**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Космынинская средняя общеобразовательная школа**

**муниципального района город Нерехта и Нерехтский район**

**Костромской области**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

«Иностранный язык (английский)»

уровень образования – основное общее образование

срок реализации 5 лет

**1.Пояснительнаязаписка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5- 9 классе МОУ Космынинская СОШ с учетом:

- федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального базисного учебного плана, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов);

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-письмом директора Департамента государственной политики в сфере образования № 08-548 от 29.04.2014.

-Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

-[В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы](http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=12369)

-образовательной программы основного общего образованияМОУ Космынинская СОШ

- учебного плана МОУ Космынинская СОШ

2.**Общаяхарактеристикакурса«Spotlight»5-9класс**

Обучение английскому языку по курсу «**Spotlight**» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компе­тенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокуль­турную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и воз­растных психологических особенностей на разных

этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправлен­но формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться спра­вочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефо­ном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится за­дача "акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осозна­нии роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практи­чески в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, куль­туре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться англий­ским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с рус­ским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском

**Цели обучения английскому языку**

 Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видахречевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять своюстрану, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях де-

фицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальныхучебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранногоязыка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 5-9 классах выделяется по 102 (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недель в год).Обучение осуществляется по УМК

Ю.В. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» ,

рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Изучение иностранного языка обеспечивает уча­щимся возможность общаться с носителями языка и людьми, использующими данный язык как сред­ство межличностного и межкультурного общения; умение работать с иноязычной информацией по­зволяют широко использовать их для удовлетво­рения своих личностных интересов и потребно­стей. Наряду с этим изучение английского языка предоставляет большие возможности для духовно­нравственного развития школьников. В процессе общения на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстни­ками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения; закладывается база для становле­ния гражданской идентичности через сравнение культуры своего народы и народов стран, говоря­щих на английском языке.

**5.Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

Цели обучения английскому языку формули­руются (согласно ФГОС) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях: личностном, мета­предметном и предметном.

Вклад предмета „английский язык" в достиже­ние **личностных результатов** в процессе обуче­ния по УМК «Spotlight» может вы­разиться в следующем:

* формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, партнерам по общению; к культуре других на­родов;
* формирование дружелюбного отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с историей страны изучаемо­го языка, с фактами из жизни выдающихся ее людей, с образцами художественной литерату­ры и др.;
* воспитание российской гражданской иден­тичности: уважение к своей Родине, своему краю, например через сравнение национальных праздников России и страны изучаемого языка, через знакомство с чудесами родной природы и т. д.;
* развитие самостоятельности, доброжелатель­ности, эмоционально-нравственной отзывчи­вости, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
* формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;
* развитие навыков сотрудничества со сверстни­ками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* осознание ценности и формирование установ­ки на безопасный, здоровый образ жизни, фор­мирование основ экологической культуры. Обучение английскому языку по

УМК «Spotlight» способствует достижению

следующих **метапредметных умений*,*** составля­ющих основу умения учиться:

* принимать задачи учебной деятельности, осу­ществлять поиск средств решения задач, напри­мер, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в рамках отобранных ситуаций;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, овла­девать основами самоконтроля и самооценки;
* понимать причины неуспеха учебной деятель­ности и действовать с опорой на изученное пра­вило / алгоритм с целью достижения успеха;
* использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных техно­логий (в частности, мультимедийных прило­жений к УМК и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации(например в словаре и других спра­вочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению, в Интерне­те) в соответствии с решаемой коммуникатив­ной / познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, класси­фицировать, группировать по отдельным при­знакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения;
* владеть базовыми грамматическими понятия­ми, отражающими существенные связи и отно­шения (число, лицо, принадлежность, видовре­менные и пространственные отношения и др.);
* передавать, фиксировать информацию в табли­це, например при прослушивании текстов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чте­ния / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комби­нации знакомых слов;
* владеть умениями смыслового чтения отобран­ных текстов в соответствии с целями и с исполь­зованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информа­ции); осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
* слушать и слышать собеседника, вести диа­лог; формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;
* работать индивидуально и в группе, договари­ваться о распределении ролей в процессе со­вместной деятельности, в том числе проектной; деятельности, адекватно оценивать собствен­ное поведение и поведение окружающих;

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компо­ненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудио­диск), электронные материалы.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД)**

***регулятивные:***

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

***Предметные результаты*** освоения учащими­ся курса “EnjoyEnglish” состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности (ау­дировании, говорении, чтении и письме), предус­матривающей также развитие языковых навыков на заданном уровне и социокультурной компетен­ции.

