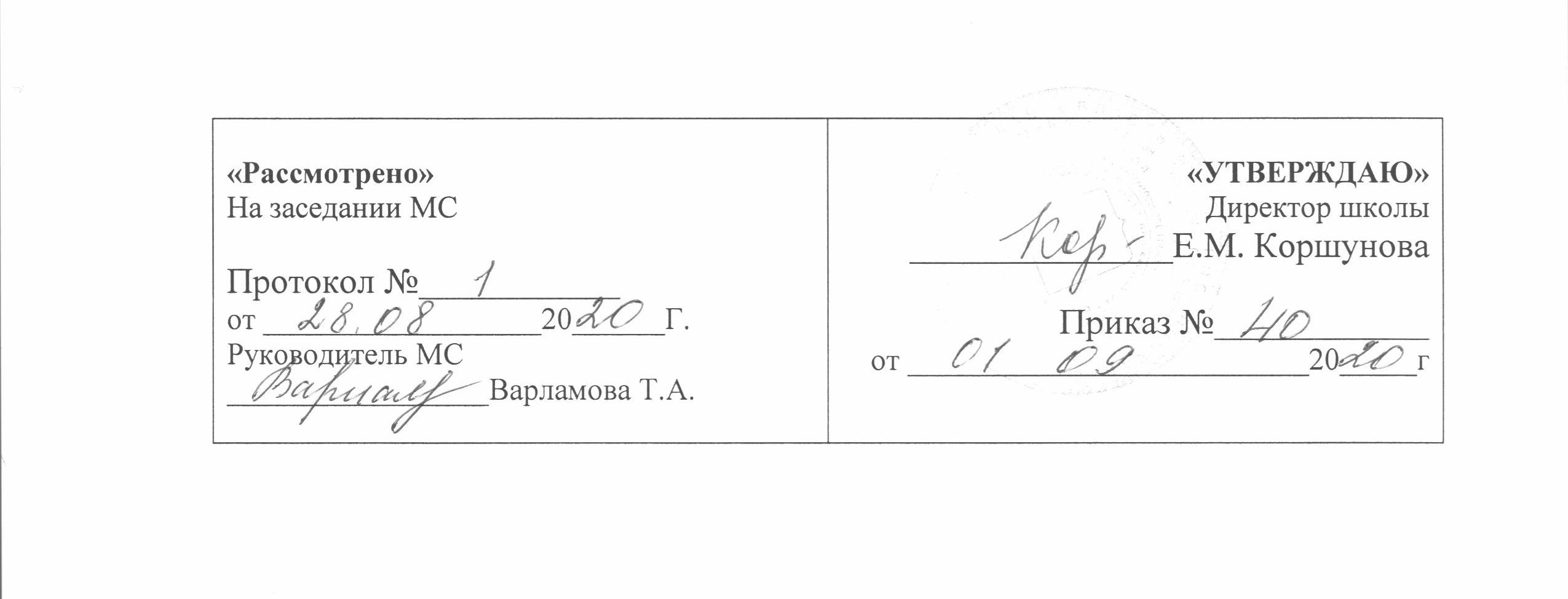
**Муниципальное общеобразовательное учреждение Космынинская средняя общеобразовательная школа муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принята»  на заседании МС  Протокол №\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_201 г. |  | «Утверждаю»  Директор  МОУ Космынинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.М. Коршунова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_201 г. |

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «Обществознание»

уровень образования – среднее общее образование

срок реализации 2 года

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования ,

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательная программа среднего общего образования по обществознанию), с учетом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника |
| 1.3.3.9.1.1 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание (базовый уровень) | 10 класс | Издательство «Просвещение» |
| 1.3.3.9.1.2 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание (базовый уровень) | 11 класс | Издательство «Просвещение» |

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

— гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

— необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

— гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

— экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

— социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

— экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

— умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

— умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

На изучение учебного предмета *обществознание в 10 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется 2* часа, при *35* учебных неделях - *70* часов в год.

На изучение учебного предмета *обществознание в 11 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется* 2 час, при *34* учебных неделях - *68* часов в год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по обществознанию осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

**Критерии оценивания**

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:**

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте

вопроса.

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:**

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие обшего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:**

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление,

объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных

ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:**

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не

согласие с автором);

- или информацию представил не в контексте задания.

