл по школе – 63,5 (в 2015 году – 56). Результат среднего балла выше результата 2015 года на 7,5 баллов.

Физика

Приняли участие в экзамене по физике по материалам и в форме ЕГЭ - 1 выпускник.

Прошли порог успешности -1 выпускник, т.е. 100%.,

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов, минимальный балл по школе – 61 (в 2015 году – 43). Максимальный балл – 61 (в 2015 году – 46). Обученность выпускников 2017 года составила 100%.

Средний балл по школе – 61 (в 2015 году – 45). Результат среднего балла выше результата 2015 года на 16 баллов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2017 года за курс основной общеобразовательной школы проходила в форме основного государственного экзамена, а для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в форме государственного выпускного экзамена (с учетом выбора ученика). Выбор предмета предоставлен в следующей таблице. Прошли испытания по 6 общеобразовательным предметам 28 человек – экзаменов школы.

Выбор предметов

Предмет	Количество учащихся выбравших предмет	Форма сдачи экзамена	
		ОГЭ	ГВЭ
Русский язык	14	12	2
Математика	14	12	2
Обществознание	10	10	
Биология	6	6	
География	4	4	
Физика	2	2	
Химия	1	1	
Литература	1	1	
Итого	52	48	4

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы ОГЭ

(по среднему баллу/ отметке)

Предмет	Количество участников	Максимально возможное количество баллов	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Математика	12	32	16,2	3,58
Русский язык	12	39	30,2	4,0
Обществознание	10	39	24,4	3,60
Биология	6	46	25,3	3,33
География	4	32	21,2	3,75
Физика	2	40	28,5	4,50
Литература	1	23	16,0	4,0
Химия	1	34	17,0	3,0

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы ГВЭ (по средней отметке)

Предмет	Количество участников	Школа
Математика	2	4,0
Русский язык	2	3,5

**Сравнительный анализ результатов
государственной (итоговой) аттестации по математике выпускников 9 класса
2013-2017 учебные годы**

Учебный год	Кол-во выпускников, сдавших их экзамен	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2012-2013	13	-	-	4	30,7%	5	38,4%	4	30,7%
2013-2014	12	1	8%	6	50%	5	42%	-	-
2014-2015	11	2	18%	2	18%	7	64%	-	-
2015-2016	6	3	50%	1	17%	2	33%	-	-
2016-2017	12	1	8%	5	42%	6	50%	-	-

Всего учащихся	Средний балл		Показатели:		
	По школе	По району	% качества	% обученности	% успеваемости
Итог 2012-2013 уч. года: 13	12,2	14,5	30,7	38	69
Итог 2013-2014 уч. года: 12	13,8	9,5	58%	55	100
Итог 2014-2015 уч. года: 12	14,6	13,4	36%	53	100
Итог 2015-2016 уч. года: 6	18,5	15	67%	73	100
Итог 2016-2017 уч. года: 12	16,3	-	50%	53	100

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по математике в форме ОГЭ за 5 лет констатирует нестабильные результаты: за последний учебный год снизился % качества (на 17%) и отмечается снижение среднего балла (с 18,5 до 16,3, т.е. на 2,2) – данный показатель стабильно повышался в течении последних 4-х лет, и снизился по итогаи ГТА 2017 года. (следует отметить, что 3 учащихся не справились с заданиями в основной срок, при повторной сдаче экзамены 2 ученика получили отметку «3» и 1 ученик получил отметку «4») таким образом в итоге уровень успеваемости по математике составил 100%.

Основные причины, мешающие подготовке к экзамену:

- Сложность самой математики как науки. Математика – один из предметов, который требует понимания, практики и систематизированных знаний. Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, вызывающая трудности у многих учащихся.
- Психологические возрастные особенности учащихся 9-ых классов. Особенность девятого класса заключается в пересечении возрастных черт – подростковых и юношеских.
- А так же:
 - неуверенность;
 - нежелание учиться;
 - заниженная самооценка;
 - низкий уровень вычислительных навыков;

- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов.

Анализируя результаты ГИА по математике в форме ОГЭ сделаны надлежащие выводы о не допущении повторения ошибок.

Начиная с 5-ого класса развивать логическое мышление, формировать умения обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивать математическую интуицию, раскрывать механизмы логических построений и формировать вычислительный навык учащихся.

2 ученика класса сдавали экзамен по математике в форме ГВЭ, показав так же достаточный уровень освоения программы.

Таким образом, следует отметить достаточную подготовку выпускников 9 класса по математике.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку выпускников 9-го класса за 2013-2017 учебные годы

Учебный год	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2012-2013	13	4	30,7%	3	23%	5	38%	1	7,6%
2013-2014	12	3	25%	6	50 %	3	25%	--	--
2014-2015	11	4	36%	4	36%	3	27%	--	--
2015-2016	6	3	50%	1	17%	2	33%	-	-
2016-2017	12	3	25%	6	50%	3	25%	-	--

Всего учащихся	Средний балл		Показатели:		
	По школе	По району	% качества	% обученности	% успеваемости
Итог 2012-2013уч. года: 13	29	27,7	53,8	60	92
Итог 2013-2014уч. года: 12	31,1	27	75	66	100
Итог 2014-2015уч. года: 11	30,2	28,8	73%	69	100
Итог 2015-2016уч. года: 6	30,3	30,1	67%	73	100
Итог 2016-2017 уч. года: 12	30,2	-	75%	66	100

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в форме ОГЭ за последние 3 года показывает стабильный результат, но вместе с тем повышение показателя степени обученности (на 4 единицы) – данный показатель увеличивается в последние годы, и успеваемость в анализируемом году составила 100%.

Успеваемость по школе составила – 100 %. 25 % учащихся получили отметку «5», 50% - отметку «4» и 25% - отметку «3». Таким образом, **качество знаний** составило **75%**, а **средняя отметка** находится на уровне **4,0** По сравнению с результатами прошлого года отмечается **стабильность успеваемости, качество знаний повысилось на 8%, при этом ухудшился показатель обученности на 7 единиц. Средняя отметка снизилась на 0,2**

балла

Из 12 выпускников 9 класса, сдававших экзамен по русскому языку в форме ОГЭ подтвердили годовые отметки – 9 учеников (75%), повысили – 3 учащихся (25%), понизивших результат нет.

Из 12 выпускников 9 класса, сдававших экзамен по математике в форме ОГЭ подтвердили годовые отметки 8 учащихся (66,6%), повысили – 2 учащихся (16,6%), понизивших результат - 2 учащихся (16,6%) .

В форме ГВЭ – ученики подтвердили и повысили свои годовые отметки по русскому языку и по математике.

Экзамены в форме ОГЭ по выбору**Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников 9-го класса за 2 года**

Учебный год	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2015-2016	4	-	-	1	25%	3	75%	-	-
2016-2017	10	1	10%	4	40%	5	50%	-	--

Всего учащихся	Средний балл		Показатели:		
	Балл	Оценка	% качества	% обученности	% успеваемости
Итог 2015-2016уч. года: 4	20,5	3,3	25%	43	100
Итог 2016-2017 уч. года: 10	24,4	3,6	50%	54	100

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по биологии выпускников 9-го класса за 2 года

Учебный год	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2015-2016	4	-	-	1	25%	3	75%	-	-
2016-2017	10	1	10%	4	40%	5	50%	-	--

Всего учащихся	Средний балл		Показатели:		
	Балл	Оценка	% качества	% обученности	% успеваемости
Итог 2015-2016уч. года: 4	23,8	3,3	25%	43	100
Итог 2016-2017 уч. года: 6	25,3	3,3	33%	45	100

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по географии выпускников 9-го класса за 2 года

Учебный год	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2015-2016	1	-	-	1	100%	-	-	-	-
2016-2017	4	1	25%	1	25%	2	50%	-	--

Всего учащихся	Средний балл		Показатели:		
	Балл	Оценка	% качества	% обученности	% успеваемости
Итог 2015-2016 уч. года: 1	22	4	100%	64	100
Итог 2016-2017 уч. года: 4	21,3	3,8	50%	59	100

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по химии выпускников 9-го класса за 2 года

Учебный год	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2015-2016	3	-	-	1	100%	2	67%	1	33%
2016-2017	1	-	-	-	-	1	100%	-	--

Всего учащихся	Средний балл		Показатели:		
	Балл	Оценка	% качества	% обученности	% успеваемости
Итог 2015-2016 уч. года: 3	12,7	2,7	-	29	100
Итог 2016-2017 уч. года: 1	17	3	-	36	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации по физике и литературе выпускников 9-го класса

Предмет	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
Физика	2	1	50%	1	50%	-	-	-	-
Литература	1	-	-	1	100;	-	-	-	--

Предмет	Средний балл		Показатели:		
	Балл	Оценка	% качества	% обученности	% успеваемости

Физика	28,5	4,5	100%	82	100
Литература	16	4	100%	64	100

Сравнительный анализ ГИА в форме ОГЭ (предметы по выбору)

Учебный год/ количество участников	Качество	СОУ	Успеваемость	Средний балл (отметка)
2015-2016/ 12	25%	41	92%	3,2
2016-2017 24	50%	55	100%	3,6

Отмечается следующая динамика к 2017 году:

Качество обучения по предметам, выбранными выпускниками 9 класса для ГИА, **повысилось на 25%**, **средний уровень обученности – повысился на 6 единиц**, **уровень успеваемости повысился на 8%** и составил 100%.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что все выпускники 11 класса освоили в полном объеме ФКГОС и успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты мониторинга ГИА 9 класса свидетельствуют о том, что не все выпускники освоили в полном объеме ФКГОС по образовательным программам основного общего образования:

-математика (ОГЭ)–3 неудовлетворительных результата (все отметки при повторной передаче экзамена удовлетворительные).

3.3. Реализация ФГОСНОО

В 2016-2017 учебном году по федеральному образовательному стандарту второго поколения обучались учащиеся 1-4 классов - 52 человека. Реализовывали ФГОС НОО 8 учителей начальных классов, из них имеют высшую квалификационную категорию – 1 человек, первую квалификационную категорию – 1 человек, молодые специалисты – 1 учитель. Оказывали психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО учитель-логопед.

Освоение ООП НОО реализуется через УМК «Перспективная начальная школа» обучалось – 52 человека (4 класса).