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

***Говорение. Диалогическая речь***

**Учащийся научится:**

* вести диалог(диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Учащийся может научиться:***

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

***Говорение. Монологическая речь***

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Учащийся может научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

**Учащийся  научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

***Чтение***

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

***Письменная речь***

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурная компетенция:**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения.**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**6.Содержание учебного предмета (курса английского языка 5-9 классов) и требования к усвоению программы**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи** Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи** Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

 **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Основное содержание программы 5 класса**

**Предметное содержание речи**

**5 класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (16 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (12 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)

 **Речевые умения**

**Чтение**

 Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

 Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

 В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

 Чтение с текста осуществляется на несложныхаутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемогоязыка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

 Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информациипредполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбратьинформацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

 Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

 В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

 Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст,адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

**Аудирование**

 В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

 В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) взависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 При этом предусматривается развитие умений:

 ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

 ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

 ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

 Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

 Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5 классе формируются такие речевые умения,как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

 Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

 Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типыречи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

**Социокультурные знания и умения**

 Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевогоповеденческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуацийобщения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английскогоязыка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии ипрозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой,столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи ит.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в томчисле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников идрузей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

 Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

 Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

 Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**:

 а) аффиксации:

* существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
* числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* - ing(swimming,reading)

 б) словосложения: существительное + существительное (football)

 в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange –change).

 Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + tobe( It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentContinuous,
* оборота tobegoing для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме.
* знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (artgallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-thebest);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительныхсвыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол.часов | Тема урока |
| Вводный Модуль. Мы изучаем английский язык | 10 | 1. Вводныйурок2. Английскийалфавит (I)3. Английскийалфавит (II) 4. Английский алфавит (III) 5. Английский алфавит (IV) 6. Числительные,Имена7. Цвета8. ГлаголыМеста9. Школьныепринадлежности Классно-урочные выражения**10. Контроль усвоения материала вводного модуля** |
| Модуль 1: «Школьные будни» | 9 | 11. Школа!12 Сновавшколу!13 Любимыепредметы14. ШколывАнглии15. ШкольнаяЖизнь16. Приветствия17. Граждановедение18. **Контроль усвоения материала модуля 1** 19.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 |
| Модуль 2: «Это я…» | 9 | 20.Яиз …21.Моивещи22.Мояколлекция23.СувенирыизВеликобритании24.Наша страна25.Покупкасувениров26.Англоговорящиестраны**27.Контроль усвоения материала модуля 2** 28.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 |
| Модуль 3: «Мой дом – моя крепость» | 9 | 29.Дома30.С новосельем!31.Моякомната32.Типичныйанглийскийдом33.Дома34.Осмотрдома35.Тадж-Махал**36.Контроль усвоения материала модуля 3**37.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 |
| Модуль 4: «Семейные узы» | 9 | 38.Моясемья!39.Кто есть кто?40.Знаменитыелюди41.Американские«телесемьи»42.Увлечения43.Описаниелюдей44.Моя семья(стихотворение)**45.Контроль усвоения материала модуля 4** 46.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 |
| Модуль 5: «Животные со всего мира» | 9 | 47.Удивительные создания 48.Взоопарке49.Мой питомец 50.Пушистыедрузья51.Животные52.Посещениеветеринарнойлечебницы53.Из жизни насекомого**54.Контроль усвоения материала модуля 5** 55.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 |
| Модуль 6: «С утра до вечера» | 9 | 56.Подъем!57.На работе58.Выходные59.Главные достопримечательности60.Слава61.Приглашениекдействию62.СолнечныеЧасы**63.Контроль усвоения материала модуля 6** 64.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 |
| Модуль 7: «В любую погоду» | 9 | 65.Годзагодом66.Одевайся правильно67.Здорово!68.КлиматАляски69.Времена года70.Покупкаодежды71.Нуипогода!**72.Контроль усвоения материала модуля 7** 73.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 |
| Модуль 8: «Особые дни» | 9 | 74.Праздники75.Готовим сами!76.У меня день рождения!77.День благодарения78.Праздники игулянья79.Заказ блюд вресторане80.Когда я готовлю на кухне**81.Контроль усвоения материала модуля 8** 82.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 |
| Модуль 9: «Жить в ногу со временем» | 9 | 83.За покупками.84.Давай пойдем…85.Не пропустите!86.Оживленныеместа Лондона87.Музеи: музейигрушки вСергиевомПосаде88.Как пройти …?(вопросы иответы)89.Математика**90.Контроль усвоения материала модуля 9** 91.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 |
| Модуль 10: «Каникулы» | 11 | 92.Путешествия и отдых93.Летние удовольствия94.Просто записка …95.Поехали!96.Увидимся влетнем лагере!97.Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)98. Летние приключения**99.Контроль усвоения материала модуля 10**100.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10101 – 102. Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. |

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

 Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

 Уметь:

**говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделятьглавные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Основное содержание программы 6 класса**

**Предметное содержание речи**

**6 класс (102 часа, 3 часа в неделю):**

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 ч)

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (2 ч)

6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельскойместности. Транспорт. (17 ч)

7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (37 ч).

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

 Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

 Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

 Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**:

 а) аффиксации:

* числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* прилагательные с суффиксом -less
* существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)

 б) словосложения: существительное + существительное (football)

 в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to

change – change).

 Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + tobe( It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
* условных придаточных предложений с союзом if;
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PastSimple
* специальных вопросов после Canyoutellme…
* оборота tobegoing для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме;
* повелительного наклонения с глаголом let;
* модальныхглаголов can, must (have to);
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (artgallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- thebest);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* местоимений some, any (somebody, something…), much, many, few, little, too, either
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Темы уроков |
| Кто есть кто? | 10 | 1.Вводныйурок2.Членысемьи3.Ктоты?4.Моястрана5.Великобритания6.Семьи7.Знакомство,приветствия8.Земля9.Контроль усвоения материала модуля 1 10.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 |
| Вот и мы! | 10 | 11.Время радости12.У меня дома13.По соседству.Мой микрорайон14.Знаменитыеулицы15.Дачи16.Заявка наобслуживание17.Выполнениеплана чертежав масштабе18.Контроль усвоения материала модуля19 Повторение20. Домашнее чтение.Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 |
| Поехали! | 10 | 21.Безопасностьна дорогах22.В движении23.С ветерком24.Виды транспорта в Лондоне25.Метро26.Как пройти...?27.Что означаеткрасный цвет?28.Контроль усвоения материала модуля29.Повторение 30.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 |
| День за днем | 11 | 31.День иночь – суткипрочь32.Как насчет…?33.Мой любимый день34.Жизнь подростков в Великобритании35.Привет!36.Назначение/отмена встречи37.Вычерчиваемчисла38.Контроль усвоения материала модуля 4 39. Повторение40.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 441. Обобщающее повторение |
| Праздники | 10 | 42.Время праздников43.Отпразднуем!44.Особые дни45.Шотландскиеигры46.Белые ночи47.Как заказатьцветы48.В Зазеркалье49.Контроль усвоения материала модуля 550. повторение 51.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5 |
| На досуге | 10 | 52.Свободноевремя53.Игра!54.Скоротаемвремя!55.Настольныеигры56.Свободноевремя)57.Покупкаподарка58.Кукольныйтеатр59. Контроль усвоения материала модуля 6 60 Повторение61.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 |
| Вчера, сегодня, завтра | 10 | 62.В прошлом63.Дух Хеллоуина64.Они былипервыми65.Стальнойчеловек66.Слава67.В бюро находок68..Играя впрошлое69.Контроль усвоения материала модуля 770. Повторение 71.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 |
| Правила и инструкции | 10 | 72.Таковы правила73.А давай…?74.Правила иинструкции75.Вершинымира76.Московскийзоопарк77.Заказтеатральныхбилетов78.Чисто ли втвоем микрорайоне?79.Контроль усвоения материала модуля 880. Повторение 81.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 |
| Еда и прохладительные напитки | 10 | 82.Еда и питье83.Что в меню?84.Давай готовить!85.Кафе и закусочные в Великобритании86.Грибы87.Заказ столикав ресторане88.Кулинария89.Контроль усвоения материала модуля 990 Повторение 91.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 |
| Каникулы | 11 | 92.Планы на каникулы93.Какая погода?94.Выходные судовольствием!95.В Эдинбургна каникулы!96.Сочи97.Бронирование номера вгостинице98.Пляжи99.Контроль усвоения материала модуля 10 100.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10101 – 102. Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. |

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

 Уметь:

**говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Социокультурные знания и умения**

 Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

 Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Информационные ресурсы:**

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
2. Федеральный компонент государственного стандартаосновного общего образования по иностранным языкам (2008г.),
3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса– М.: ExpressPublish: Просвещение, 2010 г.

**Основное содержание программы 7 класса**

**Предметное содержание речи:7 класс (102 часа, 3 часа в неделю):**

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (4 ч)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч)

6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 ч)

7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (32 ч).

**Планируемые предметные результаты**

**Ученик научится:**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

– умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

- умение воспринимать на слух иноязычный текст , понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al,-ful:

• прилагательные с отриц. значением с приставками*un-, il-, im-,*

• прилагательных с суффиксами *-ful/-less*

• прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*

• глаголы от прилагательных с суффиксом –en

• глаголы с префиксами re- (rewrite);

• наречия с суффиксом - ly (quickly);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( Wemovedto a newhouselastyear); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; условных предложений реального (Zero&:Conditional I – If I seeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty) ;

всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future,PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething;

Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writingstudent/ a writtenexercise);существительных в функции прилагательного ( artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема урока |
| Образ жизни | 11 | 1.Вводныйурок2.Жизнь в городе и загородом3.Семь раз отмерь, один раз отрежь4.Надосуге5.ГлавныедостопримечательностиБританскихостровов6.Подростки7.Покупкабилетавметро8.Мехико9.**Контроль усвоения материала модуля 1**10 Повторение11.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Питер Пэн»Эпизод 1 |
| книголюбы | 10 | 12Книголюбы13.Читаем классику14.Он пропал15.Дар рассказчика16.А.П. Чехов17.Рассказ о событиях в прошлом18. Кентервильское привидение по О.Уайльду19.Контроль усвоения материала модуля 220 Повторение21.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2 |
| Известные люди | 10 | 22.Найди себя!23.Кто есть кто24.Вопреки всему25.На страже Тауэра26.После уроков27.Разговор об увлечениях/ работах)28.History.Дети во времена королевы Виктории**29.Контроль усвоения материала модуля 3**30 Повторение31.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 3 |
| О б этом говорят ипишут | 10 | 32.Заметки в газету)33.А вы слышали о34.Действуй35.Журналы для подростков в Великобритании36.Школьный журнал37.Что посмотреть38.Media Studies. Turnon&Tunein(Включайся и настраивайся!)**39.Контроль усвоения материала модуля 4**40.Повторение41.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4 |
| Что день грядущий нам готовит? | 10 | 42.Взгляд в будущее43.Помешанные на электронике44.Каково ваше мнение45.High-tech Teens! Поколение высоких технологий46.Space Museum(Музей космоса)47.English in Use 5 (Инструкции)48.Across theCurriculum:ICT.Симуляторы реальности**49.Контроль усвоения материала модуля 5**50. Повторение 51.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 5 |
| Развлечения | 10 | 52.Здесь начинается удовольствие53.Лагеря отдыха для подростков54.Замечатель -ное время55.Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) 56.В компьютер ном лагере) 57.Бронирование места в летнем лагере58.Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правилаповедениявбассейне)**59.Контроль усвоения материала модуля 6**60 Повторение 61.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Питер Пэн»Эпизод 6 |
| В центре внимания | 10 | 62.Дорога славы) 63. (DVD - мания!) 64. (На вершине рейтингов популярности)65.Национальный вид спорта в Англии66.ТВ в России67.Приобретение билетов в кино68.Across theCurriculum: Music. Эта музыка вам знакома**69.Контроль усвоения материала модуля 7** 70 Повторение71.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 7 |
| Проблемы экологии | 10 | 72.Спасёмнашупланету73.Помощники природы74.Рождённые свободными75.Мир природы в Шотландии76.В экологическом лагере77.Денежныепожертвования78.AcrosstheCurriculum: Science. Пищеваяцепь**79.Контроль усвоения материала модуля 8**80Повторение 81.Домашнее чтение.Книга для чтения. «ПитерПэн» Эпизод 8 |
| Время покупок | 10 | 82Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты83.Чеммогупомочь84.Подаркивсем85.Давай поговорим о еде86.Прощальная вечеринка87.Выражение благодарности и восхищения) 88.AcrosstheCurriculum: Citizenship.Выборзавами**89.Контроль усвоения материала модуля 9**90 Повторение 91.Домашнее чтение.Книга для чтения. «ПитерПэн» Эпизод9 |
| В здоровом теле здоровый дух | 11 | 92.Жизнь без стрессов93.Невезучий) 94.Врача!95.RSDFAThe Royal Flying Doctor Service of Australia Королевская воздушная медицинская служба Австралии96.HealthMattersВопросы здоровья97.Ушкольноговрача) 98.Across the Curriculum: Literature. (Д. Дефо. Робинзон Крузо99.Контроль усвоения материала модуля 10 100.Домашнее чтение.Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 10101 – 102. Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. |

