**Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5-9 классов ФГОС ООО**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ Космынинская средняя общеобразовательная школа МР город Нерехта и Нерехтский район, Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов В. В. Бабайцевой.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

- в 5 классе – 175 ч. (5 часов в неделю)

- в 6 классе – 210 ч. (6 часов в неделю)

- в 7 классе – 135 ч. (4 часа в неделю)

- в 8 классе – 105 ч. (3 часа в неделю)

- в 9 классе – 102 ч. (3 часа в неделю)

**Цели обучения:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Структура учебного предмета**

5-7классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

«Русский язык. Теория. 5-9 классы» под ред. В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой; «Русский язык. Практика. 5 класс» под ред. А. Ю. Купаловой; «Русская речь. Развитие речи. 5 класс» Е. И. Никитина. «Дрофа». 2013 г.

«Русский язык. Теория. 5-9 классы» под ред. В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой; «Русский язык. Практика. 6 класс» под ред. Г. К. Лидман-Орловой; «Русская речь. Развитие речи. 6 класс» Е. И. Никитина.«Дрофа». 2014 г.

«Русский язык. Теория. 5-9 классы» под ред. В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой; «Русский язык. Практика. 7 класс» под ред. С. Н. Пименовой; «Русская речь. Развитие речи. 7 класс» Е. И. Никитина. «Дрофа». 2014 г.

«Русский язык. Теория. 5-9 классы» под ред. В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой; «Русский язык. Практика. 8 класс» под ред. Ю .С. Пичугова; «Русская речь. Развитие речи. 8 класс» Е. И. Никитина. «Дрофа». 2014 г.

«Русский язык. Теория. 5-9 классы» под ред. В.В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой; «Русский язык. Практика. 8 класс» под ред. Ю. С. Пичугова; «Русская речь. Развитие речи. 8 класс» Е. И. Никитина. «Дрофа». 2014 г.

**Планируемые результаты освоения русского языка**

**Предметные:**

**Обучающийся научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

- *текущий*: словарный диктант, обучающее сочинение; фронтальный опрос, обучающее изложение, творческая работа, диктант, тест, включающий задания с кратким и развернутым ответом, самостоятельная работа, анализ текста, устный рассказ по плану на лингвистические темы.

- *итоговый (за полугодие)*: контрольный диктант с грамматическим заданием, зачёт, контрольная работа, изложение, сочинение, тест, комплексный анализ текста, включающий задания с кратким и развернутым ответом.

**Технологии, используемые в работе:**

* личностно-ориентированное обучение
* здоровьесберегающие технологии;
* ИКТ
* дифференцированное обучение
* обучение в сотрудничестве
* игровые методы обучения
* проектная технология
* исследовательские методы обучения
* технология проблемного обучения
* групповая технология;
* технология развивающего обучения и др.

**Методы работы:** репродуктивный, эвристический, исследовательский методы, метод проектов**,**лекция, метод маркировки текста (инсерт), игровой метод, лингвистический эксперимент, демонстрационный метод, учебная дискуссия, интерактивные методы, метод учебно-речевых ситуаций и т.д.

**Формы работы:** урок-лекция, урок-практикум, урок развивающего контроля, урок рефлексии, урок обобщения и систематизации знаний, круглый стол, урок-соревнование, урок-турнир, урок-семинар, брифинг, урок-дискуссия, урок-экскурсия, урок-путешествие, творческая мастерская, интегрированные уроки, урок-игра, квест, урок-зачёт, групповое обучение, интерактивные игры, брейн-ринг и т.д.