

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Космынинская средняя  
общеобразовательная школа муниципального района город Нерехта и  
Нерехтский район Костромской области**

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 02  
от 31.03 2021 г.

Утверждаю.  
Приказ № 34  
от 31.03 2021 г.  
Директор школы: Е.М. Коршунова  
Е.М. Коршунова

**О внесении изменений в основную общеобразовательную программу  
Основного общего образования**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897» с целью обеспечения соответствия локальных нормативно-правовых актов ОО законодательству у Российской Федерации, регулирующему отношения в сфере образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить дополнения которые вносятся в ООПООО, утвержденную приказом директора МОУ Космынинская СОШ № 93 от 02.06.2016 года.
  - 1.1. Раздел II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования, подраздел 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования дополнить новыми пунктами:
    - предмет «Второй иностранный язык (немецкий)»
    - предмет «Родной (русский) язык» (приложение 1).
  - 1.2. Раздел III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования, подраздел 3.1. Учебный план основного общего образования изложить в новой редакции (Приложение 2)

**Изменения, которые вносятся в ООПНОО,  
утвержденную приказом директора МОУКосмынинская СОШ № 93 от 02.06.2016  
года**

1 О внесении дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования.

1.1. В связи с введением в образовательный процесс второго иностранного языка (немецкий) внести дополнения в раздел ООП ООО: содержательный:

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

***Основные принципы изучения второго иностранного языка:***

- обучение немецкому языку как второму иностранному в процессе сопоставления с первым иностранным языком;
- Личностно ориентированное обучение;
- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
- наличие проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- дифференцированный подход в обучении иностранному языку;
- работа с мотивированными и слабо мотивированными учащимися.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалоговая речь**

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объем диалога от 3 до 4-5 реплик (8 класс) со стороны каждого участника, от 5 реплик до 10 в 9 классе. Продолжительность диалога в 8 классе – 1,5-2 минуты, в 9 классе – 2-3 минуты.

**Монологическая речь**

- умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания в 8 классе от 7-10 фраз, в 9 классе от 8 до 12 фраз. Продолжительность монолога в 8 классе – 1,5-2 минуты, в 9 классе – 2-3 минуты.

**Аудирование**

- умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические.
- Типы текстов: рассказ, сообщение, диалог-интервью
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста в 8 классе – до 1 минуты, в 9 классе – 1,5 минуты.
- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 1,5 минуты.
- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

**Чтение**

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение);
- Жанры текстов: научно-публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические.
- Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня, статья, интервью.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения в 8 классе – 300-400 слов, в 9 классе – 600-700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения в 8 классе – 300 слов, в 9 классе – 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – 350 слов.

### **Письменная речь**

- Учащиеся должны научиться в 8 классе:
  - делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
  - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 30-40 слов, включая адрес);
  - заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).
- Учащиеся должны научиться в 9 классе:
  - писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность). Объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Словообразование**

Владение основными способами словообразования:

##### 1) Аффиксация:

- существительные с суффиксами – ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Libe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie)
- Прилагательные с суффиксами – ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (arbeitsam); -bar (wunderbar) - существительные и прилагательные с префиксом – un (das Unglück, unglücklich); - существительные и глаголы с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen/

##### 2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

##### 3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge)

- образование существительных от глаголов (dasLerner, dasLesen)

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer)

Представления о синонимии, антонимии, многозначности, лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

Нераспространенные и распространенные предложения:

-безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer.)

- предложения с глаголами legen. Stellen. hangen. Требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhangedasBildandieWand)

- предложения с глаголами иупштут, raten, vorhaben, требуемыми после себя Infinitiv с zu - побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlessen!

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man( ManschmucktdieStadtvorWtihnachten)

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом Haben в Perfekt

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt

- Prateritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Prateritum

- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артиклей;

склонение нарицательных существительных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующих Akkusativ;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;

- количественные числительные и порядковые числительные;

- предложения с инфинитивной группой um...zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheDucherzulesen);

- сложносочиненные предложения с союзами den.darum.deshalb

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Prateritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens. Perfekt. Prateritum.

- местоименные наречия (woruber.daruber.womit.damit)

- возвратные глаголы в основных временных формах.

1.2..В связи с введением в образовательный процесс Родного (русского) языка внести дополнения в раздел ООП ООО: содержательный:

#### ***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной русский язык»***

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – *«Речь. Речевая деятельность. Текст»* – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

1. В раздел III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования, подраздел 3.1. Учебный план основного общего образования изложить в следующей редакции:

Учебный план для 5-9х классов МОУ Космынинская СОШ соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образовании.

Разработан на основе:

- закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (приказа № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральные государственный стандарт основного общего образования»);
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Данный учебный план является составным элементом основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения Космынинская средняя общеобразовательная школа муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей в 5-9 классах.

Учебный план включает подразделы:

- а) «обязательная часть», которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

В обязательную часть учебного плана включены учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Обязательная часть учебного плана 5-9 х классов представлена десятью предметными областями.