**Основное содержание программы 8 класса**

**Предметное содержание речи.**

**8 класс (102 часа, 3 часа в неделю):**

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (12 ч)

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8 ч)

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч)

6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)

7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).

8.Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч).

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);

существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);

прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного *(*PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

**В результате изучения английского языка ученик должен**

***знать/понимать:***

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь:***

**говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Тематическое планирование8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль 1.Человек. Межличностные отношения | 1.Вводный урок2.Летние каникулы.3.Знакомство с соседом4.Времена группы Present Времена группы Past и Future5.Внешность человека Степени сравнения прилагательных6.Неформальное общение7. Закрепление грамматических структур8. Английский и русский этикет9. Преодоление конфликта**10. Контрольная работа № 1 по теме «Человек»** | 10 |
| Модуль 2Магазины. Покупки. | 11.Способы приготовления пищи12.Пищевые традиции Японии и Русская кухня13. Дорога к магазину 14. Праздник «День без покупок»15.Употребление артиклей16. Рецепты блюд17. Шопинг в Лондоне18. Закрепление грамматических структур19. Английская благотворительность20. Пищевая экология**21. Контрольная работа № 2 по теме** «Магазины, покупки»22**. Братья Монгольфье****Контрольная работа по чтению**23. Виды наукКонтрольная работа по аудированию**24. Профессии современного мира****Контроль говорения**25.Времена группыPast(образование)26.Обобщающее повторение | 16 |
| Модуль 3«Профессии, биографии» | 27. Времена группыPast (употребление)28. Биография Марии Кюри29. Работа над текстом «Необычнаягалерея»30.Биография Александра Белла31. Английские банкноты 32. Закрепление грамматических структур Grammarcheck (стр 142-143)33. Великие люди России и Англии( Френсис Дрейк)**34. Контрольная работа № 3 по теме «Профессии, биографии»** | 8 |
| Модуль №4Внешность человека. Части тела. Одежда | 35. Имидж человека36. Худеть или толстеть37. Современные ткани38.Страдательный залог39.Трансформациистрадательного залога40. Киноидеалы41. Изменение внешности42. Подростковые комплексы**43. Закрепление грамматических структур Grammarcheck (стр 144-145)**44. Британский национальный костюм и Русский костюм**45. Экологичная одежда****Контрольная работа №4** | 11 |
| Модуль №5Природа. Погода. Стихийные бедствия. Экология Животные | 46. Цунами Контроль аудирования47. Виды стихийных бедствийКонтрольная работа по чтению48. Контроль говорения49. Обобщающее повторение50. Разговор после теленовостей51. Животные –индикаторы52. Герундий и инфинитив53. Необычная погода54. Атмосфера города**55. Закрепление грамматических структур GrammarCheckстр 146- 147**56. Животные шотландии Русские ландыши 57. Рукотворное торнадо**58. Контрольная работа №5 по теме «Природа»** | 13 |
| Модуль №6Страны. Путешествия. Достопримечательности. | 59. Цели путешествия60. Виды развлечений61. Проблемы путешественника62. Косвенная речь(образование)63.Косвенная речь(употребление)64.Виды транспорта65. Жизнь в иностранной семье66. Полуформальное общение**67. Закрепление грамматических структур Grammarcheck (стр 148 -149))**68. Река темза и гоород Кижи69. Мировые достопримечательности в опасности**70. Контрольная работа№6 по теме «Путешествия»**  | 12 |
| Модуль №7Образование. Свободное время . Масс-медиа. Интернет | 71. Современное поколение72. Молодежь и масс-медиа73. Высшее образование74. Специальные школы75. Модальные глаголы76. Ремёсла77. Домашнее задание с помощью Интернета **78. Контроль говорения****79. Контрольная работа по чтению****80. Контроль аудирования**81. Обобщающее повторение82. Колледж Тринити в Дублине Российская система образования**83. Закрепление грамматических структур Grammarcheck (стр 150-151)**84. Компьютерное обеспечение **85. Контрольная работа №7 по теме «Образование»** | 15 |
| Модуль 8.Спорт. Хобби. Свободное время | 86. Необычные виды спорта87. Виды развлечений88. Современные виды спорта89. Придаточные предложения условия (тип 0 и 1)90. Придаточные предложения условия(тип 2 и 3)91. Чемпионат мира по футболу92.Спортивная экипировка93. Деловое письмо в клуб94. Спортивные символы Российский фестиваль народов Севера**95Закрепление грамматических структур Grammarcheck (стр 152-153)****96. Контрольная работа № 8 по теме «Свободное время»**97.Обобщающее повторение**98. Контрольная работа по говорению****99.Итоговая контрольная работа**100. Анализ итоговой контрольной работы101. Резервный урок102. Резервный урок | 17 |

**Основное содержание программы 9 класса**

**Предметное содержание речи9 класс (102 часа, 3 часа в неделю):**

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (18 ч)

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)

6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)

7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).

8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч).

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 1. Celebrations** **Праздники** | 1. Организация праздника.2. Любимый праздник.3. Выражение беспокойства, озабоченности.4. Страхи и предрассудки.5. Времена группы «Настоящее»6. Применение видовременных форм глагола7. Особенные случаи (торжества).Шестнадцатилетие.8. Празднование Нового года в Шотландии.9 Описание праздника10.Образование действительных и страдательных причастий11 Индейский национальный праздник12. День Памяти.**13. Контрольная работа по теме « Праздники»** | 13 |
| **Модуль 2. LifeandLiving.  Образжизни** | **14**.Жизнь в космосе.15. А ты хотел бы полететь в космос?16.Выражение критики и извинения.17. Домашние обязанности.18.Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.19.Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing20. В городах и деревнях.21. Хорошиесоседи.22. Informalletters/emails (Writingskills)Личныеписьма.23. Словообразование24 Помощники по дому25. Даунинг стрит, 10.26. Сохранение среды обитания.**27. Контрольная работа по теме «Образ жизни»** | 14 |
| **Модуль 3.See it to believe it. Очевидноеневероятное** | **28**.В поисках Несси29. Запись в дневник30. Толкование снов31. Ночной кошмар32.Времена группы «Прошедшее»33Прошедшее завершенное и завершенно-продолженное время34.Иллюзия 35.Гостиница с привидениями.Страшная история36Практический английский. Словообразование37.«Самый таинственный замок в Британии»38Искусствоидизайн**39.Контрольная работа по теме « Очевидное невероятное»** | 12 |
| **Модуль 4. Technology Современные технологии**  | **40**.Wherearetherobots? (Reading & Vocabulary)Робототехника41.Технологии 42.Компьютерные проблемы43. Решение проблемы44.Способы выражения будущего времени в англ языке45. Способы выражения будущего времени в англ языке46. Жизнь в Интернете47Opinionessays (WritingSkills)Преимущества и недостатки современных гаджетов.Сочинениесаргументами48.Словообразование49Culture corner“The Gadget Show on five”Телешоу50-51.Going Green (Reading & Listening)“E-waste… Why is so much junk?”Отходыэлектроники52 Обобщающее повторение**53. Контрольная работа по теме « Современные технологии»** | 14 |
| **Модуль 5. Art&Literature Литература и искусство** | **54**. This can’t be art…or Can it? (Reading&Vocabulary)А искусство ли это?55. Необычноеискусство56.Musiclikes/dislikes (Listening&Speaking)Музыкальные пристрастия.57. Приглашение на концерт любимого исполнителя58. Степени сравнения прилагательных и наречий.Словообразование. 59.Films (Vocabulary&Speaking)Фильмы60. Кинообозрение.Рекомендую посмотреть.61.62Рассказ о любимой книге62. Словообразование (образование глаголов при помощи приставок) 63. CultureCorner. WilliamShakespeareУильямШекспир64. AcrosstheCurriculum. Literature«Венецианскийкупец»65. Контрольная работа по теме « Литература и искусство» | 12 |
| **Модуль 6.      Town&Community Город и горожане** | **66**. Reading&VocabularyПротяни руку помощи бездомным животным.67.Бескорыстнаяпомощь68.Mapsymbols&roadfeatures (Listening&Speaking)Дорожные знаки и указатели69. Thepassive (GrammarinUse)Пассивный залог.70.Каузативнаяформа71.Publicservices (Vocabulary&Speaking)Службысервиса.72.Возвратныеместоимения73.Anemaildescribingavisittoaplace (WritingSkills)Письмоизпоездки.74.Экскурсия75.EnglishinUseСловообразование76.Welcome to Sydney, Australia…(CultureCorner)Добропожаловать в Австралию**77.Checkyourprogress Контрольная работа по теме « Город и горожане»**78.Going Green 6 “Green Transport”Общественныйтранспортновоготысячелетия | 12 |
| **Модуль 7Stayingsafe.****Вопросы личной безопасности** | **79**. Fears and Phobias (Reading & Vocabulary)Страхи, фобии80. “In an emergency, call 999” (Listening & Speaking)Службаспасения81.Звоноквслужбуспасения82. Conditionals: types 1, 2, 3 (Grammar in Use)Придаточныеусловия83.Выражениежелания, сожаления84.Habits (Vocabulary&Speaking)Здоровыйобразжизни85.Модальныеглаголы86. For-and-againstessay (WritingSkills)Компьютерныеигры.Сочинение «заипротив»87. EnglishinUseСловообразование88.Culture Corner“Beware! The USA’s dangerous wild animals”ДикиеживотныеСША89.Personal safety & risk. “Protect yourself” (Across the Curriculum)Риск и личная безопасность**90. Контрольная работа по теме « Вопросы личной безопасности»** | 12 |
| **Модуль 8.  Challenge Трудности** | **91** “Never Give Up!” (Reading & Vocabulary)Бросить вызов трудностям, опасности92. Takingrisks. (Listening&Speaking)Экстремальный спорт.93.Незабываемоесобытие94. Reported speech (Grammar in Use)Косвеннаяречь95. Вопросывкосвеннойформе96.Survival. “Are you lost in the jungle?” (Vocabulary & Speaking)Выживаниевджунглях97.Letters of application (Writing Skills)Заявление в волонтерскую организацию98. EnglishinUseСловообразование99.Helen Keller (1880-1968) Culture CornerХеленКеллер100.“The challenge of Antarctica” Going GreenАнтарктида сегодня и завтра**101-102 Progresscheck Контрольная работа по теме « Трудности»** | 12 |

**Грамматика**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
* Условныепредложенияреального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереальногохарактера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
* Все типы вопросительных предложении (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).
* Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме.
* Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
* Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something. Конструкциисинфинитивомтипа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Sheseemstobe a goodfriend.
* Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
* Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
* Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
* Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
* Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поезках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в соответствии с соответствующими Положениями).

Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в подразделе «ProgressCheck», имеющемся в конце каждого из четырёх разделов учебника.

**Система оценки достижений учащихся**

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:
- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;

- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;

- активность учащихся в учебной деятельности;

- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**В учебно-методический комплект входят:**

1. Аудиоприложение для работы в классе 5кл. Москва, «Просвещение»,

Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс

Английский язык 5 кл. Учебник. Москва, «Просвещение»,

Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение»,

 2. Аудиоприложение для работы в классе 6кл. Москва, «Просвещение»,

Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс

Английский язык 6 кл. Учебник. Москва, «Просвещение»,

Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение».

3.Аудиоприложение для работы в классе 7кл. Москва, «Просвещение»,

Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс

Английский язык 7 кл. Учебник. Москва, «Просвещение»,

Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 7 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение».

4. Аудиоприложение для работы в классе 8кл. Москва, «Просвещение»,

Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс

Английский язык 8 кл. Учебник. Москва, «Просвещение»,

Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 8 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение».

5. Аудиоприложение для работы в классе 9кл. Москва, «Просвещение»,

Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс

Английский язык 9 кл. Учебник. Москва, «Просвещение»,

Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 7 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение».

.

**Л и т е р а т у р а д л я у ч и т е л я:**

-Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2018;

-Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2018;

-В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011;

-В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012;

-«Примерные программы по учебным предметам».Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.