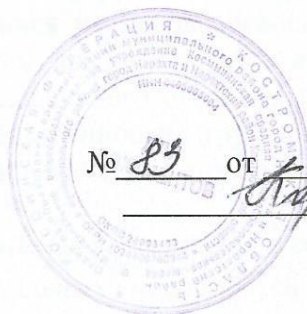


**Муниципальное общеобразовательное учреждение Космынинская
средняя общеобразовательная школа муниципального района город Нерехта
и Нерехтский район Костромской области**

«РАССМОТРЕН»

Педагогическим советом

Протокол № 59 от 30.08 2018 г.



«УТВЕРЖДЕН»

Приказом директора

№ 23 от 30.08 2018 г.
Е.М. Коршунова Е.М. Коршунова

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МОУ КОСМЫНИНСКАЯ СОШ
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Космынинская средняя общеобразовательная школа муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области (далее Учреждение) является учреждением, ориентированным на формирование общей культуры личности учащихся на основе освоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Миссия школы по отношению к обучающимся заключается в создании условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ученика; удовлетворение дифференцированных образовательных запросов школьников с учётом способностей, интересов, склонностей и естественной, природосообразной познавательной активности личности; условий, обеспечивающих продуктивное общение и взаимодействие детей со всеми участниками образовательного процесса (психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности).

Принципами образовательной политики является следующее:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего, инклюзивного и дополнительного образования.

1.1. Устав образовательного Учреждения

Утверждён приказом отдела по образованию администрации муниципального района город Нерехта и Нерехтский район от № 262 от «29» декабря 2015 года;

1.2. Юридический и фактический адреса (соответствуют):

157835, Костромская область, Нерехтский район, пос. Космынино, ул. Ленина, д.31

1.3. E-mail: kosm_nerehta@mail.ru ,

официальный сайт: <http://www.eduportal44.ru/Nerehta/Kosmynino/default.aspx>

1.4. Год создания Учреждения

МОУ Космынинская СОШ функционирует с 1918 года. С 2012 года является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Учреждение:

а) лицензия на образовательную деятельность:

Лицензия на образовательную деятельность № 128-17/П, 44ЛО1 №0001168, выдана

Департаментом образования и науки Костромской области 02.06.2017 года

Срок действия лицензии - Бессрочно

б) свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации № 0000482 серия 44А01, регистрационный номер № 64-15/О от 24 апреля 2015 года, выдано Департаментом образования и науки Костромской области. Свидетельство действительно до 24 апреля 2027 г.

1.6. Учредитель

Учредителем Учреждения является Администрация муниципального района город Нерехта и Нерехтский район

Местонахождение Учредителя: 157800, Костромская обл., Нерехта г., ул. Победы, 1

Права и обязанности Учредителя осуществляются отделом по образованию администрации муниципального района город Нерехта и Нерехтский район

Местонахождение: адрес отдела по образованию: 157800, г.Нерехта, ул. Чкалова, д.12

Телефон: (49431) 78-4-29

E-mail: nerehta_ege@mail.ru

1.7. Управление

Муниципальное общеобразовательное учреждение Космынинская средняя общеобразовательная школа муниципального района город нерехта и Нерехтский район Костромской области является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением герба муниципального района город Нерехта и Нерехтский район и своим наименованием, штампы и бланки со своим наименованием.

1.8. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения

Руководствуясь статьями 28, 30 Федерального закона от 29.12. 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании РФ»; ст. 372 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ; пунктом 4 ст.9 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 03.12.2011 г. № 378-ФЗ; Уставом Учреждения; с учетом мнения советов учащихся и родителей (законных представителей); трудового коллектива.

В Учреждении разработаны и введены в действие локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный, воспитательный, реабилитационный, лечебно-оздоровительный, рекреационный процессы, административную, управленческую; финансово- хозяйственную, экономическую, международную деятельность Учреждения, научно- методическую деятельность , трудовые и гражданско-правовые отношения, а также другие вопросы, отнесённые действующим законодательством Российской Федерации к внутренней деятельности Учреждения.

В Учреждении ведётся реестр локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательную деятельность; Учредительный договор о взаимоотношениях Учреждения с учредителем, Коллективный договор, Положения, Правила, Инструкции, Постановления, Решения, Приказы и Распоряжения руководителя Учреждения; Требования, Заключения, Протоколы и Акты; Методические рекомендации, отвечающие требованиям действующего законодательства.

Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте школы <http://www.eduportal44.ru/Nerehta/Kosmymino/default.aspx>.

1.9. Структура управления

Управление МОУ Космынинская СОШ осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ Космынинская СОШ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития Школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, главный бухгалтер, методический совет.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы (ссылка на должностные обязанности администрации) и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Основной целью деятельности социально-психологической службы школы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в

процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Четвертый уровень – учащиеся, родители, Генеральный совет, родительские комитеты классов, классные органы самоуправления (актив класса).

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, школьная столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Все управленческие действия и решения учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	ФИО	категория
Директор	Коршунова Е.М.	1 категория
Заместитель директора	Варламова Т.А.	соответствует занимаемой должности

Общее управление школой осуществляет директор МОУ Космынинская СОШ Коршунова Елена Михайловна в соответствии с действующим законодательством, должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного Учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Коллегиальные органы управления образовательным Учреждением: Педагогический совет, Общешкольный совет родителей (законных представителей), Генеральный совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного Учреждения и соответствуют его Уставу.

В Учреждении, в целях координации деятельности, направленных на организацию учебно-воспитательного процесса, реализуются планы: работы Учреждения на год; организации учебно-воспитательного процесса; организации деятельности, направленной на обеспечение доступности общего образования; работы с педагогическими кадрами; деятельности педагогического коллектива, направленные на совершенствование образовательного процесса; организации деятельности по совершенствованию научно-методической и инновационной деятельности; организации деятельности по совершенствованию воспитательной работы ОУ; организации деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования ОУ; мероприятий по укреплению материально-технической базы ОУ и другие.

В процессе работы проводится мониторинг по их выполнению и вносятся корректировки.

Таким образом, организация управления образовательного Учреждения соответствует уставным требованиям

2.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Выполнение годового календарного графика

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом на 2017- 2018 учебный год, годовым календарным графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий и другими нормативно- правовыми актами образовательного учреждения.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с учебным планом, рассмотрен на педагогическом совете и утвержден приказом директора Учреждения.

Графиком предусмотрено начало занятий 01 сентября 2017 года, окончание 31 мая 2018 года для 1-8, 10 классов (34 учебные недели), для учащихся 9, 11 классов- 23 мая 2018 г. (33 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов). Продолжительность каникул в течение 2017- 2018 учебного года составила 30 календарных дней, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий. Расписание разрабатывается два раза в год: по учебным полугодиям с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10 и отвечает:

- равномерному распределению учебной нагрузки в течение недели; недопущению перегрузки учащихся;

- чередованию в течение дня основных предметов с предметами изобразительное искусство, музыка, технология, физкультура для учащихся 1-4 классов; а для учащихся 5-11 классов предметы естественно- математического и гуманитарного циклов;

- учету ранговых шкал трудности учебных предметов;

- учету хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся;

- обеспечению рационального использования рабочего времени учителей.

Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1-м классе составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, а во 2- 11-х классах- 40 минут.

Должное внимание уделяется вопросам совершенствования планирования учебного процесса и составлению расписания учебных занятий. В результате чего удалось разработать расписание занятий достаточно мобильным и рациональным, в том числе, в плане использования учебных кабинетов, спортивного зала для дополнительных образовательных услуг и внеурочной деятельности. Учащиеся и учителя ежедневно получают информацию об изменениях в расписании.

Годовой календарный график размещен на информационных стендах, сайте образовательного учреждения.

Основанием для планирования учебной работы учителей является годовая учебная нагрузка, расчет которой осуществляет заместитель директора, согласовывает с председателем профсоюзной организации ОУ по установленной форме и представляет на утверждение директору. Приказ о педагогической нагрузке издается до начала учебного года.

Исходя из учебной нагрузки, и согласно образовательной программы по учебному предмету разработаны рабочие программы, структура которых утверждена Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по общеобразовательным предметам. Рабочие программы обеспечивают методически правильное планирование изучаемого материала и способствуют четкой организации учебного процесса. Рабочие программы учителей - предметников рассмотрены на заседании методического совета, согласованы заместителем директора, утверждены директором школы.

Все виды учебных занятий, включенных в расписание, являются обязательными для посещения учащимися. В образовательном учреждении используются различные формы и методы проведения учебных занятий с учетом специфики преподаваемого предмета и

современных требований.

Все учебные занятия фиксируются в классных журналах и в электронном журнале. Проверка классных журналов показала, что в основном журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов, разработанных в образовательном учреждении, записи изучаемого материала соответствуют календарно-тематическим планам (но имеются нарушения записи тем в соответствии рабочими программами, не всегда фиксируются темы практических и контрольных работ и т.д.), а так же систематически проверяются заместителем директора школы по УВР.

Образовательная деятельность строится на приоритете использования новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий, которые, не нарушая целостности учебного процесса, позволяют более эффективно достигать поставленных целей, как обучения, так и развития учащихся. Учителями реализуются разнообразные формы, методы и технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям учащихся и направленные на реализацию общих требований к уровню образованности выпускников.

2.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Диагностика соответствия уровня подготовки учащихся осуществляется через традиционные виды контроля: входной, текущий, промежуточный. Формы входного, текущего, промежуточного контроля отражены в рабочих программах. Варианты контрольной работы текущего контроля разрабатываются учителем - предметником, промежуточного контроля администрацией образовательного учреждения.

Анализ промежуточной аттестации учащихся свидетельствует о том, что качество знаний соответствует уровню требований федерального государственного образовательного стандарта. Учащиеся, не освоившие эти требования, не ликвидирующие в установленные сроки академические задолженности, оставляются на повторный курс обучения. Результаты промежуточной аттестации регулярно (2 раза в год) рассматриваются Педагогическим советом.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов как завершающий этап обучения проводится в порядке и формах, которые установлены федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., приказами Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями от 9 января 2017 года № 7), от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями от 9 января 2017 года № 6)

2.3. Анализ контингента учащихся

Общая численность учащихся:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Количество учащихся	59	70	10	139
Число классов	4	5	2	11
Наполняемость классов: общеобразовательных (базового уровня)	14,75	14,0	5,0	12,6

Структура классов:

Уровень образования	Основные общеобразовательные программы				Реализуемый стандарт
	Базовый уровень		Профильный уровень		
	Количество классов	В них учащихся	Количество классов	В них учащихся	
1.Начальное общее образование					
1	1	21			ФГОС
2	1	14			ФГОС
3	1	8			ФГОС
4	1	16			ФГОС
Итого	4	59			
2.Основное общее образование					
5	1	12			ФГОС
6	1	12			ФГОС
7	1	18			ФГОС
8	1	16			ФКГОС
9	1	12			ФКГОС
Итого	5	70			
3.Среднее общее образование					
10	1	5			ФКГОС
11	1	5			ФКГОС
Итого	2	10			

Учреждение выполняет требования сохранности контингента. В сравнении с 2016-2017 учебным годом контингент учащихся не изменился .

2.4.О выполнении«Всеобуча»

В течение учебного года педагогический коллектив Учреждения осуществлял систематический контроль по организации и обеспечению учащихся, подлежащих обучению по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с Планом мероприятий по выполнению «Всеобуча» проведены следующие мероприятия: операция «Всеобуч» на 1 сентября 2017г. по учету детей, проживающих на территории пос. Космынино и подлежащих обучению по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; единые дни учета несовершеннолетних граждан, подлежащих обучению (в начале каждой учебной четверти); ведение мониторинга ежедневного учета посещаемости учащимися учебных занятий; заседаний при директоре на которых рассматривались вопросы посещаемости и успеваемости учащихся, о системе работы учителей со слабоуспевающими учащимися, о мониторинге внутренней оценки качества обученности о готовности учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации об итогах школьных пробных экзаменах, ежемесячный отчет классного руководителя, учителя- предметника о посещаемости и успеваемости учащихся;

2.5.Создание условий для дифференциации содержания обучения, его преемственности на всех уровнях образования

Сохраняется преемственность содержания образования на всех уровнях образования. При переходе школьника с одного уровня на другой и на этапе адаптации к новым социально-педагогическим условиям обучения в школе разработана и внедряется технология психолого-медико- педагогического консилиума, как постоянно действующая оперативная форма организации целостного сопровождения учащихся с разными образовательными

потребностями. В течение учебного года были проведены консилиумы с повесткой: «Адаптация 1-го, 5-го», «Готовность учащихся 4-го класса к обучению в основной общеобразовательной школе», «Организация работы по введению ФГОС в основной школе. Проблемы и пути решения». В процессе проведения консилиумов педагоги становятся более информированными по данным проблемам и стремятся усовершенствовать методы работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Вырабатываются рекомендации, индивидуальные образовательные маршруты, принимаются решения.

В школе сложилась и совершенствуется система вариативности образования, которая представляет единство образовательных траекторий: классы базового стандарта, профильные классы.

Траектория инклюзивного образования: коррекционно-развивающего обучения, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Классы базового уровня работали в этом году по Учебно-методическим комплектам «Школа России» и «Перспективная начальная школа», предпрофильным элективным курсам в основной и средней общеобразовательной школе.

Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы с учетом адаптированных, в которых учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педтехнологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В школе созданы условия для организации инклюзивного образования, безбарьерная среда: функционирует кабинет для совместного обучения детей по адаптированным образовательным программам, кабинет психолого-педагогического сопровождения, сенсорная комната; оборудованы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата вход в школу. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего, адаптированным к данным учащимся.

Данная модель ориентирована на получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования, на создание условий для адаптации, социализации, интеграции, воспитания и обучения личности, способной к саморазвитию и самореализации себя как части социума с учетом ее индивидуальных, физических и социально-психологических особенностей и учебных возможностей.

2.6. Образовательные программы

Наименование программы	Реализуемый Стандарт	Классы	Кол-во учащихся	Форма обучения	Кол-во выпускников
Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС	1-4	57	очная	16(14)
Основная образовательная программа основного общего образования	ФГОС	5-7	41	очная	
Основная образовательная программа основного общего образования	ФК ГОС	8-9	27	очная	12(11)
Основная образовательная программа среднего общего образования	ФК ГОС	10-11	10	очная	5
Адаптированная образовательная программа (начальное) УО		1-4	2	очная	2
Адаптированная образовательная программа (основное) УО		5-9	3	очная	1

2.7. Учебный план в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием

Учебный план разработан с учетом выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, социального заказа и запросов потребителей.

Учебный план предусматривает освоение образовательной программы начального общего образования 4 года. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Учебный год делится на четыре учебные четверти, завершающиеся промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года по пятибалльной системе на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 5-8 классов составляет 35 учебных недель, для 9 классов- 34 учебные недели без учета экзаменационного периода. Учебный год делится на четыре учебные четверти, завершающиеся промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года по пятибалльной системе на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года для 10 классов составляет 35 учебных недель, для 11 классов- 34 учебные недели без учета экзаменационного периода. Учебный год делится на четыре учебные четверти. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится по итогам учебного полугодия, учебного года по пятибалльной системе на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

Режим работы школы определен в 1- 9 классах по пятидневной рабочей неделе, в 10-11 классах по шестидневной учебной неделе с учетом мнения педагогического коллектива и на основе санитарных норм и правил СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной допустимой недельной нагрузки учащихся, определенные СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебном плане учтены рекомендации по распределению учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, распределению времени между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения. Сохранен перечень учебных предметов обязательных для изучения на каждой ступени обучения в соответствии с федеральным базисным учебным планом по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.

Часы учебного плана каждого учащегося складываются из:

- часов, отводимых на изучение базовых предметов федеральным базисным учебным планом;
- часов, отводимых на изучение регионального компонента Костромской области;
- часов компонента образовательного учреждения Начальное общее образование;

В обязательную часть учебного плана 1-4 классов включены учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Обязательная часть учебного плана 1,2,3,4 классов представлена семью предметными областями. Количество часов соответствует базисному учебному плану примерной основной образовательной программы

начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными областями:

1. Филология, которая представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык»;
2. Математика и информатика - учебным предметом «Математика»;
3. Обществознание и естествознание («Окружающий мир») - учебным предметом «Окружающий мир»;
4. Основы религиозных культур и светской этики – учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики»;
5. Искусство - учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка»;
6. Технология - учебным предметом «Технология»;
7. Физическая культура - учебным предметом «Физическая культура».

Основное общее образование:

Обязательные для изучения в основной школе предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский, французский, немецкий), математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, история, обществознание; география, физическая культура, ОБЖ, искусство (музыка, изобразительное искусство), технология.

Региональный компонент предметы: русский язык и культура речи.

Компонент образовательного учреждения предметы: математика, литература, черчение, предпрофильная подготовка. Предпрофильная подготовка включает в себя элективные курсы: «Первые шаги в робототехнику», «Русский язык».

Предпрофильная подготовка направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности, создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной школы, на то, чтобы сформировать у школьников умение объективно оценить свои способности к дальнейшему обучению, попробовать себя в различных направлениях будущей образовательной деятельности и сопоставить свои способности и возможности с требованиями будущей профессии.

Среднее общее образование:

Учебный план для учащихся 10-11 классов представлен универсальным профилем:

Базовые учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, химия, биология, физика, история, обществознание (включая экономику и право), география, МХК, технология.

Предметы регионального компонента: русский язык и культура речи- 1 час, литература родного края-0,5 часа, начальная военная подготовка- 0,5 часа.

Предметы компонента образовательного учреждения:

Математика -0,5 часа

Технология – 0,5 часа

Увеличение количества учебных часов за счет компонента образовательного учреждения обусловлено необходимостью подготовки учащихся к ЕГЭ.

Учебный план составлен на основании запроса учащихся и родителей, учитывая интересы, склонности и способности учащихся, в целях формирования социально грамотной и социально мобильной личности, в целях создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования

Качественные и количественные показатели выполнения учебного плана в соответствии с учебным расписанием

Учебный предмет	Качественный показатель	Количественные показатели	
	%качества (количество «4,5»)	% выполнения учебного (по факту)	%выполнения практической части (контрольные, работы, практические работы, экскурсии и др.)
Начальное общее образование			
Русский язык	56,5%	97%	100%
Математика	55,3%	97%	100%
Литературное чтение	91,1 %	99%	100%
Окружающий мир	66%	95%	100%
Иностранный язык	76,5%	94%	100%
Технология	82,1%	96%	100%
Изобразительное искусство	91,1%	93%	100%
Музыка	100%	96%	100%
Основы религиозных культур и светской этики	87,5%	94%	100%
Физическая культура	97,6%	92%	100%
Итого	80,4%	95%	100%
Основное общее образование			
Русский язык	48,8 %	95%	100%
Русский язык и культура речи	58%	97%	100%
Литература	71,6%	91%	100%
Математика	65,5%	94%	100%
Английский язык	74,3%	96%	100%
Физика	68,5%	100%	100%
Химия	63%	92%	100%
Биология	75,9%	90%	100%
История	73,5%	87%	96%
Обществознание	86,5%	92%	96%
География	88,6%	91%	84%
Информатика	95,4%	73%	80%
ОБЖ	87,5%	82%	100%
Физическая культура	100%	86%	100%
ИЗО	81,7%	93%	100%
Музыка	100%	93%	100%
Технология	86,8%	95%	100%
Черчение	46,3%	94%	100%
Итого	77,3%	91%	98%
Среднее общее образование			
Русский язык	90%	100%	100%

Литература	80%	98%	100%
Русский язык и культура речи	90%	94%	100%
Математика	90%	92%	100%
Английский язык	80%	95%	100%
Физика	80%	93%	100%
Химия	80%	92%	100%
Биология	90%	90%	100%
История	80%	83%	96%
Обществознание	100%	84%	96%
География	100%	96%	82%
Информатика	100%	75%	80%
ОБЖ	100%	90%	100%
Физическая культура	100%	80%	100%
МХК	100%	96%	100%
Технология	100%	99%	100%
Астрономия	60%	100	100%
Итого	83,5%	92%	97%

Из приведённой таблицы видно, что имеет место отступление от графика прохождения теоретического материала. Это обусловлено нахождением на больничных листах ряда учителей, выездом учителей на курсовую подготовку и праздничными днями. Учебная программа выполнена за счёт уплотнения материала уроков. Отмечено полное выполнение практической части программы практически по всем предметам. Исключение составляют следующие предметы:

Информатика – в связи с отсутствием учителя в течении 4 четверти

История, обществознание – в связи с уходом учителя в декретный отпуск

География – в связи с отступлением от тематического планирования

2.8. Сведения об учебных программах и программно-методическом обеспечении образовательного процесса

Все учебные дисциплины, представленные в учебном плане образовательного учреждения, изучаются по рабочим программам, составленным с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-7 классы), федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований ФГОС НОО и ФКГОС, полнотой выполнения учебных программ. Контроль осуществляется на основании плана ВШК, планов работы методических объединений.

Сведения о формах реализации образовательных программ

Наименование образовательной программы (уровень общего образования)	Количество учащихся	Очная	Очно-заочная	Заочная	Иная (ИУП, в том числе с ЗПР и УО)	Количество выпускников
Начальное общее	59	59			5	16

Основное общее	70	70			5	12
Среднее общее	10	10				5
Итого	139	139			10	33

Таким образом, 100% учащихся обучается по очной форме, по индивидуальным учебным планам -10(7,2%).

