

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

список литературы

Айбазова М. Ю.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринцев. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - № 1. - С. 144-148. - Библиогр.: с. 148 (7 назв.). - ISSN 2072-5833

Аннотация: Теоретически обосновывается процесс образования личности, имеющей ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности. Раскрываются условия, принципы и механизмы коррекционного обучения, рассматриваются основные направления их адаптации к условиям специального обучения, а также особенности инклюзивного образования детей-инвалидов.

Алехина С. В.

Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92. - Библиогр.: с. 91 (8 назв.). - ISSN 1814-2052

Аннотация: Рассматривается проблема готовности педагогов общеобразовательных школ к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.

Артюшенко Н. П.

Выявление, отбор, устройство в образовательное учреждение и курирование образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья / Артюшенко Н. П. - (О том, что наболело) // Школьный логопед. - 2007. - № 6. - С. 64-67

Аннотация: Отбор и организация инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Артюшенко Н. П.

Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения / Н. П. Артюшенко. - (Наука - практике) // Практический психолог и логопед в школе и ДООУ. - 2011. - № 1. - С. 57-76 : табл.

Аннотация: О необходимости разработки этапов последовательного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные и специальные (коррекционные) учреждения и оказания им психолого-медико-педагогической помощи.

Артюшенко Н. П. (доцент).

Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования / Н. П. Артюшенко e Role of Psychological-Medical-Pedagogical Commission in Rehabilitation of the Disabled Children with the Resources of Inclusive Education. - (Педагогика). - (Социально-педагогические проблемы становления личности) // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. - № 7 (85). - С. 66-70. - Библиогр.: с. 69 (3 назв.). - ISSN 1609-624X

Аннотация: О развитии в г. Томске современного направления в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья - инклюзивного образования и роли психолого-медико-педагогической комиссии в организации реабилитационных услуг средствами данного образования.

Аюпова Е. Е. (кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории специального образования ПК ИПКРО).

Лекотека как форма инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи / Е. Е. Аюпова, И. В. Хохлова. - (Мастер-класс). - (Новые формы работы). - Вар. загл. : Конспект логопедического занятия "Утеночек" для детей 2-3 лет // Логопед. - 2010. - № 4. - С. 49-55. - Библиогр.: с. 55 (3 назв.)

Аннотация: Об инклюзивном образовании детей с тяжелыми нарушениями речи и структуре занятий в лекотеке (одной из моделей инклюзивного образования). Дан конспект логопедического занятия "Утеночек" для детей 2-3 лет.

Бгажнокова, Ирина Магомедовна. (канд. псих. наук ; проф.).

Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова. - (Образовательная политика) // Вопросы образования. - 2006. - **№ 2**. - С. 30-38. - Библиогр.: с. 38 (7 назв.). - 0; Пути к взаимодействию и интеграции. - ISSN 1814-9545

Аннотация: Анализ положения в российском обществе детей-инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями. Основные направления деятельности государства в сфере обеспечения прав и норм жизненного устройства лиц с проблемами физического и психологического развития. Особое внимание в работе обращается на нарушение механизмов реализации декларируемых государством прав в области образования, на недопустимость сохранения в обществе условий, дискриминирующих лиц с проблемами психического и физического развития. Проблемы взаимодействия общего и специального образования, осмысление сути инклюзивного (интегрированного) обучения на современном этапе развития общества в целом и системы образования в РФ в частности.

Белоброва, Мария Михайловна. (учитель-логопед).

Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования / М. М. Белоброва. - (Работаем со школьниками). - (Методика коррекционной работы) // Логопед. - 2011. - **№ 4**. - С. 76-80. - Библиогр.: с. 80 (5 назв.)

Аннотация: Об инклюзивном обучении детей со специальными образовательными потребностями в общеобразовательной школе на логопедических занятиях.

Бубеева Б. Н.

Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б. Н. Бубеева. - (Организация учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы) // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. - **Вып. 1**. - С. 221-225. - Библиогр.: с. 225 (10 назв.). - ISSN 1994-0866

Аннотация: Рассматриваются некоторые проблемы инклюзивного образования детей-инвалидов с акцентом на особенности их обучения в общеобразовательной школе.

Булатова И. А.

Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции / И. А. Булатова. - (Логопедия и смежные дисциплины) // Логопедия сегодня. - 2009. - **№ 2 (апрель-июнь)**. - С. 35-40. - Библиогр.: с. 39-40 (12 назв.). - Ярославская областная универсальная научная библиотека им. Н. А. Некрасова. - code, lpyd. - year, 2009. - no, 2. - ss, 35. - ad, 1. - d, 2009, 10##, 0, y. - RUMARS-lpyd09_no2_ss35_ad1

Аннотация: Освещается проблема организации процесса совместного обучения и воспитания глухих и слабослышащих дошкольников различных субкатегорий: имеющих и не имеющих дополнительных нарушений развития.

Бутенко В. Н.

Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада / В. Н. Бутенко. - (Психология формирования личности) // Психология обучения. - 2010. - **№ 10**. - С. 46-56. - Библиогр.: с. 55 (7 назв.). - ISSN 1561-2457

Аннотация: Отношения детей в инклюзивных группах детского сада: результаты исследования. Сходство межличностных отношений детей в инклюзивных и разновозрастных группах. Доминирование определенного типа отношений между детьми разного уровня развития. Варианты влияния педагогического стиля на отношения между детьми в инклюзивных группах детского сада.

Ведихова, Диана Сефихановна. (аспирант кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии).

Развитие инклюзивного образования в России / Д. С. Ведихова (Педагогические науки) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. - 2011. - **№2**. - С. 39-44. - Библиогр.: С. 44 (11 назв.). - ISSN 1995-0659

Аннотация: Приведен анализ проблематики внедрения инклюзивного образования в России. Автор приходит к выводу о необходимости совершенствования гос. политики в области инклюзии и создания отечественной модели организации включения детей с ОВЗ в учебный процесс школы.

Гладилина Л. С.

Исследование процесса социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развития толерантности по отношению к ним / Л. С. Гладилина. -

(Образовательный процесс. Взгляд молодых) // Современный детский сад. - 2011. - **№ 1**. - С. 56-59

Аннотация: Исследование оценки уровня интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья в общество, а также выявление уровня толерантности по отношению к ним у их здоровых сокурсников, обучающихся в среднем специальном учебном заведении, реализующем программу инклюзивного образования.

Голиков, Николай Алексеевич (канд. пед. наук ; доц.).

Инклюзивное образование: новые подходы к качеству жизни детей с особыми образовательными нуждами / Н. А. Голиков. - (Коррекционная педагогика, специальная психология) : Новые подходы к качеству жизни детей с особыми образовательными нуждами // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - **№ 6**. - С. 232-240. - Библиогр.: с. 240-241 (19 назв.). - Научная библиотека государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Новосибирского государственного педагогического университета. - code, spev. - year, 2009. - no, 6. - ss, 232. - ad, 1. - d, 2009, 14##, 0, y. - RUMARS-spev09_no6_ss232_ad1. - ISSN 1813-4718

Аннотация: Рассматриваются понятия "инклюзивное образование", "качество жизни детей", вопросы организации инклюзивного (включенного) образования детей с особыми образовательными потребностями в классы со здоровыми сверстниками. Представлен конкретный опыт образовательных учреждений Тюменской области.

Голыня, Ирина Анатольевна. (учитель-логопед).

На пути к инклюзивному образованию : (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) / И. А. Голыня. - (Актуально!). - (Предлагаем обсудить) // Логопед. - 2011. - **№ 6**. - С. 113-117 : табл.

Аннотация: О проблемах обучения детей с особыми нуждами в общеобразовательных школах и способах их разрешения.

Григорьева Г. Ф.

Дети должны учиться вместе / Г. Ф. Григорьева. - (Качественное образование). - (Стандарты и пути) // Национальные проекты. - 2009. - **№ 12**. - С. 70-71. - Продолж. следует

Аннотация: В Республике Карелия разработана и реализуется социальная модель реабилитации детей-инвалидов, в соответствии с индивидуальным планом реабилитации и подушевым финансовым нормативом, утвержденным на законодательном уровне, что позволило создать предпосылки для развития инклюзивного образования.

Давыдова Л. Н. (доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и предметных технологий, директор Института педагогики, психологии и социальной работы Астраханского государственного университета).

Каким должен быть путь России к инклюзивному образованию? (по итогам Международной научной конференции "Инклюзивное образование в России. Проблемы и перспективы", г. Астрахань, 2008 г.) / Л. Н. Давыдова, Т. Н. Симонова. - (Научная жизнь) // Гуманитарные исследования. - 2009. - **№ 3 (31)**. - С. 254-256. - Научная библиотека Астраханского государственного университета. - code, gumi. - year, 2009. - no, 3. - ss, 254. - ad, 1. - d, 2009, 17##, 0, y. - RUMARS-gumi09_no3_ss254_ad1. - ISSN 1818-4936

Аннотация: В статье речь идет о перспективах развития инклюзивного образования в России. Автор статьи опирается на материалы Международной научной конференции "Инклюзивное образование в России. Проблемы и перспективы".

Давыдова Л. Н.

