

**Отдел по образованию администрации муниципального района город
Нерехта и Нерехтский район Костромской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «АВТОГРАФ»
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район
Костромской области**

Программа утверждена
на методическом совете

09.09.2024₂

Утверждаю
Директор ДДТ «Автограф»

ДДТ «Автограф»
Каштылова М.А.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
семейного клуба "Дошкольник"

Направленность: социально – гуманитарная

Срок реализации программы – 1 год

Возраст детей 5 - 6 лет

Программа разработана в 2005 г.

АВТОРЫ:
Бибнева Е.М.
Воробьева А.Д.
Максименко В.А.
Силина К.О.

г. НЕРЕХТА
2024 год

I. Пояснительная записка

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа семейного клуба «Дошкольник» по подготовке детей и семьи к школьному обучению.

Данная программа готовит детей к обучению в школе, дает родителям возможность познакомиться с методами воспитания и обучения дошкольников.

Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная программа семейного клуба «Дошкольник» - по своей направленности социально-гуманитарная.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Концептуальные основы программы

Программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года с изменениями и дополнениями (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 г. № 1230-р (изменения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";
- Письмо МП РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития системы воспитания в Костромской обл. на период до 2030 года (утв. приказом департамента образования и науки Костромской области 10.09.2021 г №1410) ;
- Муниципальная программа «Развития и модернизация системы образования города Нерехты и Нерехтского района на 2022 -2024гг. годы»;
- Муниципальная межведомственная программа гражданско - патриотического воспитания детей и молодежи, проживающих на территории муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области на 2023 – 2025гг;

- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «Автограф» муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области;
- Программа развития МУ ДО ДДТ «Автограф» на 2022 – 2025гг.

Актуальность и новизна программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни, а также в том, что родители имеют возможность присутствовать на занятиях, знакомиться с методами и приемами воспитания и обучения детей, наблюдать за своим ребенком и отслеживать весь процесс обучения.

Отличительные особенности программы.

Образовательная программа семейного клуба «Дошкольник» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Данная программа реализуется по четырем блоками:

1. «АБВГДЕЙка»
2. «Веселая математика»
3. «Очумелые ручки»
4. «Игровая гимнастика»

Педагогическая значимость программы

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Цель программы – создание условий для всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста, гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, а также оказание помощи семье в подготовке ребёнка к школьному обучению.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа семейного клуба «Дошкольник» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи программы

обучающие – способствовать развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей; речи, мыслительных операций, воображения, творческих способностей, коммуникативных умений и навыков, развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях;

– формировать мотивацию обучения на основе базисных, школьных, начальных представлений, умений, навыков в доступной форме;

образовательные – способствовать:

- формированию умений планировать и контролировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, доводить начатое до конца, проверять результат своих действий;

-развитию организованности, самостоятельности, внимания детей, расширение кругозора;

воспитательные – способствовать:

-выработке умений целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, формирование у родителей навыка владения техническими средствами обучения и программами.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных педагогических принципах.

Педагогические принципы.

- **целостности** – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

- **гуманизации** – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосферы доброжелательности и взаимопонимания;

- **деятельностного подхода** – знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

- **интеграции** – этот принцип позволят совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как изобразительная деятельность, развивающие игры, английский язык, ритмика, психологические игры;

- **возрастного и индивидуального подходов**, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;

- **сотрудничества с семьей**, предполагающего согласование целей, задач, содержания, методов и форм взаимодействия семейного и общественного воспитания.

Уровень освоения программы и возрастные особенности детей

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 5 - 7 лет. Курс обучения - 1 год.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

Возраст 5-7 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-7 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-7 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей старшего дошкольного возраста – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводиться костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых помочь им ее систематизировать.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

При проведении занятий используются следующие **методы**:

- словесные (устное изложение, беседа, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками);
- практические
- тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических

действий, графические диктанты, составление звука-буквенных схем, штриховки),

Режим занятий

Занятия проходят один раз в неделю для детей 5 – 7 летнего возраста, которые разделены на две группы.

Время занятий:

1-я подгруппа с 09.00 до 11.00
2 я подгруппа с 11.30 до 13.30

Программа предусматривает:

-периодичность занятий 1 раз в неделю по 3 академических часа с игровыми паузами и 10-минутными перерывами, продолжительность одного занятия 25 минут.

Программа одногодичная, рассчитана на 99 академических часов.

Весь учебный год подразделяется на несколько основных периодов:

<i>Период</i>	<i>Содержание периода</i>	<i>Время</i>
Организационный период	<ul style="list-style-type: none">• Комплектование клуба• организационное родительское собрание• реклама• первичная диагностика уровня развития детей• праздник "Первый звонок"	Сентябрь - октябрь
Учебно – воспитательный процесс	Занятия по четырём блокам	Октябрь – май
Досугово – массовая работа	<ul style="list-style-type: none">• Семейные праздники• традиционные праздники	В течение года
Итоговый период	<ul style="list-style-type: none">• Обобщение показателей развития детей• анализ результатов занятий ребёнка в клубе• заключительная диагностика• собеседование с родителями и детьми• итоговый праздник "Последний звонок"	Апрель - май

