**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д. 12 тел/факс 644 - 137, 644 - 237

**ИНН 4414003003** nickolskoe@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **«Утверждаю»**Директор школы - интерната\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**Рабочая программа**

**логопедических занятий для обучающихся с ЗПР**

**(1 ступень обучения)**

 Учитель – логопед

 Смирнова Марина Фёдоровна

 2019-2020г.

 **Содержание.**

1.Пояснительная записка. Цель. Задачи. Стр.3

2.Характеристика речи обучающихся с ЗПР. Стр.4

3.Курс «Логопедические занятия». Стр.4

4. Планируемые результаты курса. Стр.5

5.Условия реализации программы

 6.Основные этапы реализации содержания. Стр.6

7.Место курса в учебном плане. Стр.8

8. Модули курса. Стр.8

9. Условия реализации программы. Стр.10

10. Формы контроля. Стр.10

10.Тематическое планирование занятий. Стр.12

 **Пояснительная записка.**

 В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно - с задержкой психического развития (ЗПР). Программа обучения детей с ЗПР, получивших рекомендацию обучаться по варианту 7.2 отражает современные подходы к образованию этой группы школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учитывает наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. У большинства из них имеются нарушения устной и письменной речи. Многие ребята в дошкольном возрасте не получили соответствующей логопедической помощи и к моменту поступления в школу имеют выраженные отклонения в речевом развитии. Такие обучающиеся нуждаются в логопедической коррекции. Их речевые недостатки носят вторичный характер. У этой группы воспитанников отсутствует учебная мотивация, они с трудом осваивают школьную программу из-за несформированности познавательных интересов. В связи с этим возникла необходимость в составлении особой программы логопедической работы, включающей в себя не только устранение дефектов звукопроизношения, но и формирование аналитико – синтетической деятельности, восполнение пробелов в лексико – грамматическом развитии, формирование связной речи. Представленная система логопедических занятий позволяет корригировать недостатки познавательной, речемыслительной деятельности, активизирует внимание, восприятие, память обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, временные и пространственные представления, формирует аналитико – синтетическую деятельность. Наряду с умениями правильно говорить, читать, писать формируется собственно речевая практика, что обеспечивает развитие коммуникативной функции речи, являющейся необходимым условием общественной активности обучающихся, их успехов в овладении знаниями, становлению личности в целом, социальной и трудовой адаптации. Программа служит базой для прочного усвоения знаний, умений и навыков, получаемых на уроках русского языка и чтения, развития речи. Данное пособие составлено на основе переработки передового логопедического опыта (Худенко Е. Л., Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьёва В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева Н.Г.).

 **Цель программы:**

 Программа логопедической работы с обучающимися Никольской школы – интерната направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

 **Задачи программы:**

1.Обеспечить полный своевременный охват обучающихся с речевыми трудностями, которые препятствуют их успешному обучению в классе;

 2.Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;

3.Создать условия, способствующие освоению обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, подготовить соответствующий раздаточный, дидактический материал для проведения логопедических занятий;

4.Разработать и реализовать коррекционно – развивающие рабочие программы (тематическое планирование курса «Логопедические занятия») для групповых и индивидуальных занятий с обучающимися согласно возраста и нарушения речи;

5.Продолжать изучение соответствующей логопедической литературы по проблемам коррекции речевых недостатков у обучающихся с ЗПР, дополнять и/или изменять программу при необходимости её усовершенствования.

 **Характеристика речи обучающихся с задержкой психического развития.**

 Обучающиеся с ЗПР имеют ряд особенностей: у них недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, нарушения различных сторон речи. Им свойственна пониженная обучаемость, но присущи использование помощи взрослого и перенос усвоенных навыков деятельности в другие ситуации. Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, трудностями дифференциации фонем, а также недостаточным звуковым и слоговым анализом и синтезом. Она удовлетворяет потребности лишь повседневного общения. Словарный запас развит недостаточно для полного, связного, чёткого выражения мыслей. Преобладают существительные и глаголы. Ученики не знают значений многих слов не только абстрактного значения, но и конкретного, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов – антонимов и особенно синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Страдает грамматическое оформление фразы. Чаще всего встречается нарушение порядка следования слов, пропуск отдельных слов, отсутствие предлогов или неверное их употребление, ошибки в падежном управлении, в согласовании слов в предложении. Отмечаются затруднения в образовании новых слов при помощи приставок и суффиксов. Связная речь характеризуется отсутствием последовательности изложения, логики, ясности, выразительности. Пересказ произведений , составление рассказов по сериям картинок, составление рассказов – описаний, рассказов творческого характера - достаточно сложны для детей с ЗПР. Для речи обучающихся характерны неосознанность и непроизвольность построения фразы как высказывания в целом, часто при ответах на вопросы основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями, не возникает чёткого замысла высказывания. Недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи. Письмо обучающихся с ЗПР пестрит разнообразными ошибками - пропусками букв, заменами и смешениями, нарушением пространственного расположения элементов букв. Чтение часто механическое, неосмысленное, с теми же ошибками, что и на письме. Отсутствует выразительность, понимание прочитанного неполное, отрывочное.

