**Муниципальное общеобразовательное учреждение Космынинская средняя общеобразовательная школа муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принята»на заседании МСПротокол №\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |  | «Утверждаю»Директор МОУ Космынинская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М. Коршунова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Обществознание»

уровень образования – среднее общее образование

срок реализации 4 года

**Пояснительная записка**

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижениях успеха в различных сферах жизни общества.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

•  **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

• **формировании** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

 Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Критерии оценивания**

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:**

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте

вопроса.

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:**

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие обшего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:**

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление,

объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных

ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:**

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не

согласие с автором);

- или информацию представил не в контексте задания.

**Нормы оценки письменной работы**

**(источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по**

**истории и обществознанию.**

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:**

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из

источника по заданной теме;

- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в

различных знаковых системах;

- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;

- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на

- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового

- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при

ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);

- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления

(реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:**

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на

- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового

- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);

- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в

различных знаковых системах;

- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:**

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый

объем знаний по заданной теме;

- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;

- попытался сравнить источники информации, но не сумел их

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на

вопросы и задания текста;

- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:**

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;

- не смог определить основную идею, мысль текста;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не

согласие с мнением автора)

- аргументация отсутствует;

- или информация дана не в контексте задания.

**Требования к написанию эссе по обществознанию:**

1 Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой.

2 Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

3 Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

4 Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

5 Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые

ссылается автор эссе.

6 В эссе должно присутствовать творческое начало.

**Структура эссе**

Эссе должно иметь следующую структуру:

1 Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

2 Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого оказательства включает в себя:

тезис - суждение, которое надо доказать;

аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при

доказательстве истинности тезиса;

вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

3 Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

**Нормы оценки эссе**

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме**

**выполнил предъявляемые задания**:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с

использованием научной терминологии в контексте задания;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии

проблемы;

- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на

социальный личный опыт;

- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей

(география, биология, искусство и т.д.).

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:**

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;

- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на

вопросы текста;

- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового

курса;

- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных

областей (естествознание, искусство и т.д.);

- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в

различных знаковых системах.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:**

- не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый

объем знаний по заданной теме;

- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- попытался раскрыть проблему при формальном использовании

обществоведческих терминов на бытовом уровне;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии

проблемы;

- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены

аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся**

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не

согласие с мнением автора);

- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных

работ.

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в**

**ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины**

**работы или допустил:**

-не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может

быть выставлена отметка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая

предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2 Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на

последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение

пробелов.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки

и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных

положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и

обществоведческих задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать карты;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная

неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой

одного – двух этих признаков второстепенными;

- неточность конкурной карты, мифа;

- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена

отдельных основных вопросов второстепенными);

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Планируемые личностные результаты освоения РП**

**Личностными** результатами обучающихся, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускникам основной школы:

Обучающийся научится и получит возможность научиться:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. различным видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
	1. использование элементов причинно-следственного анализа;
	2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
	3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
	4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
	5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
	6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
	7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки и собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
	8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами обучающихся в результате освоения содержания программы обществознания являются:

Обучающийся научится и получит возможность научиться:

1. формировать целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. запоминать ключевых понятий об основных социальных объектах; объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
3. выполнять социальные роли в пределах своей дееспособности;
4. находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. пониманимать побудительные роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, пониманимать их роль, как решающих регуляторов общественной жизни; у применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
8. пониманимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
9. пониманимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
10. пониманимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества;
11. знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
12. знать новые возможности для коммуникации в современном обществе; уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
13. понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения;
14. пониманимать значения коммуникации в межличностном общении;
15. уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
16. отдельным приемам и техникам преодоления конфликтов;
17. ценностным ориентирам, основанным на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимосьт поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Содержание курса**

***6 класс***

**Человек в социальном измерении.** Человек – личность.Человек познает мир.Способности человека. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху. Мир мыслей и чувств.

**Человек среди людей.**Межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений.Человек в группе. Группы, которые мы выбираем. Групповые нормы: поощрения и наказания. Общение.Особенности общения со старшими и младшими сверстниками.Конфликты в межличностных отношениях.Межличностный конфликт. **Нравственные основы жизни.**Человек славен добрыми делами

Добрые правила поведения. Быть смелым. Будь смелым. Смелость города берет.Человек и человечность. Отношение к пожилым людям.