План дня

<i>Время</i>	<i>Этапы</i>	<i>Содержание</i>
8.00 – 8.50	Подготовительный	Подготовка кабинетов, зала, оснащения к занятиям
1 группа		
8.50 – 09.00	Организационный	Встреча детей и их родителей
09.00 – 09.10	Общий круг настроения «Доброе утро» (дети, родители и педагоги)	Психотехнические минутки встречи детей и родителей, объявление распорядка дня, творческое деление на группы
09.10 – 09.35	Первое занятие ★	Дети и родители на занятии, на которых родитель выступает в роли, заранее поставленной педагогом
09.35 – 09.45	Перемена	Музыкальная перемена, организация специальных игр для семейного отдыха, самостоятельные игры с игрушками, общение с родителями
09.45 – 10.10	Второе занятие ★	Дети и родители на занятии, на которых родитель выступает в роли, заранее поставленной педагогом
10.10 – 10.25	Перемена – чайная пауза	Чаепитие, настольные игры, семейные игры и конкурсы
10.25 – 10.50	Третье занятие ★	Дети и родители на занятии, на которых родитель выступает в роли, заранее поставленной педагогом
10.50 – 11.00	Общий круг прощания «До скорой встречи» (дети, родители и педагоги)	Подведение итогов дня, поздравления с днём рождения, прощание до следующей встречи, уход домой
11.00 – 11.20	Подготовительный	Подготовка кабинетов, зала, оснащения к занятиям
2 - группа		
11.20 – 11.30	Организационный	Встреча детей и родителей
11.30 – 11.40	Общий круг настроения «Добрый день» (дети, родители и педагоги)	Психотехнические минутки встречи детей и родителей, объявление распорядка дня, деление на группы
11.40 – 12.05	Первое занятие ★	Дети и родители на занятии, на которых

		родитель выступает в роли, заранее поставленной педагогом
12.05 – 12.15	Перемена	Музыкальная перемена, организация специальных семейных игр для отдыха, самостоятельные игры с игрушками, общение с родителями
12. 15 – 12.40	Второе занятие★	Дети и родители на занятии, на которых родитель выступает в роли, заранее поставленной педагогом
12.40 – 12. 55	Перемена – чайная пауза	Чаепитие, настольные игры
12.55 – 13.20	Третье занятие★	Дети и родители на занятии, на которых родитель выступает в роли, заранее поставленной педагогом
13.20 – 13.30	Общий круг прощания «До скорой встречи»	Подведение итогов дня, поздравления с днём рождения, прощание до следующей встречи, уход домой
13.30 – 14.00	Методический совет педагогов	Анализ проведённых занятий, проектирование занятий на следующую неделю, оформление документации

★ - занятия построены на основе тематического сюжета, с включением персонажей в игровой форме с учётом возрастных особенностей детей.

"Круг настроения" организуется следующим образом:

1. Приветствие в разнообразной форме: словесной, подвижной, музыкальной.
2. Введение игровых ролей - "перевоплощение" детей в: животных, растений, героев мультфильмов, сказок и др.; проигрывание ролевых игр: профессии, семьи
3. Игры, театрализованные мини - представления, жизненные ситуации, путешествия по заданной роли детей (с привлечением родителей).
4. Деление на группы в творческой форме, в зависимости от темы «Круга»: маки, жетоны, медальки, сюрпризы от родителей
5. Уход на занятия детей и родителей

Структура деятельности клуба

- Учебная деятельность

Сама форма деятельности, оставаясь по своей сути игровой, всё же приближена к школьной ситуации. Основной деятельностью клуба являются специально организованные занятия, объединённые в 4 блока:

<i>№</i>	<i>Блок</i>	<i>Задачи, краткое содержание</i>	<i>Руководитель</i>
----------	-------------	-----------------------------------	---------------------

1	"АБВГДЕЙ - ка"	Основы элементарной грамоты, базирующиеся на звукобуквенном анализе и развитие фонематического слуха. Развитие речи и творческого воображения.	Силина К.О.
2	"Веселая математика"	Развитие логического мышления, внимания, ознакомление детей с первым десятком чисел, написанием цифр, прямым и обратным счётом, геометрическими фигурами и начальными математическими понятиями.	Воробьева А.Д.
3	"Оч.умелые ручки"	Развитие мелкой моторики с вовлечением детей в мир прикладного искусства (оригами, лепка, конструирование и др.)	Ратова Т.В.
4	"Игровая гимнастика"	Гармонизация физического развития, психологическая стабилизация и релаксация, развитие эмоционально-чувственной сферы ребёнка.	Максименко В.А.

Программы блоков разработаны педагогами, согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Программа блока «АБВГДЕЙ – ка» базируется на учебном пособии для детей 5 – 6 (7) лет "По дороге к Азбуке" (ч. 3 и 4) (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), которые входят в комплект пособий обеспечивающих дошкольную подготовку в рамках Образовательной программы "Школа 2100".

В содержание программы блока «Веселая математика» внесены материалы из учебно – методических пособий " Игралочка" авторы: Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова и "Раз – ступенька, два - ступенька", авторы: Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. Данные пособия представляют собой составную часть непрерывного курса математика для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в Ассоциации "Школа 2000..." с позиций комплексного развития личности ребёнка: развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности ("Школа 2000....". Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы" под редакцией Г. В. Дорофеева).

Занятия блока «Игровая гимнастика» строятся в системе игрового стретчинга, разработанной преподавателем педагогического комплекса «Школа Творчества» г. С-Петербурга А.Г. Назаровой.

Формы подведения итогов реализации программы

Главным условием успешной реализации программы является совместная систематическая работа педагога, родителей и детей на занятиях и дома, а также активная позиция всех участников образовательного процесса.

Этапы контроля:

- **Входной контроль** - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.
- **Текущий контроль** - проводится в течение года, возможен на каждом занятии
- **Промежуточный контроль** – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе
- **Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

Контроль знаний проводится в виде творческих задач, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов.

Прогнозируемый результат

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков

(существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.
- овладеть приемами работы с разными предметами и материалами;
- овладеть разными видами трудовой деятельности;
- Владеет основными движениями в соответствии с возрастом;
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах;
- Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

- Анализ деятельности учащихся по критериям
- Викторина
- Дидактическая игра
- Дидактическое задание
- Загадка
- Задание для итогового занятия
- Задание для самостоятельной работы
- Опросный лист
- Практическое задание
- Проблемное задание
- Творческое задание
- Тест
- Тестовое задание
- Фронтальный опрос

Итоговыми результатами можно считать:

Для детей

- Сформированы основы творческих способностей обучающихся;
- Удовлетворены индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформирована культура здорового и безопасного образа жизни;
- созданы условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- обеспечены условия для развития талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- дети адаптированы для обучения в школьной среде;
- сформирована общая культура обучающихся;
- удовлетворены иные образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречащие законодательству РФ.