Динамика нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования: региональный опыт / Л. Н. Давыдова, М. А. Колокольцева // Психологическая наука и образование. - 2011. - **№ 1**. - С. 93-102. - Библиогр.: с. 101 (8 назв.). - ISSN 1814-2052

Аннотация: Изучение динамики нравственного развития младших школьников в условиях временной и комбинированной форм инклюзивного образования на примере трех школ Астрахани.

Дедюхина, Галина Викторовна.

Через раннюю помощь к интеграции / Г. В. Дедюхина, Н. Ш. Тюрина // Детский сад: теория и практика. - 2011. - **№ 2**. - С. 47-53 : ил. - Библиогр.: с. 53 (5 назв.). - ISSN 2220-9700

Аннотация: Об инновационном подходе к интеграции и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена модель образовательного учреждения, в котором созданы все условия для удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дорохова Е. С. (методист МУ ДОД ЦВР).

Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е. С. Дорохова. - (Педагогический опыт) // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - **№ 1**. - С. 27-33

Аннотация: Инклюзивное (включенное) образование предполагает обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями. В статье рассказывается об опыте внедрения инклюзивного образования в образовательный процесс Центра внешкольной работы г. Челябинска.

Дудкин А. С.

Параметры и индикаторы доступности получения образования для детей-инвалидов в регионе / А. С. Дудкин. - (Региональные проблемы науки и образования) // Регионология. - 2010. - **№ 3**. - С. 172-177. - Библиогр.: с. 177 (2 назв.). - ISSN 0131-5706

Аннотация: В статье приведены общие результаты проведенного в Пензенской области исследования проблем инклюзивного образования, предложена группа индикаторов количественной и качественной оценки доступности образования детей-инвалидов.

Жаворонков Р. Н.

Меры, которые необходимо принять государству для реализации положений Конвенции об образовании : (сообщение 2) / Р. Н. Жаворонков. - (Критика, обзоры, библиография) // Дефектология. - 2009. - **№ 5**. - С. 84-93. - Библиогр. в сносках. - Продолж. Начало в **№ 4**. - ГУК Централизованная библиотечная система Киевская г. Москва. - code, defe. - year, 2009. - no, 5. - ss, 84. - ad, 1. - d, 2009, 22##, 0, y. - RUMARS-defe09_no5_ss84_ad1. - 1. - ISSN 0130-3074

Аннотация: Продолжение цикла публикаций ("Дефектология" **№ 4**, 2009), посвященных проблеме прав инвалидов на образование. Рассматривается ряд положений из основополагающих международных документов, призванных обеспечить эти права. Приводятся аналитические оценки и комментарии, касающиеся соответствующих положений Конвенции об образовании в РФ.

Жаворонков Р. Н.

Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков. - (Критика, обзоры, библиография) // Дефектология. - 2009. - **№ 4**. - С. 81-90. - Библиогр. в сносках. - ГУК Централизованная библиотечная система Киевская г. Москва. - code, defe. - year, 2009. - no, 4. - ss, 81. - ad, 1. - d, 2009, 23##, 0, y. - RUMARS-defe09_no4_ss81_ad1. - 1. - ISSN 0130-3074

Аннотация: Статья открывает цикл публикаций, посвященных проблеме прав инвалидов на образование. В данной статье описан отраженный в документах ООН механизм реализации статьи 24 Конвенции о правах инвалидов, посвященный праву на образование.

Жаворонков, Роман.

Реализация права детей-инвалидов на образование (европейская практика и российский опыт) / Роман Жаворонков. - (Социальная политика) // Человек и труд. - 2005. - **№ 9**. - С. . 22-28. - Примеч.: с. 22-26. - ISSN 0132-1552

Аннотация: О принципе и состоянии инклюзивного образования детей-инвалидов.

Жигунова Г. В. (кандидат философских наук; доцент кафедры социальной работы и теологии Мурманского государственного технического университета (г. Мурманск)).

Интолерантность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде / Г. В. Жигунова. - (Проблемы современной школы) // Гуманизация образования. - 2010. - **№ 1**. - С. 24-29. - Библиогр.: с. 30 (2 назв.). - ISSN 1029-3388

Аннотация: О проблеме интолерантности школьников по отношению к детям с инвалидностью.

Жиркова С. Г.

Формы и особенности применения инклюзивного образования / С. Г. Жиркова // Научное обозрение. - 2010. - **№ 1**. - С. 79-83. - Библиогр.: с. 82-83 (5 назв.). - ISSN 1815-4972

Аннотация: Сделана попытка анализа инклюзивного образования на примере стран, которые успешно его внедрили и практикуют, и анализ опыта кочевых школ в Республике Саха (Якутия) как одной из форм инклюзивного образования.

Жуков В. В.

Кто стучится в класс ко мне? / В. В. Жуков. - (Школа и родители) // Директор школы. - 2007. - **№ 3**. - С. . 86-91. - ISSN 1562-1308

Аннотация: Совместное обучение детей с ограниченными возможностями и здоровых детей. Различные точки зрения на идею инклюзивного (включенного, интегрированного) образования в России. Опыт зарубежных стран.

Жуков В.

Не зови меня Франкенштейн / В. Жуков. - (Школа) // Платное образование. - 2006. - **№ 7/8**. - С. . 48-51. - ISSN 1815-2279

Аннотация: О современных моделях обучения детей с ограниченными возможностями.

Жуков В.

Не зовите меня Франкенштейном... / В. Жуков. - (Важная тема) // Учитель. - 2007. - **№ 1**. - С. . 36-40. - ISSN XXXX-XXXX

Аннотация: О совместном обучении здоровых детей с детьми-инвалидами.

Зайцев Д. В.

Трансформация социально-образовательной политики России / Д. В. Зайцев. - (Проблемы образования) // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2003. - **№ 4**. - С. . 149-158. - ISSN XXXX-XXXX

Аннотация: Статья по итогам исследования проблемы совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц не имеющих таких ограничений.

Захаров, Андрей.

Эксперимент с человеческим уклоном / А. Захаров. - (За партой: репортаж) // Здоровье школьника. - 2009. - **№ 12**. - С. 28-31. - ISSN 1818-099X

Аннотация: О преимуществах инклюзивного образования, основанного на совместном обучении здоровых детей и детей с ограниченными возможностями.

Золотухина, Алла. (министр образования Ставропольского края).

Шансы, равные для всех / А. Золотухина. - (Опыт регионов) // Социальная защита. - 2010. - **№ 2 (212)** ; **№ 2**. - С. 2-7. - (Соционимия (социальная работа). -2010. -**№ 2**. -С. 2-7)

Аннотация: В интервью министра образования Ставропольского края рассказывается о том, как на практике реализуются меры по инклюзивному обучению, то есть дети-инвалиды занимаются не в специализированной, а в обычной школе.

Зубарева, Татьяна Григорьевна.

Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования / Т. Г. Зубарева. - (Коррекционная педагогика, специальная психология) // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - **№ 4**. - С. 297-310 : 2 рис. 1 табл. - Библиогр.: с. 310 (13 назв.). - Научная библиотека государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования

Новосибирского государственного педагогического университета. - code, spev. - year, 2009. - no, 4. - ss, 297. - ad, 1. - d, 2009, 33##, 0, y. - RUMARS-spev09_no4_ss297_ad1. - ISSN 1813-4718

Аннотация: Рассматриваются проблемы инклюзивного образования и раскрываются вопросы развития профессиональной компетентности специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений в процессе корпоративного обучения.

Зыкова Т. С. (доктор педагогических наук; профессор).

Учебник как компонент системы обучения детей с нарушениями слуха / Т. С. Зыкова. - (Теория и методология специальной педагогики) // Дефектология. - 2011. - **№ 4**. - С. 18-29 : 1 схема. - Библиогр.: с. 29 (8 назв.)

Аннотация: Раскрывается роль учебника в системе обучения глухих детей на этапе модернизации образования. Материалы статьи раскрывают место учебника в учебном процессе, акцентируют внимание читателей на способах, повышающих мотивацию учения, формирующих у школьников потребность в знаниях, в овладении навыками самоконтроля.

Иванов В. Н.

Перспективы развития системы инклюзивного образования в Чувашской Республике / В. Н. Иванов. - (Обсуждаем проблему) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - **№ 6**. - С. 3-4. - ISSN 2074-4986

Аннотация: Описываются приоритетные направления развития специального образования в Чувашской Республике и программно-целевые документы, в которых нашли отражение конкретные предложения по повышению доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ильина О. М.

Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития / О. М. Ильина. - (Образование и спорт) // Вестник Саратовской государственной академии права. - 2009. - **№ 1 (65)**. - С. 194-198. - Библиогр. в сносках. - Научная библиотека Саратовской государственной академии права. - code, vsgr. - year, 2009. - no, 1. - ss, 194. - ad, 1. - d, 2009, 36##, 0, y. - RUMARS-vsgp09_no1_ss194_ad1. - 1. - ISSN 1561-9494

Аннотация: Правовые вопросы, связанные с обучением в обычной школе детей-инвалидов и созданием интегрированных образовательных учреждений.

Инвалиды и сфера образования в России // Социальная педагогика. - 2007. - **№ 3**. - С. 3-20

Аннотация: Коррекционная педагогика детей-инвалидов.

Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго [et al.] // Психологическая наука и образование. - 2011. - **№ 1**. - С. 51-59. - Библиогр.: с. 57 (9 назв.). - ISSN 1814-2052

Аннотация: Представлены основные направления развития инклюзивного образования.

Иттерстад Г.