Образовательная деятельность обеспечена учебниками бесплатно школьной библиотекой на 100% учащихся школы. Содержание учебников реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования и ФГОС в полном объеме. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях методических объединений педагогов на предмет соответствия федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, завершенности предметных линий. Величина затрат на учебники в расходах на обеспечение образовательной деятельности соответствует установленной норме.

В учреждении полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой.

2.9.Профильность обучения

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на втором уровне образования разработаны и используются программы спецкурсов, которые ориентированы на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков для продолжения образования. Предпрофильная подготовка направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности, создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся 9-го класса, на то, чтобы сформировать у школьников умение объективно оценить свои способности к дальнейшему обучению, попробовать себя в различных направлениях будущей образовательной деятельности и сопоставить свои способности и возможности с требованиями будущей профессии.

Для осуществления предпрофильной подготовки выделены часы в вариативной части учебного плана в 5-9-х классах, разработаны и проводились следующие спецкурсы: «Черчение» в 8 и 9 классах, «Решение задач по математике» в 5-8 классах.

К формам предпрофильной подготовки относятся: уроки, элективные курсы, интеллектуальные игры, предметные недели, школьные и муниципальные, дистанционные олимпиады и т.д.

Анализ реализации складывающейся системы предпрофильной подготовки показывает, что значительно увеличивается число элективных курсов, растет включенность учащихся в презентацию своих достижений, развивается составляющая предпрофильной подготовки, которая позволяет расширить ученику пространство личностного опыта.

Обучение учеников 10 и 11 классов в 2017 - 2018 учебном году в школе было организовано по универсальному профилю с целью расширения возможностей социализации учащихся, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Одним из этапов социальной адаптации детей является осознанный выбор дальнейшего жизненного пути. По профориентационной работе и профессиональной подготовке учащихся школы регулярно проводились экскурсии на предприятия поселка, в учебные заведения региона. Перед учащимися выступали представители различных учебных заведений. За последние три года уровень социальной адаптации наших обучающихся имеет тенденцию к стабильности, нет детей желающих

работать без профессионального образования и неориентированных к выбору дальнейшего обучения.

2.10. Востребованность выпускников

Обеспечение востребованности выпускников рассматривается педагогическим коллективом школы как одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива.

В целях реализации задач, связанных с трудоустройством выпускников и оказанием им помощи в профессиональном становлении в школе проводится следующая работа:

- ежегодно школа принимает участие в ярмарках вакансий, организуемых службами занятости;
- проводятся встречи представителей ВУЗов, ССУЗов с учащимися выпускных 9, 11 классов;
- организуются экскурсии на предприятия поселка с целью знакомства с данными предприятиями и новыми технологиями, применяемыми на них;
- проводится мониторинг самоопределения учащихся в дальнейшем трудоустройстве;
- организовано предпрофильное и профильное обучение.

Распределение выпускников 9 класса за 2016-2017 уч.г.

Всего выпускников 9 класса	Окончили 9 класс	В 10 класс	Всего в ССУЗы	Из них				
				ССУЗы Костромской области				ССУЗы за пределы области
				г. Кострома	г. Нерехта	Другое ОУ	Другие	
15	15	5	8	7	1	1	3	

1 ученик получил свидетельство об обучении в основной школе, находится с родителями.

Распределение выпускников 9 класса за 2017-2018 уч.г.

Всего выпускников 9 класса	Окончили 9 класс	В 10 класс	Всего в ССУЗы	Из них				
				ССУЗы Костромской области				ССУЗы за пределы области
				г. Кострома	г. Нерехта	Другое ОУ	Другие	
12	12	6	5	5	--	--	--	--

Не устроен один выпускник 9 класса.

Распределение выпускников 11 класса за 2016-2017 уч.г.

Всего выпускников 11 класса	Окончили 11 классов	ВУЗы всего	Из них					ССУЗы всего	Из них	
			ВУЗы г. Костромы						ССУЗы г. Костромы	
			КГУ	КСХА	Другие	ВУЗа пр.обл.				
7	7	4	3			1		3	2	1

Распределение выпускников 11 класса за 2017-2018 уч.г.

Всего выпускников 11 класса	Окончили 11 классов	ВУЗы всего	Из них					ССУЗы всего	Из них	
			ВУЗы г. Костромы						ССУЗы г. Костромы	ССУЗа пр.обл.
			КГУ	КСХА	Другие	ВУЗа пр.обл.				
5	5	1	-	1		-		4	3	1

Анализ востребованности выпускников образовательного учреждения свидетельствует о среднем уровне подготовки учащихся выпускных классов в 2017-2018 учебном году.

2.11. Анализ платных образовательных услуг

Платные образовательные услуги в МОУ Космынинская СОШ не оказывались.

3.АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.Анализ внутренней оценки качества образования и результативность образовательной деятельности

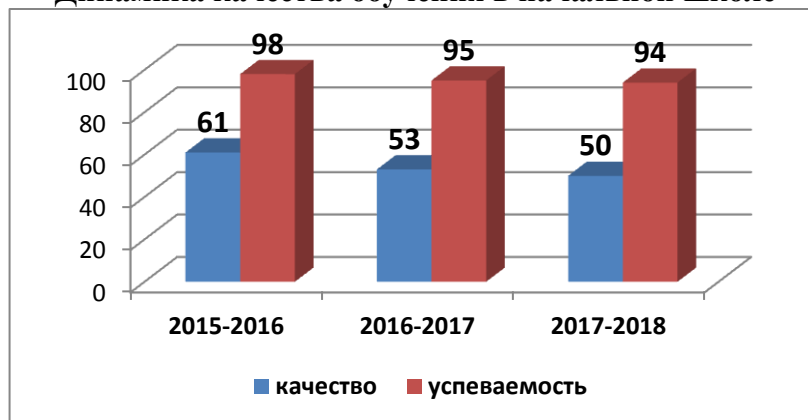
Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса

Динамика успеваемости учащихся в сравнении за три года.

Показатели	Класс	2015-2016			2016 -2017			2017-2018		
		Всего уч-ся	% кач-ва	Успеваемость	Всего уч-ся	% кач-ва	Успеваемость	Всего уч-ся	% кач-ва	Успев ае-мость
Всего учащихся	1-4	59	61	98	52	52,7	95	59	48,2	
	5-9	73	29	94	74	39,4	99	70	33,6	
	10-11	13	46	92	13	46,1	92	10	80	
	Всего	145	41	95,8	139	44,1	97	139	53,9	
Число учащихся, окончивших год на «5»	1-4	4			1			4		
	5-9	3			4			1		
	10-11	2			2			1		
	Всего	9			7			6		
Число учащихся, окончивших год на «4,5»	1-4	21			17			14		
	5-9	17			22			21		
	10-11	4			1			7		
	Всего	42			40			42		
Не успевают	1-4	1			2			3		
	5-9	4			1			0		
	10-11	1			1			0		
	Всего	6			4			3		
Окончили школу с медалью	11 класс	1			2			0		

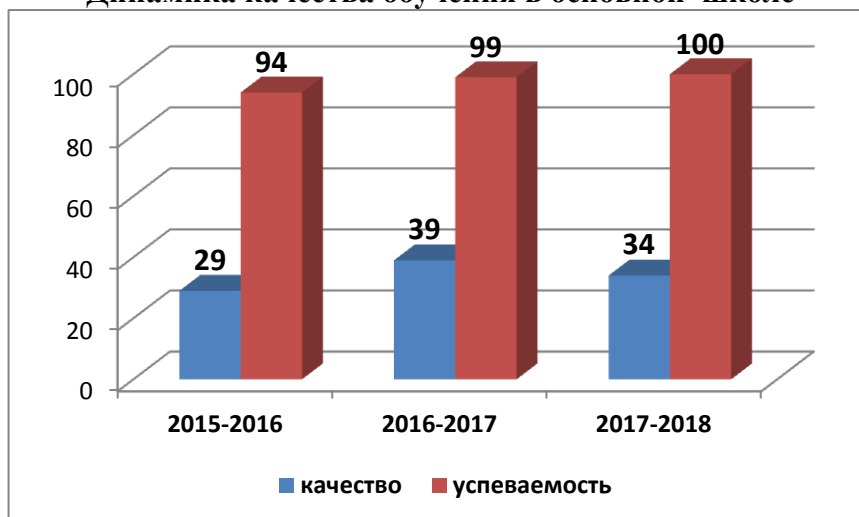
Окончили школу с отличием	9 класс	0	1	1
Награждены похвальными листами	1-4	4	1	4
	5-8	3	3	0
	10	2	-	0
	Всего	9	4	4

Динамика качества обучения в начальной школе



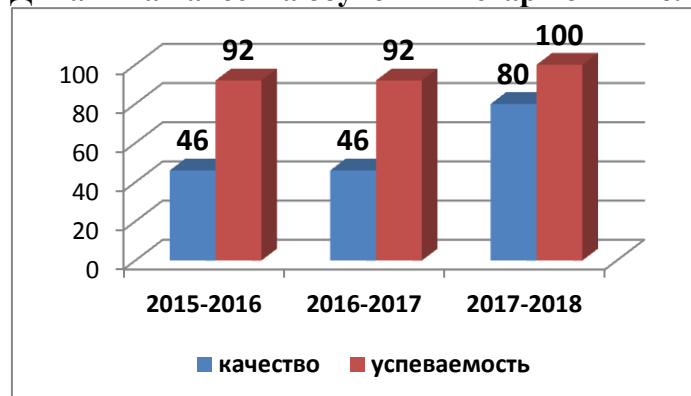
Анализ успеваемости учащихся начальной школы за последние три года показывает снижение качества обученности (на 3%) и незначительное снижение уровня успеваемости по программам начального общего образования (не успевает 2 человека), наряду с этим количество учеников окончивших год на отлично с 1 человека в 2016 – 2017 у.г. повысилось до 4 человек в 2017-2018 у.г.).

Динамика качества обучения в основной школе



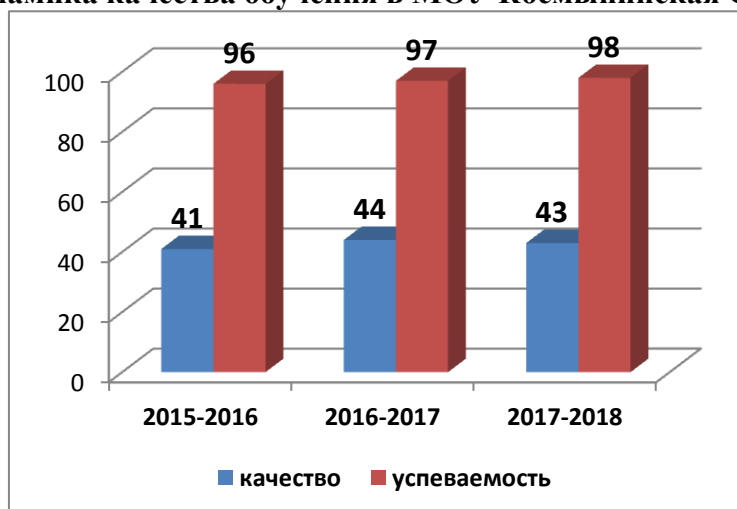
Анализ успеваемости учащихся основной ступени за последние три года показывает нестабильность показателя качества обученности (количество отличников и учащихся на 4 и 5 снизилось на 5% в сравнении с прошлым учебным годом), показатель успеваемости повысился до 100%.

Динамика качества обучения в старшей школе



Анализ успеваемости учащихся старшей школы за последний учебный год в сравнении с предыдущими годами показывает значительное повышение качества обученности и успеваемость составила 100 %.

Динамика качества обучения в МОУ Космынинская СОШ



Анализ успеваемости учащихся за последние три года показывает незначительное снижение качества обученности в целом по школе по сравнению с предыдущим годом (так же количество отличников снизилось на 1 в сравнении с прошлым учебным годом), показатель успеваемости повысился не значительно (не успевают 2 обучающихся начальной школы).

Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но у них не всегда получается успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения.

В соответствии с Положением о мониторинге качества образования, с учетом требований ФКГОС, ФГОС в школе регулярно проводится мониторинг качества обученности учащихся, мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

Оценка качества обученности осуществляется посредством мониторинга качества образования, результатами государственной итоговой аттестации выпускников.

Результаты мониторинга оценки качества обученности

Предмет	Кол - во	На "5"		На "4"		На "3"		На «2»		сред балл	% кач-ва	СОУ
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский язык	36	5	14	15	41	15	41	1	3	3,7	56	56
Литерат.чтен.	36	10	28	23	64	3	8	--	--	4,2	92	72
Иностранный язык	36	17	47	9	25	10	28	--	--	4,2	72	73
Математика	36	6	17	15	42	14	39	1	3	3,7	58	58
Окруж. мир	36	8	22	16	44	12	33	--	--	3,9	67	63
Музыка	36	28	78	8	22	--	--	--	--	4,8	100	92
Изоб. искусство	36	13	36	20	56	3	8	--	--	4,3	83	74
Технология	36	15	42	15	42	6	17	--	--	4,3	83	74
Физ-ра	36	18	50	17	47	1	3	--	--	4,5	97	81
ОСЭ	14	6	43	7	50	1	7	--	--	4,1	91	75
Итог	338	126	37	145	43	65	19	2	0,6	4,2	80	72

учащихся 2-4 классов

Результаты мониторинга оценки качества обученности учащихся 2-4 классов (итоговый контроль)

Предмет	Кол-во Уч-ся	На "5"		На "4"		На "3"		На «2»		сред балл	% кач-ва	СОУ
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский язык	33	5	15	13	39	11	33	4	12	3,6	55	54
Литерат.чтен.	20	7	35	12	60	1	5	--	--	4,3	95	75
Иностранный язык												
Математика	33	5	15	13	39	11	33	4	12	3,6	55	54
Окруж. Мир	12	1	8	6	50	5	42	--	--	3,7	58	55
Итог	98	18	18	44	45	28	29	8	8	3,7	63	59

Результаты мониторинга оценки качества обученности показали, что уровень знаний, умений, навыков учащихся начальной школе находится на хорошем и допустимом уровнях по учебным предметам. Учащимися, которые не справились с выполнением обязательного минимума базового уровня образовательной программы, переведены условно в следующий класс, педагогическим советом определен срок для устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Результаты мониторинга оценки качества обученности

учащихся 5- 9 классов

предмет	Кол-во учащихся Учащихся	на “5”		на “4”		на “3”		на “2”		Ср. балл	% кач	СОУ
		кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%	кол-во	%			
Русский язык	68	1	1,0	30	44	37	54	--		3,5	46	49
Литература	68	16	24	32	47	20	29	--		3,9	71	64
Рус.яз и культ. Речи	27	3	11	12	44	12	44	--		3,7	56	56
Английский язык	68	18	26	32	47	18	26	--		4,0	74	66
Математика	86	6	7,0	48	56	32	37	--		3,7	63	56
Информатика	45	15	33	23	51	7	16	--		4,2	84	72
История	68	13	19	36	53	19	28	--		3,9	72	63
Обществознание	68	16	24	42	62	10	15	--		4,1	85	68
Физика	45	6	13	24	53	15	33	--		3,8	67	59
Химия	27	3	11	14	52	10	37	--		3,7	63	58
Биология	68	10	15	40	59	18	26	--		3,9	74	62
География	68	18	26	43	63	7	10	--		4,2	90	71
ИЗО	68	19	28	36	53	13	19	--		4,1	81	69
Музыка	41	29	71	12	29	--		--		4,7	100	89
Технология	57	17	30	31	54	9	16	--		4,1	84	70
Черчение	27	4	15	9	33	14	52	--		3,6	48	55
Физ-ра	68	33	48,5	35	51,5	--		--		4,5	100	81
ОБЖ	16	12	75	4	25	--				4,8	100	91
ОДН	12	4	33	6	50	2	17	--		4,2	83	71
Итого	995	243	24,4	509	51,1	243	24,4	--	--	4,0	76	66

Результаты мониторинга оценки качества обученности показали, что уровень знаний, умений, навыков учащихся основной школы находится на хорошем и высоком по большинству предметов учебного плана. Достаточный уровень по русскому языку, русскому языку и культуре речи и черчению. Успеваемость по всем предметам – 100%.

Результаты мониторинга оценки качества обученности учащихся

5- 9 классов(итоговый контроль)

предмет	Кол-во учащихся	на “5”		на “4”		на “3”		на “2”		Ср. балл	% кач	СОК
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский яз. 5.6.7.8.9 кл.	59	2	3,3	22	37,3	29	49,1	6	10,1	3,3	41	46
Английский язык–8 кл	15	--		4	27	9	60	2	13	3,1	41	42
Математика 5,6,7,8,9 кл.	66	12	18,2	27	41	24	36,3	3	3,7	3,7	59	58
Обществознание -6,7 кл.	28	3	10,7	12	43	13	46	---		3,6	54	55
История 5.6 кл.	21	2	9,5	8	38	11	52,3	---		3,6	48	53
Биология 5.6 кл.	20	1	5,0	9	45	10	50,0	--		3,6	50	52

География 6 кл.	10	1	10	2	20	7	70	--		3,4	30	48
итого	219	21	9,5	84	38,3	103	47,0	11	5,0	3,5	48	52

Анализ контрольной работы по географии в 8 классе учителем не сдан.

Успеваемость по итогам административного контроля составила 95%. Уровень качества обученности и СОУ по всем предметам вынесенным на административный контроль находятся на допустимом уровне.

Результаты мониторинга оценки качества обученности учащихся

10-11 классов

предмет	Кол-во учащихся	на "5"		на "4"		на "3"		на "2"		Ср. балл	% кач	СОК
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский язык	10	1	10	8	80	1	10	--		4,0	90	65
Литература	10	6	60	3	30	1	10	--		4,5	90	83
Рус.яз и культ.Речи	10	4	40	5	50	1	10	--		4,3	90	76
Английский язык	10	3	30	5	50	2	50	--		4,1	80	69
Математика	10	1	10	8	80	1	10	--		4,0	90	65
Информатика	10	8	80	2	20	--		--		4,8	100	93
История	10	5	50	3	30	2	20	--		4,3	80	76
Обществозн.	10	8	80	2	20	--		--		4,8	100	93
Физика	10	2	20	6	60	2	20	--		4,0	80	66
Химия	10	3	30	5	50	2	20	--		4,1	80	69
Биология	10	5	50	4	40	1	10	--		4,4	90	79
География	10	7	70	3	30	--		--		4,7	100	89
МХК	10	5	50	5	50	--		--		4,5	100	82
Технология	10	8	80	2	20	--		--		4,8	100	93
Физ-ра	10	7	70	3	30	--		--		4,7	100	89
ОБЖ	10	10	100	--		--		--		5,0	100	100
НВП	10	8	80	2	20	--		--		4,8	100	93
Астрономия	5	--		3	60	2	40	--		3,6	60	53
Итого	175	91	52%	69	39%	15	9%	--		4,4	91%	80

Результаты мониторинга оценки качества обученности учеников средней школы показали, что уровень знаний, умений, навыков учащихся средней школы находится на хорошем и высоком уровнях по всем учебным предметам.

Все ученики средней школы справились с выполнением обязательного минимума.