**1.Русский язык и литература.** Основные задачи реализации содержания предметной области — формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Эта область представлена предметами *«Русский язык»* и *«Литература»*.

**2. Родной язык и родная литература.** Изучение предметной области "Родной язык и родная

литература" обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа. Область представлена предметами: «*Родной язык*» и «*Родная литература*». При изучении данной предметной области учитывается мнение родителей и возможности образовательного учреждения.

3. **Иностранные языки.** Область представлена предметами: иностранный язык и предметом второй иностранный язык. Основные задачи – приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами.

4. **Математика и информатика.** Основные задачи — развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение представлений о компьютерной грамотности. Область представлена учебными предметами «*Математика*», «*Алгебра*», «*Геометрия*», «*Информатика*».

5. **Общественно-научные предметы.** Основные задачи — формирование гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Область представлена учебными предметами «*История*», «*Обществознание*», «*География*».

6. **Естественно-научные предметы.** Основные задачи — формирование научного мировоззрения учащихся. Область представлена учебными предметами «*Биология*» и «*Химия*».

7. **Искусство.** Основные задачи — развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие его творческой индивидуальности. Данная предметная область представлена учебными предметами: «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*».

8. **Технология.** Основные задачи — формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, а также формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Поэтому область представлена учебными предметами в рамках учебных модулей «*Индустриальные технологии*», «*Технологии ведения дома*», «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности» и «Современное производство и профессиональное самоопределение».

9. **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.** Основные задачи — снижение роста заболеваемости подростков посредством укрепления и сохранения здоровья; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; Предметная область представлена учебными предметами: «*Физическая культура*» и «*Основы безопасности жизнедеятельности*».

10. **Основы духовно-нравственной культуры народов России.** Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечивать: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Данная область реализуется через изучение в 5 и 6 классах предмета «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» (за счет части формируемой участниками образовательного процесса), а также через включение в рабочие программы таких предметов как, литература, история, обществознание тем, содержащих вопросы

духовно-нравственного воспитания и включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. б) «часть, формируемая участниками образовательного процесса»

**Учебный (годовой) план для 5-9 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс		
<b>Обязательная часть</b>								
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	170	204	136	102	102	<b>714</b>	
	Литература	102	102	68	68	102	<b>442</b>	
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык							
	Родная литература							
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	<b>510</b>	
	Второй иностранный язык (немецкий)				34	34	<b>68</b>	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	170	170				<b>340</b>	
	Алгебра			102	102	102	<b>306</b>	
	Геометрия			68	68	68	<b>204</b>	
	Информатика			34	34	34	<b>102</b>	
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	<b>340</b>	
	Обществознание		34	34	34	34	<b>136</b>	
	География	34	34	68	68	68	<b>272</b>	
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					<b>34</b>	
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Физика			68	68	102	<b>238</b>	
	Химия				68	68	<b>136</b>	
	Биология	34	34	68	68	68	<b>272</b>	
<b>Искусство</b>	Музыка	34	34	34	34		<b>136</b>	
	Изобразительное искусство	34	34	34			<b>102</b>	
<b>Технология</b>	Технология	68	68	68	34		<b>238</b>	
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	ОБЖ				34	34	<b>68</b>	
	Физическая культура	102	102	102	102	102	<b>510</b>	
<b>Итого</b>		<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1054</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>5168</b>	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе:		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) для 5-9 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс		
<b>Обязательная часть</b>								
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>	
	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>	
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык							
	Родная литература							
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	<b>15</b>	
	Второй иностранный язык (немецкий)				1	1	<b>2</b>	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5				<b>10</b>	
	Алгебра			3	3	3	<b>9</b>	
	Геометрия			2	2	2	<b>6</b>	
	Информатика			1	1	1	<b>3</b>	
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	<b>10</b>	
	Обществознание		1	1	1	1	<b>4</b>	
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>	
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					<b>1</b>	
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Физика			2	2	3	<b>7</b>	
	Химия				2	2	<b>4</b>	
	Биология	1	1	2	2	2	<b>8</b>	
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1		<b>4</b>	
	Изобразительное искусство	1	1	1			<b>3</b>	
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1		<b>7</b>	
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	ОБЖ				1	1	<b>2</b>	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>	
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>152</b>	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе:		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>	

**Внеурочная деятельность**

Ведущее направление развития личности	Формы работы
Духовно-нравственное	Беседы, экскурсии в музеи, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и культурой поселка и региона, возрастные программы духовно – нравственного воспитания
Общеинтеллектуальное	Предметные кружки, интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи города
Общественно-полезная деятельность, проектная деятельность	Трудовые операции, дежурство по школе, организация социально-значимых акций и т.д. Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки. Участие в деятельности добровольческого объединения «Луч», «РДШ»

Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивных секциях, соревнования, игры на свежем воздухе.
Общекультурное	Занятия в творческих объединениях, кружках, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок. Занятия в ДШИ пос. Космынино

**Формы промежуточной аттестации** определены локальным актом школы –

«Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, формах, порядке и периодичности проведения» Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2 - 11 классов. Промежуточная аттестация во 2 - 11 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных (триместровых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (триместра). Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.