Несомненно, дополнительное образование ориентировано не только на поддержку и развитие интересов и способностей ребенка, но еще и на формирование духовности, нравственности и культуры личности, её субъектности (инициативности, самостоятельности, рефлексивности, сознательности, осмысленности действий и проч.), социальной активности и гражданской ответственности, способности к эффективной коммуникации, успешной социализации в обществе, к осуществлению профессионального выбора и активной адаптации на рынке труда.

Для родителей

- получение квалифицированной помощи педагогов – профессионалов
- положительная динамика в понимании своего ребёнка

- сформированность приемов помощи ребенку в адаптации к школьному обучению.
- психологическая подготовка родителей к обучению ребёнка в школе

II. Учебно-тематический план

Блок «АБВГДЕЙка»					
№ пп	Тема	Часы			Формы контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1.	Звуки и буквы.	2	0,75	1,25	Наблюдение, беседа
2.	Слова. Звуки.	2	0,75	1,25	Наблюдение, беседа, использование проверочных карточек
3.	Звук [А], буква А.	1	0,25	0,75	Наблюдение
4.	Звук [О], буква О.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
5.	Звук [Э], буква Э.	1	0,25	0,75	Наблюдение
6.	Звук [И], буква И.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, использование проверочных карточек
7.	Звук [Ы], буква Ы.	1	0,25	0,75	Наблюдение
8.	Звук [У], буква У.	1	0,25	0,75	Наблюдение, тестовые задания, опрос, беседа, использование проверочных карточек
9.	Звуки [М], [М'], буква М.	1	0,25	0,75	Наблюдение
10.	Звуки [Н], [Н'], буква Н.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
11.	Звуки [П], [П'], буква П.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, использование проверочных карточек
12.	Звуки [Б], [Б'], буква Б.	1	0,25	0,75	Наблюдение, использование проверочных карточек
13.	Звуки [Т], [Т'], буква Т.	1	0,25	0,75	Наблюдение, тестовые задания, беседа
14.	Звуки [Д], [Д'], буква Д.	1	0,25	0,75	Наблюдение, тестовые задания
15.	Звуки [К], [К'], буква К.	1	0,25	0,75	Наблюдение,

					использование проверочных карточек
16.	Звуки [Г], [Г'], буква Г.	1	0,25	0,75	Опрос, беседа, использование проверочных карточек
17.	Звуки [Ш], [Ж], буквы Ш, Ж.	1	0,25	0,75	Наблюдение, использование проверочных карточек
18.	Звуки [Ч'], [Щ'], буквы Ч, Щ	1	0,25	0,75	Наблюдение, использование проверочных карточек
19.	Звук [Й']. Буква Й	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
20.	Звуки [Й'А], [Й'Э]. Буквы Я, Е.	1	0,25	0,75	Наблюдение, тестовые задания, опрос, беседа
21.	Звуки [Й'О], [Й'У]. Буквы Ё, Ю.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
22.	Страна Азбука.	1,75	0,75	1	Наблюдение, тестовые задания, опрос, беседа, использование проверочных карточек
Всего часов:		24,75	7	17,75	

Блок «Очумелые ручки»					
№ пп	Тема	Часы			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Осень.	1,25	0,5	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
2.	Овощи.	1,25	0,5	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
3.	Деревья.	1	0,25	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
4.	Дикие животные.	1,25	0,5	0,75	Наблюдение, опрос,

					творческие задания, беседа
5.	Домашние животные.	1,25	0,5	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
6.	День именинника.	1	0,25	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
7.	Зима.	1,25	0,5	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
8.	Зимующие птицы.	1,25	0,5	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
9.	Зимние забавы.	1	0,25	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
10.	Здоровый образ жизни.	1,25	0,5	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
11.	Мебель.	1	0,25	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
12.	Продукты питания.	1,25	0,5	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
13.	Профессии.	1,25	0,5	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
14.	День именинника.	1	0,25	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
15.	Транспорт.	1,25	0,5	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
16.	Части суток.	1,25	0,5	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
17.	Перелетные птицы.	1,25	0,5	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
18.	Морские обитатели.	1,25	0,5	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
19.	Пасха.	1,25	0,5	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа

20.	Насекомые.	1,25	0,5	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
21.	Цветы.	1	0,25	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
	Всего часов:	24,75	9	15,75	

Блок «Игровая гимнастика»					
№ пп	Тема	Часы			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мы идем в осенний лес полный сказок и чудес.	1,25	0,25	1	Наблюдение
2.	У ребят порядок строгий знают все свои места.	1,25	0,25	1	Наблюдение
3.	Партерная гимнастика.	1	0,25	0,75	Наблюдение
4.	Дикие животные.	1	0,25	0,75	Наблюдение
5.	Домашние птицы.	1,25	0,25	1	Наблюдение
6.	День именинника.	1	0,25	0,75	Наблюдение
7.	Потолок ледяной	1,25	0,25	1	Наблюдение
8.	Зима.	1,25	0,25	1	Наблюдение
9.	Зимние забавы.	1	0,25	0,75	Наблюдение
10.	В здоровом теле - здоровый дух.	1,25	0,25	1	Наблюдение
11.	Федорино горе	1,25	0,25	1	Наблюдение
12.	В гости к Витаминке!	1,25	0,25	1	Наблюдение
13.	Профессии.	1,25	0,25	1	Наблюдение
14.	Весна красна идет.	1	0,25	0,75	Наблюдение
15.	Транспорт.	1	0,25	0,75	Наблюдение
16.	Время суток	1,25	0,25	1	Наблюдение
17.	Путешествие в космос.	1,25	0,25	1	Наблюдение
18.	Морские обитатели.	1,25	0,25	1	Наблюдение
19.	Пасхальные игры и эстафеты	1,25	0,25	1	Наблюдение
20.	Насекомые	1,25	0,25	1	Наблюдение
21.	День именинника.	1,25	0,25	1	Наблюдение
	Всего часов:	24,75	5,25	19,5	

