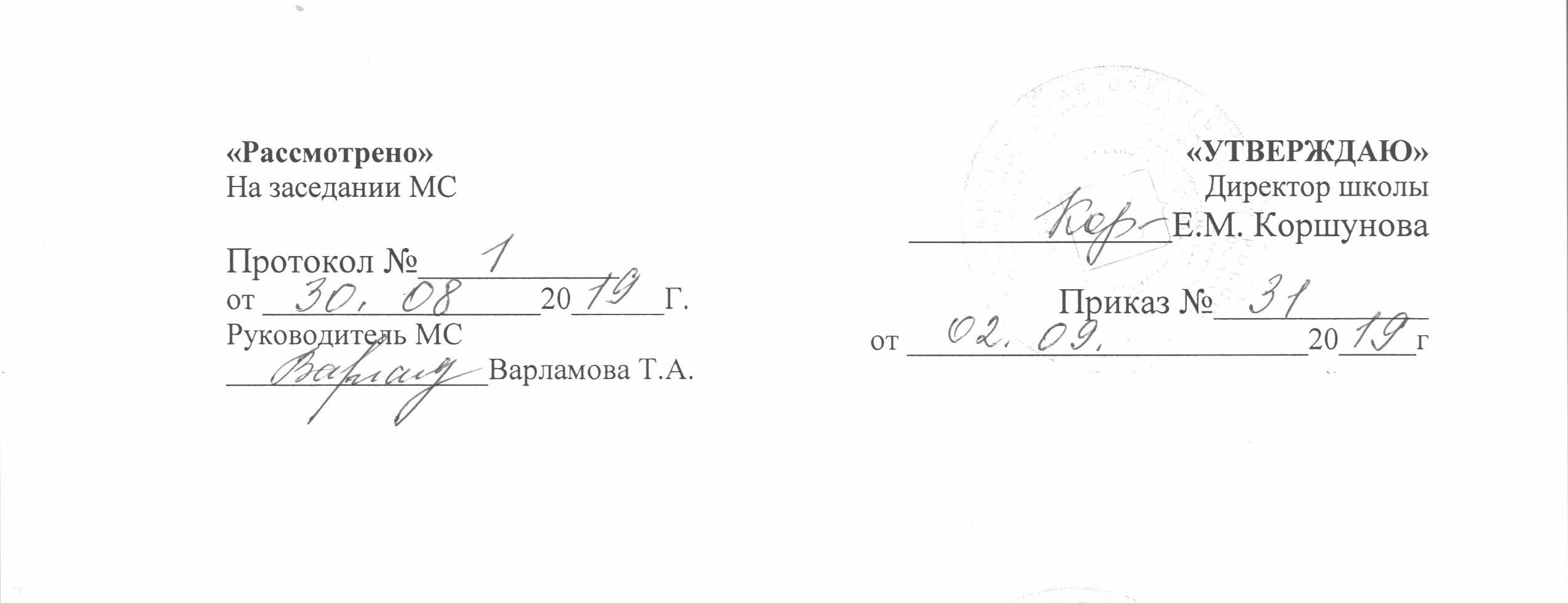
**Муниципальное общеобразовательное учреждение Космынинская средняя общеобразовательная школа муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«История России. Всеобщая история»

уровень образования – основное общее образование

срок реализации -5 лет



**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории разработана на основе нормативно - методических материалов:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ,
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* Историко-культурный стандарт..
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждения;

**Цели** исторического образования в школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета образовывать, развивать и воспитывать личность школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; · овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- формирование у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;

- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества.

- усвоение интегративной системы знания об истории человечества особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация исторического образования в школе осуществляется в двух курсах «История России» и «Всемирная история».

**Общая характеристика учебного предмета**

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важней-шую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиальное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану МОУ Космынинская СОШ на изучение истории в 5-9 классе отводится 2 часа в учебную неделю, 68 часов в год. Изучение курсов Всеобщей истории и истории России последовательное.

**Кретирии оценивания**

**При оценивании устного ответа учащихся оценка ставится:**

* за устный ответ на обобщающем уроке;
* за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с историческими источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определѐнной теме (не менее одной страницы)
* за тестовую работу
* за письменный реферат

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**учащихся применительно к различным формам контроля знаний**

**Устный опрос (текущий контроль)**

**Уровень неудовлетворительный**

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов). Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная. Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов.

**Уровень удовлетворительный**

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником. Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки.

**Уровень хороший**

Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов. Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

**Уровень отличный**

Уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества

**Устный ответ учащегося может быть в следующих разных формах**

**Монолог (не менее 5-6 предложений)**

Критерии оценивания:

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем УУД составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем УУД составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3" -** получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет УУД в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** –получает ученик,если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем УУД учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Описание явления, процессов, схемы, таблицы, событий, исторического**

**объекта и т.д.**

Критерии оценивания:

**Отметку «5»** - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем УУД составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку «4»** - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем УУД составляет 70-90% содержания (правильный, но

не совсем точный ответ).

**Отметку «3»** - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет УУД в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку «2» -**получаетученик,еслиегоустныйответчастичносоответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки игрубые ошибки, объем УУД учащегося составляет 20-50% содержания(неправильный ответ).