Инклюзия - что означает это понятие, и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад. - (Педагог и инклюзивное образование) // Психологическая наука и образование. - 2011. - **№ 3**. - С. 41-49. - Библиогр.: с. 48 (11 назв.). - ISSN 1814-2052

Аннотация: Инклюзивное образование в норвежской школе.

Каинова И. (начальник управления образования муниципального образования Ейский район).

Особым детям - особое внимание / И. Каинова. - (Тема номера) // Педагогический вестник Кубани. - 2011. - **№ 2 (56)**. - С. 21-23 : ил.: 1 фот.

Аннотация: Опыт формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Ейского района.

Кизима А. Б.

Интеграция детей-инвалидов в массовую школу: преодоление психологических барьеров и особенности обучения и воспитания / А. Б. Кизима, Е. В. Есикова. - (Организация учебного процесса) // Директор школы. - 2008. - **№ 3**. - С. 68-73. - Муниципальное учреждение культуры Мончегорская централизованная библиотечная система. - code, dish. - year, 2008. - no, 3. - ss, 68. - ad. - d, 2008, 41##, 0. - RUMARS-dish08_no3_ss68_ad1. - ISSN 1562-1308

Аннотация: Социализация и индивидуализация обучения и воспитания детей с ограничениями в здоровье. Основные направления экспериментальной работы по введению инклюзивного образования в школе № 21 г. Ставрополя. Психолого-медико-педагогические рекомендации.

Киоса А.

Шаги, необходимые для реальной инклюзии / А. Киоса. - (Образовательная политика) // Директор школы. - 2010. - **№ 10**. - С. 7-9. - ISSN 1562-1308

Аннотация: Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в режиме общеобразовательной школы.

Кондратьева, Сардана Ивановна. (аспирант каф. Прикладной математики Моск. гос. ун-та экономики, статистики (МЭСИ)).

Применение нейронных сетей в оценке качества инклюзивного образования = Application of Neural Networks in an Estimation of Quality of Inclusion Education / С. И. Кондратьева, И. Н. Мастяева. - (Контроль качества подготовки специалистов) // Качество. Инновации. Образование. - 2009. - **№ 7**. - С. 11-15. - Библиогр.: с. 14-15 (13 назв.). - Научная библиотека Уральского государственного экономического университета. - code, kaio. - year, 2009. - no, 7. - ss, 11. - ad, 1. - d, 2009, 43##, 0, y. - RUMARS-kaio09_no7_ss11_ad1. - ISSN xxxx-xxxx

Аннотация: Авторы статьи предлагают с помощью нейронных сетей спрогнозировать влияние качества организации инклюзивного образования на эффективность обучения лиц с ограниченными возможностями.

Королева, Наталья.

Первый в жизни класс / Н. Королева. - (Новая школа) // Качество образования. - 2009. - **№ 9**. - С. 56 : ил. - ISSN 1815-2279

Аннотация: О возможности инвалидов учиться в общем потоке.

Котова Е. (аспирант).

Социальная технология "интегрированного образования" / Е. Котова. - (Научный дебют) // Высшее образование в России. - 2008. - **№ 2**. - С. 161-163. - Библиогр.: с. 163 (3 назв.). - Научная библиотека Челябинского государственного университета. - code, vobr. - year, 2008. - no, 2. - ss, 161. - ad. - d, 2008, 45##, 0. - RUMARS-vobr08_no2_ss161_ad1. - 1. - ISSN 0869-3617

Аннотация: Рассматривается социальная технология интегрированного образования детей с ограниченными возможностями.

.

Котова С. А. (доцент кафедры педагогики и психологии начального образования; докторант кафедры психологии и психофизиологии ребенка; кандидат психологических наук).

От социальной полезности к культуре достоинства / С. А. Котова. - (Тенденции) // Аккредитация в образовании. - 2011. - **№ 1 (45): Февраль**. - С. 86-88 : 2 фот.

Аннотация: О начальном образовании детей-инвалидов и особых инклюзивных школах.

Кутепова Е. Н.

Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Е. Н. Кутепова // Психологическая наука и образование. - 2011. - **№ 1**. - С. 103-112. - Библиогр.: с. 111 (5 назв.). - ISSN 1814-2052

Аннотация: Проанализированы формы и условия получения образования России детьми с ограниченными возможностями здоровья и обозначены факторы, способствующие изменениям в сфере образования, в том числе инклюзивного.

Лапп Е. А.

Интеграция общего и специального образования: региональный аспект / Е. А. Лапп // Социальная педагогика. - 2010. - **№ 5**. - С. 107-113

Аннотация: Сущность профессиональной компетентности педагога интегрированного образования.

Левитская, Алина Афакоевна. (канд. филолог. наук; директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей).

"Наше общество восприимчиво к инклюзии" : [интервью] / Алина Левитская ; беседовал кор. журнала. - (Актуальное интервью) // Аккредитация в образовании. - 2009. - **№ 33** : Октябрь. - С. 64-67 : 2 фот. - Научно-техническая библиотека Сибирского государственного индустриального университета. - code, akko. - year, 2009. - no, 33. - ss, 64. - ad, 1. - d, 2009, 49##, 0, y. - RUMARS-akko09_no33_ss64_ad1

Аннотация: Интервью с директором Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Алиной Левитской об организации образования инвалидов.

Лопатина В. И. Широкие аспекты инклюзивного образования / В. И. Лопатина. - (Обсуждаем проблему) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - **№ 6**. - С. 11-13. - Подстроч. примеч. - ISSN 2074-4986

Аннотация: Инклюзивное образование доказало свою социальную актуальность за счет взгляда на образовательный процесс через призму воспитательных задач, с точки зрения повышения адаптационных возможностей главного субъекта образования - ребенка.

Мавлевич, Наталья.

Учиться вместе / Н. Мавлевич. - (Повод к размышлению) // Семья и школа. - 2007. - **№ 7**. - С. 2-3

Аннотация: В мае 2007 г. в Москве проходила акция за доступность всех школ для детей-инвалидов - "Дети должны учиться вместе! "

Малкова, Татьяна. Из специнтерната - в лицей / Т. Малкова. - (Дети России) // Социальная защита. - 2010. - **№ 3 (213)**. - С. 22-24

Аннотация: О разработке специального проекта перехода школ к инклюзивному образованию.

Малофеев Н. Н. (акад.).

Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев. - (Обсуждаем проблему) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - **№ 6**. - С. 3-9. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Подстроч. примеч. - ISSN 2074-4986

Аннотация: Социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Малофеев Н. Н. (доктор педагогических наук; профессор; академик).

Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев. - Вар. загл. : Речь в защиту самого себя // Дефектология. - 2011. - **№ 4**. - С. 3-17. - Библиогр.: с. 17 (15 назв.). - Примеч. в сносках

Аннотация: Публикуемый материал, необычный по форме изложения, но соответствующий по своему содержанию формату научно-аналитической статьи, выражает отношение автора, как ученого и как гражданина, к далеко не однозначным процессам модернизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемой в Российской Федерации.

Малофеев Н. Н. Школа должна учить ребенка быть независимым / Н. Н. Малофеев // Социальная педагогика. - 2011. - **№ 3**. - С. 121-125

Аннотация: Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Масливцева Н. В. (студентка). Реализация принципа доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области / Н. В. Масливцева, М. В. Воронцова. - (Лауреаты творческого конкурса молодых ученых "20 лет Конвенции о правах ребенка") // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2010. - **№ 4 (80)**. - С. 107-111. - Библиогр.: с. 111 (5 назв.). - Аннот. на англ. яз.: с. 120. - ISSN 2071-5323

Аннотация: Рассмотрена идея общедоступного образования для детей-инвалидов в России.

Матюшева Т. Н. (канд. юрид. наук). Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации / Т. Н. Матюшева. - (Образовательное право) // Право и образование. - 2010. - **№ 4**. - С. 21-27. - Библиогр.: с. 26 (4 назв.). - ISSN 1563-020X

Аннотация: Право на образование детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

Микаилова У. Т. О развитии инклюзивного образования в Азербайджане / У. Т. Микаилова. - (За рубежом) // Дефектология. - 2006. - **№ 4**. - С. . 63-68. - ISSN 0130-3074

Аннотация: О современном состоянии специального образования в Азербайджане. Обозначены предпосылки развития инклюзивного образования, дана оценка результатов пилотного проекта по внедрению совместного обучения, а также влияния инклюзивного образования на детей группы "норма", детей с особыми образовательными потребностями, родителей и педагога.

Мякшин Н. Инклюзивное образование в Англии / Н. Мякшин. - (Инклюзивное образование) // Защити меня!. - 2009. - **№ 4**. - С. 12-13

Аннотация: Проблемы обучения детей-инвалидов с обычными детьми.

Мякшин Н.

Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в Российской Федерации и за рубежом / рец. Н. Мякшин. - (Инклюзивное образование) // Защити меня!. - 2009. - **№ 4**. - С. 43

Аннотация: Рецензия на книгу Елены Шинкаревой "Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в Российской Федерации и за рубежом".

Наберушкина Э. К. (кандидат социологических наук ; доцент).

