**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Космынинская средняя общеобразовательная школа**

**муниципального района город Нерехта и Нерехтский район**

**Костромской области**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Иностранный язык (английский)»

Уровень образования – среднее общее образование

Срок реализации 2 года

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы английскому языку.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – Ф3 (редакция от 31.12.2014 г., с изменениями от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015г.).
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (с изменениями и дополнениями).
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).253
5. Учебный план МОУ Космынинская СОШ

**Цели старшей ступени обучения**

* В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

**(**В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования по английскому языку)

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по английскому языку должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

 **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Иностранные языки» отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровнявладения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне выпускник научится и получит возможность научиться:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится*: Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

*Выпускник получит возможность научиться:* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится* выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом

 *Выпускник получит возможность* *научиться* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

*Выпускник научится* Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут: – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; – относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Выпускник получит возможность научиться:* отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

 *Выпускник научится* :Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): – ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; – изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

*Выпускник получит возможность научиться*: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

*Выпускник научится*: писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме научится )

*Выпускник получит возможность научиться*; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые навыки Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится* правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

 *Выпускник получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

 *Выпускник получит возможность научиться*. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, репликиклише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, - ize/-ise; именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , - ness, -ship, -ing; именаприлагательныеприпомощиаффиксовinte r-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, - able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, - ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознаватьиупотреблятьвречиусловныепред ложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

*Выпускник получит возможность научиться* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Выпускник научится* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Развитие **коммуникативной компетенции** на английском языке в совокупности ее состав­ляющих — речевой, языковой, социокультур­ной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы ком­муникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы учащиеся достигли общеевропейского порогового уровня обученности (Bl / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);
* *языковая компетенция* — систематизиру­ются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возмож­ность общаться на темы, предусмотренные стан­дартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образова­ния;
* *социокультурная компетенция —* школь­ники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и спе­цифическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое ре­чевое и неречевое поведение, исходя из этой спе­цифики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в ре­альности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социо­лингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

* *компенсаторная компетенция —* разви­ваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного не­хваткой языковых средств за счет перифраза, ис­пользования синонимов, дефиниций, а также та­ких невербальных средств, как жесты, мимика;
* *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников само­стоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочника­ми, умение интерпретировать информацию уст­ного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школь­ников средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной куль­туры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состо­ятельности. Продолжается воспитание толерант­ности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

**Методические принципы*.***Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

* личностно-ориентированный,
* системно-деятельностный,
* коммуникативно-когнитивный,
* социокультурный;

и с учётом с **общедидактических принципов**, таких как:

* Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей учащихся, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
* Принцип автономии учащихся, они выступают в качестве активных субъектов учебнойдеятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
* Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере учащихся.

***Функции.*** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

***Информационно-методическая функция***позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

***Организационно-планирующая функция***позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

***Контролирующая функция***заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

* *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

*полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

* в целенаправленной постановке задач воспитания и развития лич­ности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
* в социокультурной/культуроведческой направленности предметно­го содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
* в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетен­ций в качестве обязательных компонентов целей и содержания обра­зования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориен­тации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **личностно ориентированного, системно-деятельностного**,  **коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней шко­лы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенство­вание сформированной коммуникативной ком­петенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составля­ющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность программы к личностно-ориентированной направленнос­ти образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и про­фессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего эта­па обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социаль­но-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средства­ми английского языка в условиях расширяющего­ся межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсиро­вать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специ­альных учебных умений, таких, как умение поль­зоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобиль­ным телефоном, интернетом, электронной поч­той. Так, задания учебника с использованием интернета, помечены специаль­ным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное прило­жение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникатив­ных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией раз­личного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проект­ных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источни­ков, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения та­ких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режи­ме и в сотрудничестве.

В контексте формирования личностных отно­шений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отно­шения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание уча­щихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличност­ного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английско­го и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользо­ваться английским языком, но и осознавать осо­бенности своего языкового мышления на осно­ве сопоставления английского языка с русским;

формирование знаний о культуре, реалиях и тра­дициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловече­ской культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведче­ский справочник, который содержит информа­цию о явлениях культуры и персоналиях, упо­минаемых в учебнике. Отдельное внимание уде­ляется выработке умения интегрироваться в об­щеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

**Учебно-тематический план**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «английский язык» в 10-11-х классах (105 часов в год, 3 учебных часа в неделю).

В связи с городским календарным учебным графиком, рассчитанным на 34 учебные недели школьным учебным планом Лицея № 10 на изучение английского языка в основной школе отводится по 102 часа в год (34 учебные недели, 3 учебных часа в неделю). Корректировка программы проведена за счет резервных часов, отведенных для повторения изученного материала.

Количество часов на изучение тем в 10-11 классах распределено следующим образом:

1. **Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги. – 42 часа.
2. **Социально-культурная сфера**. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: необычные хобби, посещение спортивных секций и клубов по интересам, музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни людей. Спортивная честь и сила характера. – 42 часа.
3. **Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности**. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников и студентов. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений других культур. Соблюдение культурных традиций. – 42 часа.
4. **Природа и экология, научно-технический прогресс**. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Нравственный аспект технического прогресса. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Угрозы среде и их устранение. – 42 часа.
5. **Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Проблемы выбора будущей сферы профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Альтернативы в продолжении образования. Виртуальное образование. Стратегии самостоятельной учебной работы. Непрерывное образование как условие успешности. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. – 42 часа.