**Диалог, эвристическая беседа**

Критерии оценивания:

Отметка за диалог и эвристическую беседу зависит от уровня вопросов и заданий предложенных учащемуся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Обучающий научиться:**  - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях;  -знание основных исторических событий развития государственности и общества;  - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн),знание государственных праздников;  - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания к чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
| **Метапредметные результаты** | **Познавательные:**  **Обучающийся научится:**  Выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.  **Регулятивные:**  **Обучающийся научится:**  - Формулировать и удерживать цель и задачи урока;  - организовывать выполнение задач, согласно инструкциям учителя.  - представлять результаты своей работы на уроке.  **Коммуникативные:**  - слушать учителя и отвечать на вопросы.  - аргументировать свою точку зрения. |
| **Предметные результаты** | **Обучающийся научится:**  - определять хронологические рамки курса.  - определять основные периоды истории.  - овладеет новыми понятиями и темами.  - научится выделять общие и особенные черты исторических эпох.  - характеризовать образ жизни первобытных людей.  - изучит даты и особенности образования первых государств. |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **У обучающегося будут сформированы:**  - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях;  -знание основных исторических событий развития государственности и общества;  - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн),знание государственных праздников;  - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания к чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
| **Метапредметные результаты** | **Познавательные:**  **Обучающийся научится:**  -основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.    **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- основам рефлексивного чтения;*  *- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*  *- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*    **Регулятивные:**  **Обучающийся научится:**  - планировать пути достижения целей;  - устанавливать целевые приоритеты;  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- построению жизненных планов во временной перспективе;*  *- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*  *- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*  *- основам саморегуляции эмоциональных состояний;*  *- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*  **Коммуникативные:**  **Обучающийся научится:**  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - владеть устной и письменной речью;  - строить монологическое контекстное высказывание;  - основам коммуникативной рефлексии;  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.    **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *-брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  *- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*  *- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  *- следовать морально-этическими психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.* |
| **Предметные результаты** | **Обучающийся научится:**  -локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства;  -соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей —походов, завоеваний, колонизаций и др.;  -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;  - рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  - раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;  б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» идр.);  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.    **Обучающийся получит возможность научиться:**  *-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь,Запад,Восток);*  *- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.* |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **У обучающегося будут сформированы:**  -историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях;  -знание основных исторических событий развития государственности и общества;  - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн),знание государственных праздников;  - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.    **Обучающийся получит возможность для формирования:**  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивациии интереса к учению;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
| **Метапредметные результаты** | **Познавательные**  **Обучающийся научится:**  -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  - самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке;  -создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  - самостоятельно создавать алгоритм для решения учебной задачи;  -находить в тексте требуемую информацию;  - определять тему, цель, назначение текста, обнаруживает соответствие между частью текста и его общей идеей;  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  - понимать тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);  - давать определения понятиям по разработанному алгоритму;  -перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выделением существенных признаков явлений и фактов.    **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- выполнять самостоятельно учебный проект и исследование под руководством учителя;*  *- использовать адекватные методы получения знаний (опрос, эксперимент, сравнение);*  *- выдвигать гипотезу по решению проблемы, формулировать задачи и представлять результаты проектной работы или исследования;*  *- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.*  **Регулятивные**  **Обучающийся научится:**  - планировать пути достижения целей;  - устанавливать целевые приоритеты;  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.    **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- построению жизненных планов во временной перспективе;*  *- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*  *- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*  *- основам саморегуляции эмоциональных состояний;*  *- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*  **Коммуникативные**  **Обучающийся научится:**  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - владеть устной и письменной речью;  - строить монологическое контекстное высказывание;  - основам коммуникативной рефлексии;  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.    **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  *- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*  *- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  *- следовать морально-этическими психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.* |
| **Предметные результаты** | **Обучающийся научится:**  - локализовать во времени хронологические рамки и зарубежные события XVI– XVII вв. как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории этого периода;  - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XVI–XVII вв.;  - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в XVI–XVII вв., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений—походов, завоеваний, колонизации и др.;  - анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в XVI–XVII вв., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;  - систематизировать исторический материал ,содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;  - раскрывать характерные, существенные черты: а)экономического и социального развития России и других стран вXVI–XVII вв. ;  б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в)представлений о мире и общественных ценностях;  г) художественной культуры; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в XVI–XVII вв., сравнивать исторические ситуации и события;  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв..  - основные исторические события истории Костромской области XVI–XVII вв..  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XVI–XVII вв.;*  *-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  *-сравнивать развитие России и других стран в XVI–XVII вв. ,объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*  *-применять знания по истории России и Костромской области в XVI–XVII вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края ит.д.* |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **У обучающегося будут сформированы**:  -историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях;  -знание основных исторических событий развития государственности и общества;  - знание истории и географиикрая, его достижений и культурных традиций;  - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг,гимн ),знание государственных праздников;  - знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.    **Обучающийся получит возможность для формирования:**  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивациии интереса к учению;*  *- готовностик самообразованиюи самовоспитанию;*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных напомощь и обеспечение благополучия;*  *- оценивания экологического риска взаимоотношений человека и природы;*  *- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.* |
| **Метапредметные результаты:** | **Познавательные**  **Обучающийся научится:**  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;  - объяснять, детализируя или обобщая, объяснять с заданной точки зрения);  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и индивидуальных особенностей познавательного стиля;  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;  - ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста;  - сопоставлять основные текстовые и в нетекстовые компоненты;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять логические операции (установление родовидовых отношений, переход количествокачество и др.)    **Обучающийся получит возможность научиться:** - *вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;*  *- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;*  *- делать выводы и заключения о намерениях автора или главной мысли текста, делать взаимосвязь информации текста с личным жизненным опытом.*  **Регулятивные**  **Обучающийся научится:**  - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты, обнаруживать и формулировать проблему, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале;  - заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;  - самостоятельно может находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий;  - осуществлять контроль по результату и способу действий;  - проявлять целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей;  - самостоятельно находить способы разрешения трудностей; - прилагать волевые усилия;  - демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний.    **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;*  *- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;*  *- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;*  *- может прогнозировать альтернативные решения;*  **Коммуникативные**  **Обучающийся научится:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  -брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений, взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идти на конфликт при решении вопросов, способствовать продуктивной кооперации;*  *- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории;*  *- обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую позицию; использовать адекватные и разнообразные языковые средства;*  *- в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).* |
| **Предметные результаты** | **Обучающийся научится:**  - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события XVIIIв. как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории данного периода; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории вXVIIIв;  - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в XVIIIв, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений: походов, завоеваний, колонизации ид р.;  - анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории XVIIIв;  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в XVIII в, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории XVIIIв;  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории XVIIIв;  - раскрывать характерные, существенные черты: а)экономического и социального развития России и других стран в XVIIIв;  б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);  в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);  г) представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культурыXVIIIв;  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  - сопоставлять развитие России и других стран в XVIIIв, сравнивать исторические ситуации и события;  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XVIIIв.    **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XVIII в;*  *- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  *- сравнивать развитие России и других стран в XVIIIв, объяснять в чём заключались общие черты и особенности;*  *- применять знания по истории России и своего края в XVIII в при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края ит.д.* |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **У выпускника будут сформированы:**  -историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях;  -знание основных исторических событий развития государственности и общества;  - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн),знание государственных праздников;  - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.    **Выпускник получит возможность для формирования:**  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивациии интереса к учению;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*  *- оценивания экологического риска взаимоотношений человека и природы;*  *- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории* образования на базе ориентировки в мире профессий. |
| **Метапредметные результаты:** | **Познавательные**  **Выпускник научится:**  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;  - объяснять, детализируя или обобщая, объяснять с заданной точки зрения);  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и индивидуальных особенностей познавательного стиля;  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;  - ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста;  - сопоставлять основные текстовые и в нетекстовые компоненты;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять логические операции (установление родовидовых отношений, переход количествокачество и др.)    **Выпускник получит возможность научиться**:  *- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;*  *- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;*  *- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;*  *- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;*  *- делать выводы и заключения о намерениях автора или главной мысли текста, делать взаимосвязь информации текста с личным жизненным опытом.*  **Регулятивные**  **Выпускник научится:**  - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты, обнаруживать и формулировать проблему, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале;  - заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;  - самостоятельно может находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий;  - осуществлять контроль по результату и способу действий;  - проявлять целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей;  - самостоятельно находить способы разрешения трудностей; - прилагать волевые усилия;  - демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний.    **Выпускник получит возможность научиться**:  *- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;*  *- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;*  *- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;*  *- может прогнозировать альтернативные решения;*  **Коммуникативные**  **Выпускник научится:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловоелидерство);  - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.    **Выпускник получит возможность научиться:**  *- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений, взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идти на конфликт при решении вопросов, способствовать продуктивной кооперации;*  *- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории;*  *- обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую позицию; использовать адекватные и разнообразные языковые средства;*  *- в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).* |
| **Предметные результаты** | **Выпускник научится:**  - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события XIX- нач. XX вв. как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории данного периода;  -соотносить хронологию истории России и всеобщей истории вXIX- нач.XXвв.;  - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в XIX- нач.XX вв., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений: походов, завоеваний, колонизации и др.;  - анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории XIX- нач.XXвв.;  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в XIX- нач. XX вв., памятников материальной и художественной культуры;  -рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории XIX- нач.XXвв.;  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории XIX- нач.XXвв.;  - раскрывать характерные, существенные черты: а)экономического и социального развития России и других стран в XIX- нач.XXвв.;  б) эволюции политического строя  в)развития общественного движения;  г) представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культурыXIX- нач.XXвв.;  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей историиXIX- нач. XX вв.;  - сопоставлять развитие России и других стран в XIX- нач.XX вв., сравнивать исторические ситуации и события;  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX- нач.XXвв.  **Выпускник получит возможность научиться**:  *- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России ,других государств в XIX- нач.XXвв.;*  *- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  *- сравнивать развитие России и других стран вXIX- нач.XXвв., объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*  *- применять знания по истории России и своего края вXIX- нач.XXвв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края ит.д.* |