Результаты реализации ООП НОО свидетельствуют, о положительной динамике использования учителями начальных классов учебно-методических разработок и материалов, современных педагогических технологий ориентированных на стандарты нового поколения. Расширяется база электронных, информационно-методических ресурсов для обеспечения учебно- воспитательной деятельности учителей и педагогов дополнительного образования в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО. Оснащение кабинетов начальной школы не полностью соответствует требованиям ФГОС.

Таким образом, квалификация педагогов, материально-техническое и ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса свидетельствуют, о создании условий для реализации ФГОС НОО.

3.4. Анализ подготовки к введению федерального образовательного стандарта основного общего образования

Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), реализация его идей требуют принципиально нового подхода к организации образовательного процесса, т.к. образовательные стандарты второго поколения определяют новые положения о целях, содержании образования, требованиях к результатам освоения и условиям реализации образовательных программ.

Основными мероприятиями, направленными на подготовку к реализации ФГОС ООО определены:

- 1 **-нормативно-правовое обеспечение** (изучение нормативных документов ФГОС ООО, опыта школ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования);
- 2 **-информационное обеспечение** (информирование всех участников образовательного процесса о введении ФГОС через: совещания при директоре, заседания методических объединений, классные родительские собрания; через сайт образовательного учреждения);
- 3 **-научно-методическое обеспечение** (в течение 2015-2016 учебного года участие учителей- предметников в семинарах, вебинарах, курсовой подготовке по внедрению и реализации ФГОС ООО).

Показатели и оценка состояния готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС ООО представлены в таблице:

№	Показатели	Варианты ответа	Ответ
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО		
1.1.	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Да/Нет/	Частично
1.2.	Внесены изменения и дополнения в Устав образовательного учреждения.	Да/Нет	Да
1.3.	Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора с родителями (законными представителями) учащихся о предоставлении общего образования	Да/Нет	Да
1.5.	Разработана основная образовательная программа		
	ООО: Целевой раздел:	Да/Нет	
	пояснительная записка;		Да
	планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;		Да
	система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.		Да
	Содержательный раздел:	Да/Нет	
	программа развития универсальных учебных действий;		Да

	программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;		Частично
	программа воспитания и социализации;		Да
	программа коррекционной работы.		Да
	Организационный раздел:	Да/Нет	
	учебный план;		Да
	система условий реализации основной образовательной программы		Да
1.6.	Разработан и утвержден перечень локальных актов ОУ , обеспечивающих нормативные правовые условия для введения ФГОС ООО	Да/Нет	Частично
1.7.	Разработаны (внесены изменения) локальные акты ФГОС ООО:	Да/Нет	
	-регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;		Да
	-регламентирующие организацию и проведение самообследования образовательного учреждения;		Да
	-устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положения о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.);		Да
	-регламентирующие организацию образовательного процесса		Частично
	- об участии родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации основных образовательных программ.		Да
	о мониторинге результатов учащихся (метапредметные, предметные, личностные результаты)		Да
	об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.		Да
1.8.	Разработано нелинейное расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы основной школы.	Да/Нет	Да
1.9.	Наличие приказов, регламентирующих введение стандартов второго поколения в общеобразовательном учреждении:	Да/Нет	
	О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО		да
	О разработке образовательной программы		Да
	Об утверждении образовательной программы		Да

	Об утверждении годового календарного учебного графика		Да
	Об утверждении учебного плана		Да
	Об утверждении программы и плана внеурочной деятельности		Да
	Об утверждении программы развития кадрового потенциала		Да
	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО		Да
	О внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, психолога, педагога дополнительного образования		Да
1.10.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС ООО. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	Да/Нет	Да
1.11.	Наличие должностных инструкций работников ОУ переработанных с учетом ФГОС ООО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.	Да/Нет	Частично
2.	Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС		
2.1.	Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Да/Нет	Частично
2.2.	В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата внеурочной деятельности	Да/Нет	Нет
3.	Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО		
3.1.	Создана в общеобразовательном учреждении рабочая группа по введению ФГОС ООО.	Да/Нет	Да
3.2.	Осуществляется координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования в соответствии с дорожной картой	Да/Нет	Да
3.3.	В основной школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, блоги, форумы, собрания, совещания и пр.)	Да/Нет	Частично
	на сайте ОУ		Да
	в блоге ОУ		Нет
	на форумах		Нет
	родительские собрания		Да

	совещания		Да
	другое (указать что)		Да (педагогический совет)
3.4.	Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся.	Да/Нет	Частично
3.5.	Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п. обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Да/Нет	Частично
3.6.	Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе:	Да/Нет	
	портфолио		Да
	защиту творческих, проектных и исследовательских работ		Да
3.7.	Организовано обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом. Доля школьников, обучающихся в соответствии с индивидуальным учебным планом, являющимся частью учебного плана общеобразовательного учреждения	Да/Нет в %	Да 1,9%
3.8.	Организовано обучение в экстернате, заочно-очной, заочной формах получения образования. Доля школьников, учащихся в экстернате, заочно-очной, заочной формах получения образования с дистанционной поддержкой, в %	Да/Нет в %	Нет
3.9.	Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой. Доля школьников, учащихся в очной форме с дистанционной поддержкой, в %	Да/Нет в %	Нет
3.10	В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении. Доля школьников, в оценке которых учитывается их индивидуальный прогресс в обучении, в %	Да/Нет в %	Нет
3.11.	В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения. Доля школьников, в оценке которых по итогам года учитываются их внеучебные достижения, в %	Да/Нет в %	Частично 13%
4.	Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО		
4.1.	Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы ООО, в том числе через сайт образовательного учреждения	Да/Нет	
4.2.	Организовано изучение мнения родителей (законных	Да/Нет	Да

	представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС ООО. Проведены анкетирования на родительских собраниях.		
4.3.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Наличие на сайте информации:	Да/Нет	
	о дате создания образовательной организации;		Да
	о структуре образовательной организации;		Да
	о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;		Да
	о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;		Да
	о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы		Частично
	о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);		Частично
	электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся		Да
	о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года		
	копий (фотокопий): а) устава образовательной организации; б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации; д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ.		Да
	о результатах последнего комплексного самообследования ОУ;		
	о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг.		Да
4.4.	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных	Да/Нет	Частично

	областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.		
4.5.	Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для учащихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ	Да/Нет	Частично
4.6.	Обеспеченность ОУ учебниками (год издания, начиная с 2010 г.) в соответствии с ФГОС ООО.	%	100%
4.7.	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да/Нет	Да
4.8.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Да/Нет	Частично
4.9.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе	Да/Нет	
	электронный журнал		Нет
	электронный дневник		Нет
5.	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО		
5.1.	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да/Нет	Частично
5.2.	Разработан план материально-технического оснащения образовательного учреждения, в том числе библиотеки.	Да/Нет	Частично
5.3.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть: <ul style="list-style-type: none"> • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров • имеется медиатека • имеются средства сканирования • обеспечен выход в Интернет • обеспечены копирование и бумажных материалов укомплектованность библиотеки ОУ печатным и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП 	Да/Нет	Нет

	ООО.		
5.4.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:	Да/Нет	
	Театр		Нет
	Газета, журнал		Да
	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц		Да
	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц		Нет
	Интернет-форум ОУ		Нет
	Радио		Нет
	Телевидение (телеканал)		Нет
Другое (указать)			
5.5.	Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да/Нет	Частично
5.6.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО	Да/Нет	Частично
5.7.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории по учебным предметам:	Да/Нет	Частично
	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)		Частично
	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством		Частично
	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков		Нет
6.	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС		
6.1.	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:	Да/Нет	
	Психолого-педагогическая служба		Частично
	Психолог		Нет
	Логопед		Да
	Социальный педагог		Да
7.	Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС		
7.1.	Разработан диагностический инструментарий для	Да/Нет	Да

	выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО.		
7.2.	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	%	100
7.3.	Доля учителей основной школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе учителей:	%	61,5
	Общее количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС ООО	Количество и %	2 100 %
	Разработан (откорректирован) план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО.	Да/Нет	Частично
7.6	Учителя основной школы:	Да/Нет	
	используют соответствующие ФГОС ООО современные УМК, системы учебников		Да
	используют или разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО		Частично
	используют или разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО		Да
7.7.	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода	Да/Нет	Частично
7.8.	Учителя основной школы регулярно используют:	Да/Нет	
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий		Частично
	информацию из сети Интернет для подготовки к урокам		Да
	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса		Частично
	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения		Частично
Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Частично		
7.9.	Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:	Да/Нет	
	стандартизированные письменные работы		Да
	творческие работы		Да
	практические работы		Да
	материалы для самооценки учащихся		Частично
план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	Частично		

7.10	Учителя имеют:	Да/Нет	
	методические разработки по вопросам реализации ФГОС ООО в образовательном процессе		Частично
	научные статьи по вопросам ФГОС ООО		Нет

В 2016-2017 учебном году по федеральному образовательному стандарту второго поколения основного общего образования обучались учащиеся 5 и 6 классов - 32 человека. Реализовывали ФГОС ООО 9 учителей основной школы, из них имеют высшую квалификационную категорию – 1 человек, первую квалификационную категорию – 2 человека, молодые специалисты – 2 учителя.

Учебный план был рассмотрен и принят на педагогическом совете, количество часов в неделю составляло 29 часов для 5 класса и 30 часов для 6 класса при пятидневной учебной неделе.

Основанием для составления учебного плана служат нормативно-правовые документы. Учебный план разработан на основе 1 варианта примерного учебного плана ООО, рекомендованного Министерством образования и науки РФ в условиях введения стандартов второго поколения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом: в 5 классе 0,5 часа добавлено на изучение предмета русский язык, в 6 классе 1 час - на факультативный курс лепка.

Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим материалам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год, реализующих федеральные образовательные стандарты основного общего образования. УМК пятого и шестого классов показали, что программно-методическое обеспечение учебного процесса в ориентировано на решение приоритетной задачи образования - формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться».

Материальная база МОУ Космынинская СОШ характеризуется следующими параметрами:

11 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 мастерская, 1 спортивный зал и тренажерная комната, столовая и помещения для хранения оборудования. Во всех специализированных кабинетах имеются аптечки, журналы инструктажей с учащимися по технике безопасности. Имеются планы эвакуации из учебных кабинетов.