 **КУРС «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

 Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области программы. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ПрАООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

 Предлагаемая примерная программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

**Планируемые результаты курса «Логопедические занятия».**

В ходе реализации содержания данного курса у обучающиеся должны быть сформированы  **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.**

**Личностными**результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;

- наличие познавательного интереса к обучению;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- возникновение интереса к учебному материалу;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

**Метапредметными** результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- строить алгоритм поиска необходимой информации;

- определять алгоритм решения практической и учебной задачи;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Предметными** результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

-умение правильно произносить все звуки русского языка,

-пользоваться этими звуками в самостоятельной речи,

-различать оппозиционные фонемы,

- овладение навыками слогового и фонематического анализа и синтеза слов различной структуры,

- должны научиться понимать обращённую речь и адекватно отвечать на вопросы, выполнять задания, выраженные в вербальной форме,

-усовершенствовать, активизировать и расширить словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у обучающихся умения активно пользоваться различными способами словообразования,

-составлять грамматически-правильные предложения и распространять их второстепенными членами,

-овладеть навыками связного высказывания, расширить представления об окружающем мире.

-повысить свою коммуникативную активность, спокойно вступать в контакт со знакомыми и незнакомыми людьми,

-применять правила речевого этикета во время общения.

-научиться зрительно-пространственному и временному восприятию.

-повысить уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.

- развить наблюдательность к языковым явлениям, слуховое внимание и память.

- развить самоконтроль, способность к переключению.

  **Основные этапы реализации содержания**

 **курса «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

 Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся.  Основной формой работы являются групповые занятия продолжительностью 35 - 40 минут. На индивидуальные занятия отводится, как правило 15 - 20 минут. Количество обучающихся в группе 2 – 4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу. Для занятий используется время как урочное (кроме русского языка, математики и др. основных предметов) – по согласованию с учителями и администрацией школы, так и внеурочное (прогулки, тихий час, самоподготовка).

 Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимися.

 Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по обучению грамоте, русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

 Деятельность учителя –логопеда по развитию и коррекции речи состоит из 3 этапов:

**1 – Диагностико - подготовительный** (сентябрь – середина октября)

 Обследование устной и письменной речи обучающихся.

* сбор анамнестических данных,
* обследование состояния общей и артикуляционной моторики,
* обследование неречевых психических функций,
* диагностика уровня сформированности фонематического восприятия,
* обследование состояния произносительных навыков, лексико – грамматических категорий,
* обследование фразовой и связной речи,
* развитие пространственно – временных отношений,
* развитие подвижности и переключаемости артикуляционного аппарата,
* воспитание каллиграфических навыков (обводка, штриховка, раскрашивание и т. д.)
* развитие слухового и зрительного внимания и восприятия,
* развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение, исключение, анализ, синтез)

 **2 – Коррекционный** (с октября до середины мая).

 Основные направления коррекционной работы:

* Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи: узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии, отличать правильное произношение от неверного, осуществлять слуховой контроль за собственным произношением и оценивать качество произношения товарища в группе, принимать необходимые артикуляционные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука, варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.
* Формирование языкового, слогового и фонематического анализа и синтеза.
* Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

 -уточнять значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словаря как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться навыками словообразования, уточнять значение используемых синтаксических конструкций, совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

* Формирование связной речи:

-развитие навыков построения связного высказывания, установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

* Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

-устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию и переключению, навыков и приёмов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения.

* Формирование полноценных учебных умений:

-планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определённом темпе, применение знаний в новых ситуациях,анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

* Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

-умения внимательно слушать и слышать учителя – логопеда, не переключаясь на посторонние действия, умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме, умения целенаправленно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя – логопеда.