Образование инвалидов: социальные технологии преодоления барьеров / Э. К. Наберушкина. - (Образование инвалидов) // Социология образования. - 2009. - **№ 1**. - С. 84-96. - Библиогр.: с. 94-95 (15 назв.). - Государственное учреждение культуры Днепропетровская областная универсальная научная библиотека. - code, sbrz. - year, 2009. - no, 1. - ss, 84. - ad, 1. - d, 2009, 61##, 0, y. - RUMARS-sbrz09_no1_ss84_ad1. - ISSN 1561-2465

Аннотация: О необходимости работы вузов по обеспечению доступности высшего образования для инвалидов.

Наберушкина Э. К.

Преодоление барьеров на пути к образованию учениками с инвалидностью / Э. К. Наберушкина. - (Социальные проблемы современности) // Вестник Саратовского государственного технического университета. - 2009. - **№ 42**. - С. 264-272. - Библиогр.: с. 271-272 (15 назв.). - ISSN 1999-8341

Аннотация: Дается обзор доступности информации и окружающего пространства для инвалидов, степени соблюдения их прав и свобод в сфере социального обслуживания, интеграции инвалидов в структуру образования.

Назарова Н. М.

Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. М. Назарова. - (Актуальные проблемы коррекционной педагогики) // Коррекционная педагогика. - 2010. - **№ 4 (40)**. - С. 8-16. - Библиогр.: с. 15-16 (13 назв.)

Аннотация: О проблемах совместного обучения обычных детей и детей с проблемами в развитии.

Назарова Н.

Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. - 2010. - **№ 1**. - С. 77-87

Аннотация: Анализ истории становления и развития интегрированного образования в мире и выявление причин неудач образовательной интеграции в России.

Нарзулаев, Сулеман Батырович. (д-р мед. навк ; проф.).

Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы / С. Б. Нарзулаев, Т. Б. Данилова, Л. А. Шуклова. - (Коррекционная педагогика, социальная психология) // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - **№ 4**. - С. 242-248. - Библиогр.: с. 248 (6 назв.). - ISSN 1813-4718

Аннотация: О процессе развития инклюзивного образования. Анализ современного состояния проблемы позволяет авторам выделить ряд вопросов становления новой модели обучения и воспитания детей с различными вариантами аномалий психофизического развития и представить один из возможных путей ее реализации в условиях общеобразовательного учреждения.

"О доступе в школу: качественное образование детей с ограниченными возможностями" : по материалам "круглого стола" РОСПО, состоявшегося в Москве 9 апреля 2006 г. - (Дискуссия) // Вопросы образования. - 2006. - **№ 2**. - С. . 158-185. - 0; О доступе в школу: качественное образование детей с ограниченными возможностями. - ISSN 1814-9545

Аннотация: Воспитание и обучение детей с ОБЗ всегда были болезненной и нелегкой для обсуждения темой. Но сейчас все больше говорят об инклюзивном образовании детей с ОБЗ. Это важно не только для самих детей, но и для их родителей и одноклассников. Такое обучение может стать одним из способов разрушения преград в обществе. Инклюзивное обучение требует новых программ, изменений в подготовке учителей, новых учебных пособий, дополнительного финансирования. Нельзя отрицать и прежний опыт обучения детей. Данная проблема выходит за рамки образовательной, и решать ее должно не только образовательное сообщество, но и общество в целом.

Образование для всех // Социальная педагогика. - 2009. - **№ 1**. - С. 3-32. - Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина (г. Челябинск). - code, sope. - year, 2009. - no, 1. - ss, 3. - ad, 1. - d, 2009, 67##, 0, y. - RUMARS-sope09_no1_ss3_ad1

Аннотация: Международная конференция "Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы" в Санкт-Петербурге.

Осьмук Л. А. (доктор социологических наук).

Образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Осьмук = Educational requirements of persons with the limited possibilities of health. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2010. - **№ 12**. - С. 137-143. - ISSN 0869-3617

Аннотация: На основании результатов социологического обследования анализируются специфические аспекты профессионального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

От младенчества до школы. - (Школа начальников) // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2008. - **№ 4**. - С. 7-8 : фот. - Продолж. Начало в **№ 1**. - Научная библиотека Карельского государственного педагогического университета. - code, obru. - year, 2008. - no, 4. - ss, 7. - ad, 1. - d, 2008, 69##, 0, y. - RUMARS-obru08_no4_ss7_ad1

Аннотация: Совместный проект Департамента образования города Москвы и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) включает самые разнообразные направления, которые актуальны для всех дошкольных учреждений страны. О наиболее важных событиях, происходящих в рамках проекта.

Пасторова А. Ю.

Психологические и психофизиологические характеристики дошкольников с обычным развитием в группах интеграции / А. Ю. Пасторова. - (Обсуждаем проблемы интеграции) // Дефектология. - 2008. - **№ 6**. - С. 78-84. - Библиогр.: с. 84 (12 назв.). - ГУК Централизованная библиотечная система Киевская г. Москва. - code, defe. - year, 2008. - no, 6. - ss, 78. - ad, 1. - d, 2008, 70##, 0, y. - RUMARS-defe08_no6_ss78_ad1. - 1. - ISSN 0130-3074

Аннотация: Представлены результаты исследования обычно развивающихся дошкольников, посещавших группы интеграции. Обнаружено стимулирующее влияние интегративной среды на их интеллектуальные способности и способность различать эмоциональные состояния сверстников. Наиболее сложной для адаптации обычно развивающихся детей в группах интеграции является сфера взаимодействия в конфликтах детей с обычным и необычным развитием.

Пасторова, Алла Юрьевна.

Интегрированное образование дошкольников с нарушением слуха / А. Ю. Пасторова, Е. П. Микшина, Л. А. Зигле // Детский сад: теория и практика. - 2011. - **№ 2**. - С. 40-47. - Библиогр.: с. 46 (6 назв.). - ISSN 2220-9700

Аннотация: О проблеме интеграции и инклюзии в образовании и опыте Санкт-Петербурга в области обучения и воспитания детей с нарушением слуха в разных моделях образовательной среды.

Пер, Гюнваль.

От "Школы многих" к "Школе для всех" / Г. Пер Ч ; Пер. со шведского М. Ю. Ведениной. - (За рубежом) // Дефектология. - 2006. - **№ 2**. - С. 73-78. - ISSN 0130-3074

Аннотация: Пер Ч Гюнваль - член Шведского Представительского Совета и Руководящего Совета Европейского агентства по развитию специального образования. О проблемах инклюзивного образования в Швеции. Комплекс мероприятий по включению детей с особыми образовательным потребностям в систему общего образования определен как "Школа для всех", в отличии от "Школы для многих", организованной по принципу раздельного обучения.

Перфильева М. Ю. Образование для всех: тема, "неудобная" для властей, для школ и даже для родителей / М. Ю. Перфильева. - (Образовательная политика) // Директор школы. - 2010. - **№ 3**. - С. 12-17. - ISSN 1562-1308

Аннотация: Интервью с менеджером проектов по образованию Региональной общественной организации инвалидов "Перспектива" М. Ю. Перфильевой о проблемах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в российских общеобразовательных школах.

Поляков В. Л. Учреждения среднего профессионального образования: от конкуренции - к развитию / В. Л. Поляков. - (Модернизация образования) // Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 5. - С. 2-3. - ISSN 1990-679X

Аннотация: Дан анализ возможностей развития образовательного учреждения среднего профессионального образования в новых условиях. Автор рассматривает возможные направления развития договорных отношений с организациями, участвующими или заинтересованными в развитии инновационного учебного процесса.

Розенблюм С. А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в школе с углубленным изучением ряда предметов и гимназии : (общие подходы и практический опыт) / С. А. Розенблюм, М. В. Моисеева. - (Образовательные программы, учебные планы, школьные учебники) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 20-25. - Библиогр.: с. 25. - ISSN 2074-4986

Аннотация: О путях получения образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Сабельникова С. И. (методист по инклюзивному образованию).

Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова. - (Организационные решения) : План работы на 2008/2009 учебный год по апробации модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса в ОУ. : Диагностическая карта : Карта комплексной коррекции // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009. - № 1. - С. 42-54. - 3 прил. - Научная библиотека ГОУ ВПО Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. - code, srou. - year, 2009. - no, 1. - ss, 42. - ad, 1. - d, 2009, 76##, 0. - RUMARS-srou09_no1_ss42_ad1

Аннотация: Задачи инклюзивного обучения. Формирование инклюзивных классов и распределение учебной нагрузки педагогов. План работы на 2008/2009 учебный год по апробации модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса в ОУ.

Семаго М. М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина. - (Практика включенного образования) // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 50-58. - Библиогр.: с. 57 (6 назв.). - ISSN 1814-2052

Аннотация: Представлен один из наиболее существенных аспектов сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику.

Синюгина Т. (первый заместитель руководителя департамента образования и науки Краснодарского края). Равные шансы для всех : инклюзивное образование на Кубани / Т. Синюгина. - (Тема номера) // Педагогический вестник Кубани. - 2011. - № 2 (56). - С. 14-17 : ил.: 2 фот.

Аннотация: Опыт обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае. Система коррекционного образования края.

Синягина Н. Ю. Современные взгляды и подходы в решении проблемы развития одаренности в России / Н. Ю. Синягина. - (Наука - педагогу) // Одаренный ребенок. - 2009. - № 4 (июль-август). - С. 6-14.

Аннотация: Публикация доклада, представленного на Шанхайском образовательном форуме. Автор рассказывает об опыте работы по развитию одаренности в РФ, в том числе - журнала "Одаренный ребенок" и сайта <http://www.odardeti.ru>.