 ***7 класс***

**Регулирование поведения людей в обществе.** Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен – Отвечай. Кто стоит на страже закона.

**Человек в экономических отношениях.** Экономика и ее основные участники. Мастерство работника. Производство, затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Охранять природу-охранять жизнь. Закон на страже природы.

**8 класс**

**Личность и общество.** Человек, общество, природа. Формы жизнедеятельности людей. Развитие общества. Личность.

**Сфера духовной культуры.** Сфера духовной жизни.Мораль. Долг. Совесть.Моральный выбор и ответсвенность. Образование.Наука в современном обществе.Религия, как одна из форм культуры.

**Социальная сфера.** Социальная структура общества. Социальные статусы и роли.Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

**Экономика.** Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика.Производство.Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике.Распределение доходов.Потребление. Инфляция и семейная экономика.

Безработица. Мировое хозяйство, международная торговля.

**9 класс**

**Политика.** Политика и власть. Государство.Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.

**Право.** Роль права в жизни человеа общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы.Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения.Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно – правовые отношения. Социальные права. Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Тематическое планирование**

**по обществознанию**

**6 класс**

**(35 часов)**

**Календарно – тематическое планирование**

**по обществознанию 6 класс**

**(35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Практи****ческиие** | **Контрольные** |
| Вводный урок | 1 |  |  |
| Человек - личность | 1 |  |  |
| Практикум по теме «Человек – личность» | 1 | 1 |  |
| Человек познает мир | 1 |  |  |
| Способности человека | 1 |  |  |
| Человек и его деятельность | 1 |  |  |
| Практикум «Учимся правильно организовывать свою деятельность» | 1 | 1 |  |
| Потребности человека | 1 |  |  |
| Мир мыслей и чувств | 1 |  |  |
| На пути к жизненному успеху | 1 |  |  |
| Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении» | 1 |  |  |
| Межличностные отношения | 1 |  |  |
| Чувства – основа межличностных отношений | 1 |  |  |
| Человек в группе | 1 |  |  |
| Группы, которые мы выбираем. Групповые нормы: поощрения и наказания.  | 1 |  |  |
| Общение | 1 |  |  |
| Особенности общения со старшими и младшими сверстниками | 1 |  |  |
| Конфликты в межличностных отношениях | 1 |  |  |
| Межличностный конфликт | 1 |  |  |
| Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей» | 1 |  |  |
| Человек славен добрыми делами | 1 |  |  |
| Добрые правила поведения | 1 |  |  |
| Практикум «Учимся делать добро» | 1 | 1 |  |
| Повторение по теме «Учимся делать добро» | 1 |  |  |
| Быть смелым | 1 |  |  |
| Будь смелым. Смелость города берет | 1 |  |  |
| Практикум «Учимся побеждать страх» | 1 | 1 |  |
| Человек и человечность | 1 |  |  |
| Практикум по теме «Человеческие поступки» | 1 | 1 |  |
| Отношение к пожилым людям | 1 |  |  |
| Практикум по теме «Добрые дела» | 1 | 1 |  |
| Мини-конференция «Добродетели и добрые дела» | 1 |  |  |
| Урок-повторение «Добродетели» | 1 |  |  |
| Итоговая контрольная работа  | 1 |  | 1 |
| Заключительный урок - викторина | 1 |  |  |
| **Всего** | **35 часов** | **6** | **1** |