* Формирование коммуникативных умений и навыков.

-ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, инструкцией; с адекватным использованием учебной терминологии, ответы двумя – тремя фразами по ходу и итогам учебной работы, применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы, обращение к учителю – логопеду или товарищу по группе за разъяснением, развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия, формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной деятельности, соблюдение речевого этикета при обращении, во время диалогов, составление устных связных высказываний с элементами творчества.

**3 – Оценочный** (последние 2 недели мая).

* проверка сформированности навыков анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, чтения, письма (контрольные диктанты, техника чтения)
* обработка результатов итоговой диагностики (мониторинг ошибок письма и чтения).

 **Место курса в учебном плане.**

 Курс рассчитан на 8 лет обучения: с 1 (дополнительного) по 7 класс. Количество занятий в неделю с каждой группой – 2. Количество занятий в год – 1(доп.) ,1 класс – 66. Количество занятий со 2 по 4 класс – 68, 2 раза в неделю. Выпуск обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере необходимости, после итогового обследования специалистами ЦПМПК.

 **Курс «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» состоит**

 **из следующих модулей:**

  1 модуль - Произношение.

  2 модуль - Лексика.

  3 модуль - Грамматика.

  4 модуль - Фразовая речь.

  5 модуль - Связная речь.

 Учитель-логопед развитием произношения, фонематической стороны речи, лексикой занимается на протяжении всего периода обучения, но преимущественно на начальном этапе, в 1 (доп.) - 1-2 -3 классах. Грамматические категории, фразовая и связная речь в большей мере изучаются в 4-7 классах.

**Содержание курса «Логопедические занятия».**

**1 модуль - Произношение.**

Звуки – речевые и неречевые.Знакомство с артикуляционным аппаратом. Артикуляционная гимнастика. Постановка отсутствующих, коррекция неправильно произносимых звуков. Обучение технике нижнего диафрагмального дыхания. Работа над голосом, интонацией. Различение на слух длинных и коротких слов. Дифференциация понятий «звук» - «буква», «гласный» - «согласный». Последовательность звуков в ряду. Выделение ударного гласного звука из начала, из середины слова. Анализ и синтез обратных и прямых слогов. Выделение заданного звука из конца, начала, середины слова. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Составление слоговой и звуковой схемы слова. Согласные твёрдые и мягкие. Гласные 1-2 ряда и их влияние на согласный. Ь – показатель мягкости согласного звука. Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Дифференциация Б-П, В-Ф. Г-К, Д-Т, З-С, Ш-Ж. Свистящие и шипящие согласные и их дифференциация.

Сонорные согласные Р, Л и их дифференциация.

**2 модуль – Лексика**.

На логопедических занятиях развивается, обогащается и активизируется словарный запас по темам: Времена года. Школа. Игрушки и учебные принадлежности. Домашние и дикие животные. Птицы. Фрукты. Овощи. Одежда. Обувь. Посуда. Мебель. Транспорт. Инструменты. Продукты питания. Грибы и ягоды. Насекомые. Рыбы. Цветы. Профессии. Слова-си­нонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова.

Словарный запас пополняется за счёт усвоения значений слов, относящихся к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям.

 **3 модуль – Грамматика.**

Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение слов по числам. Согласование имени существительного с притяжательным местоимением мой, моя, моё, мои. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе. Словоизменение имён прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с имена­ми существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Изменение глаголов прошедшего времени по числам, родам. Изменение глаголов по временам. Знакомство с предлогами и их семантика. Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.

Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный па­деж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Зак­репление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Словообразование при помощи суффиксов и приставок. Предлоги и приставки – дифференциация. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слит­ное написание глаголов с приставками.

 **4 модуль – Фразовая речь.**

Словосочетания и предложения.

Понятия «словосочетание», «предложение». Простое нераспространённое предложение. Распространение предложений прямым дополнением. Распространение предложений дополнением и определением. Распространение предложений косвенными дополнениями. Составление схемы предложений разной структуры. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Зак­репление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом как о членах предложения.. Со­ставление предложений по вопросам и опорным словосочета­ниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Под­бор прилагательных к словам-предметам. Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Разбор словосочетаний и предложений. Составление предложений по картин­кам. Работа с деформированными предложениями. Наращивание предложений. Конструирование предложений по заданной схеме, по образцу. Вставка пропущенных слов по вопросам и картинкам. Конструирование предложений с однородными членами. Нахождение логических, грамматических и дисграфических ошибок. Типы предложений. Сложные предложения. ССП, бессоюзные и СПП. Нахождение и конструирование сложных предложений. Распространение и со­кращение предложений.

