

педагогического совета и утверждается директором.

1.9. Знакомство родителей осуществляется путем размещения положения на официальном сайте ОО.

**2.Оценивание**

2.1.Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка может включать*:

1. текущую оценку,
2. промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся,
3. портфолио.

*К внешним процедурам относятся*:

1. государственная итоговая аттестация,
2. независимая оценка качества образования
3. мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

*Формы оценки*:

-внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования,

-персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся)

-неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

*Функции оценки*: контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

*Основные объекты оценки*:

-Результаты обучения по предметам:

-Метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности)

-Личностные результаты

-Оценка процессов и продуктов деятельности

-Оценка качества образования

2.2. Оцениваются предметные результаты, которые представляют собой оценку достижений планируемых учебно-познавательных и учебно-практических результатов по всем учебным программам.

2.3.Оцениваются метапредметные результаты учащихся. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных достижений обучающихся.

2.4.В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

2.5. Отметки заносятся в классный журнал.

2.6. Таблицы результатов обучающихся ведутся в журнале учителя.

2.7.Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио учащегося*.*

2.8.Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные   действия, включаемые в три основных блока:

              - самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

              - смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения  обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

              - морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

1. **Система контроля**

Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, семинаре, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы, проекта, портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной

Система контроля включает в себя разные виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый, административный.

2.1. Входной контроль осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель входного контроля: фиксирование начального уровня подготовки ученика, уровня его знаний, связанных с предстоящей деятельностью

Входной контроль (сентябрь) проводится на начало учебного года во 2-4 классах по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, в 5 – 11 классах по предметам учебного плана, включенных в ГИА.

Входной контроль учащихся 1 класса не осуществляется, для учащихся 1 класса проводится стартовая диагностика первоклассников, направленная на выявление уровня лингвистического развития, математического развития, уровня развития универсальных учебных действий.

**2.1.Текущий контроль**

2.1.1.Текущий контроль (текущая аттестация): оценка качества достижения планируе­мых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Организуется преподавателем данного учебного предмета, методическим объединением, заместителем директора по УР. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала.

2.1.2.Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется во время проведения практических занятий, консультаций в форме устного опроса, проверки письменных и практических заданий.

2.1.3.Текущая аттестация предусматривается рабочими программами и тематическим планированием. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

2.1.4.Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся школы. Во 2 - 11-х классах текущая аттестация осуществляется по 5-бальной системе.

2.1.5.При текущем контроле учителя школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

2.1.6.Учитель обязан ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

2.1.7.Учитель обязан своевременно довести до учащихся отметку те­кущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса, и выставить отметку в бумажный и электронный журналы и дневник учащегося.

2.1.8.Отметки за каждое оценивание выставляются в бумажный и электронный журналы и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

2.1.9.Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы, практические работы, лабораторные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в журнал.

2.1.10.Формы проведения текущего контроля определяются учителем.

При изучении элективного курса, групповых занятий используется безотметочная система оценивания, если на их изучение отводилось по учебному плану менее 64 часов за два года обучения.

* 1. **Административный контроль.**

Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ - как письменных, так и устных, - которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений учащихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.

2.3.1.Результаты административного контроля выставляются в журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

2.3.2.Формы проведения административного контроля: определяются администрацией.

2.3.3.Контроль и согласование проведения административного контроля осуществляет заместитель директора по УР (ВШК).

2.3.4.Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки. В школе используется пятибальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Альтернативными формами оценивания являются: безотметочная (1 класс, групповые занятия, курсы по выбору).

2.3.5.Порядок выставления оценок за контрольные работы

Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Материалы повторной работы сдаются в учебную часть. При выставлении четвертной, полугодовой оценки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. Результат итоговой контрольной работы не может быть поводом к снижению итоговой оценки учащегося за четверть или полугодие.

**2.4. Итоговый контроль**

2.4.1. Отметки за каждое оценивание выставляются в бумажный и электронный журналы и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

За учебную четверть (10 -11 классы учебное полугодие) и за учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки ученика по предмету. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.4.2. Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пять за полугодие. Отметка за четверть не может быть выставлена ученику по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Ученик, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший 2/3 учебного времени по предмету считается не аттестованным.

2.4.3. Отметка за четверть, полугодие, год не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие преимущественное значение придается отметкам за: письменные, контрольные, практические и лабораторные работы выполненные индивидуально (математике, физике, химии и т.д.).В случае спорной оценки за год решающей является оценка за 3 четверть во 2-9 кл, за 2 полугодие в 10-11 кл.

