

**Отдел по образованию муниципального района
город Нерехта и Нерехтский район Костромской области**

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Автограф» муниципального района
город Нерехта и Нерехтский район
Костромской области**

Программа утверждена
на методическом совете
ДДТ «Автограф» 09.09.2024

Согласовано:
Директор МДОУ д/с «Ласточка»
Л.Н. Калмыкова



Утверждаю
Директор ДДТ «Автограф»
М.А. Каштыдова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные помощники инспекторов движения»**

Направленность: социально - гуманитарная

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 1 год

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В 2024 г

(Реализуется в рамках сетевого взаимодействия)

**АВТОР:
КИСЛОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
— ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

г. НЕРЕХТА, 2024 – 2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	5
1.2 Цели и задачи дополнительной образовательной программы.....	6
1.3 Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ.. ..	7
1.4 Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	7
1.5 Сроки реализации дополнительной образовательной программы.....	8
1.6 Формы и режим занятий.....	8
1.7 Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	9
1.8 Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	9
2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
2.1 Содержание основных тем, календарный учебный график	10
2.2 Содержание программы.....	11
2.3 Организация образовательного процесса.....	14
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	15
3.1 Образовательные технологии, используемые в деятельности детского объединения «ЮПИД»	15
3.2 Обеспечение программы.....	16
4. КРУГ СОТРУДНИЧЕСТВА.....	17
5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.....	18
6. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Несмотря на принимаемые меры по снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, уровень детского дорожно-транспортного травматизма продолжает оставаться недопустимо высоким. Количество ДТП по вине самих детей увеличивается. Чаще всего участниками дорожно-транспортных происшествий становятся дети – пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. В каждой третьей аварии пострадавшими являются дети дошкольного и младшего школьного возраста. Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задач. Исходя из выше сказанного с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения, выбирая наиболее подходящие для того или иного возраста формы и методы обучения.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";
- Письмо МП РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года с изменениями и дополнениями (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 г. № 1230-р (изменения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ до 2024 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Концепция развития системы воспитания в Костромской обл. на период до 2030 года (утв. приказом департамента образования и науки Костромской области 10.09.2021 г №1410) ;
- Муниципальная программа «Развития и модернизация системы образования города Нерехты и Нерехтского района на 2022 -2024гг. годы»;
- Муниципальная межведомственная программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, проживающих на территории муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области на 2023 – 2025гг.;
- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «Автограф» муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области;
- Программа развития МУ ДО ДДТ «Автограф» на 2022 – 2025гг.
- План мероприятий (Дорожная карта) "Кружковое движение"- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной д - -
- Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" от 10.12.1995 N 196-ФЗ;
- Приказ «Об организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в образовательных учреждениях муниципального района г. Нерехта и Нерехтский район» от 21.11.2014 г. № 216
- Муниципальная программа «Развития и модернизация системы образования города Нерехты и Нерехтского района на 2022 - 2024гг. годы»

- Муниципальная межведомственная программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, проживающих на территории муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области на 2023 – 2025гг.;

- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «Автограф» муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области.

- Локальные акты ДДТ «Автограф»

Характеристика программы:

- По направлению деятельности – социально - гуманитарная
- По функциональному назначению – общеобразовательная, общеразвивающая;
- Реализуется в том числе и в рамках сетевого взаимодействия
- По форме реализации – групповая, индивидуальная
- По возрасту детей – для старших и подготовительных групп ДОО
- По продолжительности – одногодичная

В 2021 – 2022 учебном году создано два отряда «ЮПИД» (юные помощники инспекторов движения) на базе МДОУ ЦРР «Росинка», разработан учебно – тематический план в объеме 72 часа (1 раз в неделю).

1.1 НОВИЗНА, АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Проблема обеспечения безопасности человека на улице и дороге возникла одновременно с появлением первого автомобиля. Скорость движения и плотность транспортных потоков стремительно возрастает. Поэтому обеспечение безопасности движения стало актуальной государственной проблемой. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий часто являются сами дети. У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах. Приводит к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Ребенок 3–5 лет (а часто старше) не может осознать опасности. Он не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может нанести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечет малыша, как автомобиль – будь то игрушечный или настоящий. Дети считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру. Перед обществом встает вопрос: «Как сделать так, чтобы улицы и дороги стали безопасными для наших детей?» Только нашими усилиями, используя знания, терпение, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром дорог. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями.