Специализированные учебные кабинеты оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объеме программы, лабораторные и практические работы. В учебном процессе используются 20 компьютеров, в 5 кабинетах установлено интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор и ПК). В управленческой деятельности задействовано 3 компьютера. На занятиях применяются видеопроекторы, электронная техника. Оснащенность учебного процесса компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение учащимися информационно – коммуникативными умениями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Кабинеты физики, химии оснащены учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с Типовым перечнем, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам и дополнительного образования в 100 % объеме.

Учащиеся имеют доступ к ЭОР, размещенным в федеральных базах данных, также обеспечивается контроль доступа обучающихся к информационным ресурсам в сети

Интернет.

Все учащиеся 5-го и 6-го классов обеспечены в полном объеме учебниками в соответствии с ФГОС ООО по предметам учебного плана, год издания учебников – 2012-2016.

Посещенные уроки в этих классах показали, что учителя, работающие по новым стандартам, отходят от традиционных методов ведения урока. Стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода.

Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы, т.к. дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю.

На уроках наблюдается также, что большое внимание учителя уделяют использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Наши педагоги осознают основную установку нового стандарта – повышение желания ребенка к познанию окружающего мира и прикладывают усилия к этому.

Перед педагогическим коллективом стоит задача осуществления перехода от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной. Самостоятельная деятельность учеников ставится во главу всех уроков и внеурочных занятий, проводимых в нашей школе.

Таким образом, проведенный мониторинг готовности образовательной среды к введению ФГОС ООО свидетельствует в целом о готовности Учреждения к реализации ФГОС ООО. Вместе с тем необходимо продолжать целенаправленную работу по корректировке локальных актов учреждения, усилению методического сопровождения педагогов по реализации ФГОС ООО.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Одним из основных видов образовательной деятельности Учреждения является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках, внеклассной работе, внеурочной деятельности поиска инновационных новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

4.1. Структура методической работы

учреждения представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Общее руководство методической работой осуществляет директор Учреждения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий методическую работу, выступает в роли координатора, обеспечивающего взаимодействие структурных компонентов методической службы Учреждения.

Постоянно действующим органом коллективного руководства методической работой является педагогический совет.

Методический совет (далее МС), является главным связующим звеном всех

подструктур, координирующий деятельность всех структурных подразделений методической службы.

Методическое объединение (МО) учителей - предметников функционируют в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

В Учреждении работали следующие МО:

- Учителей начальных классов
- Учителей гуманитарной образовательной области
- Классных руководителей
- Метапредметная группа

В своей работе методические объединения подчинены педагогическому совету, методическому совету, руководителю Учреждения.

4.2. Основные цели и задачи методической работы и их реализация

Методический совет координирует основные цели и задачи методической работы по активизации, мотивации педагогов на освоение и применение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, оказание помощи учителям в улучшении организации обучения, повышение педагогической квалификации, достижение качественно новых образовательных результатов, обеспечение единства и преемственности на всех уровнях образования в условиях перехода к непрерывной системе образования при введении ФГОС второго поколения.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив Учреждения работал над методической темой: «Создание комфортных условий для самоусовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных технологий».

Руководствуясь заданной методической темой Учреждения МО в течение года, определив аспект, актуальный для предметной области, реализовывали свою методическую тему:

МО учителей предметных областей	Методическая тема МО и цель
Учителей гуманитарной образовательной области	Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей гуманитарных предметов в условиях обновления содержания образования.
Классных руководителей	Создание условий для оказания действенной помощи классным руководителям в повышении теоретического уровня, профессионального мастерства, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы класса в свете требований ФГОС второго поколения

Учителей начальных классов	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения начального общего образования.
Метапредметная группа - объединение учителей среднего, старшего звена, создана для координации научно-методической и организационной работы.	Создание условий для оказания действенной помощи учителям в повышении теоретического уровня, профессионального мастерства, повышение качества и эффективности в работе учителя в свете требований ФГОС второго поколения

Учителя на основе общей методической темы и темы МО работали над темой по самообразованию.

4.3. Работа с педагогическими кадрами

В школе созданы условия, обеспечивающие возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в общешкольных мероприятиях, через работу в Методическом совете, ШМО, в рамках методического семинара.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и большинство используют их в образовательной деятельности.

Педагогические технологии проектного, проблемного обучения, образуют технологический компонент обучения.

Применение ИКТ в образовательной деятельности ОУ, познавательной деятельности обучающихся должно привести к формированию навыков работы в информационной среде и работе с удаленными информационными ресурсами, что способствует расширению возможностей эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дало возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Современные изменения в системе образования диктуют необходимость качественных приращений профессионализма учителя и руководителей.

4.3.1. Повышение квалификации учителей

С целью повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний педагогических работников, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в Учреждении создана система повышения квалификации; составлен перспективный план повышения квалификации на три года; сформированы статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров.

Наиболее эффективными формами повышения квалификации учителей являются: проблемные краткосрочные, очно-заочные курсы, дистанционное обучение с применением информационно-коммуникационных технологий, краткосрочное обучение, профессиональная переподготовка, семинары, вебинары, педагогические мастерские, участие в работе временных проблемных творческих групп.

Курсы повышения квалификации педагогических работников школы в период 2015 - 2017 годы представлены в таблице:

Год прохождения курсовой подготовки	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку
2015	7
2016	3
2017	8

Данные мониторинга свидетельствуют, что общее число администрации и учителей образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами составляет 85 %, доля педагогов, прошедших (проходящих) курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ составляла на предыдущий год 94% от общего количества педагогов и от количества педагогов, работающих с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, но в истекшем учебном году курсовая подготовка по данному направлению требуется практически всему педагогическому коллективу.

Следовательно, педагогический коллектив, имея достаточный уровень курсовой подготовки, способен обеспечить необходимое качество образования в соответствии с общеобразовательными программами программой развития, с учетом 100% курсовой подготовкой педагогов, работающих с учащимися ОВЗ в 2017-2018уч.г.

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации ОУ.

В истекшем периоде работникам ОУ была предоставлена возможность *повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам.*

Тематика курсовой подготовки	ФИО	Год/ количество часов	Учреждение
Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования	Гришина Е.Н.	2017 120 ч.	ОГБОУ ДПО КОИРО
	Храпунова О.Ю.		
	Олефир Н.М.		
Основные подходы к преподаванию математики в условиях обновления образования	Метлина О.А.	2017 108 ч.	ОГБОУ ДПО КОИРО
	Коршунова Е.М.		
Основные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в условиях обновления образования	Данилова Н.В.	2017 108 ч.	ОГБОУ ДПО КОИРО
	Смирнова О.С.		
Основные подходы к преподаванию астрономии в условиях обновления образования	Лифанова Н.В.	2017 г. 72 ч.	ОГБОУ ДПО КОИРО
Проф. переподготовка по программе «Психология в образовании»	Варламова Е.Н.	2017 год	ОГБОУ ДПО «КОИРО»

4.3.2.Участие педагогического коллектива в конкурсном движении

Мощным механизмом, двигающим процесс модернизации в образовательном

Учреждении, реализации Программы развития школы, является создание благоприятных условий для творчества педагогического коллектива.

В 2016-2017 учебном году учителя МОУ Космынинская СОШ в конкурсном движении не приняли участия.

Таким образом, участие педагогического коллектива в инновационных процессах школы, в конкурсном движении разного уровня, не способствовало повышению статуса школы, ее конкурентоспособности.

4.3.3. Распространение педагогического опыта

В 2015-2016 учебном году:

- 100% педагогов приняли участие в школьных методических мероприятиях.
- 33% педагогов участвовали в региональных и всероссийских вебинарах.

Низким остается процент участия педагогов в сетевом ДМО. Что связано с большой загруженностью педагогов внутришкольной работой.

Учителя школы выступают с докладами на МО, участвуют в образовательных форумах, конференциях, участвуют в профессиональных объединениях в сети Интернет.

ФИО педагога	Вид мероприятия
<u>Лифанова Наталья Владимировна</u> , учитель физики	<p>III Международной дистанционной конференции «Инновации для образования», где прошла профессиональную подготовку в количестве 118 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МК по робототехники «От кубика до модели», • MOOK «Информационно-компьютерная компетентность как компонент профессиональной подготовки педагога», • флешмоб «Бумажные фантазии», • марафон « Креативный вызов», • МЭО (мобильное электронное образование) <p>- Online-марафон «Мотивация и геймификация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Геймификация. Мотивация или вовлечение? • Фан в обучении: обеспечить нельзя отказаться • Case-study как эффективный метод активизации познавательной деятельности и мотивации к обучению студентов в e-learning • Как мотивировать обучающихся в смешанной модели обучения <p>Проектов «Маркетинг с азов» и «Мама-райтер».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-инструменты для интерактивного взаимодействия в образовании • Эффективные приемы мотивации в учебном процессе • Инструменты геймификации в LMS • Стратегия мотивация в компании • Серьезная геймификация (для тех, кто не ведется на бейджики и виртуальные награды) • Без контента вы никуда никого не вовлечете • Увлекательный электронный курс своими силами • Как сделать, чтобы сотрудников не тошнило от обучения • Data driven learning: помогает ли игрофикация в мотивации обучения сотрудников <p>- VIII Всероссийская конференция с международным участием</p>

	<p>«Информационные технологии для новой школы» (дистанционно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационное пространство ОУ на основе Google Suite (Apps). Решение управленческих и педагогических задач в развитой информационно-образовательной среде. Инструменты Google для реализации смешанного обучения в школе (трансляция выездного семинара) • Технологии электронного обучения • Возможности использования ИКТ в дополнительном образовании • Использование Интернета в краеведческой работе со школьниками <p>- V Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики»</p> <p>- Вебинар Фоксфорда «7 шагов в развитии вашего ребенка-коучинговый подход»</p> <p>- Вебинар «Как говорить о наркотиках»</p> <p>- Вебинар «Беседуем с Андреем Максимовым»</p> <p>- Вебинар «Практическая межпредметная работа «Микроклимат классов школы»</p> <p>- Вебинары по астрономии «Дрофа – Вентана граф»</p>
<p><u>Храпунова О.Ю.</u> - учитель начальных классов</p>	<p>вебинары по темам: (Волгоградский УчМЕТ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностические возможности уроков в начальной школе (ФГОС НОО). • Исследовательская деятельность учителя начальных классов в соответствии • с требованиями ФГОС НОО. • Разработка адаптированной образовательной программы для детей и обучающихся с умственной отсталостью. • Требования ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы. • Методика работы с неговорящими детьми с ОВЗ по чтению и развитию речи ФГОС НОО. • Проблемы неуспеваемости младших школьников: причины и способы решения (ФГОС НОО). • Современные методики воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. • Коррекционная и инклюзивная педагогика: современный подход. • Специальная педагогика как область педагогического знания (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).
<p>Гришина Е.Н. Метлина О.А. Лифанова Н.В. Варламова Е.Н. Варламова Т.А.</p>	<p>Онлайн-семинар «ИКТ –компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»</p>
<p>Варламова Т.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве (на платформе Образовательного Центра «Каменный город») • Вебинары по проведению ГИА

Диссеминация опыта позволяет привлекать родительскую общественность, учащихся, педагогов, социальных партнеров к решению проблем качества образования, создавать инновационное пространство, объединяющее всех участников образовательного, повышать статус Учреждения, его конкурентоспособность.