Блок «Веселая математика»					
№ пп	Тема	Часы			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие.	1,25	0,5	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
2.	Свойства предметов.	3	0,75	2,25	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
3.	Сравнение групп предметов.	2,5	0,5	2	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
4.	Сложение. Пространственные отношения: на, над, под.	1,75	0,25	1,5	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
5.	Пространственные отношения: слева, справа. Вычитание.	1,25	0,75	0,5	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
6.	Выявление математических представлений детей за первое полугодие.	1,25	0,75	0,5	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
7.	Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление «Один - много».	1,25	0,75	0,5	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
8.	Число 1. Цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1,25	0,75	0,5	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
9.	Число 2. Цифра 2. Пара. Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1,25	0,75	0,5	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа

10.	Число и цифра 3. Отрезок. Луч.	1,25	0,75	0,5	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
11.	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия, многоугольники.	1,25	0,75	0,5	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
12.	Число 4. Цифра 4. Угол.	1,25	0,75	0,5	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
13.	Числовой отрезок. Число 5. Цифра 5.	1,25	0,75	0,5	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
14.	Пространственные отношения: впереди – сзади. Пространственные отношения: столько же.	1,25	0,75	0,5	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
15.	Пространственные отношения: больше, меньше.	1,25	0,75	0,5	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
16.	Пространственные отношения: раньше, позже.	1,25	0,75	0,5	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
17.	Итоговое занятие.	1,25	0,5	0,75	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
	Всего часов:	24,75	11,5	13,25	
	Итого часов по 4 блокам:	99	32,75	66,25	

III. Содержание и календарно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

Блок «АБВГДЕЙ-ка»

Дата	Содержание работы	Форма организации образовательной деятельности	Форма контроля
07.10.2024	Праздник первого звонка (общее мероприятие) Знакомство с детьми, сплочение детского коллектива		
14.10.2024	Звуки и буквы. Знакомство с понятиями «звук», «буква» и их дифференциация; знакомство с органами артикуляции.	Беседа, игровая проблемная ситуация, чтение сказки о веселом язычке, дидактические игры.	Наблюдение, беседа
21.10.2024	Слова. Звуки. Знакомство со словом и его звуковым составом. Развитие умения различать на слух короткие и длинные слова. Знакомство со слоговой структурой слова.	Беседа, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок	Наблюдение, беседа, использование проверочных карточек
28.10.2024	Звук [А], буква А. Знакомство со способом произнесения звука [А], его условным обозначением. Развитие умения выделять этот звук в начале, середине, конце слова. Знакомство с буквой «А»	Беседа, игровая ситуация, дидактические игры, просмотр презентации, отгадывание загадок	Наблюдение

11.11. 2024	Звук [О], буква О. Знакомство со способом произнесения звука [О], его условным обозначением. Развитие умения выделять этот звук в начале, середине, конце слова. Знакомство с буквой «О».	Беседа, дидактические игры, просмотр презентации, отгадывание загадок	Наблюдение, беседа
18.11. 2024	<i>Методический день</i>		
25.11. 2024	Звук [Э], буква Э. Знакомство со способом произнесения звука [Э], его условным обозначением. Сравнение артикуляции звуков [А] и [Э]. Развитие умения выделять этот звук в начале, середине, конце слова. Знакомство с буквой «Э».	Беседа, игровая ситуация, дидактические игры, просмотр презентации	Наблюдение
2.12. 2024	Звук [И], буква И. Знакомство со способом произнесения звука [И], его условным обозначением. Развитие умения выделять этот звук в начале, середине, конце слова; «читать» слово, составленное с помощью условных звуковых обозначений. Знакомство с буквой «И».	Беседа, игровая ситуация, дидактические игры, отгадывание загадок	Наблюдение, беседа, использование проверочных карточек
9.12. 2024	Звук [Ы], буква Ы. Знакомство со способом произнесения звука [Ы], его условным обозначением. Развитие умения выделять этот звук в середине и конце слова; изменять слова путём замены и исключения звука [Ы]. Знакомство с буквой «Ы». Развитие грамматического строя речи.	Беседа, дидактические игры, просмотр презентации	Наблюдение
16.12. 2024	<i>Методический день</i>		
23.12. 2024	Новогодние приключения у елки (общее мероприятие)		
06.01 2025	Звук [У], буква У. Знакомство со способом произнесения звука [У], его условным	Беседа, игровая ситуация,	Наблюдение, тестовые

	<p>обозначением. Сравнение артикуляции звуков [У] и [О]. Развитие умения выделять этот звук в начале, середине, конце слова.</p> <p>Знакомство с буквой «У».</p>	дидактические игры	задания, опрос, беседа, использование проверочных карточек
13.01.2025	<p>Звуки [М], [М'], буква М. Согласные звуки.</p> <p>Знакомство с характеристикой звуков: согласный, звонкий, твердый/мягкий.</p> <p>Дифференциация понятий «гласные» и «согласные» звуки.</p> <p>Знакомство со способом произнесения звука [М], [М'], их условным обозначением. Развитие умения выделять звуки в начале, середине, конце слова. Знакомство с понятием «слог». Развитие умения составлять с помощью звуковых обозначений и «читать» прямые и обратные слоги.</p> <p>Знакомство с буквой «М».</p>	Беседа, игровая ситуация, дидактические игры, просмотр презентации, отгадывание загадок	Наблюдение
20.01.2025	<p>Звуки [Н], [Н'], буква Н.</p> <p>Знакомство с характеристикой звуков: согласный, звонкий, твердый/мягкий.</p> <p>Знакомство со способом произнесения звуков [Н], [Н'], их условным обозначением. Развитие умения выделять звуки в начале, середине, конце слова. Развитие умения составлять с помощью звуковых обозначений и «читать» прямые и обратные слоги; изменять слова путём добавления заданного слога.</p> <p>Знакомство с буквой «Н».</p>	Беседа, игровая ситуация, дидактические игры	Наблюдение, беседа
27.01.2025	<i>Методический день</i>		
03.02.2025	<p>Звуки [П], [П'], буква П.</p> <p>Знакомство с характеристикой звуков: согласный, глухой, твердый/мягкий.</p> <p>Знакомство со способом произнесения звуков [П], [П'], их условным обозначением. Развитие умения выделять звуки в начале, середине, конце слова. Развитие умения составлять с помощью звуковых обозначений и «читать» прямые и обратные слоги; изменять слова путём добавления заданного слога.</p>	Беседа, просмотр презентации, отгадывание загадок	Наблюдение, беседа, использование проверочных карточек