**Календарно – тематическое планирование**

**по обществознанию 7 класс**

**(35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Практи****ческие** | **Контроль** |
| Вводный урок | 1 |  |  |
| Что значит жить по правилам | 2 | 1 |  |
| Права и обязанности граждан | 2 | 1 |  |
| Почему важно соблюдать законы | 2 |  |  |
| Защита Отечества | 2 |  |  |
| Для чего нужна дисциплина | 2 | 1 |  |
| Виновен-отвечай | 2 |  |  |
| Кто стоит на страже закона | 2 | 1 |  |
| Контрольная работа «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |  | 1 |
| Экономика и ее основные участники | 2 | 1 |  |
| Мастерство работника | 2 |  |  |
| Производство и затраты | 2 | 1 |  |
| Виды и формы бизнеса | 2 | 1 |  |
| Обмен, торговля, реклама | 2 |  |  |
| Деньги и их функции | 2 | 1 |  |
| Экономика семьи | 1 |  |  |
| Повторительо-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 |  |  |
| Воздействие человека на природу | 2 |  |  |
| Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |  |  |
| Закон на страже природы | 1 |  |  |
| Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание» | 1 |  |  |
| Контрольная работа по курсу «Обществознание» |  |  | 1 |
| **Всего часов** | **35** | **8** | **2** |

**Календарно – тематическое планирование**

**по обществознанию 8 класс**

**(35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Практи****ческие** | **Контроль** |
| Вводный урок | 1 |  |  |
| Что делает человека человеком.  | 1 |  |  |
| Человек, природа, общество | 1 |  |  |
| Общество как форма жизнидеятельности людей. | 1 |  |  |
| Развититие общества | 1 |  |  |
| Как стать личностью | 1 |  |  |
| Практическая работа «Личность и общество» | 1 | 1 |  |
| Сфера духовной жизни | 1 |  |  |
| Мораль | 1 |  |  |
| Долг и совесть | 1 |  |  |
| Образование | 1 |  |  |
| Наука в современном обществе | 1 |  |  |
|  |  |
| Религия, как одна из форм культуры.  | 1 |  |  |
| Практикум «Сфера духовной культуры» | 1 | 1 |  |
| Социальная структура общества. Социальные статусы и роли.  | 1 |  |  |
| Нации и межнациональные отношения. Практикум. | 2 | 1 |  |
| Отклонящееся поведение. | 1 |  |  |
| Практикум «Социальная сфера» | 1 | 1 |  |
| Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |  |  |
| Главные вопросы экономики | 1 |  |  |
| Собственность. Практикум.  | 2 | 1 |  |
| Рыночная экономика. | 1 |  |  |
| Производство – основа экономики | 1 |  |  |
| Предпринимательская деятельность. Практикум | 2 | 1 |  |
| Роль государства в экономике  | 1 |  |  |
| Распределение доходов | 1 |  |  |
| Потребление |  |  |  |
| Инфляция и семейная экономика. Практикум. | 2 | 1 |  |
| Безработица, ее причины и последствия | 1 |  |  |
| Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |  |  |
| **Итоговая контрольная работа**  | 1 |  | 1 |
| **Всего часов** | **35** | **7** | **1** |

**Календарно – тематическое планирование**

**по обществознанию 9 класс**

**(35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Практи****еские** | **Контроль** |
| Власть | 1 |  |  |
| Государство | 1 |  |  |
| Национально – государственное устройство | 1 |  |  |
| Формы правления | 1 |  |  |
| Политические режимы | 1 |  |  |
| Гражданское общество и правовое государство | 1 |  |  |
| Избирательные системы. | 1 |  |  |
| Политические партии | 1 |  |  |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера» | 1 |  |  |
| Роль права в жизни человека, общества и государства | 2 |  |  |
| Правоотношения и субъекты права.  | 1 |  |  |
| Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |  |  |
| Правоохранительные органы.Практикум. | 2 | 1 |  |
| Конституция РФ. Практикум | 2 | 1 |  |
| Основы конституционного строя РФ. Практикум. | 2 | 1 |  |
| Права и свободы человека и гражданина. Практикум. | 2 | 1 |  |
| Гражданские правоотношения. | 1 |  |  |
| Право на труд. Трудовые правоотношения. Практикум «Учимся устраиваться на работу» | 2 | 1 |  |
| Семейные правоотношения. Практикум | 2 | 1 |  |
| Административные правоотношения. Практикум. | 2 | 1 |  |
| Уголовно- правовые отношения. Практикум | 2 | 1 |  |
| Социальные права. Практикум. Учимся читать юридический документ. | 2 | 1 |  |
| Международно – правовая защита жертв международных конфликтов. | 1 | 1 |  |
| Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 |  |  |
| Итоговая контрольная работа.  | 1 |  | 1 |
| Всего часов | 35 | 10 | 1 |