4.3.4. Работа с молодыми специалистами

Одним из направлений в методической деятельности является работа с молодыми специалистами с целью оказания своевременной помощи в адаптации становления, повышения эффективности педагогического процесса и обеспечения качества образования, где реализуются задачи: оказание индивидуально-предупредительной помощи в учебно-воспитательном процессе; повышение общекультурной, методической и дидактической подготовки; организация участия в конкурсах, олимпиадах, семинарах - практикумах; оказание психологической поддержки по актуальным вопросам в общении со школьниками, родителями и коллегами.

В Учреждении четыре учителя-молодых специалистов, за которыми закреплены наставники. В рамках работы с молодыми специалистами проводились: индивидуальные консультации по результатам посещённых уроков; консультирование в составлении учебно-программной документации по преподаваемому предмету.

Работа «Школы молодого специалиста» создает условия для привлечения их к активному включению учебно-воспитательный процесс школы, стремлению к самообразованию самосовершенствованию, помогает в освоении новых педагогических технологий, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

4.3.5. Аттестация педагогических работников

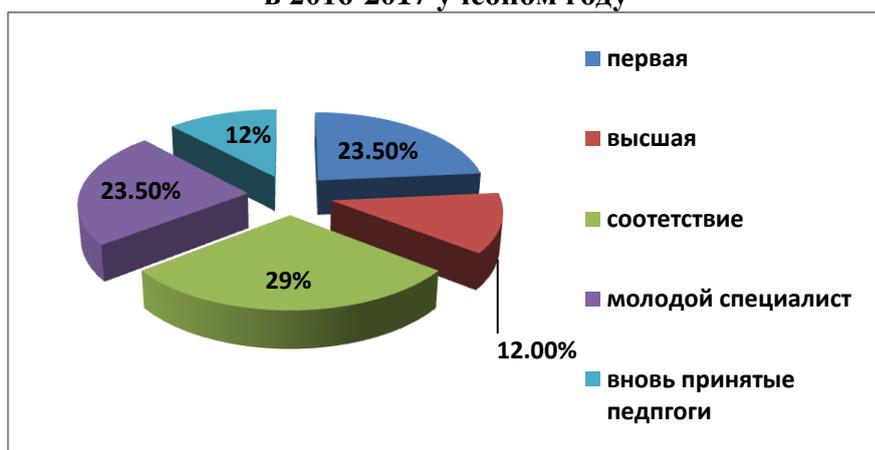
В целях стимулирования роста профессионального мастерства и развития творческой инициативы учителей, способствующей повышению уровня теоретической подготовки педагогических кадров и поддержки авторитета педагогического звания за 2016-2017 учебный год успешно прошли аттестацию (согласно графику) на первую квалификационную категорию 2 учителя математики.

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что в 2016-2017 учебном году, по сравнению с предыдущим годом, осталось стабильным число учителей аттестованных на соответствие занимаемой должности и количество учителей первой категории, статус «молодой специалист» имеют 22 % педагогов (в прошлом учебном году этот статус был аналогичным).

Профессиональный уровень педагогических кадров по квалификационным категориям



**Доля педагогов в соответствии с квалификационными категориями
в 2016-2017 учебном году**



Таким образом, в Учреждении система аттестации сложилась не в лучшую сторону. Методическому совету необходимо в следующем учебном году провести соответствующую работу по мотивации педагогического коллектива на прохождение аттестации на первую и высшую категории, которая объединит всех участников образовательного процесса. Процедура аттестации соответствует Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276.

4.4. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети»

Реализуя национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», педагогический коллектив ставит задачу выстроить систему поддержки и сопровождения талантливых детей.

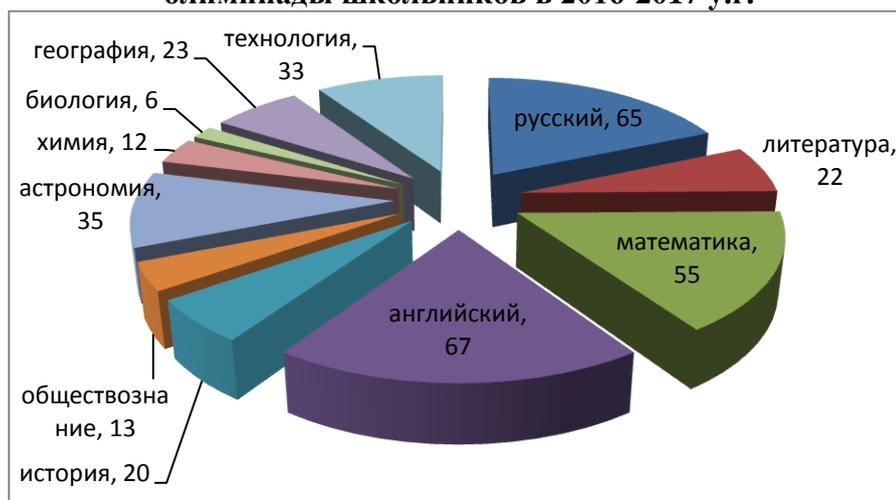
В рамках данного направления в школе реализуется программа Работы с одаренными детьми. В Учреждении формируется банк данных по одарённым учащимся.

С целью получения новых знаний, определения и развития способностей и интересов, приобретения самостоятельности мышления и действий, проявления себя, ежегодно учащиеся принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня: в муниципальной конференции молодых исследователей «Созвездие», во Всероссийской олимпиаде школьников в школьном и муниципальном этапах (данные представлены в диаграммах).

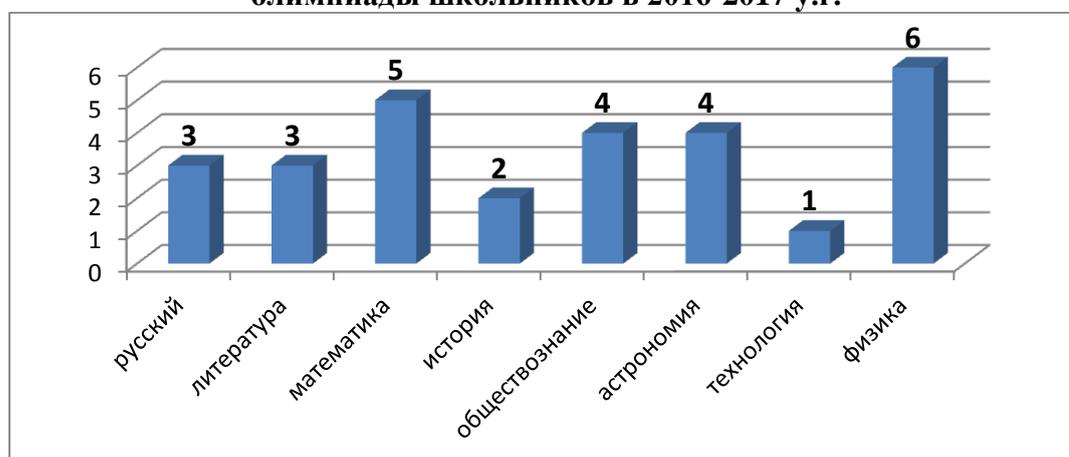
Участники 1 и 2 этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 у.г.



Количество учащихся по предметам, участвовавших в 1 этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 у.г.



Количество учащихся по предметам, участвовавших во 2 этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 у.г.



Всего во II этапе приняло участие 28 учащихся. Некоторые учащиеся приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам.

Итоги участия во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 году:

Предмет	Всего	
	количество участников	призёры
Литература	3	-
Русский язык	3	-
Математика	5	1
Физика	6	1
Астрономия	4	-
История	2	-
Обществознание	4	-
Технология	1	1
Итого	28	3 (11%)

По результатам Этапа в школьной команде Призёра по предметам физика, математика и технология..

Призёров подготовили учителя: Лифанова Н.В., Коршунова Е.М., Бахтин П.А.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году участия не принимали.

В школе ежегодно организуется работа над проектно-исследовательской деятельностью с целью создания условий для приобщения учащихся и активизации научно- исследовательской работы

В 2016-2017 учебном году на муниципальную **конференцию молодых исследователей «Созвездие»**, было представлено 5 работ:

Исследовательские работы представлены в рамках предмета физика и внеурочная деятельность.

Исследовательские работы учащихся под руководством Лифановой Н.В. получили 3 призовых места.

В 2016-2017 учебном году число учащихся, принимавших участие в конференции, увеличилось на 1 проект.

Традиционно ученики школы под руководством педагогов участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах, так в 2016 – 2017 учебном году приняли участие в следующих олимпиадах:

Под руководством Лифановой Н.В.:

- **Всероссийской контрольной по астрономии 72 чел. из них – 35 чел. (7-11классы) - рук**
- **ФГОС- тест физика (Победители и призеры на региональном уровне – 8 человек, из них 3чел. По России 8, 11, 13 место (из 65 м.) – 3 человека)**
- **Дистанционная всероссийская викторина «Человек и космос» - 20 участников (Победители и призеры на региональном уровне – 8чел. По России – 13, 16, 17 места (из 65м.)– 3 чел)**

Под руководством Олифер Н.М.:

- **VI онлайн – олимпиада по математике – 5 человек, из них 1 победитель, 2 человека награждены похвальными грамотами.**
- **«Русский с Пушкиным» II международная онлайн – олимпиада по русскому языку – 4 человека, из них из них 1 победитель, 1 человек награжден похвальной грамотой.**
- **«Дино» олимпиада Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру - 3 человека, из них 2 человека награждены похвальными грамотами.**

Под руководством Варламовой Е.Н.