 **5 модуль – Связная речь.**

 Виды речи (устная, письменная). Обучение составлению диалога. Развитие диалогической речи. Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной теме. Текст. Выделение признаков связного текста. Основная мысль текста. Озаглавливание текста. Деление сплошного текста на предложения. Выделение предложений из текста, определение количества предложений в тексте. Соблюдение интонации, пауз, темпа, ритма речи. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по вопросам и картинкам. Вставка пропущенных слов- признаков, слов- действий в текст. Вставка пропущенных окончаний или частей слова. Восстановление деформированного текста с опорой на картинки. Составление рассказа по опорным словам. Деление текста на части. Последовательное расположение частей текста. Составление рассказа по данному плану. Составление плана связного рассказа. Знакомство с видами пересказа (подробный, краткий, выборочный). Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе. Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине. Обучение самостоятельному построению связного рассказа по данной картинке и готовому картинно-графическому (вербально-графическому) плану. Обучение составлению картинно-графического (вербально-графического) плана рассказа. Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Определение типа текста. Практическое использование навыков построения связного высказывания. Пересказ текстов повествовательного типа. Составление рассказа по данному началу, по данному окончанию, по середине. Обучение построению рассказа-описания неодушевлённого предмета по алгоритму. Анализ текста с разными типами речи. Практическое использование навыков построения связного высказывания. Обучение навыкам элементарного рассуждения. Анализ текста с разными типами речи. Коррекционные упражнения по чтению(«сплошной поток», чтение через букву, через слово, чтение в обратную сторону, чтение текста, написанного разными цветами, разным размером шрифта). Вставка пропущенных предлогов. Редактирование текста (замена слова синонимом, исправление неправильно употребленных приставок и предлогов, нахождение логических, дисграфических и грамматических ошибок в тексте, подбор рифмованных строк в стихотворении).

 **Формы контроля:**

Анализ состояния устной и письменной речи в начале и в конце учебного года (динамические наблюдения) – фронтальный и индивидуальный контроль; промежуточная диагностика (записи в речевые карты), проверочные работы и диктанты, тестирование, проверка сформированности навыка чтения. КИМы прилагаются.

**Тематическое планирование логопедических занятий 1класс (2 год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Преодоление лексико-грамматического недоразвития.** | **Кол-во часов:** |
| 1 | Диагностико-подготовительный этап.Углублённое изучение состояния речи (фонематических процессов, лексико – грамматического строя, чтения, письма) | 8 |
| 2 | Уточнение и развитие пространственных и временных представлений. | 4 |
| 3 | Коррекционный этап.Речь. Предложение. Слово. Дифференциация понятий «Слово – предложение» | 5 |
| 4 | Слова, обозначающие предметы. | 7 |
| 5 | Слова, обозначающие действия предметов. Согласование подлежащего и сказуемого. | 8 |
| 6 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 9 |
| 7 | Распространение предложений дополнением, определением. | 10 |
| 8 | Практическое употребление ССП с союзом «а». | 2 |
| 9 | Развитие диалогической речи. | 1 |
| 10 | Работа на уровне текста.  | 5 |
| 11 | Оценочный этап. | 5 |
|  | **Лексические темы:** Осень. Цветы. Овощи. Фрукты. Игрушки. Семья. Домашние и дикие животные. Профессии. Продукты питания. Инструменты. Деревья. Транспорт. |  |
|  | **Преодоление фонетико – фонематического недоразвития и отработка слоговой структуры слова.**Артикуляционная гимнастика. Уточнение произношения и постановка звуков по состоянию речи в группе. Выделение гласных и согласных звуков. Отработка произношения. Слоговой состав слова. |  |
|  | Слоговая структура слова - СГ-СГ. | 4 |
|  | Слоговая структура слова - СГ-СГ-СГ. | 4 |
|  | Слоговая структура слова - СГС. | 2 |
|  | Слоговая структура слова - СГ-СГС. | 3 |
|  | Слоговая структура слова - СГС-СГ. | 3 |
|  | Слоговая структура слова - СГС-СГС. | 4 |
|  | Слоговая структура слова - СГ-СГ-СГС. | 2 |
|  | Слоговая структура слова - СГ-СГС-СГ. | 3 |
|  | Слоговая структура слова - СГС-СГ-СГ. | 5 |