Сманцер А. П. (доктор педагогических наук; профессор). Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования на основе компетентного подхода / А. П. Сманцер. - (Педагогика) // Вестник Полоцкого государственного университета. - 2010. - № 11. - С. 8-12. - Библиогр.: с. 12 (4 назв.)

Аннотация: Подготовка учителя к работе с детьми с особыми образовательными потребностями становится приоритетной задачей. Выделены основные характеристики компетентностей, необходимых учителю для успешной работы в условиях инклюзивного образования: мотивационная, мониторинговая, диагностическая, содержательная, прогностическая, проектировочная, рефлексивная, коммуникативная, конфликтологическая, исследовательская. Обоснованы компетенции, связанные с технологиями и методикой работы с детьми в условиях инклюзивного образования.

Содномова Н. Б. -Ц.

Теоретические подходы педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольников / Н. Б. -Ц. Содномова, Д. В. Посходиева. - (Организация учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы) // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. - **Вып. 1.** -С. 264-269. - Библиогр.: с. 269 (4 назв.). - ISSN 1994-0866

Аннотация: Представлен теоретический анализ проблемы педагогического сопровождения инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Раскрыты авторские подходы к пониманию педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Соломин В. П.

Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования / В. П. Соломин, А. Е. Митин. - (Научные исследования) // Адаптивная физическая культура. - 2010. - **№ 4 (44).** -С. 15-17. - Библиогр.: с. 17

Аннотация: О проблемах организации занятий физическими упражнениями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, совместно со здоровыми сверстниками и готовности специалистов по физической культуре к работе в условиях инклюзивного образования.

Средняя общеобразовательная школа N 20 (Щекино).

Положение об инклюзивном образовании в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа N 20" г. Щекино. - (Практика о опыт). - (Управление) // Администратор образования. - 2010. - **№ 13.** -С. 74-76.

Сунцова, Александра Сергеевна. (канд. пед. наук : доц.).

Социально-педагогическая реабилитация ребенка с кохлеарным имплантом в условиях инклюзивного образования / А. С. Сунцова, И. А. Маргасова. - (Коррекционная педагогика) // Дошкольная педагогика. - 2010. - **№ 7.** -С. 42-45. - ISSN 1726-0973

Аннотация: Вокруг проблемы развития детей с нарушением слуха, их интеграции в среду слышащих всегда ведется много споров. Одним из спорных является вопрос о целесообразности их совместного обучения и развития с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Предлагается опыт работы инклюзивного образовательного процесса в условиях речевого детского сада. Ребенок с нарушенным слухом, получивший современные высокотехнологичные способы протезирования, включенный в систему инклюзивного образования, способен овладеть языком и успешно включиться в социум.

Суслов В. Г. (д-р пед. наук).

Проблемы инклюзивного образования: подготовка будущего учителя географии к коррекционно-педагогической деятельности / В. Г. Суслов. - (Подготовка специалистов в области гуманитарных технологий) : Подготовка будущего учителя географии к коррекционно-педагогической деятельности // География и экология в школе XXI века. - 2008. - **№ 8.** - С. 61-65 : 1 схема. - Научная библиотека государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Новосибирского государственного педагогического университета. - code, geoe. - year, 2008. - no, 8. - ss, 61. - ad. - d, 2008, 85##, 0. - RUMARS-geoe08_no8_ss61_ad1. - 1

Аннотация: Для обучения детей с ограниченными возможностями на современном уровне требуется решение ряда проблем, в том числе совершенствование системы образования. Сконструирована экспериментальная модель подготовки учителя географии к коррекционно-педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Тимошенко И. В.

Организация образовательных услуг для детей с нарушениями слуха в малонаселенном регионе / И. В. Тимошенко. - (региональные проблемы специального образования) // Дефектология. - 2006. - **№ 5.** - С. . 79-82. - Библиогр.: с. 82 (7 назв.). - ISSN 0130-3074

Аннотация: Раскрываются основные проблемы организации специального образования в Республике Карелия. Предлагается возможный вариант развития инклюзивного образования для малонаселенного региона.

Тохтиева, Наталья. Замкнутый круг одиночества / Н. Тохтиева, О. Ковалевская, Н. Королева. - (За партой: острый угол) // Здоровье школьника. - 2009. - **№ 12.** -С. 32-33. - ISSN 1818-099X

Аннотация: Об условиях обучения, необходимых для детей с диагнозом ДЦП.

Трофимова, Мария.

Выбираем школу / М. Трофимова. - (Тема номера) // Здоровье школьника. - 2011. - **№ 3**. - С. 6-10. - ISSN 1818-099X

Аннотация: Об особенностях и направлениях обучения существующих общеобразовательных учреждений, как выбрать подходящую школу для вашего ребенка, какие нюансы необходимо учесть.

Ферапонтова О. И.

Социальные аспекты инклюзивного образования детей-инвалидов / О. И. Ферапонтова. - (Педагогика) // Вестник Самарского государственного университета. - 2007. - **№ 1**. - С. 165-172. - Библиогр.: с. 172. - ISSN 1810-5378

Аннотация: В данной статье рассмотрены аргументы в пользу интегрированного обучения, раскрыты понятия и принципы инклюзивного образования, представлен практический опыт работы с инвалидами.

Худоренко Е. А.

Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии / Е. А. Худоренко. - (Обзор российской и зарубежной прессы). - Вар. загл. : Проблемы образования и инклюзии // Социология образования. - 2010. - **№ 12**. - С. 104-105. - Полностью ст. опубл.: Социологические исследования. - 2010. - **№ 9**. - с. 65-70. - ISSN 1561-2465

Аннотация: Инклюзивное образование как эффективный метод решения образовательных проблем инвалидов.

Худоренко, Елена Александровна. (канд. пед. наук; доц. каф. Мировой экономики и Международных отношений).

Доступность образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Худоренко. - (Образование) // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. - 2009. - **№ 4**. - С. 25-33. - Библиогр.: с. 31-33. - Рез. англ.: с. 25. - ISSN 1994-7844

Аннотация: Исследуются вопросы доступности образования для инвалидов в России и рассматриваются пути возможного решения проблемы.

Худоренко, Елена Александровна. (канд. полит. наук, доцент).

Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии / Е. А. Худоренко. - (Социальная политика. Социальная структура). - Вар. загл. : Проблемы образования и инклюзии // Социологические исследования. - 2010. - **№ 9**. - С. 65-70. - Библиогр.: с. 69-70 (33 назв.). - ISSN 0132-1625

Аннотация: Анализируется положение инвалидов в современной России, указывается на стратегическое значение образования для их полноценного включения в социальное пространство общества.

Шатский, Андрей Иванович. (профессор).

Смотри на меня как на равного / А. И. Шатский. - (Профиль) // Аккредитация в образовании. - 2011. - **№ 2 (46): Март**. - С. 36-37 : 4 фот.

Аннотация: О социальной адаптации инвалидов в сфере творческого образования.

Шинкарева Е. О шведском опыте инклюзивного образования / Е. Шинкарева ; худож. В. Ильин. - (Дети-инвалиды) // Защити меня!. - 2006. - **№ 4**. - С. 51-52. - ISSN XXXX-XXXX

Аннотация: Инклюзивное образование - опыт работы шведов.

Шуклова, Людмила Анатольевна. (учитель). Проблема обучения и воспитания детей с ЗПР: подходы и их решение / Л. А. Шуклова. - (Коррекционная педагогика) // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - **№ 11**. - С. 267-272. - Библиогр.: с. 272 (10 назв.). - ISSN 1813-4718

Аннотация: В центре внимания - проблема обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Анализ современного состояния проблемы позволяет выделить один из возможных комплексов концептуальных подходов, релевантных целям и задачам образовательно-воспитательного процесса детей с различными вариантами аномалий психофизического развития.

Якупова, Алия.

Безграничные таланты людей с ограниченными возможностями / Алия Якупова. - (Профессия) // Журналист. - 2009. - **№ 9**. - С. 88 : фот. - Научная библиотека Тверского государственного университета. - code, zhur. - year, 2009. - no, 9. - ss, 88. - ad, 1. - d, 2009, 97##, 0, y. - RUMARS-zhur09_no9_ss88_ad1. - 1

Аннотация: Творческие способности детей-инвалидов. Оказание помощи детям-инвалидам. Художественные центры для талантливых инвалидов.

Ямбург Е. А.

Сохранить педагогические позиции управления: медико-психолого-педагогическое сопровождение / Е. А. Ямбург // Социальная педагогика. - 2011. - **№ 3**. - С. 45-56

Аннотация: Работа социальных педагогов с проблемными детьми. Специфика педагогического управления.

Ярская-Смирнова, Ярская-Смирнова Елена Ростиславовна. (д-р социол. наук, проф.).

Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова. - (Социология образования) // Социологические исследования. - 2003. - **№ 5**. - С. . 100-106. - Библиогр.: с. 106 (14 назв.). - ISSN 0132-1625

Аннотация: В статье с учетом опыта зарубежных стран рассматриваются некоторые проблемы инклюзивного образования детей-инвалидов и перспективы указанной формы образования в России.

Ясина, Ирина.

Ждать милости от государства? / И. Ясина. - (Повод к размышлению) // Семья и школа. - 2010. - **№ 9**. - С. 13-15

Аннотация: Проблемы детей-инвалидов и их решение в России и зарубежных странах.