- **XV игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно». Тема конкурса «Эпоха Просвещения в России» - 12 человек, из них 2 человека отмечены на уровне муниципалитета.**

Под руководством Гришиной Е.Н.

- **«Лисенок» - метапредметная дистанционная олимпиада – 5 человек, из них 2 человека победители**
- **Школа «Знаника» - дистанционная олимпиада – 17 человек.**
- **Традиционно ученики школы принимают активное участие в международных играх: «Кенгуру» по математике (организатор в школе Метлина О.А.) - 60**

участников, из них 3 победителя на уровне муниципалитета и 2 призера на уровне муниципалитета.

- **«Русский медвежонок» по русскому языку** (организатор в школе Годовикова Н.А.) – 72 участника.

Всего в предметных олимпиадах и конкурсах приняло участие 645 человек, из них 43 человека стали победителями, 83 человека – призеры.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году спектр и уровень конкурсов расширился. Охват учащихся конкурсной деятельностью на школьном уровне составляет 86%.

В работе с одаренными детьми, учителям-предметникам следует систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся; при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы с одаренными детьми; проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов; продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах и конференциях.

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Воспитательная работа в школе в 2016-2017 учебном году проводилась по основным направлениям, отражённым в программе воспитания и социализации учащихся:

- Нравственное воспитание учащихся
- Работа по профилактике правонарушений
- Работа по охране здоровья учащихся и изучению ПДД
- Работа по профориентации учащихся
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа
- Эстетическое воспитание

Организацией воспитательной работы в школе занимается педагог-организатор при непосредственном участии классных руководителей.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	соответствие	Без категории
Классный руководитель	11	10	1	-	2	3	3	3

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в муниципальном районе, области, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, в проведении различных опросов и анкетировании.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел, сложившаяся за много лет существования школы:

- Праздник «День знаний»
- Дни здоровья
- День самоуправления
- Осенние праздники
- «Новогодний калейдоскоп»
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки

- Спортивные праздники, «Веселые старты»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы: Уроки мужества, операция «Обелиск», участие в акции «Бессмертный полк», участие в митинге
- Праздник Последнего звонка
- Выпускные вечера

Традиционные элементы воспитательной работы в 2016-2017 учебном году.

Направления работы	Содержание работы
Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностика уровня воспитанности учащихся ➤ Беседы о культуре поведения ➤ Индивидуальная работа с детьми ➤ Изучение правил этикета, норм морали
Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа совета по профилактике ➤ Работа с учащимися, находящимися на внутришкольном контроле (посещаемость уроков, поведение на уроках и во внеурочное время) ➤ Сотрудничество школы с ГИБДД, ОВД, КДН ➤ Вовлечение детей из «группы риска» в внеурочную работу ➤ Выходы в неблагополучные семьи, собеседование с родителями ➤ Анкетирование учащихся по профилактике вредных привычек
Работа по охране здоровья учащихся и изучению ПДД	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Контроль теплового и светового режима в учебных кабинетах ➤ Организация горячего питания ➤ Беседы о здоровом образе жизни, гигиене питания, профилактике заболеваний, борьбе с вредными привычками ➤ Инструктажи по технике безопасности ➤ Учебные эвакуации ➤ Тренинги по действиям в чрезвычайных ситуациях ➤ Занятия по изучению ПДД ➤ Участие в мероприятиях ДДТ «Автограф» по программе «Безопасное колесо»
Работа по трудовому воспитанию и профориентации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии на предприятия поселка Космынино ➤ Участие в днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях области ➤ Благоустройство территории школы

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа ремонтной бригады ➤ Трудовые десанты
Гражданско-патриотическое и трудовое воспитание учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставки детского творчества ➤ Работа органов самоуправления школы и классов ➤ Волонтерство ➤ Благоустройство территории у обелиска ➤ Поздравление ветеранов, пенсионеров, тружеников тыла с праздниками ➤ Военизированная эстафета «Зарница» ➤ Смотр строя и песни ➤ Участие команды школьников в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница-2017» ➤ изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы); «Государственные символы России», «Годовщина со дня присоединения Крымского полуострова»
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультминутки, подвижные перемены ➤ Беседы о режиме дня школьника ➤ Работа спортивных секций ➤ Внеурочная спортивная работа (первенства, турниры и др.) ➤ Товарищеские встречи в дни каникул с командами других школ ➤ Дни здоровья ➤ Лыжня России
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа ИЗО-кружка ➤ Конкурсы и выставки детского творчества ➤ Поездки в театр ➤ Сотрудничество с библиотекой ДК пос. Космынино ➤ Школьные праздники ➤ Экскурсии в природу

В школе создан и работает Совет **ученического самоуправления** – генеральный совет. В Совете работают представители 5-11 классов. Основным критерием результативности деятельности Совета является активное вовлечение учащихся в учебно- воспитательный процесс. Первым крупным делом, проведенным генеральным советом, стал день самоуправления, который проводился - 5 октября 2016 года. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 8- 11 классов, утверждены дублеры администрации. В заключение дня прошел праздничный концерт «С Днем Учителя!», подготовленный силами учащихся, для учителей школы и ветеранов педагогического труда). Оформление зала осуществляли учащиеся 5-11 классов. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия

учителя, для членов генерального совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. В целом мероприятие достигло своей цели.

В прошедшем учебном году отмечается снижение заинтересованности учащимися общественной жизнью школы.

Профилактическая работа в школе проводится в соответствии с общим планом работы школы: поддержки детей группы «риска», детей социально – незащищённых семей; профилактики пьянства и алкоголизма, табакокурения, злоупотребления психоактивных веществ; профилактики дорожно-транспортного травматизма; профилактических мероприятий по предотвращению случаев искусственного прерывания беременности в молодёжной среде; суицидальных действий детей и подростков; по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений учащихся; экстремизма и террористических акций. В соответствии с данными подпрограммами проведены следующие мероприятия:

- классные часы по формированию безопасного поведения «Мы выбираем жизнь»;
- родительские собрания «Предупрежден, значит вооружен»;
- беседы для родителей и учителей по профилактике курительных смесей;
- проводились заседания Совета профилактики правонарушений школы.

Ведется работа по поддержке учащихся (семей), находящихся в трудной жизненной ситуации. Для данной категории учащихся организовано льготное питание, которым охвачено - 53 учащихся. 3 учащихся получили бесплатные путевки в пришкольный лагерь в летние каникулы. 10 учащихся были устроены в ремонтно-строительную бригаду по трехстороннему соглашению с центром занятости.

Профилактическая работа в школе успешна, защита прав и законных интересов несовершеннолетних осуществляется полностью и имеет положительные результаты.

Важное место в развитии индивидуальности, создании ситуации успеха для каждого школьника занимает организация **дополнительного образования**. В 2016 – 2017 учебном году в школе открыто **7** школьных объединений дополнительного образования следующей направленности:

- Физкультурно-спортивной – («Баскетбол», «Волейбол»);
- Художественной – («ИЗО-ружок»);
- Социально-педагогической – (Отряд ЮИД, Мое портфолио)

Количество учащихся, занимающихся дополнительным образованием в 2016-2017 учебном году остается стабильным и составляет **98%** (из них 69 % учащихся занимаются в кружках на базе школы)

В большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное развитие.

Около 40 % внеурочной деятельности реализуют социальные партнёры: ДШИ пос. Космынино, ДК пос. Космынино.

Для эффективной организации занятости учащихся в течение летних каникул разработана и реализуется **программа летнего пришкольного лагеря**.

Целью программы является обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника.

Работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в 2017 году была организована на высоком уровне. В пришкольном лагере отдохнули 55 человек, вожатыми лагеря были ученики 8 класса.

В каникулярное время организованна работа трудового отряда для ремонта школы силами учащихся 8 и 10 классов. Уже становится традицией, что ребята 10 го класса

вносят свой вклад в художественное оформление школы – под руководством классного руководителя Бахтина П.А. была расписана стена лестничного пролета.

Для создания условий по совершенствованию педагогического мастерства классных руководителей создано **методическое объединение классных руководителей**, целью работы которого было создание условий для оказания действенной помощи классным руководителям в повышении теоретического уровня, компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя по воспитанию учащихся; повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы класса в свете требований ФГОС второго поколения. В связи с целью работы методическим объединением были определены задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Корректировать банк данных классных руководителей.
2. Проводить заседания МО по повышению теоретического и практического уровня классных руководителей, в свете требований ФГОС второго поколения.
3. Внедрять в воспитательный процесс современные образовательные технологии.
4. Обобщать и систематизировать работу классных руководителей

В МО классных руководителей входило 11 классных руководителей 1-11 классов, педагог-организатор, социальный педагог, заместитель директора по УВР

В течении года выпускались методические листы «Как работать с родителями учеников: Несколько рецептов и практических советов», «Составление анализа воспитательной работы с классом», «Протокол родительского собрания», «Приглашение на родительское собрание: шаблоны и рекомендации», «Телефонные разговоры с родителями: секреты эффективного общения», «Рекомендации по профилактической работе школьного буллинга/моббинга», «Лучшие методики антибуллинговой пропаганды».

Проводились консультации и давались рекомендации по работе молодым и вновь назначенным классным руководителям по написанию планов воспитательной работы, ведению Папки классного руководителя, в том числе и новый вариант, разрешение конфликтности в классах и проведение диагностик, самоанализ работы классного руководителя.

Были даны рекомендации для просмотра вебинары по ЗОЖ и школьному буллингу.

Проведен открытый классный час в 8 классе по теме «Добро против насилия» или как противостоять школьному буллингу/моббингу (кл рук. Лифанова Н.В.)

Руководитель МО отметила в своем анализе проблемы, возникшие в работе МО и пути их решения.

За время существования школы сложилась сеть **социального партнерства**, в их числе учреждения ДШИ пос. Космынино и ДК пос. Космынино.

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и школы. Семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики.

Наблюдается рост посещения родительских собраний, но наряду с этим возросли и моменты недопонимания родителей со школой. Участие родителей в жизни школы должно давать положительный результат и вести к сплочению детей, учителей и родителей, и это должно стать одним из приоритетных направлений деятельности ОУ на 2017-2018 учебный год.

