

Отдел по образованию муниципального района
город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Автограф»
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район
Костромской области

Программа утверждена на
методическом совете ДДТ
«Автограф» 09.09.2024

Утверждаю

Директор ДДТ «Автограф»
М.А. Каштылова

Согласовано:
директор МОУ Гимназия
С.Ю. Степаничев

Согласовано:
директор МБУ ДО «СШ г.Нерехта»
С.В. Андронов



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

физкультурно – спортивной направленности

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 - 17 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 2 года
Программа модифицированная

Автор - составитель: педагог дополнительного образования
Симаков Олег Владимирович

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В 2023 г.
(ежегодно вносятся коррективы)

г. Нерехта
2024 – 2025 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы»
Направление образовательной деятельности	Физкультурно - спортивная
Цель программы	Развитие интеллектуальных и творческих способностей, самоопределение и самореализация детей посредством занятий шахматами.
Предмет обучения	Шахматы
Автор	Симаков Олег Владимирович
Статус	Утверждена на методическом совете
Продолжительность обучения	2 года
Возраст учащихся	6 -17 лет
Форма проведения занятий	Групповая и (частично) индивидуальная
Режим занятий	1-й год обучения 1 раз в неделю: 2 часа; 2-й год обучения 1 раз в неделю: 2,5 часа.
Форма организации итоговых занятий	Сеансы одновременной игры, шахматные турниры и конкурсы решений.
Количество детей в объединении	10-15 человек
Форма детского объединения	Детское объединение «Шахматы»
Год разработки программы	2023г.
Город реализации программы	Нерехта

Пояснительная записка

В современном обществе необходимо обладать способностью ориентироваться в выборе вариантов решения жизненных проблем. Занятия шахматами помогают человеку развивать логику, мышление, сообразительность, память, внимание, воображение, культуру общения.

Шахматы давно перестали быть просто интеллектуальным развлечением и игрой. Это древнейшее спортивное искусство в наши дни стало неотъемлемой частью духовной жизни человечества.

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Они нужны нам, как способ самовыражения, как способ проявления творческой активности человека.

Шахматы - это не только игра, доставляющая увлечёнными ею много радости и удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у обучающихся способности ориентироваться на конкретной плоскости. По мере продвижения и углубления учебного процесса занятия шахматами способствует развитию аналитического, логического и абстрактного мышления, суждений и умозаключений; учат обучающегося запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; содействуют формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Шахматы играют очень большую роль в формировании логического и системного мышления. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации, делать выводы и принимать решения. К тому же наиболее важные решения требуют от играющего немалой смелости. Программа имеет огромный воспитательный потенциал.

Настоящая модифицированная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Шахматы» включает в себя основные цели и задачи, особенности реализации программы, основные способы, формы, методы и технологии ее реализации. Программа составлена на основе учебно-тематических программ заслуженного тренера России В.Голенищева [1,2,3] и предназначена для преподавания шахмат.

Программа физкультурно-спортивной направленности, уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию юного поколения, возрождению интереса молодежи к

шахматам, воспитанию общей культуры и приобщению к здоровому образу жизни. В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных навыков, необходимых в практической деятельности современной жизни. Кроме того, занятия шахматами способствуют проведению культурного и содержательного досуга детей в свободное время.

Содержание и структура программы **соответствует требованиям стратегических нормативных документов:**

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года с изменениями и дополнениями (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 г. № 1230-р (изменения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ до 2024 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства Просвещения от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";
- Письмо МП РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью";
- Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития системы воспитания в Костромской обл. на период до 2030 года (утв. приказом департамента образования и науки Костромской области 10.09.2021 г №1410) ;
- Муниципальная программа «Развития и модернизация системы образования города Нерехты и Нерехтского района на 2022 -2024гг. годы»;
- Муниципальная межведомственная программа гражданско - патриотического воспитания детей и молодежи, проживающих на территории муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области на 2023 – 2025гг;
- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «Автограф» муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области;
- Программа развития МУ ДО ДДТ «Автограф» на 2022 – 2025гг.

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей, самоопределение и самореализация личности ребенка посредством занятий шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- помочь усвоить правила шахматной игры
- заинтересовать историей шахмат;
- сформировать основные навыки ведения шахматной игры;
- сформировать стремление проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе в конкретной игровой ситуации,
- добиться усвоения шахматной терминологии,
- сформировать основные навыки изучения шахматной литературы (теоретические справочники, турнирные сборники и т. п.).
- сформировать положительное эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства;

Развивающие:

- развивать конкретное и системное мышление; долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое воображение;
- развить умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформировать навыки самостоятельной работы;
- развивать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность, изобретательность).

Воспитательные:

- формировать активную социальную позицию, готовность к внутреннему самосовершенствованию, к активной творческой самореализации себя в жизни;
- формировать потребность рационально организовывать свободное время;
- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку; воспитывать уважение к чужому мнению;
- воспитывать волевые качества личности: умение сосредоточиться на игре, культуру поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;

Для реализации поставленных целей и задач в шахматном обучении используются различные методы и формы:

- игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися и с педагогом);
- конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
- участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
- сеансы одновременной игры;
- совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров;
- работа с шахматной литературой;

Реализовать поставленные цели и задачи в шахматном воспитании, продвигаясь все дальше и дальше в изучении этого сплава науки, искусства и спорта, можно только в том случае, если у воспитанника сформируется в процессе обучения внутренняя готовность к саморазвитию, к изучению нового, к поиску резервов шахматного роста. И формирование этой готовности – есть главная цель тренера- педагога. Достижение определенных успехов (как спортивных, так и творческих) поднимает самооценку ученика, его веру в свои силы и приводит к постановке более значимых целей в остальных областях жизнедеятельности.

Занимаясь шахматами невозможно добиться успеха, не зная основных законов игры и не применяя их на практике. Только тот воспитанник, который внимательно и целенаправленно будет изучать все грани шахмат и будет способен творчески применять все свои знания на практике, добьется успеха. Жесткое, молчаливое противостояние во время партии, когда твоим замыслам мешает соперник, а на партию отведено ограниченное количество времени, воспитывает у учеников способность к абсолютной концентрации внимания. Участие воспитанников в различных соревнованиях и стремление к достижению успеха неизбежно приводит к выработке у них объективной самооценки, воспитанию уважения чужого мнения и к формированию таких качеств, как дисциплинированность, самообладание, выдержка и т.п. А разбор партий и решение комбинаций из творчества, как сильнейших шахматистов мира, так и любителей этой игры, приводит к пониманию красоты в шахматах, к формированию “шахматного вкуса”.

Педагогическая целесообразность:

Обучение основывается на *педагогических принципах*:

- личностно ориентированного подхода;
- природосообразности (учитывается возраст и уровень развития детей);
- культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- систематичности, наглядности и последовательности обучения;
- сотрудничества и ответственности. Основными формами организации учебного процесса являются: индивидуально - групповая, а также работа в парах.

Выполнить поставленные цели и задачи в шахматном обучении помогает:

Развитие памяти через обширные шахматные знания– изучение правил шахматной игры (шахматная доска, наименование фигур, ходы фигур, шах, мат и пр.), знание достаточного круга дебютов и их основных особенностей, знание и владение тактическими приёмами, знание точных т.е. конкретных позиций эндшпиля, расчет в уме возможных вариантов и пр.

Развитие мышления – изучение техники матования одинокого короля, начиная с простейших вариантов и продолженная более сложными, методов борьбы за открытую линию; умение оценивать позицию и выбирать обоснованный план игры, отработка техники расчета вариантов и т.п.;

Развитие внимания – правильная организация учебно-тренировочного процесса (чёткость, организованность, дисциплина, своевременный перерыв в занятиях, доходчивость в подаче материала и т. п.); необходимость правильно, точно и аккуратно записывать и оформлять решение различных задач и упражнений, а так же любой шахматной информации; необходимость максимально сосредотачиваться во время игры и тем самым стараться избегать ошибок в практической партии и т.п.;

Развитие творческого воображения – необходимость находить в решении специальных упражнений или в практической партии идею, план, который до этого был неизвестен ученику, или вообще не применялся в позициях подобного типа; поиск и нахождение комбинации в конкретной партии, в конкретной игровой ситуации на основе тактических приёмов;

Развитие умения производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение) – изучение таких тем, как борьба за центр, борьба за открытую линию, позиционная ничья (крепость). Этому же способствует изучение эндшпилей всех видов, а так же таких тем, как “Классификация дебютов”, “Оценка позиции и план в миттельшпиле” и т.п.

Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы – самостоятельная работа воспитанников над составлением дебютного репертуара, над изучением типичных планов игры в различных дебютах и в типовых миттельшпильных и эндшпильных позициях и т.п.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно донести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шахматах.

Отличительные особенности шахматной программы

Шахматы проявляют и формируют характер, свойства и качества натуры обучающегося, помогают в учении, достижении гармонии между врожденным и приобретенным.

Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, но, наделенная богатыми возможностями, программа "Шахматы" через структуру и содержание способна придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматы, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Экспериментаторы отмечают влияние шахмат на развитие внешней и внутренней речи, комбинаторного и логического мышления, воли, жизненной

активности, познавательных потребностей, устойчивости при неудачах, самокритичности, способности к самооценке самоанализу, самообразованию, самостоятельности мышления, проявлению эстетического вкуса. Повышается общий уровень развития, идет латентный процесс психических новообразований.

Программа "Шахматы" - средство разностороннего развития индивида. Это - универсальная дисциплина игрового характера, способная эффективно восполнить отсутствие предмета по логике в школьном обучении. Находясь на периферии сознания, активизируя старые и побуждая новые связи, она формирует в головном мозге зоны ожидания, провоцирует воспитательную готовность, содействует воспитуемости, обучаемости, развитию, саморазвитию и самоактуализации. Охватывая широкий спектр знаний, программа способствует максимальному интеллектуальному становлению, прогрессивному развитию растущей личности. Через реализацию программы можно подойти к путям формирования личности нового типа, которого требует эпоха цифровизации, к развитию инициативы, активности, способностей, трудолюбия, творческого потенциала, к ответственности.

Практическое значение программы определяется реализацией идей развивающего обучения в процессе обучения детей шахматам, формирования у них теоретического мышления на основе организации рефлексивной деятельности при спортивном совершенствовании. Программа позволяет вести работу по целенаправленному развитию творческих способностей личности, что обеспечит качественно новый уровень подготовки шахматистов.

Программа позволяет:

- обеспечить развитие мыслительных способностей обучающегося (внимание, память, сообразительность и др.);

- научить принимать самостоятельные решения в трудных ситуациях;

- вырабатывать психологический настрой на достижение цели.

Занятия строятся на дидактических принципах:

- доступность: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;

- наглядность: ярко, занимательно, с новизной;

- переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством обучающихся (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);

- стимулирование ситуации успеха;

- воспитывающий характер обучения.

Новизна программы состоит в том, что помимо традиционного изучения партий сильнейших шахматистов мира, в ней использован опыта шахматной игры самого педагога, что делает восприятие учебного материала более доступным для обучающихся.

Возраст обучающихся: от 6 до 17 лет. Группы формируются смешанные по возрасту и разрядам.

Наполняемость группы первого года – 12 - 15 человек, второго года – 10 - 12 человек. Запись в объединение не предусматривает конкурсного отбора и не

требует базовых знаний в шахматах. Принимаются все желающие. Возможен добор детей в течение года по собеседованию на второй год обучения в зависимости от шахматной квалификации.

Режим занятий: 1 год обучения 1 раз в неделю: 2 часа, перерыв между занятиями – 10 мин.

2 год обучения 1 раза в неделю: 2-2, 5 часа, перерыв между занятиями – 10 мин.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Предлагаемая программа складывается из двух этапов:

1 Этап начального обучения.

Этот этап рассчитан на 1 год обучения: для групп начальной подготовки. В итоге учащиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат, с выдающимися шахматистами разных времён. После окончания начального этапа обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы, некоторые шахматные термины (дебют, эндшпиль и т.д.). В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шахматные занятия;
- 2) игровая деятельность;
- 3) индивидуальные занятия.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Выполнение 4 – 3 спортивных разрядов и преодоления без «зевкового» барьера.

2 Этап.

Целью следующего этапа, рассчитанного на 1год, является повышение спортивного мастерства учащихся до уровня 2-1 спортивного разряда.

По сравнению с предыдущим этапом обучения увеличивается роль самостоятельной и индивидуальной работы. Прививаются навыки работы со специальной литературой. Усложняется качество излагаемого материала. Увеличивается нагрузка. Добавляются следующие новые формы и методы работы с учащимися:

1. изучение стратегии шахмат;
2. изучение сложных окончаний;
3. изучение дебютов;
4. изучение истории развития шахмат, знакомство с сильнейшими шахматистами разных столетий;
5. конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;

6. участие в ответственных личных и командных соревнованиях;

7. использование компьютеров.

В процессе формирования игровых навыков решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, что нацеливает детей на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции, где важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника. А решение комбинаций, этюдов и задач в форме конкурсов способствует усилению концентрации внимания, так как требует, как правило, ускоренного и точного расчёта вариантов.

Учебно-тематический план Первый год обучения

№	Тема	Формы контроля	Теоретические занятия	Практические занятия	Итого
1	Шахматный кодекс	собеседование	3	1	4
2	Шахматная «азбука»	Наблюдение, разбор учебных партий	4	10	14
3	Дебют	Наблюдение, взаимооценка	4	10	14
4	Миттельшпиль	Наблюдение, взаимооценка	4	8	12
5	Эндшпиль	игра	4	8	12
6	Решение шахматных задач	Анализ и взаимооценка		8	8
	Итого:		19	45	64

Второй год обучения

№	Тема		Теоретические занятия	Практические занятия	Итого
1	Тактика	Игра и наблюдение	4	8	12
2	Общие эндпильные идеи	Игра и наблюдение	6	16	22
3	Эндшпиль	игра	10	10	20
4	Дебют	анализ	4	10	14
5	Решение шахматных задач	Анализ и взаимооценка		12	12

	Итого:	24	56	80
--	--------	----	----	----

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения.

Задачи: Овладение элементарными основами игры, овладение навыками решения шахматных задач.

Содержание программы:

Тема №1.

Правила шахматной игры (шахматная доска, наименование фигур, ходы фигур, шах и мат). Виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению. Нотация. Запись шахматной партии. Турнирная дисциплина. Правило «тронул-ходи».

Тема №2.

Нападение и защита, значение короля, ценность фигур, демаркационная линия, королевский фланг, ферзевый фланг, центр, начальная позиция, позиция, сдвоенные пешки, разноцветные слоны, дальнобойные фигуры, легкие фигуры, тяжелые фигуры.

Практические занятия: разбор учебных партий, правило рокировки, взятие на проходе.

Тема №3.

Определение дебюта, как начинать партии, принцип быстрого развития.

Практическое занятие: разбор учебных партий.

Тема №4.

Понятие о миттельшпиле, пешечная цепь, о безопасности короля.

Практические занятия: поучительные партии из практики мастеров.

Тема №5.

Определение эндшпиля, пешечный эндшпиль: оппозиция, правила квадрата, ключевые поля, поля соответствия, идея Рети, блуждающий квадрат, пешечные гонки, маршруты короля, прорыв, подрыв, пат, запасные темпы.

Конь против пешек: мат, ничейные позиции, защита пешки конем.

Коневые окончания: отвлекающая жертва коня, формула Ботвинника.

Практические занятия: совместное и самостоятельное решение подобных окончаний.

Тема №6.

Практические занятия: матование одинокого короля ферзем, двумя ладьями, ладьей, мат в 1-2 хода.

Второй год обучения.

Задачи: Закрепление навыка решения шахматных задач на мат в 2 хода, получение первоначальных знаний по принципам игры в дебюте и эндшпиле.

Содержание программы:

Тема №1.

Основы шахматной тактики: завлечение в матовую сеть, завлечение под открытый шах, завлечение под пат и вечный шах, уничтожение защиты с матом, блокада с матом, превентивная блокада и патовая блокада, перекрытия с матовыми угрозами и с целью вторжения многоплановое перекрытие.

Практические занятия: самостоятельное решение простых форсированных комбинаций.

Тема№2.

Общие эндшпильные идеи: активность короля, сила пешек, цугцванг, крепость, пешечный барьер, привязывание, пат, мат и доминация.

Практические занятия: самостоятельное решение подобных окончаний, точные эндшпильные позиции.

Тема№3.

Слон против пешек, слон задерживает проходную пешку, перекрытие, фиксация пешек, барьер, слон против коня, слон и пешка против коня, конь и пешка против слона, преимущество слона над конем, приемы защиты с конем против слона, доминация и коневые вилки, закрытая позиция и плохой слон.

Практические занятия: знания идей в разыгрывании подобных эндшпильных окончаний.

Тема№4

Типичные дебютные ошибки из практики мастеров, нарушение дебютных принципов.

Практическое занятие: разбор и запоминание дебютных ошибок в разных дебютных схемах.

Тема№5

Практическое занятие: решение шахматных задач на мат в два хода и на выигрыш материала.

Календарный учебный график 1 года обучения:

месяц	Основные темы	кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь 16 – 21.09 23 – 30.09	1. Знакомство с программой, презентация детского объединения 2. История шахмат 3. Шахматные доски 4. Шахматные фигуры и их свойства	4 ч.	Устный опрос
Октябрь 01.-12.10 14 -26.10 28 -31.10	1. Шахматная игра 2. Нападение и защита 3. Шах и мат, пат. Детский мат 4. Сравнительная сила фигур	10 ч.	Шахматный турнир среди воспитанников д/о

Ноябрь 01 – 09.11 11-16.11 18-29.11	1. Ударная сила фигур 2. Мат тяжелыми фигурами 3. Мат легкими фигурами 4. Мат пешкой	8 ч.	Устный опрос
Декабрь 02 – 14.12 16 – 21.12 23- 31.12	1. Решение задач: мат в один ход (Сеанс игры) 2. О дебюте: принципы дебютной стратегии 3. Рокировка, 6 случаев невозможности рокировки	8 ч.	Промежуточная аттестация
Январь 13 – 18.01 20 - 31.01	1. Шахматная нотация 2. Все о пешке 3. Пешечные окончания, ключевые поля, игра	4 ч.	Шахматный турнир среди воспитанников д/о
Февраль 03- 08.02 10 – 15.02 17 – 22.02 24 – 29.02	1. Критические поля: связка, пример 2. Двойной удар пешкой и конем (вилка) 3. Двойной удар ферзем, ладьей, слоном. Примеры 4. Сквозной удар, игра	8 ч.	Тест
Март 02 -07.03 09 -14.03 16-21.03 23.31.03	1. Двойной шах, примеры 2. Правила квадрата 3. Знакомство с дебютом (итальянская партия) 4. Жертва фигуры, примеры, игра	8 ч.	Шахматный турнир среди воспитанников д/о
Апрель 01 -11.04 13-18.04 20-25.04 27-30.04	1. Пешечная цепь. Хорошие и плохие пешки 2. Проходная пешка, дальняя проходная пешка 3. «Зевок», обдумывание хода – залог успеха. Игра	8 ч.	Кроссворды, тесты
Май 11 – 16.05 18 – 23.05 25-30.05	1. Угроза, виды угроз 2. Простейшие комбинации 3. Три стадии партии 4. Сеансы одновременной игры с пояснениями 5. Решение задач	6 ч.	Итоговая аттестация

Календарный учебный график 2 года обучения:

месяц	Основные темы	кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь 16 – 21.09 23 – 30.09	1. Повторение Итальянская партия (тишайшая игра,) 2. Новый вариант с ходом 4с 2-с3 сеанс одновременной игры	6	Устный опрос
Октябрь 01.-12.10 14 -26.10 28 -31.10	1. Разбор сыгранных партий 2. Тактические приемы игры – повторение 3. Промежуточный ход, ловля фигуры	10	Шахматный турнир среди воспитанников д/о
Ноябрь 01 – 09.11 11-16.11 18-29.11	1. Материальное равенство и не равенство 2. Позиционное преимущество: роль пешечной цепи, ослабление короля, владение открытыми линиями.	10	Устный опрос
Декабрь 02 – 14.12 16 – 21.12 23- 31.12	1. Позиционное преимущество: кони в центре, форпост, преимущество в пространстве 2. Различные виды дебютов	10	Промежуточная аттестация
Январь 13 – 18.01 20 - 31.01	1. Основные правила развития позиции в дебюте 2. Как играть эндешпиль 3. Пешечные окончания	6	Шахматный турнир среди воспитанников д/о
Февраль 03- 08.02 10 – 15.02 17 – 22.02 24 – 29.02	1. Ферзь против пешки 2. Роль короля в эндешпили 3. Ладейные эндешпили 4. Окончания с легкими фигурами и пешками	10	Тест
Март 02 -07.03 09 -14.03 16-21.03 23.31.03	1. Как реализовать материальное и позиционное преимущество 2. Выгодные и не выгодные размены	8	Анкетирование
Апрель 01 -11.04 13-18.04 20-25.04 27-30.04	1. Рентген 2. Завлечение 3. Отвлечение 4. Уничтожение защитника 5. Открытое нападение	10	Шахматный турнир среди воспитанников д/о

Май 11 – 16.05 18 – 23.05 25-30.05	1. Спертый мат 2. Атака на короля 3. Расположение пешек после рокировки 4. Контрудар 5. Как выбирать план игры	10	Итоговая аттестация
---	--	----	---------------------

Методическое обеспечение программы.

Материальная база

Обучение осуществляется на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города и на их материальной базе. Кабинеты соответствуют требованиям СанПин.

Для реализации данной программы Учреждения имеют достаточное количество комплектов шахмат, механические шахматные часы, демонстрационные доски с комплектом демонстрационных фигур, мебель, компьютер.

Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту шахматистами, от индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Преподаватель живет своим делом и приглашает обучающихся работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция педагога, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Методы обучения, используемые на занятиях;

- словесные методы обучения;
- методы практической работы: упражнения,
- метод наблюдения;
- наглядный метод обучения;
- тренировочный процесс;
- активных форм познавательной деятельности;

Методы практической работы, использованные на занятиях:

1) метод упражнений:

- упражнения;
- тренировка.

2) словесные методы обучения:

- объяснение;
- рассказ;

3) самостоятельная работа со специальной литературой;

4) диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом);

- консультация.

5) метод наблюдения:

6) метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
 - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов;
 - создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности):
 - самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
 - самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему:
 - поиск ответов с использованием «опор», (таблиц, алгоритмов, знания точных позиций).
- 7) методы программированного обучения:
- выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование):
 - игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
 - игры на развитие внимания, памяти, воображения, фантазии.
- 8) наглядный метод обучения:
- наглядные материалы: фотографии, таблицы, схемы
 - демонстрационные материалы: демонстрационная доска с фигурами.
 - видеоматериалы: видеофильмы, учебные и другие фильмы.

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы занятий:

Классические типы занятий: вводный;

- тренировочный;
- овладения знаниями, умениями, навыками;
- комбинированный урок;
- урок практической работы;
- урок самостоятельной работы;
- урок повторения;
- повторительно-обобщающий;
- закрепление знаний, умений и навыков;
- контрольный (проверочный)

Нетрадиционные типы занятий:

- ролевые игры;
- занятие фантазирования;
- викторина;
- занятие-конкурс;
- занятие-диалог;

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- диспут;
- обсуждение сообщений, докладов, рефератов;
- чтения (литературные, исторические, научные);
- викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина);
- конкурс;
- познавательные игры.

Психологические и социологические методы и приёмы, используемые при проведении занятий:

- анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты;
- создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение).

Ожидаемые результаты и критерии результативности (оценочные материалы).

Результаты:

Первый год обучения.

Контрольные требования по окончании курса:

- знать правила шахматной игры (ходы фигур, шах, пат);
- знать сложные правила (рокировка, взятие на проходе);
- знать виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению;
- уметь записывать партию;
- уметь ставить мат королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями одинокому королю;
- знать сравнительную ценность фигур;
- решать простые комбинации на мат в 1 ход.

Второй год обучения.

Контрольные требования по окончании курса:

- знать основные принципы разыгрывания дебюта;
- решать простые комбинации на мат в 2 хода;
- знать основное правило реализации большого материального преимущества;
- уметь реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и фигуру в других окончаниях;
- уметь определять ключевые поля и методы достижения выигрыша или ничьей в окончании «король и пешка против короля»;
- знать правила оппозиции и квадрата в пешечном эндшпиле;
- уметь оценивать позицию в окончании «ферзь против пешки» при далеко расположенном короле сильнейшей стороны;
- знать план выигрыша при центральных и коневых пешках и ничьей при ладейных и слоновых пешках.

В течение всего образовательного процесса преподавателю необходимо проводить диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях,

навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие учащихся.

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие основные критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей учащихся:

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств ученика производится *по трём уровням: «высокий» – когда положительные изменения личностного качества ученика в течение учебного года признаются как максимально возможные для него; «средний» – когда изменения произошли, но ученик потенциально был способен к большему; «низкий» – когда изменения не замечены.*

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:

- устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- выполнение спортивных нормативов (разрядов);
- результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Используются следующие виды контроля:

- входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- промежуточный (декабрь) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- промежуточный (декабрь-январь)
- итоговый (май) - в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний; тестирование, соревнования.

Для проверки теоретических знаний используются методы опросов, наблюдения.

Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах.

После каждого турнира педагог и ребята анализируют проведенные матчи.

Педагог должен стремиться доказать детям на примере каждой партии, что поражение не бывает случайным, а также помогать им находить причины, которые привели к проигрышу. Немедленно должны пресекаться резкие выпады товарищей по команде в отношении проигравшего, особенно некорректные по форме. Если в партии были положительные моменты, на них нужно обратить внимание и похвалить играющего. Также важно сформировать у воспитанника правильное отношение к успеху. Выигранные партии должны разбираться не

менее критично. Оценка же игры должна быть, прежде всего, объективной, независимо от результата.

Также к методам диагностики результатов освоения программы относятся:

- Зачёты по эндшпильной технике.
- Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
- Конкурс "Угадай ход".

- Викторина по истории шахмат

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используются в данной программе следующие методики:

- Мониторинг базового уровня. Входящий контроль. входное диагностическое тестирование -тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения (Приложение 1);

- Мониторинг усвоения детьми образовательной программы. Промежуточный и итоговый контроль. Диагностика усвоения основного содержания программы (может проводиться на промежуточном этапе, обязательно проводится итоговый контроль по этой методике), см. Приложение 2.

Таблица 1. Мониторинг базового уровня. Входящий контроль.

Критерии оценки стартового уровня детей/ /ФИО	Элементарные знания об игре	Ориентировка на плоскости	Представление о шахматных фигурах	Итог шахматной партии	Умение найти выход из положения	Активизация мыслительной деятельности	Общий уровень

Уровни: Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно, Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога, Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

Таблица 2. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы. Промежуточный и итоговый контроль.

Критерии оценки промежут. И итогового уровней детей/ФИО	Умение ориентироваться на шахматной доске	Горизонталь, вертикаль	Диагональ, центр	Знание каждой фигуры в отдельности	Ход каждой фигуры в отдельности	Умение находить шахматные адреса	Умение определять начальное положение фигур	Общий уровень

Уровни: Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно, Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога, Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом

Список использованной литературы.

- 1.Голенищев В. “Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов” М. “Советская Россия”, 1968 г.
- 2.Голенищев В. “Программа подготовки шахматистов II разряда” М. “Советская Россия”, 1982г.
- 3.Голенищев В. “Программа подготовки шахматистов I разряда” М. “Советская Россия”, 1986г.
4. Дворецкий М.И. Искусство анализа. М., 1989.
5. Дворецкий М., Юсупов А. Техника в шахматной игре.
- 6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
- 7.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
8. Капабланка Хосе Рауль "Учебник шахматной игры" Издательство: Москва. "Терра-Спорт", 2001 г., 344 стр.
9. Нимцович А.И. Моя система. М., 1984.
10. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний, Казань. 1997.
11. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 1. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 227 стр.
12. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 2. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 191 стр.
13. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 3. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 148 стр.
14. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний, М. 1979.
- 15.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
16. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 10. – Издат-во: Архангельск. «Правда Севера», 2007 г., 279 стр.
17. Шахматные окончания, в 5 т.т., под ред. Ю. Авербаха. М., 1980-1984.
18. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. М., 1988. Харьков, 1996.
19. Эйве Макс «Учебник шахматной игры» Издательство: Москва. «Терра-Спорт», 2003 г., 480 стр. - Издательство: Москва. «Рипол Классик», 2004 г., 416 стр.

Электронные образовательные ресурс

№

п/ Название тип

Адрес сайта

Ссылка на страницу сайта

п

1	Сайт Шахматной Федерации России ФЕНИКС- 64	Информационн ый источник	ruchess.ru	http://ruchess.ru/
2	шахматно- шашечный web-клуб	Образовательн ый сайт	fenix64.com	http://fenix64.com
3	Методическ ая копилка И.Г. Сухин	Методическая копилка	chesshmao.ru	http://chesshmao.ru/wp-content/uploads/2016/11/Metodicheskaya-kopilka.pdf
4	Сайт Детско- Юношеской комиссии спортивной федерации шахмат СПб Городское учебно- методическ ое объединени е	Информационн ый источник	дюкспб.рф	http://дюкспб.рф/
5	педагогов по шахматам Сайт Российской Национальн ой Библиотеки	Информационн о- образовательн ый источник	chessdeti.ru	http://chessdeti.ru
6	Портал «Шахматны й всеобуч»	Образовательн ый источник	www.nlr.ru	http://www.nlr.ru/
7	Шахматные игры для дошкольник ов и младших школьников	Образовательн ый источник	vseobuch.ruchess.ru	http://vseobuch.ruchess.ru
8	Шахматное образование · Виртуальны е классы	Образовательн ый источник	chessbuy.ru/shahmatnye-programmy/kupit/obuchayushchie-programmy/shakhmatnye-igry-dlya-doshkolnikov-i-mladshikh-shkolnikov chessbuy.ru/obucheni-shahmatam/2-shakhmatnoe-obrazovanie-virtualnyy-klass--paket-individualnogo-obucheniya	http://chessbuy.ru/shahmatnye-programmy/kupit/obuchayushchie-programmy/shakhmatnye-igry-dlya-doshkolnikov-i-mladshikh-shkolnikov/ http://chessbuy.ru/obucheni-shahmatam/2-shakhmatnoe-obrazovanie-virtualnyy-klass--paket-individualnogo-obucheniya/