Антонова Н. Н. (учитель технологии).

Предмет "Технология" в инклюзивном образовании / Н. Н. Антонова, А. С. Лаптева. - (Общие вопросы технологического образования) // Школа и производство. - 2012. - **№ 3**. - С. 10-12. - ISSN 0037-4024

Аннотация: Разработано занятие, темой которого стала роспись рамок для фотографий.

Беленкова Л. Ю.

Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова. - (Инновации в образовании) // Интеграция образования. - 2011. - **№ 1**. - С. 59-64. - Библиогр.: с. 64 (3 назв.). - ISSN 1991-9468

Аннотация: Представлены современные тенденции социально-образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями. Раскрывается разница в понимании понятий "интеграция" и "инклюзия" как основных процессов, лежащих в основе мировых тенденций в области образования.

Беликова Н. Ф. (учитель начальных классов).

Инклюзивное образование в начальной школе: медико-психологическое сопровождение учебного процесса / Н. Ф. Беликова. - (Педагогические науки). - (Коррекционная педагогика) // Современные гуманитарные исследования. - 2012. - **№ 5**. - С. 77-78. - Библиогр.: с. 78 (1 назв.). - ISSN 1012-9103

Аннотация: Инклюзия детей с ограниченными возможностями психического и (или) физического здоровья в образовательных учреждениях представляет собой процесс обеспечения полноценной реализации прав детей на получение доступного образования.

Богдашина, Ольга. (доктор психологических наук; профессор).

Понять аутиста / О. Богдашина. - (Из первых рук) // Школьный психолог - Первое сентября. - 2012. - **№ 1**. - С. 53-56 : 1 фото

Аннотация: Беседа с доктором психологических наук, профессором Бирмингемского университета Ольгой Богдашиной об успешном опыте воспитания и развития ребенка-аутиста по уникальной авторской методике.

Волохов, Андрей Валентинович. (директор).

Реабилитация и образование: лучше вместе, чем порознь / А. В. Волохов. - (Опыт на карте Калужской области) // Социальная работа. - 2011. - **№ 6**. - С. 9-13

Аннотация: О работе Калужского реабилитационно-образовательного комплекса.

Галла М. В.

Не такой, как ты и я : [работа, присланная на конкурс "Педагогический старт" педагогом дополн. образования дет. сада N 644 г. Москвы] / М. В. Галла. - (Образовательный процесс. Взгляд молодых) // Современный детский сад. - 2012. - № 2. -С. 51-52

Аннотация: Роль учителя в воспитании детей, педагогика поддержки и инклюзивное образование в школе.

Давыдова Л.

Общие переживания объединяют : нравственное воспитание в инклюзивной среде / Л. Давыдова, М. Колокольцева. - (Инклюзивное образование) // Здоровье детей - Первое сентября. - 2012. - № 1. -С. 49-51 : ил. - Библиогр.: с. 51 (4 назв.)

Аннотация: О нравственном воспитании младших школьников в инклюзивной среде.

Дегтярев А. Н.

В инклюзивном образовании важно строить вертикаль / А. Н. Дегтярев. - (Из первых рук) // Администратор образования. - 2012. - № 12. -С. 3-6

Аннотация: Вопросы организации инклюзивного образования в России.

Дементьева, Изабелла Федоровна. (заведующая лабораторией; доктор социологических наук).

Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева. - (Технология и практика обучения) // Народное образование. - 2012. - № 4. -С. 182-185

Аннотация: Об опыте образования детей-инвалидов.

Демичева О. Г.

Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О. Г. Демичева // Социальная педагогика. - 2012. - № 2. -С. 54-58

Аннотация: Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Демичева, Ольга Геннадьевна. (дефектолог).

Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О. Г. Демичева. - (Школа и воспитание) // Народное образование. - 2012. - № 2. -С. 242-245

Аннотация: Об инклюзивном образовании, как одной из форм социализации детей-инвалидов в общество.

.

Дорожная карта инклюзивного образования. - (Тема номера) // Аккредитация в образовании. - 2012. - № 3 (55): Апрель. -С. 18-23, 27 : 21 фот.

Аннотация: О реализации законов в сфере образования и создании условий для социальной адаптации инвалидов.

Егоров П. Р. (кандидат педагогических наук).

Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения / П. Р. Егоров. - (Информатизация в образовании) // Инновации в образовании. - 2012. - № 7. -С. 101-106. - Библиогр.: с. 105-106 (3 назв.). - ISSN 1609-4646

Аннотация: В статье приводится краткое определение терминов "инклюзивное образование", "адаптация" и "адаптивные компьютерные технологии".

Есть потенциал для развития равных возможностей / С. Н. Исаев [и др.]. - (Регион) // Аккредитация в образовании. - 2013. - № 2 (62): Март. -С. С. 62-65

Аннотация: О направлениях развития образования, социализации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Жуков В. В.

Кто стучится в класс ко мне? / В. В. Жуков. - (Школа и родители) // Директор школы. - 2007. - N 3. - С. . 86-91. - ISSN 1562-1308

Аннотация: Совместное обучение детей с ограниченными возможностями и здоровых детей. Различные точки зрения на идею инклюзивного (включенного, интегрированного) образования в России. Опыт зарубежных стран.

Жуков В.

Не зовите меня Франкенштейном... / В. Жуков. - (Важная тема) // Учитель. - 2007. - **№ 1**. - С. 36-40. - ISSN XXXX-XXXX

Аннотация: О совместном обучении здоровых детей с детьми-инвалидами.

Жукова М. (учитель английского языка).

Слабослышащие дети на уроках английского языка / М. Жукова. - (Инклюзивное образование). - (Учимся вместе) // Здоровье детей - Первое сентября. - 2012. - **№ 5**. - С. 44-45 : ил.

Аннотация: Об особенностях обучения слабослышащих детей английскому языку.

Зайцев, Дмитрий Викторович. (доктор социологических наук; профессор).

Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями / Д. В. Зайцев. - (Философия, социология и культурология) // Вестник Саратовского государственного технического университета. - 2011. - **№ 60**. - С. 320-322 : ил. - Библиогр.: с. 322 (5 назв.). - ISSN 1999-8341

Аннотация: Представлен социологический анализ проблемы инклюзивного образования детей с инвалидностью.

Золотовицкая, Яна.

"Не надо изобретать велосипед" / Я. Золотовицкая. - (Тема номера) // Здоровье школьника. - 2012. - **№ 9**. - С. 12 : 1 фот. - ISSN 1818-099X

Аннотация: Как организовано инклюзивное образование в зарубежных странах.

Золотовицкий Р.

Диагностика через игру / Р. Золотовицкий. - (Инклюзивное образование). - (Учимся вместе) // Здоровье детей - Первое сентября. - 2012. - **№ 4**. - С. 50-51 : ил.

Аннотация: Автор рассказывает о социодраме как способе диагностики младших школьников и средстве их воспитания. Этот способ основан на групповом творческом решении проблем и состоит в разыгрывании проблемных ситуаций, которые происходят в классе и волнуют детей.

Иванова Н. А. Формирование умений и навыков пользования измерительными и чертежными инструментами у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида / Н. А. Иванова. - (Из опыта работы экспериментальных площадок) // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. - 2011. - **№ 2**. - С. 163-168 : рис. - Библиогр.: с. 168 (7 назв.)

Аннотация: Рассматриваются особенности овладения навыками работы с измерительными и чертежными инструментами детей с интеллектуальной недостаточностью.

Ильина О. М. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития / О. М. Ильина. - (Образование и спорт) // Вестник Саратовской государственной академии права. - 2009. - **№ 1 (65)**. - С. 194-198. - Библиогр. в сносках. - Научная библиотека Саратовской государственной академии права. - code, vsgr. - year, 2009. - no, 1. - ss, 194. - ad, 1. - d, 2009, 22##, 0, y. - RUMARS-vsgp09_no1_ss194_ad1. - 1. - ISSN 1561-9494

Аннотация: Правовые вопросы, связанные с обучением в обычной школе детей-инвалидов и созданием интегрированных образовательных учреждений.

Инвалиды и сфера образования в России // Социальная педагогика. - 2007. - **№ 3**. - С. 3-20

Аннотация: Коррекционная педагогика детей-инвалидов.

Инклюзивное образование: сопротивление среды. - (Образовательная политика) // Директор школы. - 2012. - **№ 2**. - С. 28-32. - ISSN 1562-1308

Аннотация: Обсуждение проблем инклюзивного образования в нашей стране за круглым столом на тему "О состоянии и реальных перспективах инклюзивного образования в реалиях образовательной политики регионов", состоявшемся в Общественной палате РФ в конце 2011 г.

Карпенкова И. (кандидат социологических наук). Новая школьная специальность - тьютор / И.

Карпенкова. - (Особый ребенок). - (Коррекционная педагогика) // Здоровье детей - Первое сентября. - 2012. - **№ 5**. - С. 39-43 : ил.

Аннотация: Тьютор - человек, сопровождающий ребенка с ограниченными возможностями.

Карташова Е. (заместитель директора по УВР).

Готова ли школа? / Е. Карташова. - (Инклюзивное образование). - (Учимся вместе) // Здоровье детей - Первое сентября. - 2012. - № 2. -С. 50-51

Аннотация: О школах, в которых дети с ограниченными возможностями учатся вместе с обычными детьми.

