**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Космынинская средняя общеобразовательная школа**

**муниципального района город Нерехта и Нерехтский район**

**Костромской области**

                                                                                                 Утверждаю

                                                                                   Директор МОУ Космынинская СОШ

                                                    \_\_\_\_\_\_\_(Е.М.Коршунова)

                                                                                                                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г

**Программа**

**воспитательной работы**

**на  2020-2021г.г.**

**Космынино**

**2020 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программы | Стр |
|  | Паспорт программы | 2 |
| 1. | Общие положения | 3 |
| 1.1 | Концептуальные ориентиры Программы | 3-4 |
| 1.2 | Постановка проблемы и актуальность программы | 4-5 |
| 1.3 | Цели и задачи воспитательной работы | 5-6 |
| 2. | Программа реализации концепции воспитательной деятельности | 7 |
| 3. | Модель выпускника школы | 16 |
| 4. | Содержание и формы воспитательной работы | 18 |
|  |  |  |
| 5. | План воспитательной работы на 2020-2021 гг | 19 |

***Паспорт программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Программа воспитательной деятельности на 2020-2021гг |
| Основание для  разработки программы | Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы по ФГОС НОО и ООО |
| Заказчик | Администрация МОУ Космынинская СОШ |
| Разработчик программы | Педагог-организатор |
| Цели программы | Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности. |
| Задачи программы | Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся.  Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.  Развивать умение общаться и сотрудничать.  Развивать эмоциональную и волевую сферы. |
| Сроки реализации | 2020 – 2021 гг |
| Основные направления воспитательной  системы | Духовно-нравственное, Социальное, Общеинтеллектуальное, Общекультурное, Физкультурно-спортивное и оздоровительное |
| Участники реализации | Учащиеся 1 - 11 классов МОУ Космынинская СОШ |
| Ожидаемые результаты | Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи. |
| Организация контроля  за ходом исполнения | Ежегодный анализ воспитательной системы. Ежегодный срез уровня развития воспитанности учащихся  школы |

**I. Общие положения**

Воспитательная программа муниципального общеобразовательного учреждения Космынинская  средняя общеобразовательная школа определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

         Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

           "Об Образовании в Российской Федерации"

         Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

         Конвенция о правах ребенка.

         Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

         Устав муниципального образовательного учреждения Космынинская  средняя общеобразовательная школа».

         Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

***Цель воспитательной программы:***Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие ***задачи:***

        Создавать условия для становления, развития и совершенствования

интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;

        Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой

деятельности;

        Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для

собственного самоутверждения;

        Воспитывать нравственную культуру, основанную на

самовоспитании и самосовершенствовании;

        Воспитывать любовь к Родине.

**1.1 Концептуальные ориентиры Программы**

Сельский школьник имеет ограниченные информационные возможности. Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания лежат следующие исходные ***принципы:***

1)      принцип гуманистического воспитания;

2)      принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;

3)      принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;

4)      принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;

5)      принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;

6)      принцип толерантности.

  Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

* возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;
* помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

**1.2 Постановка проблемы и актуальность программы**

          Планирование воспитательной работы является  значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

        Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к  новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

      С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

      В воспитательном процессе в начальной школе **основными средствами воспитания являются**: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

     Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

**Актуальность программы** заключается в том, что в процессе её реализации создаются  условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной  и основной  школе и рассчитана на 5 лет.

**1.3  Цели и задачи воспитательной работы**

***Цель воспитательной работы* –** Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие

***задачи:***

* Создавать условия для становления, развития и совершенствования   интеллектуальных возможностей обучающихся средствами    воспитательной работы;
* Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
* Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
* Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
* Воспитывать любовь к Родине;
* Развитие школьного самоуправления;
* Развитие материальной базы.