**Учебный материал 10 класса организован в 4 цикла (102 часа):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы уроков** |
| 1 | Молодёжь в современном обществе, спорт, школьная жизнь, досуг подростков. | 27 | 1 «Новая школа - новые ожидания и тревоги»2 «Некоторые особен-ности школьного образования в США и Великобритании»3 «Школа вчера и сегодня»4 «Школа вчера и сегодня»5 «Советы школьного психолога: как эффективно организовать время»6 Проект «Что я ожидаю от школы»7 «Одежда»8 Проект «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде»9 «Школьная одежда»10 «Имидж молодого че-ловека как проявление его внутреннего мира»11 «Имидж молодого че-ловека как проявление его внутреннего мира»12 «Спорт в жизни подростка»13 «Популярные и экст-ремальные виды спорта. Новые виды спортивныхсоревно-ваний. Безопасность при занятиях спортом».14 «Олимпийские игры»15 «Преимущества и недостатки занятий спортом»16 «Спортивная честь и сила характера».17 «Молодежь в совре-менном мире. Досуг молодёжи (музыкаль-ные предпочтения)» 18 «Музыка в культуре разных стран»19 «Музыка в культуре разных стран»20 Проект «Гимн поколения»21 «Повседневная жизнь подростка»22 «Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение»23 Проект «Выиграй время»24 Повторительно-обобщающий урок**25 Контроль умений чтения и лексико-грамматических навыков** (упр. 2-4, стр.51-52).26 - 27 Резервные уроки  |
| 2 | Семейные отношения, ценности, традиции. | 21 | 28 «История моей семьи: связь поколений»29 «История моей семьи: связь поколений»30 Минипроект «Истории из прошлого»31 «Семейная гостиная»32 «Из жизни близнецов»33 «Родные (сводные братья и сёстры). Бывает ли детям неловко за своих родителей». Проект «Из истории своей семьи»34 «Что делает семью счастливой»35 «Что делает семью счастливой»36 «Несогласие в семье»37 «Несогласие в семье»38 Проект «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей»?39 Ролевая игра «Семья»40 «Дни, о которых мы помним»41 «Дни, о которых мы помним»42 Обобщающее повторение43 Обобщающее повторение**44 Контроль умений аудирования и чтения.** **45 Контроль лексико-грамматических навыков.**46-48 Резервные уроки |
| 3 | Прогресс и цивилизация. | 30 | 49 «Цивилизация и прогресс»50 «Цивилизация и прогресс»51 «Цивилизация и прогресс»52 «Наука и цивилизация»53 «Наука и цивилизация»54 «Наука и цивилизация»55 «Древняя цивилизация майя»56 Проект «Древние ци-вилизации и археоло-гические открытия»57 «Прогресс и развитие»58 «Прогресс и развитие»59 «Прогресс и развитие»59 «Прогресс и развитие»60 Проект «Самое важ-ное изобретение»61 «Прогресс и развитие»62 «Прогресс и развитие»63 «Прогресс и развитие»64 «Прогресс и развитие»65 «Нравственный аспект технического прогресса»66 Проект «Создадим новый приз»67 «Рукотворное чудо»68 «Древние цивилизации»69 Проект «Местное рукотворное чудо»70 «Роботы будущего»71 «Роботы будущего»72 «Роботы будущего» 73 «Роботы будущего»74 Проект «Создадим нового робота»**75 Контроль умений аудирования и чтения.** **76 Контроль лексико-грамматических навыков.**77-78 Резервные уроки |
| 4 | Путешествия - мир возможностей. | 24 | 79 «Мир твоих возможностей»80 «Мир твоих возможностей»81 «Программы обмена для школьников»82 «Твой мир путешественника»83 «Твой мир путешественника»84 «Твой мир путешественника»85 «Лондонское метро: ис-тория и современность»86 «Лондонское метро: ис-тория и современность»87 «Лондонское метро: ис-тория и современность»88 «Твой мир путешественника»89 Проект «Клуб путешественников»90 «Хорошие манеры»91 «Хорошие манеры»92 Проект «Правила поведения»93 «Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?»94 “Smalltalk” и его особенности.95 «Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры» 96 Развитие умений чтения художественного текста. Формирование лексических навыков.97 «Заметки для путешест-венника, посещающего другую страну»98 Ролевая игра «В семье за рубежом»**99 Контроль умений аудирования и чтения.** **100 Итоговый контроль лексико-грамматических навыков**.101-102 Резервные уроки |