2.4.4. В случае выезда ученика на длительное время на лечение по путевке, оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения.

2.4.5. Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематического контроля, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, который исключает проведение более двух контрольных проверок у одного ученика (по разным предметам) в один день.

2.4.6. Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласова­ние осуществляет заместитель директора по УВР (ВШК).

2.4.7.Итоговый контроль проводится по завершении предмета, класса в форме контрольной работы, теста, экзамена, зачёта, защиты проекта, портфолио и др.

2.4.8.Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий и более, предоставляются консультации. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

2.4.9. В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана.

2.4.10.В случае несогласия учащегося, его родителей с годовой отметкой учащемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной приказом директора школы, в присутствии родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые**  **результаты** | **Текущий** | **Итоговый** |
| Личностные | 1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе. 2. Сформированность самооценки. 3. Сформированность внутренней позиции обучающего.   Ценностно- смысловые установки обучающихся | Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности ОУ и образователь­ных систем разного уровня. |
| Метапредметные | 1. Учебные исследования. 2. Учебные проекты,   Решение учебно­познавательных и учебно-практических задач | 1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность   метапредметных УУД при решении  учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом,  Защита итогового индивидуального проекта |
| Предметные | * Устный опрос * Письменная работа * Самостоятельная, проверочная работа * Диктанты * Контрольное списывание * Сочинение * Тестовые задания * Графическая работа. * Изложение. * Доклад. * Творческая работа. * Учебный проект * Лабораторные и практические работы | * Диагностическая контрольная работа. * Диктанты. * Сочинение, изложение. * Итоговое собеседование * Контроль техники чтения. * Тест. * Контрольная работа. |

1. **Технологии, методики, методы, приемы оценивания**

Оценка - это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

**3.1. Личностные результаты**

3.1.1. Объектом оценивания является сформированность личностных универсальных учебных действий, уровень развития познавательных процессов, внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, эмоциональное отношение к обучению, ориентация на моральные нормы, их выполнение.

3.1.2. Личностные результаты выпускников в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговому оцениванию.

3.1.3. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется в учреждении в ходе ежегодных мониторинговых исследований, мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом и классными руководителями.

Доступ к информации о личностном развитии учащихся регламентирован.

3.1.4. Персональные показатели личностного развития могут быть сообщены родителям (законным представителям), педагогам для принятия решений о траектории обучения учащегося и её коррекции.

3.1.5. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов учащегося и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

3.1.6. Оценка личностных результатов осуществляется с помощью инструментария.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **ОД** | Вид оценки | | | |
| Текущая | Промежуточная | | Итоговая |
| **Цель** | Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся. | | | |
| **Объект** | Процесс формирования | | | Уровень сформированности |
| личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации. | | | |
| **Процедуры** | -Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.  -Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся.  -Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом).  При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.  -Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).  -Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из ДОУ в начальную школу по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД). | | | |
| **Технологии,**  **методики,**  **методы,**  **приемы** | «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки»(А.Б. Воронцов).  Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД).  «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие. | | | |
| * оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности   обучающихся и их действия;  -рефлексивные сочинения. | | | |
| **Инструментарий** | 1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение 3. Анкетирование 4. Интервью | | | |
| КИМы | задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов). | | тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов). | |
| Критерии | * планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор);   - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности. | | | |

**3.1.7. Портфолио (портфель достижений) - форма оценивания личностных достижений учащихся**

**Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Цель Портфеля достижений - систематизация и фиксация результатов процесса развития и образования ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрация всего спектра его интересов, склонностей, способностей практически применять приобретенные знания и умения, мотивация младшего школьника на самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные задачи Портфеля достижений, далее Портфолио:

-поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

-создавать для каждого ученика ситуацию успеха;

-выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствовать их путем внесения коррекций в учебный процесс;

-поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

-развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;

-формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

-содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;

-закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

-укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

Период составления Портфолио – 4 года (1-4 классы начальной школы), начинается с составления папки достижений, где осуществляется сбор работ учащихся для дальнейшего анализа и классификации результатов.

Портфолио имеет следующую структуру:

1. Титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, контактную информацию и фото ученика.

