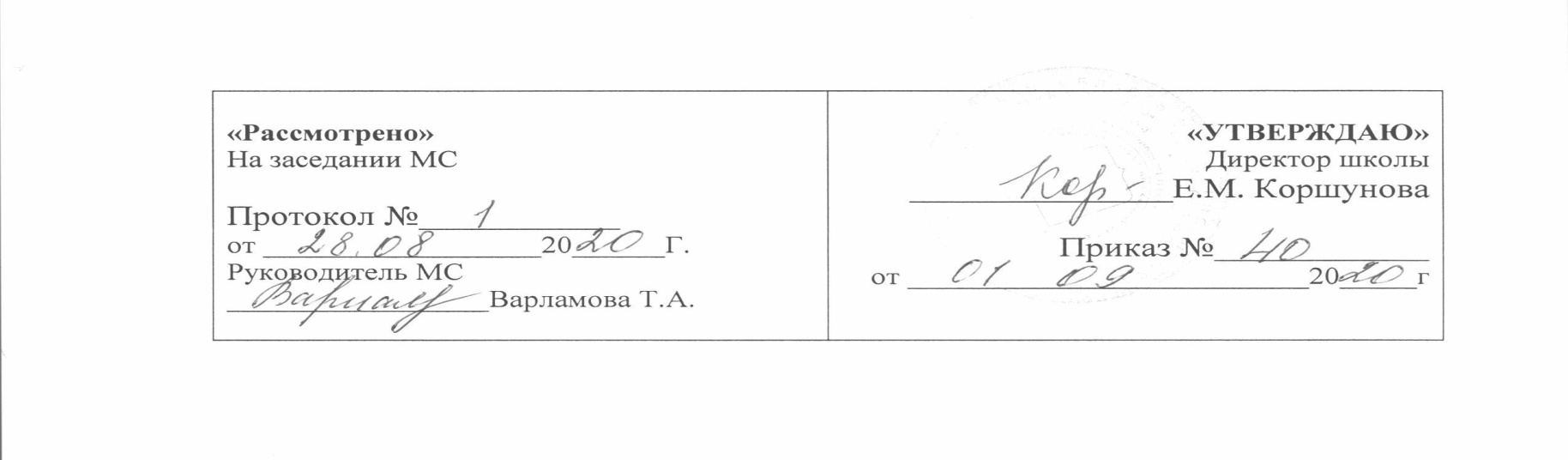
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Космынинская средняя общеобразовательная школа**

**муниципального района город Нерехта и Нерехтский район**

**Костромской области**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Иностранный язык (английский)»

Уровень образования – среднее общее образование

Срок реализации 2 года

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы английскому языку.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – Ф3 (редакция от 31.12.2014 г., с изменениями от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015г.).
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (с изменениями и дополнениями).
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).253
5. Учебный план МОУ Космынинская СОШ

**Цели старшей ступени обучения**

* В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

**(**В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования по английскому языку)

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по английскому языку должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Иностранные языки» отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровнявладения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне выпускник научится и получит возможность научиться:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится*: Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

*Выпускник получит возможность научиться:* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится* выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом

*Выпускник получит возможность* *научиться* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

*Выпускник научится* Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут: – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; – относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Выпускник получит возможность научиться:* отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

*Выпускник научится* :Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): – ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; – изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

*Выпускник получит возможность научиться*: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

*Выпускник научится*: писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме научится )

*Выпускник получит возможность научиться*; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые навыки Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится* правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться*. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, репликиклише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, - ize/-ise; именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , - ness, -ship, -ing; именаприлагательныеприпомощиаффиксовinte r-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, - able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, - ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознаватьиупотреблятьвречиусловныепред ложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

*Выпускник получит возможность научиться* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Выпускник научится* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Развитие **коммуникативной компетенции** на английском языке в совокупности ее состав­ляющих — речевой, языковой, социокультур­ной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы ком­муникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы учащиеся достигли общеевропейского порогового уровня обученности (Bl / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);
* *языковая компетенция* — систематизиру­ются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возмож­ность общаться на темы, предусмотренные стан­дартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образова­ния;
* *социокультурная компетенция —* школь­ники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и спе­цифическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое ре­чевое и неречевое поведение, исходя из этой спе­цифики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в ре­альности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социо­лингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

* *компенсаторная компетенция —* разви­ваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного не­хваткой языковых средств за счет перифраза, ис­пользования синонимов, дефиниций, а также та­ких невербальных средств, как жесты, мимика;
* *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников само­стоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочника­ми, умение интерпретировать информацию уст­ного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школь­ников средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной куль­туры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состо­ятельности. Продолжается воспитание толерант­ности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

**Методические принципы*.***Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

* личностно-ориентированный,
* системно-деятельностный,
* коммуникативно-когнитивный,
* социокультурный;

и с учётом с **общедидактических принципов**, таких как:

* Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей учащихся, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
* Принцип автономии учащихся, они выступают в качестве активных субъектов учебнойдеятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
* Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере учащихся.