	<p>Развитие умения последовательно преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового состава.</p> <p>Знакомство с буквой «П».</p>		
10.02.2025	<p>Звуки [Б], [Б'], буква Б.</p> <p>Знакомство с характеристикой звуков: согласный, звонкий, твердый/мягкий.</p> <p>Знакомство со способом произнесения звуков [Б], [Б'], их условным обозначением. Развитие умения выделять звуки в начале, середине, конце слова. Развитие умения составлять с помощью звуковых обозначений и «читать» прямые и обратные слоги; изменять слова путём добавления заданного слога.</p> <p>Развитие умения последовательно преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового состава.</p> <p>Знакомство с буквой «Б».</p>	<p>Беседа, игровая ситуация, дидактические игры, отгадывание загадок</p>	<p>Наблюдение, использование проверочных карточек</p>
17.02.2025	<p>Звуки [Т], [Т'], буква Т.</p> <p>Знакомство с характеристикой звуков: согласный, глухой, твердый/мягкий.</p> <p>Знакомство со способом произнесения звуков [Т], [Т'], их условным обозначением. Развитие умения выделять звуки в начале, середине, конце слова. Развитие умения составлять с помощью звуковых обозначений и «читать» прямые и обратные слоги; изменять слова путём добавления заданного слога.</p> <p>Развитие умения последовательно преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового состава.</p> <p>Знакомство с буквой «Т».</p>	<p>Беседа, игровая ситуация, дидактические игры</p>	<p>Наблюдение, тестовые задания, беседа</p>
24.02.2025	<p>Курс молодого бойца (общее мероприятие)</p>		
02.03.2025	<p>Звуки [Д], [Д'], буква Д.</p> <p>Знакомство с характеристикой звуков: согласный, звонкий, твердый/мягкий.</p> <p>Знакомство со способом произнесения звуков [Д], [Д'], их условным обозначением. Развитие умения выделять звуки в начале, середине, конце слова. Развитие умения составлять с помощью звуковых обозначений и</p>	<p>Беседа, игровая ситуация, дидактические игры, просмотр презентации,</p>	<p>Наблюдение, тестовые задания</p>

	<p>«читать» прямые и обратные слоги; изменять слова путём добавления заданного слога.</p> <p>Развитие умения последовательно преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового состава.</p> <p>Знакомство с буквой «Д».</p>	отгадывание загадок	
09.03. 2025	<p>Весенние посиделки (общее мероприятие)</p>		
16.03. 2025	<p>Звуки [К], [К’], буква К.</p> <p>Знакомство с характеристикой звуков: согласный, глухой, твердый/мягкий. Знакомство со способом произнесения звуков [К], [К’], их условным обозначением. Развитие умения выделять звуки в начале, середине, конце слова. Развитие умения составлять с помощью звуковых обозначений и «читать» прямые и обратные слоги; изменять слова путём добавления заданного слога.</p> <p>Развитие умения последовательно преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового состава.</p> <p>Знакомство с буквой «К».</p>	Беседа, игровая ситуация, отгадывание загадок	Наблюдение, использование проверочных карточек
23.03. 2025	<p>Звуки [Г], [Г’], буква Г.</p> <p>Знакомство с характеристикой звуков: согласный, звонкий, твердый/мягкий. Знакомство со способом произнесения звуков [Г], [Г’], их условным обозначением. Развитие умения выделять звуки в начале, середине, конце слова. Развитие умения составлять с помощью звуковых обозначений и «читать» прямые и обратные слоги; изменять слова путём добавления заданного слога.</p> <p>Развитие умения последовательно преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового состава.</p> <p>Знакомство с буквой «Г».</p>	Беседа, игровая ситуация, дидактические игры	Опрос, беседа, использование проверочных карточек
30.03. 2025	<p><i>Методический день</i></p>		

06.04. 2025	<p>Звуки [Ш], [Ж], буквы Ш, Ж.</p> <p>Знакомство с характеристикой звуков: согласный, глухой/звонкий, твердый.</p> <p>Знакомство со способом произнесения звуков [Ш], [Ж], их условным обозначением. Развитие умения выделять звуки в начале, середине, конце слова. Развитие умения составлять с помощью звуковых обозначений и «читать» прямые и обратные слоги; изменять слова путём добавления заданного слога.</p> <p>Развитие умения последовательно преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового состава.</p> <p>Знакомство с буквами «Ш», «Ж».</p>	Беседа, дидактические игры, просмотр презентации, отгадывание загадок	Наблюдение, использование проверочных карточек
13.04. 2025	<p>Звуки [Ч'], [Щ'], буквы Ч, Щ</p> <p>Знакомство с характеристикой звуков: согласный, звонкий, мягкий.</p> <p>Знакомство со способом произнесения звуков [Ч'], [Щ'], их условным обозначением. Развитие умения выделять звуки в начале, середине, конце слова. Развитие умения составлять с помощью звуковых обозначений и «читать» прямые и обратные слоги; изменять слова путём добавления заданного слога.</p> <p>Развитие умения последовательно преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового состава.</p> <p>Знакомство с буквами «Ч», «Щ».</p>	Беседа, игровая ситуация, дидактические игры, отгадывание загадок	Наблюдение, использование проверочных карточек
20.04. 2025	<p>Звук [Й']. Буква Й</p> <p>Знакомство со способом произнесения звука [Й'], его условным обозначением.</p> <p>Знакомство с характеристикой звука: согласный, звонкий, мягкий.</p> <p>Развитие умения выделять звук в начале, середине, конце слова. Развитие умения составлять с помощью звуковых обозначений и «читать» прямые слоги; изменять слова путём замены звуков.</p> <p>Знакомство с буквой «Й»</p>	Беседа, игровая ситуация, дидактические игры, просмотр презентации	Наблюдение, беседа
27.04. 2025	<i>Методический день</i>		