2.Основную часть, состоящую из разделов:

«Мой портрет»,

«Портфель документов»,

«Мое творчество»,

«Моя учеба»,

«Портфель отзывов».

*Раздел «Мой портрет»* включает в себя личные данные учащегося:

сведения о родителях, интересы и увлечения, режим дня, расписание уроков и занятий внеурочной деятельности, любимые игрушки и книги, фотографии, классные поручения и т.д. (заполняется вместе с ребенком и родителями (законными представителями).

*Раздел «Портфель документов»* - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Этот раздел включает в себя как качественную, так и количественную оценку материалов олимпиад, мероприятий, конкурсов, проводимых в образовательном учреждении и учреждениями системы дополнительного образования; образовательного тестирования и участия в школьных, межшкольных научных обществах (размещаются копии документов об участии в мероприятиях, копии выписок, грамот, сертификатов, дипломов, свидетельств, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости). Целесообразно систематизировать документы учащегося по направлениям:

- успехи в учебной деятельности;

- успехи в спорте;

- участие в творческих конкурсах разного уровня

*Раздел «Мое творчество»* включает:

- проектные и творческие работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения, Подраздел «Мое творчество» - помещаются материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, творческие работы учащихся:

-работы по искусству (рисунки, сказки, стихи, дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);

-другие формы творческой активности: участие в классных, школьных мероприятиях, художественных выставках, интеллектуальных играх, и др. (указывается название, сроки и продолжительность подобных мероприятий);

-занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных курсах (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты проведения, достигнутый обучающимся результат);

-спортивные достижения (указываются сведения об участии в соревнованиях, наличие спортивного разряда);

-иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности учащихся.

*Раздел «Моя учеба».* Обязательной составляющей Портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам, успехи в проектной и исследовательской деятельности. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий;

- в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения, творческими работами.

*По русскому языку и литературному чтению* – диктанты и изложения, сочинения на произвольную или заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.

*По математике* – математические диктанты, оформленные результаты мини- исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующие навыка устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений с сообщением на математические темы), материалы самоанализа, рефлексии и т.п.

*По окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини- исследований, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

*По предметам эстетического цикла* – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

*По технологии* – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

*По физической культуре* – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

*Проектные работы* (указывается тема проекта, дается описание работы (возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте);

*Исследовательские работы и рефераты* (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.).

«Портфель отзывов» включает в себя положительную оценку педагогом стараний ученика, характеристики отношения учащегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также отзывы, рецензии с приложением работ; рекомендательные письма; письма поддержки; различные формы самоотчета и самооценки (письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов).

Содержание (оглавление).

Содержание каждого раздела углубляется с каждым годом.

В формировании Порфолио участвуют: учащиеся, классные руководители, родители (законные представители) учащихся, учителя – предметники, педагог – психолог, учитель- логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, администрация школы.

Учащиеся:

- осуществляют заполнение Портфолио;

- оформляют Портфолио в соответствии с утвержденной в образовательном учреждении структурой в папке с файлами;

- при оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения Портфолио, достоверность сведений, представленных в Портфолио, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность и завершенность представленных материалов, наглядность;

- могут презентовать содержание своего Портфолио на классном собрании, на родительском собрании и др.

- со 2-го класса ученик проводит самооценку материалов Портфолио по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфеле; в конце триместра или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

Свой результат учащиеся могут оценить так (на выбор):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Необходимый уровень** | *«Нормально»* | *Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе* | | | |
|  | *«Хорошо»* | *Доволен* | | |
| **Программный уровень** |  |  | *«Очень хорошо»* | *Очень доволен, так как результат отличается от обычного* | |
| **Максимальный уровень** |  |  |  | *«Отлично»* | *Очень высокий результат* |

*Классный руководитель:*

- оказывает помощь учащимся в процессе формирования Портфолио;

- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию Портфолио;

- осуществляет посредническую функцию между учащимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфолио

- осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения Портфолио;

- обеспечивает учащихся необходимыми формами, рекомендациями;

- оформляет итоговые документы, ведет Таблицы образовательных результатов. Педагог – психолог, социальный педагог, учитель-логопед:

- представляют результаты диагностики интеллекта и личностной сферы в динамике развития;

- отражают результаты коррекционно-развивающей и консультативной работы в динамике;

- рекомендации по преодолению дезадаптации: личностной, учебной, социальной. Администрация образовательного учреждения:

- разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфолио;

- создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания;

- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в практике работы образовательного учреждения;

- организует работу по реализации в практике работы школы технологии Портфолио как метода оценивания индивидуальных достижений обучающихся;

- осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в образовательном процессе.