 **Условия реализации программы курса**

 **«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ».**

А) Нормативно – правовое обеспечение:

Логопедическая работа организуется на основании

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»» от 29.12.2012 года №273-ФЗ

-Конвенции о правах ребёнка;

-Должностной инструкции учителя – логопеда;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-Приказа Департамента образования и Науки Костромской области от 14 августа 2014 года №1484

-Приказ Минобрнауки России №1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

Б) Психолого – педагогическое обеспечение:

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в т. ч. и компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся);

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, психических, умственных перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм, внедрение психопрофилактической программы «Волна» в структуру коррекционного обучения).

В) Программно – методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий (внедрение диагностико - -коррекционного комплекса по методике В.М. Акименко фирмы Ви-эль, г. Санкт-Петербург), рекомендуемый МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Для обследования уровня развития речи используются модифицированные материалы логопедической диагностики Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В., Ефименковой Л.Н. , а так же диагностико - коррекционный комплекс «Логопедическое обследование», «Коррекция и развитие речи детей» по методике В.М. Акименко фирмы Ви-эль, г. Санкт-Петербург. Данные диагностики позволяют выстроить речевой профиль, строить коррекционные программы групповой и индивидуальной работы с обучающимися, отслеживать динамику речевого развития и оценить эффективность коррекционного воздействия в базе электронных данных и в бумажном варианте.

Коррекционно – развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Л. Н. Ефименковой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, И. Н. Садовниковой, В.М.Акименко.

Г) Материально – техническое обеспечение:

Никольская школа – интернат имеет надлежащую материально – техническую базу, позволяющую обеспечить коррекционно- развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14. 12. 2000 г.№2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Подробно материально-техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».

 **Формы контроля:**

Анализ состояния устной и письменной речи в начале и в конце учебного года (динамические наблюдения) – фронтальный и индивидуальный контроль; промежуточная диагностика (записи в речевые карты), проверочные работы и диктанты, тестирование, проверка сформированности навыка чтения. КИМы прилагаются.

В 1 дополнительном классе ставятся следующие задачи:

– устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);

– введение поставленных звуков в самостоятельную речь;

− обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);

− дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;

− формирование способности давать определения словам;

− формирование умения составлять схемы слов, находить ударение;

− профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;

− умение понимать интонационную окраску высказывания;

− умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);

− умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;

− формировать начальные умения монологического высказывания.

 Содержание коррекционной работы в 1 классе:

Цели: предупреждать неуспеваемость, обусловленную раз­личными нарушениями устной и письменной речи; готовить к обучению грамоте.

Задачи: Дать понятие о слове и предложении.Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка. Уяснить смыслоразличительную роль фонемы.Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установ­лением соответствия между звуками и буквами.Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

Содержание программы

Предложение (5 ч)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложе­ния. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из трех слов. Главные члены предложения.

Слово(10 ч)

Понятие о слове. Различение понятий слово — предложение. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-дей­ствий предметов из предложения. Слова, обозначающие при­знак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычлене­ние слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях и признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов (6 ч)

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль глас­ных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов\*.

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 ч)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Ра­бота над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соот­ношение между буквами и звуками в слове. Буква — смысло- различитель. Различие звуков и букв.

Ударение(4 ч)

Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударно­го гласного.

Гласные и согласные звуки (8 ч)

Гласные первого ряда. Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [hJ, [ы]. Образование йотированных гласных: я, е, ю, ё. Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляцион­но-акустических признаков согласных. Дифференциация глас­ных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Обозначе­ние мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Развитие связной речи (8 ч)

Обучение последовательному пересказу: по вопросам; с опо­рой на действия; с опорой на предметные картинки.

Лексические темы с учетом национально-регионального компонента

«Осень» — особенности осени в регионе проживания.

«Овощи и фрукты\* — ознакомление с разнообразием ово­щей и фруктов родного края.