Содержание курса «История Древнего мира» 5 класс.

**История Древнего мира.** Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток.** Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Античный мир: понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция** Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй-, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.307 Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим** Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаци

**Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.**

**История средних веков 6 класс**

**Средние века:** понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье Начало Средневековья**. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии**. Арабы в VI—ХI вв.:** расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Зрелое Средневековье Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, 309 участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Содержание курса «История России»**

**6 класс**

**Древние жители нашей Родины.** Первобытные люди. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине первого тысячелетия нашей эры. Восточные славяне в древности. *Древнерусский период в истории Костромского края.*

**Русь в IX-XII веках.** Образование государства Русь. Первые русские князья. Князь Владимир и Крещение Руси. Русь при Ярославе Мудром. Приемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Древняя Русь общество и государство. Развитие городов и быт жителей Руси. Православная церковь в Древней Руси. Литература Древней Руси. Искусство древней Руси.

**Русские земли в середине** **XII – начале XIII веков.** Образование самостоятельных русских земель. Землю Южной Руси. Юго-Западная Русь. Новгородская земля. Северо- Восточная Русь.

**Русь между Востоком и Западом.** Монгольское нашествие на Русь.Натиск с Запада. Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в 13-15 веках. Русские земли под властью Золотой Орды. Великое княжество Литовское и русские земли.

**Русские земли середине** **XIII – начале XV веке.** Судьбы Северо – Западной и Северо- Восточной Руси после монгольского нашествия. *Разорение Костромских и Галических земель.* Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой. Русские земли в конце 14 – го первой половине 15 века. Конец эпохи раздробленности. Русская Православная церковь во второй половине 13-15 веке. Русская литература во второй половине 13-15 веке. Русское искусство во второй половине 13-15 веке. *Костромской край в период объединения Российского государства.*

**7 класс.**

**Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени XVI-XVII вв.»**

**От Средневековья к Новому времени. Мир в начале Нового времени.** Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча Миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в ранее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры возрождения. Рождение новой Европейской науки. Начало реформации в Европе. Обновление Христианства. Распространение Реформации в Европе и Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в 16-17 веках.

**Содержание курса «История России XVI-XVII в.» 7 класс.**

**Создание Московского царства.** Завершение объединения Русских Земель. Иван Грозный – первый русский царь.Внешняя политика России при Иване Грозном. *Костромской край в правление Ивана Грозного.* Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в 16 веке. Русская культура в 16 веке.