**Результатом достижения цели должны быть:**

|  |  |
| --- | --- |
|    успешная адаптация к школьной жизни;     эмоциональная устойчивость обучающихся;     создание предпосылок для формирования классного коллектива;     активное участие родителей в жизни класса, школы. |    устойчивые положительные результаты обучения;     активное участие детей в жизни класса, школы;     негативное отношение к вредным привычкам;     создание органов классного самоуправления. |
|    проявление интеллектуальных способностей;     знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;     умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;     ощущение ответственности за совершаемые поступки. |    овладение методами самовоспитания, самоконтроля;     проявление самостоятельной творческой активности;     умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;     обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;     мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность. |

**Формы и методы работы**

  Классные часы

  Беседы

  Игровые тренинги

  Праздники

  КТД

  Игровые и конкурсные программы

  Викторины, познавательные игры

  Поощрение

  Убеждение (самоубеждение)

  Внушение (самовнушение)

  Метод самореализации

  Требование

  Метод воспитывающих ситуаций

  Метод соревнования

**Предполагаемым результатом** данной воспитательной программы  является    формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа,** **самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся при переходе  в среднее  образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**Средствами воспитания** являются *деятельность, обще­ние и отношения,*которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закреп­ленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успе­ху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

умение выслушивать его до конца;

не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоя­тельно;

открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении,  доверии, справедливости и требовательности.

     Программа предусматривает широкий выбор видов и форм  деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

         Пользуясь данной программой, классные руководители найдут немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и  активную работу со всеми учащимися класса.  Они помогут учащимся раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

**Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:**

  педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;

  тестирование;

  микроисследования.