04.05. 2025	<p>Звуки [Й'А], [Й'Э]. Буквы Я, Е. Знакомство с условным обозначением звуков [Й'А] и [Й'Э]. Знакомство с характеристикой звуков. Развитие умения выделять эти звуки в начале, середине, конце слова. Развитие умения составлять слова из первых звуков в названии картинок; изменять слова путём замены, добавления или исключения звуков. Знакомство с буквами «Я» и «Е». Развитие грамматического строя речи.</p>	Беседа, игровая ситуация, отгадывание загадок	Наблюдение, тестовые задания, опрос, беседа
11.05. 2025	<p>Звуки [Й'О], [Й'У]. Буквы Ё, Ю. Знакомство с условным обозначением звуков [Й'О] и [Й'У]. Знакомство с характеристикой звуков. Сравнение артикуляции этих звуков. Развитие умения выделять эти звуки в начале, середине, конце слова. Развитие умения составлять слова из первых звуков в названии картинок; изменять слова путём замены, добавления или исключения звуков. Знакомство с буквами «Ё» и «Ю». Развитие грамматического строя речи.</p>	Беседа, игровая ситуация, дидактические игры	Наблюдение, беседа
18.05. 2025	<p>Страна Азбука. Повторение и обобщение материала всех предыдущих занятий.</p>	Беседа, игровая ситуация, дидактические игры, просмотр презентации	Наблюдение, тестовые задания, опрос, беседа, использование проверочных карточек
25.05. 2025	Выпускной (общее мероприятие)		

Блок «Очумелые ручки»

Дата	Содержание работы	Форма организации образовательной деятельности	Форма контроля
07.10. 2024	Праздник первого звонка (общее мероприятие) Знакомство с детьми, сплочение детского коллектива.		
14.10. 2024	Осень. Аппликация из засушенных листьев. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «Листики...». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с аппликацией. Работа с шаблонами.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
21.10. 2024	Овощи. Морковка-пластилинография. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «Как у нас на огороде». Техника безопасности при работе с пластилином. Знакомство с поделкой и техникой пластилинография. Работа с шаблонами.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
28.10. 2024	Деревья. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «Стоит во поле береза». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с аппликацией: осеннее дерево с использованием цветной бумаги и тыквенных семечек. Работа с шаблонами.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
11.11. 2024	Дикие животные. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «Ежик, ежик колкий». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с аппликацией: Ежик из цветных полосок. Работа с шаблонами.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
18.11. 2024	Домашние животные. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «Где животные паслись». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос,

	Знакомство с аппликацией: барашек из скрученных салфеток. Работа с шаблонами.		творческие задания, беседа
25.11.2024	Методический день		
2.12.2024	День именинника. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «На большом, воздушном шаре». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с аппликацией: воздушный шар с использованием цветной бумаги и ватных палочек. Работа с шаблонами.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
9.12.2024	Зима. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «Зимним вечером в лесу». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с аппликацией: зимняя композиция из ватных дисков и цветной бумаги. Работа с шаблонами.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
16.12.2024	Зимующие птицы. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «На деревьях снегири». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с поделкой: снегирь, с использованием цветных вязальных ниток. Работа с шаблонами.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
23.12.2024	Новогодние приключения у елки (общее мероприятие)		
06.01.2025	Методический день		
13.01.2025	Зимние забавы. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «У снеговика морковкой нос». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с аппликацией: снеговик, с использованием манной крупы. Работа с шаблонами.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
20.01.	Здоровый образ жизни. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика	Учебные занятия	Наблюдение,

2025	«Поскакали мы, как мяч». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с аппликацией: мяч, с использованием бумажных тарелок и цветной бумаги. Работа с шаблонами.		опрос, творческие задания, беседа
27.01.2025	Мебель. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «Стульчик раз и стульчик два». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с поделкой: стул, конструирование из цветной бумаги и картона. Работа с шаблонами.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
03.02.2025	Методический день		
10.02.2025	Продукты питания. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «Я мороженку возьму». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с поделкой: Эскимо, с использованием цветного картона и бумаги. Работа с шаблонами.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
17.02.2025	Профессии. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «Как наш доктор «Айболит»». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с поделкой: врач, с использованием бумажных цилиндров и цветной бумаги. Работа с шаблонами.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
24.02.2025	Курс молодого бойца (общее мероприятие)		
02.03.2025	День именинника. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «К нам пришел красивый клоун». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с аппликацией: клоун, с использованием цветной бумаги, в технике квиллинг. Работа с шаблонами.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
09.03.2025	Весенние посиделки (общее мероприятие)		

16.03. 2025	Методический день		
23.03. 2025	Транспорт. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «Ехали медведи». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с поделкой: грузовик, с использованием цветной бумаги и картона.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
30.03. 2025	Части суток. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «Прозвенел будильник рано утром». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с аппликацией: будильник в технике пластилинография. Работа с шаблонами.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
06.04. 2025	Перелетные птицы. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «Улетели птицы, в дальние края». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с аппликацией: аист, с использованием ватных дисков и цветной бумаги. Работа с шаблонами.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
13.04. 2025	Методический день		
20.04. 2025	Морские обитатели. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика « Где-то в море, в океане». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с поделкой: осьминог, с использованием бумажных цилиндров и цветной бумаги. Работа с шаблонами.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
27.04. 2025	Пасха. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «Мы пекли кулич, на пасху». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с поделкой: пасхальная открытка, с использованием ажурной салфетки и цветной бумаги. Работа с шаблонами.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
04.05.	Насекомые. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «У коровки	Учебные занятия	Наблюдение,