Карташова Е. (учитель начальных классов).

Мир без границ / Е. Карташова. - (Инклюзивное образование) // Здоровье детей - Первое сентября. - 2012. - № 6. -С. 45-46 : ил.

Аннотация: О воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями в обычной общеобразовательной школе.

Клещева Т. Ф.

Социальная адаптация учащихся младшего школьного возраста, обучающихся в школе-интернате VIII вида / Т. Ф. Клещева, Н. А. Шнайдер. - (Из опыта работы экспериментальных площадок) // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. - 2011. - № 2. -С. 169-177 : схем. - Библиогр.: с. 177 (7 назв.)

Аннотация: Рассматриваются результаты исследований социальной адаптации учащихся, на примере которых определяются направления коррекционной работы с детьми.

Клопота Е. А. (кандидат психологических наук; доцент).

Роль взаимодействия зрячих и успешных незрячих в трансформации представлений о возможностях лиц с глубокими нарушениями зрения / Е. А. Клопота. - (Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья) // Дефектология. - 2012. - № 1. -С. 68-75. - Библиогр.: с. 75 (8 назв.)

Аннотация: Описаны результаты психологического эксперимента, проведенного в Запорожской области в 2008-2010 гг. Раскрывается влияние непосредственного опыта взаимодействия зрячих студентов и успешных незрячих на представления о возможностях лиц с нарушениями зрения в сознании зрячих людей.

Конышева А. В. (кандидат педагогических наук; доцент).

Педагогическая среда университета как пространство профессионально-личностного развития будущего специалиста : международная научно-практическая конференция (Софийский университет "Св. Климент Охридски", Болгария, г. Китев, 2-6 сентября 2011 года) / А. В. Конышева. - (Хроника научной жизни) // Вестник Полоцкого государственного университета. - 2011. - № 15. -С. 179-180

Аннотация: Краткий обзор конференции, посвященной проблеме создания педагогической среды, которая обеспечивает успешную учебную, исследовательскую деятельность студентов, стимулирует к физическому, нравственному и эстетическому развитию, становится основой для саморазвития личности будущих специалистов.

Корепанова И. А. Общение и деятельность - два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств / И. А. Корепанова. - (Теоретико-методологические основы) //

Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. -С. 12-18. - Библиогр.: с. 17 (9 назв.). - ISSN 1814-2052

Аннотация: Представлены данные об инклюзивных процессах, происходящих в Германии.

Курикова Н. И. Взаимодействие педагогов и специалистов в рамках инклюзивного образования / Н. И. Курикова. - (Взаимодействуем со специалистами). - Вар. загл. : Перспективный план работы педагогического коллектива инклюзивной группы на 20__-20__ учебный год // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2013. - № 4. -С. 12-17. - Прил. - ISSN 1995-2759

Аннотация: Слаженная работа педагогов и специалистов - залог успешной деятельности любого дошкольного учреждения.

Ливенцева Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н. А. Ливенцева. - (Научные обзоры) // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. -С. 114-121. - Библиогр.: с. 120 (10 назв.). - ISSN 1814-2052

Аннотация: Представлены научные исследования из периодических изданий США Европы по инклюзивному образованию за период с 2006 по 2011 год.

Любимов М. Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / М. Л. Любимов // Социальная педагогика. - 2012. - № 2. - С. 48-53

Аннотация: Поддержка детей-инвалидов, формирование ценностных установок - милосердия, корректности, терпимости по отношению к таким детям.

Любимов, Михаил Львович. (старший научный сотрудник; кандидат психологических наук). Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / М. Л. Любимов. - (Технология и практика обучения) // Народное образование. - 2012. - № 4. - С. 186-189

Аннотация: О центрах психолого-медико-социального сопровождения детей-инвалидов, деятельность которых направлена на создание в образовательных учреждениях условий, необходимых для эффективного инклюзивного образования.

Малофеев Н. Н. (доктор педагогических наук). Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев. - (Социальная и образовательная интеграция). - Вар. загл. : Речь в защиту самого себя // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 1. - С. 3-15 : фот. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Библиогр.: с. 15 (15 назв.). - ISSN 2074-4986

Аннотация: Выражено отношение автора к процессам модернизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемой в России.

Малофеев, Николай Николаевич. (академик РАО; профессор). Инклюзия не просто включение : [интервью] / Н. Н. Малофеев. - (Актуально) // Аккредитация в образовании. - 2012. - № 5 (57): Сентябрь. - С. 46-47 : 2 фот.

Аннотация: О научно-методическом обеспечении учебного процесса и получении необходимых знаний родителями.

Мангутова, Надежда. (педагог-психолог). Театрализованные занятия с элементами логоритмики и психогимнастики в инклюзивном классе / Н. Мангутова. - (Коррекционно-развивающее образование в школе) // Коррекционно-развивающее образование. - 2011. - № 4. - С. 14-17. - Библиогр.: с. 17 (6 назв.). - Библиогр. в подстроч. примеч.

Аннотация: Описан опыт использования театрализованных занятий с элементами логоритмики и психогимнастики для развития личности и социализации проблемного ребенка.

Мельник Ю. В. Рефлексия индекса инклюзивного образования нетипичных детей в западной и отечественной педагогике : сравнительный анализ / Ю. В. Мельник. - (Вопросы специальной педагогики) // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2012. - № 4. - С. 221-226. - Библиогр.: с. 226. - ISSN 1995-1140

Аннотация: Представлены авторские разработки центральных элементов индекса инклюзивного образования нетипичных детей, позволяющие оптимизировать инклюзию ребенка в учебный процесс.

Морозов, Николай Иванович. Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования / Н. И. Морозов. - (Мир образования) // Мир образования - образование в мире. - 2011. - № 3 (43). - С. 17-27 : Ил.: рис., таб. - Библиогр.: с. 27 (11 назв.)

Аннотация: В статье представлен опыт оценки качества инклюзивного образования в Марийском политехническом техникуме. Разработанная модель компетенций позволяет прогнозировать уровень компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Морозов, Николай Иванович. (директор). Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования / Н. И. Морозов. - (Передовые образовательные технологии: психолого-педагогический опыт) // Мир образования - образование в мире. - 2011. - № 4 (44). - С. 123-132 : Ил.: 1 табл., 1 рис. - Библиогр.: с. 132 (11 назв.)

Аннотация: Наряду с дифференцированной сетью специальных образовательных учреждений, непосредственно предназначенных для организации обучения детей с ОВЗ, в России идет процесс интеграции этой категории детей в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. В Марийском политехническом техникуме уже несколько лет успешно развивается программа инклюзивного образования инвалидов, реализуется комплекс услуг допрофессиональной подготовки и реабилитационного, социально-психологического сопровождения. Представлен опыт оценки качества инклюзивного образования.

Морозов, Николай Иванович. Правовое пространство инклюзивного образования / Н. И. Морозов. - (Педагогический поиск: проблемы и суждения) // Мир образования - образование в мире. - 2012. - № 1 (45). - С. 122-130. - Библиогр.: с. 130 (5 назв.)

Аннотация: Дан обзор законодательных и нормативных документов в области инклюзивного образования по реализации права на получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Представлен опыт Марийского политехнического техникума по организации правового пространства инклюзивного образования инвалидов.

Муштакова Н. А. Создание развивающей среды для детей с отклонениями в психофизическом развитии как метод нравственного развития учащихся общеобразовательной школы : [из опыта работы гимназии N 1 г. Астрахани] / Н. А. Муштакова. - (Качество воспитания) // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2011. - N 8. - С. 65-68

Аннотация: Разработка и внедрение экспериментальной программы, ориентированной на взаимодействие учащихся гимназии с детьми из различных специальных коррекционных общеобразовательных учреждений.

Нечепоренко А. Р. (юрист; экономист; академик). Правовые особенности различных форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья / А. Р. Нечепоренко. - (Актуальные проблемы коррекционной педагогики) // Коррекционная педагогика. - 2011. - № 5. - С. 15-19. - Библиогр.: с. 18-19 (11 назв.)

Аннотация: Рассматриваются нормативные материалы по организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образование для всех // Социальная педагогика. - 2009. - N 1. - С. 3-32. - Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина (г. Челябинск). - code, sope. - year, 2009. - no, 1. - ss, 3. - ad, 1. - d, 2009, 45##, 0, y. - RUMARS-sope09_no1_ss3_ad1

Аннотация: Международная конференция "Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы" в Санкт-Петербурге.

Олтаржевская Л. Е. Адаптивно-воспитательная среда в условиях инклюзивного образования / Л. Е. Олтаржевская. - (Социальная педагогика и психология) // Социальная политика и социология. - 2011. - № 9. - С. 374-379. - Библиогр.: с. 379 (5 назв.). - ISSN 2071-3665

Аннотация: В статье описывается процесс адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация осуществляется в инклюзивной школе, где создаются особые условия для образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты показывают необходимость использования образовательного проектирования в инклюзивно-образовательном учреждении.

Парфентьев, Павел Александрович. (историк; культуролог). Домашнее обучение за рубежом: на витке популярности : [интервью] / П. А. Парфентьев. - (Школьные дневники) // Аккредитация в образовании. - 2012. - № 2 (54): Март. - С. 78-80 : 1 фот.

Аннотация: О преимуществах семейного образования и его популярности в России и за рубежом.