Избежать такого опасного поведения можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка. Обучая безопасному поведению на дороге, необходимо внушать, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Еще до того, как они пойдут в школу, дети должны уметь ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу. Для достижения желаемых результатов необходимо обучать дошкольников ПДД не только в учебное время, но и во всех видах детской деятельности (творческих играх, изобразительной деятельности, на интегрированных занятиях, прогулках, утренней гимнастике).

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Поэтому основная цель - обучить детей дорожной грамоте, привить навыки безопасного поведения на дороге.

По большей части, факторами формирования девиаций в муниципальном районе город Нерехта и Нерехтский район являются:

- отрицательная нравственная атмосфера в семье,
 - вынужденная безнадзорность детей вследствие того, что более 30% родителей приходится работать в других городах.
 - наличие конфликтов в образовательном учреждении
 - личностный (отсутствие позитивных и наличие отрицательных стереотипов в поведении, отсутствие социально позитивных ценностных установок)
 - коммуникативный (нарушения в сфере общения, отсутствие опыта позитивного общения)
 - психологический (неадекватная самооценка, агрессивность, низкая мотивация познавательной деятельности)
 - поведенческий (конфликтность, враждебность, вредные привычки и др.
- Решение таких важных проблем ребенка в полном объеме невозможно в рамках одного детского объединения.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Цель: формирование у детей углубленных знаний Правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;
- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

Развивающие:

- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;
- Воспитывать чувство ответственности.

Задачи отряда ЮПИД:

- изучение правил безопасного поведения на дорогах; - овладение специальной дорожной терминологией;
- ознакомление с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;
- формирование и развитие навыков безопасного поведения на дорогах;
- формирование умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией;
- развитие организаторских способностей и общей культуры личности;
- социализация личности ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности;
- объединение детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дорогах

1.3 ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОТ УЖЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

Данная программа, являясь комплексной, решает как чисто специфические задачи, связанные с профилактикой дорожно - транспортных происшествий по вине и с участием детей и подростков и предупреждения дорожного травматизма, так и общепедагогические проблемы, названные выше, ориентируясь на конкретного ребенка и его конкретные проблемы и опираясь на деятельностный подход к обучению через применение эффективных технологий.

Данная дополнительная общеобразовательная программа позволяет:

- дать воспитанникам более глубокие знания с одновременным применением их на практике, сформировать компетенции, способствующие успешной социализации в любой сфере деятельности.

Широкое использование возможностей сетевого взаимодействия (ресурсов ОУ и социальных институтов) для решения общепедагогических и специфических задач «ЮПИД», позволяет реализовывать личные образовательные потребности воспитанников через индивидуальные образовательные маршруты.

1.4 ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа социально – гуманитарной направленности предназначена для дошкольников 5- 6 лет.

Согласно возрастному и ситуационному анализу детского дорожно-транспортного травматизма, проведенному А.М. Якуповым среди пострадавших в ДТП дети в возрасте до 7 лет составляют 23,0 %; от 7 лет до 14 лет - 66.6% и от 14 лет до 17 лет — 10.4%. Наиболее часто встречающимися причинами травмирования детей в ДТП являются:

- переход в неустановленном месте — 34—38%;
- внезапное появление на дороге в условиях ограниченной обзорности (стоящее транспортное средство, зеленые насаждения, ларьки, снежные сугробы, группы пешеходов и т.п.) — 17—21%;
- игры и хождение по проезжей части — 15—19%.

Более половины происшествий объясняется невнимательностью детей.

Приведенные данные и мнения ученых и экспертов позволяют считать, что важнейшим направлением в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является серьезная учебно-воспитательная деятельность.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями их психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки программ профилактических мероприятий направленных на снижение уровня ДТП с участием детей и внедрения новых форм и методов работы в данном направлении.

1.5 СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на 1 год обучения:

Учебно – тематический план для работы с дошкольниками разработан на 72 часа, для воспитанников старшей и подготовительной группы. Сегодня в обществе активно обсуждается проблема безопасности детей и особую тревогу за малолетних граждан испытывают работники детских учреждений, которые по роду своей несут ответственность за воспитанников.

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, тем меньше будет происшествий на проезжей части. Учитывая особую значимость в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей ПДД.

1.6 ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Деятельность обучающихся детского объединения «ЮПИД» осуществляется в разновозрастных учебных группах по от 12 до 15 человек.

Программа предусматривает следующие формы организации учебной деятельности: коллективные, групповые, индивидуальные.

Методы обучения;

1. Теоретические:

- рассказы;
- беседы;
- разъяснения;
- анкетирование;

- опрос;
- тестирование;
- самостоятельная работа
- поиск источников новых знаний
- диспут
- работа в группах, парах
- «мозговой штурм»

2. Практические:

- Практикумы – практические занятия с инспекторами ДПС, ГИБДД.
- Организация социальных проектов
- Акции, направленные на пропаганду ПДД среди дошкольников и младших школьников.
- Социально – значимые проекты
- Патрулирование по улицам города совместно с сотрудниками ДПС.
- Игра – помогает закрепить на практике уже имеющиеся теоретические знания. («Слушай – запоминай», «Светофор», «Собери слово», «Нарисуй знак»).
- КТД
- Репетиции акций, мероприятий, бесед.
- Различные формы презентаций (проект, конкурсная работа, личное портфолио, пропагандистская работа)
- Участие в конкурсах всех уровней
- Встречи со специалистами – с инспекторами ГИБДД, ДПС с целью планирования совместных акций

1.7 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Ожидаемые результаты программы:

Осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения; проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения на улице, при переходе дороги; выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте; умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации.

1.8 ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

отслеживание результатов образовательной деятельности
для дошкольников

№ п/п	Тема	Форма	Время проведения
1	Транспорт. Дорога и ее элементы	В устной форме	октябрь
2	Перекресток. Светофор.	Сюжетно – ролевая игра	декабрь
3	Закрепление пройденного материала	Анкетирование	апрель
4	Промежуточная аттестация воспитанников	Тест	май

Итоги усвоения программы подводятся по каждой теме с помощью различных форм мониторинга, контроль ведется в журнале учета работы детского объединения, на основе само и взаимоконтроля.

Показатель	Критерии								
	Тема «Дорога и ее элементы»			Тема «Дорожные знаки»			Тема «Поведение пешеходов в разные периоды года»		
Обучающиеся компетенции	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

Показатель	Критерии								
	Стремление к обучению			Готовность к самообразованию			Готовность к сотрудничеству		
Личностные компетенции	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

Показатель	Критерии								
	умение ставить цель			умение планировать			умение проектировать		
Регулятивные компетенции	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

Показатель	Критерии								
	Самостоятельный поиск информации			Умение анализировать			Постановка и решение проблем		
Познавательные компетенции	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

Показатель	Критерии								
	Умение слушать и слышать			Умение аргументировать, убеждать			Умение организовывать и подчиняться		
Коммуникативные компетенции	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:

Учебно – тематический план для дошкольников:

№ П./П.	Основные темы	Теория	Практика	Всего часов
	Вводные занятия	1ч.		1 ч.
	Изучение ПДД	30 ч.	35ч.	65 ч.
	Оформление уголка безопасности движения	2ч.	4 ч.	6 ч.
	Итого часов:	33 ч.	39 ч.	72ч.

Календарный учебный график для дошкольников:

месяц	Основные темы	Кол-	Место	Форма
-------	---------------	------	-------	-------

		во часо в	проведен ия	контроля
Сентябрь 16 – 20.09 23 – 30.09	Водное занятие: знакомство с работой отряда. Оформление уголка безопасности	4	д/с	
Октябрь 01.-04.10 07 -11.10 14 -18.10 21 -25.10 28 -31.10	-«Город и его транспорт» -«Дорога и ее элементы»	9	д/с	Устный опрос
Ноябрь 01 – 8.11 11-15.11 18-22.11 25 -29.11	-«Где и как можно переходить дорогу» -«Автомобиль в жизни человека»	9	д/с	Подвижная игра
Декабрь 02 – 06.12 09 – 13.12 16- 20.12 23-31.12	-«Пешеход-пассажир-пешеход» -«Дорожные знаки»	9	д/с	Промежуто чная аттестация
Январь 13 – 17.01 20 - 24.01 27-31.12	- «Дорожные знаки»	4	д/с	Изготовлен ие коллажа
Февраль 03- 07.02 10 – 14.02 17 – 21.02 24 – 28.02	- «Перекресток и мы» - «Правила поведения в общественном транспорте»	9	д/с	Интеллекту альная игра
Март 03 -07.03 10 -14.03 17-21.03 24 -31.03	- «Светофор» - «Дорожные ловушки»	9	д/с	Подвижная игра
Апрель 01 -04.04 07-11.04 14-18.04 21-30.04	- «Мы едем, едем, едем» - «Виды транспорта»	9	д/с	Сюжетно – ролевая игра
Май 1-10.05 12 -16.05 19 – 23.05 26-30.05	-«Дорога глазами будущего инспектора» - «Как у наших у ворот очень важный знак живет»	9	д/с	Итоговая аттестация

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тематический план для дошкольников:

№ п / п	Сроки	Тема	Теория	Часы	Практика	Часы	Всего часов
	сентябрь	Вводное занятие: -заполнение анкет; -содержание работы ЮПИД; -правила техники безопасности. - «Знакомство с улицей»	Правильность заполнения анкет -Чтение худож. произведений об улице. -Беседы с рассматриванием иллюстраций, книг, плакатов с улицей.	1 2	 «Бегите ко мне».	 1	1 3
	октябрь	«Город и его транспорт»	- Поговорим об истории города и истории транспорта	2	«Мой город» -название улиц -место их расположения	2	4
		«Дорога и ее элементы»	-значение дороги - правильность поведения на ней -устройство дороги	2	- Игра «Перекресток» - Игра «Тротуар» - Игра «Неоконченное предложение»	3	5
3	ноябрь	- «Где и как можно переходить дорогу?»	Пешеходный переход Регулируемый и Нерегулируемый перекресток	2	- Игра «Регулировщик»	2	4

		«Автомобиль в жизни человека»	-История создания транспорта -Значение дороги	2	-Составление автомобильного коллажа	3	5
4	декабрь	«Пешеход – пассажир – пешеход»	-Поездка в автобусах -Поездка на других видах транспорта	2	-Составление автобусного коллажа	2	4
		Дорожные знаки	-Изучение знаков, -Виды и группы знаков	2	-Изготовление дорожных знаков	3	5
5	январь	«Дорожные знаки»	-Закрепление изученных дорожных знаков	2	-Игра «Мой добрый друг – дорожный знак»	2	4
6	февраль	«Перекресток и мы»	-Изучение перекрестков -Виды -Типы - Правильность перехода	2	-Изготовление видов перекрестков	2	4
		«Правила поведения в общественном транспорте»	-Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.	1	- Игра в песочнице «Построим улицу». - Подвижная игра: «Пешеходы и автомобили». Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	4	5
7	март	«Светофор»	-Чтение худож. произведений. - Рассматривание иллюстраций с действиями	2	-игра «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке.	3	5

			пешеходов при различных сигналах светофора.				
		«Дорожные ловушки»	-Значение -Виды	2	-Изготовление и оформление	2	4
8	апрель	«Мы едем, едем, едем!»	1. Беседы о правилах езды на велосипеде Аппликация «Город наш любимый» (коллективная работа)	2	игра «Дорожные знаки» Сюжетно-ролевая игра «Пешеход». Подвижная игра «Веселый трамвайчик».	2	4
		«Виды транспорта»	Чтение художественных произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек. Тематические беседы с рассмотрением иллюстраций	2	Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину».	4	6
9	май						
		«Дорога – глазами будущего инспектора»	-Выяснение причины нарушений ПДД в городе	2			2
		«Как у наших у ворот очень важный знак живет»	1. Беседа о дорожных знаках. Составление детьми рассказов «Что я видел	3	Рисование «Придумай дорожный знак». Дидактическая игра «Светофор»	4	7

			на улице, когда шел в детский сад». Целевая прогулка к светофору.		Подвижная игра: «Стоп, машина!»		
							Итого 72часа:

2.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2024–2025 УЧ. ГОД

отряд	день недели	время	кол-во человек	место проведения
1	Вторник	15.20 – 16.25	25	д/с «Росинка»
2		16.25 – 17.30	25	д/с «Росинка»

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д/О «ЮПИД»

В деятельности детского объединения «ЮПИД» для решения поставленных целей и задач используются современные педагогические технологии. Дадим им краткую характеристику.

- ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: Индивидуальное обучение – форма, модель организации образовательного процесса, при которой: педагог взаимодействует лишь с одним воспитанником, один воспитанник взаимодействует со средствами обучения: книги, компьютер и т.д. Индивидуальное обучение позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы образовательной деятельности ребенка к его особенностям, следить за продвижением ребенка, вносить вовремя необходимые коррективы. Индивидуальное обучение в отряде предполагает индивидуальную работу с воспитанниками по подготовке к конкурсам, соревнованиям, акциям различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).
- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить воспитанникам возможность сохранения здоровья за период обучения в ДДТ «Автограф», сформировать необходимые знания, умения и навыки в области здоровьесбережения, здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. На занятиях в отряде ЮИДД проводятся «физкульт – минутки», подвижные перемены, подвижные игры, соревнования.
- ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: «Игра – пространство «внутренней социализации», средство усвоения социальных установок» (Л.С. Выгодский). Особенности игровых технологий заключаются в том, что все возрастные периоды со своими ведущими видами деятельности не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс. В образовательном процессе отряда ЮИДД применяются следующие

типы игры: интеллектуальные, деловые, подвижные, спортивные, игры – тренинги, компьютерные игры (обучающего характера по ПДД).

- ДИСКУССИИ – целенаправленный обмен опытом, мнениями, идеями. Отличительной особенностью является равный диалог участников, благодаря чему каждый высказывает свою точку зрения. На занятиях дискуссии применяются во время подготовки к акциям, беседам для младших школьников и дошкольников.
- ПРОЕКТНЫЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: Метод проектов как технология обучения является одной из технологий в деятельности отряда. Применение проектных технологий способствует приобретению нового социального опыта, опыта организации совместной деятельности, развивает способность к сотрудничеству, вести диалог с партнерами, работать в команде.
- ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В рамках программы 2021 - 2022 г.г. осуществляется инновационная деятельность по теме: «Формирование стратегии развития воспитания обучающихся и её отражение в программе развития в образовательной организации дополнительного образования»
- ИКТ - ТЕХНОЛОГИИ: ИКТ – технологии – это совокупность методов и приемов, основанных на использовании компьютера и средств телекоммуникаций, специального оборудования, программных и аппаратных средств для передачи информации обучаемому. ИКТ применяются: для подготовки материалов на областной слет, для работы с видами перекрестков, для разработки сценариев, для выпуска методички по работе отряда, для составления пресс – релизов, для работы с фотографиями, для составления презентаций.
- КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО (КТД) - методика Игоря Петровича Иванова. Дело – общая забота по улучшению жизни. Коллективным делом становится тогда, когда оно планируется, готовится, совершается и обслуживается всей командой. Тут забота становится общей, а отдельные личности коллективом. Творчество – всегда поиск. В поиске и создании чего – то нового участвуют все члены коллектива. Коллективные творческие дела способствуют сплочению детского коллектива, развитию их творческих способностей, ощущение причастности к общему делу и чувству ответственности за него.

3.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Методическое обеспечение:

- Электронная нормативно – правовая база
- Электронная база систематизированных методических материалов: программы, методических разработок занятий и праздников внеурочной деятельности, методической литературы, презентации
- Формирование и развитие личного электронного кабинета
- Компьютерные программы Power Point, Excel, Adobe Photoshop, Microsoft Word
- Накопление материалов в педагогическое "портфолио" педагога и воспитанников
- Участие в Школе педагогического мастерства ДДТ «Автограф»;
- Работа с методической литературой по программе детского объединения «ЮИДД»
- Курсы повышения квалификации, семинары, тренинги

- Участие в городских и областных педагогических конкурсах
- Систематизация различных материалов: методических разработок, разработок информационного характера
- Разработка и апробирование новых форм учебной, досуговой деятельности, контроля

PR – деятельность:

- Фотоальбомы,
- буклеты,
- информационные листки,
- странички в "Летопись ДДТ",
- пресс – релиз,
- методические сборники:

- «Организация работы отряда юных инспекторов дорожного движения (из опыта работы ДДТ «Автограф»

- «Справочник юного инспектора дорожного движения (в помощь отрядам ЮИДД)»

Материально – техническое обеспечение:

- Оборудованное место для презентации детских достижений
- Тетради, ручки, фломастеры, ватманы, цветная бумага, клей, ножницы.
- Бумага для ксерокса
- Блокнот юного инспектора дорожного движения
- Игровой диск
- Учебный диск

Наглядные пособия:

- Электронные наглядные пособия
- Картотека дорожных ловушек
- Виды перекрестков
- Набор дорожных знаков
- Учебный фильм по ПДД
- Предупредительные листовки
- Игры по ПДД
- Подбор презентационных учебных материалов
- Наборы по ПДД (открытки, слайды, иллюстрации);
- Детская литература по ПДД;

4.КРУГ СОТРУДНИЧЕСТВА

Сотрудничество с органами ГИБДД:

Вся многогранная деятельность по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма проходит в тесном контакте с отделением ГИБДД по Нерехтскому району, начальника ГИБДД – Викторов И.Д., инспектором по пропаганде – Харламова А.М.

Сотрудничество с отделом по образованию:

Работа с Отделом по образованию строится на основе нормативных актов, регламентирующих работу по профилактике ДДТТ, совместных локальных

актов, плана совместной работы на учебный год. В совместном плане работы включены областные конкурсы и соревнования.

Сотрудничество с педагогами – организаторами, классными руководителями школ города и района:

- Сотрудничество с педагогом – организатором школы №3 Похлебаловой Г.А., Викуловой Е.В. – планирование и проведение совместных акций для младших школьников школы № 3.
- Сотрудничество с педагогом – организатором школы №2 Морозовой О.А, Бугреевой М.Н. планирование и проведение совместных акций для младших школьников школы № 2.
- Сотрудничество с педагогом школы №4 планирование и проведение совместных акций для младших школьников школы № 4.
- Сотрудничество с педагогом – организатором школы №1 Корюкиной С.В. планирование и проведение совместных акций для младших школьников школы № 1.
- Вовлечение классных руководителей в подготовке и проведении акций «Форд дорожной безопасности», «Осторожно, каникулы».
- Работа с руководителями отрядов ЮИДД в школах города и района: проведение семинаров, планирование и проведение совместных акций.
- Психологи ЦПМСС

5.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

Работа с родителями в подготовке к акциям, приглашение на праздники отряда и ДДТ «Автограф», выпуск поздравительных открыток на праздники. Родительские собрания

- ✓ Благодарственные письма
- ✓ Участие родителей в финансировании поездок
- ✓ Участие родителей в презентациях по итогам поездок
- ✓ Беседы
- ✓ Привлечение родителей к совместному с детьми выполнению домашнего задания
- ✓ Вовлечение родителей в подготовку к конкурсам, слетам
- ✓ Анкетирование родителей
- ✓ «Вечер успеха» (дети + родители)

система стимулирования

- Наградные поездки
- Благодарственные письма родителям
- Памятные подарки, призы с логотипами детского объединения «ЮИДД»

План работы с родителями на 2024 – 2025 уч. год

№ п\п	Название мероприятия	Сроки
1.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в детском объединении»	сентябрь
2.	Привлечение родителей к профилактической акции «Ребенок-главный пассажир»	ноябрь
3.	«Новогодняя гостиная»	декабрь

4.	Тестирование «Проблемы и перспективы детского объединения»	январь
5.	Театрализованное представление «В гостях у Светофора»	февраль
6.	«Вечер успеха»	март
7.	Творческий отчет по итогам работы детского объединения	май
8.	Мониторинг эффективности реализации программы	май
9.	Проведение открытых занятий для родителей с целью демонстрации достижений воспитанников	в течении года
10.	Привлечение родительской общественности к участию в работе объединений	в течении года

6. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М. :АСТ, 1998.
2. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников. С. -П. Детство-пресс. 2009.
3. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С. -П. Детство-Пресс, 2010.
4. Польшова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С. -П. Детство-Пресс, 2010.
5. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010.
6. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.
7. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.
8. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.
9. Радзиевская Л.И. Ты и дорога Азбука безопасности для дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
11. Елжова Н.Е. ПДД в детском саду. – Ростов н/Д. Феникс 2011.
12. Елжова Н.Е. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д. Феникс 2010.
13. Мы по городу идём... (сборник сценариев на тему личной безопасности), Кострома 2003.

14. Методические рекомендации для руководителей отрядов Юных инспекторов движения.
15. Газета ДДД.
16. Правила дорожного движения в школе (методические рекомендации). Кострома 2004.
17. Правила дорожного движения Российской Федерации
18. Памятка руководителю отряда юных инспекторов движения. Кострома 1988г.
19. Дети Костромской области за безопасность дорожного движения! (материалы первого областного слета отрядов ЮИДД). Кострома 2004г.
20. Внешкольник. Информационно – методический журнал № 5, 2008г.
21. Учительская газета.
22. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в учреждениях общего образования Костромской области, Кострома 2009 г.
23. Интернет ресурсы:
 - Сайт Управления ГИБДД УМВД России по Новосибирской области.
<http://www.gibdd.ru/r/54/contacts/>
 - Официальный сайт Минобрнауки России
(<http://минобрнауки.рф/проекты/безопасность-детей-на-дорогах>)
 - Официальный сайт Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ГБУ ДО "Центр технического творчества" <http://center-dd44.ucoz.net/news/>
 - Официальный сайт ГИБДД по Костромской области <https://гибдд.рф/r/44>
 - Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
 - Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
(<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
 - Учебно-методический комплект для совершенствования подготовки водителей из числа лиц с ограниченными физическими возможностями
(<http://минобрнауки.рф/документы/4968>).
 - Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г.(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
 - Положение о федеральном экспериментальном центре «Детский автогород» и методические рекомендации по организации их деятельности
(<http://минобрнауки.рф/документы/5452>).
 - Официальный сайт ОАО "РЖД": Правила поведения на железной дороге для детей. <http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinya/RZD.swf>
 - Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения

реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Промежуточная аттестация:

1. Как называются правила для водителей машин и пешеходов?

- А) Дорожная азбука
- В) Этикет водителей и пешеходов.
- С) Правила дорожного движения.**
- Д) Законы для дороги.

2. На какие части делится дорога?

- А) Проезжая часть, пешеходный переход, тротуар.**
- В) Проезжая часть, тротуар, велосипедная дорожка.
- С) Место стоянки, проезжая часть, тротуар.
- Д) Тротуар, пешеходный переход, велосипедная дорожка.

3. Для чего нужен светофор?

- А) Для украшения улицы.
- В) Регулирует дорожное движение.**
- С) Для освещения улицы.
- Д) Указывает, что рядом находится больница.

4. Как называют людей идущих по улице?

- А) Водители.
- В) Пассажиры.
- С) Пешеходы и пассажиры.
- Д) Пешеходы.**

5. Где разрешается ходить пешеходу?

- А) По дороге.
- В) По проезжей части.
- С) По клумбам.
- Д) По тротуару.**

6. Где пешеходы не могут переходить проезжую часть?

- А) В любом месте, где захочется.**
- В) Возле светофора.
- С) Где движение регулирует регулировщик.
- Д) Возле знака «Пешеходный переход».

7. Кто следит за порядком на дороге?

- А) Пешеход.
- В) Водитель.
- С) Водитель и пешеход.
- Д) Полицейский регулировщик.**

8. Что означает знак «Дети»?

- А) Предупреждение водителям, что здесь переходят дорогу дети.**

- В) Указывает детям, что здесь можно играть.
- С) Предупреждение пешеходам, что рядом находится детский сад.
- Д) Предупреждение водителям, что рядом находится детский сад, школа.**

9. На какой свет светофора пешеходы переходят проезжую часть?

- А) Красный.
- В) Черный
- С) Зеленый.**
- Д) Желтый.

10. Что означает знак «Велосипедная дорожка»?

- А) Разрешается движение пешком.
- В) Разрешается движение на велосипедах.**
- С) Движение на велосипедах запрещено.
- Д) Разрешается движение на велосипедах и автобусах.

11. Что означает знак «Пешеходный переход»?

- А) Указывает место, где нужно переходить дорогу.**
- В) Указывает место для прогулки.
- С) Указывает место остановки автобуса.
- Д) Запрещает водителям проезд.

12. С помощью какого предмета регулировщик управляет движением транспорта и пешеходов?

- А) Микрофон.
- В) Волшебная палочка.
- С) Указка.
- Д) Жезл.**

13. Как выглядит знак «Въезд запрещён»?

- А) Белый прямоугольник в красном кругу.**
- В) Белый прямоугольник в синем квадрате.
- С) Красный прямоугольник в белом кругу.
- Д) Синий прямоугольник в красном кругу.

14. Что не является пассажирским транспортом?

- А) Автобус.
- В) Троллейбус.
- С) Такси.
- Д) Трактор.**

15. Какой дорожный знак не существует?

- А) «Остановка автобуса».
- В) «Пункт продажи игрушек».**
- С) «Пункт питания».
- Д) «Дети».

Итоговая аттестация:

Тест 1

I. По какой части дороги должен ходить пешеход?

1. По проезжей части.
2. По тротуару. +

II. Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

1. Легковой автомобиль.
2. Грузовой автомобиль.
3. Автобус. +

III. При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начинать переход?

1. Можно. +
2. Нельзя.

Тест 2

I. Как называется место пересечения дорог?

1. Тротуар.
2. Перекресток. +
3. Проезжая часть.

II. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

1. На желтый.
2. На зеленый. +
3. На красный.

III. Где можно играть в различные игры?

1. На проезжей части.
2. На тротуаре.
3. Только на специально оборудованной площадке. +

Тест 3

I. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу?

1. Направо.
2. Налево. +
3. Прямо.

II. Где нужно ожидать трамвая, если нет посадочной площадки?

1. На проезжей части или тротуаре.
2. На проезжей части или обочине.
3. На тротуаре или обочине. +

III. Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?

1. Запрещает дальнейшее движение через перекресток.
2. Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный свет. +
3. Другое.

Тест 4

I. Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?

1. Можно.
2. Нельзя. +
3. Можно, но с маленькой скоростью.

II. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

1. Можно переходить дорогу, убедившись в безопасности.
2. Переходить дорогу запрещено.
3. Светофор неисправен. +

III. Как называют людей, идущих по дороге?

1. Пешеходы. +
2. Водители.
3. Пассажиры.

Тест 5

I. Можно ли переходить через проезжую часть, если на основном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном — зеленый?

1. Да. +
2. Нет.

II. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении?

1. Правой.
- 2.левой. +
3. Середины.

Тест 6

I. В каком месте можно переходить улицу?

1. В любом месте.
2. Там, где есть пешеходный переход. +

II. Какой знак должен подать велосипедист, поворачивая налево?

1. Вытянутая вверх левая рука. +
2. Вытянутая в сторону левая рука.
3. Поднятая вверх правая рука.

III. По какой стороне пешеходного перехода или тротуара должен двигаться пешеход?

1. По той стороне, где больше места.
2. По правой стороне.
3. По любой. +