**Смутное время.** В преддверии Смуты. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Междуцарствие. Второе ополчение и освобождение Москвы. *Костромской край в начале 17 века.*

**Россия при первых Романовых.** Правление Михаила Федоровича. Правление Алексея Михайловича. Россия в 17 веке. *Костромской край при первых Романовых.* Русская деревня в 17 веке. Присоединение Украины к России. Раскол в русской православной церкви. Народные волнения 1660-1670 годы. Наследники Алексея Михайловича. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Просвещение. Литература. Театр. Искусство. Жизнь и быт различных сословий.

**Содержание курса «Всеобщая история. 8 класс.**

**Страны Европы и Северной Америки в XVIII веке.** Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII веке: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII века.

Война Североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; Отцы основатели США.

**Французская революция XVIII века: причины, участники.** Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Европейская культура XVIII.** Стили художественной культуры в XVIII. Становление театра.

**Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока XVIII в.** Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

**Содержание курса «История России» 8 класс**

**Эпоха реформ Петра I**.

Начало правления Петра I. Начало Северной войны. Победа в Сереверной войне. Преобразования Петра I. *Экономическое развитие Костромского края в Петровскую эпоху.* Народные движения в начале XVIII в. Преобразования в области культуры и быта. *Петровские реформы и Костромской край.*Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

**Россия в эпоху Дворцовых переворотов.**

Россия после Петра I. Начало эпоху дворцовых переворотов. Екатерин I и Петрт II. Правление Анны Иоанновны. Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III. *Дворцовые перевороты и судьбы Костромичей.*

**Расцвет Российской империи: Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм.**

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. *Костромской край в период правления Екатерины II.* Крепостное право в России во второй половине XVIII в.Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.Восстание Е.И. Пугачева. Русско – турецкие войны второй половины XVIII в. Раздел Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Народы в Российской империи в XVIII в. Освоение Новороссии. Правление Павла I. *Костромской край в период Правления Павла I.*

**Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.** XVIII в. Российская наука в XVIII в. Михаил Васильевич Ломоносов. Общественная мысль второй половины XVIII в. Русская литература, театр, музыкальное искусство в XVIII в. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура и быт российских сословий.

**Содержание курса «Всеобщая история 9 класс»**

**Начало Индустриальной эпохи.** Экономическое развитие в 19-начале 20в Меняющееся общество. Век демократизации.Великие идеологии. Образование и наука. 19 век в зеркале художественных изысканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человеа 19 века.

**Страны Европы и США в первой половине 19 века.** Консульство и империя. Франция в первой половине 19 века. от Рестоврации к Империи.Великобритания:экономическое лидерство и политические реформы. От Альп до Сицилии: объединение Италии. Германия в первой половине 19 века. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века.США до середины 19в : рабовладение, демократия, экономический рост.

**Азия, Африка и Латинская Америка в 19 начале 20 в.** Страны Азии в начале 20 века. Африка в 19-начале 20 века. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

**Страны Европы и США в второй половине 19 – начале 20 века.**

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая Империя и третья Республика. Германия на пути к Евпропейскому лидерству.Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогресивной эры» Международные отношения в 19 – начале 20в.

**Содержание курса «История России» 9 класс**

**Россия на пути к реформам 1801-1861 гг.** Российское общество в первой половине 19 века. Деревня. Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине 19 века. *Экономическое развитие Костромского края в первой половине 19 века* Государственный либерализм: Александр 1 и его реформы. Внешняя политика России в начале 19 века. Отечественная война 1812г. От либерализма к охранительству: Политика Александра 1 в послевоенную эпоху. Движение декабристов. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Экономическая и социальная политика Николая 1. Общественная и духовная жизнь в 1830-1850 гг. *Костромичи в общественной жизни России в первой половине 19 века* Народы Росси в первой половине 19 века. Внешняя политика Николая 1, Крымская война. Культурное пространство России в первой половине 19 века.

**Россия в эпоху реформ.** Отмена крепостного права. Великие реформы 1860-1870гг. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. Народное самодержавие Аленсандра 3. Внешняя политика Российской Империи во второй половине 19 века. Культурное пространство России по второй половине 19 века. *Культура Костромского края в 19 веке* Народы Росси во второй половине 19 века. Национальная политика самодержавия. Общественная жизнь России в 1860-1890гг.

**Кризис империи в начале 20 века.** Динамика и противоречия экономического развития. Российское общество в условиях модернизации. Россия в системе международных отношений в начале 20 века. Русско- Японская война. *Костромской край в годы Русско – Японской войны.*На кануне первой российской революции 1905-1907гг. Начало первой Российской революции. Манифест 17 октября 1905г. *Костромской край в годы Первой Российской революции* Формирование политических партий. Революционные события конца 1905г. Становление российского парламентаризма. Общество и власть после революции. Российская внешняя политика накануне Первой Мировой войны. Серебряный век российской культуры. Просвещение и наука в начале 20 в.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Курс «История Древнего мира» 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **Введение.Первобытные собиратели и охотники.** | **9** | **1** |
| Древнейшие люди | 1 |  |
| Родовые общины. | 1 |  |
| Охота и собирательство. | 1 |  |
| Искусство древнейших людей. | 1 |  |
| Религия Древнейших людей | 1 |  |
| Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |  |
| Появление неравенства и знати | 1 |  |
| Счет лет в истории | 1 |  |
| Контрольная работа по теме: «Первобытные собиратели и охотники» | 1 |  |
| **Древний Восток** | **22** | 1 |
| Государство на берегах Нила. | 1 |  |
| Земледелие и ремесло в Египте | 1 |  |
| Египетский вельможа | 1 |  |
| Военные походы фараонов. | 1 |  |
| Религия древних Египтян | 1 |  |
| Исскуство древнего Египта. | 1 |  |
| Гробница Тутанхамона. | 1 |  |
| Письменность и знания Древних Египтян | 1 |  |
| Древнее Двуречье | 1 |  |
| Царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |
| Финикийские мореплаватели | 1 |  |
| Библейские сказания. | 1 |  |
| Миф о первых людях. | 1 |  |
| Древнееврейское царство | 1 |  |
| Ассирийская держава | 1 |  |
| Персидская держава | 1 |  |
| Природа Древней Индии | 1 |  |
| Люди Древней Индии | 1 |  |
| Индийские касты | 1 |  |
| Китайский мудрец Конфуций | 1 |  |
| Властилин Единого Китая | 1 |  |
| Конрольная работа по теме: «Древний Восток» | 1 |  |
| **Древняя Греция** | 20 | - |
| Греки и критяне | 1 |  |
| Микены и Троя | 1 |  |
| Поэма Гомера «Илиада» | 1 |  |
| Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |  |
| Религия Древних Греков | 1 |  |
| Земледельцы Аттики. | 1 |  |
| Демократия в Афинах | 1 |  |
| Древняя Спарта | 1 |  |
| Греческие колонии | 1 |  |
| Олимпийские игры в Древности | 1 |  |
| Марофонская битва | 1 |  |
| Нашествие Персидских войск | 1 |  |
| Афинский порт Пирей | 1 |  |
| Город Афины | 1 |  |
| Афинские школы и гимназии | 1 |  |
| Афинский театр | 1 |  |
| Демократия при Перикле | 1 |  |
| Македония | 1 |  |
| Поход Александра Македонского | 1 |  |
| Александрия Египетская | 1 |  |
| **Древний Рим** | **18** |  |
| Основание Рима | 1 |  |
| Завоевание Римом Италии | 1 |  |
| Римская Республика | 1 |  |
| Война Рима с Карфагеном | 1 |  |
| Установление господства Рима | 1 |  |
| Рабство в Древнем Риме | 1 |  |
| Закон братьев Гракхов | 1 |  |
| Восстание Спартака | 1 |  |
| Единовластие Цезаря | 1 |  |
| Установление империи | 1 |  |
| Соседи Римской империи | 1 |  |
| Император Нерон | 1 |  |
| Первые христианские учения | 1 |  |
| Расцвет Римской империи | 1 |  |
| Римская империя при Константине | 1 |  |
| Падение Римской империи | 1 |  |
| Культура Древнего Рима. | 1 |  |
| Итоговая Контрольная работа по курсу «Всеобщая история Древнего мира» | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего часов** | **70** | **3** |

