**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Космынинская средняя общеобразовательная школа**

**муниципального района город Нерехта и Нерехтский район**

**Костромской области**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИОПротокол №\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР ММОУ Космынинская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Варламова Т.А.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | **«Утверждаю»**Директор МОУ Космынинская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коршунова Е.М.Приказ № \_\_\_\_От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «География»**

Уровень образования – основное общее образование

Нормативный срок освоения – 5 лет

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе:

- 1. Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от31.12.2015г.;

3. УМК «География. Землеведение.», «География. Страноведение», «География России» под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева, Э. В. Ким;

4. Образовательной программы школы МОУ Космынинская СОШ.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде трех основных блоков: «География. Землеведение.», «География. Страноведение» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

**Целями изучения географии в основной школе являются:**

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Основные задачи данного курса:**

* формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
* формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
* развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* создание образа своего родного края.

**Роль учебного курса в программе школы.**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

* В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:
* Целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
* Комплексное представленное о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйство людей в разных географических условиях;
* Социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
* Школьный курс географии призван так же способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность. Предложенные автором практические работы будут выполнены, но в КТП будет вынесено 46 практических работ, которые будут оценены.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География. Землеведение.» «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Курс «География. Землеведение» 5-6 класс — пропедевтический курс, целью изучения которого является введение в курс географии. Он дает базовые знания о природе Земли, основных географических закономерностях и взаимосвязях природы и человека. Кроме того, курс «География. Землеведение» — это первый курс в учебно-методической линии школьных учебников под редакцией О. А. Климановой и А. И. Алексеева, где основной методической идеей является реализация деятельностного личностно-ориентированного подхода в формировании ключевых компетенций учащихся

Через активную познавательную, поисковую, творческую деятельность формируются умения и навыки работы с источниками географической информации — учебными и литературными текстами, картами, глобусом, слайдами, схемами; приобретаются навыки логического и аналитического мышления, умения самим делать выводы, составлять памятки, активно использовать свой житейский опыт и наблюдения окружающей действительности, экстраполируя его на изучаемые в курсе землеведения географические закономерности, явления и процессы. Содержание курса, его структура, методический аппарат направлены на организацию учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей: использование в учебном тексте фрагментов из известных литературных произведений, деление параграфа на смысловые блоки, выделение особых уроков-практикумов, выделение новых слов как опорного конспекта урока, выводы в конце параграфа. Вопросы и задания в конце параграфа позволяют учащимся не только проверить базовый уровень знаний, но и попытаться применить новые знания, выяснить причины и следствия изученных закономерностей, а также высказать свои суждения и свое отношение к изучаемым вопросам.

 Важнейшая задача современной школы — научить ребенка понимать, сравнивать, прогнозировать ситуации, обобщать и делать выводы, формировать умения, связанные с организацией собственной деятельности: ставить цели и определять средства их достижения. Особенностью линии учебников географии под редакцией О. А. Климановой и А. И. Алексеева является наличие уроков-практикумов. Такие уроки — это удачная форма работы, которая позволяет через практические действия вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях. Уроки-практикумы предполагают разнообразные формы организации учебной деятельности школьников, направленные на развитие умений работать с различными источниками информации (глобусом, географической картой, текстом, коллекцией горных пород и минералов, метеорологическими приборами) с последующим их применением в практической сфере (ориентирование на местности, составление плана местности, наблюдение за погодой, проведение экскурсии в природу).

Результаты образования проверяются через входной, текущий, тематический и итоговый контроль. Входной контроль служит для проверки сформированности знаний и умений учащихся к началу изучения предмета, курса (например, в данном случае — знаний о географических объектах, процессах и явлениях, изученных на уроках окружающего мира, а также степени овладения предметными и метапредметными умениями, навыками и способами деятельности; определения готовности школьников к усвоению материала курса географии 5—6 классов). Текущий контроль предназначен для получения информации о промежуточных результатах усвоения содержания, формирования тех или иных знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения последующего блока учебного материала, способствует оперативному управлению учебной деятельностью (устный опрос на уроке) Тематический контроль служит для подведения итогов изучения крупной темы (раздела), проверяется вся система знаний и умений, которой должен овладеть школьник по пройденной теме (15-20 минут на уроке).

Итоговый контроль призван проверить на высоком уровне обобщения теоретические основы пройденного курса, владение специфическими предметными умениями и использование метапредметных умений для работы с предметным содержанием. Итоговый контроль осуществляется за различные периоды обучения: за учебный год 5 и 6 класса.

Учебно-методический комплект «География. Землеведение. 5—6 классы» включает: учебник; ЭФУ; рабочие тетради для 5 и 6 классов; географический атлас, содержащий карты с большим по объему содержанием и справочным материалом; контурные карты; рабочую программу; методическое пособие, в котором приведены: характеристика курса, уроки-практикумы, примеры заданий рабочих тетрадей, примеры проверочных заданий для входного, текущего и тематического контроля, перечень обязательной географической номенклатуры.

Курс «География. Страноведение» содержит в себе географические характеристики стран мира (включая страны СНГ) и основные сведения о терминах и понятиях, используемых, прежде всего в физической географии. Философской основой курса является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии: физической и экономической с дополнительным материалом по истории, культуре регионов и стран мира.

Суть страноведческого подхода (так называемой теории комплексного географического страноведения) состоит в том, что процессы и явления, происходящие на Земле как планете и на политической карте мира, рассматриваются сквозь призму отдельных стран, объясняются особенностями природы, истории, населения, хозяйства и культуры стран и регионов.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия, и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**3. Описание места курса географии в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них по 34 ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7,8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета географии**

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Личностные УУД**

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Регулятивные УУД**

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

**Познавательные УУД**

* Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств, и информации;

**Коммуникативные УУД**

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Содержание учебного курса**

**Развитие географических знаний о Земле** **(8 часов)**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (8 часов)**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности. (4 часа)**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

 **Природа Земли. (14 часов)**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения*.*Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле. (2 часа)**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком. (5 часов)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли. (19 часов)**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка. (6 часов)**

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли. (51 час)**

**Южные материки. (14 часов)** Особенности южных материков Земли.

**Африка. (6 часов)**

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания. (3 часа)**

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка. (3 часа)** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида. (2 часа)** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка. (5 часов)** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия. (24 часа)** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества. (8 часов)**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира. (7 часов)**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России. (22 часа)**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России. (14 часов)**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России. (21 час)**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности. (10часов)**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России. (19 часов)**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Районы России. (42 часа)**

**Европейская часть России. (26 часов)**

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России. (16 часов)**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире. (2 часа)**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Перечень практических работ.**

***5 класс***

***Урок-практикум. №1*** Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

***Урок-практикум№2.*** Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

***Урок-практикум№3***. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

***Урок-практикум№4.*** Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

***Урок-практикум№5***. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

**6 класс**

***Урок-практикум№1***. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

***Урок-практикум№2***. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

***Урок-практикум№3***. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

***Урок-практикум№4.*** Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

***Урок-практикум№5***. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

**7класс**

***Урок-практикум№1.*** Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

***Урок-практикум№2*** (продолжение). Карта— один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

***Урок-практикум№3.*** Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

***Урок-практикум№4.*** Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

***Урок-практикум№5.*** Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

***Урок-практикум№6.*** Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

**8 класс**

***Практические работы***.

№1. Сравнение географического положения России и Канады.

№2 Решение задач на определение поясного времени.

№3. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

№4. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

№5. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору).

№6. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

№7. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

№8. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

№9. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

№10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта,

трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

№11. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

№12. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

№13. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

№14. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

**9 класс**

**Практические работы.**

№1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

№2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

№3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

№4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

№5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

№6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

№7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.

№8. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

№9. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

№10. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

№11. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

№12. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

№13. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали.

№14. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

№15. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России.

№16. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Данный учебно - методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (по ред. О. А. Климановой).

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

3. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

УМК «География. Страноведение. 7 класс»

1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (под ред. О. А. Климановой).

2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова).

3. География. Страноведение. 7класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Природа и население. 8 класс»

1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (под ред. А. И. Алексеева).

2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).

3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).

4. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, цифровой микроскоп, интерактивная доска.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Название раздела | Количество часов, отводимых на освоение темы | Количество контрольных мероприятий по оценке достижения планируемых результатов учащихся по темам | Итого количество часов/кол-контр мероприятий |
| **«География. Землеведение», 5 класс**  |
| 5 | Раздел I. Как устроен наш мир | 1. Представления об устройстве мира
2. Звезды и галактики
3. Солнечная система
4. Луна — спутник Земли
5. Земля — планета Солнечной системы
6. Облик земного шара
7. Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли
8. Параллели и меридианы. Градусная сеть
9. **Урок-практикум**. Глобус как источник географической информации
 | 9 | - | 9/0 |
| 5 | Раздел П. Развитие географических знаний о земной поверхности | 1. Способы изображения земной поверхности
2. История географической карты
3. Географические открытия древности
4. Географические открытия Средневековья
5. Великие географические открытия
6. В поисках Южной Земли
7. Исследования океана и внутренних частей материков

**Урок-практикум.** Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации | 7 | 1 | 8/1 |
| 5 | Раздел III. Как устроена наша планета | 1. Внутреннее строение Земли
2. Горные породы и их значение для человека
3. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов
4. Рельеф и его значение для человека
5. Основные формы рельефа Земли
6. Мировой круговорот вод
7. Мировой океан и его части
8. Гидросфера — кровеносная система Земли
9. Атмосфера Земли и ее значение для человека
10. Погода

**Урок-практикум**. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой1. Атмосфера Земли и ее значение для человека
2. Погода

**Урок-практикум.** Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой1. Биосфера — живая оболочка Земли

**Урок-практикум.** Экскурсия на природу1. Воздействие человека на природу Земли
 | 14 | - | 14/0 |
| 5 | Резерв  | 2 | 1 | 3/1 |
| Итог за 5 класс  | 32 | 2 | 34/2 |
| **«География. Землеведение», 6 класс** |
| 6 | Раздел IV. Земля во Вселенной | 1. Вращение Земли и его следствия.
2. Географические координаты
3. Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.
 | 3 | - | 3/0 |
| 6 | Раздел V. Путешествия и их географическое отражение | 1. План местности
2. Ориентирование по плану и на местности.
3. Урок-практикум. Составление плана местности
4. Многообразие карт.
5. Урок-практикум. Работа с картой.
 | 5 | - | 5/0 |
| 6 | Раздел VI. Природа Земли | 1. Свойства вод Мирового океана
2. Движение вод в Мировом океане
3. Движение литосферных плит
4. Землетрясения: причины и последствия
5. Вулканы
6. Изображение рельефа на планах местности и географических картах
7. Горы
8. Равнины
9. **Контрольная работа за 1 полугодие**
10. Температура воздуха
11. Атмосферное давление. Ветер
12. Облака и атмосферные осадки
13. Погода и климат

**Урок-практикум**. Работа с климатическими картами**Урок-практикум.** Наблюдения за погодой1. **Тематическая контрольная работа « Атмосфера и климаты Земли»**
2. Реки в природе и на географических картах
3. Озера
4. Подземные воды. Болота. Ледники.
 | 17 | 2 | 19/2 |
| 6 | Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни | 1. Закономерности распространения живых организмов на Земле
2. Почва как особое природное тело
3. Понятие о географической оболочке
4. Природные комплексы как части географической оболочки
5. Природные зоны Земли
6. Стихийные бедствия и человек
 | 6 | - | 6/0 |
| 6 | Резерв  | 0 | 1 | 1/1 |
| Итог за 6 класс  | 31 | 3 | 34/3 |
| **«География. Страноведение», 7 класс** |
| 7 | Введение | 1. География в современном мире
2. Материки, части света и страны
3. Разнообразие стран современного мира
4. Источники страноведческой информации (**Практическая работа №1 Источники страноведческой информации**)
5. Карта – один из основных источников страноведческой информации (**Практическая работа №2 Карта — один из основных источников страноведческой информации)**
 | 5 | - | 5/0 |
| 7 | Земля – планета людей | 1. Расселение человека по земному шару
2. Численность и размещение населения мира
3. Человеческие расы
4. Народы мира
5. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира
6. Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира
7. Современное хозяйство мира
8. **Контрольная работа № 1 по разделу «Земля – планета людей»**
 | 7 | 1 | 8/1 |
| 7 | Материки, океаны и страны мира | 1. Мировой океан и его значение для человечества
2. Атлантический океан – самый молодой и освоенный
3. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана
4. Тихий океан – самый большой и глубокий
5. Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный
6. **Контрольная работа №2 «Мировой океан»**
7. **Урок – практикум «Евразия. Географическое положение**
8. **Урок – практикум. Рельеф Евразии**
9. **Урок – практикум. Климат Евразии**
10. **Урок – практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии**
11. **Контрольная работа № 3 по теме «Евразия»**
12. Северная Европа
13. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)
14. Франция и страны Бенилюкса
15. Германия и Альпийские страны
16. Восточная Европа. Страны между Германией и Россией
17. Белоруссия, Украина и Молдавия
18. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове
19. Страны на Апеннинском полуострове
20. Дунайские и Балканские страны
21. Россия: природа, население и хозяйство
22. **Контрольная работа № 4 по теме «Европа»**
23. Закавказье
24. Юго-Западная Азия
25. Центральная Азия
26. Китай и Монголия
27. Япония и страны на Корейском полуострове
28. Южная Азия
29. Юго-Восточная Азия
30. **Контрольная работа № 5 по теме «Азия»**
31. Общая характеристика Африки
32. Северная Африка
33. Западная и Центральная Африка
34. Восточная Африка
35. Южная Африка
36. **Контрольная работа № 6 по теме «Африка»**
37. Северная и Южная Америки: общая характеристика
38. Канада
39. Особенности географического положения, гос.устройства и природы США
40. Население и хозяйство США
41. Центральная Америка и Вест-Индия
42. Бразилия
43. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили
44. Лаплатские страны
45. **Контрольная работа № 7 по теме «Америка»**
46. Географическое положение и природа Австралии
47. Австралийский Союз
48. Океания
49. Полярные области Земли
50. Арктика. Антарктика
51. Антарктика
 | 44 | 7 | 51/7 |
| 7 | Человек и планета: история взаимоотношений | 1. История изменения природы Земли человеком
2. Изменение человеком природы материков. Прошлое и будущее Земли
 | 2 | - | 2/0 |
| 7 | Резерв | 1 | 1 | 2/1 |
| Итог за 7 класс | 59 | 9 | 68/9 |
| **«География России. Природа и население», 8 класс** |
| 8 | 1. Введение
 | 1 | - | 1/0 |
| 8 | I раздел «Пространства России» | 1. Россия на карте мира. Границы России.
2. Россия на карте часовых поясов (теория
3. Россия на карте часовых поясов (решение задач)
4. Формирование территории России. Географическое изучение территории России
 | 4 | - | 4/0 |
| 8 | II раздел «Природа и человек» | 1. Строение земной коры (литосферы) на территории России
2. Важнейшие особенности рельефа России
3. Современное развитие рельефа. Использование недр
4. Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»
5. Общая характеристика климата России
6. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7. Распределение температур и осадков
8. Типы климата нашей страны. Климат и человек
9. Обобщающий урок по теме «Климат»
10. **Контрольная работа «Рельеф и климат России»**
11. Рельеф и климат Костромской области
12. Реки
13. Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники
14. Обобщающий урок «Человек и вода»
15. Почвы – «Особое природное тело»
16. География почв России
17. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв
18. Обобщающий урок по теме «Почвы – национальное достояние страны»
19. **Контрольная работа по темам «Богатство внутренних вод России», «Почвы – национальное достояние страны»**
20. Внутренние воды и почвы Костромской области
21. Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства ПТК
22. Человек в ландшафте
23. Учение о природных зонах
24. «Безмолвная» Арктика
25. Чуткая Субарктика
26. Таёжная зона
27. Болота
28. Зона смешанных широколиственно – хвойных лесов
29. Лесостепи и степи
30. Полупустыни, пустыни, субтропики
31. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы
32. Обобщающий урок по темам «В природе всё взаимосвязано», «Природно – хозяйственные зоны»
33. Контрольная работа по темам «В природе всё взаимосвязано», «Природно – хозяйственные зоны»
34. Характеристика природной зоны на примере Костромской области
35. Природная среда, природные условия, природные ресурсы
36. Рациональное использование природных ресурсов
37. Охрана природы и охраняемые территории
 | 34 | 3 | 37/3 |
| 8 | Раздел III. Население России | 1. Численность населения. Воспроизводство населения (теория)
2. Численность населения. Воспроизводство населения (решение упражнений)
3. Численность населения в Костромской области
4. Половой состав населения
5. Возрастной состав населения России
6. Решение задач по теме «Половой и возрастной состав населения России»
7. Половой и возрастной состав населения Костромской области / п.Космынино
8. Миграция населения в России
9. Миграция населения в Костромской области.
10. Территориальная подвижность населения
11. География рынка труда
12. География рынка труда
13. Этнический состав населения. Этническая мозаика России (теория)
14. Этнический состав населения п.Космынино (по результатам переписи населения в октябре 2010г.)
15. Религии народов России
16. Плотность населения. Расселение и урбанизация
17. Города России. Сельская Россия
18. Плотность населения и урбанизация в Костромской области
19. Решение задач по темам "Народы и религии России", "Плотность населения, урбанизация"
20. Обобщающий урок по теме "Население России"
21. **Контрольная работа по теме "Население России"**
22. **Практическая работа (зачётная) по номенклатуре карты России**
23. Зачёт по номенклатуре карты России
 | 21 | 2 | 23/2 |
| 8 | Резерв  | 2 | 1 | 3/1 |
| Итог за 8 класс | 62 | 6 | 68/6 |
| **«География России: хозяйство и географические районы» 9 класс** |
| 9 | I раздел «Хозяйство России» | 1. Понятие хозяйства. Его структура
2. Этапы развития хозяйства
3. Географическое районирование
4. Сельское хозяйство: растениеводство
5. Сельское хозяйство: животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства
6. АПК. Лёгкая и пищевая промышленность
7. АПК Костромской области
8. Лесной комплекс
9. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность
10. Электроэнергетика
11. Лесной комплекс, ТЭК и электроэнергетика Костромской области
12. Металлургический комплекс
13. Машиностроительный комплекс
14. Химическая промышленность
15. Химическая промышленность, металлургический и машиностроительный комплекс Костромской области
16. Транспорт
17. Информационная инфраструктура
18. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство
19. Транспорт. Информационная инфраструктура и сфера обслуживания Костромской области
20. Территориальное (географическое) разделение труда
21. Повторительно – обобщающий урок по теме «Хозяйство России»
22. **Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России»**
 | 22 | 1 | 22/1 |
| 9 | Раздел II. Районы России | 1. Восточно-Европейская равнина. Волга
2. Состав, ГП, население и города Костромской области
3. Центральная Россия: состав, географическое положение
4. Центральный район: особенности населения
5. Хозяйство Центрального района
6. Москва – столица России. Кострома
7. Города Центрального района
8. Характеристика Центрально-Черноземного района
9. Характеристика Волго-Вятского района
10. Географическое положение и природа Северо-Западного района
11. Города на старых водных торговых путях
12. Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России
13. Калининградская область
14. Географическое положение и природа Европейского Севера
15. Этапы развития хозяйства Европейского Севера
16. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры
17. Повторительно – обобщающий урок по теме «Характеристика Центрального, Северо-Западного районов и Европейского Севера»
18. **Контрольная работа №2 по теме «Характеристика Центрального, Северо-Западного районов и Европейского Севера»**
19. Географическое положение и природа Поволжья
20. Население и хозяйство Поволжья
21. Северный Кавказ: ГП, природные условия и хозяйство
22. Народы Северного Кавказа
23. Южные моря России
24. Географическое положение, природа и города Урала. Проблемы района
25. Этапы развития и современное хозяйство Урала
26. Повторительно – обобщающий урок по теме «Характеристика Поволжья, Сев. Кавказа и Урала»
27. **Контрольная работа №3 по теме «Характеристика Поволжья, Сев. Кавказа и Урала»**
28. Природа Сибири
29. Природа и ресурсы гор Южной Сибири
30. Арктические моря
31. Население Сибири
32. Хозяйственное освоение Сибири
33. Природные условия и ресурсы Западной Сибири
34. Хозяйство Западной Сибири
35. Природные условия и ресурсы Восточной Сибири. Байкал
36. Хозяйство Восточной Сибири
37. Формирование территории Дальнего Востока
38. Природные условия и ресурсы Дальнего Востока
39. Моря Тихого океана
40. Дальний Восток: население района
41. Хозяйство Дальнего Востока
42. Повторительно – обобщающий урок по теме «Характеристика Азиатской части России»
43. **Контрольная работа №4 по теме «Характеристика Азиатской части России»**
44. Зачёт «Географические районы и административное деление России»
 | 40 | 4 | 44/4 |
| 9 | Резерв | 1 | 1 | 2/1 |
| Итог за 9 класс | 62 | 6 | 68/6 |
| Всего за курс 5-9 | 246 | 26 | 272/26 |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень достижения оцениваемых результатов** | **Критерии оценивания** | **%****выполнения задания** | **Отметка** |
| **Устные ответы** |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению задач.***1.** Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; **2.** Полностью не усвоил материал.  | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.**Не решена типовая, много раз**отработанная задача.***1.** Не усвоил и не раскрыл основноесодержание материала; **2.** Не делает выводов и обобщений. **3.** Не знает и не понимает значительную илиосновную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.**4.** Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.**5.** При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. **6.** Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.  | **1-49%** | **«2»** |
| *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).* **1.** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.**2.** Материал излагает бессистемно,фрагментарно, не всегда последовательно.**3.** Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. **4.** Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.**5.** Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.**6.** Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.**7.** Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки. **8.** Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.**9.** Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.**10.** Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.  | **50-69%** | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.***1.** Показывает знания всего изученного программного материала. **2.** Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. **3.** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.**4.** В основном правильно дает определения понятий. **5.** Ответ обучающегося самостоятельный.**6.** Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. **7.** Показывает понимание основныхгеографических взаимосвязей и явлений.**8.** Знает карту и умеет ею пользоваться. **9.** При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.**10.** Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины. | **70-100%** | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)* **1**. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; **2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. **3.** Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.**4.** Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. **5.** Умеет самостоятельно и рациональноиспользовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.**6.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. **7.** Показывает хорошее знание карты ииспользование ее во время ответа. **[3]** | **90-100%** | **«5»** |
| **Тесты** |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению тестовых заданий.* | **0%**  | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.* | **1-49%**правильно выполненных заданий | **«2»** |
| *Частично успешное решение.* | **50-69%**правильно выполненных заданий | **«3»** |
| *Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.* | **70-100%**правильно выполненных заданий | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. | **90-100%**  | **«5»** |
| **Географические и картографические диктанты** (на знание номенклатуры карты или географических понятий). |
|  | *Не приступал к решению задач.* | **0%**  | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.**Не решена типовая, много раз**отработанная задача.* | **1-49%**правильно выполненных заданий | **«2»** |
|  | *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).* | **50-69%**правильно выполненных заданий | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.* | **70-100%**правильно выполненных заданий | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.  | **90-100%**  | **«5»** |
| **Письменные работы (практические и самостоятельные работы)** |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению задач.* | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.* *Не решена типовая, много раз отработанная задача.* **1.** Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. **2.** Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. **3.** Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.  | **1-49%** | **«2»** |
| *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).* **1.** Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. **2.** На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. **3.** Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.  | **50-69%** | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.***1.** Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. **2.** Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.). **3.** Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно. **4.** Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. **5.** Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.  | **70-100%** | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)* **1.** Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.**2.** Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. **[3]** | **90-100%** | **«5»** |
| **Работа с картой и другими источниками географических знаний** |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению задач.* Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.  | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний*. *Не решена типовая, много раз отработанная задача.* **1.** Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.**2.** Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие нарезультат проделанной работы.**3.** Неаккуратно и с ошибками оформляетрезультаты проделанной работы. | **1-49%** | **«2»** |
| *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).* **1.** Правильно использует основные источникизнаний.**2.** Неаккуратно оформляет результаты работы.**3.** Допускает неточности в содержании работыили формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы. | **50-69%** | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.***1.** Полностью самостоятельно выполняет работу.**2.** Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.**3.** Допускает несущественные неточности всодержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы. | **70-100%** | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)* **1.**Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.**2.** **Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.** **3.** Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.**4.** Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. **[3]** | **90-100%** | **«5»** |

Система оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ
с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **5-балльная шкала** | **Выполнениезадания (-й)в процентах** |
| Не приступал к решению задач. | **«1»** | **0%** |
| Не достигнут необходимый уровень.*Не решена типовая, много раз отработанная задача.* | **«2»** - ниже нормы, неудовлетворительно. | **1-49%** |
| Необходимый **(базовый)** уровень.*Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.* | **«3»** - норма, зачёт, удовлетворительно.*Частично успешное решение(с незначительной, не влияющейна результат ошибкой илис посторонней помощью в какой-то момент решения).* | **50-69%** |
| **«4»** - хорошо.*Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.* | **70-100%** |
| **ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ***Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.* | **«5»** - отлично*Полностью успешное решение(без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)* | **90-100%** |

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения:

- уровень развития познавательной сферы снижен;

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;

- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя.

Для преодоления выше перечисленных затруднений при обучении географии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:

- поэтапное разъяснение заданий;

- последовательное выполнение заданий;

- повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;

- обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;

- чередование занятий и физкультурных пауз;

- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

- использование упражнений с пропущенными словами и предложениями;

- дополнение печатных материалов видеоматериалами;

- обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития;

- предотвращение переутомления, смена видов деятельности на уроке.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания,

- зрительной памяти и внимания,

- слухового внимания и памяти,

- пространственных представлений и ориентаций,

- представлений о времени;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

- формирование причинно - следственных связей;

- расширение представлений об окружающем мире.