Результаты мониторинга оценки качества обученности учащихся

10-11 классов (итоговый контроль)

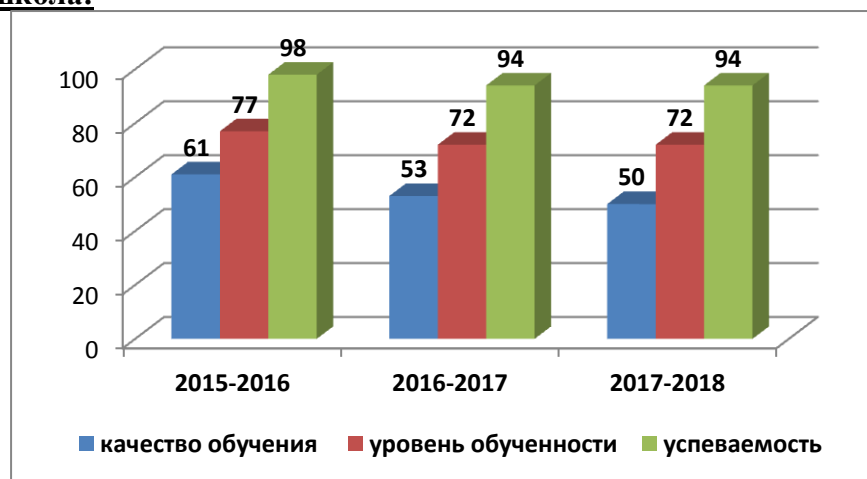
предмет	Кол-во учащихся	на "5"		на "4"		на "3"		на "2"		Ср. балл	% кач	СОУ
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский Язык 10	5	1	20	4	80	--		--		4,2	100	71
Математика 10	5	--		2	40	3	60	--		3,4	40	47
Биология 10,11	8	4	50	3	37,5	1	12,5	--		4,4	88	79
Физика -11	4	--		4	100	--		--		4,0	100	64
География 10,11	8	--		6	75	2	25	--		3,8	75	57
История -11	5	--		5	100	--		--		4,0	100	64
ИТОГО	35	5	14	24	69	6	17	--	--	3,9	83	64

Сравнительный анализ итогов обучения 3 учебных года по ступеням обучения

Учебный год	Кол-во учащихся	на "5"		на "4" и «5»		Не успевают		Ср. балл	% кач	СОУ
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Начальная школа										
2017-2018	59 (36)	4	11,1	14	38,8	2	5,5	4,2	50	72
2016-2017	52(36)	1	2,8	18	50,0	2	5,5	4,2	52,7	72,1
2015-2016	59 (41)	4	9,7	21	51,2	1	1,7	4,3	60,9	77
Основная школа										
2017-2018	70(68)	1	1,5	22	32,3	0	--	4,0	33,8	66
2016-2017	74(71)	4	5,6	24	33,8	1	1,4	4,1	39,4	68
2015-2016	73(70)	3	4,3	17	24,6	4	5,8	4,0	28,9	67
Средняя школа										
2017-2018	10	1	10	7	70	-	-	4,4	80	80
2016-2017	13	2	15,3	4	30,7	1	7,6	4,3	46,1	75
2015-2016	13	2	15,3	4	30,7	1	7,6	4,0	46,1	68
По школе										
2017-2018	139(114)	6	5,2	43	37,7	2	1,7	4,2	42,9	72,6
2016-2017	139(120)	7	5,8	46	38,3	4	3,3	4,2	44,1	71,6
2015-2016	145(124)	9	8,9	42	34,1	6	4,8	4,1	41,4	71

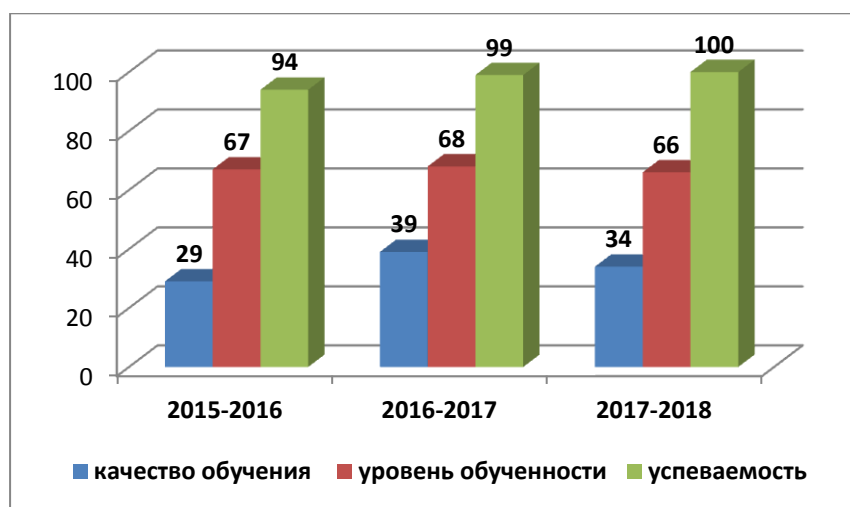
Сравнительный анализ результатов обучения за три года:

Начальная школа:



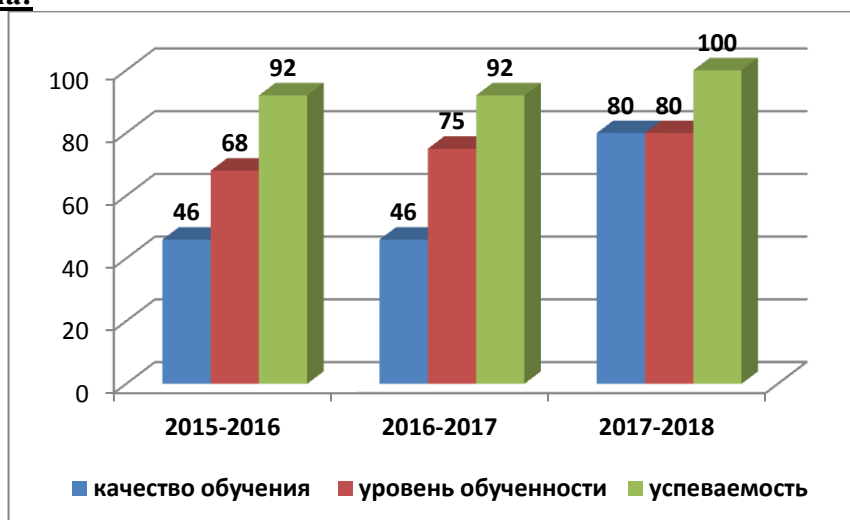
Качество обучения за 3 года снижается (на 3% по отношению к прошлому году), показатель обученности по сравнению с прошлым годом не изменился, так же как и процент успеваемости.

Основная школа:



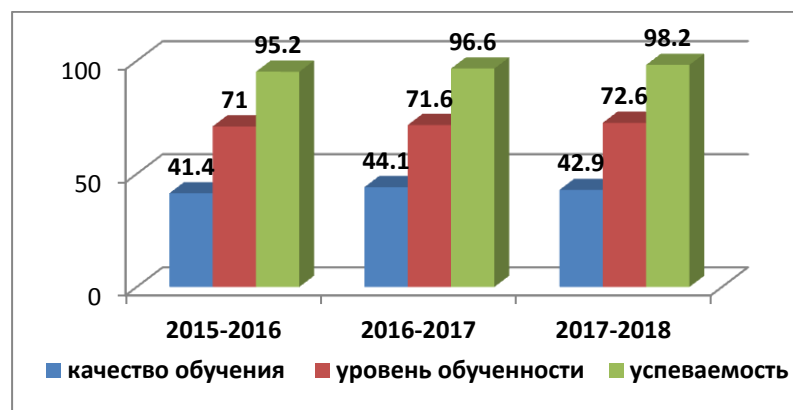
Качество обучения за истекший год значительно снизилось (на 5%), показатель обученности относительно стабилен (отмечается снижение на 2 единицы), процент успеваемости повышался на протяжении 3-х лет, повысился в истекшем году до 100%.

Средняя школа:



Качество обучения за истекший год имеет значительное повышение (на 34%), показатель обученности повысился на 5 единиц по отношению к предыдущему году, процент успеваемости 100%.

По школе

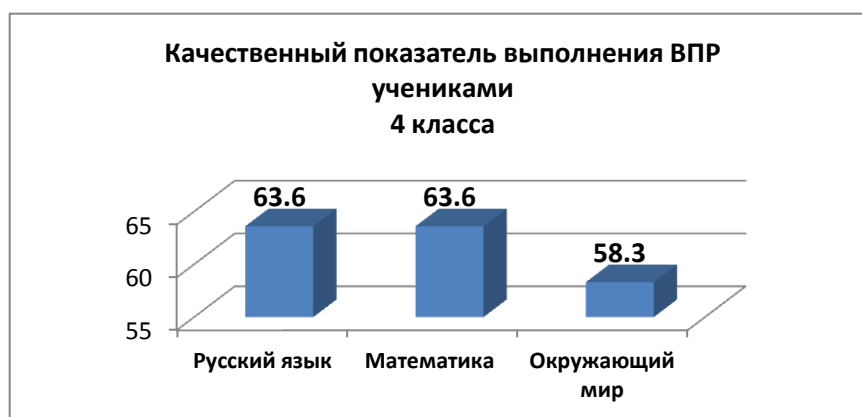


Качество обучения за истекший год в целом по школе снилось (на 1,2%), показатель обученности незначительно повышается в течении трех лет, процент успеваемости повысился с 96,6% до 98,2% (т.е. на 1,6%).

В целях осуществления мониторинга результатов обучения по ФГОС и выявление общего уровня подготовки выпускников начальной школы проводилось всероссийское исследование качества начального образования 2018г.

Анализ результатов выполнения работ учащихся 4-го класса позволил сделать общие выводы относительно состояния математической, филологической и естественнонаучной подготовки выпускников начальной школы.

Учебный предмет	количество учащихся	на 5	на 4	на 3	на 2	% кач.	Средний балл	СОУ
Русский язык	11	2	5	2	2	63,6	3,6	56
Математика	11	2	5	3	1	63,6	3,7	58
Окружающий мир	12	1	6	5	0	58,3	3,7	58
всего	34	5	16	10	3	61,7	3,7	57

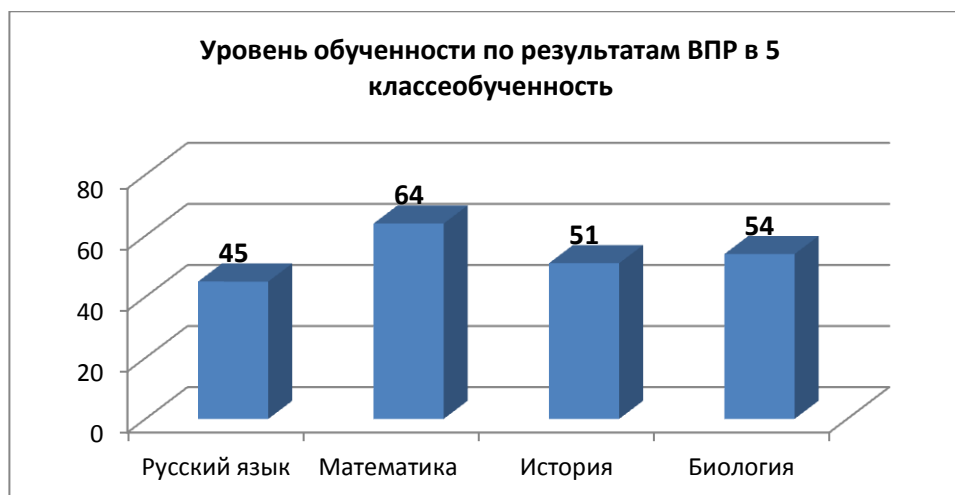
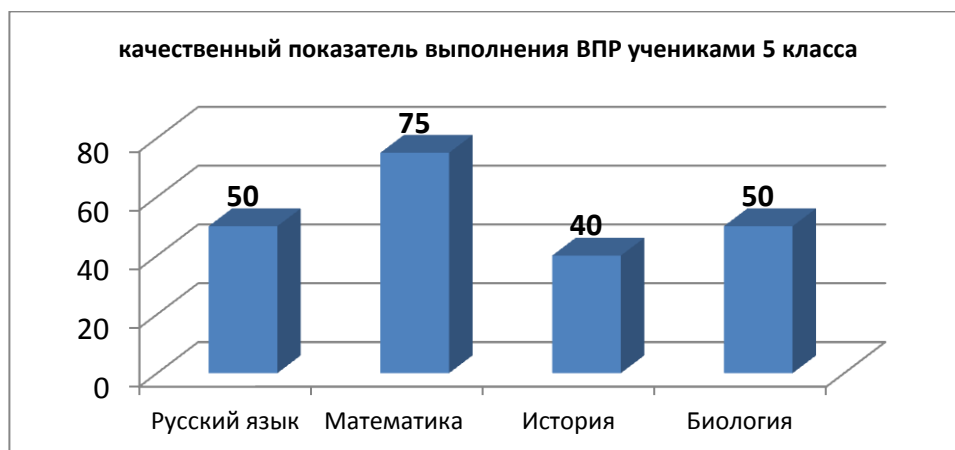


Обучающиеся 4 класса в основном справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов на уровне выше среднего, 1 ученик, не справившийся с предложенными работами по математике и русскому языку, был обследован комиссией ПМПК и ему рекомендовано обучение по адаптированной программе, и 1 ученик не справился с работой по русскому языку (рекомендовано обучение по адаптированной программе для учащихся с ЗПР).

Как видно из таблицы, результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Как показал анализ результатов работы по окружающему миру, необходимо организовать работу по формированию элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Уделять внимание освоению доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); развивать умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ были проведены работы:
в 5 классе

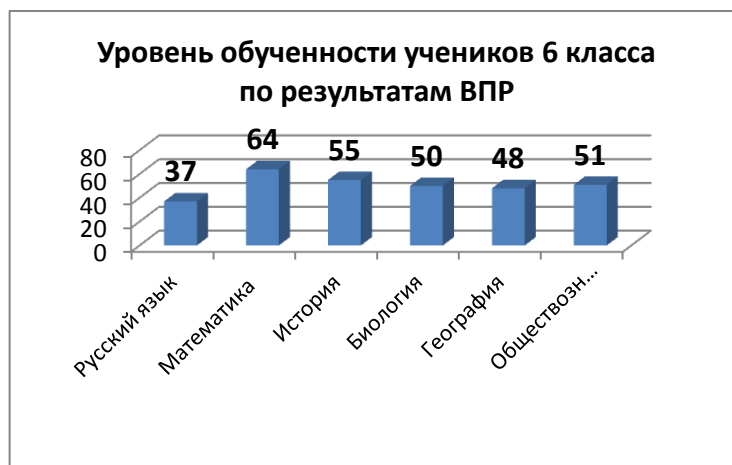
Учебный предмет	количество учащихся выполнивших работу	на 5	на 4	на 3	на 2	% кач.	Средний балл	СОУ
Русский язык	12	--	6	3	3	50	3,3	45
Математика	12	3	6	2	1	75	3,9	64
История	10	1	3	6	0	40	3,5	51
Биология	10	1	4	5	0	50	3,6	54
всего	44	5	19	16	4	55	3,6	53



Вывод: Сравнивая результаты ВПР 5 класса по русскому языку, математике, истории, биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по математике (вышк среднего уровня), на среднем уровне справились с работами по истории и биологии, а работа по русскому языку оказалась для учеников самой сложной, результат выполнения - ниже среднего уровня.

в 6 классе

Учебный предмет	количество учащихся выполнивших работу	на 5	на 4	на 3	на 2	% кач.	Средний балл	СОУ
Русский язык	10	--	2	6	2	20	3,0	37
Математика	10	3	3	4	0	60	3,9	64
История	11	1	5	5	0	55	3,6	55
Биология	10	0	5	5	0	50	3,5	50
География	10	1	2	7	0	30	3,4	48
Обществознание	11	0	6	5	0	60	3,5	51
Всего	62	5	23	32	2	45	3,5	51



Вывод: Сравнивая результаты ВПР 6 класса по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и географии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по математике и обществознанию (на среднем уровне), на допустимом уровне справились с работами по географии, а работа по русскому языку оказалась для учеников самой сложной, результат выполнения - низкий допустимый уровень.

С целью подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации практикуется проведение диагностических и тренировочных контрольных работ как на уровне школы так и по материалам ДОН и ВПР.

Учебный предмет	количество учащихся выполнявших работу	на 5	на 4	на 3	на 2	% кач.	Средний балл	СОУ
9 класс								
Русский язык ДОН	10	1	2	7	--	30	3,4	48
Математика ДОН (проф. уровень)	8	-	3	3	2	38	3,1	41
Математика ДОН	11	--	7	3	1	64	3,5	52
Русский язык (ВШК)	7	--	4	3	--	57	3,6	52
Русский язык (собеседование)	8	1	4	3	--	63	3,8	58
Английский язык ДОН	11	--	3	5	3	27	3,0	38
	55	2	23	24	6	45	3,4	48
11 класс								
Итоговое сочинение	5	--	3	2	--	60	3,6	53
Русский язык (ВШК)	4	--	--	2	2	--	2,5	25
Математика (базовая) ДОН	5	--	--	5	--	--	3,0	36
Математика (профильная) ДОН	4	--	--	4	--	--	3,0	36
Математика (ВШК)	4	1	2	1	--	75	4,0	66
Физика (ВПР)	4	--	4	--	--	100	4,0	64
История (ВПР)	5	--	4	--	--	100	4,0	64
Биология (ВПР)	4	--	3	1	--	75	3,8	57
Химия (ВПР)	4	--	3	1	--	50	3,5	50

География (ВПр)	4	--	3	1	--	75	3,8	57
Обществознание (ВШК)	4	--	--	4	--	--	3,0	36
	42	1	17	22	2	43	3,4	49

Полученные результаты позволяют сделать выводы о качестве образовательных результатов, выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения, над которыми учителя- предметники работали в урочное и внеурочное время.

Сравнительный анализ подготовки к ОГЭ и результатов ГИА в 9 классе:

Показатель	Контроль	ГИА
Успешность	89%	100%
Средний качественный показатель	45%	62%
Средний балл	3,4	3,8
Уровень обученности	48	60

По данным итогового контроля в 9 классе проведенного в формате ОКО и ВШК можно сделать вывод о подготовке выпускников основной школы к ГИА. В результате ГИА выпускники 9 класса значительно повысили свои результаты (подробный анализ в пункте 3.2).

Сравнительный анализ подготовки к ЕГЭ и результатов ГИА в 11 классе показал, что выпускники школы не достаточно были подготовлены к итоговым экзаменам по выбору (возможно выпускники не серьезно подошли к выбору экзаменов, и следовательно не уделили должного внимания подготовке) что и было выявлено в ходе экзаменов: успешность составила 84% - 3 выпускника школы не показали освоения базовым уровнем по химии, истории и обществознанию. (подробный анализ в п.3.2).

Показатель	Контроль
Успешность	95%
Средний качественный показатель	43%
Средний балл	3,4
Уровень обученности	49

Результаты мониторинга по школе свидетельствуют с одной стороны о достаточном уровне соответствия подготовки учащихся требованиям ФГОС и ФКГОС, а с другой стороны позволяют выявить проблемы, над которыми администрации и педагогическому коллективу предстоит работать над дальнейшим совершенствованием образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов.

По результатам анализа ВПр в 4, 5, 6, 11 классах всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий.развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты,

методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

4. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

5. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

6. Усилить работу методического объединения учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

Результаты итоговых комплексных работ в 1-4-х классах

В конце учебного года в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы.

Комплексные работы включали задания базового уровня и задания повышенного уровня.

Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных учебных действий.

Параметры	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего (чел.)	Итого, %
Количество учащихся	21	14	8	14	57	100%
Выполняли работу	17	14	8	14	53	93%
Повышенный уровень	7	4	2	5	18	34%
Базовый уровень	9	8	4	6	27	51%
Не достигли базового уровня	1	2	2	3	8	15%

- Особо стоит обратить внимание на задания требующие от учеников определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) - что говорит о несформированности у большинства обучающихся следующих учебных действий:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (регулятивные УУД);

Анализ итоговых комплексных работ свидетельствует о среднем уровне усвоения образовательной программы учащимися.

2 человека 2 и 3 классов показали низкий результат.

Данные дети в течение всего года вызывали тревогу из-за их неспособности усвоения программного материала по причине отсутствия мотивации и слабой подготовленности к обучению. Данные обучающиеся требуют индивидуальной коррекционной работы, т.к. можно прогнозировать возникновение у этих учеников трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Лучшие результаты выполнения комплексной работы у обучающихся 1 класса (учитель Храпунова О.Ю.). В целом результат выполнения комплексной работы можно считать оптимальным.

Подробный индивидуальный анализ выполнения заданий комплексной работы представлен каждым педагогом и проанализирован. Конкретные предложения должны быть озвучены на заседании МО учителей начальной школы в сентябре месяце.

Результаты итоговых комплексных работ в 5 - 6-х классах

Комплексная работа включала предметные линии: математика, русский язык, естествознание, история и обществознание.

Комплексная работа направлена на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения - сформированности умений читать и понимать разные тексты, включая и учебные: работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно- познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных показателей выбран успешность сформированности умений работать с текстом (общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей)

Параметры	5 класс	6 класс	7 класс	Всего (чел.)	Итого, %
Количество учащихся	12	11	18	41	100%
Выполняли работу	11	10	17	38	92,6%
Повышенный уровень	3	3	2	8	21%
Базовый уровень	7	6	10	23	61%
Не достигли базового уровня	1	1	5	5	31 %

Успешность у класса определяется средним общим баллом и процентом базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС.Федеральный государственный образовательный стандарт включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников. Это важно и нужно.

Основная задача учителя – так организовать образовательный процесс, чтобы каждый ребенок научился самостоятельно добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях.

Исследование показало, что у большинства учеников 5 и 6 классов не вызвали затруднений задания, направленные на оценку сформированности таких учебных действий, как:

- находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.

У большинства учеников не сформированы такие учебные действия, как:

- формулировка несложных выводов, основываясь на тексте; нахождение аргументов, подтверждающих вывод;
- оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;

Проблемными оказались задания которые требовали определять тему и главную мысль текста; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.

Очень серьезную проблему выявила работа, проведенная в 7 классе: 71%учеников справились с заданиями на базовом и повышенном уровнях.

Выявлены следующие проблемы:

1. 15 % учащихся умеюе переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.
2. 29% учащихся смогли определить условия для выполнения учебной и познавательной задачи. Определить необходимые ключевые поисковые слова и запросы.
3. 40% учеников умеют находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.
4. 36 % смогли объединить предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнить, классифицировать и обобщить факты и явления. Резюмировать главную идею текста.
5. 32 % учащихся подтвердили вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умеют анализировать, сравнивать различные мнения, сопоставлять противоположные суждения, приводить доказательства, объяснения и примеры для обоснования противоположных тезисов.
6. 9 % умеют строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Оценивать свойства, качества, характеристики предмета.

Это говорит о низком уровне владения чтением большого количества обучающихся 5-7 классов, об их низкой готовности к самостоятельной работе с информацией.

В целом проведенное мониторинговое исследование по комплексной работе в 7 классе показало, что обучающиеся в 2018 году хуже справились с работой, чем в 2017 году. Причина, скорее всего, в том, что обучающимся 7 класса для работы была предложена работа предполагающая чтение и понимание предложенных текстов (которых было несколько, на разную тематику), и на их основе необходимо было выполнить задания с привлечением знаний, полученных при изучении разных предметов: прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией из текста, а также с разными учебными предметами, современностью и личным опытом школьника. Такой разнообразный объем заданий оказался для учеников 7 класса трудным.

