# **ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕЁ ОТРАЖЕНИЕ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Л.С. Ручко, И.В. Татаринцева, Н.Д. Разумова*

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» требует обеспечения к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. В 2021 году обновляется и Концепция развития дополнительного образования детей как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, системного интегратора открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Усиление внимания государства к воспитанию подрастающего поколения нашло отражение в обновленной Федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В Костромской области разработан проект Концепции развития системы воспитания до 2030 года.

Для реализации целей национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей, нормативных актов в области воспитания возникает необходимость разработки и обновления программ развития организаций дополнительного образования.

Под ***программой развития образовательной организации*** понимают управленческий документ, фиксирующий механизм достижения стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа текущей образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

***Программа развития выполняет ряд важных функций:***

* нормативную, так как описывает совокупность предполагаемых управленческих решений и действий, обеспечивающих движение от исходного состояния образовательных объектов к новому, запланированному состоянию;
* целеполагания, так как формулирует стратегические цели развития образовательной организации, образ её желаемого будущего состояния;
* процессуальную, так как определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
* оценочную, выявляя качественные и количественные изменения в функционировании организации посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы, состояния и динамики объектов планирования.

***Данные функции определяют отличительные, сущностные характеристики программы развития.***

1. Программа развития выступает главным стратегическим управленческим документом образовательной организации.

2. Программа развития имеет выраженную инновационную направленность деятельности. Это важный документ образовательной организации, которая переходит или уже перешла в инновационный режим жизнедеятельности, способный понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса.

3. Программа развития предполагает системные изменения в организации с учетом внутренней ситуации и запросов внешней среды и с ориентацией на конкурентные преимущества, лучший опыт, эффективные преобразования.

4. Программа развития характеризуется целостностью в единстве образовательной, управленческой, инновационной и иных подсистем, обеспечивающих функционирование и развитие образовательной организации.

5. Программа развития характеризуется перспективностью, т. е. описанием стратегии перехода образовательной организации от исходного состояния к запланированному.

6. Программу развития отличает технологичность, так как ее разработка опирается на проектную технологию.

Таким образом, программа развития должна обеспечить для образовательной организации: снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений; наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов; определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования; систему управленческих решений по переходу в новое качественное состояние и режим развития.

С позиции проектного управления в образовательной организации необходимо определить этапы реализации программы развития, которые включают: анализ исходного состояния системы; определение желаемого состояния системы; обоснование необходимости перехода от актуального состояния к желаемому будущему; анализ потенциала развития системы в соответствии с желаемым образом; определение инструментария перевода системы из актуального состояния в желаемое; выявление перечня мер, состава и структуры действий, ресурсов, обеспечивающих переход организации в новое состояние; определение результата и оценки эффективности.

Данные составляющие могут быть представлены в следующей ***структуре программы развития образовательной организации***:

1) титульный лист программы развития;

2) паспорт программы развития (наименование программы развития; основания для разработки программы развития; информация о заказчике программы, разработчике и ответственном исполнителе программы; сроки реализации программы; цель и целевые показатели; задачи программы; подпроекты программы, параметры финансового обеспечения программы, включая объем бюджетных и внебюджетных источников; информация о контроле за исполнением программы);

3) информационная справка об образовательной организации (дается краткая характеристика документа и его назначения, раскрывается преемственность с прежней программой развития, поясняется социально-экономический контекст, в котором разрабатывается программа развития, раскрываются нормативные, методические (экономико-математические методы, метод экспертных оценок, SWOT-анализ и др.) и методологические (проектный подход и др.) основания разработки программы, обосновывается структура документа);

4) аналитико-прогностическое обоснование программы развития (описание актуального состояния организации с опорой на проблемно ориентированный анализ, выводы из анализа прошлого и настоящего, прогнозирование обозримого будущего - основание для принятия решений о необходимости, целях, областях, направленности развития организации)[[1]](#footnote-2);

5) концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы (четкая и краткая формулировка перечня новых идей, за счет разработки и освоения которых будет осуществляться развитие организации в соответствии с принятой миссией; может включать ценности организации, ее кредо, философию, принципы жизнедеятельности, миссию, социальные обязательства, функции организации; описание стратегического видения организации; моделей выпускника; концепции качества образования; развития субъектов образовательного процесса, системы их взаимодействия и организационной культуры в обновленной образовательной организации; описание развития системы ресурсного обеспечения, концепцию внешних связей и социального партнерства; концепцию новой организационной структуры и управляющей системы организации);

6) механизмы реализации программы развития (могут быть раскрыты через описание проектов и мероприятий программы развития, проекты и мероприятия планируются под обозначенные в программе задачи и целевые показатели и должны обеспечивать их достижение, планирование мероприятий и проектов включает указание сроков выполнения и ответственных исполнителей, связь с индикативами ожидаемых результатов программы);

7) экспертиза и контроль за исполнением программы развития.

Представим возможные изменения и дополнения в программу развития образовательной организации дополнительного образования, связанные с развитием воспитания.

***Паспорт Программы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование Программы*** | *Без изменений* |
| ***Основание для разработки Программы*** | *Программа развития опирается на основные положения государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативных документах федерального, регионального и муниципального уровней.* *Обновленные и разрабатываемые нормативные акты:** *Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
* *Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (проект);*
* *Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;*
* *Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ до 2024 года»*
* *Концепция развития системы воспитания в Костромской области до 2039 года (проект).*
 |
| ***Цель Программы*** | *Обеспечение доступности и повышения качества дополнительного образования детей, реализация механизмов совершенствования образовательной деятельности в интересах детей, в соответствии со стратегией развития образования, актуальными потребностями современного российского общества и государства.* |
| ***Основные задачи программы*** | *Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования* |
| ***Основные проекты (направления)*** | *Проект «Развитие воспитания»* |
| ***Целевые индикативные******показатели*** | *Индикативы и значения показателей сформулированы по направлениям и проектам программы развития.* |
| ***Ожидаемые результаты Программы*** | *Развитие воспитания:** *обновление реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в части усиления их воспитательной составляющей;*
* *разработка и реализация программы воспитания (или проектов, событий воспитывающего содержания.*
 |

***Содержание проблем и обоснование необходимости их решения программными методами***

*Анализ воспитательной деятельности организации может включать:*

* перечень документов, на основе которых осуществляется воспитательная деятельность;
* структурные элементы организации, осуществляющие решение задач в области развития воспитания;
* ведущие направления воспитательной деятельности в организации;
* наиболее эффективные методы и формы воспитательной работы;
* перечень основных воспитательных событий и анализ вовлеченности в них обучающихся организации;
* характеристика воспитывающей среды в образовательной организации;
* анализ детского, детско-взрослого управления образовательной организацией (ученического самоуправления);
* анализ организации каникулярного отдыха обучающихся;
* анализ участия детей в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях;
* анализ поступления выпускников в профильные организации среднего и высшего профессионального образования;
* результаты воспитания обучающихся, освоения ими социального опыта;
* определение приоритетных направлений, постановка общей цели и конкретных задач воспитательной деятельности на следующий период.

*Возможная проблематика в области развития воспитательной деятельности организации дополнительного образования:*

* проблемные ситуации, выявленные в ходе работы по решению задач воспитания (например, отсутствие системности в воспитательной деятельности образовательно организации, различие подходов к воспитанию детей в условиях организации дополнительного образования, и т.д.);
* причины, по которым происходит отклонение воспитательного процесса от установленных стандартов, регламентов (например, слабая персонализация воспитания детей, недостаточная интеграция воспитательных ресурсов, слабая ориентированность на формирование компетенций современного человека и т.д.);
* пути разрешения проблем в области развития воспитательной деятельности (например, развитие детского самоуправления, педагогизация родителей (лиц их замещающих), социальных партнеров образовательной организации и т.п.).

*Совершенствование воспитательной деятельности организации дополнительного образования требует* организации и проведения мероприятий по совершенствованию воспитательной деятельности, среди них:

* совершенствование управления воспитательным процессом образовательной организации,
* изучение и обобщение опыта организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования,
* корректировка реализуемых дополнительных общеразвивающих программ в части усиления воспитательного компонента,
* использование образовательного потенциала семьи,
* расширение общественного участия, развитие социального партнерства;
* использование ресурсов сетевого взаимодействия в воспитании обучающихся;
* создание условий для совершенствования подготовки педагогов в вопросах воспитания;
* применение гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных воспитательных маршрутов для детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, инвалидов, в том числе на основе интеграции воспитательных возможностей общего и дополнительного образования детей,
* организация наставничества,
* повышение профессионального уровня педагогических кадров дополнительного образования в области теории и методики воспитания, эффективных технологий воспитательной работы, мониторинга сформированности личностных компетенций обучающихся и т.д.).

*Проблемно-ориентированный анализ (SWOT-анализ) состояния образовательной организации по направлениям программы (пример):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Внутренняя среда школы** | **Внешняя среда** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Угрозы** |
| Развитие воспитания | *Сохранение воспитательных традиций образовательной организации* | *Отсутствие дополнительного финансирования на реализацию воспитательных программ и проектов* | *Расширение сети социальных партнеров образовательной организации;**Реализация сетевых форм дополнительного образов;**Расширение ресурсной базы организации, позволяющей осуществить внедрение дистанционного обучения;* | *Неблагоприятная социально-экономическая ситуация;* |

Анализ позволяет говорить о необходимости осуществления мер по следующим ключевым направлениям развития воспитания в образовательной организации:

* приведение нормативно-правовой, инфраструктурной, методической базы организации дополнительного образования в соответствие требованиям ФЗ-273, и современным направлениям развития воспитательной науки и практики;
* разработка и реализация комплекса мер по выявлению социального заказа и повышению удовлетворенности обучающихся и их родителей процессом и результатами воспитательной деятельности организации;
* мотивирование педагогов на расширение воспитательной деятельности с обучающимися, повышение их профессиональной компетентности в области воспитательной деятельности;
* реализация мер по вовлечению детей в конкурсное движение, поддержка детей, ориентированных на достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;
* внедрение современных информационных образовательных технологий в воспитательный процесс;
* создание и дальнейшее расширение банка информационных ресурсов образовательной организации для обеспечения воспитательной деятельности;
* совершенствование системы детского, детско-взрослого управления образовательной организацией;
* использование потенциала детских общественных организаций в воспитании обучающихся;
* и другие (требуется сформулировать исходя из анализа).

***Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы.***

Здесь возможно скорректировать цель, задачи программы, добавить направление «Развитие воспитания», например:

Цель: создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организации дополнительного образования детей.

Задачи (возможный перечень):

* Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания.
* Разработка и внедрение программы воспитания (проектов и событий воспитательного содержания).
* Формирование единого воспитательного пространства для детей в образовательной организации (муниципалитете).
* Полноценное использование в дополнительных общеобразовательных программах воспитательного потенциала.
* Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
* Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
* Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;
* Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в Российском движении школьников, в волонтерском движении.
* Поддержка системы детского, детско-взрослого управления образовательной организацией (ученического самоуправления) и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.
* Внедрение образовательных моделей, обеспечивающих применение получаемых знаний для решения актуальных проблем сообщества (хакатоны, проекты образовательной организации и др.).
* Внедрение модели организации внешкольного воспитания и развития детей и подростков по месту жительства.
* Внедрение модели воспитания детей использованием культурного наследия региона, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.
* Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.
* И т.д.

***Механизмы реализации программы развития.***

*Возможные направления развития воспитания в образовательной организации:*

*Личностно-ориентированные механизмы развития воспитания в образовательной организации*

* вовлекать обучающихся в учрежденческие и досуговые мероприятия, реализовывать их воспитательные возможности;
* осуществлять дистанционную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
* осуществлять поддержку успешных деятельностных и поведенческих стратегий детей, сопровождение одаренных детей;
* поддержка участия детей в конкурсных мероприятиях воспитательного содержания;
* развитие и поддержка социально значимых индивидуальных инициатив обучающихся образовательной организации;
* и т.д.

*Механизмы развития воспитания в образовательной организации, реализуемые на уровне объединений обучающихся*

* использование в воспитании детей возможностей учебного занятия, использование на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися;
* реализация воспитательных возможностей ключевых мероприятий образовательной организации, укрепление традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в группах обучающихся;
* развитие системы детского, детско-взрослого управления образовательной организацией (ученическое самоуправление);
* поддержка функционирования детских общественных объединений и организаций;
* организация работы учрежденческих медиа, развитие их воспитательного потенциала;
* и т.д.

*Механизмы развития воспитания в образовательной организации, реализуемые во взаимодействии педагогического коллектива образовательной организации:*

* содействие обучению и взаимообучению педагогов образовательной организации в области воспитания обучающихся;
* совместное изучение и внедрение в практику современных технологий воспитательной деятельности;
* развитие проектной деятельности педагогов организации в области воспитания обучающихся;
* развитие персональной культуры педагогов образовательной организации;
* и т.д.

*Механизмы развития воспитания в образовательной организации, реализуемые во взаимодействии с родителями обучающихся:*

* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
* педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;
* вовлечение родителей в образовательных процесс, в управление образовательной организацией;
* развитие деятельности семейных объединений, клубов;
* и т.д.

*Механизмы развития воспитания в образовательной организации, реализуемые во взаимодействии с социальными партнерами*

* организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
* организация профориентационной работы с обучающимися во взаимодействии с социальными партнерами;
* реализация социально-значимых проектов, направленных на улучшение окружающего мира и решение социальных проблем;
* и т.д.

*Выполнение предусмотренных в Программе мероприятий позволит:*

* обновить нормативно-правовую базу воспитательной деятельности образовательной организации, привести ее в соответствие с действующими законодательными актами;
* повысить эффективность воспитательной деятельности в организации дополнительного образования детей;
* обновить содержание воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания;
* полноценно использовать в дополнительных общеобразовательных программах воспитательный потенциал;
* совершенствовать условия для выявления и поддержки одаренных детей.

*Ожидаемые результаты реализации Программы с указанием целевых индикаторов и показателей (возможный перечень).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Индикативные показатели | Значение показателей |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| ***Проект «Развитие воспитания»*** |
|  | Наличие достаточной нормативно-правовой базы для реализации воспитательной деятельности, соответствующей современному законодательству (да / нет) | да | да | да | да | да | да |
|  | Степень удовлетворенности воспитательной деятельностью участников образовательных отношений (%) | 98,2% | 99% | 99% | 99% | 100% | 100% |
|  | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку по вопросам воспитания за последние три года в общей численности педагогических работников (%) | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
|  | Доля административных и педагогических работников, имеющих публикации, методические разработки по вопросам воспитательной деятельности, изданные в текущем учебном году, в общей численности административных и педагогических работников (%) | 11% | 13% | 15% | 20% | 25% | 25% |
|  | Доля дополнительных общеобразовательных программ, имеющих воспитательную составляющую, в общей численности реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (%) | 85% | 90% | 90% | 100% | 100% | 100% |
|  | Доля обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня (не ниже регионального) (%) | 15% | 15% | 20% | 20% | 25% | 25% |
|  | Количество разработанных методических изданий по вопросам воспитания, представленных на муниципальном, региональном и федеральном уровне и получивших внешнюю рецензию (ед.) | 0 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 |
|  | Количество событий воспитательного содержания для обучающихся, организованных на уровне образовательной организации (ед.) | 15 | 18 | 20 | 22 | 25 | 25 |
|  | Количество организованных воспитательных событий – инициатив, предложенных родителями и обучающимися (ед.) | 3 | 3 | 4 | 5 | 7 | 10 |
|  | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, в общей численности обучающихся (%) | 11% | 13% | 15% | 20% | 25% | 25% |
|  | Количество социальных партнеров, принимающих участие в реализации воспитательных событий организации |  |  |  |  |  |  |
|  | И т.д. |  |  |  |  |  |  |

***Экспертиза и контроль за исполнением программы развития.***

Мониторинг реализации программы может быть представлен в следующей форме

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель****(индикатор)** | **Метод мониторинга** | **Форма представления результатов** | **Ответственный** | **Срок** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Содержательными направлениями мониторинга могут выступать:

* результаты воспитания обучающихся;
* воспитательная деятельность педагогов;
* управление воспитательным процессом в образовательной организации;
* ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.

Директор обеспечивает организацию, координацию, контроль реализации Программы.

Заместитель директора - создание условий для корректировки дополнительных общеобразовательных программ в части использования в программах воспитательного потенциала, создание организационных условий реализации Программы, контроль и анализ выполнения Программы, мониторинг реализации программы.

Методист - методическое сопровождение разработки воспитательного компонента в дополнительных общеобразовательных программах, обеспечение совершенствования учебно-методических материалов, научно-методическое сопровождение реализации Программы.

Педагогический совет - обеспечение обсуждения результатов реализации Программы, рассмотрение документов, «дорожных карт», направленных на выполнение Программы.

В целом программа развития должна обеспечить для образовательной организации снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений; наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов; определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования; систему управленческих решений по переходу в новое качественное состояние и режим развития.

***При разработке программ развития необходимо придерживаться определенных правил:***

1) программа развития как стратегический документ должна соответствовать общей нормативной модели (системные характеристики, структура, содержание и др.);

2) программа развития должна планировать направления изменений в образовательной организации в соответствии с перспективами развития системы дополнительного образования и приоритетами государственной образовательной политики;

3) в программе развития должен присутствовать региональный компонент, отражающий особенности и потребности социально-экономического развития региона (муниципалитета);

4) программа развития является управленческим документом конкретной образовательной организации, в связи с чем должна отвечать ее актуальным потребностям и потенциальным возможностям, проблемам и особенностям конкретного коллектива, отражать уникальность деятельности в данной образовательной организации.

***Инструктивно-методическое издание***

**РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

**методические и инструктивные материалы**

*Составители:*

*РУЧКО Лариса Сергеевна,
АСАФОВА Татьяна Федоровна,
КОЗЯВИНА Ирина Николаевна*

*Ответственный редактор:*

*ТЕРЛЕЦКАЯ Елена Юрьевна*

*Рецензенты:*

*???*

*ТЕХНИЧЕСКАЯ КОРРЕКТУРА, КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЁРСТКА:*

*редакционно-издательский отдел*

*Костромского областного института развития образования*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формат 60х84 1/8. Шрифт Arial. Усл.печ.л. 6,00. Заказ 057.

Костромской областной институт развития образования

156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52.

Тел.: (4942) 31-77-91. E-mail: koiro.kostroma@gmail.com

1. п. 3 и п.4 могут быть объединены в раздел «Содержание проблем и обоснование необходимости их решения программными методами» [↑](#footnote-ref-2)