**2. Программа реализации концепции воспитательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Ведущие формы деятельности** |
| **Духовно-нравственное**  **Задачи:**   1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей | Классный час, диспуты, круглые столы, беседы, игры нравственного и духовно- нравственного содержания, работа в комнате боевой славы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом Костромского края , участие в фестивалях, праздниках различных уровней. Проведение совместных праздников школы и общественности. Использование аудиозаписей и технических средств обучения. Экскурсии, целевые прогулки. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия). Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей). |
| **Социальное**  **Задачи:**   1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность. 2. Развивать самоуправление в школе и классе 3. Организовать учебу актива классов | Участие в конкурсах, конференциях, и т.п. Участие в благотворительных акциях. Реализация КТД, Организация дежурства в классах; Выставки поделок и детского творчества; Трудовые десанты, субботники; Сюжетно- ролевые игры. Классное и школьное самоуправление. Беседы о роли семьи в жизни человека «Моя родословная, «История моей семьи»; Проектная деятельность  Участие в мероприятиях РДШ  Реализация программы «Школа медиации» под руководством представителя ЦППМСП г. Нерехта |
| **Общеинтеллектуальное**  **Задачи:**   1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально-значимой деятельности | Викторины, познавательные игры и беседы; Исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы. Встречи и беседы с выпускниками ОУ, ознакомление с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду.  Занятия Педкласс (профориентация ) |
| **Общекультурное**  **Задачи:**   1. Формировать у учащихся такие качества как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3. Изучение учащимися природы и истории родного края 4. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 5. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 6. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся . 7. Проведение природоохранных акций. | Участие в конкурсах патриотического воспитания, краеведения, экологической направленности. Экскурсии в музеи, библиотеки, выставки;  Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы и поселка; Кружки художественного творчества; Художественные выставки, праздничное оформление школы и классных комнат. Занятия в ДШИ пос. Космынино: музыкальные, хореография, изобразительное искусство. Занятия в ДК пос. Космынино. |
| **Спортивно-оздоровительное**  **Задачи:**   1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни. | Спортивно-массовые и физкультурно- оздоровительные общешкольные и поселковые мероприятия: спортивные турниры, соревнования, дни здоровья, утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных (динамических пауз) и прогулок на свежем воздухе во время учебного процесса. Посещение спортивных секций. Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, походы выходного дня.  Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цель** | **Пути реализации** | **Предполагаемый результат** |
| **Общеинтеллектуальное воспитание** | 1. Развивать познавательную активность и учебные навыки учащихся 2. Формировать положительное отношение к учебе, знаниям, науке,  3. Развивать индивидуальные, особенности учащихся | -внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;  -интеллектуальные марафоны;  -конкурсы научно-исследовательских работ;  -предметные олимпиады.  - индивидуальные занятия с детьми - экскурсии, | Развитие способностей   личности ученика;  самостоятельное мышление; |
| **Гражданско-патриотическое** | 1.Прививать чувства справедливости, любви с семье, школе, городу, краю, Родине. 2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность.  3. Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе  4.Формировать. отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества. | - День защитников Отечества, - мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, дню Конституции и др., - тематические конкурсы детского рисунка  -Неделя пожилого человека ,  -тематические классные часы по нравственной тематике;  -читательские конференции;  - цикл  бесед «Уроки нравственности»;  -праздники, конкурсы;  -экскурсии, поездки; | -Формирование  гражданско-нравственной   позиции.  -Развитое чувство собственного  достоинства,  самодисциплина.  -Осознание учащимися    судьбы Отечества, его   прошлому,  настоящему   и будущему.  -Настоящий гражданин любит  и бережет природу, |
| **Духовное-нравственное воспитание** | 1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности;  – формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;  – осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни; | - уроки, - конкурсы детских творческих работ, - праздники народного календаря, - участие в смотрах и конкурсах. | -Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе  об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,  -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,  взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  -уважительное отношение к традиционным религиям;  -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие  к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  способность |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности** | 1.Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  2.Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  3.Элементарные представления об основных профессиях;  4.Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  5.Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  6.Умение соблюдать порядок на рабочем месте;  7.Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | - экскурсии,  - узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»  - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.)  - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);  -приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома. | -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  -ценностное и творческое отношение к учебному труду;  -элементарные представления о различных профессиях;  -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;  -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  -потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;  -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| **Воспитание семейных ценностей** | формирование у обучающихся ценностных представлений об институте  семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных  отношений. | -программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.); | сформированые у обучающихся ценностные представления о  семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - сформированные знания в сфере этики и психологии семейных  отношений. |
| **Экологическое воспитание** | 1.Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  2.Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  3.Элементарный опыт природоохранительной деятельности;  4.Бережное отношение к растениям и животным. | -тематические классные часы по экологической тематике;  -читательские конференции;  - цикл бесед «Уроки экологии»;  -праздники, конкурсы;  -экскурсии, поездки; | Правильное использование  учащимися  экологических знаний в  процессе деятельности.  Настоящий гражданин любит  и бережет природу, занимает  активную позицию в борьбе за   сохранение мира на Земле. |
| **Физкультурно-спортивное и оздоровительное** | 1.Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  2.Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  3.Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающе-го режима дня;  4.Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  5.Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  6.Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  7.Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | -приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с  представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);  -участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;  -получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ);  -получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями). | -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  -элементарные представления о взаимной обусловленности физического,  нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  -первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  -первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| **Социальное воспитание** | - формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений  представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»,  - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;  - формирование условий для проявления и развития индивидуальных  творческих способностей;  - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях,  собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических  эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических  предпочтений в области культуры;  - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций  на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;  - формирование дополнительных условий для повышения интереса  обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной  литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. | Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен»  Экологическое мероприятие  Устный журнал, рубрика в школьной газете «Вежливость и доброта»  Диспут  Урок добра  Турпоход | - развитые индивидуальные  творческие способности;  - развитое представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта |
| **Общекультурное** | -формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и  культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям  общечеловеческой и национальной культуры;  -формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;  -формирование условий для проявления и развития индивидуальных  творческих способностей;  -формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях,  собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических  эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических  предпочтений в области культуры;  - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций  на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;  -формирование дополнительных условий для повышения интереса  обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной  литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. | уроки - конкурсы детских творческих работ, - праздники народного календаря, - участие в смотрах и конкурсах. | Формирование  эстетические качеств,   способствующих  успешной адаптации в жизни |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | -формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об  основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам  человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;  - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе,  в быту, на отдыхе;  формирование представлений  о влиянии на безопасность молодых  людей отдельных молодёжных субкультур. | -организация участия обучающихся в социальных проектах  - Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях)  - Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся | -развитые навыки безопасности в школе, в быту, на отдыхе;  - сформированная у обучающихся правовая культура,  культура уважения к правам  человека и свободе личности, сформированная электоральная культура; |
| **Формирование коммуникативной культуры.** | -формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации,  включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;  - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;  - формирование у обучающихся знаний в области современных средств  коммуникации и безопасности общения;  - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке,  его особенностях и месте в мире | -Участие в краевых и районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах. | - сформированное  у обучающихся ответственное отношение к слову как к поступку;  - сформированное у обучающихся ценностного представления о родном языке,  его особенностях и месте в мире |