Рекомендации для учителей по формированию познавательных УУД у обучающихся:

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- объединить усилия учителей, преподающих различные предметы, в развитии читательской грамотности учащихся в основной школе, так как отсутствие целенаправленной деятельности в этом направлении приводит к потере имеющихся у выпускников начальной школы читательских навыков и познавательной самостоятельности;
- в ходе изучения отдельных предметов предлагать обучающимся задания, связанные с жизненными ситуациями и социальным опытом школьников;
- в ходе изучения отдельных предметов предлагать обучающимся тексты, соответствующие возрастным особенностям современных учащихся, мотивирующие их к самостоятельной познавательной деятельности;
- в ходе промежуточной аттестации предлагать обучающимся задания на оценку сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией;
- обеспечить преемственность между обучением в начальной школе и основной по формированию стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Обсуждение результатов проверки по итогам различного контроля, направленных на устранение выявленных недостатков проводилось на педсоветах, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях педагогического коллектива. Однако имели место случаи несвоевременного выполнения учителями функциональных обязанностей (несвоевременная запись занятий в журналах, отсутствие системы опроса, нерегулярный контроль за посещаемостью занятий). Таким образом, деятельность учителей по данным вопросам осуществляется не всегда в системе, особенно со слабоуспевающими и немотивированными детьми. Многие учителя – предметники индивидуально подходили к процессу обучения и оценивания знаний, в результате ряд обучающихся стали «хорошистами»

Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, равнодушии и отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности.

Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся;
- недостаточная работа с резервом отличников, хорошистов;
- недостаточная работа с резервом обучающихся, имеющими одну тройку;
- увеличение числа обучающихся, имеющих в основном недостаточно высокие образовательные показатели;
- не все обучающиеся заинтересованы в получении образования;
- сложные социально-экономические проблемы в семьях некоторых школьников;
- отстраненность родителей от школьных проблем детей;
- большое количество пропусков занятий без уважительной причины даже учащимися, имеющими достаточный уровень обученности.

В 2018-19 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний по предметам – русский язык, математика.

3.2. Результаты мониторинга независимой оценки качества освоения учащимися 9,11 классов образовательных программ

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018 года за курс средней общеобразовательной школы проходила в форме Единого государственного экзамена. Прошли испытания по 7 общеобразовательным предметам 21 человеко-экзаменов школы.

В течение года осуществлялось информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2017-2018 учебном году в МОУ Космынинская СОШ в 11-ом классе обучалось 5 человек. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № 56 от 22.05.2018 года) к итоговой аттестации допущены 5 человек.

Выбор предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет
Математика (профиль)	1 учащийся- 20%
Математика (база)	5 учащихся- 100%
Русский язык	5 учащихся-100%
Обществознание	4 учащихся- 80%
История	1 учащийся- 20%
Биология	2 учащихся – 40 %

Химия	2 учащихся – 40 %
Физика	1 учащийся- 20%
ИТОГО:	21

Результаты единого государственного экзамена (по тестовым баллам)

Предмет	Кол-во учащихся в %	Школа
Математика профиль	20 %	27,0
Математика база	100%	4,2
Русский язык	100 %	61,6
История	20 %	18,0
Обществознание	80 %	46,0
Биология	40%	49,5
Химия	40%	27,5
Физика	20%	47,0

	Средний балл 2015 год	Средний балл 2016 год	Средний балл 2017 год	Средний балл 2018 год
Математика (Б)	4	4,4	4,7	4,2
Математика (П)	36	36,5	50,0	27
Русский язык	68,4	67,6	73,9	61,6
Обществознание	50	58	64,0	46,0
История	32	52,7	59,5	18,0
Физика	45	Не выбран	61,0	47,0
Химия	47	Не выбран	Не выбран	27,5
Биология	53	Не выбран	Не выбран	49,5
Литература	56	Не выбран	63,5	Не выбран
Средний балл (не включает базовую математику)	48,4	50,8	61,9	39,5

Русский язык:

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-5 выпускников.

Прошли порог успешности- 5 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 баллов, минимальный балл по школе - 51 (в прошлом году – 60). Максимальный балл – 70 баллов (в прошлом году – 86). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 61,6 (в прошлом году – 73,9). Средний балл по русскому языку снизился на 12,3 балла.

Структура ЕГЭ по русскому языку

В 2018 году тест ЕГЭ по русскому языку состоял из двух частей, включающих в себя 26 заданий. Часть 1: 25 заданий (1–25) с кратким ответом, являющимся числом (цифра) или словом (несколько слов). Часть 2: одно задание (26) является сочинением по прочитанному тексту. За часть 1 (задания 1 — 25) можно набрать 34 балла, а за часть 2 (задание 26) — 24 балла. Общее число: 58 первичных баллов

Анализ решаемости части 1.

Часть 1 проверяет усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 7, 23-25).

Результаты выполнения заданий первой части экзаменационной работы в 2018 г.

№ п п	Тема	Выполнили (кол-во человек)	Средний процент выполнения
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	5	100%
2.	Средства связи предложений в тексте	4	80%
3.	Лексическое значение слова	5	100%
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	4	80%
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	20%
6.	Морфологические нормы (образование форм слова)	3	60%
7.	Синтаксические нормы Нормы согласования Нормы управления	4	80%
8.	Правописание корней	4	80%
9.	Правописание приставок	4	80%
10.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	5	100%
11.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	5	100%
12.	Правописание НЕ и НИ	5	100%
13.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	20%
14.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	2	40%
15.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	5	100%
16.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	3	60%
17.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	4	80%
18.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	40%
19.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	5	100%
20.	Лексические нормы	3	60%
21.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	4	80%
22.	Функционально -смысловые типы речи	1	20%
23.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	3	60%
24.	Средства связи предложений в тексте	2	40%
25.	Речь. Языковые средства выразительности	5	100%
26.	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации		100%

При выполнении части 1 затруднения вызвали следующие задания: 5,6,13,14,16, 18,20, 22, 23, 24.

Хорошо обучающиеся справились с заданиями: 1, 3, 10,11, 12, 15,19,25.

Анализ решаемости части 2.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задание 26 позволяет проверить и объективно оценить речевую подготовку и практическую грамотность выпускников. Результаты выполнения задания с развёрнутым ответом позволяют говорить о недостаточной сформированности коммуникативных умений и навыков выпускников. За сочинение в целом — 24 балла.

К написанию сочинения-рассуждения (часть 2) приступили 58 выпускников –100%

Средний балл за сочинение – 14 из 24.

Наивысший балл – 18 (П.К.),

наименьший балл – 12 баллов (Г.З. и Б.П.).

Наблюдается низкий средний показатель выполнения части 2.

Результаты выполнения задания 26 экзаменационной работы в 2018 г.:

№	Критерий	0 6	16	26	36
1.	K1 Формулировка проблем исходного текста	0	5	X	X
2.	K2 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	1	1	2	1
3.	K3 Отражение позиции автора исходного текста	1	4	X	X
4.	K4 Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	0	1	1	3
5.	K5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0	2	3	X
6.	K6 Точность и выразительность речи	0	5	0	X
7.	K7 Соблюдение орфографических норм	2	0	3	0
8.	K8 Соблюдение пунктуационных норм	1	1	3	0
9.	K9 Соблюдение языковых норм	1	4	0	X
10.	K10 Соблюдение речевых норм	2	3	0	X
11.	K11 Соблюдение этических норм	0	5	X	X
12.	K12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	2	3	X	X

Из таблицы видно, что все 8 учащихся верно определили проблему исходного текста (100%), нарушений этических норм (критерий K11) не наблюдается.

Затруднения вызывают K7, K10, K12 (соблюдение орфографических, речевых норм и соблюдение фактологической точности в фоновом материале)

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.
- Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- знакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ;
- работать в системе СтатГрад и т.д

Математика – базовый уровень в этом учебном году сдавали 5 выпускников, профильный-1 выпускник.

Принял участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ (профильная) 1 выпускник.

Прошел порог успешности -1 выпускник, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 24 балла, минимальный балл по школе – 27 (в прошлом году – 50). Максимальный балл и средний балл аналогичны минимальному, т. к в текущем и прошлом годах в экзамене участвовало по 1 ученику. Средний балл по школе стал ниже на 23 по сравнению с прошлым годом.

Результаты экзамена по математике на базовом уровне показали снижение уровня успешности. Сравнение данных показывает, что в 2018г. выпускники в целом

продемонстрировали по базовому уровню достаточный уровень подготовки, средний балл составляет 4.2. 80% участников продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» и «отличный» уровни подготовки, прочно овладели практически всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне.

Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 11 классе.

Анализ выполнения заданий:

№	Проверяемые умения	Кол - во учащихся, выполнивших задание	Кол - во учащихся, не выполнивших задание	Процент выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	4	1	80%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	3	2	60%
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проценты и части.	2	3	40%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	5	0	100%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	3	2	60%
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	5	0	100%
7	Уметь решать уравнения и неравенства	4	1	80%
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	1	80%
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	2	60%
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	0	100%
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	5	0	100%
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	0	100%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	2	3	40%
14	Уметь выполнять действия с функциями	3	2	60%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	4	1	80%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	3	2	60%
17	Уметь решать уравнения и неравенства	3	2	60%
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	2	60%
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	4	1	80%
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модел	1	4	20%

Как видно из таблицы вызвали затруднения задания по геометрии №13, №16(нахождение элементов геометрических фигур).

В основном учащиеся выполнили задания на применение формул, вычисление значения тригонометрического и логарифмического выражений, использование математических знаний при решении задач практического содержания, чтение графика изменения величин, нахождение вероятности события.

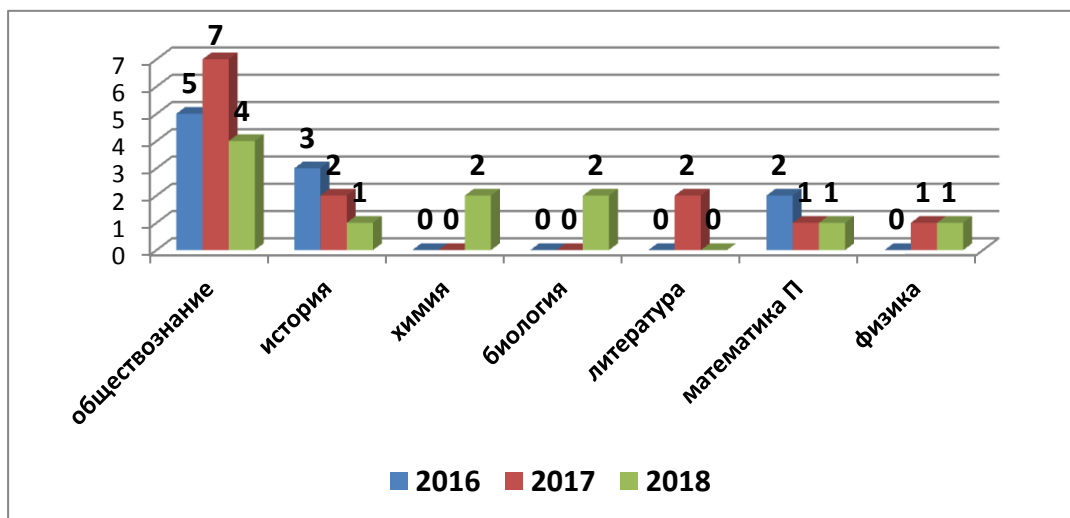
Средний процент выполнения задания, требующих умения решать уравнения и неравенства, выполнять вычисления выражений, содержащих степень.

Таким образом, анализируя результаты итоговой аттестации по математике базового уровня необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обратить на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

Результаты экзаменов по выбору

Предметы по выбору в 2018 г. распределились следующим образом:

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ за 3 года выглядит так:



При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание - 80% выбора (100 % - в 2016г.; в прошлом году - 100%). В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- обществознание - 4 человека 80 % выбора;
- химия – 2 человека 40 % выбора;
- биология - 2 человека 40 % выбора;

Необходимо заметить, что 2 человека выбрали для сдачи по выбору 3 предмета (физика, обществознание и профильная математика 1 выпускник и 1 выпускница выбрала обществознание, химию и биологию; 1 выпускница выбрала один предмет, что составило 20% от общего количества выпускников. Выбор выпускниками экзаменов в форме ЕГЭ показывает, что для поступления выпускниками выбраны учебные заведения гуманитарной и естественно – научной направленности.

Обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию по материалам и в форме ЕГЭ - 4 выпускника – 80%.

Прошли порог успешности 3 выпускника, т.е. 75%, 1 выпускник не преодолел порог успешности (25%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла, минимальный балл по школе - 30 (в прошлом году – 45). Максимальный балл – 59 (в прошлом году – 82). Обученность выпускников составила 75%. Средний балл по школе – 46,0 (в прошлом году – 64). Это на 18 баллов ниже, чем в прошлом году.

История

Приняли участие в экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ - 1 выпускница, которая не прошла порог успешности.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 32 балла, минимальный балл по школе – 18 (в 2017 году – 49). Максимальный балл – 18 (в 2017 году – 70).

Химия

Приняли участие в экзамене по химии по материалам и в форме ЕГЭ - 2 выпускника – 40%. Прошел порог успешности 1 выпускник, т.е. 50%, 1 выпускник не преодолел порог успешности.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов, минимальный балл по школе - 14 (в прошлом году предмет не

выбран). Максимальный балл – 41. Обученность выпускников составила 50%. Средний балл по школе – 27,5.

Биология

Приняли участие в экзамене по химии по материалам и в форме ЕГЭ - 2 выпускника – 40%. Прошли порог успешности 2 выпускника, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов, минимальный балл по школе - 48 (в прошлом году предмет не выбран). Максимальный балл – 51. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 45,5.

Физика

Приняли участие в экзамене по физике по материалам и в форме ЕГЭ - 1 выпускник.

Прошел порог успешности -1 выпускник, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов, минимальный и максимальный балл по школе – 47 (в 2017 году – 61).

Но особую тревогу вызывают результаты сдачи ЕГЭ по химии, истории и обществознанию. В план внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год внесены вопросы контроля качества преподавания географии, химии, обществознания и истории 9 и 10-11 классах.

Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса, что позволило завершить учебный год без второгодников и справок. Все обучающиеся 11-го класса получили документ государственного образца, т.е. аттестат о среднем общем образовании

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018 года за курс основной общеобразовательной школы проходила в форме основного государственного экзамена, а для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в форме государственного выпускного экзамена (с учетом выбора ученика). Выбор предмета предоставлен в следующей таблице. Прошли испытания по 6 общеобразовательным предметам 28 человек – экзаменовшкoлы.

Выбор предметов

Предмет	Количество учащихся выбравших предмет	Форма сдачи экзамена	
		ОГЭ	ГВЭ
Русский язык	11	10	1
Математика	11	10	1
Обществознание	7	7	
География	7	7	
Биологи	4	4	
Химия	2	2	
Итого	42	40	2

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы ОГЭ

(по среднему баллу/ отметке)

Предмет	Количество участников	Школа балл/отметка	Нерехтский район	Костромская область
Математика	10	15,3/ 3,6	3,41	3,62
Русский язык	10	28,9 / 3,6	4,0	4,04
Обществознание	7	25,7 / 3,71	3,47	3,57
Химия	2	20,5 / 4,0	4,10	4,08
География	7	24,4/ 4,29	3,54	3,68
Биология	2	29,2 / 4,0	3,31	3,49

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы ГВЭ (по средней отметке)

Предмет	Количество участников	Школа
Математика	1	4,0
Русский язык	1	4,0

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по математике выпускников 9 класса 2014-2018 учебных годы

Учебный год	Кол-во выпускников, сдавших их экзамен	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2013-2014	12	1	8%	6	50%	5	42%	-	-
2014-2015	11	2	18%	2	18%	7	64%	-	-
2015-2016	6	3	50%	1	17%	2	33%	-	-
2016-2017	12	1	8%	5	42%	6	50%	-	-
2017-2018	10	-	-	6	60%	4	40%	-	-

Всего учащихся	Средний балл		Показатели:		
	По школе	По району	% качества	% обученности	% успеваемости
Итог 2013-2014 уч. года: 12	13,8	9,5	58%	55	100
Итог 2014-2015 уч. года: 12	14,6	13,4	36%	53	100
Итог 2015-2016 уч. года: 6	18,5	15	67%	73	100
Итог 2016-2017 уч. года: 12	16,3	-	50%	53	100
Итог 2017-2018 уч. года: 10	15,3	-	60%	53	100

Анализ экзаменационной работы учащихся 9 класса по математике

Учащиеся справились со следующими заданиями в модуле «Алгебра» :

Задание №1, 6,7, 11, 12 - по 80% где необходимо , найти член геометрической прогрессии, Задание №8 – 100%, в котором необходимо анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, необходимо уметь выполнять преобразования алгебраических выражений

Задания №5 -90%, в которых необходимо уметь анализировать данные представленные на диаграмме, в таблице или на графике.

Вызвали затруднения:Задания №3,9,10 – по 50%, в которых необходимо уметь выполнять вычисления и преобразования,

В модуле «Геометрия», учащиеся хорошо справились:

Заданием №15,17- по 80%, где им необходимо было решить задачи практического характера и уметь находить элементы в окружности на клетчатой бумаге.

Плохо справились с заданием №16 и 19 – по 60%, где необходимо найти третий угол в треугольнике и находить площадь фигуры на клетчатой бумаге.

Задания второй части учащихся не выполнили.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по математике в форме ОГЭ за 3 последних года констатирует снижение результатов: за последний учебный год отмечается снижение среднего балла (с 16,3 до 15,3, т.е. на единицу) и при этом повысился % качества (на 10%) и – данный показатель не стабилен в течении последних 5 – ти лет, (следует отметить, что 1 учащийся не справился с заданиями в основной срок, при повторной сдаче экзамена ученик получил отметку «3») таким образом в итоге уровень успеваемости по математике составил 100%.

Из 10 выпускников 9 класса, сдававших экзамен по математике в форме ОГЭ подтвердили годовые отметки - 8 учеников (80%), понизивших результат -2 (20%), учеников повысивших результат нет.

Основные причины, мешающие подготовке к экзамену:

- Сложность самой математики как науки. Математика – один из предметов, который требует понимания, практики и систематизированных знаний. Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, вызывающая трудности у многих учащихся.
- Психологические возрастные особенности учащихся 9-ых классов. Особенность девятого класса заключается в пересечении возрастных черт – подростковых и юношеских.

Анализируя результаты ГИА по математике в форме ОГЭ сделаны надлежащие выводы о не допущении повторения ошибок.

Начиная с 5-ого класса развивать логическое мышление, формировать умения обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивать математическую интуицию, раскрывать механизмы логических построений и формировать вычислительный навык учащихся.

1 ученица класса сдавала экзамен по математике в форме ГВЭ, показав так же достаточный уровень освоения программы.

Таким образом, следует отметить достаточную подготовку выпускников 9 класса по математике.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку выпускников 9-го класса за 2013-2018 учебные годы

Учебный год	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2013-2014	12	3	25%	6	50 %	3	25%	--	--
2014-2015	11	4	36%	4	36%	3	27%	--	--
2015-2016	6	3	50%	1	17%	2	33%	-	-
2016-2017	12	3	25%	6	50%	3	25%	-	--
2017-2-18	10	2	20%	2	20%	6	60%	-	--

Всего учащихся	Средний балл		Показатели: %		
	По школе	По району	качества	обученности	успеваемости
Итог 2013-2014уч. года: 12	31,1	27	75	66	100
Итог 2014-2015уч. года: 11	30,2	28,8	73%	69	100
Итог 2015-2016уч. года: 6	30,3	30,1	67%	73	100
Итог 2016-2017 уч. года: 12	30,2	-	75%	66	100
Итог 2017-2018 уч. года: 10	28,9	-	40%	54	100%

В работу по русскому языку включено 2 задания с развёрнутым ответом (сжатое изложение (задание 1) и сочинение (15.1; 15.2; 15.3)), а также 13 тестовых заданий, которые предполагают краткий ответ или выбор ответа из 4-х предложенных.

По полноте охвата курса экзаменационная работа соотносится с целями обучения русскому языку в основной школе.

В контрольные измерительные материалы включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь как в устной, так и в письменной форме, а также умением обрабатывать воспринятую информацию и создавать собственные высказывания на её основе.

Анализ выполнения 2 части экзаменационной работы (тесты)

Вторая часть экзаменационной работы состояла из 13 заданий (2 задания с выбором ответа и 11 заданий с кратким ответом), правильное выполнение каждого из них оценивалось 1 баллом. (Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий - 13 баллов.)

№ задания	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения
2. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	10	100%
3. Анализ средств выразительности	6	60%
4. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	9	90%
5. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	9	90%
6. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	8	80%
7. Словосочетание	10	100%
8. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	7	70%
9. Осложнённое простое предложение	5	50%
10. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	9	90%
11. Синтаксический анализ сложного предложения	7	70%
12. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	3	30%
13. Синтаксический анализ сложного предложения	6	60%

14. Сложные предложения с разными видами связи между частями	7	70%
--	---	-----

С помощью тестовых заданий с выбором ответа проверялось:

- понимание основной проблемы текста,
- опознавание изученных средств выразительности речи.

Выполняя задания с выбором ответа, учащиеся лучше всего справились с:

заданием 2 и 7 (смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста; Словосочетания) - 100 % выполнения задания;

Задания с кратким ответом проверяли: владение стилистической синонимией,

– Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание; Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени ; уровень пунктуационного анализа Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения – 90% выполнения задания

Сложнее оказалось задание 12 (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях) – 30 % выполнения задания; задание 9 (Осложнённое простое предложение) – 50 % выполнении задания; задания 3, 13 (Анализ средств выразительности и Синтаксический анализ сложного предложения) – по 60 % выполнения задания.

