

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Космынинская средняя общеобразовательная школа
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район
Костромской области**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №27
[от 31.08.2023 г.]

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Коршунова Е.М.
Приказ №98
от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«ГЕОГРАФИЯ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»
7 класс**

Космынино, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА/КУРСА «ГЕОГРАФИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»	6
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА/КУРСА «ГЕОГРАФИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗДЕЛА/КУРСА «ГЕОГРАФИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»	9
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ РАЗДЕЛА/КУРСА «ГЕОГРАФИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»	10
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗДЕЛА/КУРСА «ГЕОГРАФИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География Костромской области»
разработана

на основе нормативных документов:

✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897),

в соответствии с

✓ Концепцией развития географического образования в Российской Федерации;

с учетом

✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (утв. федеральным учебно-методическим объединением (далее – ФУМО) 8.04.2015г. Протокол от №1/15).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету «География Костромской области» разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования: п.1.2.5.7. География Примерной основной образовательной программы основного общего образования (утв. ФУМО 8.04.2015г. Протокол от №1/15).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету «География Костромской области» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы в отношении региональной составляющей географического образования. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения предмета «География Костромской области» распределены в два блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

В блоке «Выпускник научится» определен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приведены планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне знаний ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

Содержание предмета «География Костромской области» разработано в соответствии с разделом «География своей местности» примерной основной образовательной программы основного общего образования (утв. ФУМО 8.04.2015г. Протокол от №1/15).

По завершении изучения предмета «География Костромской области» предусмотрено проведение урока развивающего контроля (1 час).

Предполагаемые результаты обучения.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

Это предполагает:

-освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;

-стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию,
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

. Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: викторинами, играми, конкурсами, выставками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

Планируемые результаты блока «Выпускник научится»:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы Костромской области;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах Костромской области;

- оценивать воздействие географического положения Костромской области и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Костромской области;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах Костромской области;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами Костромской области;

- использовать знания об особенностях компонентов природы Костромской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах Костромской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Костромской области; факторы, определяющие динамику населения Костромской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории Костромской области, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения Костромской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства Костромской области;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики Костромской области для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Костромской области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории региона;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных районов Костромской области;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду Костромской области;

- давать характеристику рельефа Костромской области;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Планируемые результаты блока **«Выпускник получит возможность научиться»:**

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства Костромской области в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в*

результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа Костромской области;*
- давать характеристику климата Костромской области;*
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения Костромской области, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- оценивать ситуацию на рынке труда Костромской области и ее динамику;*
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами Костромской области;*
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства Костромской области;*
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства Костромской области.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

Природа Костромской области

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности Костромской области. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов Костромской области. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения Костромской области.

Население и хозяйство Костромской области

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства Костромской области. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация Костромской области. География важнейших отраслей хозяйства Костромской области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Природа Костромской области	7
2.	Население и хозяйство Костромской области	8
3.	Урок контроля	1
ИТОГО		16

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»**

№	Тема урока
1	Географическое положение и история освоения Костромской области
2	Урок – практикум. Практическая работа «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в Костромской области.»
3	Рельеф Костромской области и минеральные ресурсы
4	Урок – практикум. Практическая работа «Описание элементов рельефа Костромской области. Построение профиля своей местности
5	Климатические особенности Костромской области. Агроклиматические ресурсы.
6	Урок – практикум. Практическая работа «Описание характеристики климата Костромской области. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.»
7	Реки, озера и водохранилище. Водные ресурсы Костромской области.
8	Урок – практикум. Практическая работа «Описание объектов гидрографии Костромской области.»
9	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов Костромской области. Биологические и почвенные ресурсы.
10	Рекреационные ресурсы Костромской области
11	Урок – практикум. Создание презентационных материалов о природе своей местности на основе различных источников информации
12	Особенности природы Костромской области
13	Урок – практикум. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны (Костромской области и региона по выбору)
14	Особенности населения Костромской области
15	Урок – практикум. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
16	Особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства Костромской области
17	Урок – практикум.
	Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий (Костромской области и региона по выбору) Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами районов Костромской области.
18	Особенности территориальной структуры хозяйства, отрасли специализации Костромской области
19	Урок – практикум. Оценка экономического потенциала Костромской области

20	География важнейших отраслей хозяйства Костромской области. Энергетика, машиностроение, деревообрабатывающая промышленность
21	Урок – практикум. Обозначение на контурной карте основных предприятий Костромской области
22	АПК, сельское хозяйство и животноводство. Отрасли, перерабатывающие продукцию сельского хозяйства
23	Урок – практикум. Характеристика сельхоз предприятия (на выбор) по плану
24	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь
25	Урок – практикум. Оценка транспортной логистики Костромской области
26	Особенности населения и хозяйства Костромской области
27	Урок – практикум. Создание презентационных материалов о проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации
28	Экологические проблемы и пути их решения.
29	Урок – практикум. Определение видов особо охраняемых природных территорий Костромской области и их особенностей.
30	Обобщающее повторение
31	Урок развивающего контроля
32	Резервный урок
33	Резервный урок
34	Резервный урок