**6 класс**

**Курс «Всеобщая История Средних веков»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение учебного материала** | | **Контрольная работа/тест** |
| **Наименование темы** | **Количество часов** | **Тема** |
| СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЕВРОПА 6 -11 ВВ. |  |  |
| 1. Живое Средневековье | 1 |  |
| 2. Падение Западной Римской Империи. Государство Франков. | 1 |  |
| 3. Христианская церковь в Средневековье. | 1 |  |
| 4. Возникновение империи Карла Великого | 1 |  |
| 5. Феодальная раздробленность западной Европы в 9 -11 вв. | 1 |  |
| 6. Англия в ранее Средневековье. Повторение изученного материала. | 1 |  |
|  | 1 | Становление Средневековой Европы |
| **Итого часов** | **7** |  |
| ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛОВЯНЕ В 6 – 11 ВВ. |  |  |
| 1.Византия при Юстиниане. | 1 |  |
| 2. Культура Византии. | 1 |  |
| 3. Архитектура живопись. | 1 |  |
| 4. Образование славянских государств. | 1 |  |
| 5. Письменность славянских государств | 1 |  |
| **Итого часов** | **5** |  |
| АРАБЫ В 6-11 ВЕКАХ |  |  |
| 1 Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 |  |
| 2 Культура стран халифата | 1 |  |
|  | 1 | Арабы в 6-11 веках |
| **Итого часов** | **3** |  |
| ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ |  |  |
| 1. Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 |  |
| 1. Хозяйство феодала и община крестьян | 1 |  |
| 1. В рыцарском замке | 1 |  |
| **Итого часов** | **3** |  |
| СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ |  |  |
| 1. Формирование средневековых городов | 1 |  |
| 2.Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. | 1 |  |
| Повторение изученного материала | 1 |  |
|  | 1 | Средневековый город в Западной Европе |
| **Итого часов** | **4** |  |
| КАТАЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ |  |  |
| 1.Могущество папской власти. Каталическая церковь | 1 |  |
| 2. Крестовые походы. Повторение изученного материала. | **1** | Каталическая церковь. Крестовые походы. |
| **Итого часов** | **2** |  |
| ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ 1- 15 ВВ. |  |  |
| 1. Объединение Франции. Начало свобод Англии. Столетняя война | 1 |  |
| 2. Усиление королевской власти во Франции и Англии. Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |  |
| 3. Германия и Италия в 12-15 веках. | 1 |  |
| **Итого часов** | **3** |  |
| СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В 14-15 ВВ. |  |  |
| 1.Гуситское движение в Чехии. | 1 |  |
| 2. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |  |
| **Итого часов** | **2** |  |
| КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА |  |  |
| 1.Образование. Философия. Литература. Средневековое искусство. | 1 |  |
| 3.Раннее Возрождение в Италии. Научные открытия и изобретения | 1 |  |
| **Итого часов** | **2** |  |
| АЗИЯ, АМЕРИКА, АФРИКА В СРЕДНИЕ ВЕКА |  |  |
| 1. Китай, Индия, Япония. | 1 |  |
| 2. Африка, Америка. Повторение курса «История средних веков» | 1 |  |
|  |  |  |
|  | 1 | Курс «История средних веков» |
| **Общее количество часов** | **32** |  |