♦Дикие животные\* — ознакомление с редкими животны­ми области. «Детеныши диких животных\*.

|  |
| --- |
| 1Б класс1 этап – диагностико – подготовительный. |
| № | Дата: | Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи: | Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи: | Развитие высших психических функций: |
| 1 |  |  |  | Исследование неречевых психических функций (памяти, внимания): «Образная память», «Узнавание фигур». |
| 2 |  | Анатомическое строение речевого аппарата. | Сказка о Весёлом язычке. | Речевая моторика. Исследование логического мышления. |
| 3 |  | Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Особенности динамической стороны речи. |  | Определение природного темпа деятельности. Воспроизведение ритмических комплексов. |
| 4 |  | Изучение состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации фонем), анализа и синтеза. |  |  |
| 5 |  |  | Исследование импрессивной речи, лексического запаса языка | «4 лишний» |
| 6 |  |  | Экспессивная речь. Исследование грамматического строя. |  |
| 7 |  |  | Состояние связной речи. Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке. |  |
| 8 |  | Исследование чтения (узнавание букв, конструирование знакомых букв из элементов). |  |  |
| 9 |  | Артикуляционная гимнастика. Постановка звука Л. | Человек. Части лица и тела. | Уточнение и развитие пространственных представлений. |
| 10 |  | АГ. Постановка звука Л. | Человек. Части лица и тела. | Уточнение и развитие пространственных представлений. |
| 11 |  | АГ. Первичная автоматизация звука в обратном слоге. Звуковой анализ слога. | Семья. Составление распространённых предложений по сюжетной картине. | Уточнение и развитие временных представлений. |
| 12. |  | АГ. Автоматизация звука Л в простых чистоговорках на обратный слог. | Времена года и месяцы. Дни недели. Сутки. | Уточнение и развитие временных представлений. |
| 2 этап – коррекционный. |
| 13 |  | Звук А. Выделение в ударной позиции, артикуляция. | Речь Предложение. Слово. Активизация словаря по теме «Цветы». | Уточнение знаний основных цветов спектра. Цветовое обозначение гласных - красным цветом. Обводка и раскрашивание буквы А. |
| 14 |  | Звук О. Выделение в ударной позиции, артикуляция. Сравнение А – О. | Речь Предложение. Слово. Активизация словаря по теме «Осень». | Цветовое обозначение гласных – красным цветом. Обводка и раскрашивание буквы О. |
| 15 |  | Звук У. Выделение в ударной позиции, артикуляция. Нахождение в названиях картинок. Сравнение А – О – У. | Слова, обозначающие предметы на материале темы «Осень. Сад. Огород».  | Развитие мелкой моторики – обводка буквы У, штриховка горизонтальная. |
| 16 |  | Звук И. Выделение в ударной позиции, артикуляция. Нахождение в названиях картинок. Сравнение А – О- У – И. |  Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы на материале темы «Игрушки».  | Развитие слуховой памяти: повторение слоговых рядов из 3 элементов. Обводка и раскрашивание буквы И.  |
| 17 |  | Звук Ы. Выделение в ударной позиции, артикуляция. Нахождение в названиях картинок. Сравнение А – О- У – И – Ы. | Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы на материале темы «Игрушки».  | Развитие зрительной памяти: «Что пропало?» Обводка и раскрашивание буквы Ы.  |
| 18 |  | Закрепление знаний о гласных звуках. | Слова, обозначающие действия предметов. Закрепление глагольного словаря по теме «Семья». Составление простого нераспространённого предложения и его схемы. | Развитие зрительной памяти: «Что изменилось?» |
| 19 |  | Выделение гласных звуков из середины 1-сложных слов. | Слова, обозначающие предметы и действия предметов. Расширение словаря по теме «Домашние животные». | Игра «Длинные – короткие слова». Игра «Посели картинку в домик». |
| 20 |  | Выделение гласных звуков в начале и середине 1-сложных слов. | Слова, обозначающие предметы и действия предметов. Расширение словаря по теме «Домашние животные». | Развитие логического мышления: «4 лишний». |
| 21 |  | Выделение гласных звуков в начале, середине и конце 1-2 сложных слов. | Дифференциация понятий «Предметы – Действия» на материале темы «Домашние животные и их детёныши». | Игра «Лото». |
| 22 |  | Выделение гласных звуков в начале, середине и конце 1-2 сложных слов. | Слова, обозначающие признаки предметов на материале темы «Домашние животные и их детёныши». Согласование им. сущ. с им. прил. в роде, числе. | Игра «Лото». |
| 23 |  | Выделение гласных звуков в начале, середине и конце 1-2 сложных слов. |  Составление предложений из 3 слов. Схема предложения. Работа с текстом «Человек и животные». |  |
