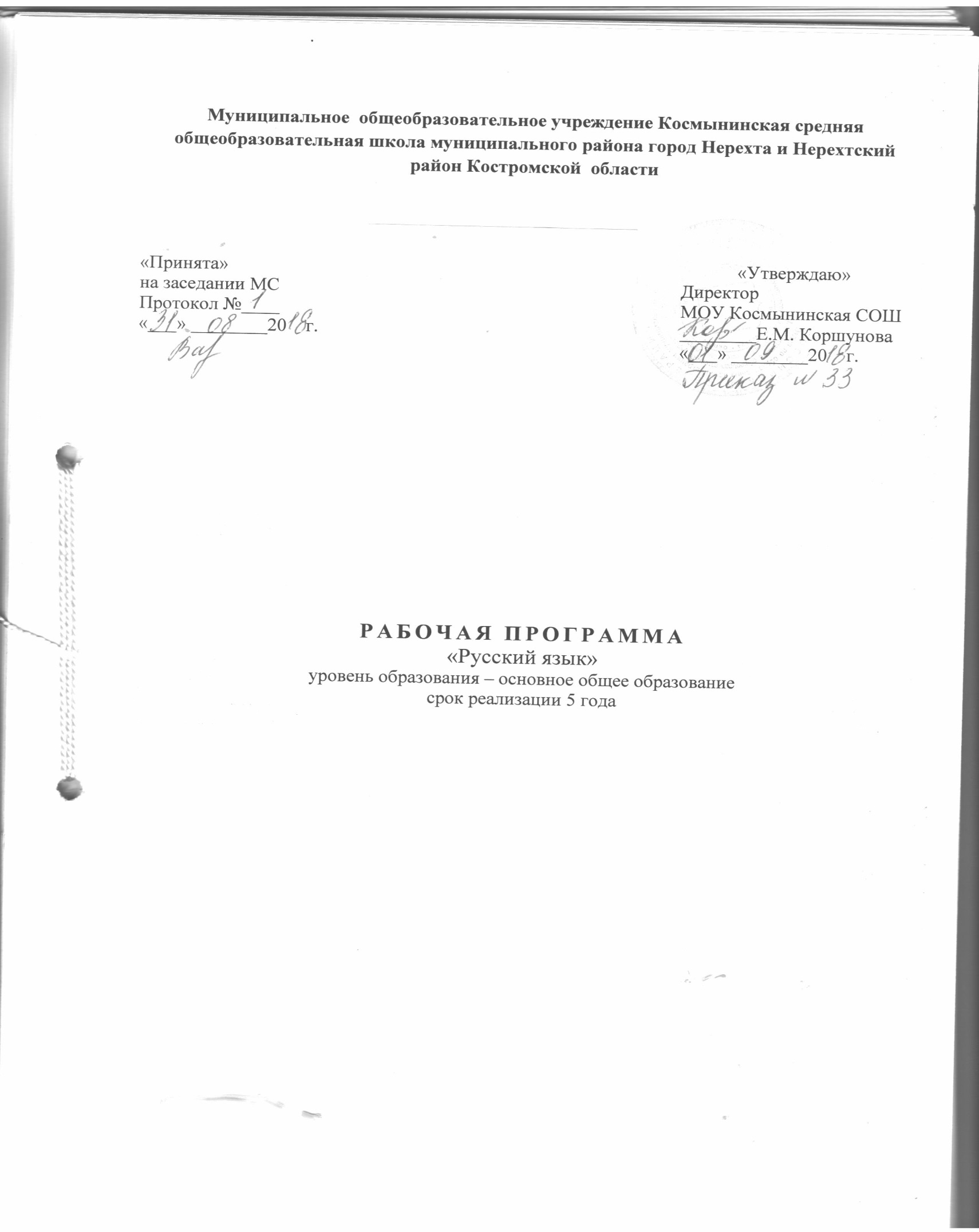
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Космынинская средняя общеобразовательная школа**

**Муниципального района город Нерехта и Нерехтский район**

**Костромской области**

«Рассмотрено» «Согласовано» « Утверждаю»

На заседании МС Заместитель руководителя по УВР Директор МОУ Космынинская СОШ

Протокол № 1 МОУ Космынинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М.Коршунова

от « \_\_\_\_» августа 20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А.Варламова/ приказ №\_\_\_\_\_от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ФГОС ООО**

**Уровень образования** – ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации 5 лет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-8 классов разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
* Приказ Минобрнауки России №345 от 28 декабря 2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования

– (прот. от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
* Устав школы.
* Учебный план школы.
* Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС общего образования, утверждённого на педагогическом совете школы,
* Примерная программа основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными целями** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

* воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* осознание его эстетической ценности;
* осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
* овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса;
* совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Программа реализуется в трех книгах, которые образуют учебный комплекс.

1. Учебник «Русский язык. Теория» для 5-9 классов с системным изложением теоретических сведений, иллюстрированных литературными примерами (без упражнений). Учебник выполняет не только учебную, но и справочную функцию, способствует формированию познавательной самостоятельности.
2. Учебник-пособие «Русский язык. Практика». Сборник задач и упражнений для каждого класса отдельный, который обеспечивает отработку практически важных умений и навыков системой заданий, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности класса.
3. Учебное пособие «Русская речь» обеспечивает специальные уроки по развитию связной речи как системой понятий и правил, так и задачами и упражнениями, формирующими умения и навыки устной и письменной речи.

Программа для базового изучения русского языка предусматривает следующее количество часов:

5 класс — 175ч;

6 класс — 210 ч;

7 класс — 105 ч

8 класс — 105ч;

9 класс — 102 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводитьлексическийанализслова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводитьморфологическийанализслова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находитьграмматическуюосновупредложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использоватьорфографическиесловари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Речь.Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.Межкультурная коммуникация.*

## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **учебного курса** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий** |
| 1 | О языке | 3 (в т.ч. 1 Р.Р) | Проводить ознакомительное чтение. Осмысливать термины книжно-издательской темы. Работать со словарями.  Читать и комментировать статью учебника. Устанавливать связь между теоретическим и практическим пособиями учебного комплекса. Обобщать результаты наблюдений. Писать по памяти.  Анализировать речевые ситуации, отражённые в рисунках. Отвечать на вопросы учителя. Использовать «формулы» речевой ситуации. Формулировать выводы по итогам наблюдений по теме. |
| Вводный курс – 74часов | | | |
| 2 | Орфография | 9(в т. ч. 1 К.Р.). | Анализировать несоответствия в произношении и написании слов. Записывать звуковой облик слов с элементами транскрипции. Использовать монологическую речь при характеристике звуков. Графически обозначать орфограммы.  Читать и осмысливать словарные статьи. Составлять и записывать алгоритм размышления при выборе написания безударной гласной в корнях слов. Объяснять написание слов с орфограммой гласной по алгоритму. Комментировать процесс разбора слов по составу. Производить орфографический разбор слов.  Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм рассуждения при выборе написания. Комментировать выбор написания слов с орфограммой.  Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм рассуждения при выборе написания. Определять морфемный состав слов. Работать со словарями.  Самостоятельно грамотно писать под диктовку учителя. Выполнять грамматические задания.  Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам рассуждения. |
| 3 | Морфология и орфография | 25  (в т. ч. 2К.Р., 2 P.P.). | Читать и осмысливать содержание теоретической статьи учебника. Разграничивать части речи по их отличительным признакам. Комментировать выбор написания на месте орфограммы.  Самостоятельно читать и составлять план теоретической статьи учебника. Пересказывать содержание статьи в соответствии с её планом. Комментировать морфологический разбор имён существительных. Совершенствовать умение выделять окончание и основу имени существительного  Повторить условия распределения имён существительных по склонениям. Анализировать выбор написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных по алгоритму рассуждения. Осуществлять взаимопроверку написания окончаний.  Определять роль прилагательных в связном тексте (языковой эксперимент). Определять морфологические признаки имён прилагательных в сочетаниях с именами существительными.  Объяснять написания безударных окончаний имён прилагательных по алгоритму рассуждения. Производить самопроверку написания орфограмм  Распознавать формы диалогической и монологической речи. Выразительно читать образцы диалогической и монологической речи. Инсценировать диалоги по басням И. А. Крылова (по выбору учащихся).  Повторить известные морфологические признаки глагола. Определять вид глагола по вопросам. Производить морфемный разбор глаголов с суффиксом -ть-.  Определять спряжение глаголов по результатам анализа условий. Работать в парах по индивидуальным заданиям.  Осмысливать условия, в которых возникает задача выбора написания гласной в личных окончаниях глаголов. Применять алгоритм рассуждения при выборе написания окончаний глаголов. Наблюдать за ролью различных форм глагола в текстах разного типа.  Тренировать умение применять алгоритм рассуждения при выборе написания не с глаголами и ь в глаголах на -тся. Редактировать речевые недочёты в связном тексте.  Определять опознавательный признак орфограмм глагола на слух. Объяснять написание орфограмм глагола при письме под диктовку. Производить морфемный и морфологический разбор глаголов. Выделять грамматические основы предложений разного типа.  Составлять связный текст на основе рисунков. Отвечать на вопросы учителя. Выразительно читать по ролям. Тренировать умение поискового чтения. Определять форму высказывания и осмысливать его содержание  Находить наречие в связном тексте по его грамматическим признакам. Наблюдать за ролью наречий в тексте (языковой эксперимент).  Определять местоимения в связном тексте по их основному отличительному признаку. Устанавливать грамматическую норму употребления местоимений в речи.  Тренировать умение выбора написания орфограмм местоимения (пропедевтика). Анализировать языковые явления, связанные с употреблением местоимений в речи.  Совершенствовать умение поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника. Комментировать содержание учебной статьи. Различать омонимичные предлоги и приставки. Наблюдать за использованием запятой при разделении однородных членов и простых предложений в составе сложных.  Сопоставлять смысл предложений с частицами и без них. Объяснять написание частиц в связном тексте.  Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 40  (в. т. 2К.Р., 7P.P.). | Анализировать пунктуационную ситуацию. Составлять словосочетания разного вида. Выразительно читать тексты с пунктуационными задачами. Осваивать новые термины и понятия. Ознакомиться с речевой нормой синтаксиса и пунктуации.  Осваивать роль пунктуации в процессе анализа текстов. Характеризовать предложения с осложнением однородными членами. Производить пунктуационный разбор предложений.  Устанавливать различия между набором разрозненных предложений и текстом. Вести эксперимент с изменением порядка предложений и слов в них и делать выводы. Читать, пересказывать и составлять связный текст  Опознавать и характеризовать признаки предложения. Тренироваться в установлении границ предложения с опорой на его основные признаки. Отрабатывать умение находить грамматическую основу предложения. Использовать признаки предложения при решении практических задач  Осмыслять цель высказывания как основу различия видов предложения. Характеризовать предложения по цели высказывания. Составлять монологическое высказывание по типу рассуждения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Составлять монологическое высказывание по типу рассуждения  Осмыслять темы высказывания. Анализировать связный текст. Восстанавливать деформированный текст. Редактировать речевые высказывания. Озаглавливать текст. Сравнивать близкие, но разные темы высказываний  Определять тему исходного текста. Соотносить с ней тему текста для выборочного изложения. Выразительно читать текст. Составлять план изложения и выделять его смысловые части. Формулировать начало и концовку выборочного изложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения на основе связей и отношений. Отражать синтаксические особенности предложения в его линейной схеме. Комментировать синтаксический разбор предложения  Разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого. Выделять грамматические основы простого и сложного предложений. Устанавливать связь между числом основ и пунктуацией предложения. Комментировать синтаксический разбор предложения.  Устанавливать связи между членами предложения по вопросам. Тренировать умение схематически обозначать второстепенные члены предложения  Анализировать образцы текстов, содержащих определение. Вычленять в предложении определение по алгоритму рассуждения.  Анализировать образцы текстов, содержащих дополнение. Вычленять в предложении дополнение по алгоритму рассуждения.  Анализировать образцы текстов, содержащих обстоятельства разных групп. Вычленять в предложении обстоятельства по алгоритму рассуждения.  Составлять общий план синтаксического разбора предложения. Составлять схемы предложений, отражающие наличие и порядок расположения его членов. Давать полный комментарий синтаксического разбора предложения.  Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания.  Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и пунктуации.  Устанавливать связь между словами. Выделять словосочетания из предложения. Составлять словосочетания с учётом норм лексической и грамматической сочетаемости слов. Анализировать строение словосочетаний. Осмыслять отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения.  Повторять известные сведения об однородных членах предложения. Осмыслять признаки однородных членов предложения. Аргументировать вывод об однородности членов предложения. Дифференцировать однородные члены предложения по признакам членов предложения.  Осваивать способы выявления однородных членов предложения. Анализировать выразительные возможности конструкций с однородными членами. Осваивать нормы использования однородных членов предложения в речи. Употреблять знаки препинания при однородных членах предложения. Анализировать роль предложений с однородными членами в связном тексте.  Определять тему и основную мысль высказывания. Устанавливать связи между темой и идеей текста. Осмыслять способы выражения темы и основной мысли текста. Составлять схемы структуры текста. Пересказывать связный текст.  Пересказывать содержание учебной статьи. Различать подлежащее и обращение по их грамматическим признакам. Выполнять упражнения, связанные с этическими нормами употребления обращения и его выразительными возможностями.  Осмыслять роль вводных слов в структуре предложения. Тренировать умение выделять вводные слова в предложении. Комментировать синтаксический разбор предложений с вводными словами.  Разграничивать простые и сложные предложения по количеству грамматических основ. Упражняться в обнаружении и объяснении пунктограмм сложного предложения.  Осваивать приёмы различения союзных предложений. Осмыслять роль и условия употребления союзов в сложных предложениях. Подбирать примеры сложных предложений разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений. Составлять сложные предложения в соответствии с их схемами.  Отвечать на вопросы по тексту, осваивать новую лексику. Анализировать смысловые связи предложений в тексте. Пересказывать текст. Создавать черновик изложения. Редактировать черновой вариант изложения.  Слушать и воспроизводить интонацию предложений с прямой речью. Отрабатывать алгоритм расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Выразительно читать предложения с прямой речью разной цели высказывания и эмоциональной окраски. Составлять схемы предложений с прямой речью. Конструировать речевые ситуации. Совершенствовать учебные действия по применению знаний в ходе практической работы.  Определять место пунктограммы. Объяснять условия постановки знаков препинания в связном тексте.  Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания.  Группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять пунктуационные ошибки и ошибки при выполнении грамматических заданий.  Анализировать композицию текста. Вычленять микротемы текста. Озаглавливать части текста. Составлять простой план текста. Пересказывать текст по плану. Формулировать ответ на вопрос в форме монолога. |
| Основной курс – часа | | | |
| 5 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 15  (в т.ч. 1КР.,2Р.Р.) | Разграничивать буквы и звуки. Записывать звуковой облик слова. Усваивать обозначения звуков в транскрипции (без использования термина). Совершенствовать умение анализировать звучащую речь. Повторить алфавит.  Воспринимать особенности видов связи предложений в тексте. Осваивать законы построения текстов с цепной и параллельной связью предложений. Анализировать связные тексты.  Самостоятельно читать учебную статью и составлять её план. Производить фонетический разбор слов. Тренировать умение переносить слова по слоговому принципу.  Совершенствовать орфоэпические навыки. Графически обозначать ударные и безударные гласные. Выразительно читать текст (логическое ударение).  Совершенствовать умение определять место орфограммы в звучащем слове. Находить опознавательные признаки орфограмм гласных и согласных звуков.  Применять различные способы проверки безударной гласной в корнях слов с использованием алгоритма рассуждения при выборе написания. Осмыслять лексическое значение проверяемых корней. Составлять словосочетания и предложения со словарными словами. Участвовать в конкурсе-игре «Кто быстрее, больше и правильнее?»  Объяснять выбор написания орфограммы с использованием алгоритма рассуждения. Распределять слова по типу орфограммы. Составлять словарный диктант по теме.  Расширять знания о позиционных чередованиях согласных по звонкости-глухости. Осмыслять правила обозначения согласных на письме.  Объяснять написание орфограмм с использованием алгоритма рассуждения. Совершенствовать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте.  Совершенствовать умение выразительно читать текст с соблюдением его интонационных особенностей. Делать комплексный анализ текста.  Выполнять практические упражнения по обозначению мягкости согласного. Производить взаимопроверку выполнения заданий  Объяснять написание орфограммы с использованием алгоритма рассуждения. Самостоятельно решать орфографические задачи по теме.  Производить орфографический анализ связного текста (обнаруживать орфограмму по опознавательному признаку, объяснять написание по алгоритму).  Самостоятельно выполнять задания письменного зачёта.  Корректировать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте и объяснять выбор написания по алгоритму рассуждения. |
| 6 | Морфемика и словообразование. Орфография | 35  (в т. ч. 1 К.Р.,4P.P.). | Разбирать слова по составу. Упражняться в историческом анализе слова.  Анализировать лексическое значение и орфографические особенности слова. Упражняться в орфоэпии. Разбирать слова по составу.  Ознакомиться с историческими изменениями в составе слова. Освоить план этимологического анализа слова. Анализировать написание гласных в корнях слов на основе принципа единообразия написания морфем.  Отработать алгоритм действий по выделению приставки из основы слова. Упражняться в морфемном разборе слова.  Осмыслять стилистическую роль суффиксов. Осмыслять словообразующую и формообразующую роль суффиксов. Анализировать написание гласных суффиксов глагола.  Сопоставлять разговорный и книжный стили речи. Анализировать тексты разговорного стиля с точки зрения его языковых особенностей.  Обнаруживать корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением. Зрительно воспринимать языковое явление чередования звуков. Выполнять письменные упражнения по образцу. Сопоставлять слова в историческом контексте значения корня. Систематизировать сведения о чередовании гласных в корнях слов.  Читать и интерпретировать образцы размышлений о слове. Подбирать темы сочинения. Составлять примерный план сочинения. Создавать черновик сочинения.  Отрабатывать план действий при морфемном разборе слова. Проводить полный и частичный морфемный разбор слов. Записывать слова под диктовку с обозначением морфем.  Осмыслять цели научного стиля в процессе анализа текстов. Вести наблюдения над языковыми приметами научного стиля. Отвечать на вопросы лингвистического характера. Работать со словарями и справочниками.  Изучать правила правописания корней с чередованием. Составлять алгоритм рассуждения при выборе написания орфограммы-гласной в корнях с чередованием. Тренироваться в морфемном анализе слов. Записывать тексты под диктовку с применением правила написания корней с чередованием. Различать омонимичные корни. Обобщать материал по теме.  Осмыслять суть метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника. Анализировать готовые загадки на основе метафоры. Составлять собственные загадки на основе метафоры.  Осмыслять роль и задачи художественного стиля как средства воздействия на чувства читателя и слушателя. Сопоставлять тексты на одну и ту же тему в разных стилях речи. Анализировать средства выразительности в текстах художественного стиля.  Сопоставлять звучание и написание. Различать приставку с- и приставки на з (с). Объяснять выбор написания приставок по алгоритму рассуждения.  Определять роль приставки в образовании нового значения слова. Сопоставлять родственные слова. Объяснять выбор написания по алгоритму рассуждения. Производить самопроверку написания.  Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение корня. Тренировать умение воспринимать звучание слова на стыке приставки и корня. Решать орфографические задачи, связанные с содержанием темы.  Слушать текст. Определять тему и основную мысль. (Анализировать языковые особенности текста. Составлять план текста. Анализировать трудные орфограммы и пунктограммы. Пересказывать текст письменно.  Читать, составлять план учебной статьи и пересказывать её по плану. Разбирать слова по составу. Сопоставлять произношение и написание приставок в зависимости от контекста. Объяснять написание приставок по алгоритму рассуждения. Воспринимать письменную речь в процессе анализа орфограмм.  Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания.  Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Объяснять написания по алгоритмам рассуждения. Выполнять упражнения, аналогичные грамматическим заданиям диктанта.  Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение слова в соответствии с его происхождением. Соотносить новое слово с исходным. Осваивать схему словообразовательного разбора слова. Работать с этимологическим словарём.  Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Упражняться в определении типа речи. |