2025	божьей». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с поделкой: божья коровка на листочке, с использованием цветной бумаги и картона. Работа с шаблонами		опрос, творческие задания, беседа
11.05.2025	Методический день		
18.05.2025	Цветы. Стихи и загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «Наберем мы, вам букет». Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Знакомство с поделкой: тюльпан в технике оригами. Работа с шаблонами.	Учебные занятия	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
25.05.2025	Выпускной (общее мероприятие)		

Блок «Игровая гимнастика»

Дата	Содержание работы	Форма организации образовательной деятельности	Форма контроля
07.10.2024	Праздник первого звонка (общее мероприятие) Знакомство с детьми, сплочение детского коллектива.	Праздничное мероприятие	Наблюдение
14.10.2024	Мы идем в осенний лес полный сказок и чудес. Веселая танцевальная разминка: «Очень любим осень», подвижная игра: «Рябина и птицы», малоподвижная игра: «Соберем урожай».	Танцевальная разминка, подвижная игра, малоподвижная игра.	Наблюдение
21.10.	<i>Методический день</i>		Наблюдение

2024			е
28.10.2024	У ребят порядок строгий знают все свои места. ОРУ с мячами. Подвижные игры: «Пустое место», «Третий лишний»	ОРУ, подвижные игры.	Наблюдение
11.11.2024	Партерная гимнастика. ОРУ в парах. Подвижная игра: «Шишки, желуди, орехи». Музыкальная – повторка.	ОРУ, подвижная игра, танцевальная игра.	Наблюдение
18.11.2024	Дикие животные. Танец: «Зайцы встали по – порядку». Подвижная игра: «Зайцы и волк». Эстафеты с мячом: «Животный мир».	Танец, подвижная игра, эстафеты.	Наблюдение
25.11.2024	<i>Методический день</i>		Наблюдение
2.12.2024	Домашние птицы. На птичьем дворе. Птичья разминка. Подвижные игры: «Куры в огороде», «Птички и клетка».	Разминка, подвижные игры.	Наблюдение
9.12.2024	День именинника. Танец: «Буги-вуги», малоподвижная игра: «Торт», эстафеты с воздушными шарами. Музыкальная игра: «Ты плыви золотая рыбка».	Танец, малоподвижная игра, эстафеты, музыкальная игра.	Наблюдение
16.12.2024	Разучивание танца: «Потолок ледяной», Подвижные игры: «Охотники и утки», «Снегири и синички»	Танец, подвижные игры».	Наблюдение
23.12.2024	Новогодние приключения у елки (общее мероприятие)	Праздничное мероприятие.	
06.01	Рисунок танца. ОРУ. Знакомство с русским танцем: «Хоровод»	ОРУ, танец	Наблюдение

2025			е
13.01.2025	Зимние забавы. Зимняя зарядка. Спортивные эстафеты.	Зарядка, эстафеты.	Наблюдение
20.01.2025	В здоровом теле - здоровый дух. Спортивный танец: «Вдох глубокий». Подвижные игры: «Иммунитет», «Йод», «Запомни движения».	Спортивный танец, подвижные игры.	Наблюдение
27.01.2025	<i>Методический день</i>		
03.02.2025	Федорино горе. Мульт – зарядка: «Наше все». Физкультминутка. Подвижные игры.	Мульт – зарядка, физкультминутка, подвижные игры.	Наблюдение
10.02.2025	В гости к Витаминке! ОРУ на гимнастических ковриках с мячиками. Танец: «Витаминки»	ОРУ, танец.	Наблюдение
17.02.2025	Профессии. Физкультминутки: «Что мы видели - не скажем, а профессию покажем», Игра - повторялка: «Дядя Вова», танец «Профессии».	Физкультминутка, игра – повторялка, танец.	Наблюдение
24.02.2025	Курс молодого бойца (общее мероприятие)	Эстафеты.	Наблюдение
02.03.2025	<i>Методический день</i>		Наблюдение
09.03.2025	Весенние посиделки (общее мероприятие)	Учебные занятия.	Наблюдение
16.03.2025	Весна красна идет. Танец – повторялка: «Двигайся – замри», «Весенние старты».	Танец – повторялка, старты (эстафеты).	Наблюдение
23.03.2025	Транспорт. Детская зарядка: «Самолет», игротанец: «Бибика», подвижная игра: «Автомобили».	Зарядка, игротанец, подвижная игра.	Наблюдение

30.03. 2025	Разминка – танец: «Время суток», игровая сказка «Как поссорились Тик и Так», подвижная игра: «День, ночь», «Ночь и день».	Разминка – танец, игровая сказка, подвижная игра.	Наблюдение
06.04. 2024	<i>Методический день</i>		
13.04. 2025	Путешествие в космос. Спортивные космические эстафеты. Подвижная игра: «Комета – ракета – луноход», танец – повторялка: «Ракета».	Эстафеты, подвижная игра, танец - повторялка	Наблюдение
20.04. 2025	Морские обитатели. Танец: «А рыба в море плавают», подвижные игры: «Море волнуется», «Окуни и Акула», игра на внимание: «Поймай рыбку».	Танец, подвижные игры, игра на внимание.	Наблюдение
27.04. 2025	<i>Методический день</i>		Наблюдение
04.05. 2025	Пасхальные игры и эстафеты	Игры – эстафеты.	Наблюдение
11.05. 2025	ОРУ с гимнастическими палками. Подготовка к выпускному, разучивание танцев.	ОРУ, танцы.	Наблюдение
18.05. 2025	День именинника. Игры и развлечения. Подвижная игра: «Садовник». Подготовка к выпускному, повторение танцев. Итоговая диагностика	Игры – развлечения, подвижная игра, танцы.	Наблюдение
25.05. 2025	Выпускной (общее мероприятие)	Праздничное мероприятие.	Наблюдение

Блок «Весёлая математика».