**Нормы оценки письменной работы**

**(источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по**

**истории и обществознанию.**

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:**

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из

источника по заданной теме;

- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в

различных знаковых системах;

- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;

- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на

- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового

- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при

ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);

- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления

(реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:**

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на

- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового

- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);

- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в

различных знаковых системах;

- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:**

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый

объем знаний по заданной теме;

- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;

- попытался сравнить источники информации, но не сумел их

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на

вопросы и задания текста;

- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:**

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;

- не смог определить основную идею, мысль текста;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не

согласие с мнением автора)

- аргументация отсутствует;

- или информация дана не в контексте задания.

**Требования к написанию эссе по обществознанию:**

1 Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой.

2 Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

3 Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

4 Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

5 Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые

ссылается автор эссе.

6 В эссе должно присутствовать творческое начало.

**Структура эссе**

Эссе должно иметь следующую структуру:

1 Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

2 Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого оказательства включает в себя:

тезис - суждение, которое надо доказать;

аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при

доказательстве истинности тезиса;

вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

3 Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

**Нормы оценки эссе**

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме**

**выполнил предъявляемые задания**:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с

использованием научной терминологии в контексте задания;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии

проблемы;

- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на

социальный личный опыт;

- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей

(география, биология, искусство и т.д.).

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:**

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;

- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на

вопросы текста;

- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового

курса;

- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных

областей (естествознание, искусство и т.д.);

- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в

различных знаковых системах.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:**

- не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый

объем знаний по заданной теме;

- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- попытался раскрыть проблему при формальном использовании

обществоведческих терминов на бытовом уровне;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии

проблемы;

- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены

аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся**

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не

согласие с мнением автора);

- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных

работ.

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в**

**ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины**

**работы или допустил:**

-не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может

быть выставлена отметка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая

предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2 Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на

последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение

пробелов.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки

и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных

положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и

обществоведческих задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать карты;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная

неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой

одного – двух этих признаков второстепенными;

- неточность конкурной карты, мифа;

- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена

отдельных основных вопросов второстепенными);

1. **Планируемы результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. ***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник 10-11 класса научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. *Познавательные универсальные учебные действия***

**Выпускник 10-11 класса научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Выпускник 10-11 класса научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник 10 класса на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной

действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования

и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,

иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Правовое регулирование общественных отношений**

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:**

**Экономика**

* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Экономика**

* Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
* выявлять противоречия рынка;
* раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
* раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
* обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
* оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальные отношения**

* Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
* анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

* Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.

1. **Содержание учебного предмета (курса)**

**10 класс. Базовый уровень**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* *Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение. Повторение | 2 | 1 |
| 2. | Человек в обществе | 15 | 1 |
| 3. | Общество как мир культуры | 13 | 1 |
| 4. | Правовое регулирование общественных отношений. | 32 | 3 |
| 5. | Итоговое повторение по курсу | 8 |  |

**11 класс. Базовый уровень**

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение. Повторение | 2 | 1 |
| 2. | Экономическая жизнь общества | 28 | 2 |
| 3. | Социальная сфера | 13 | 1 |
| 4. | Политическая жизнь общества | 19 | 2 |
| 5. | Итоговое повторение по курсу | 6 |  |

1. **Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, содержание** | **количество часов** | **Контроль** |
| **Введение. Повторение** | **2 ч** |  |
| Введение. Повторение изученного в 9 классе (1 ч) | **1** |  |
| Входная контрольная работа. (1ч) |  | 1 |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | **15 ч.** |  |
| **Что такое общество**  Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе | **1** |  |
| **Общество как сложная система**  Особенности социальной системы. Социальные институты | **1** |  |
| **Динамика общественного развития.**  Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса | **1** |  |
| **Социальная сущность человека.**  Биологическое и социальное в человеке.  Социальные качества личности.  Самосознание и самореализация | **1** |  |
| **Деятельность – способ существования людей.**  Деятельность человека: основные  характеристики. Структура деятельности  и её мотивация. Многообразие видов  деятельности. Сознание и деятельность. | **2** |  |
| **Познавательная и коммуникативная деятельность.**  Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного  познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная  деятельность | **2** |  |
| **Свобода и необходимость в деятельности человека.**  Возможна ли абсолютная свобода.  Свобода как осознанная необходимость.  Свобода и ответственность.  Основания свободного выбора.  Что такое свободное общество | **1** |  |
| **Современное общество.**  Глобализация как явление  современности. Современное  информационное пространство.  Глобальная информационная  экономика. Социально-политическое  измерение информационного  общества. | **2** |  |
| **Глобальная угроза международного терроризма.**  Международный терроризм: понятие  и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.  Противодействие международному  терроризму. | **1** |  |
| **Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Человек в обществе»** | **2** |  |
| **Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»**  Тестирование по основным темам раздела |  | **1** |
| **Раздел 2. Общество как мир культуры** | **13 часов** |  |
| **Духовная культура общества.**  Понятие «духовная культура».  Культурные ценности и нормы.  Институты культуры. Многообразие культур | **1** |  |
| **Духовный мир личности.**  Человек как духовное  существо. Духовные ориентиры  личности. Мировоззрение и его  роль в жизни человека | **1** |  |
| **Мораль.**  Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость  моральных норм. Что заставляет нас  делать выбор в пользу добра | **1** |  |
| **Наука и образование.**  Наука и её функции в обществе.  Современная наука. Этика науки.  Образование в современном обществе.  Образование как система | **1** |  |
| **Религия и религиозные организации.**  Особенности религиозного сознания.  Религия как общественный институт.  Религия и религиозные организации  в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира | **2** |  |
| **Искусство.**  Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство | **1** |  |
| **Массовая культура.**  Характерные черты массовой культуры.  Что привело к появлению массовой  культуры. Средства массовой информации и массовая культура.  Оценка массовой культуры как  общественного явления | **2** |  |
| **Урок представления результатов проектной деятельности по теме** «**Общество как мир культуры»** | **2** |  |
| **Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»** |  | **1** |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений** | **32 часа** |  |
| **Современные подходы к пониманию права. (1ч)**  Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права | **1** |  |
| **Право в системе социальных норм. (2ч)** Основные признаки  права. Право и мораль. Система права.  Норма права. Отрасль права. Институт права | **2** |  |
| **Источники права. (2ч)**  Что такое источник права. Основные  источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные  законы и законы субъектов РФ.  Законотворческий процесс в Российской  Федерации | **2** |  |
| **Правоотношения и правонарушения.**  Что такое правоотношение.  Что такое правонарушение.  Юридическая ответственность.  Система судебной защиты прав человека.  Развитие права в современной России | **2** |  |
| **Предпосылки правомерного поведения.**  Правосознание. Правовая культура.  Правомерное поведение | **2** |  |
| **Гражданин Российской Федерации.**  Гражданство Российской Федерации.  Права и обязанности гражданина России.  Воинская обязанность. Альтернативная  гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | **2** |  |
| **Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»** |  | **1** |
| **Гражданское право.**  Гражданские правоотношения.  Имущественные права. Личные  неимущественные права. Право на результат интеллектуальной  деятельности. Наследование. Защита гражданских прав | **2** |  |
| **Семейное право.**  Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.  Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без  попечения родителей | **2** |  |
| **Правовое регулирование занятости и трудоустройства.**  Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения.  Социальная защита и социальное  обеспечение. Профессиональное  образование | **2** |  |
| **Экологическое право.**  Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную  окружающую среду. Способы защиты  экологических прав. Экологические  правонарушения | **2** |  |
| **Процессуальные отрасли права.**  Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс.  Административная юрисдикция | **2** |  |
| **Конституционное судопроизводство.** Судьи Конституционного суда.  Принципы конституционного  судопроизводства. Основные стадии  конституционного судопроизводства | **2** |  |
| **Международная защита прав человека.**  Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система  защиты прав человека. Проблема отмены  смертной казни. Международные  преступления и правонарушения.  Полномочия международного уголовного суда. Перспективы  развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | **2** |  |
| **Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.**  Правовая база противодействия  терроризму в России. Органы власти,  проводящие политику противодействия  терроризму. Роль СМИ и гражданского  общества в противодействии терроризму | **1** |  |