Одним из результатов реализации комплексной Программы воспитания являются **участие и достижения учащихся в конкурсах различного уровня:**

Мероприятие	Количество участников	Победители	Призеры	Руководитель
Международный, Всероссийский				
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	60	На муниципальном уровне 3	На муниципальном уровне 2	Метлина О.А.
«Русский с Пушкиным» II международная онлайн – олимпиада по русскому языку	4	1	1	Олефир Н.М.
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	72			Годовикова Н.А.
ФГОС- тест физика (всероссийская олимпиада – физико-математический цикл)	8	На региональном уровне 2	На региональном уровне 1	Лифанова Н.В.
Дистанционная всероссийская викторина «Человек и космос»	20	На региональном уровне 2	На региональном уровне 6	Лифанова Н.В.
Всероссийская контрольная по астрономии	72		50 – 70% выполненных заданий – 14 человек	Лифанова Н.В.
XV игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно».	12	На муниципальном уровне 2		Варламова Е.Н.
VI онлайн – олимпиада по математике	5	1	2	Олефир Н.М.
«Дино» олимпиада Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	3		2	Олефир Н.М.
Международная олимпиада «Весна-2017» проекта Инфоурок по Географии	10	--	7	Смирнова О.С.
Региональный				
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	3		1	Бахтин П.А.
Конкурс фотографий «Вся красота планеты Земля» (Костромской планетарий)	2	1		Лифанова Н.В.

Конкурс фотографий ДТТ «В объективе техническое творчество»	4		1	Лифанова Н.В.
Конкурс каллиграфии, проводимом в рамках проекта "Грядет к народам на века бессмертный пушкинский язык"	2			Годовикова Н.А.
Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	2		1	Бахтин П.А.
областной конкурс на лучший трудовой отряд Костромской области	7		Приз зрительских симпатий	Бахтин П.А.
Муниципальный				
Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиады	28		3	Лифанова Н.В. Коршунова Е.М. Бахтин П.А.
Муниципальный конкурс исполнителей художественного слова среди школьников «Россия! Волга! Кострома!»	14		9	Годовикова Н.А. Шевякова Н.О. Гришина Е.Н.
Конкурс чтецов «Здравствуй, племя младое, знакомое...».	4			Годовикова Н.А.
Муниципальная конференция молодых исследователей «Созвездие»	4		3	Лифанова Н.В.
Муниципальные лыжные соревнования «Весенняя капель»	18	3	4	Рыжаков С.А.
68 –я Легкоатлетическая эстафета посвященная 72 годовщине Победы в ВОв. Среди сельских поселений	18	1 командное место		Рыжаков С.А.
Спартакиада школьников В 2016-2017 учебном году		2 командное место		Рыжаков С.А.

Планирование воспитательной работы должно осуществляться на основе диагностики уровня воспитанности учащихся .

Нужно отслеживать динамику уровня воспитанности учащихся по годам и вырабатывать рекомендации по его повышению.

Диагностировать уровень педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

Поэтому необходимо в 2017-2018 у.г.усилить работу по отслеживанию УНВ каждого ученика. С этой целью использовать диагностики личностного роста и уровней воспитанности.

Не мало важным недостатком воспитательной работы стало снижение выездов с учащимися за пределы поселка и даже школы.

Выбор форм работы классного руководителя с классом ограничивается работой в помещении школы и присутствует в виде таких форм как беседы, тематические классные часы, викторины, показ презентаций и т.п.

Исходя из анализа воспитательной работы необходимо отметить, что система воспитательной работы в школе сложилась, но поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году нельзя считать полностью решенными. Для повышения эффективности функционирования воспитательной программы необходимо изменить такие показатели как:

1. Увеличить количество учащихся, занимающихся в творческих детских объединениях, клубах, студиях, кружках
2. Увеличить количество успешных выступлений в муниципальных мероприятиях
3. Увеличить количество учителей, готовящих учащихся для участия в муниципальных, региональных, российских мероприятиях
4. Создать условия для активного участия родителей в делах класса и школы.

6. КАЧЕСТВО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Кадровое обеспечение

Концепция модернизации образования определила основные направления и этапы процесса развития нашего общества – "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка учителей, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.

ФГОС определяют требования к кадровым условиям реализации образовательной программы включающие:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- Уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

6.1.1. Общие сведения о кадрах

В 2016-2017 учебном году в школе осуществляет педагогическую деятельность 18 педагогических работников. Кадровый состав укомплектован полностью.

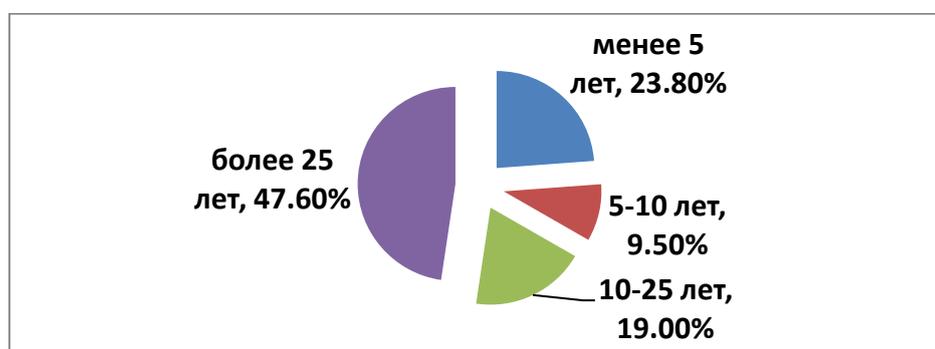
Укомплектованность штата учителей на 2016-2017 учебный год

Показатель 2016 - 2017 уч.год	Кол.чел.	%
Всего учителей (количество человек)	20	
Укомплектованность штата учителей		100
Из них внешних совместителей	2	10
Наличие вакансий (указать должности): нет	0	

Состав педагогического коллектива школы по должностям

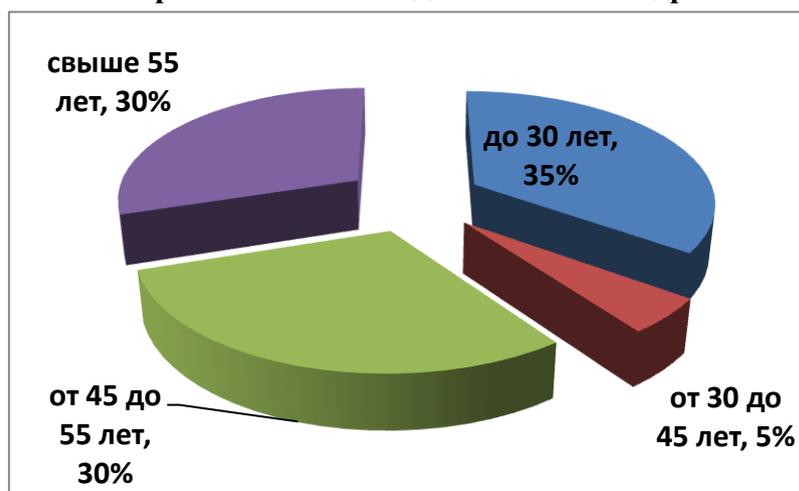
Показатель	Кол. чел.	%
Директор	1	5
Заместитель директора по УВР	1	5
Учитель	16	80
Социальный педагог	1	5
Учитель-логопед	1	5
Педагог-психолог	0	-
Педагог-организатор	1	5
Педагог дополнительного образования	3	15

Численность кадрового состава по педагогическому стажу



Педагогический коллектив школы состоит как из опытных квалифицированных специалистов (66,6 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, из них 47,6% имеют стаж более 25 лет), так и молодых вновь прибывших специалистов. Увеличивается число специалистов со стажем «менее 5 лет» в связи с притоком кадрового состава из числа молодых специалистов.

Возрастной состав педагогических кадров



В результате анализа современного состояния школы наблюдается, что на период 2016-2017 учебного года число молодых учителей до 30 лет составляет 35% от общей численности педагогического коллектива и более 55 лет – 30%.

Сильными сторонами деятельности школы являются обеспеченность педагогическими кадрами и профессиональная компетентность педагогических работников. 65% педагогических работников нашей школы имеют отраслевые, государственные награды, почетные грамоты.

Число учителей школы, имеющих звания и награды, на 2016-2017 учебный год

Государственные и ведомственные награды	Количество человек
Заслуженный учитель РФ	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4
Почетная грамота Департамента образования и науки	2
Почетная грамота отдела по образованию администрации муниципального района г. Нерехта и Нерехтский район	4
Ветеран труда	6
Победители Национального проекта «Образование»	1

6.1.2. Система работы с кадрами и повышение квалификации в ОУ

Одним из ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является совершенствование педагогического корпуса. В этом году особое внимание уделялось развитию системы моральных и материальных стимулов поддержки учителя.

В целях реализации Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012- 2018 годы с 1 января 2014 года Учреждение перешло на эффективный контракт с педагогическими работниками. Была создана Рабочая группа по разработке условий и порядку установления работникам стимулирующих выплат при введении эффективного контракта, разработан Перечень критериев и показателей для установления выплат стимулирующего характера педагогическим работникам, в отношении каждого педагогического работника были конкретизированы его трудовая функция, критерии и показатели оценки эффективности деятельности, установления размера вознаграждения и поощрения. Средняя заработная плата учителей 23450 рублей.

В школе реализуется программа развития кадрового потенциала, на основе которой составлен план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров.

Цели программы - сформировать педагогический коллектив, способный обеспечить доступность качественного образования в здоровьесберегающей среде, отвечающей требованиям инновационного социально-ориентированного развития экономики и общественным запросам в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО иООО.

Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования. Аттестация педагогических работников проводится в

целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желаний педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Костромской области.

Численность педагогических кадров с высшей категорией составила 11%, с первой категорией- 22%, без категории- 39%, аттестовано на соответствие занимаемой должности 28% педагогов.

В школе с одной стороны имеется стабильный квалифицированный педагогический коллектив с практическим опытом, способный к творческому и профессиональному росту, что является основой развития школы, с другой стороны наблюдается пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами, выпускниками высших и средних профессиональных учебных заведений с педагогической профилизацией, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности

6.2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Школа расположена в типовом здании общей площадью 2010м².