Дата	Содержание работы	Форма организации образовательной деятельности	Форма контроля
07.10.2024	Праздник первого звонка (общее мероприятие) Знакомство с детьми, сплочение детского коллектива		
14.10.2024	Методический день.		Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
21.10.2024	Организационное занятие. Страна математики. Проведение диагностики первоначальных знаний, умений, навыков у дошкольников методом наблюдения через проведение содержательно – логических задач.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
28.10.2024	Свойства предметов. Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закреплять представления о свойствах предметов (цвет, форма, материал, назначение и т.д.). Уточнить представление о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция, овал.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
11.11.2024	Методический день.		
18.11.2024	Свойства предметов. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять их в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся какими-либо признаками.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа

25.11. 2024	Свойства предметов. Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Умение ориентироваться в таблице.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
2.12. 2024	Сравнение групп предметов. Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
9.12. 2024	Методический день.		
16.12. 2024	Сравнение групп предметов. Закрепить понятие равенство и неравенство, умение правильно использовать знаки равенства и неравенства.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
23.12. 2024	Новогодние приключения у ёлки (общее мероприятие)		
06.01 2025	Сложение. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Пространственные отношения: на, над, под. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представление о сложении как объединении предметов.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
13.01. 2025	Пространственные отношения: слева, справа. Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения. Взаимосвязь целого и частей. Вычитание. Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-».	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа

20.01. 2025	Методический день (общее мероприятие)		
27.01. 2025	Выявление математических представлений детей за первое полугодие.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
03.02. 2025	Пространственные отношения: между, посередине. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление «Один - много». Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
10.02. 2025	Число 1. Цифра 1. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
17.02. 2025	Методический день.		
24.02. 2025	Курс молодого бойца (общее мероприятие)		
02.03. 2025	Число 2. Цифра 2. Пара. Познакомить с составом числа 2, цифрой 2. Точка. Линия. Прямая и кривая линия. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
09.03. 2025	Весенние посиделки (общее мероприятие)	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос,

			творческие задания, беседа
16.03.2025	Число и цифра 3. Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представление о сложении и вычитании, умении сравнивать предметы по свойствам. Отрезок. Луч. Сформировать представление об отрезке, луче.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
23.03.2025	Замкнутые и незамкнутые линии. Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах 3, взаимосвязь целого и частей. Ломаная линия, многоугольники. Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
30.03.2025	Число 4. Цифра 4. Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов. Угол. Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифры 1-4, счёт до 4, знание числа 4, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
06.04.2025	Числовой отрезок. Сформировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Число 5. Цифра 5. Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
13.04.2025	Пространственные отношения: впереди – сзади. Уточнить пространственные отношения: впереди – сзади. Взаимосвязь целого и частей. Присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа

	представление о составе числа 5. Пространственные отношения: столько же. Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.		
20.04.2025	Пространственные отношения: больше, меньше. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
27.04.2025	Методический день.	Учебное занятие.	
04.05.2025	Пространственные отношения: раньше, позже. Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
11.05.2025	Повторение. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
18.05.2025	Итоговое занятие. Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Учебное занятие.	Наблюдение, опрос, творческие задания, беседа
25.05.2025	Выпускной (общее мероприятие)		

IV. Методическое обеспечение программы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

К педагогическим технологиям, формам, методам обучения относятся:

- игровые и ролевые ситуации;
- практические задания;
- метод беседы;
- познавательные игры;
- дидактические игры
- демонстрационный метод
- психогимнастические игры
- тренинги
- проблемные (диагностические) ситуации;
- ИКТ

Важное значение имеют наглядные средства обучения: схемы, рисунки, раздаточный дидактический материал, игры, игрушки.

▪ *Методическое обеспечение:*

- литература по профилям;
- методическая папка: программы блоков, методические разработки сценариев, разработки методических собраний;
- опыт работы подобных объединений.
- методическая периодическая печать.

▪ *Дидактическое:*

- литература по каждому блоку
- тетради с заданиями;
- наглядные пособия
- раздаточный материал.

▪ *Материально – техническое:*

<i>Название блока</i>	<i>Необходимые средства и оснащение</i>
"АБВГДЕЙ - КА"	<ul style="list-style-type: none">- магнитная доска, буквы;- касса букв;- альбомы;- маркеры;- тетради;- ручки;- компьютер;- развивающие игры.
"ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА"	<ul style="list-style-type: none">- магнитная доска;- цветная бумага;- альбомы;

	<ul style="list-style-type: none"> - касса цифр; - наборы цифр; - маркеры; - ручки; - карандаши; - счётные палочки - компьютер; - развивающие игры.
"ОЧ.УМЕЛЫЕ РУЧКИ"	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы с плотной бумагой; - наборы цветной бумаги; - белый картон; - цветной картон; - цветные карандаши; - простые карандаши; - гуашь; - пластилин, доски для пластилина; - клей ПВА, кисти; - наборы бархатной цветной бумаги.
"ИГРОВАЯ ГИМНАСТИКА"	<ul style="list-style-type: none"> - ковровые дорожки; - диски; - массажные мячи; - гимнастические палки; - тактильные коврики; - магнитофон.
<p>Для клуба</p> <p>- ПЕРЕМЕНКИ</p> <p>- ЧАЕПИТИЕ</p> <p>-СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки, настольные игры, дидактические программы, воздушные шары, диски с записью детских песен, магнитофон; - скатерть, салфетки, чистящие средства, чашки, чайник. оснащение праздников: - магнитофон, фотоаппарат, видеосъёмка, сюрпризы.

У. Исползуемая литература

1. Програма семейного клуба "Дошкольник" 2004 – 2005 уч. г.
2. "Школа 2000....". Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы" под редакцией Г. В. Дорофеева
3. «Школа Творчества» г. С-Петербурга А.Г. Назаровой.
4. "В диалоге с семьей", г. Санкт – Петербург
5. Образовательная программа "Школа 2100".

Электронные образовательные ресурсы

1. Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
4. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
5. 5.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

- Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
- Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
- Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
- Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
- Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

Журналы и газеты

- Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vospitatel.resobr.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>

Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru> Это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; Четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); Не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/> Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические

материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/> Научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства.

Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
Электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"
<http://bibigosha.ru>