***Функции.*** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

***Информационно-методическая функция***позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

***Организационно-планирующая функция***позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

***Контролирующая функция***заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

* *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

*полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

* в целенаправленной постановке задач воспитания и развития лич­ности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
* в социокультурной/культуроведческой направленности предметно­го содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
* в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетен­ций в качестве обязательных компонентов целей и содержания обра­зования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориен­тации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **личностно ориентированного, системно-деятельностного**,  **коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней шко­лы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенство­вание сформированной коммуникативной ком­петенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составля­ющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность программы к личностно-ориентированной направленнос­ти образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и про­фессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего эта­па обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социаль­но-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средства­ми английского языка в условиях расширяющего­ся межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсиро­вать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специ­альных учебных умений, таких, как умение поль­зоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобиль­ным телефоном, интернетом, электронной поч­той. Так, задания учебника с использованием интернета, помечены специаль­ным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное прило­жение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникатив­ных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией раз­личного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проект­ных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источни­ков, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения та­ких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режи­ме и в сотрудничестве.

В контексте формирования личностных отно­шений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отно­шения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание уча­щихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличност­ного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английско­го и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользо­ваться английским языком, но и осознавать осо­бенности своего языкового мышления на осно­ве сопоставления английского языка с русским;

формирование знаний о культуре, реалиях и тра­дициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловече­ской культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведче­ский справочник, который содержит информа­цию о явлениях культуры и персоналиях, упо­минаемых в учебнике. Отдельное внимание уде­ляется выработке умения интегрироваться в об­щеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

**Учебно-тематический план**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «английский язык» в 10-11-х классах (105 часов в год, 3 учебных часа в неделю).

В связи с городским календарным учебным графиком, рассчитанным на 34 учебные недели школьным учебным планом Лицея № 10 на изучение английского языка в основной школе отводится по 102 часа в год (34 учебные недели, 3 учебных часа в неделю). Корректировка программы проведена за счет резервных часов, отведенных для повторения изученного материала.

Количество часов на изучение тем в 10-11 классах распределено следующим образом:

1. **Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги. – 42 часа.
2. **Социально-культурная сфера**. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: необычные хобби, посещение спортивных секций и клубов по интересам, музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни людей. Спортивная честь и сила характера. – 42 часа.
3. **Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности**. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников и студентов. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений других культур. Соблюдение культурных традиций. – 42 часа.
4. **Природа и экология, научно-технический прогресс**. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Нравственный аспект технического прогресса. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Угрозы среде и их устранение. – 42 часа.
5. **Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Проблемы выбора будущей сферы профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Альтернативы в продолжении образования. Виртуальное образование. Стратегии самостоятельной учебной работы. Непрерывное образование как условие успешности. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. – 42 часа.