*Родители* помогают в заполнении Портфолио, в структурировании материалов; принимают участие в подготовке и проведении презентации портфеля достижений, участвуют в анализе и оценивании портфеля достижений.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;

об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**3.2. Метапредметные результаты**

3.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- умение планировать собственную деятельность;

- умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- умение выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.2.2.Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **ОД** | Вид оценки | | | | | | |
| Текущая | Промежуточная | | | Итоговая | | |
| **Цель** | Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (РУУД, ПУУД, КУУД) на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД и программы «Чтение: | | | | | | |
| анализ процесса формирования РУУД, ПУУД, КУУД; | | оценка уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД; | | | | |
| - ориентация на реализацию РУУД, ПУУД, КУУД. | | | | | | |
| **Объект** | Процесс формирования | | | Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД | Уровень сформированности | | |
| Процедуры  (внутренняя  накопленная  оценка  (таблицы  оценки  достижения  планируемых  результатов),  итоговая  оценка) | Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). | | | Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе) | | Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе) | |
| **Технологии,**  **методики,**  **методы,**  **приемы** | Для измерения достигнутых результатов могут быть использованы метод наблюдения, беседы, комплексные работы (например, Балуева Е.Б., Крылова С.С., Крайнова Т.М., Фалина А.Н., Оценка достижения метапредметных результатовобучающихся начальной школы.  Диагностические и инструктивнометодические материалы.  (А также, на основе разработанной спецификации и демоверсии комплексной работы), интегрированный зачёт, защита индивидуального проекта.  Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов  избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).  Итогом работы по проекту является его защита. | | | | | | |
| оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие РУУД, ПУУД, КУУД;  - рефлексивные сочинения. | | | | | | |
| **Инструментарий** | 1.Комплексные задания на межпредметной основе.  2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.  3. Защита итогового индивидуального проекта. | | | | | | |
| КИМы | - задания (вопросы) для выявления уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД (достижения планируемых метапредметных результатов); | | | | | | - тесты (и др.) для изучения метапредметных результатов |
| Критерии | планируемые метапредметные результаты | | | | | | |

**3.3. Предметные результаты**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов учащихся служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.3.1. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного оценивания.

3.3.2. Предметные результаты учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (за исключением учащихся 1-х классов), основного общего образования, среднего общего образования ФК ГОС и ФГОС оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **ОД** | Вид оценки | | | |
| Текущая | Промежуточная | | Итоговая |
| **Цель** | - анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава). | | -оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;  - выявление соответствия уровня сформирован-ности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам | |
| освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии. | освоения программного материала за четверть, по-лугодие, год. |
| **Объект** | Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава). | Действия с предметным содержанием по изучаемой теме. | | Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предмет-ному содержанию |
| **Процедуры** | Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). | Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии). | | Письменный опрос  (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе). |
| **Технологии** | «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.).  «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).  Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) и другие. | | | |
| оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием;  - рефлексивные сочинения. | | | |
| **Инструментарий** | Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта. | | | |
| КИМы | задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов); | | | |
| Критерии | планируемые метапредметные результаты | | | |

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения**.

**Оценка индивидуальных предметных достижений** ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Для описания достижений обучающихся школы используется пять уровней

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень успешности*** | ***Пятибалльные отметки*** |  |
| Низкий уровень (Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету)  Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях) | Отметка – 2 (неудовлетворительно). Возможность исправить! | Отметка «2» ставится, если учащийся отказался от ответа без объяснения причин.  Не решена типовая, много раз отработанная задача |
| Необходимый уровень – «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания. Это *необходимо всем* по любому  предмету) | Отметка – 3 (частично). Возможность исправить!  Отметка – 4 (хорошо).  Право изменить! | «3» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)  «4» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |
| Программный уровень – «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось:  - либо применить новые, получаемые в данный момент, знания;  - либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации) | Отметка – 5 (отлично) | «5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
* допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**Оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:**

1. Базовый уровень - способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;
2. Продвинутый уровень - способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;
3. Рефлексивно-творческий уровень - способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

**3.4. Итоговая аттестация**

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования *(В соответствии с ФГОС к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур).*

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой***.

**3.4.1.Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе итогов ГИА, по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании .**