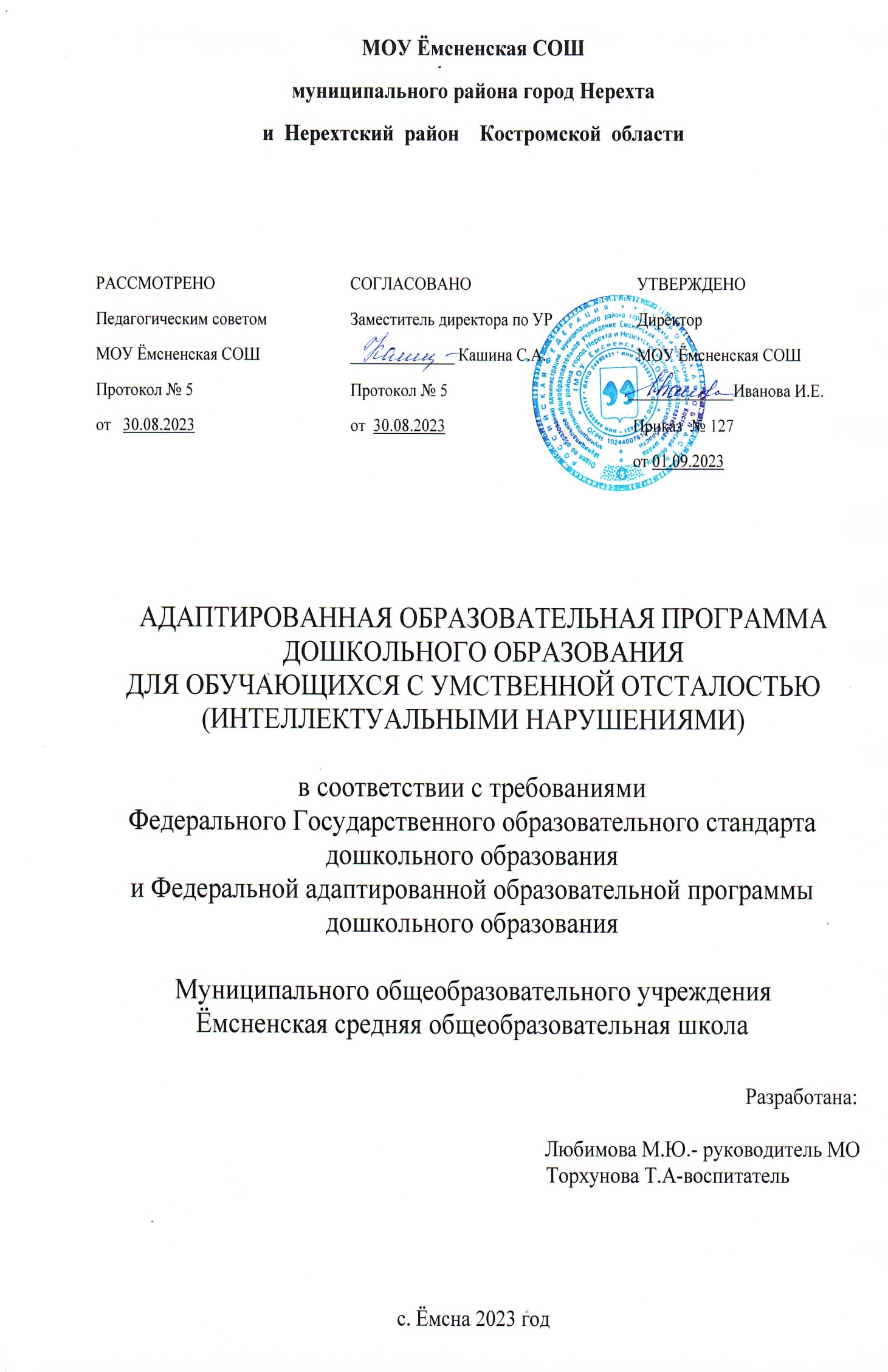
****

**Содержание**

[Общие положения](#_Toc297775)

#### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

1.2.1. Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы

*1.2.1.1. Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни ребенок*

*1.2.1.3. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью*

*1.2.1.2. Целевые ориентиры освоения АОП ДО детьми третьего года жизни с легкой умственной отсталостью*

*1.2.1.4. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью*

*1.2.1.5. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью*

##### **1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

##### **1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

1.4.1. Целевой раздел

*1.4.1.1. Пояснительная записка*

1.4.2. Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.4.3. Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками

### образовательных отношений

1.4.4. Планируемые результаты освоения части Программ, формируемой участниками образовательных отношений

**1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

#### II. Содержательный раздел Программы

**2.1 Пояснительная записка**

##### **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

##### **2.3. Описание содержания образовательной деятельности части Программы,**

## формируемой участниками образовательных отношений

##### **2.4. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми ОВЗ**

##### **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

### 2.5.1. Содержание направлений работы с семьями, имеющих детей с ОВЗ

2.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

##### **2.6. Коррекционно-развивающая работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

2.6.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

2.6.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

2.6.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

2.6.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

2.6.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

**2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

##### **2.8. Рабочая Программа воспитания**

2.8.1. Пояснительная записка

### 2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.4. Организационный раздел

#### III. Организационный раздел Программы

##### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)**

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

3.2.1. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

##### **3.3. Кадровые условия**

**3.4. Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ.**

3.5. Планирование образовательной деятельности

##### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

# 3.7. Учебный план

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9. Перечень литературных источников

#### Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся с умственной отсталостью (разработана на основе ФГОС ДО, утвержденной ФАОП ДО Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Программа является документом, самостоятельно разработанным образовательной организацией, в соответствии с которым организация осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО для обучающихся с УО, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается образовательная программа Организации.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие;

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия с педагогическим работником;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
* содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы);
* Программу воспитания.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

*Программа коррекционно-развивающей работы:*

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с УО в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Каждый раздел Программы содержит «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений»

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

#### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

##### **1.1. Пояснительная записка**

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы:**

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа **построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

* деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
* личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

**1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:**

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

##### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**1.2.1. Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы**

**1.2.1.1. Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни ребенок:**

* проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
* прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом;
* поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет "комплекс оживления" (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником;
* умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к

взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка);

* берет и удерживает погремушку в руках;
* перемещается в пространстве (ползает);
* издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации;
* проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.

*При выраженной УО:*

* проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;
* узнает мать, близкого педагогического работника;
* может недолго удерживать погремушку;
* может переворачиваться;
* издает непроизвольные звуки;
* может пить из бутылочки.

**1.2.1.2. Целевые ориентиры освоения АОП ДО детьми третьего года жизни с легкой умственной отсталостью**

*К трем годам ребенок умеет:*

1. визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
2. самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
3. проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
4. вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
5. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
6. знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
7. владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
8. проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
9. откликается на свое имя;
10. использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

*При умеренной и тяжелой умственной отсталости:*

1. откликается на свое имя;
2. понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми педагогическим работником;
3. может пользоваться ложкой по назначению;
4. владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
5. проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
6. показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
7. проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
8. использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
9. показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

**1.2.1.3. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью**

*К семи годам ребенок умеет:*

1. здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
2. благодарить за услугу, за подарок, угощение;
3. адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
4. проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
5. проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
6. адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
7. проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно практической задачи;
8. выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
9. соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
10. выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
11. быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
12. знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
13. самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
14. самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
15. положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
16. проявлять самостоятельность в быту;
17. владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
18. положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**1.2.1.4. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

*К семи годам ребенок умеет:*

1. здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
2. благодарить за услугу, за подарок, угощение;
3. адекватно вести себя в знакомой ситуации;
4. адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
5. проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
6. сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
7. положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
8. самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
9. самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
10. положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
11. проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
12. положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**1.2.1.5. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью**

*К семи годам ребенок умеет:*

1. здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
2. взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
3. самостоятельно ходить;
4. владеть элементарными навыками в быту;
5. подражать знакомым действиям педагогического работника; - проявлять интерес к другим детям.

##### **1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно - потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

**В раннем возрасте**начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

*В социально-коммуникативном развитии:* многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляется отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

*Познавательное развитие* характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

*Деятельность:* во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению с взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

*Физическое развитие:* у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

***В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.***

**Первый вариант** развития при **легкой степени** умственной отсталости характеризуется как **«социально близкий к нормативному».**

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия**.** Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

*Развитие личности:* дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность,* в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

**Второй из вариантов** развития умственно отсталых детей характеризуется как**«социально неустойчивый»,** к этому варианту относятся дети с **умеренной умственной отсталостью**.

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетикофонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации*.*

**Третий из вариантов** развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как **«социально неблагополучный»**и характерен для детей **с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями** в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

**Четвертый вариант** развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как **«социально дезадаптированный».**Это дети **с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии,** дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторон, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

**Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи**

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

***Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:***

1. раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия;
2. непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения;
3. реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым;
4. использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми;
5. проведение систематических коррекционных занятий с ребенком;
6. создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт;
7. активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;
8. активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

***Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:***

1. пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников;
2. накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно значимых для социальной адаптации;
3. овладение социальными нормами поведения в среде сверстников;
4. овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях;
5. формирование социального поведения в детском коллективе;
6. воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

***Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:***

1. накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками

самообслуживания, жизненно значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;

1. социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;
2. овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;
3. активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
4. создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

***Специфические образовательные потребности* для детей *третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):***

1. овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым;
2. социальное ориентирование на знакомого взрослого;
3. овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность);
4. реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия;
5. специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

***Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:***

1. накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме;
2. социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода;
3. активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым;
4. медицинское сопровождение и уход;
5. специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

**1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.4.1.** **Целевой раздел**

**1.4.1.1. Пояснительная записка**

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через социально-коммуникативное развитие дошкольников (парциальная программа по социально-эмоциональному развитию «Я-Ты-Мы» О.Л.Князевой) и реализуется в группах общеразвивающей направленности детского сада для детей 2 -7 лет.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием бесспорна. В педагогике нравственному воспитанию всегда уделялось серьезное внимание.

В качестве эффективной технологии была взята программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л.Князевой «Я-Ты-Мы». Она является программой не столько обучения, сколько воспитания детей дошкольного возраста. Основной ее принцип: невозможность развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям; только помня о том, что каждый ребенок имеет право на свое мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям.

Реализация программы «Я-Ты-Мы» идет не через непосредственно образовательную деятельность, а через организацию различных видов деятельности детей, в том числе игровую деятельность. Через игру дети учатся с уважением относиться к другим, иметь свое мнение и с пониманием воспринимать мнения окружающих, владеть навыками социального поведения и общения.

Игра – важнейший компонент технологии воспитания. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики, его отношения с окружающими людьми и самим собой.

Внедряя в практику новые подходы к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, личностно-ориентированную модель общения с ними, педагогический коллектив пришел к выводу: изменения необходимо начинать с себя.

Главным условием успеха педагогических усилий в таком деликатном деле, как социально-эмоциональное развитие детей, является собственное образцовое поведение. От того, как построен процесс общения, зависят результаты образования, т.е. направление и уровень развития ребенка.

Именно поэтому на педагога ложится основная ответственность за построение того или иного типа общения с ребенком, которое выступит в качестве наиболее благоприятного контекста, наиболее благоприятных условий для его развития.

Личностно-ориентированный подход педагогов к воспитанию ребенка обеспечивает развитие способности детей к самооценке. Коллектив стремится в максимальной степени обеспечить ребенку свободный и доступный выбор деятельности.

**1.4.2. Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных**

**отношений**

**Программа «Я, ТЫ, МЫ»**

Цели программы «Я—Ты—Мы» определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

*Цель:* развитие нравственной и социокультурной основы личности ребенка, воспитание гражданина России.

*Реализация цели осуществляется посредством решения следующих задач:*

* Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим.
* Научить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
* Познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.
* Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.
* Формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
* Профилактика психологического неблагополучия детей.

**1.4.3. Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками** **образовательных отношений**

В качестве основных приоритетов дошкольного образования сегодня выступают: личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.

Содержание программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих психолого-педагогических принципах:

* Системность;
* Интеграция программного содержания;
* Координация деятельности педагогов;
* Преемственность взаимодействия взрослых с ребѐнком в условиях дошкольного учреждения и в семье.

*Системность.*

В течение учебного года работу по программе нужно проводить систематически. Педагог может гибко распределять ее содержание в течение дня.

*Интеграция программного содержания.*

Содержание программы органично вплетается (интегрируется) в канву содержания основной программы, реализуемой в дошкольном учреждении. Такая интеграция целесообразна прежде всего с содержанием занятий по изобразительной и театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим, экологическому и физическому воспитанию, а также с игровой деятельностью.

*Координация деятельности педагогов.*

Планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы последовательно во времени разворачивать определенные темы.

*Опора на социальный опыт ребенка*.

Важно объединять содержание занятий по программе с повседневным опытом детей и знакомыми им ситуациями, внимательно наблюдать за эмоциональным состоянием детей; дифференцировать программный материал,

*Взаимодействие с родителями воспитанников.*

Преемственность воспитания и обучения в детском саду и семье является непременным условием социально-эмоционального развития ребенка. Поэтому воспитательные усилия педагогов и родителей должны быть согласованными.

**1.4.4. Планируемые результаты освоения части Программ, формируемой** **участниками образовательных отношений**

В ФГОС ДО четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки.

Системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

*По содержанию* – качественное освоение знаний, умение систематизировать полученные знания, способность к целостному восприятия мира.

*По планированию* – умение элементарно планировать и управлять собственной деятельностью и деятельностью группы на основе приобретаемых знаний и опыта.

*По коммуникативным умениям* – освоение навыков эффективного общения и коллективного взаимодействия, нацеленность на взаиморазвитие в группе, становление культуры общения.

*По психологическому аспекту* – развитие позитивной специальной, познавательной и творческой мотивации, настроенность на совместную деятельность и достижение значимых результатов.

*По социокультурному аспекту* – освоение системы нравственных ценностей и социокультурного опыта, развитие способности использовать полученные знания на практике.

**Целевые ориентиры в области начальной социальной и компетентности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ранний возраст*** | ***Дошкольный возраст*** |
| Ребенок проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние.  Включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить) | Ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними;  Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми.  Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты.  Инициирует разговор, включает и поддерживает его, выбирает стиль общения. |

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 . Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Социально-личностное развитие предполагает приспособление ребенка к социальной действительности (миру людей), передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством.

1. Ребенок обладает культурными навыками.
2. Ребенок оперирует специфическими знаниями.
3. Ребенок знаком с традициями, правилами.
4. Ребенок владеет социальными качествами, позволяющие комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

**1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения - педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ЗПР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.
3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
   1. индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития);

* 1. оптимизации работы с группой детей.

1. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО самостоятельно. В дошкольном образовательном учреждении педагогическая диагностика проводится два раза в год: в сентябре и в мае.

1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
2. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
2. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует ППРОС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-дефектологом на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

*Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР Авторы:*

* Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения./ Под ред. С.Г. Шевченко
* Борякова, Н.Ю. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР
* Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной
* Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./Под ред.Стребелевой Е.А.
* Нищева Н. В. «Журнал. Речевая карта ребенка с общим недоразвитие речи. От 4 до 7 лет»

*Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие наглядно – дидактические материалы:*

* Громова О. Е, Соломатина Г. К. «Стимульный материал логопедического обследования детей 2 - 4 лет»
* Филичева Т. Б, Туманова Т. В. «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста»
* Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» 31
* Коненкова И. Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

* разнообразия вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
* разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
* разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

* повышения качества реализации АОП ДО;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ЗПР;
* задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе 32 оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

1. сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
2. учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
3. исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
4. исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
5. способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
6. включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
7. используются единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### II. Содержательный раздел Программы

**2.1 Пояснительная записка**

В содержательном разделе АОП ДО представлены:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая

образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности*:

Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФАОП ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:*

Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса

образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах

дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает

оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

##### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

***Обучающиеся от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев***

В области социального развития и коммуникации обучающихся от 1-го года до 1го года 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:

* создать условия для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве (использовать тихую музыку как основу для проведения с детьми совместных действий);
* формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими, педагогическими работниками как основу возникновения представлений образа себя;
* формировать интерес к совместным действиям с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе обыгрывания разнообразных игрушек, игр и игрушек - забав;
* формировать умения (проявлять действия) откликаться на свое имя;
* формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом;
* формировать умения откликаться на свое имя (показывать рукой на себя);
* создавать ситуации для взаимодействия с другими детьми, совершенствовать умения играть рядом с детьми, использовать невербальные средства общения (жесты, предметно-игровой взаимодействие);
* совершенствовать эмоционально - деловое сотрудничество с педагогическим работником в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, развивая внимание ребенка к общению;
* формировать навыки социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов.

***Обучающиеся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет***

В области социального развития и коммуникации обучающихся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет основными задачами образовательной деятельности являются:

* совершенствовать интерес ребенка к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и совместных предметно-игровых действиях;
* вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованным педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка;
* совершенствовать умения откликаться на свое имя, называть свое имя;
* обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные частим тела и лица (покажи, где глазки, ручки, ножки);
* формировать адекватное поведение на выполнение режимных моментов:
* переключаться от одного вида действий к другому, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).

***Обучающиеся от 2-х лет до 2-х лет 6-ти месяцев***

В области социального развития и коммуникации обучающихся от 2-х лет до 2-х лет 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:

* совершенствовать умения действовать совместно с другими детьми, действовать по подражанию педагогическому работнику и другим детям;
* совершенствовать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;
* учить называть по имени педагогических работников и обучающихся, называть себя по имени, откликаться и называть себя в уменьшительно-ласкательной форме свое имя;
* обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот);
* обучать использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");
* формировать умения использовать жесты и слова при взаимодействии с педагогическим работником и с другими детьми в различных ситуациях;
* обучать ориентироваться на оценку педагогического работника своих действий, регулировать свое поведение с учетом этой оценки;
* совершенствовать элементарные навыки социального поведения (слушать педагогического работника, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию), адекватно вести себя на подгрупповых занятиях (не мешать другому ребенку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди), подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту.

***Обучающиеся от 2-х лет 6-ти месяцев до 3-х лет***

В области социального развития и коммуникации обучающихся от 2-х лет 6-ти месяцев до 3-х лет:

* совершенствовать у обучающихся умения откликаться на свое имя и называть себя по имени;
* формировать понимания жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;
* обучать положительному восприятию других детей (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия с ними;
* развивать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
* обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами;
* формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на обучающихся;
* формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на педагогического работника и других детей в различных ситуациях;
* воспитывать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми, давая им возможность тактильно почувствовать голосовые реакции педагогических работников;
* адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.

**Обучающиеся могут научиться:**

1. проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
2. вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
3. пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием;
4. откликаться на свое имя, называть его;
5. показывать по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши);
6. использовать коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");
7. понимать и использовать жесты и слова с педагогическим работником.

*При формировании игры основными задачами являются:*

1. совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место;
2. закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая педагогическому работнику (позже другому ребенку);
3. учить обучающихся брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки ("посадим зверей в тележку", "посадим елочки", "расставим матрешек", "опустим фасоль в бутылочку");
4. продолжать учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
5. учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски Сегена, "зоопарк");
6. вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 - 3 форм);
7. учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
8. учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уточек) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;
9. способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;
10. создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками ("Зайка прыгает по кочкам", "Мишка топает по лесенке", "Перевезем игрушки", "Покормим кукол", "Покатай матрешку в тележке").

**Обучающиеся могут научиться:**

1. проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
2. вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
3. пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.

Основополагающим содержанием раздела "Социально-коммуникативное развитие" является формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста области социального развития и коммуникации являются:*

1. совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;
2. формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником;
3. обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);
4. совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;
5. совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
6. формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;
7. учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
8. учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
9. воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
10. воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
11. воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
12. учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;
13. формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
14. формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
15. формировать представления о своем "Я", о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
16. воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности;
17. учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

1. формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
2. продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;
3. продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
4. учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
5. закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
6. учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;
7. учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги- ходят, руки -берут, делают, глаза -смотрят, уши -слушают;
8. формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации:

садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из

своего шкафчика при одевании на прогулку;

1. учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;
2. учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;
3. воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;
4. формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
5. закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
6. учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
7. формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
8. учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)";
9. продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;
10. учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;
11. формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
2. формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
3. продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;
4. учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
5. учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
6. продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов заменителей;
7. учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
8. продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
9. закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
10. учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
11. формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
12. учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
13. учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
14. формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
15. формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
16. формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
17. формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
18. обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
19. продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

**Обучающиеся могут научиться:**

1. передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
2. здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
3. благодарить за услугу, за подарок, угощение;
4. адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
5. проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
6. выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
7. проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
8. адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
9. замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
10. начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
11. владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

*В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

1. учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;
2. формировать навык опрятности;
3. учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
4. учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
5. формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
6. учить пользоваться носовым платком;
7. формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
8. учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
2. воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно
3. пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
4. продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
5. учить обучающихся мыть ноги перед сном;
6. закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
7. учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пишу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
8. приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работником;
9. познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
10. учить обучающихся пользоваться расческой;
11. формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
12. закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
13. учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
14. воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

**Обучающиеся могут научиться:**

1. пользоваться унитазом;
2. самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
3. засучивать рукава без закатывания;
4. мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
5. вытирать руки насухо, развертывая полотенце;
6. есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
7. набирать в ложку умеренное количество пищи;
8. подносить ложку ко рту плавным движением;
9. есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
10. помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
11. пользоваться салфеткой;
12. благодарить после еды.
13. самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
14. самостоятельно снимать верхнюю одежду;
15. аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
16. правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
17. регулярно причесываться;
18. чистить зубы и полоскать рот после еды.

*При обучении хозяйственному труду обучающихся среднего дошкольного возраста являются основными задачами являются:*

1. воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
2. учить обучающихся замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой - территории и устранять его;
3. формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
4. создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметамиорудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
5. учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами;
6. учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

*При обучении хозяйственному труду обучающихся у обучающихся старшего дошкольного возраста:*

1. закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
2. продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
3. формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
4. продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметамиорудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
5. учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
6. расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;
7. учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;
8. воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

**Обучающиеся могут научиться:**

1. получать удовлетворение от результатов своего труда;
2. наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
3. пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
4. ухаживать за растениями дома и на участке;
5. выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
6. сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
7. выполнять обязанности дежурного по группе;
8. передавать друг другу поручения педагогического работника;
9. давать словесный отчет о выполненной работе;
10. бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
11. оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

*При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

1. учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
2. учить обыгрывать игрушки;
3. воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
4. воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
5. воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
6. учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

*При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

1. учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;
2. учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
3. учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
4. учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
5. познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
6. формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Маша - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад"").
7. учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом .

*При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
2. обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
3. формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
4. учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
5. учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
6. активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
7. учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
8. закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
9. формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
10. продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;
11. учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
12. учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
13. продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов заменителей;
14. учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
15. продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью
16. специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
17. закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

**Обучающиеся могут научиться:**

1. играть с желанием в коллективе детей;
2. передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
3. отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
4. участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");
5. передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
6. использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
7. самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
8. участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
9. проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

**2.1.2. Познавательное развитие**

***В области сенсорного развития обучающихся от 1го года до 1-го года 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:***

* создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку "Что это?", "Что там?" (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы (игрушки), приближают их к ребенку, дают действовать с ним);
* активизировать целенаправленные действия (хватания, бросания, нанизывания, закрывания) при использовании совместных или подражательных действий;
* способствовать освоению указательного жеста, применяя совместные действия или непосредственное подражание;
* совершенствовать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания "покажи", "дай");
* активизировать на прогулке внимание ребенка на окружающей действительности:
* наблюдать за людьми - "дядя идет", "тетя идет";
* "обучающиеся играют";
* рассматривать живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегает, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучание ("Машина проехала: би-би". "Самолет гудит: у-у-у".

***В области сенсорного развития обучающихся от 1го года 6-ти месяцев до 2-х лет основными задачами образовательной деятельности являются:***

* создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды, стремиться концентрировать внимание на функциональном назначении этих предметов (или игрушек), пробуждая ориентировку "Что это?", "Что с ним можно делать?" (указывают ребенку на определенные игрушки или предметы, обучают действовать с ними);
* формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные функциональное назначение (машинки, матрешки, мячики, кубики, грибочки, шарики);
* учить действовать целенаправленно с дидактическими игрушками (предметами) по показу и подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики; расставить елочки в свои ямки);
* учить действовать целенаправленно с игрушками - двигателями (катать каталку, катать коляску с игрушкой);
* формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две миски - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);
* создавать условия для накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек (барабан, бубен, свирель, рояль);
* расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;
* формировать понимание обращенной речи, стимулировать элементарные речевые реакции.

***В области сенсорного развития обучающихся от 2-х до 3-х лет основными задачами образовательной деятельности являются:***

* совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию педагогического работника ("Выбери все мячики", "Принеси все машинки", "Бросай в воду только рыбок", "Выловим только уточек");
* развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы ("Такой - не такой", "Дай такой") путем наложения и прикладывания (по форме, величине);
* совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка, бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия;
* учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");
* создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;
* формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);
* учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой);
* совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении обучающихся с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком);
* создать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;
* формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование;
* активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: "Покажи, где Ля-ля?", "Покажи, где Зайка?", "Принеси машину", "Возьми мяч", "Поиграй в "ладушки""; - "Поймай шарик", "Лови мяч", "Кати мяч", "Брось мяч в корзину", "Я скажу, а ты сделай";
* учить обучающихся понимать слова "Дай", "На", "Возьми", "Иди", "Сядь", "Сиди", отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: "Мишка топает", "Ля-ля идет", "Машина едет", "Зайка прыгает", а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;
* формировать интерес обучающихся к чтению педагогическим работником

потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся.

**Обучающиеся могут научиться:**

1. различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (выбор из 2-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине);
2. дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия;
3. различать свойства и качества предметов с использованием тактильнодвигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине - выбор из двух);
4. проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу педагогического работника;
5. понимать слова "Дай", "На", "Возьми", "Иди", "Сядь".

*При ознакомлении с окружающим:*

1. создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку "Что это?", "Что там?" (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);
2. учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;
3. активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми - дядя идет, тетя идет; обучающиеся играют; живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегает, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания ("Машина проехала: би-би", "Самолет гудит: у-у-у").

**Обучающиеся могут научиться:**

1. проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам,
2. действовать с ними;
3. выделять их по речевой инструкции: "Покажи, где кукла?" (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);
4. показывать на картинках по речевой инструкции: "Покажи собачку?" (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

* сенсорное воспитание и развитие внимания,
* формирование мышления,
* формирование элементарных количественных представлений,
* ознакомление с окружающим.

В области "Сенсорное воспитание и развитие внимания" работа ведется по нескольким направлениям:

* развитие зрительного восприятия и внимания;
* развитие слухового внимания;
* развитие слухового восприятия и фонематического слуха;
* развитие тактильно-двигательного восприятия;
* развитие вкусовой чувствительности.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

1. совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
2. развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
3. закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой т- маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;
4. учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
5. формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
6. создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

1. учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
2. учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
3. формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
4. продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
5. формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
6. создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
7. учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности
8. (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
2. формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
3. учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
4. развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);
5. учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
6. учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
7. познакомить обучающихся с пространственными отношениями между

предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

1. учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;
2. учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на

определяющий признак (цвет, форма, величина);

1. учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
2. развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
3. учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
4. учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
5. формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
6. продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

1. соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор

из 3-4-х);

1. дорисовывать недостающие части рисунка;
2. воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
3. соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
4. ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
5. дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
6. использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
7. описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
8. воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
9. дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
10. группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
11. использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
12. ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
13. пользоваться простой схемой - планом.

*При формировании мышления основными задачами образовательной*

*деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

1. создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
2. формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
3. познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
4. учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
5. формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемнопрактической задачи и способы ее решения;
6. учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

1. продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
2. формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
3. продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
4. продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
5. создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
2. продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
3. продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
4. учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
5. формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
6. учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
7. формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
8. учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
9. учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
10. формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
11. учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
12. учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
13. учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
14. учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

1. производить анализ проблемно-практической задачи;
2. выполнять анализ наглядно-образных задач;
3. устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
4. сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
5. выполнять задания на классификацию картинок;
6. выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

*Формирование элементарных количественных представлений. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

1. создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
2. развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
3. учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
4. формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
5. формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
6. развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;
7. учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;
8. учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
9. учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
10. учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько...,
11. сколько...";
12. учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

1. продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
2. совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;
3. продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание);
4. развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение);
5. сопровождающую и фиксирующую функции речи;
6. учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
7. учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество; для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;
8. учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
2. проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";
3. продолжать формировать мыслительную деятельность;
4. учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
5. расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
6. переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
7. формировать планирующую функцию речи;
8. учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти;
9. решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех;
10. формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
11. формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
12. создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической

деятельности;

1. продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
2. расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
3. учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
4. знакомить с цифрами в пределах пяти;
5. учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке;
6. способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
7. учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
8. продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

1. осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
2. пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
3. осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
4. определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
5. измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

*При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

1. формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
2. знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
3. знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
4. обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
5. воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

1. продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;
2. начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;
3. учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
4. знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
5. учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
6. формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;
7. развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
8. формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;
9. учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
10. учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
11. воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
2. учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
3. учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
4. формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
5. формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
6. учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
7. формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
8. учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
9. продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
10. пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
11. формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
12. формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
13. формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
14. закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
15. продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
16. развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

1. называть свое имя, фамилию, возраст;
2. называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
3. называть страну;
4. узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
5. узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
6. выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
7. различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
8. называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
9. определять признаки четырех времен года;
10. различать части суток: день и ночь.

**2.1.3. Речевое развитие**

***Речевое развитие обучающихся от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев, основными задачами образовательной деятельности являются:***

* формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания "Покажи", "Дай");
* продолжать создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития;
* формировать взаимосвязь между движением и словесным обозначением предмета

или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию педагогического работника "где часики?", "где водичка?");

* активизировать речевые реакции обучающихся, рассматривая предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, "речь" персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета;
* учить брать, удерживать и бросать предметы (игрушки) одной рукой;
* учить брать и удерживать предметы двумя руками ("Собери мячи в корзину",

"Держи шарик", "Переложи обруч").

***Речевое развитие обучающихся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет:***

* активизировать речевые реакции обучающихся, предлагая рассматривать предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, "речь" персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета;
* формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование;
* создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;
* совершенствовать умения пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию "дай", "на", "возьми";
* побуждать обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("ляля топ-топ", "машина би-би", "дудочка ду-ду"), выполнять элементарные действия по инструкции педагогического работника: "поиграй, ладушки", "покажи, ручки" .

***Речевое развитие обучающихся от 2-х до 3-х лет:***

* проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с родителями
* (законными представителями), педагогическим работником;
* создавать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;
* создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
* учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
* учить обучающихся слушать песенки (про самого ребенка, нежное отношение к нему), стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;
* продолжать учить обучающихся выполнять словесную инструкцию педагогического работника, выполняя простые действия: "покажи, как мишка пляшет", "Покажи, как кошка спит". "Покажи, как птичка летает";
* расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи педагогического работника, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции ("Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане");
* учить обучающихся слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения;
* продолжать учить обучающихся слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию педагогических работников;
* учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника (па-папа, ба-ба-ба, да- да - да, ля-ля-ля) делать трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик;
* побуждать к произношению звукоподражания и прознесению лепетных слов (амам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу- мяу, кар-кар);
* создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");
* учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да! Нет!", выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать";
* учить обучающихся задавать вопросы в игровой ситуации: "Тук, тук. Кто там?", "Где кошка?" "Кто пришел?".

**Обучающиеся могут научиться:**

1. выполнять знакомую инструкцию педагогического работника: "Покажи, как птичка летает", "Покажи, как мишка спит";
2. проявлять желание слушать;
3. выражать свои потребности, жестом или словом;
4. Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

1. совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции "Дай", "На", "Возьми", понимать и использовать указательные жесты;
2. продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
3. воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
4. воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
5. формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
6. формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
7. создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся;
8. учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
9. формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

1. формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
2. учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
3. учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
4. воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
5. разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
6. учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
7. учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют");
8. формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
9. учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
10. развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
11. учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
12. развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
13. стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

1. воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
2. продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
3. начать формировать у обучающихся процессы словообразования;
4. формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
5. учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;
6. учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
7. учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
8. учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);
9. учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
10. учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
11. учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;
12. учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной моделисхеме;
13. поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
2. продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
3. закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
4. продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
5. формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
6. уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
7. учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
8. расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
9. учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
10. продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
11. закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета

сказки;

1. учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
2. продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
3. учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели схеме;
4. продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
5. формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
6. закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
7. продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

1. проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
2. выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
3. пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трехчетырех словных фраз;
4. употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
5. понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";
6. использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
7. использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
8. строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
9. прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
10. ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
11. знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
12. планировать в речи свои ближайшие действия.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

***Основными направлениями образовательной деятельности являются:***

1. музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
2. ознакомление с художественной литературой;
3. продуктивная деятельность
4. изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование);
5. ручной труд;
6. эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

**1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.**

*При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:*

1. учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);
2. учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);
3. развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;
4. развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;
5. учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка.

**Обучающиеся могут научиться:**

1. проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений;
2. действовать с музыкальными игрушками.

***Художественно-эстетическое развитие обучающихся в возрасте от 1-го года до 2-х лет.***

*При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:*

1. создать условия для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки;
2. развивать интерес у обучающихся к прослушиванию музыкальных произведений;
3. учить обучающихся показывать источник музыки;
4. расширять возможности действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским роялем;
5. учить обучающихся проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши на звучание веселой музыки;
6. учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки:
7. слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами ("ля-ля-ля"), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногой на звучание веселой музыки.

***Художественно-эстетическое развитие обучающихся в возрасте от 2-х до 3-х лет.***

*При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:*

1. продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений;
2. продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), учить действовать с ними, извлекая звуки;
3. учить обучающихся указывать источник звука;
4. учить обучающихся делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений;
5. продолжать учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами ("ля-ля-ля", "а-а-а"), выполнять движения хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногами на звучание веселой музыки;
6. учить обучающихся продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки;
7. развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре с педагогическим работником или другими детьми;
8. учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топать, как мишки).

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

1. формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре,

театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;

1. приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
2. развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
3. приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
4. развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
5. формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
6. развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;
7. формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

1. продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные

произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

1. развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
2. учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
3. учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;
4. учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
5. учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;
6. учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
2. формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
3. учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
4. учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
5. учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
6. учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
7. учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
8. формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
9. стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
10. совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
11. стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
12. формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
13. развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
14. учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
15. поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;
16. формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителям

(законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;

1. закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
2. учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
3. формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

1. эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
2. различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
3. называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
4. называть выученные музыкальные произведения;
5. выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
6. иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
7. участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

**2. Ознакомление с художественной литературой.**

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

1. формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
2. развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
3. вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
4. учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
5. вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
6. учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
7. стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
8. учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

1. закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
2. продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
3. привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
4. вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
5. продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
6. учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
7. обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
8. формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
2. формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;
3. знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
4. учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
5. учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);
6. привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
7. продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;
8. продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
9. учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
10. воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
11. продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
12. формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
13. создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;
14. познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
15. познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
16. продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
17. закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;
18. учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
19. продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
20. формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

1. различать разные жанры - сказку и стихотворение;
2. уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
3. рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
4. участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
5. узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
6. подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
7. внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");
8. называть свое любимое художественное произведение.

**3. Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность**

**Лепка.**

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

1. воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;
2. учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами
3. (глина, тесто, пластилин);
4. формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
5. знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
6. учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
7. учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
8. приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
9. учить обучающихся правильно сидеть за столом;
10. воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;
11. учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
12. закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

1. продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке;
2. развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
3. воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
4. учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
5. учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
6. формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
7. формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
8. формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
9. учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
10. учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя

к созданию сюжетов;

1. учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
2. учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
3. учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
4. учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
5. учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
6. воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
7. развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
8. продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
9. учить лепить предметы по предварительному замыслу;
10. учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
11. учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
12. воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

1. обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
2. создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
3. передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
4. лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
5. участвовать в создании коллективных лепных поделок.

**Аппликация.**

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

1. воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций;
2. формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов;
3. учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу;
4. учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.
5. учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги;
6. знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации;
7. учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
8. закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

1. продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;
2. учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
3. учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
4. подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
5. учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
6. воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
7. закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
2. развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
3. учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
4. учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
5. учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
6. продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
7. продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
8. развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
9. учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
10. учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
11. учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
12. продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
13. продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
14. развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
15. учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
16. учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
17. учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания;
18. продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

1. ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:
2. правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
3. выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
4. рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
5. давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

**Рисование.**

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

1. воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;
2. учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;
3. формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
4. учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
5. учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
6. учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
7. учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
8. учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
9. закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
10. учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

1. формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства;
2. учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый);
3. учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
4. подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков;
5. учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.
6. воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей;
7. закреплять умение называть свои рисунки;
8. формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы,
9. создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);
10. учить сравнивать рисунок с натурой.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;
2. создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
3. учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
4. учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
5. учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунку по образцу конструкции;
6. учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;
7. учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
8. продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
9. создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;
10. учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
11. закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
12. учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
13. закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
14. продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
15. учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
16. закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
17. учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
18. создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
19. учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
20. знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломская роспись по образцу);
21. продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
22. формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
23. развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

1. готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
2. пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
3. создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
4. выполнять рисунки по предварительному замыслу;
5. участвовать в выполнении коллективных изображений;
6. эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
7. рассказывать о последовательности выполнения работ;
8. давать оценку своим работам и работам других детей.

**Конструирование.**

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

1. формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
2. познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
3. учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;
4. учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
5. формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
6. развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
7. воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
8. воспитывать оценочное отношение к постройкам.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

1. продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
2. учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
3. учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;
4. учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
5. учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
6. формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
7. учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
8. формировать умение доводить начатую постройку до конца;
9. знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;
10. учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
11. формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);
12. воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
2. учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
3. создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
4. учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
5. учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
6. формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
7. способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
8. расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов;
9. учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
10. учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;
11. продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;
12. развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
13. учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
14. продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
15. учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
16. учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
17. формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
18. воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

1. готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
2. различать конструкторы разного вида и назначения;
3. создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
4. создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
5. выполнять постройки по предварительному замыслу;
6. участвовать в выполнении коллективных построек;
7. рассказывать о последовательности выполнения работы;
8. давать оценку своим работам и работам других детей.

**Ручной труд.**

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

1. развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
2. познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
3. учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
4. учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
5. формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
6. знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
7. на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);
8. учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
9. формировать у обучающихся элементы самооценки.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;
2. знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
3. закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);
4. продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;
5. закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
6. знакомить обучающихся с иголкой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
7. знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
8. знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;
9. учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
10. знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
11. продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
12. учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
13. учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
14. формировать у обучающихся элементы самооценки.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

1. проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
2. выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
3. сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
4. пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
5. выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
6. отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
7. дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";
8. пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
9. выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
10. доводить начатую работу до конца.

**Эстетическое воспитание**

*В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются:*

1. воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
2. побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетноигровой замысел;
3. поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
4. развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
5. учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
6. воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
7. учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
8. развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

1. получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
2. узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
3. воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
4. уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
5. создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
6. адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

**2.1.5. Физическое развитие**

*В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

1. создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками;
2. развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их;
3. создавать условия для перекладывания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их;
4. развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками;
5. создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания;
6. создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации;
7. создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнений и приемы активизации;
8. создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
9. создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать этот навык после 9- и месяцев;
10. создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче);
11. создавать условия для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках педагогического работника.

***Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка.***

**Обучающиеся могут научиться:**

1. уметь удерживать игрушку в руке, перекладывать игрушку из одной руки в другую;
2. уметь передвигаться в пространстве путем ползания;
3. уметь самостоятельно сидеть.

***Физическое развитие обучающихся от 1-го года до 2-х лет.***

*Основными задачами образовательной деятельности являются:*

1. продолжать совершенствовать навык ползания и перелазания: учить проползать через ворота, обруч;
2. продолжать укреплять умения у обучающихся опираться на ножки в процессе игровых приемов;
3. создавать условия для овладения детьми прямохождением: учить ходить по прямой дорожке вместе с педагогическим работником;
4. создавать условия для совершенствования у обучающихся навыка самостоятельной ходьбы;
5. учить ходить по прямой дорожке, перешагивая через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку);
6. совершенствовать умения обучающихся удерживать предмет (игрушку) одной рукой непродолжительное время и бросать его в цель (мячик);
7. формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);
8. продолжать формировать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

***Физическое развитие обучающихся от 2-х лет до 3-х лет.***

*Основными задачами образовательной деятельности являются:*

1. совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие;
2. учить перелазить через бревно, проползать через обруч;
3. совершенствовать навыки бросания;
4. создавать условия для овладения умениями бегать;
5. учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
6. формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3-4 ребенка);
7. совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

**Обучающиеся могут научиться:**

1. самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;
2. уметь проползти через обруч;
3. проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с педагогическим работником;
4. проявлять интерес к подвижным играм.

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

**Основные направления работы по физическому воспитанию:**

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.
2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.
3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительнодвигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.
4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

1. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.
2. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.
3. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

* упражнения без предметов;
* упражнения с предметами;
* упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
* упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

1. формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;
2. укреплять состояние здоровья обучающихся;
3. формировать правильную осанку у каждого ребенка;
4. формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
5. развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
6. тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
7. создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
8. осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
9. учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
10. учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
11. учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
12. учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию

педагогическому работнику;

1. учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;
2. учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;
3. учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
4. учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
5. учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно; воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
6. учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см);
7. учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускать с нее;
8. учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
9. учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;
10. формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

1. учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
2. учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
3. формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
4. учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;
5. учить обучающихся ловить мяч среднего размера;
6. учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;
7. учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
8. учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;
9. учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
10. учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;
11. формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;
12. учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
13. учить обучающихся подтягиваться на перекладине.
14. продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
2. учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
3. учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
4. учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;
5. учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
6. учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
7. формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
8. учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
9. учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;
10. учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля";
11. формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
12. учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";
13. учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
14. учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
15. учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);
16. учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
17. учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
18. продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
19. учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
20. учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
21. учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
22. продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
23. учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;
24. учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
25. продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;
26. учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
27. закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
28. продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
29. формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
30. продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;
31. разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
32. продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
33. уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
34. воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
35. обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
36. закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

1. выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
2. попадать в цель с расстояния 5 метров;
3. бросать и ловить мяч;
4. находить свое место в шеренге по сигналу;
5. ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
6. согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
7. перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
8. ходить по наклонной гимнастической доске;
9. лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
10. ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
11. ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
12. прыгать на двух ногах и на одной ноге;
13. знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
14. самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
15. выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
16. держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
17. соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

**Формирование представлений о здоровом образе жизни.**

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:***

1. формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
2. уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
3. воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
4. обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
5. закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
6. обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
7. познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
8. познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
9. познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
10. познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
11. познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

1. выполнять основные гигиенические навыки;
2. владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
3. выполнять комплекс утренней зарядки;
4. показывать месторасположение позвоночника и сердца;
5. выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем

педагогического работника;

1. перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
2. иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
3. выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
4. использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
5. перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
6. иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

##### **2.2. Описание содержания образовательной деятельности части Программы,**

## формируемой участниками образовательных отношений

*Содержание образовательной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа детей** | **Содержание** |
| *Дети от 3 до 4 лет* | * Учить детей выделять общие отличительные признаки че­ловека и его подобия — куклы * Знакомить детей с отражени­ем в зеркале * Знакомить детей с отличитель­ными особенностями своей внешности — цветом волос * Знакомить детей с отличи­тельными особенностями сво­ей внешности — цветом глаз * Определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы * Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и иг­рушках * Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, по­мочь им понять, что вкусы бывают разные * Дать общее представление о том, что такое «обычное -необычное» * Помочь детям понять причины возникновения основных эмо­циональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям * Помочь детям понять причины возникновения страха, спо­собствовать профилактике страхов у детей * Формировать у детей элемен­тарные представления о зна­чении [взаимопомощи](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/) на при­мерах сказочных сюжетов и персонажей * Формировать у детей первые представления об одиночест­ве и о том, как важно иметь друга * Помочь детям понять некото­рые причины возникновения ссоры, учить простым спосо­бам выхода из конфликта * Помочь понять, что играть вместе интересней |
| *Дети от 4 до 5 лет* | * Продолжать определять вмес­те с детьми представление о себе * Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и за­нятиях, сравнивать с предпо­чтениями других * Продолжать определять вме­сте с детьми их вкусы и пред­почтения по отношению к жи­вотным, сравнивать с предпочтениями других людей * Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к продуктам, сравнивать с предпочтения­ми других людей * Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравни­вать со вкусами других людей * Определять вместе с детьми их предпочтения по отноше­нию к играм, сравнивать с предпочтениями других * Определять вместе с детьми что они считают красивым * Развивать представления детей о том, что обычно * Помочь детям осознать, какие чувства и настроения бывают * Помочь понять причины возникновения грустного настроения * Помочь детям понять, что такое «злость» * Помочь детям справляться со своими страхами * Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают * Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей * Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг * Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры * Учить простым способам выхода из конфликта * Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств * Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения |
| *Дети от 5 до 6 лет* | * Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с ро­дителями и отличие от них * Привлечь внимание детей к таком индивидуальной особенности детей, как голос * Развивать представления детей об имени * Продолжать определять вкусы детей * Определять с детьми их предпочтения во вкусах и запахах * Определять предпочтения в одежде * Определять вместе умения и предпочтения детей в разных видах деятельности * Развивать индивидуальность * Определить вместе, что красиво, что нет * Знакомить с чувством робость * Знакомить с понятием –смелый * Развивать представления о мире эмоций и чувств * Учить детей распознавать по внешним признакам различ­ные настроения и эмоцио­нальные состояния и анализи­ровать их причины * Продолжать учить детей рас­познавать различные эмоции по выражению лица * Помочь понять, что такое горе, учить справляться с этим чувством * Продолжить развивать представления о том, что такое дружба * Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых * Помочь понять что такое одиночество * Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества * Способствовать осознанию причин ссор * Развивать добрые, теплые отношения между детьми * Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых * Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр * Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться |

***Методическое пособие:***

1. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогическое общество России , 2000.
2. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
3. Дьяченко О. М.и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности», М.: Новая школа, 2004;
4. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социаль­но-эмоциональному развитию детей дошкольного возрас­та.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006

**Направление повышения становления базовых свойств личности детей, определенные программой развития**

***Программа «Я, ты, мы» для детей 3 - 4 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Блок деятельности |
| *Раздел 1. Уверенность в себе*  Научить осознанию своих характерных особенностей и предпочтений; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; научить общаться с разными людьми; поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи; помогать ребенку поверить в свои силы. | Упражнение «Приветствие».  Игры: «Догадайся, кто я?, «Похоже – непохоже», «Кто у нас хороший?», «Узнай, про кого я расскажу», «Догадайся, про кого я расскажу», «В лесу», «Имена».  Игровые упражнения: «Знакомство с колобком», «Узнай, где твоя ладошка?».  Аппликации: «Мой портрет», «Что тебе нравится?».  Рассматривание общего фото группы.  Подвижная игра «Каравай».  Дидактические игры: «Моя любимая игрушка», «Угадай на вкус», «Кто что любит», «Что ты выберешь?».  Чтение стихотворений: А. Барто «Игрушки»,  С Маршака «Воробей в зоопарке».  Сказка К.Чуковского «Путаница».  Шапочки героев сказки. |
| *Раздел 2. Чувства, желания, взгляды*  Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания; научить пониманию эмоционального состояния других людей; познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучать ими пользоваться, как для проявления собственных чувств и переживаний. | Упражнение «Приветствие».  Чтение стихотворения С. Маршак«Перчатки».  Этюд «Кто как радуется».  Чтение сказки Т. Козловой «Почему плакал котенок?».  Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».  Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят»; «Пых».  Игра «Пчелка в темноте».  Ритуал прощания. |
| *Раздел 3. Социальные навыки*  Обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; формировать коммуникативные навыки; научить устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. | Упражнение «Приветствие».  Разгадывание загадок про животных.  Танец «Стыдно ссориться с друзьями».  Разыгрывание ситуации ссоры.  Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Крылатый, мохнатый да Масляный».  Чтение стихотворения «Подружки».  Игры: «Выбери друга», «Птички в домике», «Два мяча».  Разучивание «мирилок».  Подвижная игра «Пузырьки».  Рисование ладошками «Солнышко».  Сюжетно-ролевая игра «День и ночь».  Ритуал прощания. |

***Программа «Я, ты, мы» для детей 4 – 5 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Блок деятельности |
| *Раздел 1. Уверенность в себе*  Научить осознанию своих характерных особенностей и предпочтений; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; научить общаться с разными людьми;  поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи; помогать ребенку поверить в свои силы. | Упражнение «Приветствие».  Разыгрывание ситуации.  Игры: «Говорящее зеркало», «Узнай про кого я расскажу», «Водяной», «Садовник», «Узнай на ощупь», «Театр эстрады», «Лото», «Фанты», «Экскурсия».  Рассматривание общего фото.  Танец под медленную музыку.  Пантомима «Догадайся кто я?».  Рисование лиц на надутых воздушных шариках.  Дидактические игры: «Узнай на вкус», «Что откуда?», «Красивое-некрасивое».  Рисование любимых продуктов.  Беседа о любимых животных.  Вырезание фигур животных.  Пантомима «Как я люблю свою игрушку».  Аудиозапись сказки «Звездный мальчик».  Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав».  Разыгрывание этюдов из мультфильма.  Ритуал прощания. |
| *Раздел 2. Чувства, желания, взгляды*  Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания; научить пониманию эмоционального состояния других людей; познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучать ими пользоваться, как для проявления собственных чувств и переживаний. | Упражнение «Приветствие»  Чтение стихотворения С. Маршака «Котята»  Этюд «Встреча с другом»  Прослушивание музыкального произведения «История про Обидок и Грустинок»  Карточки с изображением разных эмоций  Прослушивание музыкального произведения П.Чайковского «Болезнь куклы»  Чтение рассказов: Л. Толстого «Птичка»,  К. Чуковского «Бармалей».  Рассматривание иллюстраций Канашевича.  Упражнения : «Коврик злости»,«Волшебный мешочек», «Зеркало», «Дружба начинается с улыбки».  Техника «Разрывание бумаги».  Рисование «Чего я боюсь».  Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами.  Игры: «Медвежонок», «Ау», «Передай другому», «Волшебные слова», «Закончи фразу».  Раскрашивание картинок о дружбе .  Подвижная игра «Ищу друга».  Ритуал прощания. |
| *Раздел 3. Социальные навыки*  Обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; формировать коммуникативные навыки; научить устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. | Упражнение «Приветствие».  Кукольный спектакль «Лучшие друзья».  Песенка «Как мы весело живем».  Просмотр мультфильма В. Сутеева «Яблоко».  Сценка «упрямые козлики».  Инсценировка с детьми.  Упражнение «Мостик дружбы».  Разучивание «мирилок».  Прослушивание песенки «Улыбка».  Игры: «Дружба», «В стране запретов», «Назови ласково», «День Рождения», «Поезд», «Котенок», «Передай мячик», «Рукавички».  Игровое упражнение «Давай помиримся».  Чтение С. Решетникова «Я больше не хочу».  Рисование «Что мне запрещают делать».  Ритуал прощания. |

***Программа «Я, ты, мы» для детей 5 – 6 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Блок деятельности |
| *Раздел 1. Уверенность в себе*  Научить осознанию своих характерных особенностей и предпочтений; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; научить общаться с разными людьми;  поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи; помогать ребенку поверить в свои силы. | Упражнение «Приветствие».  Рассматривание автопортретов русских художников.  Рисование: «Мой автопортрет», «Составь портрет», «Спасаем Мишку», «Я-скульптор», «Телефонный разговор», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Имена»,  «Ласковые слова», «Смак», Я и друзья», «Любимое блюдо», «Путешествие в страну запахов», «Любимый запах, «Я-модельер», «История костюма», «Мир красоты», «Скажи другу комплимент».  Дидактическая игра «Кто позвал?».  Упражнения: «Постарайся отгадать», «Волшебный стул смелости».  Сюжетно-ролевая игра «Кафе».  Демонстрация одежды.  Презентация своей одежды.  Изготовление елочных игрушек.  Фотографии детей.  Изготовление альбома «Что я люблю».  Рассказ В. Сухомлинского «Что лучше?».  Рисование своей сказки о «красивом» и «безобразном».  Игра с зеркалом «Похвали себя».  Чтение книги В. Маяковского что такое плохо».  Чтение Рассказа Л.Толстого «Котенок».  Ритуал прощание. |
| *Раздел 2. Чувства, желания, взгляды*  Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания; научить пониманию эмоционального состояния других людей; познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучать ими пользоваться, как для проявления собственных чувств и переживаний. | Упражнение «Приветствие».  Этюд «Догадайся, что произошло».  Изготовление карточек с изображением эмоций.  Игры: «Мои ощущения», «Я разведчик», «Море волнуется».  Мимическая гимнастика.  Подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали, покажем».  Упражнение «Я справлюсь».  Лото «Спорящие лица».  Изготовление масок с сердитым выражением лица.  Чтение сказки «Волк и семеро козлят».  Когда я грустил (рассказы детей).  Этюд «Северный полюс».  Ритуал прощания. |
| *Раздел 3. Социальные навыки*  Обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; формировать коммуникативные навыки; научить устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. | Упражнение «Приветствие».  Чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».  Чтение С. Решетникова «Друг».  Чтение русских народных дразнилок.  Чтение пословиц .  Чтение стихотворения Е.Серова «Нехорошая история».  Упражнения: «Подари камешек», «Письмо родителям».  Игры: «Парашют», «Если нравиться тебе, то делай так», «Закончи фразу», «Скажи соседу комплимент», «Ласковые имена», «Приглашение», «Сбор рукопожатий», «Скульптура», «Банк идей», «Поручения-обращения».  Рисование: «Мой друг», «Запреты».  Аппликация «Портрет моего друга».  Исполнение песни «Дружба крепкая».  Показ кукольного театра «Лиса и журавль».  Этюд «Давай помиримся».  Кукольный театр «бычок и лиса».  Настольные игры.  Эстафеты.  Коллективный портрет группы.  Ритуал прощания. |

##### **2.4** **Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми ОВЗ**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

* характер взаимодействия с педагогическим работником;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
2. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
3. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
4. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
5. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
6. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
7. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
8. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
9. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
10. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

‒ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

‒ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

‒ самостоятельную деятельность детей;

‒ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей и фиксировать в карте развития ребенка. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

* беседа,
* рассказ,
* эксперимент,
* наблюдение,
* дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)
* Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:
* игровые ситуации,
* игры-путешествия,
* творческие мастерские,
* детские лаборатории,
* творческие гостиные,
* творческие лаборатории,
* целевые прогулки,
* экскурсии,
* интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

* детско-родительские и иные проекты,
* тематические дни,
* тематические недели,
* тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

‒ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

‒ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

‒ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

‒ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

‒ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

‒ индивидуальную, коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

‒ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

‒ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги можгут организовывать образовательную деятельность с учётом индивидуальных потребностей ребенка с ЗПР, его интересов, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

‒ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

‒ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ‒ экспериментирование с объектами неживой природы;

‒ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

‒ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ‒ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ‒ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

‒ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

‒ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

‒ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

‒ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты,

коллекционирование и другое;

‒ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

‒ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

‒ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

‒ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

‒ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

**Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.**

При организации **обучения**традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

‒ информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

‒ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметносхематическую модель);

‒ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

‒ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение

представлений в новых условиях);

‒ исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

‒ демонстрационные и раздаточные;

‒ визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

‒ естественные и искусственные;

‒ реальные и виртуальные;

‒ специальные для детей с ЗПР.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

‒ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

‒ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

‒ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

‒ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

‒ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

‒ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

‒ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей .

##### **2.5. . Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными** **представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### 2.4.1. Содержание направлений работы с семьями, имеющих детей с ОВЗ

*Аналитическое направление* - направлено на изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

*Информационное направление* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях)

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

* аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
* просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**2.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.
2. Педагогическая работа с родителям (законным представителям) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.
3. Работа с родителям (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.
4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.
5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.
6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.
7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.
8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.
9. Используются следующие методы работы с родителям (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.
10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.
11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.
12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителям (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителям (законным представителям).
13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.
14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителям (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.
15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

##### **2.6. Коррекционно-развивающая работы с детьми с умственной отсталостью** **(интеллектуальными нарушениями)**

Специфической особенностью является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

**2.6.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области** **«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

* формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
* формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");
* развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");
* формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");
* формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;
* формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;
* формированию предметно-орудийных действий (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

**2.6.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области** **«Познавательное развитие»**

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его.

Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

* формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
* сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
* познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
* развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

**2.6.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области** **«Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звукобуквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

**Условия, необходимые для эффективной логопедической работы**

1. Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
2. Тесная связь учителя-логопеда с родителям (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
3. Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
4. Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
5. Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
6. Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителям (законным представителям).

**Принципы построения индивидуальных программ**

* учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
* учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка
* учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка
* прогнозирование динамики овладения программным материалом

Алгоритм построения индивидуальных программ:

1. Работа над пониманием обращенной речи.
2. Развитие мелкой ручной моторики.
3. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
4. Развитие ритмических возможностей.
5. Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
6. Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

а) создание предпосылок развития речи;

б) расширение понимания речи;

в) совершенствование произносительной стороны речи;

г) совершенствование тонкой ручной моторики;

д) развитие ритма;

е) развитие дыхания;

ж) развитие речевого дыхания и голоса;

з) развитие артикуляторной моторики;

и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

**Задачи I этапа:**

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

**Задачи II этапа:**

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом.

Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

* по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
* механический способ;
* постановка от других звуков, правильно произносимых;
* постановка звука от артикуляторного уклада;
* смешанный (когда используются различные способы).

**Задачи III этапа:**

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

**2.6.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

*Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:*

* наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
* зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
* метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
* метод подражания действиям педагогического работника;
* метод жестовой инструкции;
* метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

*При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий:*

* регулярность проведения занятий;
* простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме;
* выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность;
* сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся;
* повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий;
* использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов);
* активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

*В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:*

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.
2. Пение способствуют у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.
3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.
4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

1. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителемдефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

*Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:*

* рассказывание текста детям;
* обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
* повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
* пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
* пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
* пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
* беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладевания навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинноследственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игрыдраматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

*Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:*

* чтение художественного произведения педагогическим работником;
* работа над пониманием текста;
* повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
* повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
* повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником.

Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру;

развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат личностно значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте,

связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождают у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности -лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

**2.6.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области** **«Физическое развитие»**

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегаюшими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

1. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровье укрепляющих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.
2. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.
3. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

**Основные направления коррекционно-педагогической работы:**

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"
7. "Здоровье - всему голова"

***В направлении "Путь к себе"*** у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

***В содержании работы "Мир моих чувств и ощущений"*** обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожной и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При ознакомлении обучающихся с ***направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья"*** - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

***В дальнейшем "солнце, воздух и вода"*** рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

***Содержание работы "Движение - основа жизни"*** - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

***Педагогическая работа, связанная с "Человек есть то, что он ест"*** посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

***В направлении "Советы доктора Айболита"*** работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

***В содержании "Здоровье - всему голова"*** работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

**2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

* самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
* свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
* игры - импровизации и музыкальные игры;
* речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
* логические игры, развивающие игры математического содержания;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
* самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**В возрасте 3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**С 4-5 лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Дети пяти-семи** лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания **.**

##### **2.8. Рабочая Программа воспитания**

**2.8.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

* Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

**Общая цель воспитания в Организации** - личностное развитие дошкольников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастных периодов (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

**Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы**

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма:**

приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности:**

единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования:**

воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру:**

пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности:**

защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:**

значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности:**

организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Уклад образовательной организации**

Уклад учреждения учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МОУ Ёмсненская СОШ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МОУ Ёмсненская СОШ.

*Основные характеристики:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | * Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. * Создание современных условий для образования детей дошкольного возраста. * Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. * Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. * Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. * Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. * Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками * При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДОУ заключается договор. * Проектирование совместных проектов с организациями партнёрами. |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | * Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МОУ Ёмсненская СОШ и законодательством РФ * Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. * Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования * Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. * Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности. |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | * Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. * Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. * Улыбка – обязательная часть приветствия. * Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. * Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | * Оформлены патриотические уголки, где представлена символика РФ, Костромской области, Нерехтского района, города Нерехта. * Собраны материалы о своей Малой Родине. |

**Воспитывающая среда ДОО**

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МОУ Ёмсненская СОШ.

Они определяют:

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия воспитывающей среды** | **Образовательные модели (проекты) осуществления условий** |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:  **Субъект-объектная модель** – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.  **Объект-субъектная модель** – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.  **Субъект-субъектная модель** – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.  Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; | Проекты по созданию мастерских:   * Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) * Музеи * Мини планетарий * Картинная галерея * Лаборатория удивительных наук «ЛУНа» |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»:   * «тематические недели», * «события» и праздники страны * «реализация проектов», * «сезонные явления в природе», * «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ * «традиции» * юбилейные даты знаменитых людей * (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.).   **А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематичекая, средовая.**  Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога:  обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).  совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;  совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;  совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**.  педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
| Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ | Уникальный культурно-исторический потенциал города Нерехты характеризуется разнообразием многочисленных памятников архитектуры, истории, садово-паркового искусства. |
| Ключевые элементы уклада ОО в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни | Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности  Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.  В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОО определена работа по ознакомлению воспитанников с городами: Кострома, Нерехта.  Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.  Процесс образования в ДОО строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.  Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями). |
| Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДО | Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.  Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся согласно учебному плану.  Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.  Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров включение в образовательный процесс экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров. |
| Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. | В штатном расписании выделены должности учителя-дефектолога для работы в данных группах.  Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей). |

**Общности (сообщества) ДОО**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

* быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессионально-родительская общность включает работников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание

к заболевшему товарищу;

* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Детская общность**.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывает сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

‒ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

‒ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

‒ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

‒ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

|  |  |
| --- | --- |
| ‒ | тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; |
| ‒ | уважительное отношение к личности воспитанника; |
| ‒ | умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; |
| ‒ | умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; |
| ‒ | уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; |
| ‒ | умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же |

время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

‒ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

‒ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

‒ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

‒ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

‒ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

‒ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

‒ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** ( ФОП п.24.1.)  (основные компоненты) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в  ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с  семьями детей по реализации Программы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (ФОП п.24.1.)  **(совместная деятельность педагога и детей,**  **самостоятельная деятельность детей)**  (этапы формирования самостоятельности) | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 |
| совместная деятельность  педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чемуто новому** | совместная деятельность  ребенка с педагогом, при которой  **ребенок и педагог – равноправные партнеры** | **совместная деятельность группы детей**  **под руководством педагога**,  который на  правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения  (от  планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей** | | **совместная деятельность**  **детей со**  **сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем  самым, актуализируя лидерские ресурсы самих  детей | | **самостоятельная,** **спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные  игры детей  (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и  другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность  (опыты, эксперименты и другое) |
| Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (ФОП п.24.10, п.24.16.) | | | | | | |
| в утренний отрезок времени | | | во второй половине дня | | | |
| игровые ситуации, индивидуальные  игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | | | |
| беседы с детьми по их интересам,  развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | | | проведение зрелищных мероприятий,  развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) | | | |
| практические, проблемные ситуации,  упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | | | игровые ситуации, индивидуальные игры и  игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | | | опыты и эксперименты, практико-  ориентированные проекты, коллекционирование и другое | | | |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | | | чтение художественной литературы,  прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее | | | |
| индивидуальная работа с детьми в  соответствии с задачами разных образовательных областей | | | слушание и исполнение музыкальных  произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | | | |
| продуктивная деятельность детей по  интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | | | организация и (или) посещение выставок  детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | | | |
| оздоровительные и закаливающие  процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | | | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | | | |
| работа с родителями (законными представителями) | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | |
| **занятие**  (ФОП п.24.11, п.24.12.) | | | **культурные практики**  (ФОП п.24.18-24.22.) | | | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. | | | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня, расширяют социальные и практические  компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | | | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | | | игровая практика | | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) | |
| продуктивнаяпрактика | | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | | | познавательно-  исследовательская практика | | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) | |
| коммуникативная  практика | | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | |
| время проведения занятий, их  продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | | | чтение  художественной литературы | | дополняет развивающие  возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности) | |
| при организации занятий педагог  использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не  означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | | | тематику помогают определить детские  вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | | | |
| организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | |
| **в игре**  (ФОП п.24.5.-24.8.) | | | **на прогулке**  (ФОП п.24.15.) | | | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности,  основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | | | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе,  воспитание отношения к ней, экспериментирование с объектами неживой природы, подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей. | | | |
| выполняет различные функции:   * обучающую; * познавательную; * развивающую; * воспитательную; * социокультурную; * коммуникативную; * эмоциогенную; * развлекательную; * диагностическую; * психотерапевтическую; * другие | | | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) | | | |
| элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО | | | |
| выступает как:   * форма организации жизни и * деятельности детей; * средство разностороннего развития личности ребенка; * метод или прием обучения; * средство саморазвития; * самовоспитания; * самообучения; * саморегуляции | | | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости) | | | |
| проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН  1.2.3685-21 к её организации | | | |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовани | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **(форма самостоятельной инициативной деятельности)**  (ФОП п.25.) | | | | | | |
| **Формы** | | | | | | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры | | | | | | |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры | | | | | | |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками | | | | | | |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания | | | | | | |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование | | | | | | |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений | | | | | | |
| **Условия** | | | | | | |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы | | | | | | |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности | | | | | | |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов | | | | | | |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в  ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы | | | | | | |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата | | | | | | |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата | | | | | | |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае | | | | | | |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения | | | | | | |
| **Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы** | | | | | | |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. | | | | | | |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. | | | | | | |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. | | | | | | |
| 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. | | | | | | |
| 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. | | | | | | |
| 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. | | | | | | |
| **Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.** | | | | | | |
| **Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).** | | | | | | |

**Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с УО**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, | Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с |
|  | Сотрудничество | педагогическим работником (жесты, слова:  "привет, пока, на, дай");  проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими. |
| Физическое  и  оздоровительное | Здоровье | Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности. |
| Трудовое | Труд | Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими;  стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видами деятельности. |

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;  Понимающий и использующий отдельные жесты и  слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий:  переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале). |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру. |
| Физическое  и  оздоровительное | Здоровье | Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания. |
| Трудовое | Труд | Использующий ложку во время приема пищи. |
| Этикоэстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)** **с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение);  пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;  дружелюбный и доброжелательный, умеющий  слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Трудовое | Труд | Положительно относящийся к труду  педагогических работников и к результатам своего труда;  проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этикоэстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной

# отсталостью (интеллектуальным нарушением)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения);  адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;  проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям;  сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх. |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Частично владеющий основными навыками личной гигиены. |
| Трудовое | Труд | Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурногигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда;  положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение. |
| Этикоэстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью

# интеллектуального нарушения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанности близким и знакомым людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку). |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое | Труд | Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. |
| Этикоэстетическое | Культура и  красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

**2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

‒ социально-коммуникативное развитие;

‒ познавательное развитие;

‒ речевое развитие;

‒ художественно-эстетическое развитие;

‒ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

‒ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

‒ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

‒ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

‒ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

‒ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

‒ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

‒ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

‒ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

‒ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

‒ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

‒ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

‒ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

*1)* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

*2)* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

*3)* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

‒ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

‒ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

‒ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

‒ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

‒ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

‒ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

‒ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

‒ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

‒ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

‒ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

‒ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

‒ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

‒ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

‒ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей

соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

‒ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и** **красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

‒ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

‒ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

‒ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

‒ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

‒ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

‒ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

‒ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и

др.;

‒ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

‒ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Особенности реализации воспитательного процесса**

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО:

‒ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

‒ воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

‒ воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

‒ ключевые элементы уклада ОО;

‒ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий

воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

‒ существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

‒ особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

‒ особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

**2.8.4. Организационный раздел**

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Шаг** | **Оформление** |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности;  обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия. | ОП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

‒ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

‒ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

‒ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

‒ оформление помещений;

‒ оборудование;

‒ игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)** **Действующий профессиональный стандарт** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.** |
| Директор МОУ Ёмсненская СОШ | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Старший воспитатель | * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого * педагогической квалификации воспитателей; * участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; * организационнометодическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;   развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Учитель-логопед | Осуществление необходимой коррекции недостатков вфизическом и (или) психическом развитии детей:   * практическое усвоение лексических играмматических средств языка; * подготовка к обучению грамоте; * развитие навыков связной речи; * расширение и систематизация знаний и представлений детейоб окружающей действительности; * развитие высших психических функций (внимания,памяти, логического мышления); * развитие мелкой моторики руки; * коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической помощи;  - осуществление социологических исследований обучающихся;  - организация и проведение различных видов воспитательной работы;  - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.  - оказание психолого-педагогической помощи;  - осуществление социологических исследований обучающихся;  - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;  -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством,  медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | - создание социальной ситуации развития обучающихся,соответствующей специфике дошкольного возраста.  - обеспечение совместно с воспитателем занятийобучающихся творчеством, трудовой деятельностью.  - участие в организации работы по формированиюобщей культуры будущего школьника. |

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред**: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий**: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями

в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

1. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими

в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

1. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
2. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Содержание** |
| Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми | предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; |
| Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями | с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; |
| Создание воспитывающей среды | способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; |
| Доступность воспитательных мероприятий | совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;  речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; |
| Участие семьи | необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. |

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (Приложение 1.) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, ответственных лиц, образовательных областей.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация включила в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Вправе дополнять план.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Возрастная категория** | **Государственные и народные праздники, памятные даты** | **Событие** | **Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями** |
| *Сентябрь* | 4 – 5 лет | *День знаний - 1 сентября;*  *День воспитателя и всех*  *дошкольных работников – 27*  *сентября* | Проблемная ситуация «Что  означает мое имя» | *Развлечение «Вот какие мы*  *большие»* |
| 5 – 6 лет | *День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября* | Тематические беседы «Нам нужен мир»  Тематические беседы «Как хорошо уметь читать…» | *Досуг «Вечер народных подвижных игр»* |
| 6 – 7 лет | *День знаний - 1 сентября;*  *День окончания Второй мировой войны – 3 сентября;*  *Международный день распространения*  *грамотности – 8 сентября;*  *День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября* | Тематические беседы «Нам нужен мир»  Тематические беседы «Как хорошо уметь читать…» | *Досуг «Вечер народных подвижных игр»* |
| *Октябрь* | 4-5 лет | *Международный день*  *пожилых людей – 1 октября;*  *Международный день*  *музыки – 1 октября;*  *День защиты животных – 4 октября;*  *День отца в России – Третье*  *воскресенье октября* | Тематическое занятие «Папы лучше нет на свете»  Прослушивание музыкальных произведений | *Развлечение «Осенины» Развлечение «День мудрости и доброты»* |
| 5-6 лет | *Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября;*  *День защиты животных – 4 октября;*  *День отца в России – Третье воскресенье октября* | Тематическое занятие «Выбор профессии учителя»  Прослушивание музыкальных произведений | *Развлечение «Осенины»*  *Развлечение «День мудрости и доброты»* |
| 6-7 лет | *Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября;*  *День защиты животных – 4 октября;*  *День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября* | Тематическое занятие «Выбор профессии учителя»  Прослушивание музыкальных произведений | *Развлечение «Осенины» Развлечение «День мудрости и доброты»* |
| *Ноябрь* | 4-5 лет | *День народного единства – 4 ноября;*  *День матери в России – последнее воскресенье ноября* | Конструирование из строителя  «Мой детский сад», «Мой город» | *Развлечение «Мамы лучше нет на свете»*  *Сюжетно - ролевая игра по правилам дорожного движения* |
| 5-6 лет | *День народного единства – 4 ноября;*  *День матери в России – последнее воскресенье ноября* | Всемирный день приветствий – 21 ноября  Тематические беседы «День Народного единства» | *Выставка символики страны, города*  *Тематическая беседа*  *« Государственный герб РФ»*  *Развлечение «Мамино сердце»* |
| 6-7 лет | *День народного единства – 4 ноября;*  *День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России*  *– 8 ноября;*  *День матери в России – последнее воскресенье ноября;*  *День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября* | Всемирный день приветствий – 21 ноября  Тематические беседы «День Народного единства» | *Выставка символики страны, города*  *Тематическая беседа*  *« Государственный герб РФ»*  *Развлечение «Мамино сердце»* |
| *Декабрь* | 4-5 лет | *День добровольца (волонтёра)*  *в России – 5 декабря;*  *Международный день*  *художника – 8 декабря;*  *Новый год – 31 декабря* | Тематическая беседа « День добровольца в России»  15 декабря – Международный день чая | *Праздник «Чудеса у новогодней ёлки»* |
| 5-6 лет | *День неизвестного солдата – 3 декабря;*  *Международный день инвалидов – 3 декабря;*  *День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря;*  *Международный день*  *художника – 8 декабря;*  *День героев Отечества – 9 декабря;*  *День Конституции Российской Федерации – 12 декабря;*  *Новый год – 31 декабря* | Сюжетно - ролевая игра  «Народные умельцы»  15 декабря – Международный день чая  Тематическая беседа « Имя твое не известно. Подвиг твой бессмертен»  Тематическая беседа «День конституции»  Тематическая беседа « Герои Отечества» | *Галерея детского творчества*  *«Зимние забавы»*  *Праздник «Новый год»* |
| 6-7 лет | *День неизвестного солдата – 3 декабря;*  *Международный день инвалидов – 3 декабря;*  *День добровольца (волонтёра)*  *в России – 5 декабря;*  *Международный день*  *художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря;*  *День Конституции Российской*  *Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря* | Сюжетно - ролевая игра  «Народные умельцы»  15 декабря – Международный день чая  Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях  Тематическая беседа « Имя твое не известно. Подвиг твой бессмертен»  Тематическая беседа «День конституции»  Тематическая беседа « Герои Отечества» | *Галерея детского творчества*  *«Зимние забавы»*  *Праздник «Новый год»* |
| *Январь* | 4 – 5 лет |  | Всемирный день «спасибо», 11 января  Совместное с взрослыми  изготовление кормушек  Подкормка птиц | *Тематическое занятие «Мы – друзья зимующих птиц» Проект «Современные профессии»* |
| 5 – 6 лет | *День снятия блокады*  *Ленинграда – 27 января* | Что значит «старый» новый год?  (13 – 14 января)  Всемирный день «спасибо», 11 января  Однодневный проект «Русские валенки»  Изготовление кормушек  Подкормка птиц | *Акция «Покормите птиц зимой»*  *Тематическое занятие «И вот блокадное кольцо разорвано…»* |
| 6 – 7 лет | *День снятия блокады*  *Ленинграда – 27 января;*  *День памяти жертв*  *Холокоста – 27 января;* | Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января  Однодневный проект «Русские валенки» | *Акция «Покормите птиц зимой»*  *Тематическое занятие «И вот блокадное кольцо разорвано…»* |
| *Февраль* | 4 – 5 лет | *День Российской науки – 8 февраля;*  *Международный день родного языка – 21 февраля;*  *День защитника Отечества – 23 февраля* | Подготовка к празднику «День защитника Отечества»  4 февраля День рождения А.Л. Барто - Тематическое занятие «Знакомимся с А.Л. Барто» | *Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»* |
| 5 – 6 лет | *День Российской науки – 8 февраля;*  *Международный день родного языка – 21 февраля;*  *День защитника Отечества – 23 февраля* | Подготовка к празднику «День защитника Отечества»  Тематическая беседа «Родной язык» | *Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»* |
| 6 – 7 лет | *День разгрома советскими*  *войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля;*  *День Российской науки – 8 февраля;*  *День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля;*  *Международный день родного языка – 21 февраля;*  *День защитника Отечества – 23 февраля* | Подготовка к празднику «День защитника Отечества»  Тематическая беседа «Родной язык» | *Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»* |
| *Март* | 4 – 5 лет | *Международный женский день – 8 марта;*  *Всемирный день театра – 27 марта* | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов  Наблюдение за весенней капелью  Появление листочков на веточках в группе | *Праздник «Концерт для милых мам»*  *Досуг опытов, экспериментов с водой*  *Тематическое занятие «Русская масленица»* |
| 5 – 6 лет | *Международный женский день – 8 марта;*  *Всемирный день театра – 27 марта* | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов  13 марта День рождения писателя и поэта С.В. Михалкова (1913-2009) -Тематическое занятие «Автор Государственного гимна РФ» | *Праздник «Концерт для милых мам»*  *Досуг опытов, экспериментов с водой*  *Развлечение «Масленица идет! Блин да мед несет»* |
| 6 – 7 лет | *Международный женский день – 8 марта;*  *День воссоединения Крыма с*  *Россией – 18 марта;*  *Всемирный день театра – 27 марта* | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов  13 марта День рождения писателя и поэта С.В. Михалкова (1913-2009) -Тематическое занятие «Автор Государственного гимна РФ» | *Праздник «Концерт для милых мам»*  *Досуг опытов, экспериментов с водой*  *Развлечение «Масленица идет! Блин да мед несет»* |
| *Апрель* | 4 – 5 лет | *День Космонавтики – 12*  *апреля* | 1 апреля – Международный день птиц;  Наблюдение за птицами  Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина | *Развлечение «В гостях у сказки»*  *Развлечение «Большие космические фантазии»* |
| 5 – 6 лет | *День Космонавтики – 12*  *апреля* | 1 апреля – Международный день птиц;  Наблюдение за птицами  22 апреля – Международный день  Земли - Тематическое занятие « Наведем порядок на Земле» | *Развлечение «В гостях у сказки»*  *Развлечение «Большие космические фантазии»* |
| 6 – 7 лет | *День Космонавтики – 12*  *апреля* | 1 апреля – Международный день птиц;  Наблюдение за птицами  22 апреля – Международный день  Земли - Тематическое занятие « Наведем порядок на Земле» | *Развлечение «В гостях у сказки»*  *Развлечение «Большие космические фантазии»* |
| *Май* | 4 – 5 лет | *Праздник Весны и Труда – 1 мая;*  *День Победы – 9 мая* | Тематическая беседа «Праздник Весны и Труда»  Игра – поход «Когда мои друзья со мной» | *Тематическое занятие*  *Военно – патриотическая игра «Зарничка»* |
| 5 – 6 лет | *Праздник Весны и Труда – 1 мая;*  *День Победы – 9 мая;*  *День славянской письменности и культуры – 24 мая* | Тематическая беседа «Праздник Весны и Труда»  Игра – поход «Когда мои друзья со мной»  Тематическая беседа «Детские организации в России» | *Тематическое занятие*  *Военно – патриотическая игра*  *«Зарничка»* |
|  | 6 – 7 лет | *Праздник Весны и Труда – 1 мая;*  *День Победы – 9 мая;*  *День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая* | Тематическая беседа «Праздник Весны и Труда»  Игра – поход «Когда мои друзья со мной»  Тематическая беседа «Детские организации в России» | *Тематическое занятие*  *Военно – патриотическая игра*  *«Зарничка»* |
| *Июнь* | 4 – 5 лет | *День защиты детей – 1 июня;*  *День русского языка – 6 июня;*  *День России – 12 июня;* | Пешая прогулка в уголок леса детского сада «Читаем книги Пушкина»,  Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России «Я люблю тебя Россия!»  Тематическая беседа «Пусть не повторится этот день» | *Праздник, посвящённый Дню защиты детей*  *Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Тематическое занятие «А.С.Пушкин»* |
| 5 – 6 лет | *День защиты детей – 1 июня;*  *День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня* | «Читаем книги Пушкина»,  Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России «Я люблю тебя Россия!»  Тематическая беседа «Пусть не повторится этот день» | *Праздник, посвящённый Дню защиты детей*  *Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»*  *Тематическое занятие «А.С.Пушкин»* |
| 6 – 7 лет | *День защиты детей – 1 июня;*  *День русского языка – 6 июня;*  *День России – 12 июня;*  *День памяти и скорби – 22 июня* | «Читаем книги Пушкина»,  Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России «Я люблю тебя Россия!»  Тематическая беседа «Пусть не повторится этот день» | *Праздник, посвящённый Дню защиты детей*  *Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»*  *Тематическое занятие «А.С.Пушкин»* |
| *Июль* | 4 – 5 лет | *День семьи, любви и верности – 8 июля* | 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и  Февронии, Дню семьи, любви и верности  Тематическое занятие «Моя любимая семья»  30 июля День Военноморского флота - Тематические беседы «Наши морские границы на замке» | *Игровая программа «Сундучок*  *открыл – новой сказкой удивил»* |
| 5 – 6 лет | *День семьи, любви и верности – 8 июля* | 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности  Тематическое занятие «Моя любимая семья»  30 июля День Военноморского флота - Тематические беседы «Наши морские границы на замке» | *Игровая программа «Сундучок открыл – новой сказкой удивил»* |
| *Август* | 4 – 5 лет | *День физкультурника – 12 августа;*  *День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа* | 2 августа День Воздушно-десантных войск - Тематические беседы «ВДВ» | *День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Развлечение «День государственного флага РФ»* |
|  |
|  |
|  | 5 – 6 лет | *День физкультурника – 12 августа;*  *День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа;*  *День российского кино – 27 августа* | 2 августа День Воздушно-десантных войск -Тематические беседы «ВДВ» | *День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»*  *Развлечение «День государственного флага РФ»*  *Тематические беседы «Битва под Курском»* |

**Материально-технические условия для детей с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие групп комбинированной направленности | В МОУ функционируют группы комбинированной направленностиДО |
| Кадровое обеспечение | С детьми с ОВЗ работает учитель-логопед , учитель-дефектолог |
| Специально оборудованные учебные кабинеты | Оборудование кабинета учителя-логопеда |
| ДОО реализует адаптированные образовательные программы | * Адаптированная образовательная программа для детей с УО, * Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР, |
| Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | В учреждении имеется 3 групповых помещений оборудованных для проведения практических занятий, в которых имеются средства обучения, которые приспособлены для обучающихся, в том числе и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.  В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, выделена «буфетная зона» (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и потребностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы и ФГОС ДО.  РППС в группах создана с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, гендерного подхода.  Помещения групповых комнат разделены на несколько центров активности, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследований и игр. Каждый центр направлен на реализацию преимущественных задач образовательных областей, а также имеет возможности их гибкой интеграции. Центры активности предусматривают возможность проведения как совместной, так и самостоятельной деятельности по выбору детей.    На территории ДОУ имеется опытно-экспериментальная площадка (мини-огород, цветники). Функционал: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, элементарный труд, проведение НОД по ознакомлению с окружающим.  Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. |
| Библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | В ДОУ педагогами используются библиотеки методического кабинета и групповые мини-библиотеки.  В методическом кабинете расположена библиотека учебно-методической литературы по образовательным областям, в том числе, по работе с детьми с ОВЗ, подборка изданий периодической печати, электронные ресурсы, детская художественная литература. В групповых помещения расположены мини библиотеки, включающие в себя учебно-методическую литературу, художественную литературу для чтения детям.  Дети с ОВЗ пользуются литературой группового "Центра книги". |
| Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | В ДОО имеется музыкально-спортивный зал, в котором согласно расписанию проводятся занятия по физической культуре. Имеется необходимое спортивное оборудование. |
| Обеспечение  беспрепятственного доступа в здания ОО | На данный момент нет необходимости в изменении конструктивных особенностей здания для детей инвалидов и детей с ОВЗ, посещающих  ДОО. |
| Специальные условия питания | Разработано 4-х разовое сбалансированное питание в соответствии с примерным 10 – дневным меню, утвержденным директором МОУ. |
| Специальные условия охраны здоровья | В ДОУ создаются условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.  Курирует ДОО врач-фельдшер ФАП  педиатр (договор с детской поликлиникой).  В ДОУ организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся консультации для воспитателей, родителей, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников (профосмотры). |
| Доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МОУ Ёмсненская СОШ. |
| Электронные образовательные ресурсы | В доступе для взрослых |
| Наличие специальных технических средств обучения коллективного и  индивидуального пользования | В ДОУ имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:  - мультимедийная установка (проектор, экран) в музыкальном зале;   * мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) - для использования в группах; * музыкальный центр (музыкальный зал); * магнитофоны (в каждой возрастной группе); * компьютер; * портативная система звукоусиления (акустические динамики (2 шт.), микшер); * микрофоны (3 шт.): * телевизоры |

#### III. Организационный раздел Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормтивно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

##### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)**

Программа реализуется в традиционных и вариативных формах организации дошкольного образования. Она используется в условиях стационарных групп с 9-ти часовым пребыванием, в условиях семейного воспитания, в разновозрастных группах ДОО.

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комп­лекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.

В дошкольной организации для реализации Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» созданы определенные педагогические условия: материально-технические и медико-социальные условия, предметно-развивающая среда, соответствующая образовательным и коррекционным задачам.

Наряду с этим, в организации имеются профессиональные кадры. При этом профессиональная подготовка специалистов соответствует профилю педагогической деятельности. Кроме того, она соответствует достижениям передовой науки и практики и постоянно совершенствуется, поскольку у умственно отсталых детей разброс индивидуальных особенностей развития более выражен, чем у детей в условиях нормативного развития.

Содержание данной Программы построена с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения специалисты могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности детей с умственной отсталостью, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Характеристика базовых ориентиров к построению программы воспитания и обучения детей разного возраста.

Так, ***для ребенка младенческого возраста*** базовым предметным областям соответствуют основные линии развития ребенка:

* эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение,
* развитие перцептивно-моторной деятельности,
* становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка,
* удовлетворение потребности ребенка в движении,
* формирование начальных ориентировочных реакций типа «Что это?»,
* становление элементарных зрительно-двигательных координаций,
* понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов,
* активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам.

***Для ребенка раннего возраста*** основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов деятельности,

* развитие эмоционально-делового и предметного общения,
* развитие и активизация общих движений,
* развитие предметных действий и предметной деятельности,
* развитие наглядно-действенного мышления,
* интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
* овладение различными навыками в процессе подражания,
* становление представлений о себе,
* формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности,
* активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений,
* закрепление навыков самообслуживания,

- развитие активной речи.

***Для ребенка младшего дошкольного возраста*** основными линиями развития являются:

* смена ведущих мотивов,
* развитие общих движений,
* развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
* формирование системы сенсорных эталонов,
* развитие наглядно-образного мышления,
* формирование представлений об окружающем,
* расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
* овладение диалогической речью,
* фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
* овладение коммуникативными навыками,
* становление сюжетно-ролевой игры,
* развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
* становление продуктивных видов деятельности,

- развитие самосознания.

***Для ребенка старшего дошкольного возраста*** основными линиями являются:

* совершенствование общей моторики,
* развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
* формирование произвольного внимания,
* развитие сферы образов-представлений,
* становление ориентировки в пространстве,
* совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
* формирование связной речи и речевого общения,
* формирование элементов трудовой деятельности,
* расширение видов познавательной активности,
* становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда учитываеть интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Определение базового содержания компонентов развивающей предметной среды современной дошкольной образовательной организации опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольной образовательной организации.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – содействие становлению ребенка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

* **Принцип дистанции позиции при взаимодействии:** установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.
* **Принцип активности:** формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это может достигаться наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т. д.).
* **Принцип стабильности-динамичности:** в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д).
* **Принцип комплексирования и гибкого зонирования.** Жизненное пространство в детском саду должно быть построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, изостудия, комната для театрализованной деятельности, трансформация групповых комнат с помощью раздвижных перегородок и т. п.).
* **Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия:** достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников; наличие разновеликих зеркал; стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т. д.).
* **Принцип открытости и закрытости:**
* Открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных).
* Открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда дошкольной образовательной организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом.

Открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения»   
и т. д.).

Принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ванные комнаты и т. д.).

**3.2.1. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой** **участниками образовательных отношений**

1. компьютер;
2. мультимедийная установка;
3. музыкальный центр;
4. ноутбук, DVD.
5. Методические пособия и игры:

фотоальбом «Изобрази себя другим»;

пособия: «Веселые, грустные или…», «Чье окошко?», «Календарь эмоций», «Ворчун и весельчак», «Ссоры», «Мы»;

дидактические игры:

«Подбери одежду», «Азбука настроения», «Кубики», «Угадай настроение», «Дорисуй портрет», «Забавный гномик», «Встреча эмоций», «Банк идей», «Хорошо и плохо»;

дидактические пособия:

«Что нравится мне и другим», «Котауси и Мауси»;

альбомы: «Эта книжечка про меня», «Вот мы какие!», «Вот я какой»;

результаты деятельности детей «Буква моего имени»;

1. Наглядные пособия:

игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи);

фотографии, картинки, карточки.

1. Оборудование:

колокольчик,

зеркало, шкатулка, платочки;

листы бумаги;

набор цветных карандашей;

детский конструктор;

мел;

магниты;

клубок ниток;

фланелеграф.

##### **3.3. Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых условий - педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г.

№ 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

**3.5. Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ**

Материально - техническое обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных [ФГОС](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта);
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь,

инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

##### **Календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы Организации. Организация включила в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в Организации является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 1.2.3685-21. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин в неделю;

средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.   
Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21, вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ЦПМПК.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 1.2.3685-21, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

*Примерная* о*рганизация образовательной деятельности в течение учебного года:*

с 01.09 – 01.10 – адаптационный, диагностический период;

с 01.10 – 31.10 – учебный период;

с 02.11 – 06.11 – «Неделя игры и игрушки»;

с 09.11 – 31.01 – учебный период;

с 01.02 – 05.02 – «Неделя зимних игр и забав»;

с 08.02 – 31.05 – учебный период;

с 01.06 – 30.06 – летний оздоровительный период.

##### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

***Особенности организации режимных моментов***

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим и распорядок дня ДОО устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Количество приемов пищи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольная организация | 8-17 часов | завтрак, второй завтрак, обед  и полдник |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Режим дня рассчитан на 9-часовое пребывание детей в ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

***Режим дня в группах***  ***холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Разновозрастная группа** |
| Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность.  Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность.  Подготовка к утренней гимнастике. | 8.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика. | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность. | 8.50- 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, работа по подгруппам) | 9.00-10.55 |
| Второй завтрак. | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 10.55 – 12.20 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. | 12.20–12.30 |
| Обед. | 12.30 -12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, | 12.50 – 15.00 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры. | 15.00 – 15.20 |
| Полдник. | 15.20 - 15.35 |
| Вечерний круг (обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня) | 15.35 - 15.45 |
| Самостоятельная / игровая деятельность, организованная образовательная деятельность, игры, труд, чтение, кружки, свободное время, прогулка, уход домой. | 15.45 - 17.00 |

***Режим дня в группах***  ***теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Разновозрастная группа** |
| Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность.  Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность.  Подготовка к утренней гимнастике. | 8.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика. | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке, возвращение с прогулки. | 8.50 - 12.20 |
| Второй завтрак. | 10.10 - 10.20 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. | 12.20 – 12.30 |
| Обед. | 12.30 -12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, | 12.50 – 15.00 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры. | 15.00 – 15.20 |
| Полдник. | 15.20 - 15.35 |
| Вечерний круг (обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня) | 15.35 - 15.45 |
| Самостоятельная / игровая деятельность, игры, чтение, прогулка, уход домой. | 15.45 - 17.00 |

*\*Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:*

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
* ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводиться работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

# 3.7. Учебный план

**Пояснительная записка**

Учебный план ДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

При составлении учебного плана учитывались:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 14.07.2022 №295-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155»
* Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847;
* «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028,
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28, (зарегистрированном в Минюсте России от 18декабря 2020 г. № 61573)
* Устав муниципального общеобразовательного учреждения Ёмсненская средняя общеобразовательная школа.

**Организация образовательного процесса**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом *(Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»).*

Учебный план дошкольного отделения представляет собой перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности, сетку совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации образовательной программы.

При составлении Учебного плана учитывалась специфика дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

***Режим работы дошкольного отделения*** – пятидневная рабочая неделя, 9 часов в день. Нерабочие дни - суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Учебный год в дошкольном образовательном учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая - всего 38 недель

В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 36 учебных недель.

***Объем учебной нагрузки*** в течение недели соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

*Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности* (СанПин 2.4.3648-20):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Возраст** | **Время** |
| Группа раннего возраста | от 1 до 2лет | 8 мин |
| 1 младшая группа | от 2 до 3лет | 10 мин |
| 2 младшая группа | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| Средняя группа | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| Старшая группа | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| Подготовительная группа | от 6 до 7 лет | 30 минут |

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня* (СанПин 2.4.3648-20):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Возраст** | **Время** |
| Младшая группа | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| Средняя группа | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| Старшая группа | от 5 до 6 лет | 50 минут |
| Подготовительная группа | от 6 до 7 лет | 90 минут |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - **10 минут**.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и *во второй половине дня* после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проходит в первую половину дня. Для профилактики утомления

детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПин 2.4.3648-20.

О*бщий объем образовательной нагрузки* (непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям развития составляет) в неделю по возрастным группам:

Домашние задания воспитанникам дошкольных отделений не задают.

Реализация части программы, формируемой участниками образовательного процесса начинается в группах с возрастом детей от 3х до 7 лет. Распределена на 4 возрастных периода: младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст и подготовительная к школе группа.

**Вариативная часть программы реализуется через использование парциальную программу по социально-коммуникативному развитию «Я, ТЫ, МЫ», которая составлена на основе**

**О, Л, Князевой .**

**Учебный план на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Разделы**  **образовательных**  **областей** | **Вторая**  **младшая группа** | | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** | |
| **3-4 года** | | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** | |
| **Объем НОД (часов /минут) в неделю** | | | | | |
| ***Обязательная часть НОД (инвариантная)*** | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | Конструирование | - | - | | 1 | | 1 |
| Развитие элементарных математических представлений | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| **Социально - коммуникативное**  **развитие** | Социальное развитие и ознакомление с окружающим | 1 | 1 | | 2 | | 2 |
| Хозяйственно-бытовой труд | - | - | | 1 | | 1 |
| Культурно - гигиенические навыки | 1 | 1 | | - | | - |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 | 1 | | 1 | | 2 |
| Ознакомление с художественной литературой | Ежедневное чтение  Длительность чтения с обсуждением составляет: | | | | | |
| 15-20 минут | | | | | |
| Итого |  | 4/60 мин | 4/80 мин | | 6/150 мин | | 7/210 мин |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Музыкальное воспитание и театр | 2 | 2 | | 2 | | 2 |
| Рисование | 1 | 1 | | 2 | | 2 |
| Лепка | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 |
| Ручной труд | - | - | | 1 | | 1 |
| Итого |  | 4/60 мин | 4/80 мин | | 6/150 мин | | 6/180 мин |
| **Физическое**  **развитие** | Физическая культура | 2 | 2 | | 2 | | 2 |
| Здоровье | - | - | | 1 | | 1 |
| Итого |  | 2/30 мин | 2/40 мин | | 3/75 мин | | 3/90 мин |
| **ИТОГО** |  | **10/150мин** | **10/200мин** | | **15/375 мин** | | **16/450 мин** |
| ***Часть НОД, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)*** | | | | | | | |
| **Социально - коммуникативное**  **развитие** | «Я, ТЫ, МЫ» | Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности. | | | | | |

Длительность НОД проходит с элементами двигательной активности.

Физминутки в течении НОД каждые 10 минут, по 2-3 минуты.

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

*Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:*

**«Ребенок и мир природы»** (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

**«Ребенок и социальный мир»** (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»), «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

**«Конструирование:** техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

*Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:*

* «Развитие речи»
* «Воспитание любви и интереса к художественному слову».

*Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

*(в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям:*

- «Музыка»

* «Рисование»
* «Лепка»
* «Аппликация»
* «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

*Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.*

1. **блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.
2. **блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.
3. **блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей:

обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования, а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

* предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах;
* предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
* предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждении результатов апробирования.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

* научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
* нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
* научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
* методических рекомендаций по разработке адаптированной основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
* практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение:

* Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:
* тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования, перечни научной, методической, практической литературы,перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста, информационные текстовые и видеоматериалы, разделы, посвященные обмену опытом;
* актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования, актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

* развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
* развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
* сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
* достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и др.

3.9. Перечень литературных источников

1. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.
3. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.
4. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – C. 92.
5. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева,   
   С. Ю. Кондратьева. – Спб. : Каро. – 2007. – С. 288.
6. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.
7. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.
8. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекцино-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.
9. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития   
   / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
10. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.
11. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8 . – С. 54-59.
12. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами   
    / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.
13. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М. : Педагогика. – 1983. – С. 367.
14. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии   
    / И.А. Выродова. – М. : КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.
15. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников   
    / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
16. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991. –  
    С. 94.
17. Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. ; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – С. 224.
18. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО,  
    2008. – С. 336.
19. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. –   
    С. 272.
20. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002. –   
    С. 256.
21. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
22. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – С. 142.
23. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» : вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова   
    // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.
24. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
25. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.
26. Кинаш, Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму воспитанников с ОВЗ (0-1 класс)  
    / Е.А. Кинаш. – М. : ЛОГОМАГ, 2017. – С. 39.
27. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева,   
    Л.Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – С.96.
28. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.
29. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
30. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. –   
    М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
31. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Baby грамота»: метод. пособие [Текст]   
    / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М. : ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.
32. Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС : методич. письмо [Текст] / С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав. и соч. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.
33. Лазуренко, С.Б. BABY грамота : пособие для родителей [Текст] / С.Б. Лазуренко,   
    О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2009. – С. 46
34. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности : метод. пособие. – М. : Классикс Стиль, 2007. – С.97.
35. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.
36. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. –  
    С. 144.
37. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова,   
    Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.
38. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М .: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
39. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.
40. Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина   
    // Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.
41. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.
42. Мишина, Г.А. Генезис вокализаций в дословесном периоде / Г.А. Мишина,   
    Ю.Д. Черничкина // Вестник ПСТГУ, 2011. – № 4 (23). – С. 150-156.
43. Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина   
    // Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.
44. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред.   
    В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.
45. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. –  
    2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.
46. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии  
    / Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.
47. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. : Владос, 2016. – С. 256.
48. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник  
    / Е.А. Стребелова. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.
49. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева,   
    А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. –  
    №7. – С. 3-11.
50. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М. : УМК «Психология», 2006. – С. 320.
51. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,
52. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М. : Владос, 2010. – С. 85.