| 7 | Лексикология и фразеология | 22  (в т. ч. 1 К.Р., 3**P.P.).** | Выборочно читать учебную статью. Анализировать структуру учебной статьи. Воспринимать и осмыслять выразительные высказывания. Группировать слова по заданным параметрам. Осваивать строение и структуру словарной статьи. Упражняться в определении лексического значения слова и его стилистической принадлежности.  Работать с толковым словарём. Осмыслять значение слова в структуре словосочетания. Разграничивать явления многозначности слова. Упражняться в употреблении слова в прямом и переносном значении. Воспринимать выразительную функцию слов в переносном значении в речи.  Анализировать текст-повествование. Составлять текст-повествование по рисункам и воображаемому сюжету. Ознакомиться с различными формами повествования (от разного лица).  Сопоставлять омонимы и многозначные слова. Различать омонимы и многозначные слова. Решать творческие задачи на употребление омонимов в каламбурах и загадках.  Наблюдать своеобразие использования в речи синонимов. Определять разные типы синонимов: смысловые, стилистические, текстовые. Производить лексический разбор слова по образцу.  Осмыслять роль антонимов в структуре словарной статьи толкового словаря. Упражняться в определении роли антонимов для придания высказыванию точности, меткости, афористичности. Определять роль антонимов как средства связи предложений и фрагментов высказывания.  Упражняться в лексическом разборе слова. Составлять словарные статьи по типу толкового словаря. Повторять орфограммы корня слова.  Формулировать темы изложения. Выбирать соответствующий теме эпизод текста. Обсуждать детали текста для выборочного изложения. Анализировать языковые средства текста. Писать выборочное изложение. Редактировать чистовой вариант.  Выборочно читать учебную статью. Составлять план учебной статьи. Пересказывать учебную статью. Упражняться в определении сферы употребления и роли слов, ограниченных в употреблении, в художественной литературе. Упражняться в лексическом разборе текста.  Осмыслять исторические явления в лексике русского языка при образовании неологизмов и архаизмов. Определять роль архаизмов в художественной литературе. Повторять правописание слов с полногласными и неполногласными чередованиями в корне.  Работать с учебной статьёй. Ознакомиться с «внешними» приметами заимствованных слов. Ознакомиться со структурой и содержанием статей этимологического словаря. Упражняться в определении происхождения слов.  Давать общую характеристику предмета. Выявлять отдельные признаки и детали предмета. Сопоставлять описание предмета в научном и художественном стилях. Выявлять приметы художественного описания в связном тексте. Осознавать авторскую позицию в художественном описании предмета. Готовиться к домашнему сочинению-описанию предмета по памятке.  Осмыслять значение фразеологизмов. Осваивать правила уместного использования фразеологизмов в собственной речи. Упражняться в определении фразеологизмов и их роли в художественной литературе.  Повторять сведения о стилях и типах речи, основных средствах выразительности. Составлять опорный план будущего сочинения. |
| 8 | Повторение | 24  (в т. ч. 1 К.Р, 2P.P.). | Совершенствовать умение видеть и слышать опознавательные признаки орфограмм. Совершенствовать умение выбирать написание с помощью алгоритма рассуждения. Производить орфографический анализ связного текста.  Систематизировать изученное по пунктуации. Совершенствовать умение определять формальные признаки пунктограммы. Совершенствовать умение объяснять постановку знаков препинания в соответствии со смысловыми отношениями предложений. Производить пунктуационный анализ связного текста  Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания.  Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Определять опознавательный признак пунктограмм. Объяснять ошибочные написания по алгоритмам рассуждения. Составлять схемы предложений. Отрабатывать порядок действий при решении грамматических заданий.  Систематизировать и обобщать знания по культуре речи. Совершенствовать умение создавать собственные тексты разных типов. Писать сочинение по личным впечатлениям.  Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях от работы в течение года. Анализировать успехи и недостатки. Определять задачи на новый учебный год.  Выполнять практические упражнения, определённые уроком, требующим увеличения времени для выполнения его основных задач. |
| 9 | Резерв | 2 |  |
|  | ИТОГО | 175 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **учебного курса** | **Ко-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий** |
| 1 | Русский язык — один из богатейших языков мира | 1 | Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты. |
| 2 | Повторим изученное в 5 классе | 10  (в т. Ч. 1 К.Р.) | Рассуждение на грамматическую те­му. Доказательство принадлежнос­ти слова к определённой части речи по четырём признакам. Классификации частей речи. Комплексный анализ текста. Рассуждение на грамматическую те­му.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с ди­дактическим материалом (проведение фонетического разбора слова) с после­дующей самопроверкой по памятке выполнения задания; лабораторная работа по устранению нарушений про­износительных норм в словах; работа в парах сильный — сла­бый с последующей взаимопроверкой; проектирование спо­собов выполнения домашнего задания.  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий (по вариантам) с после­дующей взаимопроверкой; индиви­дуальное проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 3 | Грамматика. Морфология. Части речи | 3 | Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи.  Опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи. |
| **Самостоятельные части речи** — **169 ч.** | | | |
| 4 | Имя существительное | 21 ч  (в т. Ч.  1 П.Р.  1К.Р., 7P.P.). | Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. Составлять рассуждение на морфологическую тему.  Учиться пользоваться сравнениями.  Уметь определять основные категории существительных. Понимать текстообразующую роль существительных. Оформлять на письме падежные окончания.  Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на -*ия*, -*ий*, -*ие*. Использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных. Усвоить новую орфограмму.  Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту.  Иметь представление о разносклоняемых существительных, написании суффикса -*ен*-. Усвоить нормы употребления данных существительных.  Употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка.  Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание *о — е* после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также *ь* перед суффиксами -*чик*-, -*щик*-.  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по диагностической карте типичных ошибок; проектирование индивиду­ального маршрута восполнения про­блемных зон в изученных темах.  Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): выполнение заданий теста по теме «Описание»; составление плана к сочи­нению-описанию по картине; составление текста и коллективное редактирование сочинения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; проектирование способов вы­полнения домашнего задания. |
| 6 | Словообразование существительных | 2 ч | Усвоить способы образования существительных. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов. Освоить написание *не* с именами существительными.  Освоить образование сложных существительных, написание букв *о — е*, сложносокращённых слов и слов с корнем *пол*-. Уметь согласовывать слова со сложносокращёнными существительными.  Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка.  Владеть нормами языка, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы. |
| 7 | Глагол | 30 ч  (в т. Ч. 1 К.Р., 10P.P.) | Распознавать глагол как часть речи. Освоить тематические группы глаголов. Вспомнить категории глагола. Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола. Уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соответствии с нормами.  Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению.  Усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы -*ть* и -*ти*. Уметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам. Учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом.  Иметь представление о значении возвратных глаголов. Уметь обозначать на письме сочетание [цъ] в глаголах.  Редактировать написанное. Овладеть умением писать выборочное изложение.  Усвоить основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, употребление видов глагола в речи. Вспомнить чередование *е — и* в корнях.  Уметь использовать глаголы соответствии с нормами, работать над ошибками.  Усвоить понятие «наклонение глагола», значения глагола в изъявительном наклонении.  Редактировать написанное. Освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи.  Освоить понятие о категории времени на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи. Усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах.  Понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, а также орфограмму. Употреблять глаголы в соответствии с нормами.  Усвоить значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени. Проследить за чередованием согласных.  Усвоить особенности этого стиля. Учиться составлению деловых бумаг, необходимых функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка).  Понять значения форм 1, 2, 3-го лица. Анализировать предложения с глаголами в этих формах. Усвоить орфограмму.  Определять спряжение глаголов. Уметь выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах.  Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст. Работать над ошибками, чтобы усвоить нормы.  Познакомиться с рассказом, учиться писать изложение, близкое к тексту.  Усвоить нормы изменения глаголов.  Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого. Осознать способы выражения условия.  Усвоить значение, образование, изменение глаголов. Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении.  Усвоить значение безличных глаголов. Понимать значение синтаксических синонимов. Верно обозначать на письме сочетание [цъ].  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий (по вариантам) с после­дующей взаимопроверкой; индиви­дуальное проектирование способов выполнения домашнего задания.  Редактировать написанное. Учиться писать творческое изложение. |
| 8 | Словообразование глаголов | 6 ч  (в т. Ч. 3 P.P.  1 ПР.р). | Освоить образование глаголов, их суффиксы. Совершенствовать навыки анализа слов.  Научиться обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы -*ова*- (-*ева*-), -*ыва*- (-*ива*-), -*ва*-.  Редактировать написанное. Учиться писать сочинение в жанре рассказа.  Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка.  Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы.  Редактировать написанное. Учиться использовать метафоры. |
| 9 | Имя прилагательное | 25 ч  (в т. Ч. 2 К.Р., 3P.P.  3 ПР.р). | Усвоить понятие о прилагательном как части речи. Освоить его лексические группы и синтаксические функции. Повторить особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи.  Повторить понятие об описании. Учиться писать пейзажное сочинение.  Познакомиться с разрядами прилагательных. Научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные.  Усвоить понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении. Освоить орфограмму. Понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных.  Повторить склонение прилагательных и алгоритм применения правила написания окончаний прилагательных. Выразительно читать тексты. Усвоить нормы согласования прилагательных с существительными. Усвоить правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях прилагательных.  Усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. Научиться слышать звук [J’] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных.  Редактировать написанное. Учиться писать изложение, близкое к тексту.  Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени. Усвоить понятие о превосходно.й степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования  Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы. |
| 10 | Словообразование прилагательных | 8 ч  (в т.ч.  1 К.Р.,  5P.P.) | Учиться производить словообразовательный анализ прилагательных. Понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов. Усвоить правило о написании *о — е* после шипящих и *ц* в суффиксах -*ов*- (-*ев*-).  Учиться сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения.  Усвоить правописание согласных *н* и *нн* в прилагательных. Научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных.  Усвоить данный способ образования прилагательных. Узнать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс.  Освоить новый способ образования прилагательных и новое правило.  Освоить новый способ образования прилагательных. Повторить правописание соединительных гласных. Усвоить новое правило.  Редактировать написанное. Научиться писать сочинение — описание интерьера.  Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка.  Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы.  Научиться описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя. |
| 11 | Имя числительное | 26 ч  (в т.ч.  2К.Р.,  2P.P.  Пр.р 8). | Понять семантику, грамматические признаки новой части речи.  Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы.  Понять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных.  Редактировать написанное. Учиться писать сочинение-рассказ по картине.  Понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами.  Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных.  Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления дробных числительных  Редактировать написанное. Учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию.  Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка.  Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления.  Редактировать написанное. Научиться описывать книгу. |
| 12 | Наречие | 8 ч  (в т. ч.  1 К.Р.,  3Р.P.). | Усвоить понятие о наречии как самостоятельной часть речи. Совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами. Познакомиться с группами наречий по значению. Усвоить акцентологию наречий.  Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Распознавать морфологические омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий.  Освоить способы образования наречий. Совершенствовать навыки морфемного анализа. Усвоить написание *не* с наречия ми на -*о* (-*е*).  Усвоить новые орфографические правила.  Редактировать написанное. Углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей. Учиться писать сочинение — рассуждение на грамматическую тему.  Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать некоторые коммуникативные умения.  Совершенствовать навыки правописания. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления.  Закрепить понятие о структуре этого типа речи. Научиться пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении. |
| 13 | Словообразование наречий | 8 ч  (в т.ч. 1 К.Р.,  2 P.P.  2ПР.р). | Освоить неморфологический способ образования наречий. Усвоить новое правило.  Научиться писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле. |
| 14 | Категория состояния | 4 ч  (в т. Ч. 1 P.P.). | Понимать значение, функции данной части речи. Учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с пе­чатными тетрадями по алгоритму вы­полнения лингвистического задания; фронтальная устная работа по учеб­нику (написание сжатого изложения) с использованием материалов лингви­стического портфолио с последующей взаимопроверкой; редактирование текста изложения по диагностической карте типичных речевых ошибок; про­ектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 15 | Местоимение | 31 ч  (в т. Ч.  2 К.Р., 8P.P.  Пр.р 8). | Понять значение местоимения, его соотнесённость с другими частями речи. Учиться опознавать местоимения в текстах. Начать усвоение норм употребления местоимений.  Усвоить понятие «именительный темы». Уяснить роль местоимений 3-го лица как сцепляющих слов. Продолжить усвоение норм употребления местоимений.  Усвоить значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи.  Усвоить значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. Научиться различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа. Повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями. Освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений. Освоить значение и употребление местоимения *свой.*  Освоить значение и особенности употребления местоимения *себя* на основе сопоставления его с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а также — с суффиксом -*ся* в глаголах, местоимением *свой*  Усвоить значение, сферу использования вопросительных местоимений, а также нормы употребления местоимений *сколько? какой? который?*  Усвоить значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными. Уяснить нормы их употребления  Усвоить значение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить написание *не*, частиц -*то*, -*либо*, -*нибудь*, *кое*- с этими местоимениями.  Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить орфограммы. Совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений.  Проверить усвоение норм употребления местоимений. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы.  Усвоить понятие об определительных местоимениях, их соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления.  Усвоить понятие об указательных местоимениях, их соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления.  Научиться использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте.  Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами.  Проверить усвоение норм употребления местоимений. Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы. |
| 16 | Повторим изученное в 6 классе | 19 ч  (в т.ч. 3P.P.  5 Пр.р.) | Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами.  Классифицировать ошибки, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы.  Знать признаки текста, уметь составлять план. Уметь пользоваться средствами межфразовой связи, определять стили и типы речи. Владеть навыками написания рассказа, описания природы, помещения, костюма, а также — рассуждения в различных стилях речи. Уметь сжато и полно излагать содержание текста.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допу­щенных в домашней работе, по алго­ритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый) при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоя­тельная работа с печатными тетрадями; работа в парах сильный — слабый с ор­фограммами по памятке лингвистиче­ского портфолио; объяснительный дик­тант с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование спо­собов выполнения домашнего задания. |
| 17 | Итоговый контроль. | **2ч** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий.  Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности). |
| 18 | Резерв | **6 ч** |  |
|  | Итого | 210 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **учебного курса** | **Ко-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий** |
| 1 | Введение Общие сведения о языке. | 1 ч. | Проанализировать структуру нового учебника. Повторить понятия «литературный язык», «норма». Проследить за изменчивостью норм русского литературного языка. |
| 2 | Повторение пройденного в 5-6 классах | 10 ч  (в т. ч. 1 к.р., 2 р. р.) | Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.  Владеть нормами культуры речи. Уметь работать над ошибками.  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консуль­тативной помощи учителя), проекти­рование выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок |
| 3 | Причастие | 41 ч  (в т. ч. 2 к.р., 6 р. р., 3 Пр.р.) | Понять значение новой части речи, учиться опознавать причастия по формальным признакам.  Усвоить признаки причастия как части речи. Освоить новую орфограмму. Используя рассуждения, установить сходство и различие причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. Подготовить сообщение на тему «Что я узнал о причастии».  Повторить признаки текста как единицы речи: заглавие, основная мысль текста, его тема, композиционная завершённость, структурная связность всех частей, стилистическое единство. Уметь озаглавливать текст, «читать» заглавие.  Учиться находить причастный оборот, усвоить понятия «определяемое» и «зависимое» слово. Уметь конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Учиться соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенными дистантно. Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Учиться выделять причастные обороты на письме.  Усвоить опознавательные признаки орфограммы, условия её возникновения, алгоритм применения правила. Совершенствовать навыки опознавания и выделения в устной речи и на письме причастных оборотов.  Научиться переходить от предельно сжатого описания к более полному, а затем — к развёрнутому описанию общего вида местности. Освоить типовую композицию этого вида описания. Уметь «читать» заглавие текста. С помощью сжатого изложения учиться избегать типичного недочёта — подмены описания повествованием.  Усвоить понятие о действительных и страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать действительные и страдательные причастия.  Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учиться использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствовать орфоэпические навыки.  Анализируя стихотворение, являющееся классическим образцом строгого соблюдения перспективы при описании, учиться описывать общий вид местности.  Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Освоить нормы употребления причастий, образованных от глаголов с суффиксом -*ну*-. Совершенствовать акцентологические навыки.  Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий. Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранение однотипных конструкций с помощью использования причастных оборотов.  Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками.  Уметь, анализируя темы, устанавливать общее и различное между ними. Понимать значение каждого слова в формулировке темы, чтобы писать на тему. Подготовиться к сочинению.  Усвоить понятие о кратких причастиях, их значении, образовании, правописании, сфере употребления, а также нормы их акцентологии  Учиться различать слова-омофоны, усвоить тонкости их семантики, верно обозначать *нн* и *н* в них, совершенствовать орфоэпические навыки.  Учиться описывать пейзажные картины.  Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами языка.  Классифицировать ошибки, работать над ними.  Учиться с помощью «немого» диктанта описывать трудовой процесс без пропуска отдельных действий, нарушения их последовательности. Освоить конструкции, типичные для этого описания, с общим смысловым подлежащим, чтобы избежать повторов при обозначении одного и того же действующего лица. |
| 4 | Деепричастие | 17 ч  (в т. ч. 2 к.р., 5 р. р., 3 Пр.р.) | Усвоить понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие — добавочное действие», «дорисовывает действия», «характеризует действия». Учиться употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка.  Используя знания о причастном обороте, усвоить понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления.  Уяснить композицию текстов, описывающих спортивные действия. Проанализировать текст в качестве подготовки к домашнему сочинению  Тренироваться в морфемном анализе. Уяснить способы образования деепричастий, освоить орфограмму. Проверить сформированность навыка нормированного употребления причастий и деепричастий при передаче содержания текста.  Уметь употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка.  Классифицировать ошибки, работать над ними.  Тренироваться в определении общего и различного в темах сочинений. Совершенствовать навыки аудирования. Повторить композицию полного рассуждения.  Познакомиться с неморфологическим способом образования слов  Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма. |
| 5 | Служебные части речи | 1 ч | Повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понять специфику последних.  Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Выписки. Пересказ текста параграфа с использованием плана или конспекта. Составление текста по опорным словам. Беседа на лингвистическую тему. |
| 6 | Предлог | 11 ч  (в т. ч. 1 к.р., 2 р. р.) | Уяснить особенности этого жанра, совершенствовать навыки аудирования. Подготовиться к написанию собственного текста.  Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Понять значения предлогов, их разряды по значению. Усвоить синонимию предлогов.  Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов.  Уметь употреблять предлоги в соответствии с нормами языка.  Классифицировать ошибки, работать над ними.  Использование предлогов в деловом стиле речи. Составление деловых бумаг (заявление, расписка, доверенность). Сочинение-повествование. Подробное изложение с предварительным анализом текста. |
| 7 | Союз | 19 ч  (в т. ч. 1 к.р., 3 р. р., 2 ПР.Р.) | Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений. После изучающего чтения параграфа «Теории» подготовить высказывание об изучаемой части речи.  Освоить разряды сочинительных союзов, их орфографию. Потренироваться в пунктуационном оформлении предложений с этими союзами.  Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Запомнить перечень союзов, уяснить их значения и орфографию. Учиться конструировать предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта.  Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями  Научиться использовать союзы в качестве скрепы в тексте. С этой целью анализировать тексты, готовиться к написанию изложения и сочинения-миниатюры.  Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка.  Классифицировать ошибки, работать над ними.  Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма.  Подготовиться к написанию коллективного отзыва о художественной книге. С этой целью анализируется теоретический материал, а также отзыв писателя о прочитанной книге. |
| 8 | Частица | 17 ч  (в т. ч. 2 к.р., 3 р. р., 2 Пр.р.) | Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков.  Классифицировать ошибки, работать над ними.  Научиться различать частицы *не* и *ни*, повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание».  Подготовиться к написанию отзыва о научно-популярной книге. С этой целью проанализировать теоретический материал, а также отзыв писателя о книге «Какого цвета радуга».  Уметь употреблять частицы в соответствии с нормами языка.  Классифицировать ошибки, работать над ними.  Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смысловым подлежащим.  Познакомиться с особенностями публицистического стиля, спецификой его тематики, отбора языкового материала. Учиться писать сочинения в этом стиле.Познакомиться с новым способом образования слов служебных частей речи. |
| 9 | Междометие. Звукоподражательные слова | 6 ч  (в т. ч. 1 к. р., 1 р. р.) | Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжить совершенствование культуры речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться уместно их использовать. Усвоить понятие «звукоподражательные слова». Совершенствовать с помощью изложения с элементами сочинения коммуникативные навыки. |
| 10 | Повторение и систематизация пройденного материала | 12 ч  (в т. ч. 2 к.р., 3 р. р.) | Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма. Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка. Познакомиться с интервью — жанром публицистики, его композицией, языковыми особенностями. Учиться писать сочинения в этом жанре. Классифицировать ошибки, работать над ними.  Повторить морфологические средства сравнения (существительное в творительном падеже, прилагательное и наречие, а также предлоги и союзы), уметь пользоваться ими в речи. Повторить понятия, связанные с текстом, стилями речи. Уметь писать доклад на научную тему, изложение (близкое к тексту, сжатое, выборочное) текстов разных стилей и жанров. |
|  | **ИТОГО** | 135 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **учебного курса** | **Ко-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий** |
| 1 | Русский язык как государственный язык РФ | 1 ч | Беседа на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста. Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы. |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 9 ч  В т. ч.  1 к. р.  2 РР | Производить лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Редактировать текст. Освоить алгоритмы использования орфографических правил. Анализировать текст с точки зрения особенностей использования разных частей речи. Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять. Выразительное чтение как тест на понимание текста. Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям.  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (Редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок |
|  | Синтаксис. | 4ч.  В т.ч  1 РР | Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства. |
| 3 | Словосочетание. | 5ч  В т. ч.  1 РР. | Употреблять в речи синонимичные словосочетания. Определять виды словосочетаний. Производить синтаксический разбор словосочетаний. Уметь отобрать материал для научного доклада. Анализировать прослушанные сообщения. |
| 4 | Предложение. Простое предложение. | 6ч  В т. ч. 2 р. р. | Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор  Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов.  Уметь самостоятельно отбирать примеры, обращаясь к словарям.  Подготовить сообщения на тему «Понимание текста как процесс творческий». Владеть культурой чтения. Использовать метод медленного чтения при анализе художественного текста. |
| 5 | Главные члены предложения | 9 ч  В т. ч. 2 р. р.,  1к. р. | Определять способы выражения подлежащего.  Определять виды сказуемого и способы его выражения.  Уметь использовать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, как зачин в тексте (начало абзаца).  Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы.  Рецензировать прослушанные доклады. Производить саморецензирование (самоанализ). |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 10 ч  В т. ч.  2РР  1к. р. | Анализировать и характеризовать структуру простых предложений. Уметь самостоятельно отбирать примеры.  Производить синтаксический разбор предложений. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать определения в текстах-описаниях.  Самостоятельно отбирать примеры.  Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции.  Понимать важность освоения особенностей текста — научного рассуждения в учебной деятельности(на метапредметном уровне).  Самостоятельно отбирать примеры. Записывать по памяти выученный наизусть текст. |
| 7 | Односоставные, полные и неполные предложения | 12  В т. ч.  2РР  1 к. р. | Разграничивать двусоставные неполные и односоставные предложения.  Работать со словарями. Подготовиться к сочинению на одну из тем: «Об этом слове хочется рассказать», «Загадки знакомых слов», «Читая словарь...».  Сопоставлять синонимичные конструкции. Анализировать тексты.  Анализировать пословицы, поговорки. Отбирать примеры из слова Даля.  Наблюдать за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров.  Уметь использовать назывные предложения в качестве зачина текста. Самостоятельно отбирать примеры.  Рецензировать прослушанные доклады. Отбирать иллюстративные материалы. Производить сопоставительный анализ текстов.  Наблюдать за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров. Анализировать тексты.  Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование).  Анализировать тексты-образцы. Подготовиться к домашнему сочинению и изложению. |
| 8 | Простое осложненное предложение.  Однородные члены предложения ) | 14  В т. ч.  5 р.р.  1 к. р. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  Наблюдать за использованием однородных членов в текстах разных стилей и жанров. Самостоятельно отбирать примеры.  Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с однородными членами.  Самостоятельно отбирать примеры. Сопоставлять синонимичные конструкции.  Понимать условия однородности членов предложения. Различать и сопоставлять однородные и неоднородные члены предложения.  Анализировать тексты (художественные и публицистические).  Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Подготовиться к сочинению на тему «Стилистические возможности предложений с однородными членами».  Опираться на знание принципов русской орфографии, на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.  Работать над ошибками. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать словари, справочники.  Осознавать взаимодействие названия и ключевых слов текста, особенностей зачина и заключительной части текста. |
| 9 | Обособленные члены предложения | 21  В т. ч.  5 р.р.  1 к. р. | Понимать сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации.  Осознавать роль интонации. Работать над выразительным чтением. Сопоставлять синонимичные конструкции. Подготовиться к сочинению на тему «Зачем нужны знаки препинания».  Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста.  Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик. Анализировать и исправлять речевые и грамматические ошибки.  Анализировать тексты. Подготовиться к сочинению.  Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный анализ текстов.  Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.  Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор.  Самостоятельно отбирать примеры.  Работать со словарями и справочниками.  Анализировать тексты-образы. Применять приёмы редактирования черновиков. |
| 10 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | 8  В т. ч. 3 р.р.  1 Пр. р. | Понимать функции вводных слов в речи. Сопоставлять синонимичные конструкции. Использовать в речи вводные слова как средство выражения отношения, оценки и как средство связи частей текста.  Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Использовать предложения с обращением в своей речи в соответствии с ситуацией общения.  Самостоятельно отбирать примеры. Рецензировать доклады. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч) | 6  В т.ч.  1 к.р. | Самостоятельно отбирать иллюстративные материалы. Использовать элементы презентации. Уметь вести научную дискуссию.  Редактировать черновики. |
|  | **ИТОГО** | **105** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **учебного курса** | **Ко-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий** |
| 1 | Введение. | 1 | Владеть основными видами диалога и монолога. Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания |
| 2 | Повторение изученного в 8 классе | 8  В т.ч.  1 Пр.р. 1 к. р. | Находить грамматическую основу предложения. Анализировать особенности употребления односоставных предложений. Синтаксический разбор предложений. Комплексная (многоаспектная) работа с текстом.  Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного  ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с  последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.  Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.  Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль.  Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. |
| **Синтаксис и пунктуация - 64 ч.** | | | |
| 3 | Сложное предложение | 4 ч.  В т.ч. 2 Р.Р. | Определять признаки сложного предложения, решать пунктуационные задачи.  Планировать цели и учитывать условия и средства их достижения. Осуществлять поиск информации. Делать обобщение, выводы по изучаемой теме. |
| 4 | Сложносочинённые предложения | 9 ч.  В т.ч.  2 р. р., 1 к. р.  2 Пр.р. | Составлять схемы предложений, понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения.  Знать приёмы редактирования текста. Производить рецензирование (саморецензирование, взаиморецензирование).  Выработать орфографическую зоркость. Использовать орфографические словари.  Группировать слова в соответствии с типами орфограмм |
| 5 | Сложноподчинённое предложение. | 20 ч.  В т.ч.  5 р. р., 1к. р.,  Пр.р.4 | Понимать смысловые отношения между частями предложения  Анализировать тексты  Составлять схемы, объяснять знаки препинания. Моделировать предложения, употреблять в речи (например, в качестве зачина текста)  Понимать смысловые отношения между частями предложений. Разграничивать союзы и союзные слова  Использовать словарь эпитетов. Анализировать тексты-образцы  Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов. Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Использовать сложноподчинённые предложения в тексте в качестве зачина. Устранять ошибки в построении сложноподчинённых предложений  Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров  Использовать сложноподчинённые предложения при написании сжатого изложения  Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования |
| 6 | Бессоюзные сложные предложения. | 15 ч.  В т.ч. 3 р. р., 1 к. р., 3 Пр.р. | Определять смысловые отношения между частями предложений. Составлять схемы. Моделировать предложения и употреблять их в речи. Сопоставлять синтаксические синонимы  Выявлять особенности разговорной речи. Производить сопоставительный анализ текстов разных стилей  Подготавливать научные сообщения. Самостоятельно отбирать примеры. Рецензировать, обсуждать доклады  Производить орфографический разбор слова. Использовать орфографические словари |
| 7 | Сложные предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи | 16ч.  В т.ч.  6 р. р., 3 к. р.,  3 Пр.р. | Наблюдать за использованием в художественных, публицистических, научных текстах сложных предложений с разными видами связи. Использовать эти предложения при написании сжатых изложений, конспектов, аннотаций.  Сопоставлять синтаксические синонимы. Использовать различные способы цитирования  Уметь строить текст-рассуждение |
| 8 | Общие сведения о русском языке | 5 ч.  В т.ч.  1 р. р. | Готовить доклады на основе самостоятельного отбора информации. Обсуждать, рецензировать доклады  Анализировать тексты. Выразительное чтение как тест на понимание текста |
| 9 | Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах | 24  В т.ч.  2 к. р.  5 Р. Р. ,  3 Пр.р | Производить фонетический разбор, лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Отбирать материал для презентаций  Сопоставлять морфемную структуру слова и выявлять способ его образования  Выполнять морфологический разбор. Сопоставлять грамматические омонимы. Анализировать тексты  Анализировать и исправлять ошибки. Редактировать тексты изложений и сочинений |
|  | **ИТОГО** | 102 ч. |  |

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, основное содержание урока | | Количество часов | Практические работы. Развитие речи | Контрольные мероприятия |
| **Введение. Общие сведения о русском языке (3 часа)** | | | |  |  |
| 1 | Общие сведения о языке. Наука о русском языке и её основные разделы. | | 1 |  |  |
| 2 | Роль языка в жизни общества | | 1 |  |  |
| 3 | Р.Р. Устная и письменная форма речи | |  | 1 |  |
| **Вводный курс. Орфография (9 часов)** | | | |  |  |
| 4 | Орфограмма. Части слова. | | 1 |  |  |
| 5 | Правописание безударных гласных в корне слова. | | 1 |  |  |
| 6 | Правописание безударных гласных в приставках. | | 1 |  |  |
| 7 | Правописание гласных и, а, у после шипящих | | 1 |  |  |
| 8 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. | | 1 |  |  |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных. | | 1 |  |  |
| 10 | Правописание удвоенных согласных в корне слова. | | 1 |  |  |
| 11 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Орфография». | |  |  | 1 |
| 12 | Анализ диктанта, работа над ошибками | | 1 |  |  |
| **Морфология и орфография (25 часов)** | | | |  |  |
| 13 | Самостоятельные и служебные части речи. | | 1 |  |  |
| 14 | Имя существительное. | | 1 |  |  |
| 15 | Склонение имён существительных. | | 1 |  |  |
| 16-17 | Р.Р. Подробное изложение: «Отважный пингвинёнок».  (Черновой и чистовой варианты) | |  | 2 |  |
| 18 | Имя прилагательное. | | 1 |  |  |
| 19 | Падежные окончания прилагательных. | | 1 |  |  |
| 20 | Р.Р. Что такое связный текст? (Диалог и монолог) | |  | 1 |  |
| 21 | Глагол как часть речи. | | 1 |  |  |
| 22 | Морфологические признаки глагола. Личные окончания глагола. | | 1 |  |  |
| 23 | Спряжение глагола. | | 1 |  |  |
| 24 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | | 1 |  |  |
| 25 | Не с глаголами, -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах | | 1 |  |  |
| 26 | Наречие . | | 1 |  |  |
| 27 | Правописание наречий. | | 1 |  |  |
| 28 | Местоимение как часть речи. | | 1 |  |  |
| 29 | Основные отличительные признаки местоимений. | | 1 |  |  |
| 30 | Группы местоимений по значению. | | 1 |  |  |
| 31 | Дефис в неопределенных местоимениях. | | 1 |  |  |
| 32 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | |  |  | 1 |
| 33 | Служебные части речи. (Анализ контрольного диктанта). | | 1 |  |  |
| 34 | Предлоги и союзы. | | 1 |  |  |
| 35 | Частица. Правописание частиц. | | 1 |  |  |
| 36 | Повторим изученное в разделе «Морфология и Орфография» | | 1 |  |  |
| 37 | Контрольный диктант по теме: «Морфология и Орфография» | |  |  | 1 |
|  | | **Синтаксис и пунктуация (40 часов)** | | | |
| 38 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. | | 1 |  |  |
| 39 | Словосочетание. | | 1 |  |  |
| 40 | Предложение. Грамматическая основа. | | 1 |  |  |
| 41 | Виды предложений по цели высказывания. | | 1 |  |  |
| 42 | Невосклицательные и восклицательные предложения. | | 1 |  |  |
| 43 | Р.Р. Тема и основная мысль изложения. | |  | 1 |  |
| 43 | Члены предложения. Грамматическая основа. | | 1 |  |  |
| 44 | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | | 1 |  |  |
| 45 | Сказуемое. Способы выражения сказуемого. | | 1 |  |  |
| 46 | Тире между подлежащим и сказуемым. | | 1 |  |  |
| 47 | Второстепенные члены предложения. | | 1 |  |  |
| 48 | Дополнение. | | 1 |  |  |
| 49 | Определение | | 1 |  |  |
| 50-51 | Р.Р. Изложение по рассказу К.Г. Паустовского «Первый снег» | |  | 2 |  |
| 52 | Обстоятельство | | 1 |  |  |
| 53 | Синтаксический разбор простого предложения | | 1 |  |  |
| 54 | Контрольный диктант по теме: «Члены предложения» | |  |  | 1 |
| 55 | Предложения с однородными членами (Работа над ошибками) | | 1 |  |  |
| 56 | Знаки препинания при однородных членах. Практикум. | | 1 |  |  |
| 57 | Знаки препинания при однородных членах. Закрепление. | | 1 |  |  |
| 58 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | | 1 |  |  |
| 59 | Р.Р. Текст. Идея текста, основная мысль. | |  | 1 |  |
| 60 | Предложение с вводными словами. | | 1 |  |  |
| 61 | Р.Р. Изложение, близкое к тексту. | |  | 1 |  |
| 62 | Знаки препинания при обращениях и вводных словах. Практикум. | | 1 |  |  |
| 63 | Сложное предложение. | | 1 |  |  |
| 64 | Сложное предложение: союзное и бессоюзное. | | 1 |  |  |
| 65 | Сложносочиненное предложение. | | 1 |  |  |
| 66 | Сложноподчиненное предложение | | 1 |  |  |
| 67 | Сложное предложение с различными видами связи. | | 1 |  |  |
| 68 | Разбор сложного предложения | | 1 |  |  |
| 69 | Р.Р. Для чего нужен план? | |  | 1 |  |
| 70 | Прямая речь | | 1 |  |  |
| 71 | Прямая речь. Практикум | | 1 |  |  |
| 72 | Р.Р. Диалог. Речевой этикет. Сочинение | |  | 1 |  |
| 73 | Обобщение по разделу: «Синтаксис и пунктуация» | | 1 |  |  |
| 74 | Контрольный диктант по теме: «Синтаксис и пунктуация» | |  |  | 1 |
| 75 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | 1 |  |  |
| 76 | Р.Р. Как связать предложения в тексте? Сочинение | |  | 1 |  |
|  | | **Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (15 часов)** | | | |
| 77 | Фонетика. Графика. Звуки речи и буквы. | | 1 |  |  |
| 78 | Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. | | 1 |  |  |
| 79 | Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. | | 1 |  |  |
| 80 | Орфограмма. Сильные и слабые позиции звуков. | | 1 |  |  |
| 81-82 | Гласные звуки после шипящих. | | 2 |  |  |
| 83 | Гласные буквы И-Ы после Ц. | | 1 |  |  |
| 84 | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | |  |  |  |
| 85 | Значения букв Я, Ю, Е,Ё | | 1 |  |  |
| 86 | Разделительные Ь и Ъ | | 1 |  |  |
| 87 | Р.Р. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. | |  | 1 |  |
| 88 | Р.Р. Описание предмета. Сочинение | |  | 1 |  |
| 89 | Обобщение изученного по теме: «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия». | | 1 |  |  |
| 90 | Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия». | |  |  | 1 |
| 91 | Анализ контрольной работы. | | 1 |  |  |
|  | | **Морфемика. Словообразование. Орфография (35 часов)** | | | |
| 92 | Понятие о морфемике. (Анализ контрольного диктанта) | | 1 |  |  |
| 93 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | 1 |  |  |
| 94 | Основа слова и окончание | | 1 |  |  |
| 95 | Корень слова. Однокоренные слова. | | 1 |  |  |
| 96 | Правописание безударных гласных в корне слова. | | 1 |  |  |
| 97 | Правописание безударных гласных в корне слова. Практикум. | | 1 |  |  |
| 98 | Суффикс - значимая часть слова. | | 1 |  |  |
| 99 | Р.Р. Стили речи. Разговорный стиль. | |  | 1 |  |
| 100 | Приставки, их словообразующая роль. | | 1 |  |  |
| 101 | Чередование звуков в корне слова. | | 1 |  |  |
| 102 | Беглые гласные. | | 1 |  |  |
| 103 | Чередование звуков, беглые согласные. Систематизация знаний. | | 1 |  |  |
| 104 | Морфемный разбор слова. | | 1 |  |  |
| 105 | Р.Р. Книжные стили. Научный стиль речи | |  | 1 |  |
| 106 | Буквы о-а в корнях –лаг-/- лож-, -кас-/-кос | | 1 |  |  |
| 107 | Буквы о-а в корнях –раст-/-ращ-/-рос- | | 1 |  |  |
| 108 | Буквы о-а в корнях –зор-/-зар-, -гор-/гар-. | | 1 |  |  |
| 109-110 | Правописание корней с чередованием гласных е-и | | 2 |  |  |
| 111-112 | Правописание гласных и согласных в приставках. | | 2 |  |  |
| 113-114 | Правописание приставок, оканчивающихся на З(С) | | 2 |  |  |
| 114 | Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный. | | 1 |  |  |
| 115-116 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | | 2 |  |  |
| 117 | Р.Р. Доказательство в рассуждении. Сочинение. | |  | 1 |  |
| 118-119 | Основные способы образования слов. | | 2 |  |  |
| 120 | Сложные и сложносокращенные слова. | | 1 |  |  |
| 121-122 | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование и орфография». | | 2 |  |  |
| 123 | Контрольный диктант по теме: «Морфемика. Словообразование и орфография». | |  |  | 1 |
| 124 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | 1 |  |  |
| 125 | Р.Р. Изложение текста с изменением лица. | |  | 1 |  |
|  | | **Лексикология и фразеология (22 часа)** | | | |
| 126 | Словарное богатство русского языка. | | 1 |  |  |
| 127 | Лексическое значение слова. Словари. | | 1 |  |  |
| 128-129 | Однозначные и многозначные слова | | 2 |  |  |
| 130-131 | Прямое и переносное значение слова. | | 2 |  |  |
| 132 | Омонимы | | 1 |  |  |
| 133 | Синонимы | | 1 |  |  |
| 134 | Антонимы | | 1 |  |  |
| 135-136 | Р.Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | |  | 2 |  |
| 137 | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. | | 1 |  |  |
| 138 | Историзмы, архаизмы, неологизмы. | | 1 |  |  |
| 139 | Происхождение лексики русского языка. | | 1 |  |  |
| 140 | Фразеологизмы. | | 1 |  |  |
| 141 | Фразеологические обороты. | | 1 |  |  |
| 142 | Систематизация и обобщение изученного по разделу «Лексикология и фразеология» | | 1 |  |  |
| 143 | Контрольная работа по теме: «Лексикология и фразеология» | |  |  | 1 |
| 144-145 | Р.Р. Сжатое изложение | |  | 2 |  |
| 146-147 | Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | |  | 2 |  |
|  | | **Повторение (19 часов)** | | | |
| 148 | Фонетика, графика, орфография. | | 1 |  |  |
| 149 | Фонетический разбор. | | 1 |  |  |
| 150-151 | Словообразование и орфография. Состав слова. | | 2 |  |  |
| 152-153 | Орфограммы в корнях слов. | | 2 |  |  |
| 154 | Итоговый контрольный диктант. | | 1 |  |  |
| 155 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | 1 |  |  |
| 156-157 | Орфограммы в приставках. | | 2 |  |  |
| 158 | Орфограммы в окончаниях слов. | | 1 |  |  |
| 159-160 | Р.Р. Лексические средства связи предложений в тексте. Сочинение. | |  | 2 |  |
| 161-162 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | | 2 |  |  |
| 163 | Соблюдение норм современного русского языка. | | 1 |  |  |
| 164-165 | Р.Р. Изложение, близкое к тексту. | |  | 2 |  |
| 166 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | | 1 |  |  |
| 167-175 | Резерв уроков | | 9 |  |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, основное содержание урока | | Количество часов | Практические работы. Развитие речи | Контрольные мероприятия |
|  | | **Русский язык - один из богатейших языков мира (1 час)** | | | |
| 1 | Русский язык - один из богатейших языков мира | | 1 |  |  |
| **Повторим изученное в 5 классе (10 часов)** | | | | | |
| 2 | Повторим изученное в 5 классе. Безударные гласные в корне слова. | | 1 |  |  |
| 3 | Повторим изученное в 5 классе.  Знаки препинания в предложениях. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Вводные слова и обращения. | | 1 |  |  |
| 4 | Повторим изученное в 5 классе.  Фонетический разбор.  Написание Ъ и Ь. | | 1 |  |  |
| 5-6 | Повторим изученное в 5 классе. Части речи. | | 2 |  |  |
| 7 | Повторим изученное в 5 классе.  Постановка знаков препинания в простом и сложном предложении. | | 1 |  |  |
| 8 | Повторим изученное в 5 классе.  Морфемный анализ слов. | | 1 |  |  |
| 9 | Повторим изученное в 5 классе.  Лексический анализ слова. | | 1 |  |  |
| 10 | Контроль по теме: «Повторим изученное в 5 классе» | |  |  | 1 |
| 11 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тексте. | | 1 |  |  |
| **Грамматика. Морфология. Части речи (3 часа)** | | | | | |
| 12 | Части речи | | 1 |  |  |
| 13 | Самостоятельные и служебные части речи | | 1 |  |  |
| 14 | Слово и его формы | | 1 |  |  |
| **Самостоятельные части речи (167 часов)**  **Имя существительное (21 часов)** | | | | | |
| 15 | Понятие о существительном | | 1 |  |  |
| 16 | Нарицательные и собственные имена существительные | | 1 |  |  |
| 17 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | 1 |  |  |
| 18 | Практическая работа по теме: «Имя существительное» | |  | 1 |  |
| 19 | Род имени существительного | | 1 |  |  |
| 20 | Число имени существительного | | 1 |  |  |
| 21 | Р.Р. Темы широкие и узкие. | |  | 1 |  |
| 22 | Падеж и склонение имен существительных | | 1 |  |  |
| 23 | Склонение существительных в единственном числе | | 1 |  |  |
| 24 | Р.Р. Сравнение. Метафора. Эпитет. | |  | 1 |  |
| 25 | Р.Р. Творительное сравнение | |  | 1 |  |
| 26 | Р.Р. Сочинение на тему: «Если бы…» | |  | 1 |  |
| 27 | Р.Р. Простой и сложный план. Эпиграф. | |  | 1 |  |
| 28 | Склонение существительных во множественном числе | | 1 |  |  |
| 29 | Разносклоняемые существительные. | | 1 |  |  |
| 30 | Неизменяемые существительные. | | 1 |  |  |
| 31 | Обобщение изученного по имени существительному. | | 1 |  |  |
| 32 | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» | |  |  | 1 |
| 33 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | | 1 |  |  |
| 34 | Р.Р. Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец». Черновой и чистовой варианты. | |  | 2 |  |
| **Словообразование существительных (2 часа)** | | | | | |
| 35 | Словообразование существительных с помощью суффиксов и приставок. | | 1 |  |  |
| 36 | Словообразование сложных существительных. | | 1 |  |  |
| **Глагол (24 часа)** | | | | | |
| 37 | Понятие о глаголе. Инфинитив. | | 1 |  |  |
| 38 | Возвратные глаголы. | | 1 |  |  |
| 39 | Виды глагола. | | 1 |  |  |
| 40 | Р.Р. Лексические средства связи предложений в тексте. | |  | 1 |  |
| 41 | Р.Р. Описательный оборот | |  | 1 |  |
| 42 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | | 1 |  |  |
| 43 | Времена глагола. Прошедшее время. | | 1 |  |  |
| 44 | Настоящее и будущее время. | | 1 |  |  |
| 45 | Лицо и число глагола. | | 1 |  |  |
| 46 | Спряжение глаголов | | 1 |  |  |
| 47 | Разноспрягаемые глаголы. | | 1 |  |  |
| 48 | Р.Р. Книжный стиль: официально-деловая речь | |  | 1 |  |
| 49 | Условное наклонение | | 1 |  |  |
| 50 | Повелительное наклонение | | 1 |  |  |
| 51 | Повелительное наклонение. Определение глаголов повелительного наклонения по морфологическим признакам. | | 1 |  |  |
| 52 | Безличные глаголы. Морфологические признаки безличных глаголов. | | 1 |  |  |
| 53 | Безличные глаголы. Синтаксическая роль безличных глаголов. | | 1 |  |  |
| 54 | Обобщение изученного по теме: «Глагол». Морфологический разбор глагола. | | 1 |  |  |
| 55 | Урок контроля по теме: «Глагол» | |  |  | 1 |
| 56 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | | 1 |  |  |
| 57 | Р.Р. Типы речи. Повествование. | |  | 1 |  |
| 58 | Р.Р. Повествование. Рассказ. | |  | 1 |  |
| 59 | Р.Р. Метафора. | |  | 1 |  |
| 60 | Р.Р. Изобразительные средства языка. Практикум. | |  | 1 |  |
| **Словообразование глаголов (6 часов)** | | | | | |
| 61 | Словообразование глаголов | | 1 |  |  |
| 62 | Р.Р. Правописание суффиксов глаголов. | |  | 1 |  |
| 63 | Правописание суффиксов глаголов. Практикум. | |  | 1 |  |
| 64 | Р.Р. Как создавать киносценарий? | |  | 1 |  |
| 65 | Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | | 1 |  |  |
| 66 | Р.Р. Типы речи. Описание | |  | 1 |  |
| **Имя прилагательное (22 часа)** | | | | | |
| 67 | Имя прилагательное. | | 1 |  |  |
| 68 | Разряды прилагательных по значению | | 1 |  |  |
| 69 | Разряды прилагательных по значению. Урок закрепления. | | 1 |  |  |
| 70 | Урок контроля: «Разряды прилагательных по значению» | |  |  | 1 |
| 71 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | | 1 |  |  |
| 72 | Р.Р. Описание природы. Зима. | |  | 1 |  |
| 73 | Полные и краткие прилагательные. | | 1 |  |  |
| 74 | Полные и краткие прилагательные. Практикум | |  | 1 |  |
| 75-76 | Склонение полных прилагательных | | 2 |  |  |
| 77-78 | Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий. | | 1 | 1 |  |
| 79 | Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин (-ын), -ое(-ев) | | 1 |  |  |
| 80-81 | Изложение, близкое к тексту. | |  | 2 |  |
| 82 | Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин (-ын), -ое(-ев). Практикум. | |  | 1 |  |
| 83 | Степени сравнения прилагательных. | | 1 |  |  |
| 84 | Степени сравнения прилагательных. Практикум | |  | 1 |  |
| 85 | Степени сравнения прилагательных. Обобщение изученного. | | 1 |  |  |
| 86 | Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное» | | 1 |  |  |
| 87 | Контроль по теме: «Имя прилагательное» | |  |  | 1 |
| 88 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | | 1 |  |  |
| **Словообразование прилагательных ( 8 часов)** | | | | | |
| 89 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов | | 1 |  |  |
| 99 | Словообразование прилагательных с помощью приставок | | 1 |  |  |
| 100 | Р.Р. Словообразование прилагательных с помощью сложения основ. | |  | 1 |  |
| 101 | Контроль по теме: «Словообразование прилагательных» с грамматическим заданием. | |  |  | 1 |
| 102 | Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. | |  | 1 |  |
| 103 | Р.Р. Сочинение-описание помещения. | |  | 1 |  |
| 104 | Р.Р. Сочинение-описание одежды, костюма. | |  | 1 |  |
| 105 | Анализ сочинений-описаний. Работа над ошибками. | |  | 1 |  |
| **Имя числительное (26 часов)** | | | | | |
| 106 | Понятие о числительном | | 1 |  |  |
| 107-108 | Простые, сложные, составные числительные | | 1 | 1 |  |
| 109 | Количественные числительные | | 1 |  |  |
| 110 | Склонение количественных числительных | | 1 |  |  |
| 111 | Р.Р. Рассуждение о разных стилях речи | |  | 1 |  |
| 112 | Р.Р. Рассуждение на лингвистическую тему | |  | 1 |  |
| 113 | Синтаксические особенности количественных числительных | | 1 |  |  |
| 114-115 | Собирательные числительные | | 1 | 1 |  |
| 116-117 | Порядковые числительные | | 1 | 1 |  |
| 118-120 | Дробные числительные | | 1 | 1 | 1 |
| 121-123 | Правописание числительных | | 1 | 2 |  |
| 124-125 | Сжатое изложение | |  | 2 |  |
| 126-128 | Правописание числительных | | 1 | 2 |  |
| 129 | Обобщение и систематизация изученного по теме: «Числительное» | | 1 |  |  |
| 130 | Контроль по теме: «Имя числительное» | |  |  | 1 |
| 131 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | 1 |  |  |
| **Наречие (8 часов)** | | | | | |
| 132 | Понятие о наречии | | 1 |  |  |
| 133 | Степени сравнения наречий | | 1 |  |  |
| 134 | Р.Р.Сравнение с помощью наречий | |  | 1 |  |
| 135-136 | Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки» | |  | 2 |  |
| 137 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Обобщение по теме: «Наречие» | | 1 |  |  |
| 138 | Контрольный диктант по теме: «Наречие» | |  |  | 1 |
| 139 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | | 1 |  |  |
| **Словообразование наречий (8 часов)** | | | | | |
| 140-141 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов | | 1 | 1 |  |
| 142-143 | Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую | | 1 | 1 |  |
| 144 | Р.Р. Составление рассказа от первого лица | |  | 1 |  |
| 145 | Контроль по теме «Словообразование наречий» | |  |  | 1 |
| 146 | Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе. | | 1 |  |  |
| 147 | Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | |  | 1 |  |
| **Категория состояния (4 часа)** | | | | | |
| 148 | Понятие о категории состояния | | 1 |  |  |
| 149-150 | Отличие категории состояния от других частей речи | | 2 |  |  |
| 151 | Р.Р. Сжатое изложение | |  | 1 |  |
| **Местоимение (32 часа)** | | | | | |
| 152 | Понятие о местоимении | | 1 |  |  |
| 153 | Местоимение и другие части речи | | 1 |  |  |
| 154-155 | Личные местоимения | | 1 | 1 |  |
| 156 | Р.Р. Рассказ от первого лица | |  | 1 |  |
| 157 | Возвратное местоимение | | 1 |  |  |
| 158-159 | Притяжательные местоимения | | 1 | 1 |  |
| 160-161 | Вопросительные местоимения | | 1 | 1 |  |
| 162 | Р.Р. Текст | |  | 1 |  |
| 163 | Р.Р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения. | |  | 1 |  |
| 164 | Р.Р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка» | |  | 1 |  |
| 165 | Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | |  | 1 |  |
| 166-167 | Относительные местоимения | | 1 | 1 |  |
| 168-169 | Неопределенные местоимения | | 1 | 1 |  |
| 170-171 | Отрицательные местоимения | | 1 | 1 |  |
| 172 | Обобщение и систематизация изученного по теме: «Местоимение» | | 1 |  |  |
| 173 | Контроль. Тестирование по теме: «Местоимение» | |  |  | 1 |
| 174 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | | 1 |  |  |
| 175-176 | Определительные местоимения | | 1 | 1 |  |
| 177-178 | Р.Р. Сочинение по картине К.Н.Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку» | |  | 2 |  |
| 179 | Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении | |  | 1 |  |
| 180-181 | Указательные местоимения | | 1 | 1 |  |
| 182 | Контрольный диктант по теме: «Местоимение» | |  |  | 1 |
| 183 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | | 1 |  |  |
| **Повторим изученное в 6 классе (19 часов)** | | | | | |
| 184 | Повторение изученного в 6 классе. Части речи | | 1 |  |  |
| 185 | Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное | | 1 |  |  |
| 186-187 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных. | | 1 | 1 |  |
| 188 | Повторение изученного в 6 классе. Глагол | | 1 |  |  |
| 189-190 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | | 1 | 1 |  |
| 191-193 | Правописание имён прилагательных | | 2 | 1 |  |
| 194-195 | Р.Р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Март» | |  | 2 |  |
| 196 | Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении | |  | 1 |  |
| 197-198 | Правописание числительных | | 1 | 1 |  |
| 199-200 | Правописание наречий | | 1 | 1 |  |
| 201 | Категория состояния | | 1 |  |  |
| 202 | Правописание местоимений | | 1 |  |  |
| **Итоговый контроль (2 часа)** | | | | | |
| 203 | Итоговая контрольная работа | |  |  | 1 |
| 204 | Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. | | 1 |  |  |
| **Резерв (6 часов)** | | | | | |
| 205-210 | Резерв учебного времени | | 6 |  |  |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, основное содержание урока | Количество часов | Практические работы. Развитие речи | Контрольные мероприятия |
| Введение. Общие сведения о языке (1 час) | | | | |
| 1 | Вступительный урок. О русском языке – национальном языке русского народа. | 1 |  |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классе (10 часов)** | | | | |
| 2 | Систематизация и повторение изученного. Морфология. | 1 |  |  |
| 3 | Правописание имён существительных и прилагательных | 1 |  |  |
| 4 | Правописание глагола и наречия | 1 |  |  |
| 5 | Пунктограммы в простом предложении | 1 |  |  |
| 6 | Орфографический разбор. Практическая работа |  | 1 |  |
| 7 | Диктант по учебнику с дополнительным заданием. Контроль, повторение. |  |  | 1 |
| 8 | Р.Р. Текст как единица речи |  | 1 |  |
| 9 | Пунктуационный разбор предложения | 1 |  |  |
| 10 | Контроль. Диктант с дополнительным заданием. |  |  | 1 |
| 11 | Анализ контрольных работ. Коррекция. Практикум. |  | 1 |  |
| **Причастие (41 час)** | | | | |
| 12 | Причастие как часть речи. Понятие | 1 |  |  |
| 13 | Морфологические и синтаксические признаки причастия | 1 |  |  |
| 14 | Признаки прилагательного у причастия | 1 |  |  |
| 15 | Правописание окончаний причастий | 1 |  |  |
| 16 | Признаки глагола у причастия | 1 |  |  |
| 17 | Причастный оборот. Понятие | 1 |  |  |
| 18 | Причастный оборот. Пунктуация. Диктант по учебнику. Контроль. |  |  | 1 |
| 19 | Р.Р. Описание общего вида местности. План. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 20 | Причастный оборот. Пунктуационный анализ примеров. | 1 |  |  |
| 21 | Тренировочные упражнения. Практикум. |  | 1 |  |
| 22 | Правописание НЕ с причастиями. Орфограмма. | 1 |  |  |
| 23 | Правописание НЕ с причастиями. Закрепление | 1 |  |  |
| 24 | Правописание НЕ с причастиями. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |
| 25 | Диктант по учебнику. Контроль орфограммы. |  |  | 1 |
| 26 | Действительные и страдательные причастия. Понятие | 1 |  |  |
| 27 | Действительные и страдательные причастия. Закрепление. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |
| 28 | Контроль. Диктант с грамматическим заданием |  |  | 1 |
| 29 | Р.Р. Описание трудовых действий. « Как кто-то что-то делает.» План. |  | 1 |  |
| 30 | Образование и правописание действительных причастий настоящего времени. | 1 |  |  |
| 31 | Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени. | 1 |  |  |
| 32 | Коррекция. Работа над ошибками в контрольном диктанте и в сочинении. |  | 1 |  |
| 33 | Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени. | 1 |  |  |
| 32 | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |  |  |
| 33 | Образование действительных причастий прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 34 | Р.Р. изложение повествовательного характера. |  | 1 |  |
| 35 | Образование страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 36 | Правописание гласных в страдательных причастиях прошедшего времени | 1 |  |  |
| 37 | Правописание е-ё после шипящих в страдательных причастиях прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 38 | Р.Р. Повествование. Рассказ на основе услышанного. Подготовка. |  | 1 |  |
| 39 | Правописание гласных перед Н и НН | 1 |  |  |
| 40 | Правописание гласных перед Н и НН. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |
| 41 | Правописание гласных перед Н и НН. Закрепление | 1 |  |  |
| 42 | Правописание гласных перед Н и НН. Обобщение орфограмм. | 1 |  |  |
| 43 | Краткие причастия. Образование краткой формы. Контрольный словарный диктант | 1 |  |  |
| 44 | Правописание НЕ с краткими причастиями | 1 |  |  |
| 45 | Повторение изученного. Обобщающие задания. | 1 |  |  |
| 46-47 | Сочинение-отзыв о книге. Подготовка. План. Сочетание разных типов речи. Чистовой вариант. |  | 2 |  |
| 48 | Повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Причастие» | 1 |  |  |
| 49 | Контроль. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Причастие» |  |  | 1 |
| 50 | Анализ работ. Коррекция. Практикум. | 1 |  |  |
| **Деепричастие (17 часов)** | | | | |
| 51 | Деепричастие. Понятие. Лексическое и грамматическое значение. | 1 |  |  |
| 52 | Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. | 1 |  |  |
| 53 | Деепричастный оборот. Пунктуация при деепричастном обороте. | 1 |  |  |
| 54 | Деепричастный оборот. Закрепление пунктуационного правила. | 1 |  |  |
| 55 | Р.Р. Сочинение-описание действий с использованием деепричастий и деепричастных оборотов. |  | 1 |  |
| 56 | Образование деепричастия. Определение вида. | 1 |  |  |
| 57 | Правописание НЕ с деепричастиями. | 1 |  |  |
| 58 | Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Словообразование деепричастий. | 1 |  |  |
| 59 | Повторение. Употребление деепричастий в речи. Практикум | 1 |  |  |
| 60-61 | Р.Р. Контроль. Изложение повествовательного характера с использованием деепричастий. | 2 |  |  |
| 62 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Коррекция |  | 1 |  |
| 63 | Переход слов из одной части речи в другую. | 1 |  |  |
| 64 | Повторим орфографию. Типы орфограмм. Орфограммы-буквы. | 1 |  |  |
| 65 | Повторение орфографии. Практикум. |  | 1 |  |
| 66 | Р.Р. Публицистический стиль. Анализ текстов. |  | 1 |  |
| 67 | Повторение пунктуации. Практикум |  | 1 |  |
| **Служебные части речи (48 часов)** | | | | |
| 68 | Служебные части речи. Понятие. |  |  |  |
| **Предлог (11 часов)** | | | | |
| 69 | Предлог как служебная часть речи. Опорный конспект. Разряды. | 1 |  |  |
| 70 | Производные и непроизводные предлоги. Отличие. | 1 |  |  |
| 71 | Правописание предлогов. Орфограммы | 1 |  |  |
| 72 | Правописание предлогов. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |
| 73 | Правописание предлогов. Контроль. Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 74 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | 1 |  |  |
| 75 | Тренировочные упражнения. Закрепление. Правописание предлогов. | 1 |  |  |
| 76 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Предлог» | 1 |  |  |
| 77 | Обобщение по правописанию и употреблению предлогов. Практическая работа. |  | 1 |  |
| 78 | Контроль по теме: «Предлог». Диктант с дополнительным заданием. |  |  | 1 |
| 79 | Анализ контроля. Работа над ошибками. Практикум. |  | 1 |  |
| Союз (19 часов) | | | | |
| 80 | Союз как служебная часть речи. Понятие. Составление ОК. | 1 |  |  |
| 81 | Основные группы союзов. Простые и составные. | 1 |  |  |
| 82-83 | Р.Р. Подробное изложение публицистического характера. Подготовка. Чистовой вариант. |  | 2 |  |
| 84 | Р.Р. Союз как средство связи предложений в тексте. Анализ готовых текстов. |  | 1 |  |
| 85 | Сочинительные союзы. Разряды по значению. | 1 |  |  |
| 86 | Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении. | 1 |  |  |
| 87 | Подчинительные союзы. Значение. Использование в речи. | 1 |  |  |
| 88 | Подчинительные союзы в сложноподчиненном предложении. Пунктуация. | 1 |  |  |
| 89 | Морфологический разбор союза | 1 |  |  |
| 90 | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ | 1 |  |  |
| 91 | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО | 1 |  |  |
| 92 | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Закрепление | 1 |  |  |
| 93 | Повторение изученного в теме: «Союз» | 1 |  |  |
| 94 | Повторение орфографии.  Ь и Ъ знаки. | 1 |  |  |
| 95 | Контроль по теме: «Союз». Диктант с грамматическим заданием. |  |  | 1 |
| 96 | Коррекция контрольных работ. Работа над ошибками. Практикум. |  | 1 |  |
| 97 | Повторение орфографии. Мягкий знак для обозначения мягкости и грамматических форм. | 1 |  |  |
| 98 | Повторение пунктуации. Практическая работа. |  | 1 |  |
| **Частица (17 уроков)** | | | | |
| 99 | Частица. Понятие. Работа с ОК. | 1 |  |  |
| 100 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |  |  |
| 101 | Правописание формообразующих частиц. | 1 |  |  |
| 102 | Вопросительные частицы. Использование в речи. | 1 |  |  |
| 103-109 | Отрицательные частицы. Правописание. Различение на письме НЕ и НИ . Различение частиц НЕ и НИ. | 6 |  |  |
| 110 | Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ. | 1 |  |  |
| 111 | Различие на письме частицы НЕ и приставки НЕ | 1 |  |  |
| 112 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Частицы» | 1 |  |  |
| 113 | Контрольная работа по теме: «Частицы» |  |  | 1 |
| 114 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Коррекция. Практикум |  | 1 |  |
| 115-116 | Р.Р. Подробное изложение публицистического текста. |  | 2 |  |
| Междометие. Звукоподражательные слова (6 часов) | | | | |
| 117 | Междометие как особый разряд слов. | 1 |  |  |
| 118 | Звукоподражательные слова. | 1 |  |  |
| 119 | Правописание. Знаки препинания. Употребление в речи. Уместность. | 2 |  |  |
| 120 | Р.Р. Контрольное изложение публицистического стиля. |  | 2 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 7 классе (13 часов)** | | | | |
| 121-122 | Повторение изученного. Причастие. | 2 |  |  |
| 123-124 | Повторение изученного. Деепричастие. | 2 |  |  |
| 125-126 | Повторение изученного. Служебные части речи. | 2 |  |  |
| 127-128 | Повторение орфографии. | 2 |  |  |
| 129-130 | Повторение пунктуации | 2 |  |  |
| 131-132 | Итоговая контрольная работа и её анализ | 2 |  |  |
| 133 | Культура речи. Основные нормы. | 1 |  |  |
| 134-135 | Резервные уроки | 2 |  |  |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема, основное содержание урока | Количество часов | | | Практические работы. Развитие речи | Контрольные мероприятия |
| **Общие сведения о языке (1 час)** | | | | | | |
| 1 | Вводный урок.Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | |  |  |
| **Повторение изученного в 5 – 7 классах (9 часов)** | | | | | | |
| 2 | Лексика и фразеология | | 1 | |  |  |
| 3 | Морфемика и словообразование.Орфография | | 1 | |  |  |
| 4 | Морфемика и орфография. Правописание грфограмм гласных/согласных. | | 1 | |  |  |
| 5 | Морфология и орфография. Система частей речи в русском языке. | |  | | 1 |  |
| 6 | Морфология и орфография. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий. | | 1 | |  |  |
| 7 | Синтаксис и пунктуация | |  | | 1 |  |
| 8  К | Контрольный диктант: «Повторение изученного в 5-7 классах» | |  | |  | 1 |
| 9 - 10 | Текст. Микротекст. Микротема.  Изложение, близкое к тексту. К. Г. Паустовский «Михайловские рощи» | |  | | 2 |  |
| **Синтаксис как раздел грамматики (4 часа)** | | | | | | |
| 11 | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии | | | 1 |  |  |
| 12 | Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации | | | 1 |  |  |
| 13 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи | | | 1 |  |  |
| 14 | РР. Текст как единица синтаксиса | | |  | 1 |  |
| **Словосочетание ( 5 часов)** | | | | | | |
| 15 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова | | | 1 |  |  |
| 16 | Способы подчини­тельной связи. | | | 1 |  |  |
| 17 | Способы подчини­тельной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи | | | 1 |  |  |
| 18 | Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания | | | 1 |  |  |
| 19 | РР. Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании» | | |  | 1 |  |
| **Предложение. Простое предложение (6 часов)** | | | | | | |
| 20 | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание | | | 1 |  |  |
| 21 | Основные виды простого предложения. | | | 1 |  |  |
| 22 | Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация | | | 1 |  |  |
| 23 – 24 | РР. Основные способы и средства связи предложений в тексте | | |  | 2 |  |
| 25 | Повторим орфографию: орфограммы корня | | | 1 |  |  |
| **Главные члены предложения (9 часов)** | | | | | | |
| 26 | Подлежащее и способы его выражения. | | | 1 |  |  |
| 27 | Сказуемое и основные его типы. | | | 1 |  |  |
| 28 - 29 | РР. Изложение с элементами сочинения | | |  | 2 |  |
| 30 | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения | | | 1 |  |  |
| 31 | Составное именное сказуемое. Способы его выражения | | | 1 |  |  |
| 32 | Тире между подлежащим и сказуемым | | | 1 |  |  |
| 33 | Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения». | | | 1 |  |  |
| 34 | Контрольный диктант «Слово о полку Игореве» (Главные члены предложения) | | |  |  | 1 |
| **Второстепенные члены предложения (10 часов)** | | | | | | |
| 35 | Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений | | | 1 |  |  |
| 36 | Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений | | | 1 |  |  |
| 37 | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | | | 1 |  |  |
| 38 | Дополнение. Способы его выражения | | | 1 |  |  |
| 39 – 40 | РР. Сжатое  из­ложение с элементами сочинения | | |  | 2 |  |
| 41 | Обстоятельство. Виды обстоя­тельств. Способы его выражения | | | 1 |  |  |
| 42 | Обобщение знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | | | 1 |  |  |
| 43 | Повторим орфографию. Орфограммы в приставках | | | 1 |  |  |
| 44 | Контрольная работа: «Главные и второстепенные члены предложения» | | |  |  | 1 |
| **Односоставные предложения (12 часов)** | | | | | | |
| 45 | Понятие об  односоставных  предложениях. Их основные группы | | | 1 |  |  |
| 46 | Определенно-личные предложе­ния. | | | 1 |  |  |
| 47 | Неопределенно-личные предложе­ния | | | 1 |  |  |
| 48 | Вопрос об обобщенно-личных предложениях | | | 1 |  |  |
| 49 | Безличные предложения | | | 1 |  |  |
| 50 | Безличные предложения. Их особенности. Практикум | | |  | 1 |  |
| 51 | Назывные предложения | | | 1 |  |  |
| 52 | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. | | | 1 |  |  |
| 53 | Обобщение изученного по теме «Односо­ставные предложения» | | | 1 |  |  |
| 54 | Особенности строения полных и неполных предложений | | | 1 |  |  |
| 55 | Контрольная работа по теме: «Односоставные предложения» | | |  |  | 1 |
| 56 | РР. Риторический вопрос как средство выразительности речи | | |  | 1 |  |
| **Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения**  **(14 часов)** | | | | | | |
| 57 | Однородные члены пред­ложения. Союзы при однородных членах | | | 1 |  |  |
| 58 | Однородные члены пред­ложения. Союзы при однородных членах. Практикум | | |  | 1 |  |
| 59 | Однородные члены пред­ложения. Союзы при однородных членах. Постановка знаков препинания. | | | 1 |  |  |
| 60 | Обобщающие слова при однородных чле­нах предложения. | | | 1 |  |  |
| 61 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них | | | 1 |  |  |
| 62 | РР. Разновидность рассуждения-сравнения | | |  | 1 |  |
| 63 | РР. Однородные члены предло­жения как средство вырази­тельности речи | | |  | 1 |  |
| 64 | Однородные и неоднородные оп­ределения | | | 1  ***<*** |  |  |
| 65 | Однородные и неоднородные оп­ределения | | | 1 |  |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Однород­ные члены предложения» | | | 1 |  |  |
| 67 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | |  |  | 1 |
| 68 | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах | | | 1 |  |  |
| 69 – 70 | РР. Рассуждение на литературную тему | | |  | 2 |  |
| **Обособленные члены предложения** | | | | | | |
| 71 | Понятие об обособлении. Обособление определений. | | | 1 |  |  |
| 72 | Обособлениесогласованныхопределений. Грамматические условия обособления определений. | | | 1 |  |  |
| 73 | Обособлениесогласованныхопределений. Практикум | | |  | 1 |  |
| 74 | Обособлениенесогласованныхопределений | | | 1 |  |  |
| 75 – 76 | РР. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием. | | |  | 2 |  |
| 77 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком | | | 1 |  |  |
| 78 | Обособление приложений | | | 1 |  |  |
| 79 | Обособление приложений | | | 1 |  |  |
| 80 | Обособление дополнений | | | 1 |  |  |
| 81 | Обособлениеобстоятельств,выраженныхдеепричастнымиоборотами и одиночнымидеепричастиями | | | 1 |  |  |
| 82 | Обособление  обстоятельств,  выраженных  деепричастными  оборотами и одиночными  деепричастиями | | | 1 |  |  |
| 83 | Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот | | | 1 |  |  |
| 84 | Обособление обстоятельств, выраженных  существительными с предлогами | | | 1 |  |  |
| 85 – 86 | РР. Кино­сценарий как одна из композици­онных форм сочинения | | |  | 2 |  |
| 87 | Обособление уточняющих членов предложения | | | 1 |  |  |
| 88 | Обособление уточняющих членов предложе­ния | | | 1 |  |  |
| 89 | Повторим орфографию. Слитное,  раздельное и дефисное написание слов | | | 1 |  |  |
| 90 | Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения» | | | 1 |  |  |
| 91 | Контрольный диктант с грамматическим заданием: «Обособленные члены предложения» | | |  |  | 1 |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (8 часов)** | | | | | | |
| 92 | Предложения с вводными сло­вами, словосочетаниями и предложениями | | | 1 |  |  |
| 93 | Предложения с вводными сло­вами, сло­восочетаниями и предложениями | | | 1 |  |  |
| 94 | Предложения с вводными сло­вами, словосочетаниями и предложениями | | | 1 |  |  |
| 95 | Предложения с обращениями. | | | 1 |  |  |
| 96 | Предложения с обращениями. | | | 1 |  |  |
| 97 | РР. Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений. | | |  | 1 |  |
| 98– 99 | Р.Р. Психо­логический портрет. Сочинение-описание | | |  | 2 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч)** | | | | | | |
| 100 | Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса | | | 1 |  |  |
| 101 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за год | | |  |  | 1 |
| 102-105 | Резерв | | | 4 |  |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, основное содержание урока | Количество часов | Практические работы. Развитие речи | Контрольные мероприятия |
| **Введение (1 час)** | | | | |
| 1 | О русском языке. Богатство, образность, точность. | 1 |  |  |
| **Повторение изученного в 8 классе (8 часов)** | | | | |
| 2 | Повторение изученного в 8 классе. Основные виды словосочетания. | 1 |  |  |
| 3 | Виды подчинительной связи слов в словосочетании. | 1 |  |  |
| 4 | Предложения с однородными членами | 1 |  |  |
| 5 | Обособленные члены предложения. Обособление определений. | 1 |  |  |
| 6 | Обособление обстоятельств деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. | 1 |  |  |
| 7 | Предложения с вводными словами, обращениями. | 1 |  |  |
| 8 | Односоставные предложения. Практикум по анализу предложений. | 1 |  |  |
| 9 | Контроль по повторению изученного. Комплексный анализ текста. |  |  | 1 |
| **Синтаксис и пунктуация (64 часа)**  **Сложное предложение (4 часа)** | | | | |
| 10 | Коррекция работ.  Сложное предложение. Основные виды | 1 |  |  |
| 11 | Р.Р. Сжатое изложение. Обучение приёмам сжатия. | 1 |  |  |
| 12 | Р.Р. Сжатое изложение текста публицистического характера. | 1 |  |  |
| 13 | Коррекция изложений. Работа над ошибками. Практикум. |  | 1 |  |
| **Сложносочиненное предложение (9 часов)** | | | | |
| 14 | Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между частями. | 1 |  |  |
| 15 | Связь ССП: интонация и союзы. | 1 |  |  |
| 16 | Значения сочинительных союзов. Основные группы ССП по союзам. | 1 |  |  |
| 17 | Знаки препинания в ССП. Тире, отсутствие запятой. | 1 |  |  |
| 18 | Р.Р. Описание (по воображению, по памяти, по наблюдению) по выбору. |  | 1 |  |
| 19 | Практикум по теме: «ССП» |  | 1 |  |
| 20 | Контроль по теме: «ССП». Диктант с грамматическим заданием. |  |  | 1 |
| 21 | Коррекция. Работа над ошибками. Практикум. |  | 1 |  |
| 22 | Синонимика простых предложений с однородными членами и ССП. | 1 |  |  |
| Сложноподчиненное предложение (СПП) (20 часов) | | | | |
| 23 | СПП. Строение. Главное и придаточное предложения. | 1 |  |  |
| 24 | Подчинительные союзы и союзные слова .Способы различения. Интонация. | 1 |  |  |
| 25 | Роль указательных слов в СПП. | 1 |  |  |
| 26 | Анализ СПП с составными союзами. Пуктуация. | 1 |  |  |
| 27 | Р.Р. Сочинение-повествование «Событие моей жизни». |  | 1 |  |
| 28 | Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащные и сказуемные. | 1 |  |  |
| 29 | Придаточные определительные. | 1 |  |  |
| 30 | Придаточные дополнительные. | 1 |  |  |
| 31 | Практикум. Определение вида придаточных предложений. | 1 |  |  |
| 32 | Р.Р. Сочинение-повествование с элементами описания. Подготовка. Черновой вариант |  | 1 |  |
| 33-34 | Придаточные обстоятельственные. | 2 |  |  |
| 35 | Практикум. Определение вида придаточных предложений. (Обстоятельственные). Контроль. Зачет. |  |  | 1 |
| 36 | Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Подготовка. Чистовой вариант. |  | 2 |  |
| 37 | Анализ сочинений. Коррекция. Практикум. |  | 1 |  |
| 38 | СПП с несколькими придаточными. | 1 |  |  |
| 39 | СПП с несколькими придаточными. Отсутствие запятой. | 1 |  |  |
| 40 | Обобщающий урок по СПП. | 1 |  |  |
| 41 | Итоговый контроль по СПП. Тестирование |  |  | 1 |
| 42 | Работа над ошибками. Коррекция. |  | 1 |  |
| **Сложное бессоюзное предложение (15 часов)** | | | | |
| 43 | Сложное бессоюзное предложение. Понятие. Смысловые отношения между частями БСП | 1 |  |  |
| 44 | Знаки препинания в БСП: запятая, точка с запятой. | 1 |  |  |
| 45 | Тире в БСП. Условия выбора. | 1 |  |  |
| 46 | Двоеточие в СБП. Пунктуационное правило. | 1 |  |  |
| 47 | Тренировочные упражнения. Анализ СБП. | 1 |  |  |
| 48 | Практикум. Пунктуационный анализ СБП. Обобщение. | 1 |  |  |
| 49-50 | Р.Р. Сжатое изложение публицистического характера. Приёмы сжатия. Сочинение-рассуждение: объяснение значения слова. |  | 2 |  |
| 51 | Коррекция. Работа на ошибками. Практикум. |  | 1 |  |
| 52 | Обобщающий урок по теме: «СБП». Карточка-зачет. | 1 |  |  |
| 53 | Контроль по теме: «СБП». Диктант с грамматическим значением. |  |  | 1 |
| 54 | Анализ контроля. Работа над ошибками. Синонимика союзных и СБП. |  | 1 |  |
| 55 | Р.Р. Стили речи. Научный стиль. Особенности. |  | 1 |  |
| 56 | Повторение орфографии. Практикум. |  | 1 |  |
| 57 | Орфографический разбор. Объяснительное письмо. | 1 |  |  |
| **Сложное предложение с разными видами связи (16 часов)** | | | | |
| 58 | Сложное предложение с разными видами связи. Понятие. | 1 |  |  |
| 59 | Знаки препинания в предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ. | 1 |  |  |
| 60 | Сложное предложение с разными видами связи. Пунктуация на стыке союзов. | 1 |  |  |
| 61 | Сложное предложение с разными видами связи. Пунктуационный анализ. | 1 |  |  |
| 62-63 | Р.Р. Сжатое изложение публицистического стиля. Приёмы сжатия. Сочинение-рассуждение по данному тексту. |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
| 64 | Обобщающий урок. Сложное предложение с разными видами связи. | 1 |  |  |
| 65 | Контроль-практикум. Комплексный анализ текста. |  | 1 |  |
| 66 | Р.Р. Стили речи. Официально-деловой стиль речи. Использование в практике. |  | 1 |  |
| 67 | Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Пунктуация. | 1 |  |  |
| 68 | Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания в предложении с косвенной речью. | 1 |  |  |
| 69 | Синонимика предложений с прямой и косвенной речью. | 1 |  |  |
| 70 | Цитаты. Способы цитирования. | 1 |  |  |
| 71 | Знаки препинания при цитатах. Практикум: способы передачи чужой речи. |  | 1 |  |
| 72 | Р.Р. Стили речи. Разговорный стиль. Анализ текстов. |  | 1 |  |
| **Общие сведения о русском языке (5 часов)** | | | | |
| 73 | Русский язык – один из развитых языков в мире. | 1 |  |  |
| 74 | Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения. | 1 |  |  |
| 75 | Русский язык в современном мире. | 1 |  |  |
| 76 | Р.Р. Сочинение-рассуждение о будущей профессии. |  | 1 |  |
| 77 | Русский язык как первый элемент великой русской литературы. | 1 |  |  |
| **Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (24 часа)** | | | | |
| 78 | Фонетика. Фонетический разбор. | 1 |  |  |
| 79 | Орфоэпия. Орфоэпические норы. | 1 |  |  |
| 80 | Лексика. Словарно-тематические группы. | 1 |  |  |
| 81 | Фразеологические единицы русского языка. | 1 |  |  |
| 82 | Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов различных частей речи. | 1 |  |  |
| 83 | Слитные, дефисные, раздельные написания слов | 1 |  |  |
| 84 | Морфологический разбор слов разных частей речи. | 1 |  |  |
| 85 | Орфография. Чередование гласных в корне. | 1 |  |  |
| 86 | Р.Р. Стили речи. Публицистический стиль |  | 1 |  |
| 87-88 | Р.Р. Сжатое изложение текста публицистического стиля. |  | 2 |  |
| 89 | Правописание приставок. О-Е после шипящих. | 1 |  |  |
| 90 | Словообразовательный и разбор слова по составу. | 1 |  |  |
| 91 | Итоговый контроль по орфографии. |  |  | 1 |
| 92 | Виды сказуемых | 1 |  |  |
| 93 | Р.Р. Стили речи. Художественный стиль |  | 1 |  |
| 94 | Типы односоставных предложений. | 1 |  |  |
| 95 | РР Стили речи. Обобщение. |  | 1 |  |
| 96-97 | Пунктуация в СПП , ССП, СБП. | 2 |  |  |
| 98-99 | Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитатах. | 2 |  |  |
| 100 | Знаки препинания в предложениях с разными видами связи | 1 |  |  |
| 101-102 | Р.Р. Текст. Композиционные формы сочинения. |  | 1 |  |

**Учебно-методический комплекс:**

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы. – М.: Дрофа.
2. Русский язык. Практика. 5 класс / А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др. – М.: Дрофа.
3. Русский язык. Практика. 6 класс (под ред. Г.К. Лидман-Орловой) – М.: Дрофа.
4. Русский язык. Практика. 7 класс (под ред. С.Н. Пименовой). – М.: Дрофа.
5. Русский язык. Практика. 8 класс (под ред. Ю.С. Пичуговой) – М.: Дрофа.
6. Русский язык. Практика. 9 класс (под ред.Ю.С. Пичуговой) – М.: Дрофа.
7. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 класс.- М.: Дрофа.
8. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 класс.- М.: Дрофа.
9. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 7 класс.- М.: Дрофа.
10. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 8 класс.- М.: Дрофа.
11. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 класс.- М.: Дрофа.