**Учебный материал 10 класса организован в 4 цикла (102 часа):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы уроков** |
| 1 | Молодёжь в современном обществе, спорт, школьная жизнь, досуг подростков. | 27 | 1 «Новая школа - новые ожидания и тревоги»  2 «Некоторые особен-ности школьного образования в США и Великобритании»  3 «Школа вчера и сегодня»  4 «Школа вчера и сегодня»  5 «Советы школьного психолога: как эффективно организовать время»  6 Проект «Что я ожидаю от школы»  7 «Одежда»  8 Проект «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде»  9 «Школьная одежда»  10 «Имидж молодого че-ловека как проявление его внутреннего мира»  11 «Имидж молодого че-ловека как проявление его внутреннего мира»  12 «Спорт в жизни подростка»  13 «Популярные и экст-ремальные виды спорта. Новые виды спортивныхсоревно-ваний. Безопасность при занятиях спортом».  14 «Олимпийские игры»  15 «Преимущества и недостатки занятий спортом»  16 «Спортивная честь и сила характера».  17 «Молодежь в совре-менном мире. Досуг молодёжи (музыкаль-ные предпочтения)»  18 «Музыка в культуре разных стран»  19 «Музыка в культуре разных стран»  20 Проект «Гимн поколения»  21 «Повседневная жизнь подростка»  22 «Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение»  23 Проект «Выиграй время»  24 Повторительно-обобщающий урок  **25 Контроль умений чтения и лексико-грамматических навыков** (упр. 2-4, стр.51-52).  26 - 27 Резервные уроки |
| 2 | Семейные отношения, ценности, традиции. | 21 | 28 «История моей семьи: связь поколений»  29 «История моей семьи: связь поколений»  30 Минипроект «Истории из прошлого»  31 «Семейная гостиная»  32 «Из жизни близнецов»  33 «Родные (сводные братья и сёстры). Бывает ли детям неловко за своих родителей». Проект «Из истории своей семьи»  34 «Что делает семью счастливой»  35 «Что делает семью счастливой»  36 «Несогласие в семье»  37 «Несогласие в семье»  38 Проект «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей»?  39 Ролевая игра «Семья»  40 «Дни, о которых мы помним»  41 «Дни, о которых мы помним»  42 Обобщающее повторение  43 Обобщающее повторение  **44 Контроль умений аудирования и чтения.**  **45 Контроль лексико-грамматических навыков.**  46-48 Резервные уроки |
| 3 | Прогресс и цивилизация. | 30 | 49 «Цивилизация и прогресс»  50 «Цивилизация и прогресс»  51 «Цивилизация и прогресс»  52 «Наука и цивилизация»  53 «Наука и цивилизация»  54 «Наука и цивилизация»  55 «Древняя цивилизация майя»  56 Проект «Древние ци-вилизации и археоло-гические открытия»  57 «Прогресс и развитие»  58 «Прогресс и развитие»  59 «Прогресс и развитие»  59 «Прогресс и развитие»  60 Проект «Самое важ-ное изобретение»  61 «Прогресс и развитие»  62 «Прогресс и развитие»  63 «Прогресс и развитие»  64 «Прогресс и развитие»  65 «Нравственный аспект технического прогресса»  66 Проект «Создадим новый приз»  67 «Рукотворное чудо»  68 «Древние цивилизации»  69 Проект «Местное рукотворное чудо»  70 «Роботы будущего»  71 «Роботы будущего»  72 «Роботы будущего» 73 «Роботы будущего»  74 Проект «Создадим нового робота»  **75 Контроль умений аудирования и чтения.**  **76 Контроль лексико-грамматических навыков.**  77-78 Резервные уроки |
| 4 | Путешествия - мир возможностей. | 24 | 79 «Мир твоих возможностей»  80 «Мир твоих возможностей»  81 «Программы обмена для школьников»  82 «Твой мир путешественника»  83 «Твой мир путешественника»  84 «Твой мир путешественника»  85 «Лондонское метро: ис-тория и современность»  86 «Лондонское метро: ис-тория и современность»  87 «Лондонское метро: ис-тория и современность»  88 «Твой мир путешественника»  89 Проект «Клуб путешественников»  90 «Хорошие манеры»  91 «Хорошие манеры»  92 Проект «Правила поведения»  93 «Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?»  94 “Smalltalk” и его особенности.  95 «Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры»  96 Развитие умений чтения художественного текста. Формирование лексических навыков.  97 «Заметки для путешест-венника, посещающего другую страну»  98 Ролевая игра «В семье за рубежом»  **99 Контроль умений аудирования и чтения.**  **100 Итоговый контроль лексико-грамматических навыков**.  101-102 Резервные уроки |