**3.Модель выпускника школы.**

**Личностные качества**

**У выпускника будут сформированы:**

         внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

         широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

         учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

         ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

         способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

         основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

         ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

         знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,

         развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

         эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

         установка на здоровый образ жизни;

         основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения;

         чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные качества:**

Выпускник научится:

         принимать и сохранять учебную задачу;

         учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

         планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

         учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

         оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

         адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

         различать способ и результат действия;

         вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные качества:**

Выпускник научится:

         осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

         осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

         сообщения в устной и письменной форме;

         ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

         осуществлять синтез как составление целого из частей;

         проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

         устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

         строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

         осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

**Коммуникативные качества:**

Выпускник научится:

         адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

         допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

         учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

         формулировать собственное мнение и позицию;

         договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

         строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

         задавать вопросы

**4.СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Цели и задачи работы по данному направлению** |
| Духовно-нравственное  направление | **Цель:** формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; воспитание уважительного отношения к культуре своего народа, творческой активности  1.Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.  2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.  3.Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Социальное направление | **Цель:** воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни  1. Изучение учащимися природы и истории родного края.  2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. |
| Спортивно-оздоровительное направление | **Цель:** создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.  1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.  2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.  3. Пропаганда здорового образа жизни. |
| Общекультурное направление | **Цель:** создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса. |
| Общеинтеллектуальное направление | **Цель:** создание условий для развития познавательного интереса. |

**План воспитательной работы на 2020-2021 гг**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия/класс** | **Дата**  **проведения** | **Ответственный** |
| Духовно-нравственное воспитание | 1. Торжественная линейка «День знаний». **1-11**  2. Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом. **1-11**  3. Неделя Памяти (по отдельному плану). **1-11** | 01.09  03.09  (18.09 – 25.09) | Педагог-организатор  классные руководители |
| Социальное направление | 1. Акция «Чистая территория школы». **1-11**  2. Викторина «Загадки: наша флора и фауна».**5-7**  3. Конкурс поделок из природного материала.  **1-11**  4**.** Международный день мира. **1-11** | 09.09  12.09  12.09-17.09  21.09 | Педагог-организатор.,  учитель биологии,  РДШ |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1. «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс). **1-11**  2. Неделя безопасности. **1-11**  3. Урок ОБЖ **1-11** | 27.09  02.09. – 04.09 | Учитель физической культуры |
| Общекультурное направление | 1.День Знаний. **1-11**  2. Месячник безопасности пешеходов. **1-11**  3. Месячник гражданской обороны. **1-11** | 01.09  В течение месяца | Педагог-организатор |
| Общеинтеллектуальное направление | 1.75 лет со дня окончания Второй мировой войны.  2.230 лет победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра  в 1790 г**.** День воинской славы России.  3. 150 лет со дня рождения  русского писателя А.И. Куприна (1870 -1938).  4. 120 лет со дня рождения языковеда, лексикографа  С.И. Ожегова (1900-1964). | 02.09  11.09  07.09  24.09 | учитель истории,  учитель литературы |

**НЕДЕЛЯ ПАМЯТИ, ПОСВЯЩЕННАЯ 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата, место, проведения** |
| 1 | Уборка воинских захоронений.  (Волонтеры) | 18.09  (кладбище) |
| 2 | Конкурс рисунков  *«Рисуют мальчики и девочки Победу!».* | 18.09. – 25.09  (школа) |
| 3 | Тематическая викторина  [*«Земля веками лечит раны»*](https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2014/11/30/vneklassnoe-meropriyatie-posvyashchyonnoe-dnyu). | 21.09  (школа) |
| 4 | Книжная выставка  *«Строки, опаленные войной».* | 18.09. – 25.09  (библиотека ДК Космынино) |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| Духовно-нравственное направление | 1.Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». **1-11**  2.Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». **1-11** | 01.10  05.10 | Педагог-организатор  РДШ  ДО Луч |
| Социальное направление | 1.Всемирный день защиты животных.  2. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая». **1-11**  3.День интернета. | 02.10  16.10-23.10  28.10 | Учитель биологии  Педагог-организатор  Учитель информатики |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1. День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни». **1-11**  2. День гражданской обороны. | 16.10  04.10 | Учитель физической культуры  Учитель ОБЖ |
| Общекультурное направление | 1.День учителя «Нет выше звания - Учитель». **1-11**  2. День Учителя (праздничная программа). **1-11**  3. Рейд «Живи, книга».  4. Фольклорный праздник «Осенний бал». **5-11** | 05.10  В течение месяца  30.10 | Педагог-организатор,  Классные руководители |
| Общеинтеллектуальное направление | * 1. лет со дня рождения С. Есенина   (1895-1925).  2.150 лет со дня рождения русского писателя И.А. Бунина (1850-1953).  2. Школьные олимпиады. | 02.10  22.10  В течение месяца | Педагог-организатор учителя - предметники |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| Духовно-нравственное направление | 1. День народного единства. Информационные часы. **5-11**  2.Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки». **5-11**  3. Международный день толерантности. **1-11**  4. День доброты | 04.11  В течение месяца  16.11  13.11 | Педагог-организатор,  классные руководители, учитель истории |
| Социальное направление | 1. Акция «Зеленая рапсодия».(озеленение школы) **1-11** | В теч месяца | Учителя начальных классов |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1.День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье». **1-11**  2. Международный день отказа от курения. | 17.11  19.11 | Учитель физкультуры.  Соц педагог |
| Общекультурное направление | 1. Фольклорный праздник «Осенний бал».**1-4**  2.Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери. **1-11** | 01.11  26.11 | Педагог-организатор,  классные руководители |
| Общеинтеллектуальное направление | 1.290 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца (1730-1800).  2.140 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока (1880-1921).  3. Международный день правовой помощи детям. | 24.11  28.11  20.11 | Педагог-организатор,  Библиотекарь ДК Космынино, |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| Духовно-нравственное направление | 1. День Неизвестного солдата  2. Всероссийская акция «Час кода».**8-11**  3. День Героев Отечества.  4. День конституции РФ. **1-11**  5. Уроки добра **1-11** | 03.12  03.12-10.12  09.12  11.12  4.12 | Педагог-организатор, учитель информатики,  учитель истории |
| Социальное направление | 1.Операция «Помоги пернатому другу». **1-11**  2.Всемирный день борьбы со СПИДом.  3. День волонтера**1-11** | В течение месяца  01.12  5.12 | Педагог-организатор,  учитель биологии,  ДО «Луч» |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1. «Весёлые старты».**1-4** | 04.12 | Учитель физкультуры |
| Общекультурное направление | 1.Подготовка к новогоднему празднику.  2.Новогодний праздник «Новогодняя сказка». **1-11** | 17.12-25.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Общеинтеллектуальное направление | 1.230 лет со дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова в 1790 г.  День воинской славы России*.*  2.200 лет со дня рождения русского поэта А.А. Фета (1820-1892).  3. 250 лет со дня рождения немецкого композитора  Людвига ван Бетховена  (1770–1827). | 24.12  04.12  16.12 | Педагог-организатор, библиотекарь ДК Космынино, классные руководители,  Учителя литературы  учитель музыки |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| Духовно-нравственное направление | 1. Международный день памяти жертв Холокоста. Кл часы **8-11**  2. День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).**5-11**  3. Акция «Рождество вместе» **1-11** | 27.01  28.01  08.01 | Педагог-организатор,  классные руководители, учитель истории |
| Социальное направление | 1.День заповедников и национальных парков.  2.Акция «Кормушка». **1-11** | 11.02  В течение месяца | Педагог-организатор,  учитель биологии |
| Спортивно-оздоровительное направление | «Зимние покатушки» 1-11  «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). **1-11**  Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы». **1-11** | 04.01  22.01  29.01 | Педагог-организатор  Учитель  физкультуры |
| Общекультурное направление | 1. Беседа о славянской письменности. **1-11**  2.Классный час «Рождество – праздник семейный». **1-11** | 18.01  11.01 | Педагог-организатор |