Здание учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учреждение, самостоятельно, за счет выделяемых бюджетных средств привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств, обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием:
 - учебного лабораторного оборудования;
 - цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением

- и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - исполнения и сочинения музыкальных произведений;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учреждения;
 - обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий,
 - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами

Оценка материально-технических условий представлена в таблице:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	7/5
2	Учебные кабинеты	12
3	помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством	4/3
4	лингфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1\-
5	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1\-
6	актовые и хореографические залы	нет

7	спортивные сооружения, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем:	
	Спортивные залы	1
	Спортивная площадка	используется стадион Воскресенского сельского поселения
8	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В наличии
9	помещения медицинского назначения	нет
10	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Административные кабинеты-1 Сенсорная комната-1 Кабинет логопеда-1
11	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	В наличии, оборудованы в том числе для детей-инвалидов с нарушениями ОДА
12	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	-
13	полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	В наличии, пополняются
14	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	В наличии

В Учреждении оборудована локальная сеть с выделенным сервером, часть учебных кабинетов имеют доступ в сеть Интернет.

Анализ информационно-методической базы кабинетов представлен в таблице:

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств имеющееся в наличии
I	Технические средства	
1.1	компьютеры (ноутбуки, моноблоки)	24
1.2	мультимедийный проектор (телевизор)	6+1
1.3	планшет	1
1.4	принтер монохромный	4
1.5	принтер цветной	1
1.6	цифровой фотоаппарат	1
1.7	цифровая видеочкамера	-

1.8	графический планшет	-
1.9	сканер	-
1.10	МФУ	2
1.11	комплекты цифровых датчиков	1
1.12	цифровой микроскоп	2
1.13	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (интерактивная доска)	5
1.14	документ-камера	2
1.15	конструктор для робототехники	2
1.16	сервер, сетевое оборудование	имеется
II.	Программные инструменты	
2.1	операционные системы и служебные инструменты	имеется
2.2	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	имеется
2.3	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется
2.4	графический редактор для обработки растровых изображений	имеется
2.5	графический редактор для обработки векторных изображений	имеется
2.6	музыкальный редактор	имеется
2.7	редактор подготовки презентаций	имеется
2.8	редактор видео	имеется
2.9	редактор генеалогических деревьев	имеется
2.10	цифровой биологический определитель	нет
2.11	виртуальные лаборатории по учебным предметам	нет
2.12	• русский язык и литература;	отсутствует
2.13	• английский язык;	отсутствует
2.14	• математика;	отсутствует
2.15	• информатика;	
2.16	• История и обществознание	отсутствует
2.17	• География	отсутствует
2.18	• биология;	отсутствует
2.19	• физика;	отсутствует
2.20	• химия;	отсутствует
2.21	• технология;	отсутствует
2.22	• физическая культура;	отсутствует
2.23	• изобразительное искусство;	отсутствует
2.24	• музыка;	отсутствует
2.25	• ОБЖ.	отсутствует
2.26	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	отсутствует
2.27	среда для интернет-публикаций	имеется

2.28	редактор интернет-сайтов	отсутствует
2.29	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	отсутствует
2.30	ГИС	имеется
III	Компоненты на бумажных носителях	
3.1	учебники (печатная основа)	98 % обеспеченность по всем предметам учебного плана
3.2	рабочие тетради	частично
3.3	учебно-методическая литература	частично
3.4	Периодические издания	частично
3.5	Художественная литература	частично
IV	Компоненты на CD и DVD	
4.1	Электронные приложения к учебникам	Частично
4.2	Электронные наглядные пособия	Частично
4.3	Электронные тренажеры	Частично
4.4	Электронные практикумы	Частично
4.5	Аудиокниги	Нет
4.6	Электронные учебники	Отсутствуют

Таким образом, качество материально-технического обеспечения частично соответствует современным требованиям.

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

6.3.1. Общие сведения о Библиотеке

Библиотека расположена на первом этаже школьного здания. Занимает изолированное типовое помещение общей площадью 26,4 кв. м. Читальный зал отсутствует.

Библиотека оборудована мебелью: книжными стеллажами (13), столом для компьютера (1), шкафами для учебников (6), рабочим столом, стульями (1), стеллажом выставочным (2), фонд учебно-методической литературы – 21064 экземпляра.

6.3.2. Цель и задачи работы Библиотеки:

Создание единого информационно-образовательного пространства; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;

В 2016-2017 учебном году работа Библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. комплектование единого фонда учебными, краеведческими, художественными документами для учащихся и педагогов;
2. организация и ведение справочно-библиографического аппарата;
3. осуществление информационного, библиотечного и справочно-библиографического обслуживания всех категорий пользователей школы и его партнеров;

4. организация массовых мероприятий, ориентированных на пропаганду чтения книг, формирование информационной культуры школьников;
5. организация выставок для обеспечения информирования пользователей о печатных ресурсах, о знаменательных и памятных датах;
6. осуществление проектов, способствующих становлению информационного мировоззрения педагогов и школьников, мероприятий, воспитывающих патриотов своей Родины.

6.3.3. Работа с фондом

Основной фонд находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно-популярная, справочная, художественная литература для детей: младшего школьного возраста (1-4 классы); среднего школьного возраста (5 — 8 классы); старшего школьного возраста (9-11 классы); педагогическая и методическая литература для педагогических работников; а также учебники и учебные пособия.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «Природа», «О животных», «Фантастика» и другие разделы.

Фонд учебников. Расстановка произведена по классам. Устаревшие учебники все были списаны. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников. Учащиеся школы обеспечиваются учебной литературой в соответствии с УМК школы.

Ежемесячно проводится проверка о недопущении в использовании запрещённой литературы.

Оформлен заказ на новые учебники на 2017-2018 учебный год. В 2017-2018 учебном году планируется 100% обеспеченность учебниками. В целях профилактики сохранности учебников в течение 2016-2017 учебного года заведующей библиотекой совместно с педагогом-организатором и с классными руководителями проводили рейды среди учащихся 1 – 11-х классов.

В ходе рейда было выявлено, что учащиеся школы, в основном, добросовестно относятся к учебникам. Заведующая библиотекой еще раз напомнила учащимся об основных правилах пользования учебниками из школьной библиотеки и об ответственности за порчу и утерю учебников.

6.4. Показатели самообследования информатизации образовательного процесса и эффективности использования ЦИО

№ п.п	Компонент самообследования	Результат наличие
1.	Наличие компьютерных классов	1
2	Обеспеченность цифровым интерактивным оборудованием	
2.1	количество компьютеров всего в школе	24
	Из них:	
2.2	количество ноутбуков	19
2.3	количество компьютеров установленных	16
2.4	количество ноутбуков в библиотеке	1
2.5	Арм учителя	6

2.6	Принтер/МФУ	3/2
2.7	Сканер	Нет
2.8	Проектор+телевизор	5+1
2.9	Цифровая камера	Нет
2.10	Цифровой фотоаппарат	1
2.11	Web-камера	Нет
2.12	Графический планшет	1
2.13	Цифровой микроскоп	2
2.14	Цифровые лаборатории	Нет
2.15	Документ-камеры	2
2.16	Количество интерактивных досок	5
2.17	Количество учащихся на один персональный компьютер	6
2.18	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
3.	Наличие сайта в сети Интернет	да
3.1	Наличие на сайте информации в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Достигается соответствия
3.2	Частота обновления информации	По необходимости
4	Наличие локальной сети	
4.1	Доля кабинетов, включенных в локальную сеть учреждения	25 %
4.2	Наличие системы электронного документооборота	С 4 четверти введен в работу электронный журнал
5	Наличие доступа сеть Интернет	да
5.1	Доля кабинетов, имеющих доступ в сеть Интернет	58%
5.2	Пропускная способность каналов	До 2 Мб\с
5.3	Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе или в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов	да
5.4	Обеспечение ограничения доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	да
6.	Оценка эффективности использования средств информатизации работниками школы	
6.1.	Разнообразие используемых средств информатизации	Да
6.2.	Вовлеченность педагогов в процесс информатизации	Да
6.3.	Сформированность системы повышения	повышается

Данные самообследования информатизации образовательного процесса и эффективности использования ЦИО подтверждают положительную динамику по показателям:

- *обеспеченность цифровым интерактивным оборудованием*
- *Обеспеченность средствами информатизации учащихся и педагогов*
- *Использование средств информатизации в преподавании предметов*

6.5. Оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой и цифровым интерактивным оборудованием

Оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой и цифровым интерактивным оборудованием по предметным областям представлена в таблице:

МО	2016-2017 уч.г.	Изменения
Гуманитарные предметы	20%	Обновлений не было Требуется оборудование интерактивными досками и АРМ учителя (5)
Естественно-математический цикл	75%	Обновлений не было Требуется оборудование интерактивными досками и АРМ учителя (1)
Начальные классы	100%	Требуется оборудование интерактивными досками и АРМ учителя (2)

На начало года часть компьютерного оборудования, в связи с моральным и материальным износом техники, в кабинетах физики, информатики требовало замены или обновления, к концу учебного года состояние не изменилось.

Количество кабинетов, оснащенных компьютерной техникой, не увеличилось.

6.6. Развитие информационных ресурсов образовательного учреждения

В 2016-2017 учебном году доля педагогов, использующих средства информатизации составляет 100% (22% (4 человека) используют компьютерное оборудование только для обработки информации, ведения мониторинга).

В течение учебного года осуществлялось развитие и поддержка в учреждении банка педагогической информации, функционирование электронной почты и высокоскоростного доступа к Internet, создание и пополнение базы данных «Учащиеся школы», «Педагогические работники школы», «Одаренные школьники», «Данные об учащихся с ТЖС и состоящих на учете», заполнение базы данных ЕГЭ и ГИА, с 4 четверти введен в действие электронный журнал.

Оказывалась помощь педагогам и учащимся в участии в региональных, российских и международных учебных проектах, конкурсах, олимпиадах, связанных с использованием информационных сетей и средств телекоммуникаций, и др.

Результатами активного включения обучающихся школы в овладение

информационными технологиями является статистика использования мультимедийных презентаций при защите реферативных и исследовательских работ на научно-школьном фестивале проектов.

В 2016-2017 учебном году учащиеся начальной школы, 11 класса приняли активное участие в национальном исследовании качества образования.

6.7. Открытость образовательного пространства учреждения, организация работы с общественностью, в том числе через работу сайта

Открытость образовательного пространства учреждения поддерживается интернет-представительством (сайтом) как элементом информационно-образовательной среды учреждения.