Петрова Е. Инклюзия: вводить нельзя ждать / Е. Петрова. - (Уроки здоровья) // Директор школы. - 2013. - № 3. - С. С. 104-108. - ISSN 1562-1308

Аннотация: Содержание инклюзивного образования и задачи школы в связи его введением.

Положение людей с ментальной инвалидностью. - (Опыт работы) // Вопросы социального обеспечения. - 2013. - № 7. - С. С. 11-12. - ISSN 0132-1609

Аннотация: Проведение "Недели людей с ментальной инвалидностью", в рамках которой обсуждены проблемы развития инклюзивного образования в России.

Пунтус, Екатерина Александровна. (учитель-логопед).

Образование детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеразвивающих групп / Е. А.

Пунтус. - (Мастер-класс). - (Методическая гостиная) // Логопед. - 2011. - N 7. - С. 52-54. - Библиогр.: с. 54 (5 назв.)

Аннотация: Об опыте образования детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательных групп в детском саду N 37 города Санкт-Петербурга.

Розенблюм С.

От стратегии к реальности / С. Розенблюм. - (Инклюзивное образование). - (Учимся вместе) // Здоровье детей - Первое сентября. - 2012. - № 2. -С. 48-49

Аннотация: Как инклюзивное образование меняет микроклимат в школе.

Романова А. А.

Нейропсихологический анализ составления рассказов детьми с аутистическими расстройствами и трудностями обучения: особенности смысловой организации / А. А. Романова. - (Психолого-педагогические исследования в инклюзии) // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. -С. 95-105. - Библиогр.: с. 103 (19 назв.). - ISSN 1814-2052

Аннотация: Описывается исследование особенностей составления рассказов по картинкам детьми с аутистическими расстройствами и детьми с трудностями обучения.

Рудь Н. Н.

Реализация идеи инклюзивного образования в российских школах / Н. Н. Рудь. - (Управляем воспитательным процессом) // Справочник классного руководителя. - 2012. - № 8 (август). -С. 4-13 : ил.

Аннотация: Инклюзивное образование. Формирование у школьников правильного представления о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Русакова Н. Г.

Опыт исследования проблем инклюзивного образования / Н. Г. Русакова. - (Педагог в системе дополнительного образования) // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 2. -С. 65-67. - Библиогр.: с. 67. - ISSN 2072-2524

Аннотация: В статье разрабатывается опыт организации инклюзивного образования в детском саду; выделяются этапы включения незрячих детей в группу видящих сверстников; определяются трудности, с которыми сталкивается педагог в инклюзивной ситуации.

Русакова, Наталья Геннадьевна. (детский сад №1021 г. Москвы, педагог-психолог структурного подразделения "Лекотека", аспирантка Московского педагогического государственного университета).

Профессиональное развитие педагога в ситуации инклюзивного образования : [Текст] / Н. Г. Русакова. - (Педагогическое образование) // Наука и школа. - 2012. - № 2. -С. 48-49. - Библиогр.: с. 49 (6 назв.). - ISSN 1819-463X

Аннотация: В статье рассматривается инклюзивное образование как ситуация, содержащая потенциал профессионального развития педагога, выделяются трудности, с которыми сталкивается педагог инклюзивного детского сада и школы, определяется значимость антропологической направленности и антропологического подхода в профессиональном развитии педагога инклюзивного образования.

Савватеева, Татьяна.

Мир - один для всех / Т. Савватеева. - (Образование) // Социальная защита. - 2012. - № 5 (239). -С. 24-27

Аннотация: О проведенной в России "Неделе инклюзивного образования".

Савина, Алиция.

Инклюзивное и начальное образование в Польше: особенности подготовки учителей / А. Савина. - (Подготовка и повышение квалификации специалистов) // Коррекционно-развивающее образование. - 2013. - № 1. -С. С. 34-45. - Библиогр.: с. 45 (11 назв.)

Аннотация: Опыт Польши в подготовке учителей для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Свободина Н. (учитель-логопед). Любой человек имеет право... : жизнь с синдромом Дауна / Н. Свободина. - (Инклюзивное образование). - (Учимся вместе) // Здоровье детей - Первое сентября. - 2012. - № 9. -С. 45-49 : ил.

Аннотация: О проблемах, связанных с воспитанием и обучением детей с синдромом Дауна.

Сиротюк А. С. (клинический психолог, аспирант кафедры общей психологии и психологии развития Тверского государственного университета).

Организация полисубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования / А. С. Сиротюк. - (Педагогика и психология) // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2012. - № 4. - С. 66-70. - Библиогр.: с. 70(5 назв.). - ISSN 0321-0383

Аннотация: Рассмотрена проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена модель инклюзивного образования, включающая образовательную вертикаль и образовательную горизонталь. Предложена компетентностная модель для системы инклюзивного образования, субъектного взаимодействия, подготовка психологов для системы инклюзивного образования.

Соловьева Т. А. (кандидат педагогических наук).

К проблеме оценки результатов развития способности к продуктивному общению как особой образовательной потребности интегрированных учащихся с нарушением слуха / Т. А. Соловьева. - (Проблемы интегрированного образования) // Дефектология. - 2012. - № 5. - С. 69-76. - Библиогр.: с. 76 (3 назв.)

Аннотация: В статье представлен один из возможных подходов к оценке результативности усвоения специального (коррекционного) содержания образования детьми с нарушением слуха, получающими начальное общее образование совместно со слышащими сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Станевский А. Г.

Идея и обоснование предметных коррекционных курсов / А. Г. Станевский, З. Ф. Столярова. - (Психология образования) // Психологическая наука и образование. - 2012. - № 1. - С. 46-55. - Библиогр.: с. 55 (4 назв.). - ISSN 1814-2052

Аннотация: Сформулирована и обоснована необходимость разработки предметных коррекционных курсов, предназначенных для устранения возможных отклонений, детализация которых проведена на примере обучения студентов с недостатками слуха.

Степанова, Ольга Алексеевна. (кандидат педагогических наук).

Настоящее и будущее инклюзивного образования / О. А. Степанова. - (Актуально!). - (Новости. События. Даты) // Логопед. - 2011. - № 9. - С. 100-105

Аннотация: Отчет о Международной конференции "Инклюзивное образование в России, Центральной и Восточной Европе и странах СНГ: опыт и перспективы развития", прошедшей 27-29 сентября 2011 года в Москве.

Суворов А. В.

Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А. В. Суворов. - (Теоретико-методологические основы) // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 27-31. - Библиогр.: с. 30 (2 назв.). - ISSN 1814-2052

Аннотация: Рассматривается необходимость очень осторожного подхода к совместному обучению здоровых и больных детей.

Танцюра С. Ю.

История интегрированного и инклюзивного образования / С. Ю. Танцюра. - (Ребенок в интегрированной группе). - Вар. загл.: Деятельность специализированных образовательных учреждений (по Н. Ю. Житняковой) // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2012. - № 10. - С. [4-10]. - Публикация является приложением к журналу "Воспитатель ДОУ" (2012, № 10) и имеет собственную нумерацию страниц. - Прил. - ISSN 2220-1459

Аннотация: История и современное развитие специализированных форм дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Токарь И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И. Е. Токарь // Социальная педагогика. - 2011. - № 5. - С. 93-105. - Библиогр.: с. 103-105 (37 назв.)

Аннотация: Создание программы дополнительного профессионального образования. Педагогические условия успешной адаптации ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в процессе инклюзивного образования.

Ферапонтова О. И.

Социальные аспекты инклюзивного образования детей-инвалидов / О. И. Ферапонтова. - (Педагогика) // Вестник Самарского государственного университета. - 2007. - № 1. - С. . 165-172. - Библиогр.: с. 172. - ISSN 1810-5378

Аннотация: В данной статье рассмотрены аргументы в пользу интегрированного обучения, раскрыты понятия и принципы инклюзивного образования, представлен практический опыт работы с инвалидами.

Шашурина М. А.

Школа - дом счастливого детства / М. А. Шашурина, С. Сорока. - (Экология мира детства) // Этическое воспитание. - 2012. - № 1. -С. 75-88

Аннотация: Начинается разговор с художественной прозы, это повествование реалистичное и живое по содержанию, будет интересно как детям, так и взрослым, особенно педагогам, внимательным к судьбе детства. Хотелось бы, чтобы рассказ стал предметом размышлений о непростых проблемах в жизни современных детей и повернул их взгляд и душевный мир чувств к проблематике детства. Литературный материал может послужить средством осмысления актуальных сегодня педагогических проблем.

Юдина И. А. (кандидат педагогических наук; доцент).

О международной научно-практической конференции "Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения" / И. А. Юдина, Н. А. Абрамова, Н. Э. Куликовская. - (Проблемы интегрированного образования) // Дефектология. - 2012. - № 1. -С. 88-94

Аннотация: Об основных проблемах, затронутых на конференции, проведенной в сентябре 2011 г. в Якутске.

Яковлева, Галина Владимировна. (кандидат педагогических наук; доцент).

Условия развития одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья / Г. В. Яковлева, О. Н. Кондакова. - (Коррекционная педагогика, специальная психология) // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - № 3. -С. 270-273. - Библиогр.: с. 273 (6 назв.). - ISSN 1813-4718

Аннотация: Представлены особенности работы с высоко мотивированными детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе специального (коррекционного) образования. Описаны условия развития одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья.