

Отдел по образованию муниципального района
город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Автограф»

Программа утверждена

на методическом совете

ДДТ «Автограф»

09.09.2024

Утверждаю:

директор

М.А.Каштылова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«СТАРШИЙ ДРУГ»

Направленность: социально – гуманитарная

Срок реализации программы – 1 год

Возраст детей - 15-17 лет

(программа реализуется с возможностью дистанционного обучения)

Автор:
ЛУКИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА -
педагог дополнительного образования

г. НЕРЕХТА, 2024 – 2025 учебный год

Содержание:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы	
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	
1.3. Цель, задачи и принципы построения дополнительной образовательной программы	
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ	
1.5. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы	
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы	
1.7. Формы и режим занятий	
1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки (оценочные материалы)	
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	
2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	23
2.1. Учебно – тематический план	
2.2. Содержание воспитательной работы	
3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	27
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	29
4.1. Образовательные технологии, используемые в детском объединении «Лидер»	
4.2. Обеспечение программы	
5. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	31
6. ПРИЛОЖЕНИЯ:	33
• ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	
• ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ВОСПИТАННИКАМИ	
• ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПЛАН – СЕТКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024 -2025 гг.	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Наше время крупных перемен требует от современного молодого человека динамичности и активной жизненной позиции, креатива и результативности, умения создавать отношения и брать на себя ответственные решения, проявлять инициативу при желании реализации собственных идей. Поэтому выявление лидеров и создание условий, для повышения инициативы обучающихся имеет большую социальную значимость. Процесс подготовки детей – лидеров, с повышенной инициативностью наиболее управляем и эффективен, если строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. При этом условии закладывается фундамент социальной инициативы, способности работать с человеком и для человека, происходит социализация лидера с позитивной направленностью, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности для самоопределения и самореализации в новых социально – экономических условиях.

Одним из эффективных методов воспитания будущих лидеров, является передача опыта от старших воспитанников младшим - «Дети-детям».

Программа «Старший друг» выстроена в соответствии с методическими рекомендациями, соответствует требованиям стратегических нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";
- Письмо МП РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года с изменениями и дополнениями (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 г. № 1230-р (изменения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ до 2024 года»;
- Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Концепция развития системы воспитания в Костромской обл. на период до 2030 года (утв. приказом департамента образования и науки Костромской области 10.09.2021 г №1410) ;

- Муниципальная программа «Развития и модернизация системы образования города Нерехты и Нерехтского района на 2022 -2024гг. годы»;

- Муниципальная межведомственная программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, проживающих на территории муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области на 2023 – 2025гг;

- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «Автограф» муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области;

- Программа развития МУ ДО ДДТ «Автограф» на 2022 – 2025гг;

- Локальные акты ДДТ «Автограф».

1. 1. Направленность дополнительной образовательной программы.

Более 20 лет в МУ ДО Дом детского творчества «Автограф» г. Нерехты работает детское объединение "Новое поколение", объединяющее подростков от 10 до 17 лет и ориентированное на развитие социальной активности подростков в современных условиях. Воспитанники, освоившие программу «Новое поколение» и проявившие желание работать с младшими ребятами с целью передачи им опыта в развитии лидерских качеств в 2022г начали заниматься по новой программе «Старший друг». Большая часть времени отводится обучению взаимодействия обучающихся с различными возрастными группами школьного возраста и основам педагогической психологии, оказанию посильной помощи и поддержки младшим друзьям, решению конфликтных ситуаций и проблем. А важнейшей формой взаимодействия старших и младших является создание и реализация совместных социально – значимых проектов.

Программа помогает подросткам развить личностные качества (раскрепощенность, коммуникабельность, активность, ответственность не только за себя, но и за других и др.), поднять уровень инициативности, усовершенствовать организаторские способности, совершенствоваться в лидерской деятельности, на основе организации взаимодействия для реализации социально – значимых проектов.

У подростков есть масса шансов проявить себя, реализовать свои идеи, стать лидером, научиться видеть проблемы не только свои, но и других людей, быть самостоятельным, активным, брать на себя ответственность и принимать решения.

Таким образом, программа объединения имеет ярко выраженную социально-гуманитарную направленность.

1. 2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность:

Как только ребята начинают заниматься в детском объединении «Новое поколение», уже с первых своих шагов они готовят себя к роли наставника, сначала для учащихся младших классов. Новопоколенцы шефствуют над малышами других объединений, готовят для них мероприятия, тематические выставки и игровые программы, помогают во время занятий. Со временем младшие школьники сами берут шефство над более младшими детьми. Обучающиеся старшего звена становятся друзьями для воспитанников среднего звена, помогая осваивать навыки будущих вожатых, делаясь своим опытом в том или ином творческом или информационно-медийном направлении. Старшие дети получают колоссальный опыт наставничества. На данном этапе одной из основных задач педагога становится создать такую дружескую атмосферу, при которой группы становятся единым коллективом. Процесс обмена опытом между детьми становится совершенно естественным. Рабочие отношения перерастают в доверительные дружеские, которые способствуют нравственному развитию обучающихся. Когда у подростков возникают вопросы или проблемы им легче обратиться к таким же школьникам, как они. Задача педагога направить эти отношения в педагогически позитивное русло. Так возникла идея написания дополнительной программы «Старший друг», которая базируется на основных принципах и направлениях современных молодежных движений. В то же время программа имеет своей спецификой формирование и развитие у воспитанников личностных качеств и компетенций, способствующих формированию дружеских отношений между различными возрастными группами детей и подростков.

Новизна:

Программа ставит целью не только обучение старшеклассниками работе с детскими коллективами, но и улучшение взаимоотношений между детьми, повышение личностной компетенции старшеклассников. Старшеклассники на практике через активную деятельность учатся быть внимательными по отношению к сверстникам и более младшим ребятам, понимать и поддерживать их в случае возникновения проблем. Доброта, отсутствие оценок, уважение себя и других – психологическая характеристика атмосферы программы. Программа включает упражнения и ролевые игры, помогающие развивать взаимное уважение, открытую коммуникацию, умение

активно слушать и слышать. Программа позволяет не только усовершенствовать коммуникативные навыки подростков, но и позволяет обучить их способам психологической поддержки.

Все темы программы сопровождаются психологом ЦППиМС.

Созданные недавно муниципальный и региональный Медиacentры будут способствовать обмену опытом между старшими и младшими воспитанниками. В рамках этого Медиacentра появляется возможность донести до педагогов и родителей чаяния, интересы, проблемы ребят.

Еще одним способом донесения проблем ребенка до родителей и педагогов является сформированный на базе детского объединения родительский совет.

В дальнейшем планируется развивать активное взаимодействие с детскими и молодежными движениями разной направленности.

Педагогическая целесообразность программы:

Программа «Старший друг» решает несколько важных задач:

- Расширение возможностей для развития, самоопределения и самореализации талантливых (одаренных) детей;
- Профорientация обучающихся по различным направлениям деятельности объединения (информационно-медийное, педагогическое, театральное и др.);
- Профилактика и предупреждение социальных рисков, негативных явлений в городском и сельском социумах (тесное сотрудничество старшеклассников с педагогами и старшеклассников со школьниками среднего звена, способствует вовлечению детей в социально полезную деятельность, ограничивая негативное воздействие бесконтрольного общения и отрицательного воздействия социальных сетей);
- Включение детей, родителей, общественности в активную проектно-исследовательскую и игровую деятельность по созданию и реализации социально-значимых проектов;
- Помощь общеобразовательным учреждениям в реализации ФГОС в части формирования у обучающихся личностных, регулятивных, коммуникативных, общепознавательных универсальных учебных действий.

Методологическая основа программы соответствует требованиям ФГОС (системно - деятельностный, личностно - ориентированный, гуманистический подходы). Выполняются требования ФГОС к результатам образования: развитие компетентностей к обновлению компетенций через формирование метапредметных (универсальных) учебных действий

Программа формирует гражданскую идентичность и толерантность, развивает высокую социальную и профессиональную мобильность, позволяющую обучающимся успешно адаптироваться в современном обществе, ориентироваться в выборе профессии, развивает нравственно – этические качества обучающихся.

1.3. Цель и задачи программы:

Цель:

- создание условий для успешной социализации, психологического развития молодого человека на основе организации тесного сотрудничества старших и младших школьников, формирования компетенций старшего наставника – друга и помощника.

Задачи программы:

обучающие:

- обучить лидеров знаниям, умениям, навыкам работы в детских объединениях;
- сформировать основные навыки старшего наставника (друга);
- познакомить с этапами развития и становления детского и молодежного движения в России.
- познакомить с основными нормативно- правовыми документами Российской Федерации о защите прав детей и Декларацией прав детей (1959г), Международной Конвенцией о правах ребенка(1989г);
- обучить технологиям проектно-исследовательской деятельности;
- обучить основам организаторской деятельности, организации и проведения коллективно- творческих дел;
- ознакомить с основами психологических особенностей детей разного возраста и приемов работы с ними.
- обучить приемам психолого-педагогической помощи старшеклассников обучающимся старшего звена.
- обучить приёмам творческого мышления.
- познакомить с различными видами игр; обучить технологиям их проведения и организации;

развивающие:

- выявить и развить лидерские качества подростков, реализовать их склонности к организаторской деятельности;
- формировать и развить коммуникативные и регулятивные компетенции

- формировать опыт проектной деятельности, игротехник;
- формировать эмоционально - ценностные отношения к преобразовательной деятельности и её социальным последствиям;
- развивать познавательную активность, внимание, умение сосредотачиваться;
- формировать у учащихся способности к саморазвитию, самовыражению, самоопределению, самореализации, к объективной самооценке и рефлексии
- развивать качеств конкурентоспособной личности.

воспитательные:

- формировать у подростков-лидеров гражданскую идентичность.
- формировать у обучающихся социально-значимую, равнодушную позицию по отношению к окружающему миру и самому себе, ответственность за подопечных, сопереживание их проблемам.
- воспитывать уважение к нормам коллективной жизни
- формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали (доброта, взаимопонимание, милосердие, терпимость по отношению к людям).

Принципы построения программы:

- Практико - ориентированная направленность программы - включение в активную проектно-исследовательскую деятельность наряду с изучением теории.
- Развивающий характер программы - основными принципами отбора содержания и форм деятельности является не только учет возрастных особенностей школьников, но и опора на признаки качественного роста личности.
- Принцип дифференциации и вариативности - учитываются возможности и потребности обучающегося;
- Личностно-ориентированный подход к обучению с использованием деятельностных технологий;
- Принцип гуманизации - признание личности учащегося и самого детского объединения самоценным, субъект-субъектные отношения: взаимоотношения строятся на основе сотрудничества и равноправного партнерства между педагогом и учащимися
- Системность, последовательность и доступность в освоении организаторских приемов - изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания
- Открытость - все обучающиеся принимают участие в самоуправленческой деятельности в коллективе

➤ Результативность - в программе четко определены результаты реализации программы

1.4. Отличительные особенности программы

1. Включение воспитанников в активную практическую проектно - исследовательскую деятельность одновременно с усвоением ими теоретических знаний на основе тесного сотрудничества старших и младших обучающихся.
2. Большое внимание в программе уделяется личностным отношениям старших и младших обучающихся, формированию у старших основ наставнических компетенций.
3. Широкое взаимодействие с образовательными и социальными структурами малого города и сельских поселений с целью привлечения дополнительных ресурсов: выездные лагеря актива на базе сельских ОУ, психолого-педагогические тренинги со специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения; реализация программ индивидуального развития одаренных детей;
4. Тесное сотрудничество и включение в реализацию деятельности детских и молодежных движений России, в том числе и волонтерских;
5. Взаимодействие с лидерами детского общественного движения 60х—90х годов 20 века города Нерехты и района;
6. Активное участие родителей во всех проектах, реализуемых в рамках программы;
7. Формирование, в процессе всей деятельности, высокого уровня социальной мобильности обучающихся.
8. Проектная деятельность не планируется заранее, идеи проектов рождаются из предложений подростков, из увиденных в окружающей жизни проблем.

1.5. Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Данная программа предназначена для подростков 15-17 лет и учитывает их возрастные особенности.

Для обучения по программе принимаются все желающие.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Реализация программы предполагает 1 год.

Программа реализуется с сентября по май.

1.7. Формы и режим занятий

<i>№ группы</i>	<i>кол. чел</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
-----------------	-----------------	----------------------	------------------------------	---------------------------

1	15	2 занятия по 45 мин <i>понедельник</i> 15:00-16:40 <i>Перемена 10 мин.</i> <i>пятница</i> 14:30-16:10 <i>Перемена 10 мин</i>	4	144
---	----	--	---	-----

Форма занятий – очная с возможностью дистанционного обучения

Деятельность воспитанников осуществляется в разновозрастных учебных группах численностью от 12 до 15 человек.

В зависимости от специфики занятий и личных запросов воспитанников формируются учебные подгруппы по 6-7 человек, осуществляются индивидуальные консультации, выстраиваются индивидуальные маршруты продвижения.

Формы организации учебной деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- беседы, лекции;
- диспуты;
- экскурсии;
- праздники, концерты, конкурсы, акции, фестивали;
- занятие-игра;
- мастер - классы;
- тематические выезды по обмену опытом;
- работа в творческих группах;
- индивидуальные консультации;
- проектирование;
- исследование;
- тренинги
- дистанционное обучение

Предпочтение отдаётся практическому содержанию занятий, проектному и исследовательскому методам работы. Среди *практических методов* обучения можно обозначить следующие:

- "проигрывание ситуации", игры;
- решение организаторских задач;
- анализ конкретной ситуации;

- непосредственная разработка и организация дел, акций, проектов

Методы обучения:

- проектный
- игра
- объяснительно-иллюстративный
- проблемный (проблемно – диалогический)
- исследовательский
- тренинговый

Образовательные технологии, используемые в деятельности детского объединения

- Личностно-ориентированные технологии: в центр всей образовательной системы ДДТ «Автограф» ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов. Личностно-ориентированные технологии имеют целью разностороннее, свободное, творческое развитие ребенка.
- Проблемное обучение: Организация учебных занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Проблемное обучение в детском объединении применяется при создании новых проектов.
- Технология индивидуального обучения: Индивидуальное обучение – форма, модель организации образовательного процесса, при которой: педагог взаимодействует лишь с одним воспитанником, один воспитанник взаимодействует со средствами обучения: книги, компьютер и т.п. Индивидуальное обучение позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы образовательной деятельности ребенка к его особенностям, следить за продвижением ребёнка, вносить вовремя необходимые коррективы. Индивидуальное обучение предполагает индивидуальную работу с воспитанниками по составлению портфолио, подготовке к конкурсам различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского, международного).
- Игровые технологии: «Игра – пространство «внутренней социализации», средство усвоения социальных установок» (Л.С.Выготский). Особенности игровых технологий заключаются в том, что все возрастные периоды со своими ведущими видами деятельности не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс. В

образовательном процессе детского объединения применяются следующие типы игр: интеллектуальные, деловые, ролевые, подвижные, спортивные, игры на сплочение, игры – тренинги, игры – релаксации.

- Проектные и исследовательские технологии: Метод проектов как технология обучения является одной из приоритетных технологий в деятельности детского объединения. Применение проектных технологий способствует приобретению нового социального опыта, опыта организации совместной деятельности, развивает способность к сотрудничеству, умение отстаивать свои права, вести диалог с партнёрами, работать в команде. Опыт социального проектирования (выявление проблемы, поиск способов её решения, планирование деятельности, организация, анализ полученного результата) – это совместное решение актуальных социально значимых проблем, участие в обустройстве окружающей жизни, умение и способность справляться с трудностями, включаются в реальную практическую деятельность по решению проблем.
- В детском объединении преобладают социальные, исследовательские, творческие проекты. По количеству участников - индивидуальные, личностные, парные, групповые.
- ИКТ - технологии: ИКТ- технологии – это совокупность методов и приемов, основанных на использовании компьютера и средств телекоммуникаций, специального оборудования, программных и аппаратных средств для передачи информации обучаемому. Предполагает обязательное общение ребенка с компьютером: создание портфолио, выполнение заданий, выход в Интернет и т.д.
- Здоровьесберегающие технологии: Цель здоровьесберегающих технологий: обеспечить воспитанникам возможность сохранения здоровья за период обучения в ДДТ «Автограф», сформировать необходимые знания, умения и навыки в области здоровьесбережения, здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. На занятиях в детском объединении введены физкультурные паузы и минутки, подвижные перемены, эмоциональные разрядки, развлечения, подвижные игры, соревнования и др. При работе за компьютером - обязательное соблюдение режима занятий с использованием компьютерных средств, выполнение комплексов упражнений для глаз.
- Коллективное творческое дело (КТД) - методика Игоря Петровича Иванова
Дело – общая забота по улучшению жизни. Коллективным дело становится тогда, когда оно планируется, готовится, совершается и обслуживается всей командой. Тут забота становится общей, а отдельные личности коллективом. Творчество –

всегда поиск. В поиске и создании чего – то нового участвуют все члены коллектива. Коллективные творческие дела способствуют сплочению детского коллектива, развитию их творческих способностей, ощущение причастности к общему делу и чувству ответственности за него.

1. 8. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результаты, актуальные для развития личности учащегося:

- сформирована гражданская идентичность, социально-значимая активная позиция по отношению к окружающему миру и самому себе;
- реализует склонности и способности в разнообразных сферах деятельности и общения;
- владеет знаниями, умениями и навыками организаторской работы;
- создает и реализует социально – значимые проекты (индивидуальные, групповые, коллективные)
- обладает способностью к самоопределению и самотворчеству, к объективной самооценке и рефлексии;
- знает технологии проведения и организации различных игр, массовых мероприятий;
- знает основы организаторской деятельности, организации и проведения коллективно-творческих дел;
- владеет приёмами творческого мышления;
- владеет основами психологической поддержки;
- имеет возможность развивать природные задатки, творческий потенциал и индивидуальные способности;

Результаты, актуальные для активного участия в детском и молодежном движении:

- будут подготовлены лидеры - организаторы, готовые осуществлять социально-значимую деятельность в детских общественных объединениях, оказывать посильную помощь и поддержку младшим друзьям;
- будут разработаны программы личностного роста ребенка;
- состоится обмен опытом работы детских общественных объединений;

Критерии результативности программы:

Количественные:

- количественный охват участников программы;
- количество реализованных проектов;
- личные достижения участников программы средствами «портфолио»;
- количество воспитанников, выбравших учебные заведения по социальному направлению;
- применение полученных знаний, умений и навыков организаторской работы через реализацию социально-значимых проектов
- сохранность контингента обучающихся в течение года

Качественные:

Показатели эффективности реализации программы и диагностические методики

Для определения эффективности реализации программы, использованы индикаторы и критерии определения степени сформированности ценностных ориентаций и компетентностей обучающихся (автор А.Н.Белоусова, педагог дополнительного образования г.Санкт-Петербурга), отраженные в учебно-тематическом плане, а также итоговые тесты Корпоративного университета РДШ (<https://rdsh.education>):

Индикаторы	Критерии сформированности	Диагностические методы
Реальное поведение	Личная ориентация на творческую деятельность	Тренинги на выявление творческой активности
	Активная социальная позиция	- Наблюдение за реальным поведением; - Методика самооценки степени своей активности в социально-значимой деятельности

	Полнота самореализации «Я» в деятельности	- Методика «Цветных аналогий» - самоанализ-изучение устойчивости своих интересов - изучение статуса в коллективе - изучение саморегуляции и способов реакции на запреты и разрешения - Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (по Р.С. Немову) - Социометрия
	Объективная самооценка	- Методика самооценки степени сформированности качества - Экспертная оценка
	Увлечение любимым делом	Изучение устойчивости интересов
	Самокритичность и требовательность к себе	- Сочинение «Кто я? Какой я? » - Методика «Я - концепция личности» (по Р. Бернсу)
	Следование социально-значимым ценностям в реальных поступках	- Анализ педагогом поведения подростков в конкретных ситуациях; - Метод проективных ситуаций-метод моделирования поведения; - Метод моделирования ситуаций «социальных проб» - Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (по М.И. Рожкову)
	Степень сформированности ценностных качеств	- Метод стандартизированных характеристик - Методика «Рейтинга» - Анкета «Карта оценки личностных качеств»
Жизненные планы	Наличие личностного идеала «Я» в будущем	- Сочинение «Я в будущем» - Анкета «Важное в моей жизни»
	Наличие личностной программы роста	Метод конструирования
	Осознание смысла жизни, наличие жизненных планов	Рисунок на тему «Как я представляю себе будущее»
	Наличие идеала для подражания	Изучение идеала для подражания и его основных черт

Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	Стремление к самообразованию, саморазвитию	- Дневник самопознания; - Программа- план самообразования, саморазвития - Карта оценки педагогам компетентности учащегося
Компетентность в коммуникативной сфере	Усвоение основ коммуникативной культуры личности	- Метод наблюдения, эксперимента; - Методика «Защита рефератов»
Компетентность в культурно - досуговой деятельности	Способность реализовать себя в культурно - досуговой деятельности	- Организация и проведение Коллективной творческой деятельности, праздников, игровых программ
Компетентность в гражданско-правовой сфере	Уровень сформированности гражданской позиции	- Методика «Портфолио»; - Методика «График моих достижений»; - Методика «Проект»; - Методика «Рейтинг» - Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (по М.И. Рожкову)

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- опрос
- тестирование
- контрольное занятие
- зачет
- открытое занятие для педагогов ДДТ «Автограф» и родителей воспитанников
- творческий экзамен
- защита проектов
- мониторинг
- конкурсы
- презентация творческих работ
- коллективная рефлексия
- отзывы
- коллективный анализ
- самооана

Оценка результатов обучающихся. Оценочные материал

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Критерий	Балл
Критерий 1. Способность к логическому мышлению	
<i>1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	0

Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	1
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	2
<i>1.2. Постановка проблемы</i>	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	0
Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	1
Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	2
<i>1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	0
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	1
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	2
<i>1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	0
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	1
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2
<i>1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	0
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	1
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	2
<i>1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	0
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	1
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	2
Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности	
<i>2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	0
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	1
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	2

<i>2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	0
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	1
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	2
<i>2.3. Качество проектного продукта</i>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	0
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	1
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2
Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
<i>3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	0
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	1
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	2
<i>3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	
Цель сформулирована, обоснованна, дан схематичный план ее достижения	0
Цель сформулирована, обоснованна, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	1
Цель сформулирована, четко обоснованна, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	2
<i>3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	0
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	1
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2
Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	
<i>4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются отступления от заявленной темы в ходе выступления	0
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
<i>4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i>	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	0
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	1

Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	2
Итого максимально:	28

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Критерий	Балл
1. Качество выступления	
Доклад зачитывается	1
Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом	4
Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика.	5
2. Качество ответов на вопросы	
Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	0
Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	1
Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	2
3. Оформление демонстрационного материала	
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	0
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	1
К демонстрационному материалу нет претензий	2
4. Использование демонстрационного материала	
Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
5. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 минут) и степень воздействия на аудиторию	
Регламент нарушен	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Итого максимально:	15

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 43 балла Перевод

в отметку:

21 балл и менее	Менее 50%	неудовлетворительно
22 – 27 баллов	50% -65%	удовлетворительно
28 – 33 баллов	66% - 79%	хорошо
34 балла и более	80% - 100%	отлично

ОЦЕНКА ВИДЕОРОЛИКА

Критерии оценки	Наполнение критерия оценки (показатели)	Баллы	
		план	факт
1. Оценка работы Жюри			
Точность выполнения	видеоролик полностью соответствует выбранной теме	10-8	
	видеоролик частично соответствует выбранной теме	7-5	
	в видеоролике много фрагментов, которые не соответствуют избранной теме	4-0	
Содержание	интерпретация темы глубока и самостоятельна, примеры убедительны, видеоролик очень интересно смотреть	10-8	
	интерпретация темы не достаточно глубока и самостоятельна, примеры не всегда убедительны, видеоролик не очень интересно смотреть	7-5	
	интерпретация темы поверхностна и не самостоятельна, примеры не убедительны, видеоролик смотреть не интересно	4-0	
Построение видеоролика	видеоролик логично построен, имеет плавные переходы между фрагментами	10-8	
	в видеоролике имеются нарушения логики, последовательности, есть не вполне удачные переходы между фрагментами	7-5	
	логика многократно нарушается, фрагменты часто не связаны между собой	4-0	
Выразительность видеоролика	видеоролик ярок и эмоционален	10-8	
	видеоролик не слишком ярок и эмоционален	7-5	
	видеоролик скучен	4-0	
Субъективная оценка эксперта		0-10	
Итоговая оценка (Максимальное количество 50 баллов)			

Представление результатов работы детского объединения на разных уровнях

Внутри учреждения	Уровень города	Областной уровень	Межрегиональный, всероссийский и международный уровень (предполагаемое участие)
--------------------------	-----------------------	--------------------------	--

- Организация и проведение праздничных программ ДДТ «Автограф»	Участие, организация и проведение различных мероприятий города и района по заказам Отдела по образованию, Отдела по делам молодёжи, Отдела по физической культуре и спорту, сельских и городских школ, движение детей и молодежи.	- Областные конкурсы в рамках программы ФДПО Костромской области (ежегодно)	- Творческие сборы с региональным движением детей и молодежи
- традиционный Фестиваль социальных проектов «Инициатива» (презентация и защита авторских проектов)	- Организация и проведение акций, программ, проектов в детской организации	- смена областного лагеря актива «Соколёнок», «Комсорг»	
- постоянно действующий стенд, демонстрирующий итоги работы детского объединения	- Организация и проведение профильной смены для лидеров детской организации	- выступления, презентации проектов и исследовательских работ в рамках программ Областного Дворца творчества детей и молодёжи	- участие во Всероссийском проекте «МедиаПритяжение»
	- Организация и проведение профильной смены «Школа вожатых»	- выступления на областных семинарах и вебинарах	- участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых»
			- участие во Всероссийском проекте «Классные встречи»
Внутри учреждения	Уровень города	Областной уровень	Межрегиональный, всероссийский и международный уровень (предполагаемое участие)

2. Учебно – тематический план

Месяц	Наименование раздела и тем	Формы работы	Количество часов			Формы контроля
			Теория	Практика	Всего	
1 Раздел «Совместное лидерство»						
Сентябрь – октябрь	Тема 1. «Знакомство с темой» Тема 2. «Почему важно?» Тема 3. «Какой я?» Тема 4. «Что делать?» Тема 5. «Мои дальнейшие шаги»	-Беседа -Дискуссия -элементы деловой игры - видеоурок - практические задания	8	10	18	Тестирование
2 Раздел «Сотрудничество»						
Октябрь – ноябрь	Тема 1. Знакомство с самим собой. Тема 2. Коммуникация. Невербальное общение. Тема 3. Чувства и эмоции людей. Работа с чувствами. Тема 4. Умение слушать. Способы поддержки. Тема 5. Черты характера людей. Тема 6. Ведение беседы. Тема 7. Разрешение конфликтов.	-лекция -тренинг -беседа -деловая игра	11	15	26	Защита проекта Взаимооценка
3 Раздел «Основы социального проектирования» (практические занятия старших с младшими)						
Ноябрь - декабрь	Тема 1. «Что такое проект? Какие бывают проекты?» Тема 2. «Как выбрать тему проекта?» Тема 3. «Как сформулировать цель проекта?» Тема 4. «Как найти ресурсы?» Тема 5. «Как управлять командой проекта?» Тема 6. «Как спланировать этапы реализации проекта?» Тема 7. «Как сделать презентацию проекта?»		8	12	20	Презентация проекта
3 Раздел: «Планирование, организация и реализация проектной деятельности школьниками»						

Декабрь - январь	<p>Тема 1. «Карта дел организации: технологии и способы».</p> <p>Тема 2. «Проекты лидирующих молодежных и детских движений».</p> <p>Тема 3. «Планирование деятельности: инструкция к применению».</p> <p>Тема 4. «Азбука Лидера».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация - Обучающее видео -Тренинг - Игра 	7	12	19	тестирование
4 Раздел: «Развитие личностных навыков у школьников»						
Февраль - март	<p>Тема 1. «Основные принципы развития личностных навыков»</p> <p>Тема 2. «Воспитание примером»</p> <p>Тема 3. «Развитие личностных навыков через внеурочную деятельность»</p> <p>Тема 4. «Технологии развития личностных навыков»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Лекция -Беседа -Презентация -тренинги 	8	11	19	Наблюдение Собеседование Тестирование
5 Раздел «Возрастные особенности детей и основные трудности в работе с ними»						
Март - апрель	<p>Тема 1. «Основные возрастные особенности школьников»</p> <p>Тема 2. «Игры в соответствии с возрастом детей»</p> <p>Тема 3. «Как избежать конфликтов»</p> <p>Тема 4. «Проблемы с детьми в лагере»</p> <p>Тема 5. «Многообразие сказать ребенку одобрительные слова»</p> <p>Тема 6. «Приемы анализа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Презентация -тренинги -деловая игра -беседа 	10	16	26	Взаимооценка
7. Раздел: «Медиашкола – делаем вместе»						
май	<p>Тема 1. «Продвижение сообществ в социальных сетях»</p> <p>Тема 2. «Videoproduction, или с чего начать творить видео»</p> <p>Тема 3. «Печатная журналистика»</p> <p>Тема 4. «Начинающий фотограф»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - видеоурок - презентация - мастер-класс 	6	10	16	Презентация видеороликов.
	ИТОГО:		58	86	144	

	Зачетные занятия		-	4	4	Зачет
	Проведение диагностических методик по определению эффективности освоения программы		2	4	6	- Методика «Портфолио»; - Методика «График моих достижений»; - Методика «Проект»; - Методика
	Организация дел, акций, проектов в рамках программы деятельности детской организации.		4	16	20	Защита проектов Анализ эффективности реализации

сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май					
недел и	02-08	09-15	16-22	23-30	01-06	07-13	14-20	21-31	01-10	11-17	18-24	25-30	02-08	09-15	16-22	23-31	01-05	06-12	13-19	20-31	03-09	10-16	17-23	24-28	03-09	10-16	17-23	24-31	01-06	07-13	14-20	21-30	01-11	12-18	19-25	26-31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Инвариант ная часть	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Red
Вариатив ная часть	Light Green		Purple		Purple	Dark Blue			Purple				Yellow			Light Blue	Light Blue	Purple		Dark Blue	Dark Blue			Purple	Light Blue			Purple		Light Blue	Purple	Yellow	Light Blue			Light Blue	

Учебные занятия	Green
Стартовое собеседование	Light Green
Аттестация	Red
Внеурочная деятельность	Purple
Конкурсы	Yellow
Культурно-массовые мероприятия, показы, выступления	Light Blue
Мастер-классы	Dark Blue

3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

1. Раздел «Совместное лидерство»

Тема 1. «Знакомство с темой»

Общее описание рекомендаций по прохождению блоков темы «Совместное лидерство». Знакомство с общей структурой темы и ее составляющими.

Тема 2. «Почему важно?»

Постановка проблемы; примеры совместного лидерства из разных сфер деятельности; демонстрация важности принципа «Совместное лидерство».

Тема 3. «Какой я?»

Определение ролей в команде; тестирование на командную роль.

Тема 4. «Что делать?»

Главные навыки современного лидера; 5 основных шагов по развитию в рамках совместного лидерства; демонстрация важности принципа «Совместное лидерство» для достижения результата.

Тема 5. «Мои дальнейшие шаги»

Основные источники литературы, статьи, ссылки; основные видеоролики и медиаматериалы по теме.

2 Раздел «Сотрудничество»

Чтобы получить возможности о своих возможностях и ограничениях применяем упражнения «Электрический ток», «Кто когда-нибудь...», «Что у нас общего», «Говоруны и молчуны». Упражнение-энергизатор «Сосед к соседу».

Чтобы осознать важность невербальной коммуникации и научиться обращать внимание на собственное невербальное поведение применяются упражнения «Я не вижу, что ты говоришь», «Таможня». Изучаем язык тела: движения, поза, жесты. Контакт глазами. Интонация и сила голоса. Внешний вид.

Для развития чувственного восприятия и отработки навыков активного слушания применяем упражнение «Назови эмоцию». Составляем эмоциональную карту группы. Упражнения «Гимнастика», «Сценки», «Пойми меня». Отвечаем на вопрос - что ты можешь сделать, когда чувствуешь отчаяние и беспомощность.

Знакомимся с признаками хорошего и плохого слушания. Тренируем умения использовать различные способы поддержки. Тренинг навыков невербальной коммуникации. Понятие «парафраз». Отработка навыков активного слушания.

Развитие представлений о чертах характера людей. Осознание своих особенностей и освобождение от стереотипов в представлении себя и других. Упражнения «Приветствие-цвета эмоций», «Список черт характера», «Присвоение качеств», «Наши слабости – продолжение наших достоинств»

Знакомство со стадиями ведения беседы. Виды беседы. Стадии беседы. Обсуждение случаев, встречающихся в работе «Старшего друга». Семь ступеней для решения проблем.

Определение проблемной зоны в отношениях между мальчиками и девочками в подростковом возрасте. Выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации. Тренировка навыков поведения в конфликтной ситуации. Разрешение конфликтов за 6 шагов.

3 Раздел: «Основы социального проектирования»

Научиться отличать проектную деятельность от другой деятельности, различать типы проектов, выбирать проект нужного типа, правильно планировать деятельность по реализации проектов, готовить презентации проектов, собирать и анализировать информацию по проекту, а самое главное — выстраивать работу в команде по реализации проекта.

4 Раздел: «Планирование, организация и реализация проектной деятельности школьниками»

Навыки активистов детских и молодежных общественных движений. Как создать команду активистов в общеобразовательных организациях; планирования работы детских активов;

разработать карту социально значимых дел детских общественных организаций;

разработать образовательный проект «Азбука Лидера» для демонстрации обучающимся по программам «Новое поколение - 1,2,3»

5 Раздел: «Развитие личностных навыков у школьников»

Что такое личностные навыки, шесть основных навыков, по каким принципам и закономерностям строится их развитие.

Для чего необходимо развивать свои личностные навыки, продиагностировать свои личностные навыки и какие шаги совершить для их развития. Ключевые инструменты и принципы развития личностных навыков, приемы геймификации, о том, как развивать личностные навыки через проектную деятельность. Навыки по развитию личностных навыков: упражнения для развития каждого из шести представленных навыков, методику индивидуальных занятий.

6 Раздел «Возрастные особенности детей и основные трудности в работе с ними»

Таблица возрастных особенностей детей. Игры для детей младшего, среднего и подросткового возраста. Правила объяснения игры. Приемы разделения на команды. Игровая культура педагога (вожатого). Основные зоны конфликтности в детских коллективах. Основные пути предотвращения конфликтных ситуаций.

Статистика основных причин ведущих к проблемам с детьми в лагере. Как реагировать и что предпринять. Проигрывание конкретных ситуаций. В копилку старшего товарища готовых фраз, как подбодрить ребенка. Основные методы для проведения анализа в детском коллективе: «Свободный микрофон», «Ромашка», «Игра в команде», «Цепочка» или «рассказ-эстафета», «Шесть думающих шляп», «Черные очки», «Маска»

7. Раздел: «Медиашкола – делаем вместе»

Как работать с разными источниками информации, правильно брать интервью и освещать события в школьной газете, делать профессиональные фотографии и фоторепортажи;

правила создания качественных видео; технологии эффективного продвижения сообществ в социальных сетях и как написать «цепляющие» посты.

Пояснения к содержанию:

- Реализация совместных проектов старших и младших школьников охватывает все темы программы. Проекты планируются по обоюдному выбору обучающихся.
- Каждая тема программы по необходимости сопровождается специалистами ЦППиМС.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально – техническое:

Оборудованный кабинет, соответствующий требованиям Сан ПиН:

компьютерные столы – 3 шт.

ученические столы – 6 шт.

стулья – 16 шт.
доска магнитная – 1 шт.
стенд – 1 шт.
стеллажи для книг – 2 шт.
компьютер – 3 шт.
мультимедийный проектор -1 шт.
экран – 1 шт.
цифровой фотоаппарат – 1 шт.

Методическое:

Комплект методической литературы, информация с электронных носителей по профилю деятельности детского объединения.

Систематизированный методический материал по деятельности детского объединения.

Материалы педагогического Портфолио.

Материалы семинаров и тренингов.

Дидактический материал:

-таблицы, схемы, плакаты, фотографии,

-дидактические карточки, памятки,

-научная и специальная литература по методике коллективно-творческих дел.

Электронный кабинет

Электронные образовательные ресурсы

Видео и фото – материалы, аудиозаписи, мультимедийные материалы

Пресс - релизы

Информационное обеспечение:

Совокупность методов и приемов, основанных на использовании компьютера и средств телекоммуникаций, специального оборудования, программных и аппаратных средств для передачи информации обучаемому. Электронные образовательные ресурсы применяются: для подготовки материалов к занятиям, на самих занятиях, для разработки сценариев мероприятий, выпуска методичек по темам программы, составления пресс-релизов, презентаций, в рамках самостоятельной работы обучающихся.

2.2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Цель: Создание условий для развития социально – компетентной, социально - мобильной личности воспитанников, адаптированных к особенностям современного общества

Задачи:

1. формировать необходимые социальные компетентности воспитанников;
2. разработать и реализовать систему активного включения семьи и ближайшего социума в процесс самоопределения и самореализации воспитанников;
3. создать благоприятные условия для реализации подростками способностей и проявления позитивных социальных характеристик в области социального взаимодействия;
4. обеспечить закрепление и возможность эффективного использования учащимися позитивных образцов проявления социальных характеристик личности

Содержание воспитательной работы:

- выступление воспитанников на различных мероприятиях ДДТ «Автограф», города и области;
- участие в деятельности детского и молодежного движения.
- сотрудничество с родителями, индивидуальные встречи, приглашение на мероприятия ДДТ «Автограф», традиционный проект «Вечер успеха»;
- профориентация – встреча с выпускниками, посещение учебных заведений Костромы и Ярославля по профилю д/о «Новое поколение»;
- встречи с художниками, фотографами Нерехты; местными краеведами и писателями

План – сетка воспитательных мероприятий представлена в приложении № 3 к программе.

Раздел программы «Воспитательная работа» способствует самореализации воспитанников, развитию общительности, повышению общей культуры. План включает творческие встречи, совместное проведение праздников, интерактивных творческих программ, поездки воспитанников, их общение со сверстниками из других городов, в том числе мегаполисов.

Предполагаемые результаты воспитательной работы

1. Повышение уровня общей культуры воспитанников
2. Сформированность доверительных отношений в детском коллективе, между школьниками старшего и среднего звена, социального взаимодействия, построенного на основе взаимопонимания, уважения и доброжелательности
3. Самоопределение воспитанников в выборе будущей профессии
4. Самореализация воспитанников в образовательном учреждении, городе, районе, области, стране.

5. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА :

- А.Н. ЛУТОШКИН КАК ВЕСТИ ЗА СОБОЙ. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1981.
- Б.В. КУПРИЯНОВ., М.И. РОЖКОВ., И.И. ФРИШМАН «ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИГР С ПОДРОСТКАМИ. ВЗРОСЛЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ»: УЧЕБ.- МЕТОД. ПОСОБИЕ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ОРГАНИЗАТОРАМ. ИЖЕВСК 1999ГОД.
- И.И. ФРИШМАН МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ . 2004 ГОД.
- УЧЕБНЫЙ КУРС «ЛИДЕР»
- ВАЛЕНТИН КОВАЛЁВ «ПРИРОДНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ»
- А.Н. СМЕРНОВА, РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ УЧАСТНИКА «ШКОЛЫ ОРГАНИЗАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА», С.-ПЕТЕРБУРГ, 2006
- Э.Л. МАЛЫЦЕВА, Н.М. КОСТИНА «ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ», ИЖЕВСК -2000
- ПРОГРАММА «ЛИДЕР». МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ, ИЖЕВСК, 2000 Г
- С.М. УВАРОВ, М.В. КУНИНА «ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». МОСКВА – 2005
- Э.М. АЛЕКСАНДРОВСКАЯ, Н.И. КОКУРКИНА «ДОВЕРЕННЫЕ УЧЕНИКИ». МОСКВА – 2001
- ПРАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ № 7, СТАТЬЯ А.А. ПИНСКОГО «Рекомендации по построению различных моделей портфолио учащихся основной школы»
- З.М. МОЛЧАНОВА, А.А.ТИМЧЕНКО, Т.В.ЧЕРНИКОВА «ЛИЧНОСТНОЕ
- Э.М. АЛЕКСАНДРОВСКАЯ, Н.И. КОКУРКИНА, Б.ВАН ДЕРЛИНДЕН, К. ДЕ БАККЕР «Доверенные ученики» Москва, 2001

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

Интернет-ресурсы для дополнительного образования

Российский общеобразовательный портал

Раздел «Дополнительное образование для детей»

Нормативная база

http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&p..

Образовательный информационный портал ХМАО-Югры

Раздел «Внешкольное (дополнительное) образование и воспитание»

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3819/>

Сайт «Завуч-ИНФО»

Раздел методических материалов для дополнительного образования детей

http://www.zavuch.info/dop_obraz/index.html

Персональные сайты педагогов дополнительного образования (Чувашская республика)

<http://www.ddtu.21416s29.edusite.ru/p32aa1.html>

Институт дистанционного образования Томского гос.университета

Дополнительное образование детей

<http://ido.tsu.ru/education/edu4/>

Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков "Я – лидер"

<http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/663850/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Материал для вожатых летних лагерей «ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ С НИМИ»

<https://infourok.ru/material-dlya-vozhatih-letnih-lagereyvozrastnie-osobennosti-detey-i-prognoziruemie-trudnosti-v-rabote-s-nimi-1786525.html>

Сайт Корпоративного университета

<https://rdsh.education>

1. ПРИЛОЖЕНИЯ:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь	ПДО
2	Привлечение родительской общественности к участию в работе объединений	В течение года	Зам.директора по УВР ПДО
3	Проведение открытых занятий для родителей с целью демонстрации достижений воспитанников	В течение года	ПДО
4	Индивидуальные консультации для родителей одарённых детей и детей с особыми образовательными потребностями	В течение года	ПДО, педагог-психолог Центра ПМСС
5	Анкетирование родителей	Сентябрь, май	ПДО
6	Творческая презентация по итогам проектов	ноябрь	ПДО
7	Деловая игра «Открытый разговор»	январь	ПДО
8	Открытое занятие «Приёмы творческого мышления»	февраль	ПДО
9	«Вечер успеха»	март	Зам.директора по УВР, ПДО
10	Проект мастер – класс «Пасхальный сувенир»	апрель	ПДО
11	Акция «Победный май!», посвящённая победе в ВОВ	май	Администрация ОУ, ПДО
12	Творческая презентация по итогам работы объединения за учебный год	Май	Зам.директора по УВР, ПДО
13	Экспертиза эффективности реализации программы	Декабрь-май	Родители и обучающиеся

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ВОСПИТАННИКАМИ

Циклограмма работы с одарёнными детьми в детском объединении

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Участие педагога в семинарах-практикумах по проблемам выявления одаренных детей и специфики работы с ними	1 раз в год	ПДО
2	Диагностика. Выявление воспитанников с лидерской одарённостью	Ежегодно сентябрь	Психолог, ПДО
3	постоянное пополнение банка данных по одаренным воспитанникам детского объединения	Постоянно	ПДО
4	Подготовка и участие воспитанников в конкурсах и фестивалях разных уровней - муниципальный - региональный - всероссийский - международный	Январь-апрель ежегодно	ПДО
5	Обучение воспитанников - исследовательским, проектным технологиям в процессе практической деятельности	Постоянно	ПДО
6	Организация муниципального конкурса социальных проектов среди воспитанников объединения	1 раз в год	Педагог-организатор, ПДО
7	Издание электронных сборников творческих работ обучающихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов и т.д.)	В течение периода	ПДО, руководитель Ресурсного центра
8	Школа вожатого	апрель	Педагог-организатор, ПДО
9	«Соколёнок», «Комсорг»	Июль, август	ПДО

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПЛАН – СЕТКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024 – 2025гг.

События внутри ДДТ «Автограф»

Сентябрь

1	«Знай наших!»	Открытое занятие	Встреча воспитанников первого и второго года обучения. Создание дружеской атмосферы в детском коллективе. Обмен опытом.	Педагог – организатор, педагоги дополнительного образования
---	---------------	------------------	---	---

Октябрь

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Ответственные
1	«Спасибо, учитель!»	Акция	Воспитание у детей уважительного отношения к труду учителя	Педагог – организатор, педагоги дополнительного образования
2	«Играть - это здорово!»	Тренинг по настольным играм для младших школьников д/о «Дизайн – студия», «Затея»	Популяризация традиционных настольных игр у детей, вместо компьютерных.	

Ноябрь

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Ответственные
	Цикл мероприятий в дни осенних каникул			
1	«Не забудь поздравить маму!»	Праздничная Акция	Укрепление семейных традиций, создание праздничной атмосферы для жителей города.	Педагог – организатор педагоги дополнительного образования
2	«День народного единства»	Классные часы для младших школьников	Совершенствование духовной и нравственной культуры, путем знакомства с историей России.	Педагог - организатор

Декабрь

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Ответственные
1	Новогодние ёлки в детских объединениях ДДТ «Автограф»	Праздничное мероприятие	Развивать талант и творческие способности учащихся.	Педагоги дополнительного образования

Январь

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Ответственные
	Цикл мероприятий в дни зимних каникул			
1	«Зимние забавы	Профилактические	Профилактика травматизма	

	без проблем»	занятия с младшими школьниками	среди детей	Педагог – организатор
Февраль				
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Ответственные
1	«Собирайся, детвора, масленица к нам пришла!»	Театрализованное представление	- познакомить детей с русским обрядовым праздником Масленица; - закрепление правил в русских народных играх.	Педагог - организатор
1	«Мы имеем право»	Акция		Педагог - организатор
Цикл мероприятий в дни весенних каникул				
Март				
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Ответственные
1	«Мама-слово дорогое»	Концертно-игровая программа (конкурсно-игровая программа)	Создать праздничной атмосферы и условия для творческой самореализации.	Педагог – организатор
Апрель				
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Ответственные
1	«Весенний переполох»	Игровая программа для младших школьников	Применение на практике своих организаторских возможностей учащимися НП. Творческая самореализация.	Педагог – организатор
Май				
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Ответственные
1	«Победный май»	Юбилейная праздничная программа с участием всех д/о ДДТ «Автограф» (конкурсно-игровая часть)	Патриотическое воспитание подрастающего поколения.	Педагог - организатор
Лето: работа вожатыми в летнем лагере ДДТ «Автограф»				

События на уровне города	<p>Участие в организации и проведении мероприятий города и района:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конкурс чтецов» - «Ученик года» - Заключительный городской смотр художественной самодеятельности учащихся школ города и района - «Школа вожатого»
События на уровне области	<p>Участие в смене лагеря актива «Соколёнок», «Комсорг», молодежные региональные сборы в рамках проекта «Пространство развития»</p>
События совместные с партнёрами	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с первичными отделениями Движения Первых школ города и района и Нерехтского политехнического техникума. - Сотрудничество с Отделом по делам молодежи - Сотрудничество с отделом по физической культуре и спорту