| Общеинтеллектуальное направление | 1.Калейдоскоп народных праздников (викторина).  **1-11** | 11.01 | Педагог-организатор,  Библиотекарь ДК Космынино |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| Духовно-нравственное направление | 1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).  2. Классный час «В память о юных героях».**1-5**  3.Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому.**8-11**  4. Международный День Родного языка  5. Посещение историко-краеведческого музея  6. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  **5-11**  7.Выставка-конкурс рисунков «Почтим подвиг героев в веках». **1-11** | 03.02  08.02  20.02-22.02  21.02  26.02  15.02  08.02- 20.02 | Педагог-организатор,  классные руководители,  учитель изобразительного искусства, учитель истории |
| Социальное направление | 1. Всемирный день водно-болотных угодий.  2.День защиты морских млекопитающих.  3. Школьный этап эколого-краеведческой конференции «Тропинками родного края».**5-11** | 03.02  19.02  26.02 | Педагог-организатор,  учитель биологии |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках». **1-11**  2. Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе). **1-11** | 17.02  19.02 | Учитель физкультуры |
| Общекультурное направление | 1.Конкурсная программа к 23 февраля.  **1-11** | 22.02 | Педагог-организатор., классные руководители |
| Общеинтеллектуальное направление | 1. Эколого-познавательная игра «Лесные великаны».**1-4**  2. День родного языка. **1-11**  3. 115 лет со дня рождения детской русской писательницы А.Л. Барто (1906-1981). | 15.02  22.02  17.02 | Учитель биологии,  Педагог-организатор, библиотекарь ДК Космынино |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата**  **проведения** | **Ответственный** |
| Духовно-нравственное направление | 1.Экскурсия в детскую библиотеку ДК **1-4**  2. Конкурс юных мастеров-умельцев.**1-5** | 01.03  В течение месяца | Педагог-организатор,  классные руководители |
| Социальное направление | 1.День действий в защиту рек, воды и жизни.  2. Экскурсия «В природе должно быть красиво и чисто». **1-11**  3. День воссоединения Крыма и России. Информационный час **5-11** | 12.03  16.03  18.03 | Педагог-организатор,  учитель биологии |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1. День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды». **1-11** | 20.03 | Учитель физкультуры |
| Общекультурное направление | 1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта. **1-11**  2. Масленичная неделя. **1-11**  3. Всемирный день поэзии. | 05.03  8.03 -14.03  19.03 | Педагог-организатор,  классные руководители |
| Общеинтеллектуальное направление | 1. Неделя детской и юношеской книги.  2. 205 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова.  3. 160 лет назад отменили крепостное право в России. | 22.03-26.03  05.03  05.03 | Педагог-организатор,  классные руководители,  библиотекарь ДК Космынино, учитель истории |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| Духовно-нравственное направление | 1. Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был). **1-11**  2.День пожарной охраны. | 12.04  30.04 | Педагог-организатор.,классные руководители, учитель ОБЖ,учитель истории |
| Социальное направление | 1. Международный день птиц.  2. Акция «Домик для птиц». **1-11** | 02.04  В течение месяца | Учитель биологии |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1. Всемирный день здоровья. **1-11**  2. Весенний кросс. **1-11** | 08.04  27.04 | Учитель физкультуры |
| Общекультурное направление | 1. Участие в районном фестивале детского творчества. **1-11** | 06.04 | Педагог-организатор |
| Общеинтеллектуальное направление | 1.Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики.**5-11**  2. 60 лет со дня первого полёта человека в космос (1961). | 12.04  12.04 | Педагог-организатор,  Учитель физики и астрономии |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| Духовно-нравственное направление | 1. Неделя Памяти, посвященная 76-летию  Великой Победы **1-11**  2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. **1-11**  3.Подготовка к празднованию Дня защиты детей.  4. Всероссийский день библиотек. | 27.04-10.05  07.05  В течение месяца  28.05 | Педагог-организатор,  классные руководители,  библиотекарь ДК Космынино,  РДШ, ДО Луч |
| Социальное направление | 1.Озеленение школьной территории.  2.Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды. **1-11**  3. Всемирный день без табака.  4. Участие в Акциях ДО «Луч» | В течение месяца  28.05  30.05  В течение месяца | Педагог-организатор,  учитель биологии,  социальный педагог,  ДО «Луч» |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1.День здоровья. Общешкольная игра «Русская лапта». **1-11**  2. Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением).**5-11** | 21.05  31.05 | Учитель физкультуры,  учитель биологии, социальный педагог |
| Общекультурное направление | 1. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы. **1-11**  2.Праздник последнего звонка «Пришло время проститься». **1-11**  3. Общероссийский день библиотек. | В течение месяца  21.05  27.05 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Общеинтеллектуальное направление | 1. 130 лет со дня рождения русского писателя М.А. Булгакова (1891-1940).  2. День славянской письменности и культуры. | 14.05  24.05 | Педагог-организатор,  классные руководители,  библиотекарь ДК |

**План мероприятий, приуроченных к проведению Недели Памяти**

**(27.04.2021 – 10.05.2021)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата**  **проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Уборка воинских захоронений.(волонтеры) | В течение недели | Педагог-организатор  ДО Луч  РДШ |
| 2. | Конкурс рисунков  *«Салют и слава годовщине навеки памятного дня».* | В течение недели | учитель изобразительного искусства |
| 3. | Поздравительная акция в адрес ветеранов ВОВ «И снова май, цветы, салют и слезы». | В течение недели | Педагог-организатор  ДО Луч  классные руководители |
| 4. | Праздничный концерт к празднику 9 Мая *«По праву памяти».* | 09.05 | Педагог-организатор., учитель русского языка и литературы,  классные руководители |
| 5. | Митинг, посвященный 76-ой годовщине Освобождения нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков. | 09.05 | Педагог-организатор., учитель русского языка и литературы,  классные руководители |
| 6. | Библиотечный урок *«В памяти вечно живой».* | В течение недели | Библиотекарь ДК |
| 7. | Участие в акции  *«Урок Победы – Бессмертный полк».* | 26.04-10.05 | Педагог-организатор., классные руководители |
| 8. | Участие в международной гражданско-патриотической акции*«Это Наша Победа!».* | 09.04. – 10.05. | Педагог-организатор  РДШ  ДО Луч  классные руководители |

***КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ 2021 ГОДА***

|  |  |
| --- | --- |
| 700 лет | «Божественная комедия» Данте Алигьери (1321 г.) |
| 340 лет | «Недоросль»  Д.И. Фонвизин (1781 г.) |
| 230 лет | «Приключения барона Мюнхгаузена» (1791 г.) |
| 200 лет | «Кавказский пленник» А.С. Пушкин (1821 г.) |
| 190 лет | «Горе от ума» А.С. Грибоедов (1831 г.) |
| 190 лет | «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне  Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкин (1831 г.) |
| 190 лет | «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь (1831) |
| 190 лет | «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго (1831 г.) |
| 180 лет | «Зверобой, или первая тропа войны»   Дж. Ф. Купер (1841г.) |
| 170 лет | «Моби Дик, или Белый кит» Герман  Мелвилл (1851 г.) |
| 160 лет | «Крестьянские дети» Н.А. Некрасов (1861 г.) |
| 140 лет | «Левша» (полное название: «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе»)  Н.С. Лесков (1881 г.) |
| 90 лет | «Донские рассказы» М.А. Шолохов. *Начиная с 1924 года в журналах появляются рассказы М. Шолохова, объединённые впоследствии в сборники «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» (1926)* |
| 70 лет | «Приключения Чиполлино»  Дж. Родари (1951 г.) |

***ИСТОРИЧЕСКИЕ ДАТЫ***

|  |  |
| --- | --- |
| 2 сентября | 75 лет со дня окончания Второй мировой войны. *Международно-правовым основанием для установления этого праздника считается Акт о капитуляции Японии, подписанный 2 сентября 1945 года на борту американского линкора «Миссури» представителями союзных государств, в том числе СССР* |
| 11 сентября | 230 лет победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра  в 1790 г**.** День воинской славы России. *(Учрежден федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 «О днях воинской славы и памятных датах России»)* |
| 24 декабря | 230 лет со дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова в 1790 г.  День воинской славы России*. (Установлен федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995  «О днях воинской славы и памятных датах России»).* |
| 3 марта | 160 лет назад отменили крепостное право в России. *Крестьянская реформа  была  первой по времени и наиболее значимой из «великих реформ» Александра II; провозглашена Манифестом об отмене крепостного права.* |
| 12 апреля | 60 лет со дня первого полёта человека в космос (1961) |
| 22 июня | День памяти и скорби. 80 лет со дня начала ВОВ |