**Учебный материал 11 класса организован в 4 цикла (102часа):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы уроков** |
| 1 | Проблемы глобализации, международное общение, безопасность. | 26 | 1 Section 1Языки международного общения. Трудно ли изучать иностр. язык?2 Что такое Runglish и Globish?3 Что такое Runglish и Globish? 4 Как меняется английский язык5 Как меняется английский язык6 Сколькими языками нужно владеть, чтобы стать успешным7 Проект “Иностранные языки в моей жизни”8 Section 2Глобальная деревня9 Плюсы и минусы гло-бализвции. Классичес-кая и популярная музыка как элемент глобализации10 Примеры глобализации в твоем окружении11 Антиглобалистское движение: причины и последствия12 Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют?13 Проект “Глобализация и ты”14 Section 3Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?15 Понятие свободы у современныхтинейджеров16 Понятие свободы у современныхтинейджеров17 Проект “Портрет идеального старшеклассника”18 Section 4Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.19 Вклад известныхлю-дей разных профес-сий в жизнь общества20 Проект “Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь ”21 Section 5Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступ-ления против планеты.22 Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта23 Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью24 Проект “Каким гражданином должен быть тинейджер”**25 Контроль умений в чтении и аудировании** 26 Резервный урок |
| 2 | Профессиональные возможности, продолжение образования, выбор профессии. | 22 | 27 Section 1Профессия твоей мечты.28 Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии29 «Мужские» и «женс-кие» профессии. Призвание и карьера30 Проект «Что нужно учитывать при выборе карьеры»31 Section 2Что нас ждет после школы. Традиции образования в России32 Узнай больше о выбранномунивер-ситете. Что такое Global Classroom?33 Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоем регионе». Образование и карьера.34 Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию35 Известные люди, по-лучившие среднее про-фессиональноеобразо-вание. Профессиональ-ное образование в США и России: общее и разное.36 Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»37 Section 3Последний школьный экзамен38 Будущее школ России. К какому типу школь-ника ты принадлежишь?39 Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов»40 Section 4Альтернатива: тради-ционные или виртуаль-ные университеты. От-личия разных типов образования41 Виртуальна среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих.42 Что такое lifelonglearning? Непрерывное учение как условие успешности43 Круглый стол: «Обра-зование в ХХI веке»**44-45 Контроль лексико-грамматических навыков**46-48 Резервные уроки |
| 3 | Современные технологии и человечество. Проблемы окружающей среды. | 30 | 49 Section 1Современные техно-логии: насколько от них зависит человек50 Современные виды связи в жизни подрост-ков в США и России51 Современные виды связи в жизни подрост-ков в США и России52 Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами53 Проект: «Капсула времени (послание потомкам)54 Section 2Незаурядные умы человечества55 Из биографии И.К. Брунера, Н. Теслы, С. Королева56 Плюсы и минусы ин-женерных профессий57 Учись мыслить как гений58 Проект: «Как решать логические задачи»59 Section 3Наука и выдумка. Секреты античного компьютера60Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель…61 Конференция: «Хотите - верьте, хотите - нет»62 Section 4Как относиться к клонированию. 63 Мечты о создании со-вершенного человека. 64 Дискуссия: Есть ли бу-дущее у клонирования?65 Section 5Медицина: традиции и новые технологии.Генно-модифициро-ванные (GM) продукты: «за» и «против».66 Типичные мнения о здоровье. Опрос об-щественного мнения на данную тему.67 Энциклопедия народ-ных рецептов.68 Нано-технологии и их применение в медицине.69 Дискуссия: «Что лучше – домашняя / традиции-онная или высокотехно-логическая медицина?»70 Section 6Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.71 Среда и крупные произ-водства / компании.бытового и промыш-ленного шума72 Проект: «Разработка «Зеленых» по охране среды в вашем регионе73 Section 7Открываем путь в цифровую эпоху.74 Любопытные факты об интернете. Язык для интернета75 Интернет в жизни современного поколе-ния: «за» и «против»76 Проект: «Как интернет влияетна твою жизнь?»**77 Контроль умений аудирования и чтения.**78-79 Резервные уроки |
| 4 | Жизнь в городе и селе, Жизнь современных подростков. Стили жизни. | 22 | 80 Section 1Город и село81 Чем отличаются люди в городе и селе82 Проект: «Место, где ты живешь. Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям»83 Дискуссия: «Будущее города и села»84 Section 2Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты85 «Скрытые правила пове-дения англичан: телевизи-онные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами86 Как проводят свободное время в Британии и России87 Ученые о пользе ви-деоигр. Твои хобби88 Section 3Круг моих друзей. Мысли великих людей о дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.89 Онлайн системы знакомств с друзьями друзей.90 Знаменитые пары/ парт-неры: история Ромео и Джульетты.91 Знаменитые пары92 Проект: коллаж на тему «О любви и дружбе»93 Section 4Разные страны – разная жизнь94 Восточный и западный стили жизни.95 Каков стиль в твоем ре-гионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.96 Может ли современный человек жить в гармонии с природой?97 Проект: «Твой стиль во многом зависит от тебя»98 Section 5Соблюдение традиций. Традиционныепразднес-тва в разных странах ми-ра. Ваши местные праздники99 Проект: «Письмо в буду-щее о твоей школьной жизни»**100-101 Итоговый контроль лексико-грамматических навыков** 102 Резервный урок |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники – англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2019 год.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиозаписи МР3 / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
3. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2019 год.