**Учебный материал 11 класса организован в 4 цикла (102часа):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы уроков** |
| 1 | Проблемы глобализации, международное общение, безопасность. | 26 | 1 Section 1  Языки международного общения. Трудно ли изучать иностр. язык?  2 Что такое Runglish и Globish?  3 Что такое Runglish и Globish?  4 Как меняется английский язык  5 Как меняется английский язык  6 Сколькими языками нужно владеть, чтобы стать успешным  7 Проект “Иностранные языки в моей жизни”  8 Section 2  Глобальная деревня  9 Плюсы и минусы гло-бализвции. Классичес-кая и популярная музыка как элемент глобализации  10 Примеры глобализации в твоем окружении  11 Антиглобалистское движение: причины и последствия  12 Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют?  13 Проект “Глобализация и ты”  14 Section 3  Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?  15 Понятие свободы у современныхтинейджеров  16 Понятие свободы у современныхтинейджеров  17 Проект “Портрет идеального старшеклассника”  18 Section 4  Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.  19 Вклад известныхлю-дей разных профес-  сий в жизнь общества  20 Проект “Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь ”  21 Section 5  Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступ-ления против планеты.  22 Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта  23 Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью  24 Проект “Каким гражданином должен быть тинейджер”  **25 Контроль умений в чтении и аудировании**  26 Резервный урок |
| 2 | Профессиональные возможности, продолжение образования, выбор профессии. | 22 | 27 Section 1  Профессия твоей мечты.  28 Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии  29 «Мужские» и «женс-кие» профессии. Призвание и карьера  30 Проект «Что нужно учитывать при выборе карьеры»  31 Section 2  Что нас ждет после школы. Традиции образования в России  32 Узнай больше о выбранномунивер-ситете. Что такое Global Classroom?  33 Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоем регионе». Образование и карьера.  34 Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию  35 Известные люди, по-лучившие среднее про-фессиональноеобразо-вание. Профессиональ-ное образование в США и России: общее и разное.  36 Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»  37 Section 3  Последний школьный экзамен  38 Будущее школ России. К какому типу школь-ника ты принадлежишь?  39 Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов»  40 Section 4  Альтернатива: тради-ционные или виртуаль-ные университеты. От-личия разных типов образования  41 Виртуальна среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих.  42 Что такое lifelonglearning? Непрерывное учение как условие успешности  43 Круглый стол: «Обра-зование в ХХI веке»  **44-45 Контроль лексико-грамматических навыков**  46-48 Резервные уроки |
| 3 | Современные технологии и человечество. Проблемы окружающей среды. | 30 | 49 Section 1  Современные техно-логии: насколько от них зависит человек  50 Современные виды связи в жизни подрост-ков в США и России  51 Современные виды связи в жизни подрост-ков в США и России  52 Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами  53 Проект: «Капсула времени (послание потомкам)  54 Section 2  Незаурядные умы человечества  55 Из биографии И.К. Брунера, Н. Теслы, С. Королева  56 Плюсы и минусы ин-женерных профессий  57 Учись мыслить как гений  58 Проект: «Как решать логические задачи»  59 Section 3  Наука и выдумка. Секреты античного компьютера  60Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель…  61 Конференция: «Хотите - верьте, хотите - нет»  62 Section 4  Как относиться к клонированию.  63 Мечты о создании со-вершенного человека.  64 Дискуссия: Есть ли бу-дущее у клонирования?  65 Section 5  Медицина: традиции и новые технологии.Генно-модифициро-ванные (GM) продукты: «за» и «против».  66 Типичные мнения о здоровье. Опрос об-щественного мнения на данную тему.  67 Энциклопедия народ-ных рецептов.  68 Нано-технологии и их применение в медицине.  69 Дискуссия: «Что лучше – домашняя / традиции-онная или высокотехно-логическая медицина?»  70 Section 6  Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.  71 Среда и крупные произ-водства / компании.бытового и промыш-ленного шума  72 Проект: «Разработка «Зеленых» по охране среды в вашем регионе  73 Section 7  Открываем путь в цифровую эпоху.  74 Любопытные факты об интернете. Язык для интернета  75 Интернет в жизни современного поколе-ния: «за» и «против»  76 Проект: «Как интернет влияетна твою жизнь?»  **77 Контроль умений аудирования и чтения.**  78-79 Резервные уроки |
| 4 | Жизнь в городе и селе, Жизнь современных подростков. Стили жизни. | 22 | 80 Section 1  Город и село  81 Чем отличаются люди в городе и селе  82 Проект: «Место, где ты живешь. Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям»  83 Дискуссия: «Будущее города и села»  84 Section 2  Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты  85 «Скрытые правила пове-дения англичан: телевизи-онные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами  86 Как проводят свободное время в Британии и России  87 Ученые о пользе ви-деоигр. Твои хобби  88 Section 3  Круг моих друзей. Мысли великих людей о дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.  89 Онлайн системы знакомств с друзьями друзей.  90 Знаменитые пары/ парт-неры: история Ромео и Джульетты.  91 Знаменитые пары  92 Проект: коллаж на тему «О любви и дружбе»  93 Section 4  Разные страны – разная жизнь  94 Восточный и западный стили жизни.  95 Каков стиль в твоем ре-гионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.  96 Может ли современный человек жить в гармонии с природой?  97 Проект: «Твой стиль во многом зависит от тебя»  98 Section 5  Соблюдение традиций. Традиционныепразднес-тва в разных странах ми-ра. Ваши местные праздники  99 Проект: «Письмо в буду-щее о твоей школьной жизни»  **100-101 Итоговый контроль лексико-грамматических навыков**  102 Резервный урок |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники – англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2019 год.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиозаписи МР3 / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
3. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2019 год.