Информация на сайте приводится в соответствии требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Интернет-представительство позволяет сделать систему образования открытой и прозрачной для широкого круга общественности и участников образовательного процесса, а также дает возможность педагогам школы транслировать свой опыт педагогическому сообществу.

Открытость образовательного пространства школы также определяется участием учащихся, педагогов и администрации школы в различных социальных опросах и мониторингах, независимой оценке качества образования на портале «Образование Костромской области».

Портал по использованию ЭОР <http://eor.it.ru/eor/mod/resource/view.php?id=29>

Статград <http://www.statgrad.org/>

Наша Новая школа

6.8. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение

Экономическая деятельность и финансовое обеспечение Учреждения осуществляется в соответствии с гл.13 ст.99-104 Федерального Закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», действующим законодательством РФ и с учётом особенностей деятельности Учреждения.

На каждый финансовый год Учреждением разрабатывается План финансово-хозяйственной деятельности.

7. СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности Учреждение считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

данных об ущербе для жизни и здоровья детей связанные с условиями пребывания в ОУ;

количество вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;

доступности медицинской помощи;

уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;

развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного

пространства;

кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;

уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Мониторинг свидетельствует, что система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации и органов общественного управления школой.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	Учебный год		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	0	0	0
2.	Пищевые отравления в школьных столовых	0	0	0
3.	Травматизм в процессе УВП	0	0	0
4.	Травматизм в процессе проведения уроков физкультуры	0	0	0
5.	Травматизм в процессе проведения спортивных секций	0	0	0
6.	Травматизм во время перемен	0	0	0
7.	Дорожно-транспортный травматизм	0	0	0

Анализ уровня травматизма показал, что работа по профилактике травматизма была организована эффективно, что привело к снижению случаев травматизма во время образовательной деятельности.

В течение всего учебного года проводились проверки состояния охраны труда в учебных, служебных и вспомогательных помещениях, на территории образовательного учреждения. Состояние охраны труда в школе находится в соответствии требованиям законодательных, иных нормативных правовых актов по охране труда.

В рамках работы ЮИД велась работа с учащимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

7.1.1. Качество выполнения требований государственных документов СанПин, ГОСТ

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании» и планом школьного контроля.

С целью поддержания здоровья работников, профилактики появления хронических и профессиональных заболеваний ежегодно проводятся обязательные медицинские периодические осмотры.

В полном порядке содержатся личные медицинские книжки, контроль за которыми осуществляется администрацией Учреждения.

7.1.2. Противопожарное состояние школы

отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

Пожарная безопасность в школе обеспечивается проведением организационно-

технических мероприятий, обучением учащихся и сотрудников грамотному поведению, обеспечивающему собственную безопасность и безопасность окружающих, укреплением материально-технической базы.

В Учреждении разработан и утвержден план противопожарных мероприятий на весенне-летний и осенне-зимний периоды.

Инструкции о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил противопожарного режима в РФ, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности исходя из специфики пожарной опасности здания, технологических процессов, технологического и производственного оборудования. Инструкции о мерах пожарной безопасности в здании школы и на прилегающей к ней территории имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.

На каждом этаже размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС.

Учащимся доводится «План эвакуации из здания школы» и Безопасный маршрут передвижения «Дом-Школа-Дом»

Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты физики, химии, информатики, технологии (огнетушители порошковые или углекислотные, ящик с песком). В настоящее время во всех помещениях школы установлено 10 огнетушителей, имеется 1 укомплектованный щит-стенд со средствами пожаротушения и необходимым инвентарём. Работа автоматической пожарной сигнализации проверяется ежемесячно совместно с организацией ООО «ОПКОМ».

Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения. С сотрудниками школы проведены инструктажи по правилам противопожарного режима.

Функционирует план действия Администрации и сотрудников школы в случае пожара.

В соответствии с графиком проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала школы. Все запасные выходы во время образовательной деятельности закрыты на легко открывающиеся засовы.

Систематически проводятся осмотры школьных помещений согласно Правилам противопожарного режима в РФ, утверждённые Постановлением Правительства РФ от 25.04.12 г. № 390.

Не сертифицированное электрооборудование в здании школы не используется.

В рамках программы курса ОБЖ проводились уроки по пожарной безопасности.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, игры, решение ситуативных задач.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями от 28.10.2002, 22.08.2004г.

В течение учебного года основное внимание уделялось: адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов по пропаганде ГО; повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС в условиях мирного времени (учебные тренировки по эвакуации); созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок.

В Учреждении на должном уровне организована работа по созданию условий для безопасного функционирования образовательного учреждения, а также по формированию

культуры безопасной жизнедеятельности.

7.1.3. Условия питания

В Учреждении функционирует структурное подразделение «Школьная столовая», которая осуществляет свою деятельность на основании Положения о структурном подразделении «Школьная столовая».

Школьная столовая оборудована современным технологическими холодильным специальным оборудованием, имеет необходимое количество помещений, штатную численность.

Циклическое меню согласовано с Управлением ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Костромской области, составлено с учетом пищевой энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах.

В 2016-2017 учебном году охват сбалансированным горячим питанием школьников составляет 96%. Сан-производственный контроль проводится планомерно. Работает бракеражная комиссия. По охвату организации питания, качеству питания проводится ежемесячный мониторинг. Используются новые формы, связанные с культурой питания: Витаминизация.

Система питания в образовательном учреждении соответствует нормам и требованиям СанПин.

7.1.4. Медицинское обслуживание

Основная цель медицинского обслуживания в Учреждении – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. Медицинское обслуживание в школе осуществляется областным бюджетным государственным учреждением здравоохранения Нерехтская поликлиника, согласно договору, в составе фельдшера в соответствии с требованиями Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., статья 41. «Охрана Здоровья обучающихся» и национального календаря.

Основным направлением работы являются - профилактическое, цель которого заключается с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей.

Основные сведения о состоянии здоровья учащихся фельдшер школы получает в результате диспансеризации школьников. Углубленный медицинский осмотр проводится врачами специалистами ежегодно. По результатам осмотров дается заключение.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты углубленного осмотра определяют группу здоровья, группу по физической культуре.

Ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся. Если при углубленном осмотре у обучающихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в детскую поликлинику к данному специалисту.

Вакцинация учащихся проводится согласно календарю прививок.

Медицинское обслуживание соответствует современным требованиям.

7.1.5. Работа по совершенствованию школьной инфраструктуры

Администрация и педагогический коллектив школы постоянно работает над сохранением и пополнением материально-технической базы школы для успешной реализации учебных программ, здоровьесбережения учащихся, социальной адаптации.

В 2016-2017 учебном году была продолжена работа по совершенствованию школьной

инфраструктуры: был продолжен косметический ремонт учебных кабинетов, произведён косметический ремонт в рекреациях 1 и 2 этажей. Для обеспечения положительного воздействия на эмоциональное состояние участников образовательного процесса на стене лестницы выполнена роспись силами трудовой бригады 10 класса под руководством учителя изобразительного искусства Бахтина П.А.. В ряде учебных кабинетов была обновлена мебель.

Всего на укрепление материально-технической базы школы в 2016 - 2017 учебном году было израсходовано 80 000 тысяч рублей.

Опыт работы показывает, что в современных экономических условиях развитие материально-технической базы школы за счет средств только государственного финансирования, невозможно. Очевидно, что перед школой стоит задача грамотного и прозрачного привлечения внебюджетных средств на развитие учреждения.

Повседневная практика реализации программы развития школы ставит перед нами следующие проблемы:

- 1.** дальнейшая модернизация информационно-вычислительной техники; оборудования автоматизированных рабочих мест и организация школьной локальной сети;
- 2.** дальнейший косметический ремонт туалетов с установкой дверей в кабинках;
- 3.** приобретение учебного и лабораторного оборудования;
- 4.** приобретение расходных материалов, обслуживание имеющегося оборудования;

7.1.7. Проверки, осуществляемые органами государственного (муниципального) контроля и надзора

Проведены проверки образовательного учреждения:

Управлением ветеринарии Костромской области;

Управлением Надзорной Деятельности и Профилактической Работы Главного управления МЧС России по Костромской области;

В ходе проверок выявленные нарушения будут устранены в установленные сроки.

8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	139 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человек/ 36,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,9 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0 человек/ 0 %

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 28,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	372человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек/ 41,7 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/ 2,8 %
1.19.2	Федерального уровня	32 человека/ 23%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек/

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/ 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 11 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 33 %

1.29.1	Высшая	2 человека/ 11 %
1.29.2	Первая	4 человека/ 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 22,2%
1.30.2	Свыше 25 лет	9 человек/ 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 27,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 27,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 88,8 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 88,8 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	14 единиц

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Электронный журнал
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	139 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2010 кв. м

Перспективы развития школы на 2017-2018 учебный год

Задачи реализации стратегического плана развития в области: эффективного управления:

1. Реализация проекта и целевой программы «Повышение качества результатов деятельности учащихся муниципального общеобразовательного учреждения Космынинская средняя общеобразовательная школа Муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области на 2017-2018 годы»;

образовательной деятельности:

- улучшение работы в рамках ФГОС начального общего образования,
- апробация ФГОС основного общего образования (5-7 классы),
- совершенствование содержания и технологий образования
- использование инновационных технологий и продолжение активизации работы педагогических работников по созданию разработок и программ для образования,
- повышение уровня организации подготовки к олимпиадам школьников и педагогических работников;

воспитательной деятельности

- создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности;
- оказание школьникам помощи в профессиональном и жизненном самоопределении, нравственном и гражданском становлении

повышение качества кадрового потенциала:

- создание комфортной среды микроклимата коллектива,
- совершенствование и расширение способов и форм повышения квалификации педагогических работников (в том числе, за счёт открытия на базе школы постоянно действующих семинаров),
- активизация педагогических работников в направлении конкурсной деятельности;

развитие материально- технической базы

- совершенствование единой образовательной информационной среды школы;
- обеспечение на 100% учебной литературой учащихся;
- обеспечение на 50% интерактивными досками.

9.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Положения о Порядке проведения самообследования образовательной организации, утверждённого приказом по школе проведено самообследование Учреждения в форме отчёта и анализа деятельности Учреждения.

Отчёт рассмотрен педагогическим советом и утверждён директором школы.

Цель проведения самообследования- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения в образовательном пространстве.