Анализ выполнения экзаменационной работы (сжатое изложение)

Часть экзаменационной работы – **написание сжатого изложения** прослушанного в аудиозаписи текста – **проверяет следующие умения:**

- умение слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте;
- умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное;
- умение письменно передавать обработанную информацию.

При написании изложения учащийся мог получить за содержание максимально 7 баллов. Трудность при написании сжатого изложения составляет умение не столько передать все микротемы и применить приемы сжатия, сколько умение правильно выстраивать получившийся в результате сжатия текст, сохранив его целостность и последовательность изложения.

Можно сделать **вывод о том**, что экзаменуемые в своем большинстве понимают основную мысль исходного текста, верно ее отражают в изложении, но при передаче содержания текста упускают или добавляют какую-либо микротему, допускают фактические ошибки и неточности, искажающие содержание исходного текста.

Анализ выполнения части экзаменационной работы (**сочинение - рассуждение** –15.1; 15.2; 15.3)

Написание экзаменуемыми **сочинения-рассуждения** проверяло умение создавать собственное связное высказывание на лингвистическую тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи «рассуждение» и, как следствие этого, строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание уделялось умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

Результаты выполнения сочинения на лингвистическую тему показывают, что в основном учащиеся могут дать обоснованный ответ на поставленный вопрос, выявив при этом 2 (или более) разные функции языкового явления (СК1).

Учащиеся умеют приводить аргументы-примеры из прочитанного текста, иллюстрирующие функции языкового явления.

Анализируя данные выполнения заданий **ГК1 – ФГК** следует отметить, что самыми проблематичными для учеников остаются задания **ГК1 (орфография)** и **ГК2 (пунктуация)**. **Меньше проблем** у ребят вызвал критерий **ГК4 (речевые ошибки)** и **ФГК (фактические ошибки)**.

Критерии оценивания сжатого изложения				
	0 баллов	1балл	2 балла	3 балла
ИК1	0	1	9	х
ИК1	0	0	3	7
ИК1	0	0	10	х
Критерии оценивания сочинения-рассуждения				
СК1	1	2	7	Х
СК2	0	2	4	4
СК3	0	4	6	Х
СК4	0	1	9	Х
Критерии оценки грамотности и фактической точности речи				
ГК1	5	3	2	Х

ГК2	5	3	2	X
ГК3	2	5	3	X
ГК4	1	5	4	X
Фактическая точность письменной речи				
ФК1	1	2	7	X

На основе проведенного анализа были составлены **следующие рекомендации:**

- обсудить данные аналитические материалы на заседаниях МО учителей – предметников,
- выявить– причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- совершенствовать работу МО учителей гуманитарных дисциплин в условиях внедрения новых– форм проведения итоговой аттестации;
- в рамках подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации систематически проводить пробные контрольные работы в соответствии с новыми формами проведения экзамена;
- организовать обмен опытом работы учителей по подготовке к проведению новой формы экзамена– по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса **по русскому языку** в форме ОГЭ за 5 лет показывает снижение качественного показателя (на 35 %), и показателя степени обученности (на 12 единиц), успеваемость в анализируемом году составила 100%.

Из 10 выпускников 9 класса, сдававших экзамен по русскому языку в форме ОГЭ подтвердили годовые отметки - 6 учеников (60%), повысили – 1 учащийся (10%), понизивших результат -2 (20%).

Из 6 выпускников 9 класса, сдававших экзамен по математике в форме ОГЭ подтвердили годовые отметки 2 учащийся (33%), повысили – 4 учащийся (67%).

В форме ГВЭ – ученица повысила свои годовые отметки по русскому языку и по математике.

Экзамены в форме ОГЭ по выбору

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников 9-го класса за 3 года

Учебный год	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2015-2016	4	-	-	1	25%	3	75%	-	-
2016-2017	10	1	10%	4	40%	5	50%	-	--
2017-2018	7	1	14%	3	43%	3	43%	-	-

Всего учащихся	Средний балл		Показатели: %		
	Балл	Оценка	качества	обученности	успеваемости
Итог 2015-2016уч. года: 4	20,5	3,3	25%	43	100
Итог 2016-2017 уч. года: 10	24,4	3,6	50%	54	100
Итог 2017-2018 уч. года: 7	25,7	3,7	57%	57	100

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по биологии выпускников 9-го класса за 3 года

Учебный год	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол -во «5»	% от числа сдававших	кол -во «4»	% от числа сдававших	кол -во «3»	% от числа сдававших	кол -во «2»	% от числа сдававших
2015-2016	4	-	-	1	25%	3	75%	-	-
2016-2017	6	--	--	2	33%	4	67%	-	--
2017-2018	4	1	25%	2	50%	1	25%	--	--

Всего учащихся	Средний балл		Показатели: %		
	Балл	Оценка	качества	обученности	успеваемости
Итог 2015-2016уч. года: 4	23,8	3,3	25%	43	100
Итог 2016-2017 уч. года: 6	25,3	3,3	33%	45	100
Итог 2017-2018 уч. года: 6	29,3	4,0	75%	66	100

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по географии выпускников 9-го класса за 3 года

Учебный год	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол -во «5»	% от числа сдававших	кол -во «4»	% от числа сдававших	кол -во «3»	% от числа сдававших	кол -во «2»	% от числа сдававших
2015-2016	1	-	-	1	100%	-	-	-	-
2016-2017	4	1	25%	1	25%	2	50%	-	--
2017-2018	7	4	57%	1	14%	2	28%	-	--

Всего учащихся	Средний балл		Показатели: %		
	Балл	Оценка	качества	обученности	успеваемости
Итог 2015-2016уч. года: 1	22	4	100%	64	100
Итог 2016-2017 уч. года: 4	21,3	3,8	50%	59	100
Итог 2017-2018 уч. года: 7	24,4	4,3	71%	77	100

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по химии выпускников 9-го класса за 3 года

Учебный год	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Получили отметки%							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол -во «5»	от числа сдававших	кол -во «4»	от числа сдававших	кол -во «3»	от числа сдававших	кол -во «2»	от числа сдававших
2017-2018	3	-	-	1	100%	2	67%	1	33%
2017-2018	1	-	-	-	-	1	100%	-	--
2017-2018	2	-	-	2	100%	-	-	-	-

Всего учащихся	Средний балл		Показатели: %		
	Балл	Оценка	качества	обученности	успеваемости
Итог 2015-2016уч. года: 3	12,7	2,7	-	29	100
Итог 2016-2017 уч. года: 1	17	3	-	36	100
Итог 2017-2018 уч. года: 2	20,5	4	100%	64	100

Из 7 выпускников 9 класса, сдававших экзамен по обществознанию в форме ОГЭ подтвердили годовые отметки - 5 учеников (71%), повысили – 1 учащийся (14%), понизивших результат -1 (14%).

Из 7 выпускников 9 класса, сдававших экзамен по географии в форме ОГЭ подтвердили годовые отметки - 4 ученика (57%), повысили – 1 учащийся (14%), понизивших результат -2 (28%).

Из 4 выпускников 9 класса, сдававших экзамен по биологии в форме ОГЭ подтвердили годовые отметки - 4 учеников (100%).

Из 2 выпускников 9 класса, сдававших экзамен по химии в форме ОГЭ подтвердили годовые отметки - 2 ученика (100%).

В ходе ГИА – 2018 года из 40 экзаменов подтверждены годовые результаты на 29 экзаменах (72,5%),повышен результат на 3 экзаменах (7,5%), и понижение результата отмечено на 8 экзаменах (20%).

Сравнительный анализ ГИА в форме ОГЭ (предметы по выбору)

Учебный год/ количество участников	Качество	СОУ	Успеваемость	Средний балл (отметка)
2015-2016/ 12	25%	41	92%	3,2
2016-2017 24	50%	55	100%	3,6
2017-2018 20	70%	66	100%	4,0

Отмечается следующая динамика к 2018 году:

Качество обучения по предметам, выбранными выпускниками 9 класса для ГИА, **повысилось на 20%**, **средний уровень обученности – повысился на 11 единиц**, **уровень успеваемости стабилен по отношению к предшествующему году** и составил 100%.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что все выпускники 9 класса освоили в полном объеме ФКГОС и успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования. 11 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании в том числе 1 аттестат с отличием. 1 выпускница получила свидетельство об обучении в основной школе.

3.3. Реализация ФГОСНОО

В 2017-2018 учебном году по федеральному образовательному стандарту второго поколения обучались учащиеся 1-4 классов - 57 человек. Реализовывали ФГОС НОО 8 учителей начальных классов, из них имеют высшую квалификационную категорию – 2 человека, первую квалификационную категорию – 1 человек, молодые специалисты – 1 учитель. Оказывали психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО учитель-логопед и педагог-психолог.

Освоение ООП НОО реализуется через УМК «Перспективная начальная школа» обучалось – 36 человек (2,3,4 классы) и через УМК «Школа России» обучался 21 человек (1 класс).

Результаты реализации ООП НОО свидетельствуют, о динамике использования

учителями начальных классов учебно-методических разработок и материалов, современных педагогических технологий ориентированных на стандарты нового поколения. Расширяется база электронных, информационно-методических ресурсов для обеспечения учебно- воспитательной деятельности учителей и педагогов дополнительного образования в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО. Оснащение кабинетов начальной школы не полностью соответствует требованиям ФГОС.

Таким образом, квалификация педагогов, материально-техническое и ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса свидетельствуют, о создании условий для реализации ФГОС НОО.

3.4. Анализ введения федерального образовательного стандарта основного общего образования

Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), реализация его идей требуют принципиально нового подхода к организации образовательного процесса, т.к. образовательные стандарты второго поколения определяют новые положения о целях, содержании образования, требованиях к результатам освоения и условиям реализации образовательных программ.

Основными мероприятиями, направленными на подготовку к реализации ФГОС ООО определены:

- 1 **-нормативно-правовое обеспечение** (изучение нормативных документов ФГОС ООО, опыта школ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования);
- 2 **-информационное обеспечение** (информирование всех участников образовательного процесса о введении ФГОС через: совещания при директоре, заседания методических объединений, классные родительские собрания; через сайт образовательного учреждения);
- 3 **-научно-методическое обеспечение** (в течение 2017-2018 учебного года участие учителей- предметников в семинарах, вебинарах, курсовой подготовке по внедрению и реализации ФГОС ООО).

В 2017-2018 учебном году по федеральному образовательному стандарту второго поколения основного общего образования обучались учащиеся 5, 6 и 7 классов - 41 ученик.

Реализовывали ФГОС ООО 10 учителей основной школы, из них имеют высшую квалификационную категорию – 2 человека, первую квалификационную категорию – 3 человека, молодые специалисты – 2 учителя.

На данный момент:

- сформирован банк нормативно – правовых документов;
- внесены изменения в Устав общеобразовательного учреждения, связанные с введением ФГОС основного общего образования;
- разработана основная образовательная программа, принята и утверждена директором;
- разработан план внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО на 2017-2018 у.г.
- разработаны должностные инструкции учителей-предметников, основной школы, зам. директора, педагога-психолога, социального педагога;
- разработаны (внесены изменения) положения, связанные с введением ФГОС основного общего образования.
- внесены изменения в локальные акты основной образовательной программы ООО, касающихся разделов «Учебный план», «Программа воспитания и социализации обучающихся».

Учебный план был рассмотрен и принят на педагогическом совете, количество часов в неделю составляло 29 часов для 5 класса , 30 часов для 6 класса и 32 часа в 7 классе при пятидневной учебной неделе.

Основанием для составления учебного плана служат нормативно-правовые документы.

Учебный план разработан на основе 1 варианта примерного учебного плана ООО, рекомендованного Министерством образования и науки РФ в условиях введения стандартов второго поколения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом: в 5 классе 0,5 часа добавлено на изучение предмета русский язык, в 6 и 7 классах 1 час - на факультативный курс «Решение задач по математике» направленного на развитие навыков и практических приемов мыслительной деятельности.

Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим материалам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, реализующих федеральные образовательные стандарты основного общего образования. УМК 5-7 классов показали, что программно-методическое обеспечение учебного процесса ориентировано на решение приоритетной задачи образования - формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться».

Материальная база МОУ Космынинская СОШ характеризуется следующими параметрами:

11 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 мастерская, 1 спортивный зал и тренажерная комната, столовая и помещения для хранения оборудования. Во всех специализированных кабинетах имеются аптечки, журналы инструктажей с учащимися по технике безопасности. Имеются планы эвакуации из учебных кабинетов.

Ряд специализированных учебных кабинетов оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять программы, лабораторные и практические работы. В учебном процессе используются компьютеры, в 5 кабинетах установлено интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор и ПК). В управленческой деятельности задействовано 3 компьютера. На занятиях применяются видеопроекторы, электронная техника. Оснащенность учебного процесса компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение учащимися информационно – коммуникативными умениями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Кабинеты физики, химии оснащены учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с Типовым перечнем, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам и дополнительного образования в 100 % объеме.

Учащиеся имеют доступ к ЭОР, размещенным в федеральных базах данных, также обеспечивается контроль доступа обучающихся к информационным ресурсам в сети Интернет.

Учащиеся 5- 7 классов обеспечены в полном объеме учебниками в соответствии с ФГОС ООО по предметам учебного плана, год издания учебников – 2012-2017.

Пока мы не можем говорить о полной удовлетворенности потребностей Обучающихся и их родителей инфраструктурой школы. ОУ, построенная в 1959 и 1989 годах, не предусматривала наличия дополнительных комнат для внеурочной деятельности, спортивной площадки. Отдельными помещениями для проектной и исследовательской деятельности ОУ не располагает, поэтому занятия по внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах или задействуются выше названные помещения.

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение задач достижения планируемых результатов реализации ООП (с учетом особенностей образовательного учреждения).

Посещенные уроки в этих классах показали, что еще не все учителя, работающие по новым стандартам, отходят от традиционных методов ведения урока, но стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, первичного закрепления, рефлексии; учителя применяют типовые задания для формирования УУД;

Не систематически учителя используют ИКТ на уроках для актуализации знаний, для создания проблемных ситуаций, для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволило бы урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы, т.к. дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю.

На уроках наблюдается также, что учителя уделяют внимание использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Наши педагоги осознают основную установку нового стандарта – повышение желания ребенка к познанию окружающего мира и прикладывают усилия к этому.

Перед педагогическим коллективом стоит задача осуществления перехода от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной. Самостоятельная деятельность учеников должна ставиться во главу всех уроков и внеурочных занятий, проводимых в нашей школе.

Для успешной реализации ФГОС ООО школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО;

- освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО;

- обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через привлечение собственных педагогов и педагогов ДШИ, работников ДК.

Таким образом, проведенный мониторинг готовности образовательной среды к введению ФГОС ООО свидетельствует в целом о готовности Учреждения к реализации ФГОС ООО. Вместе с тем необходимо продолжать целенаправленную работу по корректировке локальных актов учреждения, усилению методического сопровождения педагогов по реализации ФГОС ООО. Необходимо следить за документами ФГОС ООО федерального и регионального уровня для своевременного внесения изменений и дополнений.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Одним из основных видов образовательной деятельности Учреждения является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках, внеклассной работе, внеурочной деятельности поиска инновационных новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

4.1.Структура методической работы

учреждения представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья учащихся.

Общее руководство методической работой осуществляет директор Учреждения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий методическую работу, выступает в роли координатора, обеспечивающего взаимодействие структурных компонентов методической службы Учреждения.

Постоянно действующим органом коллективного руководства методической работой является педагогический совет.

Методический совет (далее МС), является главным связующим звеном всех подструктур, координирующий деятельность всех структурных подразделений методической службы.

Методическое объединение (МО) учителей - предметников функционируют в целях

совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

В Учреждении работали следующие МО:

- Учителей начальных классов
- Учителей гуманитарной образовательной области
- Классных руководителей
- Метапредметная группа

В своей работе методические объединения подчинены педагогическому совету, методическому совету, руководителю Учреждения.

4.2. Основные цели и задачи методической работы и их реализация

Методический совет координирует основные цели и задачи методической работы по активизации, мотивации педагогов на освоение и применение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, оказание помощи учителям в улучшении организации обучения, повышение педагогической квалификации, достижение качественно новых образовательных результатов, обеспечение единства и преемственности на всех уровнях образования в условиях перехода к непрерывной системе образования при введении ФГОС второго поколения.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив Учреждения работал над методической темой: «Современные подходы к повышению качества образования в условиях реализации ФГОС», приоритетным направлением работы было выбрано: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Руководствуясь заданной методической темой Учреждения МО в течение года, определив аспект, актуальный для предметной области, реализовывали свою методическую тему:

МО учителей	Методическая тема МО и цель
Учителей гуманитарной образовательной области	Развитие учебно-познавательных и творческих способностей учащихся с помощью современных образовательных технологий. Создание условий для повышения качества обучения по предметам через 1) оказание методической помощи учителям – предметникам: а) консультации, взаимопроверка; б) методические продукты: тематическое планирование, рекомендации, дидактические материалы; 2) организацию и контроль учебного процесса по предметам: а) контроль, мониторинг, срезовые работы, проверка понимания текста и техники чтения, пробные экзамены, итоговая аттестация; б) внеклассная работа: олимпиады, предметные недели, конкурсы; 3) совершенствование профессионального мастерства педагогов а) аттестация, курсы, семинары; б) обобщение опыта, открытые уроки, публикации, конференции, сайты, конкурсы.

Классных руководителей	Продолжение создания условий для оказания действенной помощи классным руководителям в повышении теоретического уровня, профессионального мастерства, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы класса в свете требований ФГОС второго поколения Совершенствование форм и методов работы классных руководителей с целью повышения уровня воспитания и социализации учащихся Задачи: 1. Корректировать банк данных классных руководителей. 2. Проводить заседания МО по повышению теоретического и практического уровня классных руководителей, в свете требований ФГОС второго поколения. 3. Внедрять в воспитательный процесс современные образовательные технологии. 4. Изучать, обобщать и систематизировать и использовать на практике опыт работы классных руководителей 5. Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества
Учителей начальных классов	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения начального общего образования. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС второго поколения путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. Задачи: 1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями при работе с ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя. 2. Внедрение в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности. 3. Внедрение в практику работы учителей электронных журналов
Метапредметная группа - объединение учителей среднего, старшего звена, создана для координации научно-методической и организационной работы.	Продолжить работу по созданию условий для оказания действенной помощи учителям в повышении теоретического уровня, профессионального мастерства, повышение качества и эффективности в работе учителя в свете требований ФГОС второго поколения Главная задача: развитие профессиональных компетентностей; формирование творческой индивидуальности, готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям, способности к непрерывному образованию, в первую очередь через освоение программ дополнительного профессионального образования. Задачи: 1. Корректировать банк данных учителей. 2. Внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии

Не все поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО прикладывали усилия для реализации поставленных в учебном году целей и задач, но

сожалению, как показывает ряд предшествующих лет, деятельность учителей не была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

Задачи решались через элективные курсы, через работу по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа методических объединений школы была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы методики использования новых технологий на уроках: работа с текстом (требует дальнейшего изучения и внедрения в работе учителей – предметников а так же учителей начальных классов).

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО.

На протяжении всего учебного года педагоги работали по темам самообразования, свой опыт работы представили в отчетном материале только следующие учителя: Годовикова Н.А., Лифанова Н.В., Храпунова О.Ю., Олефир Н.М.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Выявлены отрицательные моменты в деятельности методических объединений:

1. Уже на протяжении нескольких лет учителя школы не участвуют в конкурсном движении .
2. Недостаточно организована работа с одаренными и мотивированными учащимися.
3. Нет системы работы с молодыми специалистами.
4. Не проведена методическая неделя и не все запланированные предметные недели.
5. В отчетах руководителей МО не прослеживается работа по составлению индивидуальных образовательных маршрутов для детей ОВЗ;
6. Не своевременно выявлены нарушения выполнения рабочих программ в части выполнения практической части по предмету география.

В 2017/2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией программы перехода школы в эффективный режим функционирования. При планировании работы были отобраны формы, которые реально позволили бы решить задачи, стоящие перед школой: создать оптимальные условия для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого обучающегося, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания; повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива в вопросах повышения качества преподавания; расширить связи школы с родительской общественностью и социумом посредством внедрения новых форм взаимодействия.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. Использовались разные формы работы, как общешкольные, так и работа по самообразованию.

Методические объединения призваны обеспечить работу с педагогическими кадрами по повышению их компетентности через систему заседаний по изучению новых педагогических, информационных, компьютерных технологий, результативность использования новых диагностик

мониторинга знаний обучающихся, обсуждение и анализ взаимопосещаемости уроков, деятельности коллег в аттестационный период, совершенствование форм повышения квалификации.

Педагогическим коллективом изучен теоретический материал по проблеме эффективного преподавания, разработана единая методическая тема школы, с которой сопряжены темы самообразования учителей. Проведены заседания методических объединений школы по вопросам реализации плана перехода в эффективный режим работы.

В зоне рассмотрения в истекшем году был ключевой вопрос:

- Работа с учебными текстами как способ формирования УУД.