**Курс «История России»**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение учебного материала** | | **Контрольная/тест** |
| **Наименование темы** | **Количество часов** | **Тема** |
| 1. Введение. Что изучает история России. Древняя Русь в 8-первой половине 12 века | 1 |  |
| 2.Восточные славяне. | 1 |  |
| 3.Формирование Древнерусского государства | 1 |  |
| 4.Первые киевские князья. | 1 |  |
| 5.Владимир Святославович. | 1 |  |
| 6.Принятие христианства. | 1 |  |
| 7. Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. | 1 |  |
| 8. Культура Древней Руси | 1 |  |
| 9. Быт и нравы Древней Руси. | 1 |  |
| 10.Повторение изученного материала. | 1 |  |
|  | 1 | Древняя Русь в 8в. – первой половине 12 века. |
| **Итого часов:** | **11** |  |
| Русь Удельная в 12-13 веках. |  |  |
| 1. Раздробление Древнерусского государства | 1 |  |
| 2.Главные политические центры Руси | 1 |  |
| 3.Чингисхан. Нашествие с Востока. | 1 |  |
| 4. Борьба Руси с Западными завоевателями | 1 |  |
| 5. Золотая орда | 1 |  |
| 6. Русь и Литва | 1 |  |
| 7.Культура Руси в 12-13 веках. | 1 |  |
| 8. Повторение изученного материала. |  |  |
|  | 1 | Русь Удельная в 12-13 веках. |
| **Итого часов** | **9** |  |
| Московская Русь в 14- 16 веках. |  |  |
| 1. Предпосылки объединения русских земель. | 1 |  |
| 2.Усиление Московского княжества | 1 |  |
| 3. Борьба с ордынским владычеством. Куликовская битва. | 1 |  |
| 4. Московское княжество в 14-м веке.*Костромские земли в составе Московского княжества* | 1 |  |
| 5.Московское княжество в 15 веке. *Костромские земли в составе Московского княжества* | 1 |  |
| 6. Создание единого русского государства и конец ордынского владычества | 1 |  |
| 7. Московское государство в конце 15 – начале 16 века. | 1 |  |
| 8. Церковь и государство в конце 15 начале 16 века. | 1 |  |
| 9. Избранная рада. | 1 |  |
| 10. Личность Ивана IV | 1 |  |
| 11.Политика Ивана IV *Костромской край при правлении Иван IV* | 1 |  |
| 12.Опричнина | 1 |  |
| 13. Культура, литература, в 14- 16 веках. | 1 |  |
| 14.Живопись архитектура в 14- 16 веках. | 1 |  |
| 15. Быт в 15- 16 веках. | 1 |  |
| 16.Повторение курса «История России с древнейших времен до 16века». | 1 |  |
|  | 1 | История России с древнейших времен до 16века |
| **Общее количество часов курса Истории России** | **38** |  |
| **Общее количество часов по курсу «Всеобщая история» и «История России»** | | **70** |

**7 класс**

**Курс «Всеобщая история. История нового времени».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение учебного материала** | | **Контрольная/тест** |
| **Наименование темы** | **Количество часов** | **Тема** |
| Мир в начале Нового времени. |  |  |
| 1.Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 |  |
| 2. Технические открытия. Выход к Мировому океану. | 1 |  |
| 3.Великие географические открытия | 1 |  |
| 4. Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе. | 1 |  |
| 5. Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 |  |
| 6. Европейское общество в ранее Новое время. Повседневная жизнь | 1 |  |
| 7.Повседневная жизнь Европейского общества в ранее Новое время | 1 |  |
| **8.** Великие гуманисты Европы | 1 |  |
| 9. Мир художественной культуры Возрождения | 1 |  |
| 10. Рождение новой Европейской науки. | 1 |  |
| 11. Реформация в Европе | 1 |  |
| 12.Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |  |
| 13. Королевская власть. Реформация в Англии. | 1 |  |
| 14. Религиозная война и укрепление абсолютной монархии. Обобщающий урок по теме «Мир в начале нового времени» | 1 |  |
|  | 1 |  |
|  | 1 | «Мир в начале нового времени» |
| **Итого часов** | **16** |  |
| Первые буржуазные революции Нового времени |  |  |
| 1. Освободительная война в Нидерландах1 | 1 |  |
| 2. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 |  |
| 3. Международные отношения в 16 – 18 веках | 1 |  |
| 4.Обобщающий урок по теме «Первые буржуазные революции Нового времени» | 1 |  |
| **Итого часов** | **4** |  |
| Эпоха Просвещения |  |  |
| 1.Великие просветители Европы. Художественная культура просвещения. | 1 |  |
| 2. На пути к индустриальной эре | 1 |  |
| 3. Английские колонии в Северной Америке | 1 |  |
| 4. Война за независимость США | 1 |  |
| 5.Французская революция От монархии к республики. | 1 |  |
| 6.Французская революция. Наполеон Бонапарт. | 1 |  |
| **Итого часов** | **6** |  |
| Традиционные общества Востока. Европейская колонизация |  |  |
| 1.Государства Востока в эпоху раннего Нового времени | 1 |  |
| 2.Начало Европейской колонизации | 1 |  |
| Обобщающий урок по курсу «История Нового времени» | **1** |  |
|  | **1** | Курс «История Нового времени» |
| **Общее количество часов по курсу** | **30** |  |

**История России 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение учебного материала** | | **Контрольная/тест** |
| **Наименование темы** | **Количество ч7асов** | **Тема** |
| Россия на рубеже 16- 17 веках |  |  |
| 1.Введение. Внутренняя политика Борисова Годунова | 1 |  |
| 2. Внешняя политика Борисова Годунова | 1 |  |
| 3. Причины Смуты в Росси. | 1 |  |
| 4. Лжедмитрий 1. | 1 |  |
| 5. Польская интервенция. Первое ополчение. | 1 |  |
| 6. Второе ополчение, освобождение Москвы. Окончание смутного времени. | 1 |  |
| **Итого часов** | **6** |  |
| Россия в 17 веке |  |  |
| 1.Экономика Росси. | 1 |  |
| 2. Экогмическая политика | 1 |  |
| 3.Сословный строй. | 1 |  |
| 4.Политическое развитие страны | 1 |  |
| 5.Власть и церковь | 1 |  |
| 6. Медный бунт. | 1 |  |
| 7. Восстание Степана Разина | 1 |  |
| 8.Внешняя политика | 1 |  |
| 9.Образование и культура в 17 веке. Сословный быт обычаи и нравы. | 1 |  |
| Обобщающий урок по теме Россия в 17 веке. | 1 |  |
|  | 1 | «Россия в 17 веке» |
| **Итого часов** | **13** |  |
| Россия в 1725-1762 годы |  |  |
| 1.Дворцовые перевороты. | 1 |  |
| 2. *Дворцовые перевороты и судьбы Костромичей* | 1 |  |
| 3.Внутрення политика | 1 |  |
| 4.Внешняя политика. | 1 |  |
| 5. Обобщающий урок по теме. | 1 |  |
| **Итого часов** | **5** |  |
| Россия в 1762 – 1801 годах |  |  |
| 1.Внутрення политика Екатерины II | 1 |  |
| 2. Возвышение положения дворянства. | 1 |  |
| 3.Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | 1 |  |
| 4.Экономическая развитие России | 1 |  |
| 5.Внешняя политика Екатерины II | 1 |  |
| 6. Русско-польская война | 1 |  |
| 7.Российская империя в конце 18 века. | 1 |  |
| 8.Политика Павла I | 1 |  |
| 9.Наука и образование | 1 |  |
| 10 Художественная культура | 1 |  |
| 11.Быт и обычаи | 2 |  |
| Обобщающий урок по курсу «История России» | 1 |  |
|  | 1 | Россия на рубеже 16- 17 веках |
| **Итого часов по курсу «История Россия»** | 40 |  |
| **Общее количество часов по курсам «История Нового времени» и «История Россия»** | **70** |  |