| **Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»** | **2** |  |
| **Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»** |  | **1** |
| **Человек в XXI веке.**  Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире  информации. Человек и ценности  современного общества | **1** |  |
| **Итоговое повторение по курсу -** | **8** |  |
| **Итоговая контрольная работа** | **1** | **1** |
| **Итог** | **62** | **6** |
| **68** | |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, содержание,** | **количество часов:** | **Контроль** |
| **Введение. Повторение** | **2 ч** | |
| Введение. Повторение изученного в 10классе | **1** |  |
| Входная контрольная работа. |  | 1 |
| **Раздел 1. Экономическая жизнь общества** | **28 ч** | |
| **Роль экономики в жизни общества**  Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. | **1** |  |
| **Экономика: наука и хозяйство.**  Что изучает экономическая наука. Экономика и эконо­мическая деятельность. Измерители экономической деятельности. | **2** |  |
| **Экономический рост и развитие**  Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономи­ческого роста - интен­сивные и экстенсивные, экономическое разви­тие, его измерители, экономический цикл | **2** |  |
| **Рыночные отношения в экономике**  Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современ­ной экономике. Совер­шенная и несовершен­ная конкуренция. Анти­монопольное законода­тельство | **2** |  |
| **Фирма в экономике**  Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Эко­номические и бухгалтер­ские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные ис­точники финансирования бизнеса | **1** |  |
| **Правовые основы предпринимательской деятельности** Предпринимательские правоотношения. Орга­низационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и пра­вовой режим предпри­нимательской деятель­ности | **2** |  |
| **Практикум по теме «Предпринимательская деятельность»**  Практикум | **1** |  |
| **Контрольная работа по теме «Экономика»** |  | **1** |
| **Финансовый рынок**  Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. | **2** |  |
| **Экономика и государство**  Роль государства в эко­номике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факто­ры. Механизмы государ­ственного регулирова­ния рыночной экономи­ки. Монетарная и фис­кальная политика госу­дарства | **2** |  |
| **Финансовая политика государства**  Основы денежной и бюджетной политики го­сударства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансо­вые институты. Виды, причины, последствия инфляции | **2** |  |
| **Антикоррупционная политика государства**  Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы России 90-х годов причины низкой эффективности противодействия коррупции», роль гражданского общества каждого гражданина противодействии коррупции | **1** |  |
| **Занятость и безработица**  Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум.  Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды | **2** |  |
| **Мировая экономика**  Мировая экономика. Го­сударственная политика в области международ­ной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Гло­бальные экономические системы | **2** |  |
| **Экономическая культура**  Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя | **2** |  |
| **Практикум по теме «Экономическая жизнь общества»** | **1** |  |
| **Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»** |  | **1** |
| **Раздел 2. Социальная сфера** | **13 ч** | |
| **Социальная структура общества**  Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. | **2** |  |
| **Социальные нормы**  Социальные нормы, виды социальных норм. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | **1** |  |
| **Отклоняющееся поведение**  Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. | **1** |  |
| **Нации**  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.*.* | **1** |  |
| **Межнациональные отношения**  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | **1** |  |
| **Семья и брак**  Семья как социальный институт. Функции семьи. Бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей | **2** |  |
| **Гендер-социальный пол**  Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. | **1** |  |
| **Молодежь в современном обществе**  Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. | **1** |  |
| **Демографическая ситуация в современной России**  Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. | **1** |  |
| **Практикум по теме «Социальная сфера»**  Практикум | **1** |  |
| **Контрольная работа по теме «Социальная сфера»**  Контрольная работа |  | **1** |
| **Раздел 3. Политическая жизнь общества** | **(19 часов)** | |
| **Политика и власть**  Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. | **2** |  |
| **Политическая система**  Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. | **2** |  |
| **Гражданское общество и правовое государство**  Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Местное самоуправление.  Сущность правового государства. | **2** |  |
| **Демократические выборы**  Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. | **2** |  |
| **Политические партии и партийные системы**  Политические партии. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Партийные системы. Типы партийных систем. | **2** |  |
| **Политическая элита и политическое лидерство**  Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. | **1** |  |
| **Политическое сознание**  Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. | **1** |  |
| **Политическое поведение**  Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. | **1** |  |
| **Политический процесс и культура политического участия**  Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса  Политическое участие. Политическая культура. Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива. | **2** |  |
| **Заключение. Взгляд в будущее**  Сущность современных глобальных проблем человечества. Защита общества от нарастающих угроз и вызовов, способы борьбы с ними. | **1** |  |
| **Практикум по теме «Политическая жизнь общества»**  Практикум | **1** |  |
| **Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»**  Контрольная работа |  | **1** |
| **Итоговое повторение по курсу** | **6** |  |
| **Итоговая контрольная работа** |  | **1** |
| **Итог** | **62** | **6** |
| **68** | |