Была проведена следующая работа по данному вопросу:

- изучение теоретического материала по работе с текстами на уроках;
 - проведен тренинг « Работа с учебными текстами» (из опыта работы учителей)
 - выпущены методические листки для педагогов школы по темам: «Способы и приемы работы с текстами», «Схема самоанализа урока по ФГОС»
 - семинар для педагогов школы «Формирование читательской грамотности у учащихся »
 - сделан анализ метапредметных работ
 - Диагностические средства для оценки сформированности метапредметных результатов
 - заседание МО по теме «Приемы рефлексии на уроках по ФГОС» с презентацией приемов рефлексии.
 - Открытый урок по ФГОС второго поколения - Физика 7 класс, урок открытия нового знания «Конструирование динамометра и измерение сил», учитель Лифанова Н.В. (разработка, технологическая карта и презентация урока представлена в Бином. Лабораторию знаний. Рабочую мастерскую УМК авторского коллектива под рук. Генденштейна Л.Э. и напечатана на сайте мастерской)
- В рамках реализации программы перехода школы в эффективный режим группа педагогов школы прошла обучение в ОГБОУ КОИРО по образовательным программам «Эффективная школа: механизмы и инструменты управления», «Управленческие и образовательные практики перехода школы в эффективный режим работы» (многопредметная выездная педагогическая школа).

Педагоги школы посещали региональные семинары по десеминации опыта в рамках сетевого взаимодействия.

Но как отмечалось ранее не все члены коллектива понимают важность и необходимость этой работы:

-учителя не находят возможности для взаимопосещения уроков коллег в связи с высокой загруженностью;

-наблюдается динамика к снижению желания учителей школы к прохождению аттестации на квалификационную категорию, особенно это касается учителей, которые такой категории не имеют;

-каждый член методического объединения имеет тему самообразования, работа над которой способствует освоению современных инновационных технологий и использованию их в своей работе с обучающимися, но система работы по обобщению опыта по теме самообразования отсутствует.

На основании итогов работы МО запланировать в 2018- 2019 учебном году мероприятия направленные на устранение недостатков и усиление методической работы:

- более активно участвовать в конкурсах и олимпиадах;
- совершенствовать методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя;
- спланировать работу по составлению индивидуальных образовательных маршрутов для детей ОВЗ;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- планировать работу над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей –предметников по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
- применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

- систематизация исследовательской и проектной деятельностью учащихся на уроках;
- посещение уроков и внеклассных занятий коллег;
- проведение предметных недель;
- систематизировать работу по профориентации школьников;
- провести оценку качества и эффективности работы классных руководителей администрацией школы;
- взять на контроль выполнение практической части по предметам в соответствии требованиям ФГОС и контрольных работ в формате ВПР
- ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

4.3. Работа с педагогическими кадрами

В школе созданы условия, обеспечивающие возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в общешкольных мероприятиях, через работу в Методическом совете, ШМО, в рамках методического семинара.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и большинство используют их в образовательной деятельности.

Педагогические технологии проектного, проблемного обучения, образуют технологический компонент обучения.

Применение ИКТ в образовательной деятельности ОУ, познавательной деятельности обучающихся должно привести к формированию навыков работы в информационной среде и работе с удаленными информационными ресурсами, что способствует расширению возможностей эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дало возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Современные изменения в системе образования диктуют необходимость качественных приращений профессионализма учителя и руководителей.

4.3.1. Повышение квалификации учителей

С целью повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний педагогических работников, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в Учреждении создана система повышения квалификации; составлен перспективный план повышения квалификации на три года; сформированы статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров.

Наиболее эффективными формами повышения квалификации учителей являются: проблемные краткосрочные, очно-заочные курсы, дистанционное обучение с применением информационно-коммуникационных технологий, краткосрочное обучение, профессиональная переподготовка, семинары, вебинары, педагогические мастерские, участие в работе временных проблемных творческих групп.

Курсы повышения квалификации педагогических работников школы в период 2015 - 2018 годы представлены в таблице:

Год прохождения курсовой подготовки	Количество тем курсов
2015	7
2016	6
2017	18
2018	1 Участвуют в курсовой подготовке по состоянию на 31 мая 2018 года 2 учителя по направлению русский язык и литература и физическая культура.

Данные мониторинга свидетельствуют, что общее число администрации и учителей образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами составляет 83 %, доля педагогов, прошедших (проходящих) курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ составляла на 2016 год 94% от общего количества, педагогов и от количества педагогов, работающих с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, но в истекшем учебном году курсовая подготовка по данному направлению требуется практически всему педагогическому коллективу.

Следовательно, педагогический коллектив, имея достаточный уровень курсовой подготовки, способен обеспечить необходимое качество образования в соответствии с общеобразовательными программами программой развития, с учетом 100% курсовой подготовкой педагогов, работающих с учащимися ОВЗ в 2018-2019 уч.г.

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации ОУ.

В истекшем периоде работникам ОУ была предоставлена возможность *повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам.*

Тематика курсовой подготовки	ФИО	Время прохождения	Учреждение
Основные подходы к преподаванию изобразительного искусства в условиях обновления образования	Бахтин Павел Александрович	Ноябрь 2017 .	ОГБОУ ДПО КОИРО
Управленческие и образовательные практики перехода школы в эффективный режим работы» (многопредметная выездная педагогическая школа)	Варламова Татьяна Анатольевна	Ноябрь 2017 .	ОГБОУ ДПО КОИРО
	Коршунова Елена Михайловна	Ноябрь 2017 .	ОГБОУ ДПО КОИРО
Основные подходы к преподаванию начальной школе в условиях обновления образования	Смирнова Ольга Сергеевна	Ноябрь 2017 .	ОГБОУ ДПО КОИРО
Теория и методика организации деятельности детских объединений в рамках РДШ	Райкова Елена Станиславовна	Апрель 2018	ОГБОУ ДПО КОИРО
Педагогическое сопровождение участников Российского движения школьников и других детских общественных организаций		Апрель 2018	ОГБОУ ДПО КОИРО
Основные подходы к преподаванию физической культуры в условиях обновления образования	Гусев Сергей Михалович	В стадии прохождения	ОГБОУ ДПО КОИРО
Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования	Шевякова Наталья Олеговна		ОГБОУ ДПО КОИРО

4.3.2. Участие педагогического коллектива в конкурсном движении

Мощным механизмом,двигающим процесс модернизации в образовательном Учреждении, реализации Программы развития школы, является создание благоприятных условий для творчества педагогического коллектива.

В 2017-2018 учебном году учителя МОУ Космынинская СОШ в конкурсном движении не приняли участия.

Таким образом, участие педагогического коллектива в инновационных процессах школы, в конкурсном движении разного уровня, не способствовало повышению статуса школы, ее конкурентоспособности.

4.3.3. Распространение педагогического опыта

В 2017-2018 учебном году:

- 100% педагогов приняли участие в школьных методических мероприятиях.
- 33% педагогов участвовали в региональных и всероссийских вебинарах.

Низким остается процент участия педагогов в сетевом ДМО. Что связано с большой

загруженностью педагогов внутришкольной работой.

Учителя школы выступают с докладами на МО, участвуют в образовательных форумах, конференциях, участвуют в профессиональных объединениях в сети Интернет.

ФИО педагога	Вид мероприятия
<u>Лифанова Наталья Владимировна</u> , учитель физики	систематически участвовала в вебинарах по астрономии, организованных издательствами «Просвещение», «Дрофа-ВентанаГрафт», Фоксфорд
<u>Храпунова О.Ю.</u> - учитель начальных классов	Вебинары по темам: • Диагностические возможности уроков в начальной школе (ФГОС НОО). • Исследовательская деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. • Примеры рефлексии на уроке. • Рефлексия на уроках в начальной школе. • Эффективный урок: слагаемые успеха. • Компетентностный подход в образовании как основа ФГОС. • Критическое мышление. • Метод проектов. • Формирование у обучающихся навыков творческой самореализации, эмоционального осознания себя и окружающего мира. • Оценивание метапредметных результатов. • Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий как средство устойчивого успешного развития учащихся. • Технологии реализации ФГОС: проблемное обучение. • Работа с информацией и формирование предметных и метапредметных компетенций младших школьников на уроках литературного чтения.
Варламова Т.А.	Вебинары на портале Корпорация «Российский учебник» • Преподавание учебного предмета «Технология» в 5-9 классах образовательных организаций в условиях поэтапного введения ФГОС ОО • Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве (на платформе Образовательного Центра «Каменный город»)

Диссеминация опыта позволяет привлекать родительскую общественность, учащихся, педагогов, социальных партнеров к решению проблем качества образования, создавать инновационное пространство, объединяющее всех участников образовательного, повышать статус Учреждения, его конкурентоспособность. К сожалению это направление деятельности педагогов МОУ Космынинская СОШ практически не реализовано, что необходимо учесть в следующем учебном году при планировании методической работы.

4.3.4. Работа с молодыми специалистами

Одним из направлений в методической деятельности является работа с молодыми специалистами с целью оказания своевременной помощи в адаптации становления, повышения эффективности педагогического процесса и обеспечения качества образования, где реализуются задачи: оказание индивидуально-предупредительной помощи в учебно-воспитательном процессе; повышение общекультурной, методической и дидактической подготовки; организация участия в конкурсах, олимпиадах, семинарах - практикумах; оказание психологической поддержки по актуальным вопросам в общении со школьниками,

родителями и коллегами.

В МОУ Космынинская СОШ в 2018 – 2019 учебном году работало два учителя-молодых специалистов. Основной целью работы педагогического коллектива с этими специалистами является оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. В рамках работы с молодыми специалистами проводились: индивидуальные консультации по результатам посещённых уроков; консультирование в составлении учебно-программной документации по преподаваемому предмету.

Уроки, предложенные молодыми учителями, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Так, уроки истории и обществознания показали, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеет организовать учебную деятельность учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (личностно-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.). На протяжении всего года (до ухода в декретный отпуск) педагог готовила учащихся 9 и 11 класса к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. При сдаче экзаменов ученики 9 класса в основном подтвердили свои годовые отметки, выпускники 11 класса показали результаты ниже.

Уроки физической культуры показали, что молодой педагог использует методы, отличающиеся разнообразием и соответствием возрастным особенностям учащихся.

Учитель всегда начинает урок с построения и сообщения задач урока, осуществляет дифференцированный подход к учащимся, уделяет особое внимание правилам техники безопасности. Результаты физической подготовленности учащихся постепенно улучшаются, что показывают призовые места в соревнованиях по баскетболу, лыжных соревнованиях, футболе.

Задачи на следующий учебный год:

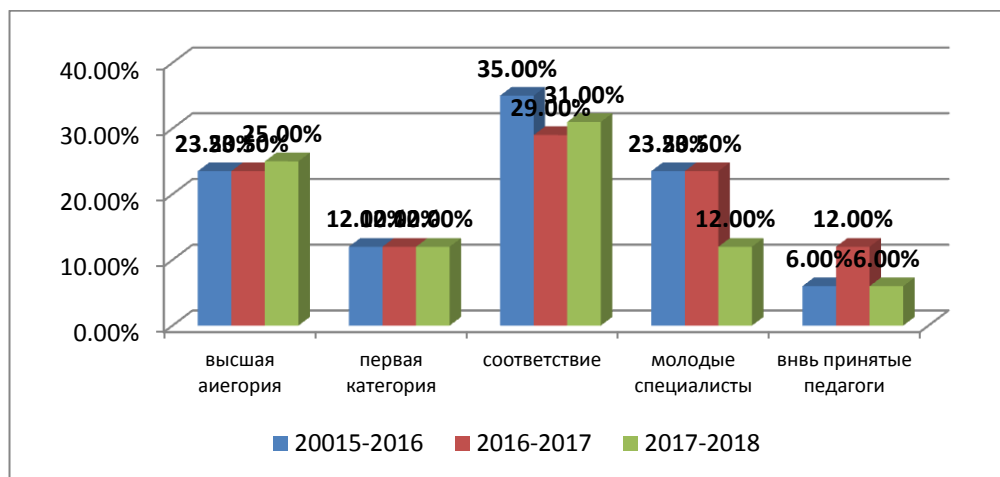
- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

4.3.5. Аттестация педагогических работников

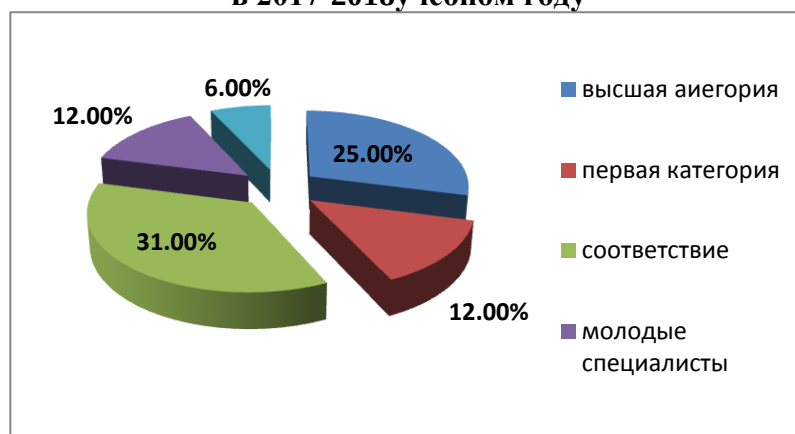
В целях стимулирования роста профессионального мастерства и развития творческой инициативы учителей, способствующей повышению уровня теоретической подготовки педагогических кадров и поддержки авторитета педагогического звания за 2017-2018 учебный год успешно прошли аттестацию (согласно графику) на первую квалификационную категорию 1 учитель начальных классов Храпунова О.Ю. и подтвердила соответствие занимаемой должности учитель иностранного языка Шамсутдинова С.М..

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что в 2017-2018 учебном году, по сравнению с предыдущим годом, осталось стабильным число учителей аттестованных на соответствие занимаемой должности и количество учителей первой категории, статус «молодой специалист» имеют 12 % педагогов (в прошлом учебном году этот статус имели 23,5% учителей).

Профессиональный уровень педагогических кадров по квалификационным категориям



Доля педагогов в соответствии с квалификационными категориями в 2017-2018 учебном году



Таким образом, в Учреждении система аттестации сложилась не в лучшую сторону. Методическому совету необходимо в следующем учебном году провести соответствующую работу по мотивации педагогического коллектива на прохождение аттестации на первую и высшую категории, которая объединит всех участников образовательного процесса. Процедура аттестации соответствует Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276.

4.4. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети»

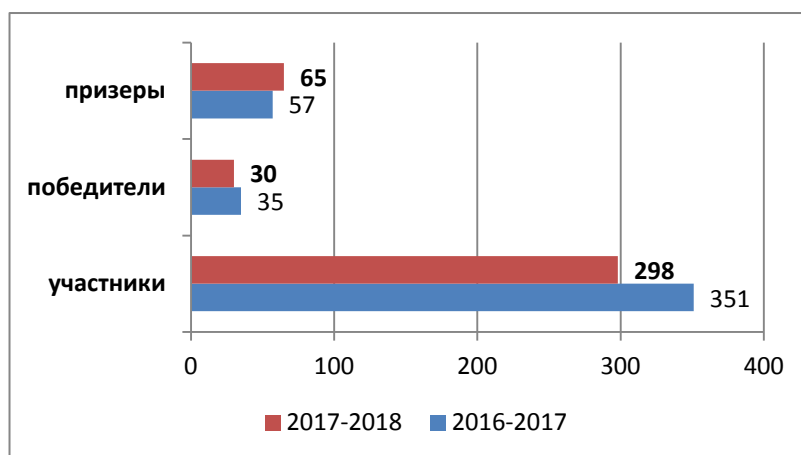
Реализуя национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», педагогический коллектив ставит задачу выстроить систему поддержки и сопровождения талантливых детей.

В рамках данного направления в школе реализуется программа Работы с одаренными детьми. В Учреждении формируется банк данных по одарённым учащимся.

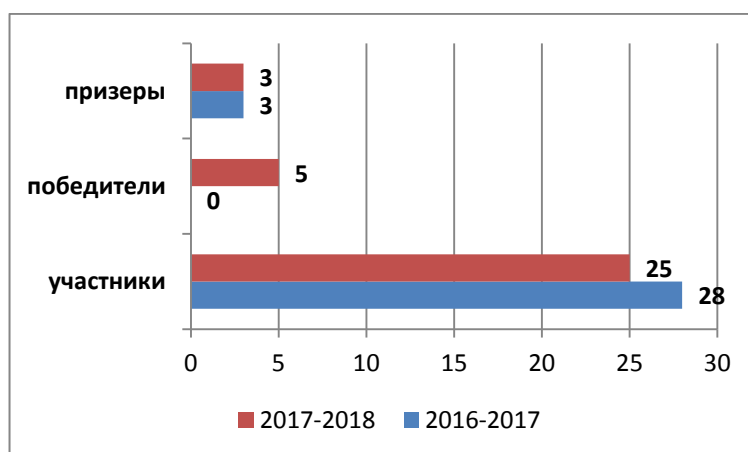
С целью получения новых знаний, определения и развития способностей и интересов, приобретения самостоятельности мышления и действий, проявления себя, ежегодно учащиеся принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня: в муниципальной конференции молодых исследователей «Созвездие», во Всероссийской олимпиаде школьников в школьном и муниципальном этапах (данные

представлены в диаграммах).

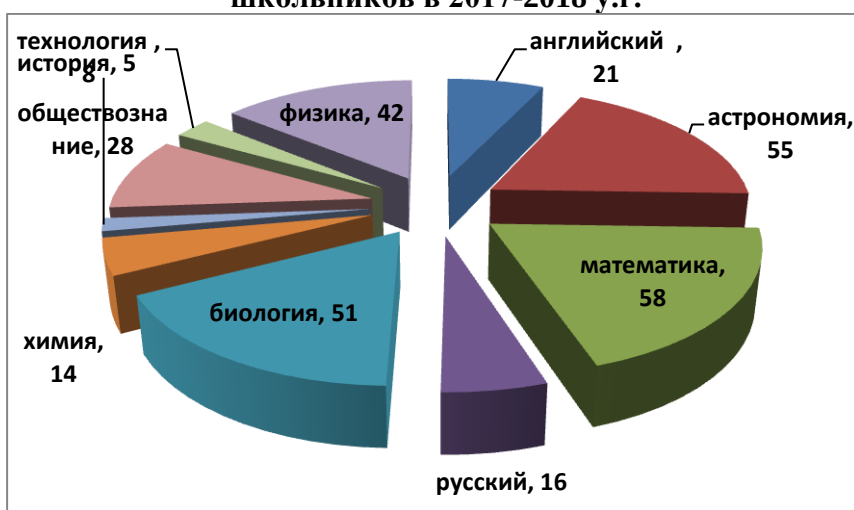
Мониторинг участия в 1 этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 и 2017-2018 у.г.



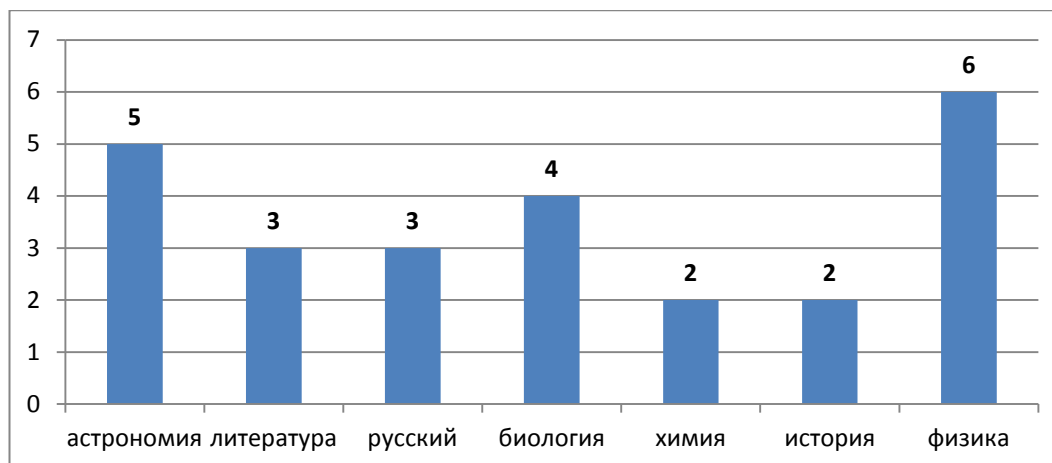
Мониторинг участия во 2 этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 и 2017-2018 у.г.



Количество учащихся по предметам, участвовавших в 1 этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 у.г.



Количество учащихся по предметам, участвовавших во 2 этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 у.г.



Всего во II этапе приняло участие 28 учащихся. Некоторые учащиеся приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам.

Итоги участия во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 году:

Предмет	Всего		
	количество участников	победители	призёры
Литература	3	--	-
Русский язык	3	--	-
Математика	--	--	--
Физика	6	2	1
Астрономия	5	1	3
История	2	--	-
Химия	2	--	-
Биология	4	--	1
Итого	25	3 (12%)	5(20%)

По результатам II этапа в школьной команде 3 победителя и 5 призёров по предметам физика, математика и технология..

Победителей и призёров подготовили учителя: Лифанова Н.В. (3 победителя и 4 призера по физике и астрономии) и Данилова Н.В (1 призер по биологии).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году принял участие 1 ученик по физике.

В школе ежегодно организуется работа над проектно-исследовательской деятельностью с целью создания условий для приобщения учащихся и активизации научно- исследовательской работы

В 2017-2018 учебном году на муниципальную **конференцию молодых исследователей «Созвездие»**, было представлено 2 работы:

Исследовательские работы представлены в рамках предмета физика под руководством Лифановой Н.В и получили 2 призовых места.