**8 класс**

**История Нового времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение учебного материала** | | **Контрольная/тест** |
| **Наименование темы** | **Количество часов** | **Тема** |
| Мир в начале 18 века |  |  |
| 1.Введение. Переход от традиционного общества к индустриальному. | 1 |  |
| **2.**Индустральная революция. Достижения и проблемы | 1 |  |
| **3.**Завершение промышленного переворота | 1 |  |
| 4.Индустриальное общество | 1 |  |
| 5.Мир к началу 18 века | 1 |  |
| 6.Евопейской чудо | 1 |  |
| 7.Просвещение Европы | 1 |  |
| 8 На пути к модернизации | 1 |  |
| 11. Международные отношения в 18 веке. | 1 |  |
| Обобщающий урок по теме «Рождение нового мира» | 1 |  |
|  | 1 | Рождение нового мира |
| **Итого часов** | **11** |  |
| **Европа в век Просвещения** |  |  |
| 1 Становление наций. Просвещенный абсолютизм | 1 |  |
| 2 Мир художественной культуры Просвещения | 1 |  |
| 3.Укрепление абсолютизма во Франции | 1 |  |
| 4.Германские земли. Обобщающий урок по теме | 1 |  |
| **Итого часов** | **4** |  |
| Эпоха революций |  |  |
| 1 Английские колонии в Северной Америке. | 1 |  |
| 2 Война за независимость. Создание соединенных штатов | 1 |  |
| 1. Франция в 18 веке. | 1 |  |
| 4 Причины и начало Французской революции | 1 |  |
| 5 Французская революция в 18 веке. | 1 |  |
| 6 Европа в годы Французской революции. Обобщающий урок по теме. | 1 |  |
| **Итого часов** | **6** |  |
| Традиционные общества Востока |  |  |
| 1.Традиционные общества Востока. Начало Колонизации. | 1 |  |
| 2.Османская империя. | 1 |  |
| 3 Индия. | 1 |  |
| 4. Китай. Япония | 1 |  |
| 5. Колониальная политика Европейских держав в 18 веке. | 1 |  |
| Обобщающий урок по курсу «История нового времени» | 1 |  |
|  | 1 | **Курс «История нового времени»** |
| **Итого часов по курсу «История нового времени»** | **28 часов** |  |

**История России 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение учебного материала** | | **Контрольная/тест** |
| **Наименование темы** | **Количество часов** | **Тема** |
| Эпоха реформ Петра I |  |  |
| 1. Начало правления Петра I | 1 |  |
| 1. Начало Северной войны | 1 |  |
| 1. Победа в Северной войне. | 1 |  |
| 1. Преобразования Петра I | 1 |  |
| 1. Народные движения в начале 18 в. | 1 |  |
| 1. Преобразования в области культуры и быта | 1 |  |
| 1. Династия Романовых в первой четверти 18 века. *Костромской край в Петровскую эпоху* | 1 |  |
| Обобщающий урок по теме «Эпоха Петра I» | 1 |  |
|  | 1 | Эпоха Петра I |
| **Итого часов** | **9** |  |
| Россия в эпоху Дворцовых переворотов.. |  |  |
| 1. Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 |  |
| 1. Екатерина I | 1 |  |
| 1. Петр 2 | 1 |  |
| 1. Правление Анны Иановны | 1 |  |
| 1. Внешняя политика России при Елизавете Петровне. | 1 |  |
| 1. Семилетняя война. | 1 |  |
| 1. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. | 1 |  |
| 1. Петр III. Обобщающий урок по теме. | 1 |  |
|  | 1 | Россия в эпоху Дворцовых переворотов |
| **Итого часов** | **9** |  |
|  |  |  |
| Расцвет Российской империи |  |  |
| 1.Внутрення политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм | 1 |  |
| 2. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II | 1 |  |
| 3.Крепостное право России во второй половине 18 века. | 1 |  |
| 4. Экономическая жизнь России во второй половине 18в. | 1 |  |
| 5. Экономическая жизнь России во второй половине 18в. | 1 |  |
| 6.Восстание Е.И. Пугачева | 1 |  |
| 7.Русско- турецкие войны второй половины 18 века. | 1 |  |
| 8.Раздел Речи Посполитой | 1 |  |
| 9. Внешняя политика России в конце 18 века. | 1 |  |
| 10.Народы Российской империи | 1 |  |
| 11.Освоение Новороссии. | 1 |  |
| 12. Правление Павла I. Обобщающий урок по теме | 1 |  |
|  | 1 | Расцвет Российской империи |
| **Итого часов** | **11** |  |
| Российская культура, наука, общественная мысль | 1 |  |
| 1.Школа образование, воспитание в 18в. | 1 |  |
| 2.Российская наука в 18в | 1 |  |
| 3.Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |  |
| 4.Общественная мысль второй половины 18в. | 1 |  |
| 5.Литература, театр, музыка. | 1 |  |
| 6.Русская художественная культура в 18. | 1 |  |
| 7. Веке. Архитектрура.Скульптура. Живопись | 1 |  |
| 8.Культура и быт российских сословий. Обобщающий урок по теме | 1 |  |
|  | 1 | Российская культура, наука, общественная мысль |
| **Итого часов по курсу «История России»** | 45 |  |

**9 класс**

**История нового времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение учебного материала** | | **Контрольная/тест** |
| **Наименование темы** | **Количество часов** | **Тема** |
| Начало индустриальной эпохи |  |  |
| 1.Введение. Долгий 19 век. | 1 |  |
| 2 Экономическое развитие в 19 начале 20 века | 1 |  |
| 3. Меняющееся общество | 1 |  |
| 4.Век демократизации | 1 |  |
| 5.Великие идеологии | 1 |  |
| 6.Образование и наука | 1 |  |
| 7. 19 век в зеркале художественных изысканий | 1 |  |
| 8.Повседневная жизнь и мировосприятие человека. Обобщающий урок по теме. | 1 |  |
| **Итого часов** | **8** |  |
| Страны Европы и США в первой половине 19 века |  |  |
| 1.Консульство и империи | 1 |  |
| 2.Франция в первой половине 19 века: от реставрации к империи | **1** |  |
| 3.Великобритания: экономика и политические реформы | 1 |  |
| 4.Объединение Италии | **1** |  |
| 5.Германия в первой половине 19 века | **1** |  |
| 6.Балканы в первой половине 19 века | **1** |  |
| 7.США до середины 19 века. | **1** |  |
| 8. Обобщающий урок по теме | **1** |  |
| **Итого часов** | **8** |  |
| Азия, Африка, Латинская Америка в 19 начале 20 века |  |  |
| 1. Страны Азии в 19 начале 20 века. | 1 |  |
| 1. Африка в 19 веке начале 20века. | 1 |  |
| 1. Латинская Америка | 1 |  |
| **Итого часов** | **3** |  |
| Страны Европы и США во второй половине 19 века начале 20 |  |  |
| 1. Великобритания до Первой Мировой войны | 1 |  |
| 1. Франция: Вторая Империя | 1 |  |
| 1. Франция: Третья Республика | 1 |  |
| 1. Германия на пути к Европейскому лидерству | 1 |  |
| 1. Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой Войны | 1 |  |
| 1. Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |  |
| 1. США в эпоху «прогрессивной эры» | 1 |  |
| 1. Международные отношения в 19 начале 20 века | 1 |  |
| 1. Основные итоги 19 – начала 20 века | 1 |  |
| Обобщаяющий урок по курсу. | 1 |  |
|  | 1 | Курс «История Нового времени». |
| **Итого часов** | **11** |  |
| **Общее количество часов по курсу «История нового времени».** | **30 часов** |  |

**История России 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение учебного материала** | | **Контрольная/тест** |
| **Наименование темы** | **Количество часов** | **Тема** |
| Россия на пути к реформам.1801-1861. Российское общество в первой половине 19века. |  |  |
| 1. Российское общество в первой половине 19века | 1 |  |
| 1. Промышленность, торговля, городская жизнь. | 1 |  |
| 1. Государственный либерализм Александра I его реформы. | 1 |  |
| 1. Внешняя политика начала 19 века | 1 |  |
| 1. Отечественная война 1812 года. | 1 |  |
| 1. *Участие Костромичей в Отечественной войне* | 1 |  |
| 7.Политика Александра I в послевоенную эпоху | 1 |  |
| 8. .Движение декабристов. | 1 | Внутренняя политика в 1801 -1806 гг |
| 9.Николаевское самодержавие | 1 |  |
| 10.Экономическая и социальная политика Николая I | 1 |  |
| 11.Общественная и духовная жизнь в 30 -50 е годы. | 1 |  |
| 12.Народы России в первой половине 19 века | 1 |  |
| 13. Внешняя политика Николая I. Крымская война | 1 |  |
| 14. Культура России в первой половине 19 века. | 1 |  |
| 15. Повторение обобщение | 1 |  |
|  | 1 | Россия на пути к реформам.1801-1861. |
| **Итого часов.** | **16** |  |
| Россия в эпоху реформ |  |  |
| 1.Отмена крепостного права. *Костромская губерния в период подготовки реформы 1861г.* | 1 |  |
| 2. Великие реформы 1860-1870 гг. | 1 |  |
| 3. Подговка к проведению реформ. Тайный комитет | 1 |  |
| 4.Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. | 1 |  |
| 5.Народное самодержавие Александра III. | 1 |  |
| 6. Внешняя политика Александра III. Во второй половине 19 века. | 1 |  |
| 7.Внешняя политика Александра III. Во второй половине 19 века. | 1 |  |
| 8.Культурное пространство России во второй половине 19 века | 1 |  |
| 9.Народы России во второй половине 19 века. | 1 |  |
| 10.Общественная жизнь России в 60-90е годы. | 1 |  |
| 11. *Экономическое развитие Костромской области.* Обобщаяющий урок. | 1 |  |
|  | 1 | Россия в эпоху реформ |
| **Итого часов.** | **12** |  |
| Кризис империи в начале 20 века. |  |  |
| 1.Динамика и противоречия развития. | 1 |  |
| 2.Российское общество в условиях модернизации. | 1 |  |
| 1. Международные отношения в начале 20 века. Русско – японская война. | 1 |  |
| 1. Первая Российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, участники. | 1 |  |
| 1. Основные последствия Революции | 1 |  |
| 7.Формирование политических партий. | 1 |  |
| 8.Становление российского парламентаризма. | 1 |  |
| 9. Общество и власть после революции. | 1 |  |
| 10. Внешняя политика на кануне Первой мировой войны. *Костромской край на кануне Первой мировой войны.* | 1 |  |
| 10.Серебрянный век Русской культуры. | 1 |  |
| 11. Просвещение и наука в начале 20 века. *Наука и техника Костромского края.* | 1 |  |
| 12. Обобщающий урок по курсу «История России» | 1 |  |
|  | 1 | Курс «История России» (1801-1914гг). |
| **Общее количество часов курса.** | **40** |  |