	ФИ участника	Класс	Руководитель	Место
Номинация «Физика. Математическое моделирование»				
1	1	10	Лифанова Наталья Владимировна	2 место
2	1	10	Лифанова Наталья Владимировна	3 место

В 2017-2018 учебном году число учащихся, принимавших участие в конференции, уменьшилось на 3 проекта.

Традиционно ученики школы под руководством педагогов участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах, так в 2017 – 2018 учебном году приняли участие в таких конкурсных мероприятиях как «Круговорот Знаний», «Лисёнок II», Всероссийский конкурс по литературному чтению; играх: «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку и т.д. (подробная информация об итогах этих мероприятий и педагогах, организовавших и подготовивших учеников к участию далее в анализе).

Всего в предметных олимпиадах и конкурсах приняло участие 302 человека, из них 23 человека стали победителями, 34 человека – призеры.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году спектр и уровень конкурсов незначительно расширился по сравнению с предыдущим годом. Охват учащихся конкурсной деятельностью на школьном уровне составляет 217%.

В работе с одаренными детьми, учителям-предметникам следует систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся; при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы с одаренными детьми; проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов; продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах и конференциях.

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Воспитательная работа в школе в 2017-2018 учебном году проводилась по основным направлениям, отражённым в программе воспитания и социализации учащихся:

- Духовно- нравственное воспитание учащихся
- Социальное
- Общеинтеллектуальное воспитание
- Спортивно- оздоровительное воспитание
- Общекультурное воспитание
- Работа по профилактике правонарушений

Организацией воспитательной работы с детьми в школе занимается педагог-организатор при непосредственном участии классных руководителей.

**Общие сведения о наличии работников,
отвечающих за организацию воспитательной деятельности:**

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			
		высшее	среднее проф.	среднее общее	высшая категория	категория	ответствие	3-3 категории
Классный руководитель	11	10	1	-	1	3	5	2

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в муниципальном районе, области, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, в проведении различных опросов и анкетировании.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел, сложившаяся за много лет существования школы:

- Праздник «День знаний»
- Дни здоровья
- День самоуправления
- Осенние праздники
- «Новогодний маскарад»
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки
- Спортивные праздники, «Веселые старты»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы: Уроки мужества, операция «Обелиск», участие в акции «Бессмертный полк», участие в митинге
- Праздник Последнего звонка
- Выпускные вечера

Традиционные элементы воспитательной работы в 2017-2018 учебном году.

Направления работы	Содержание работы
Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	➤ Работа совета по профилактике ➤ Работа с учащимися, находящимися на внутришкольном контроле (посещаемость уроков, поведение на уроках и во внеурочное время) ➤ Сотрудничество школы с ГИБДД, ОВД, КДН ➤ Вовлечение детей из «группы риска» во внеурочную работу ➤ Выходы в неблагополучные семьи, собеседование с родителями ➤ Анкетирование учащихся по профилактике вредных привычек ➤
Социальное	➤ Контроль теплового и светового режима в учебных кабинетах ➤ Организация горячего питания ➤ Беседы о здоровом образе жизни, гигиене питания, профилактике заболеваний, борьбе с вредными привычками ➤ Инструктажи по технике безопасности ➤ Учебные эвакуации ➤ Тренинги по действиям в чрезвычайных ситуациях

	➤ Занятия по изучению ПДД ➤ Участие в мероприятиях ДДТ «Автограф» по программе «Безопасное колесо» ➤ Экскурсии на предприятия поселка Космынино ➤ Участие в днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях области ➤ Благоустройство территории школы ➤ Работа бригады по благоустройству Трудовые десанты
Духовно-нравственное воспитание учащихся	➤ Выставки детского творчества ➤ Работа органов самоуправления школы и классов ➤ Волонтерство ➤ Благоустройство территории у обелиска ➤ Поздравление ветеранов, пенсионеров, тружеников тыла с праздниками ➤ Военизированная эстафета «Зарница» ➤ Смотр строя и песни ➤ Участие команды школьников в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница-2018» ➤ Изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы); «Государственные символы России» ➤
Спортивно-оздоровительная работа	➤ Физкультминутки, подвижные перемены ➤ Беседы о режиме дня школьника ➤ Работа спортивных секций ➤ Внеурочная спортивная работа (первенства, турниры и др.) ➤ Товарищеские встречи в дни каникул с командами других школ ➤ Дни здоровья ➤ Лыжня России
Общекультурное	➤ Работа ИЗО-кружка ➤ Конкурсы и выставки детского творчества ➤ Поездки в театр ➤ Сотрудничество с библиотекой ДК пос. Космынино ➤ Школьные праздники ➤ Экскурсии в природу ➤ Диагностика уровня воспитанности учащихся ➤ Беседы о культуре поведения ➤ Индивидуальная работа с детьми ➤ Изучение правил этикета, норм морали ➤
Общеинтеллектуальное	➤ - Предметные недели; ➤ - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. ➤ - Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района ➤ Разработка различных проектов

В школе создан и работает Совет **ученического самоуправления** – генеральный совет. В Совете работают представители 5-11 классов. Основным критерием результативности деятельности Совета является активное вовлечение учащихся в учебно- воспитательный

процесс. Члены Генерального Совета – являются как организаторами и участниками мероприятий всех направлений воспитательной работы школы.

В прошедшем учебном году отмечается высокая заинтересованность учащихся общественной жизнью школы.

В сентябре 2017 года стартовала деятельность **Российское движение школьников РДШ**. 22 ученика нашей школы вступили в Российское движение школьников, объединившись в отряд «Добро» под девизом: «Дари тепло, пока ты дышишь, твори добро, пока живешь!». Работа закипела сразу. Активисты движения обучились в ДДТ «Автограф» проведению квест-игр, по созданию социальных проектов. Наш отряд участвовал в различных акциях, конкурсах и мероприятиях согласно Календарю единых действий. На конец учебного года в отряде РДШ зарегистрировано 36 человек.

Члены РДШ принимали участие в Акциях: «Молоды душой» к Дню пожилого человека, Акция «Мой любимый учитель» ко Дню учителя, Акция «Новый год идет в больницу», «Мат – не наш формат», организовали и провели школьный шахматный турнир, участвовали и победили в конкурсе видеороликов «РДШ за ЗОЖ», провели концерт ко Дню Матери, собрали и отправили материал для участия в Губернской экспедиции «Голоса истории», организовали для старшеклассников Диспут «Легко ли быть молодым?». Приняли участие в конкурсе школьных газет «Школьный коктейль», конкурсе социальных проектов «Инициатива», конкурсе фотографий «Человек в профессии».

15 мая 2018 года по приглашению депутата ГД от Костромской области Ситникова Алексея Владимировича делегация от РДШ из Нерехты в составе 18 человек посетила с экскурсией Государственную Думу в столице нашей Родины. От школы в поездке приняли участие педагог-организатор Райкова Е.С. и ученица 8 класса.

Профилактическая работа в школе проводится в соответствии с общим планом работы школы: поддержки детей группы «риска», детей социально – незащищённых семей; профилактики пьянства и алкоголизма, табакокурения, злоупотребления психоактивных веществ; профилактики дорожно-транспортного травматизма; профилактических мероприятий по предотвращению случаев искусственного прерывания беременности в молодёжной среде; суицидальных действий детей и подростков; по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений учащихся; экстремизма и террористических акций.

Результаты анализа социального паспорта школы убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей (родителей с высшим образованием составляет 7,5% от общего числа родителей, со средне – специальным 58 %, со средним и неполным средним 34,5%), значительное количество детей из неполных семей (53 учащихся школы), малообеспеченных (42 семьи), многодетных (17 семей, в них 28 детей – учащиеся школы), 2 ребёнка – инвалида , 1 ребёнок опекаемый , 3 учащихся состояли на учёте в МО МВД России «Нерехтский» , в ноябре 2017 года они были сняты с учёта в связи с отсутствием в течение года правонарушений, 4 учащихся состоят на ВШУ, 6 учащихся состоят в «Группе риска», а также наличие неблагополучных семей (3 семьи), имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы - это ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- вовлечение подростков во внеурочную занятость – кружки, внеурочные занятия и секции;

- организация Индивидуальных профилактических бесед инспектора по делам

несовершеннолетних Вышегородской О.В. с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также со всеми учащимися школы на тему: «Профилактика вредных привычек» (употребление алкоголя, табака, наркотиков, ПАВ.), «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», об ответственности при совершении правонарушений;

- Инспектором ГИБДД, проведена профилактическая беседа о правилах дорожного движения.

-В течение учебного года постоянно работал сменный информационный стенд, как для учащихся, так и их родителей .

-В феврале 2018 года в школе проведена акция «Здоровым быть здорово!» посвященной международному дню борьбы с наркомафией и наркобизнесом.

- Было организовано участие учащихся 9 – 11 классов и педагогов школы в социологическом Интернет-опросе «Мое отношение к наркотикам».

С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

«Вредные привычки» - актуальная тема для подростков. В подростковом возрасте, когда психика неустойчива и жизненного опыта маловато внешне повзрослевшим ребятам хочется вести себя по-взрослому: отсюда грубость, неуважение к старшим, вспышки гнева и т.д. Влияние интернета и информации в СМИ приводит к растлению значительной части учащейся молодёжи, к пассивному потребительскому отношению к жизни, бездуховности, и, как результат выявление такого негативного явления, как табакокурение, совершение противоправных действий. Этому вопросу в последнее время наша школа уделяет большое внимание

- Среди 7-8 классов было проведено мероприятие по профилактике курения «Ваше здоровье в ваших руках» с показом презентации, также было проведено анкетирование, инсценирование различных жизненных ситуаций.

- В марте 2018 года среди 5-10 классов инспектором по делам несовершеннолетних была проведена профилактическая беседа о вреде курения сигарет и электронных сигарет, о вреде употребления алкоголя, наркотиков и ПАВ, об ответственности при совершении правонарушений. Инспектором ГИБДД проведена профилактическая беседа о правилах дорожного движения.

- В течение второго полугодия в школе работала детская школьная служба примирения под руководством социального педагога Центра МПСП г. Нерехта. В марте сформировалась сборная команда медиаторов среди учащихся 7-10 классов. Согласно плану Нерехтской службы медиации шло обучение детей работе медиаторов.

Главной задачей школы – обеспечить раннюю диагностику и защитить ребенка от асоциального воздействия. Необходимо обеспечить постоянное наблюдение и поддержку таким семьям, вызвать доверие и сформировать информационную потребность в области профилактики. Работа по поддержке таких семей ведется до окончания ребенком школы.

Таким образом, главная задача школы в вопросах профилактики – вызвать у родителей потребность в самообразовании и ведении профилактической деятельности внутри семьи.

В течение 2017-2018 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, состоящих на различных видах учёта, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

С целью улучшения работы учителей с прошёл семинар «Работа с неблагополучными семьями». Проводила семинар член комиссии по делам несовершеннолетних.

Проблемы:

1. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся.
2. Психологическое сопровождение не всегда бывает системным, недостаточно взаимодействие: психолог- социальный педагог-зам. директора по УВР.

Пути решения: Отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия: соц. педагог- классный руководитель, - зам. директора по УВР.

Дети привлекаются к участию в спортивных соревнованиях, различных школьных конкурсах, мероприятиях.

В 2017 -2018 учебном году:

- в кружках и внеурочных занятиях в школе занято 92 человека, что составило 66% от числа учащихся в школе.

- в секциях занято 37 человек, что составило 26 %.

- в факультативах занято 85 человек, что составило 61 %.

- в ДШИ занято 45 человек, что составило 32 %.

- в ДК занято 43 человека, что составило 31 %.

Таким образом внеурочной занятостью на уровне школы охвачен 131 ученик, что составляет 94% от общего количества учеников школы, в других учреждениях занятость учеников составила 121% (таблица Внеурочной занятости)

Внеурочная занятость учеников МОУ Космынинская СОШ
(количество учеников класса занятых во внеурочной занятости вне школы и в МОУ Космынинская СОШ))

Класс	Количество учеников в классе	ДШИ			ДК пос. Космынино				ДЮСШ (в МОУ Космынинская СОШ)		За пределами поселка	РДШ	МОУ Космынинская СОШ								
		Хореография	Слушание музыки Инструмент	ИЗО	Танец	Умелые ручки	Общество волонтеров	Театр. Студия «Грим»	Л/а	Волейбол			ИЗО-кружок «Тюбик» (3 ч)	Проектная деятельность «Мой портфолио»	«Юный исследователь»	Проектная деятельность «Сделай сам»	Проектная деятельность	«Калейдоскоп наук»	«Конструируем, экспериментируем, проектируем, исследуем»	Секция ОФП	
1	21	16		10	1									21						1	
2	14	7	7	7											14					2	
3	8		1	1												8				3	
4	17	5	2	5	4	1					3						17	17		4	
5	12	1	3	4					2				6								
6	12	4	5	4	2		3	1	1	2			6								
7	18	3	3	1	1	1	7	1	3	2		5							8		
8	16	3	2	3	3		5	2		6	1	6	1								
9	12					2	1		4			1	2								
10	5						3		4		1	4									
11	5						2		1	2		5									
Всего учеников		39	23	35	11	4	21	4	15	12	5	21	15	21	14	8	17	17	8	10	300

Для создания условий по совершенствовании педагогического мастерства классных руководителей в истекшем учебном году над методической темой «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России» работало **методическое объединение классных руководителей** под руководством Лифановой Н.В.

В МО классных руководителей входило 11 классных руководителей 1-11 классов, педагог-организатор, социальный педагог, заместитель директора по УВР.

Для реализации методической темы были проведены *такие мероприятия как:*

Заседания МО по следующим темам-

1. Анализ деятельности классных руководителей. Основные направления деятельности МО в новом учебном году
2. Рекомендации «Календарь образовательных событий школьника на 2017-2018 учебный год»
3. Корректировка нормативно-правовой базы в работе классного руководителя
4. Профориентация в современной школе(обмен опытом профориентационной работы кл рук), где классным руководителям были даны рекомендации по использованию в своей профориентационной деятельности курса для обучения в Лекториум «Фоксфорда»(Профориентация в современной школе) (сертификат прохождения курса имеет Лифанова.В.)
5. Подростковая преступность: причины и профилактика. Отчет соцпедагога по профилактике «группы риска» и с детьми, стоящими на учете КДН
6. Формирование нравственных идеалов и ценностей в классном коллективе (отчет «Совместная работа школы, социума, родителей по нравственному воспитанию учащихся» , педагога-организатора Райковой Е.С., директора ДК Максимовой Н.С. о работе волонтеров, учителей начальной школы по реализации «Концепции ДНВ учащихся начальной школы»)

Мероприятия с педагогами-

1. Работа классных руководителей с семьями «трудных детей» (с приглашением Баикиной М.А.)
2. Работа службы медиации в школе

Выпускались методические листы

- Правила эффективного взаимодействия с учащимися
- «Посещение классным руководителем воспитанника на дому» (как составить акт посещения)
- «Как составить анкету для родителей» (подборка готовых анкет)

Руководитель МО выделила **проблемы, возникшие в работе МО и пути их решения:**

- Самообразование классных руководителей стоит на последнем месте
- Нет желания давать открытые мероприятия и посещать мероприятия других
- С трудом идет обмен опытом
- Классный руководитель живет в «своем коконе», общения в рабочем режиме идет мало.

Соответственно цель и задачи, поставленные в начале года, реализовывались, но не в полном объеме. Условия для оказания действенной помощи классным руководителям в повышении теоретического уровня, компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя по воспитанию учащихся создавались, пожелание реализовывались. Методы и формы деятельности методического объединения были отобраны правильной позволяли классным руководителям включить их в свою деятельность.

За время существования школы сложилась сеть **социального партнерства**, в их числе учреждения ДШИ пос. Космынино и ДК пос. Космынино и в связи с деятельностью РДШ наметилось тесное сотрудничество с ДДТ «Автограф» г. Нерехта.

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и школы. Семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики.

Наблюдается рост посещения родительских собраний, но наряду с этим возросли и моменты недопонимания родителей со школой. Участие родителей в жизни школы должно давать положительный результат и вести к сплочению детей, учителей и родителей, и это

должно стать одним из приоритетных направлений деятельности ОУ на 2018-2019 учебный год.

Одним из результатов реализации комплексной Программы воспитания являются **участие и достижения учащихся в конкурсах** различного уровня:

Мероприятие	Количество участников	Победители	Призеры	Руководитель
Международный, Всероссийский				
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	50	На муниципальном уровне	На муниципальном уровне	Метлина О.А. Олефир Н.М. Храпунова О.Ю. Гришина Е.Н.
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	54			Годовикова Н.А. Шевякова Н.О. Олефир Н.М. Храпунова О.Ю. Гришина Е.Н.
Международный конкурс «Круговорот Знаний	10			Храпунова О.Ю.
Всероссийский конкурс «Лисёнок II» по литературному чтению	10	2	6	Храпунова О.Ю.
Всероссийский конкурс «Лисёнок II» по русскому языку	1			Гришина Е.Н.
Всероссийский конкурс «Лисёнок II» по литературному чтению	1			
Всероссийский конкурс «Лисёнок II» по математике	1			
Всероссийский конкурс «Лисёнок II» по окружающему миру	1			
Всероссийский метапредметный конкурс «Изучай-ка»	2		1 Похв.грамота	
Всероссийский Математический конкурс - игра "Потомки Пифагора"	9		Диплом 3 ст. 8 похв.грам.	
Международная олимпиада «Умный мамонтенок»	1			
«РЕБУС» - международный математический конкурс.	1		Диплом 2 ст.	Райкова Е.С.
Всероссийский конкурс «Если бы я был президентом» (заочный этап)	1			

Международный конкурс «Законы экологии».				Смирнова О.С.
Международная олимпиада «Правила вежливости»				
Международный конкурс «Осенние мотивы».				
Международный конкурс«Толерантный мир».				
Международный конкурс«Финансовая грамотность».				
Международный конкурс«Безопасность в сети Интернет».				
Региональный				
Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	9	1 место Команда: 5 чел.		Бахтин П.А.
		1 местоКоманда: 2 чел.		
Региональный конкурс детских творческих работ «Береги лес от огня!» (Следово)	1			Данилова Н.В.
Региональный конкурс стихотворений «Моя безопасность в автомобиле»	4			
Муниципальный				
Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиады	25		1 (биология)	Данилова Н.В.
		2 (физика)	1 физика	Лифанова Н.В
		3 (астрономия)	1 (астрономия)	Лифанова Н.В
Муниципальная конференция молодых исследователей «Созвездие»	2		2	Лифанова Н.В.
Открытый городской конкурс рисунков, посвященный дню неизвестного солдата в России «Я помню! Я горжусь!»	8	2	6	Бахтин П.А.
Конкурсное сочинение «О гражданской войне в фильмах и книгах»	1			ГодовиковаН.А.
Муниципальный конкурс рисунков к Дню матери	6	1		Гришина Е.Н.
Муниципальный конкурс школьных газет «Школьный коктейль»	32	Команда РДШ (32 чел.)		Райкова Е.С.

Муниципальный конкурс социальных проектов «Инициатива» Проект «Школьное радио»	6	Команда РДШ (6 чел.)		Райкова Е.С.
Муниципальный конкурс социальных проектов «Инициатива» Проект «Мусор – проблема наших дней»	1	1		Райкова Е.С.
Муниципальный конкурс видеороликов «Мы за здоровый образ жизни»	32	Команда РДШ (32 чел.)		
Муниципальная Военно-спортивная игра «Зарница – 2018»	9		1	Гусев С.М.
Муниципальные лыжные соревнования «Весенняя капель»	11	1	2	Гусев С.М.
69 –я Легкоатлетическая эстафета посвященная 73 годовщине Победы в ВОВ. Среди сельских поселений	18			Гусев С.М.
Соревнования по легкоатлетическому многоборью среди КФК поселений, организаций, учреждений муниципального района город Нерехта и Нерехтский район в зачет Спартакиады - 2018		1 командное место		Гусев С.М.
Турнир по футболу посвященный Дню защиты детей	10		3 командное место	Гусев С.М.
Первенство МР по баскетболу в зачет спартакиады школьников 2017-2018 у.г.	6		3 командное место (девушки)	Гусев С.М.
Открытые юношеские соревнования по легкоатлетическому двоеборью памяти Крючкова В.В. по легкой атлетике	12	1	2	Гусев С.М.
Спартакиада школьников В 2017-2018 учебном году	1 командное место			Гусев С.М.

Планирование воспитательной работы должно осуществляться на основе диагностики уровня воспитанности учащихся .

Нужно отслеживать динамику уровня воспитанности учащихся по годам и вырабатывать рекомендации по его повышению.

Диагностировать уровень педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

Поэтому необходимо в 2018-2019 у.г.усилить работу по отслеживанию УНВ каждого ученика. С этой целью использовать диагностики личностного роста и уровней воспитанности.

Немало важным недостатком воспитательной работы стала тенденция к снижению выездов с учащимися за пределы поселка.

Выбор форм работы классного руководителя с классом ограничивается работой в помещении школы и присутствует в виде таких форм как беседы, тематические классные часы, викторины, показ презентаций и т.п.

Исходя из анализа воспитательной работы необходимо отметить, что система воспитательной

работы в школе сложилась, поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году решены.

Для повышения эффективности функционирования воспитательной программы необходимо изменить такие показатели как:

1. Увеличить количество учащихся, занимающихся в творческих детских объединениях, клубах, студиях, кружках на уровне школы
2. Увеличить количество успешных выступлений в муниципальных мероприятиях
3. Увеличить количество учителей, готовящих учащихся для участия в муниципальных, региональных, российских мероприятиях
4. Создать условия для активного участия родителей в делах класса и школы.

6. КАЧЕСТВО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Кадровое обеспечение

Концепция модернизации образования определила основные направления и этапы процесса развития нашего общества – "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка учителей, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.

ФГОС определяют требования к кадровым условиям реализации образовательной программы включающие:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- Уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

6.1.1. Общие сведения о кадрах

В 2017-2018 учебном году в школе осуществляет педагогическую деятельность 19 педагогических работников (включая совместителей и педагога находящегося в отпуске по уходу за ребенком). Кадровый состав укомплектован полностью.

Укомплектованность штата учителей на 2017-2018 учебный год

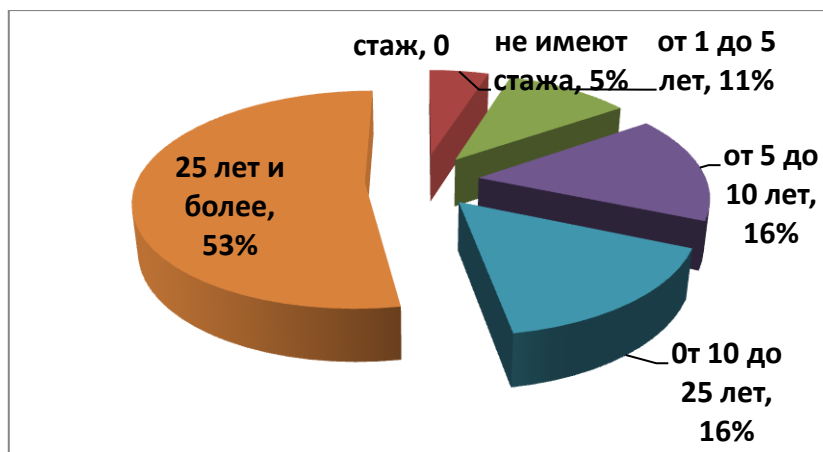
Показатель 2017- 2018 уч.год	Кол.чел.	%
Всего учителей (количество человек)	19	
Укомплектованность штата учителей		100
Из них внешних совместителей	2	10,5
Наличие вакансий (указать должности): нет	0	

Состав педагогического коллектива школы по должностям

Показатель	Кол. чел.	%
Директор	1	5
Заместитель директора по УВР	1	5
Учитель	16	80

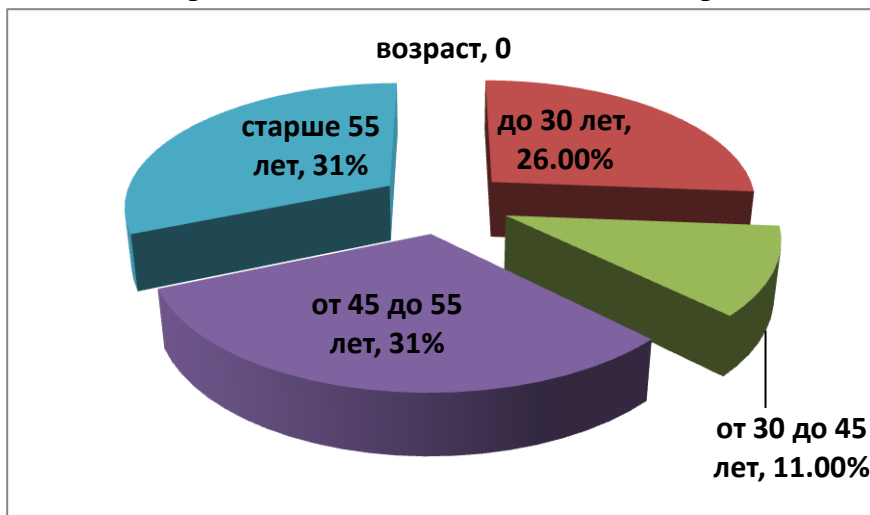
Социальный педагог	1	5
Учитель-логопед	1	5
Педагог-психолог	1	5
Педагог-организатор	1	5
Педагог дополнительного образования	3	15

Численность кадрового состава по педагогическому стажу



Педагогический коллектив школы состоит как из опытных квалифицированных специалистов (73,6 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, из них 58% имеют стаж более 25 лет), так и молодых вновь прибывших специалистов.

Возрастной состав педагогических кадров



В результате анализа современного состояния школы наблюдается, что на период 2017-2018 учебного года число молодых учителей до 30 лет составляет 26% от общей численности педагогического коллектива (включая педагога находящегося в отпуске по уходу за ребенком), что ниже чем в предыдущем году и более 55 лет – 31%.

Сильными сторонами деятельности школы являются обеспеченность педагогическими кадрами и профессиональная компетентность педагогических работников. 65% педагогических работников нашей школы имеют отраслевые, государственные награды, почетные грамоты.

Число учителей школы, имеющих звания и награды, на 2016-2017 учебный год

Государственные и ведомственные награды	Количество человек
Заслуженный учитель РФ	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4
Почетная грамота Департамента образования и науки	2
Почетная грамота отдела по образованию администрации муниципального района г. Нерехта и Нерехтский район	4
Ветеран труда	6
Победители Национального проекта «Образование»	1

6.1.2. Система работы с кадрами и повышение квалификации в ОУ

Одним из ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является совершенствование педагогического корпуса. В этом году особое внимание уделялось развитию системы моральных и материальных стимулов поддержки учителя.

В целях реализации Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012- 2018 годы с 1 января 2014 года Учреждение перешло на эффективный контракт с педагогическими работниками. Была создана Рабочая группа по разработке условий и порядку установления работникам стимулирующих выплат при введении эффективного контракта, разработан Перечень критериев и показателей для установления выплат стимулирующего характера педагогическим работникам, в отношении каждого педагогического работника были конкретизированы его трудовая функция, критерии и показатели оценки эффективности деятельности, установления размера вознаграждения и поощрения. Средняя заработная плата учителей 23450рублей.

В школе реализуется программа развития кадрового потенциала, на основе которой составлен план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров.

Цели программы - сформировать педагогический коллектив, способный обеспечить доступность качественного образования в здоровьесберегающей среде, отвечающей требованиям инновационного социально-ориентированного развития экономики и общественным запросам в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО.

Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Костромской области.

Численность педагогических кадров с высшей категорией составила 11%, с первой категорией- 22%, без категории- 31,5%, аттестовано на соответствие занимаемой должности 35,5% педагогов.

В школе с одной стороны имеется стабильный квалифицированный педагогический коллектив с практическим опытом, способный к творческому и профессиональному росту, что является основой развития школы, с другой стороны наблюдается пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами, выпускниками высших и средних профессиональных учебных заведений с педагогической профилизацией, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности

6.2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Школа расположена в типовом здании общей площадью 2010м².

Здание учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учреждение, самостоятельно, за счет выделяемых бюджетных средств привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств, обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием:
 - учебного лабораторного оборудования;
 - цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения и сочинения музыкальных произведений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учреждения;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных

носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
выпуска школьных печатных изданий,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами

Оценка материально-технических условий представлена в таблице:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	7/5
2	Учебные кабинеты	12
3	помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством	4/3
4	лингвфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1\-
5	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1\-
6	актовые и хореографические залы	нет
7	спортивные сооружения, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем:	
	Спортивные залы	1
	Спортивная площадка	используется стадион Воскресенского сельского поселения
8	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В наличии
9	помещения медицинского назначения	нет
10	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Административные кабинеты-1 Сенсорная комната-1 Кабинет логопеда-1

11	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	В наличии, оборудованы в том числе для детей-инвалидов с нарушениями ОДА
12	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	-
13	полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	В наличии, пополняются
14	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	В наличии

В Учреждении оборудована локальная сеть с выделенным сервером, часть учебных кабинетов имеют доступ в сеть Интернет.

Таким образом, качество материально-технического обеспечения частично соответствует современным требованиям.

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

6.3.1. Общие сведения о Библиотеке

Библиотека расположена на первом этаже школьного здания, является книгохранилищем. Занимает изолированное типовое помещение общей площадью 26,4 кв. м. Читальный зал отсутствует.

Библиотека оборудована мебелью: книжными стеллажами (13), столом для компьютера (1), шкафами для учебников (6), рабочим столом, стульями (1), стеллажом выставочным (2), фонд учебно-методической литературы – 21064 экземпляра.

6.3.2. Цель и задачи работы Библиотеки:

Создание единого информационно-образовательного пространства; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;

В 2017-2018 учебном году работа Библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. комплектование единого фонда учебными, краеведческими, художественными документами для учащихся и педагогов;
2. организация и ведение справочно-библиографического аппарата;
3. осуществление информационного, библиотечного и справочно- библиографического обслуживания всех категорий пользователей школы и его партнеров;

6.3.3. Работа с фондом

Основной фонд находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно-популярная, справочная, художественная литература для детей: младшего школьного возраста (1-4 классы); среднего школьного возраста (5 — 8 классы); старшего школьного возраста (9-11 классы); педагогическая и методическая литература для педагогических работников; а также учебники и учебные пособия.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «Природа», «О животных», «Фантастика» и другие разделы.

Фонд учебников. Расстановка произведена по классам. Устаревшие учебники все были списаны. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников. Учащиеся школы обеспечиваются учебной литературой в соответствии с УМК школы.

Ежемесячно проводится проверка о недопущении в использовании запрещённой литературы.

Оформлен заказ на новые учебники на 2018-2019 учебный год. В 2018-2019 учебном году планируется 100% обеспеченность учебниками. В целях профилактики сохранности учебников в течение 2017-2018 учебного года заведующей библиотекой совместно с педагогом-организатором и с классными руководителями традиционно проводили рейды среди учащихся 1 – 11-х классов.

В ходе рейда было выявлено, что учащиеся школы, в основном, добросовестно относятся к учебникам. Заведующая библиотекой еще раз напомнила учащимся об основных правилах пользования учебниками из школьной библиотеки и об ответственности за порчу и утерю учебников.

6.5. Оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой и цифровым интерактивным оборудованием

Оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой и цифровым интерактивным оборудованием по предметным областям представлена в таблице:

МО	2017-2018 уч.г.	Изменения
Гуманитарные предметы	20%	Обновлений не было Требуется оборудование интерактивными досками и АРМ учителя (5)
Естественно- математический цикл	75%	Обновлений не было Требуется оборудование интерактивными досками и АРМ учителя (1)
Начальные классы	100%	Требуется оборудование интерактивными досками и АРМ учителя (2)

На начало года часть компьютерного оборудования, в связи с моральным и материальным износом техники, в кабинетах физики, информатики требовало замены или обновления, к концу учебного года состояние не изменилось.

Количество кабинетов, оснащенных компьютерной техникой, не увеличилось.

6.6. Развитие информационных ресурсов образовательного учреждения

В 2017-2018 учебном году доля педагогов, использующих средства информатизации составляет 100% (22% (4 человека) используют компьютерное оборудование только для обработки информации, ведения мониторинга).

В течение учебного года осуществлялось развитие и поддержка в учреждении банка педагогической информации, функционирование электронной почты и высокоскоростного доступа к Internet, создание и пополнение базы данных «Учащиеся школы», «Педагогические работники школы», «Одаренные школьники», «Данные об учащихся с ТЖС и состоящих на учете», заполнение базы данных ЕГЭ и ГИА, с 4 четверти введен в действие электронный журнал.

Оказывалась помощь педагогам и учащимся в участии в региональных, российских и международных учебных проектах, конкурсах, олимпиадах, связанных с использованием информационных сетей и средств телекоммуникаций, и др.

Результатами активного включения обучающихся школы в овладение информационными технологиями является статистика использования мультимедийных презентаций при защите реферативных и исследовательских работ на научно-школьном фестивале проектов.

В 2017-2018 учебном году учащиеся начальной школы, 11 класса приняли активное участие в национальном исследовании качества образования.

6.7. Открытость образовательного пространства учреждения, организация работы с общественностью, в том числе через работу сайта

Открытость образовательного пространства учреждения поддерживается интернет-представительством (сайтом) как элементом информационно-образовательной среды учреждения.

Информация на сайте приводится в соответствии требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Интернет-представительство позволяет сделать систему образования открытой и прозрачной для широкого круга общественности и участников образовательного процесса, а также дает возможность педагогам школы транслировать свой опыт педагогическому сообществу.

Открытость образовательного пространства школы также определяется участием учащихся, педагогов и администрации школы в различных социальных опросах и мониторингах, независимой оценке качества образования на портале «Образование Костромской области».

Портал по использованию ЭОР <http://eor.it.ru/eor/mod/resource/view.php?id=29>

Статград <http://www.statgrad.org/>

Наша Новая школа

6.8. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение

Экономическая деятельность и финансовое обеспечение Учреждения осуществляется в соответствии с гл.13 ст.99-104 Федерального Закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», действующим законодательством РФ и с учётом особенностей деятельности Учреждения.

На каждый финансовый год Учреждением разрабатывается План финансово-хозяйственной деятельности.

7. СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности Учреждение считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

данных об ущербе для жизни и здоровья детей связанные с условиями пребывания в ОУ;

количество вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;

доступности медицинской помощи;

уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;

развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;

кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;

уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Мониторинг свидетельствует, что система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации и органов общественного управления школой.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	Учебный год		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	0	0	0
2.	Пищевые отравления в школьных столовых	0	0	0

3.	Травматизм в процессе УВП	0	0	0
4.	Травматизм в процессе проведения уроков физкультуры	0	0	0
5.	Травматизм в процессе проведения спортивных секций	0	0	0
6.	Травматизм во время перемен	0	0	0
7.	Дорожно-транспортный травматизм	0	0	0

Анализ уровня травматизма показал, что работа по профилактике травматизма была организована эффективно, что привело к снижению случаев травматизма во время образовательной деятельности.

В течение всего учебного года проводились проверки состояния охраны труда в учебных, служебных и вспомогательных помещениях, на территории образовательного учреждения. Состояние охраны труда в школе находится в соответствии требованиям законодательных, иных нормативных правовых актов по охране труда.

В рамках работы ЮИД велась работа с учащимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

7.1.1. Качество выполнения требований государственных документов СанПин, ГОСТ

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании» и планом школьного контроля.

С целью поддержания здоровья работников, профилактики появления хронических и профессиональных заболеваний ежегодно проводятся обязательные медицинские периодические осмотры.

В полном порядке содержатся личные медицинские книжки, контроль за которыми осуществляется администрацией Учреждения.

7.1.2. Противопожарное состояние школы

отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

Пожарная безопасность в школе обеспечивается проведением организационно-технических мероприятий, обучением учащихся и сотрудников грамотному поведению, обеспечивающему собственную безопасность и безопасность окружающих, укреплением материально-технической базы.

В Учреждении разработан и утвержден план противопожарных мероприятий на весенне-летний и осенне-зимний периоды.

Инструкции о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил противопожарного режима в РФ, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности исходя из специфики пожарной опасности здания, технологических процессов, технологического и производственного оборудования. Инструкции о мерах пожарной безопасности в здании школы и на прилегающей к ней территории имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.

На каждом этаже размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС.

Учащимся доводится «План эвакуации из здания школы» и Безопасный маршрут передвижения «Дом-Школа-Дом»

Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты физики, химии, информатики, технологии (огнетушители порошковые или углекислотные, ящик с песком). В настоящее время во всех помещениях школы установлено 10 огнетушителей, имеется 1 укомплектованный щит-стенд со средствами пожаротушения и необходимым инвентарём. Работа автоматической пожарной сигнализации проверяется ежемесячно совместно с организацией ООО «ОПКОМ».

Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения. С сотрудниками школы проведены инструктажи по правилам противопожарного режима.

Функционирует план действия Администрации и сотрудников школы в случае пожара.

В соответствии с графиком проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала школы. Все запасные выходы во время образовательной деятельности закрыты на легко открывающиеся засовы.

Систематически проводятся осмотры школьных помещений согласно Правилам противопожарного режима в РФ, утверждённые Постановлением Правительства РФ от 25.04.12 г. № 390.

Не сертифицированное электрооборудование в здании школы не используется.

В рамках программы курса ОБЖ проводились уроки по пожарной безопасности.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, игры, решение ситуативных задач.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями от 28.10.2002, 22.08.2004г.

В течение учебного года основное внимание уделялось: адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов по пропаганде ГО; повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС в условиях мирного времени (учебные тренировки по эвакуации); созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок.

В Учреждении на должном уровне организована работа по созданию условий для безопасного функционирования образовательного учреждения, а также по формированию культуры безопасной жизнедеятельности.

7.1.3. Условия питания

В Учреждении функционирует структурное подразделение «Школьная столовая», которая осуществляет свою деятельность на основании Положения о структурном подразделении «Школьная столовая».

Школьная столовая оборудована современным технологическими холодильным специальным оборудованием, имеет необходимое количество помещений, штатную численность.

Цикличное меню согласовано с Управлением ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Костромской области, составлено с учетом пищевой энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах.

В 2017-2018 учебном году охват сбалансированным горячим питанием школьников составляет 96%. Сан-производственный контроль проводится планомерно. Работает бракеражная комиссия. По охвату организации питания, качеству питания проводится ежемесячный мониторинг. Используются новые формы, связанные с культурой питания: Витаминизация.

Система питания в образовательном учреждении соответствует нормам и требованиям СанПин.

7.1.4. Медицинское обслуживание

Основная цель медицинского обслуживания в Учреждении – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. Медицинское обслуживание в школе осуществляется областным бюджетным государственным учреждением здравоохранения Нерехтская поликлиника, согласно договору, в составе фельдшера в соответствии с требованиями Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., статья 41. «Охрана Здоровья обучающихся» и национального календаря.

Основным направлением работы являются - профилактическое, цель которого заключаются с

одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей.

Основные сведения о состоянии здоровья учащихся фельдшер школы получает в результате диспансеризации школьников. Углубленный медицинский осмотр проводится врачами специалистами ежегодно. По результатам осмотров дается заключение.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты углубленного осмотра определяют группу здоровья, группу по физической культуре.

Ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся. Если при углубленном осмотре у обучающихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в детскую поликлинику к данному специалисту.

Вакцинация учащихся проводится согласно календарю прививок.

Медицинское обслуживание соответствует современным требованиям.

7.1.5. Работа по совершенствованию школьной инфраструктуры

Администрация и педагогический коллектив школы постоянно работает над сохранением и пополнением материально-технической базы школы для успешной реализации учебных программ, здоровьесбережения учащихся, социальной адаптации.

В 2017-2018 учебном году была продолжена работа по совершенствованию школьной инфраструктуры: был продолжен косметический ремонт учебных кабинетов, произведён косметический ремонт в рекреациях 1 и 2 этажей (в рекреации 2 этажа положен ленолиум). Для обеспечения положительного воздействия на эмоциональное состояние участников образовательного процесса под лестничным пролетом выполнена роспись силами трудовой бригады 10 класса под руководством учителя изобразительного искусства Бахтина П.А.. В ряде учебных кабинетов была обновлена мебель.

Всего на укрепление материально-технической базы школы в 2017- 2018 учебном году было израсходовано 120 тысяч рублей.

Опыт работы показывает, что в современных экономических условиях развитие материально-технической базы школы за счет средств только государственного финансирования, невозможно. Очевидно, что перед школой стоит задача грамотного и прозрачного привлечения внебюджетных средств на развитие учреждения.

Повседневная практика реализации программы развития школы ставит перед нами следующие проблемы:

- 1.** дальнейшая модернизация информационно-вычислительной техники; оборудования автоматизированных рабочих мест и организация школьной локальной сети;
- 2.** дальнейший косметический ремонт туалетов с установкой дверей в кабинках;
- 3.** приобретение учебного и лабораторного оборудования;
- 4.** приобретение расходных материалов, обслуживание имеющегося оборудования;

7.1.7. Проверки, осуществляемые органами государственного (муниципального) контроля и надзора

Проведены проверки образовательного учреждения:

Управлением Надзорной Деятельности и Профилактической Работы Главного управления МЧС России по Костромской области;

Управлением Россельхоз надзора по Костромской и Ивановской областям;

В ходе проверок выявленные нарушения будут устранены в установленные сроки.

Перспективы развития школы на 2018-2019 учебный год

Задачи:

образовательной деятельности:

- улучшение работы в рамках ФГОС начального общего образования,
- апробация ФГОС основного общего образования (5-8 классы),
- совершенствование содержания и технологий образования
- использование инновационных технологий и продолжение активизации работы педагогических работников по созданию разработок и программ для образования,
- повышение уровня организации подготовки к олимпиадам школьников и педагогических работников;

воспитательной деятельности

- создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности;
- оказание школьникам помощи в профессиональном и жизненном самоопределении, нравственном и гражданском становлении

повышение качества кадрового потенциала:

- создание комфортной среды микроклимата коллектива,
- совершенствование и расширение способов и форм повышения квалификации педагогических работников (в том числе, за счёт открытия на базе школы постоянно действующих семинаров),
- активизация педагогических работников в направлении конкурсной деятельности;

развитие материально-технической базы

- совершенствование единой образовательной информационной среды школы;
- обеспечение на 100% учебной литературой учащихся;
- обеспечение на 50% интерактивными досками.

Отчёт рассмотрен педагогическим советом и утверждён директором школы.