| 24 |  | Выделение согласного звука в начале слова. | Дифференциация понятий: «Предложение – слово». Языковой анализ на материале «Дикие животные наших лесов». Образование «семеек» животных. | Развитие логического мышления во время разгадывания загадок. |
| 25 |  | Выделение согласного звука в начале слова. | Дифференциация понятий: «Предложение – слово». Языковой анализ. Границы предложения. Согласование подлежащего и сказуемого в роде, числе. | Схема предложения. |
| 26 |  | Выделение согласного звука в конце слова. | Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Закрепление предметного словаря по теме «Дикие животные наших лесов». | Развитие мелкой моторики. |
| 27 |  | Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов типа: СГ-СГ. | Закрепление глагольного словаря по теме «Дикие животные наших лесов». | Схемы предложений. |
| 28 |  | Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов типа: СГ-СГ. | Закрепление словаря признаков по теме «Дикие животные наших лесов». Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе. | Развитие зрительной памяти. |
| 29 |  | Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов типа: СГ-СГ. | Работа с текстом «Как зимуют животные». | Узнавание диких животных по контуру. Обводка, штриховка. |
| 30 |  | Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов типа: СГ-СГ. | Согласование подлежащего и сказуемого прошедшего времени в роде. | Игры «Кто как голос подаёт?», «Кто как передвигается?». |
| 31 |  | Звуко-буквенный анализ слов типа: СГС. | Образование названий детёнышей диких животных. | Игра «Что изменилось?» |
| 32 |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ слов типа: СГС, СГ-СГ. | Практическое употребление формы винительного падежа без предлога. | Игра «Кто что ест?» |
| 33 |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ слов типа: СГ-СГ-СГ. | Практическое употребление формы родительного падежа без предлога. | Игра «Кого нет?» |
| 34 |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ слов типа: СГ-СГ-СГ. | Практическое употребление формы дательного падежа. | Игра «Кому еда?» |
| 35 |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ слов типа: СГ-СГ-СГ. | Активизация предметного и глагольного словаря по теме «Овощи». | Упр. «4 лишний». |
| 36 |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ слов типа: СГ-СГС. | Подбор признаков к предмету. Согласование имени существительного с именем прилагательным в числе, роде по теме «Овощи». Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением. | Игра «Угадай по описанию». |
| 37 |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ слов типа: СГ-СГС. | Определение предмета по признакам. Образование относительных прилагательных. | Игра «Что не так?» |
| 38 |  | Слоговой и звуко -буквенный слов типа: СГ-СГС. | Сравнение овощей по их признакам. Составление ССП с союзом «А». | Развитие мелкой моторики. |
| 39 |  | Слоговой и звуко -буквенный слов типа: СГС-СГ. | Составление рассказа-описания овоща по опорной схеме. | Развитие зрительного восприятия. |
| 40 |  | Слоговой и звуко -буквенный слов типа: СГС-СГ. |  Составление распространённых предложений по теме «Фрукты». Слушание и пересказ текста «Фруктовый сад». | Развитие слухового внимания и памяти. |
| 41 |  | Слоговой и звуко -буквенный слов типа: СГС-СГ. | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе. | Пальчиковая гимнастика «Базар». |
| 42 |  | Слоговой и звуко -буквенный слов типа: СГС-СГС. | Сравнение фруктов. Составление ССП с союзом «А». | Развитие слухового внимания и восприятия «Хлопни в ладоши, когда услышишь название фрукта». |
| 43 |  | Слоговой и звуко -буквенный слов типа: СГС-СГС. | Подбор признаков к предмету. Образование относительных прилагательных по теме «Фрукты». | Развитие логического мышления в упр. «4 лишний». |
| 44 |  | Слоговой и фонематический анализ и синтезслов изученной структуры. Синтез слов из букв. | Составление распространённых предложений с однородными дополнениями по образцу логопеда. | Развитие слухового внимания и памяти. |
| 45 |  | Слоговой и фонематический анализ и синтез слов изученной структуры.  | Составление распространённых предложений с дополнением и определением. Фраза из 4слов. Закрепление знаний об овощах и фруктах. | Найди по контуру. |
| 46 |  | Слоговой и фонематический анализ слов изученной структуры.  | Активизация словаря по теме «Профессии». Составление предложений с дополнениями в Т.п, Д.п. по образцу логопеда. | Развитие логического мышления в упр. «4 лишний». |
| 47 |  | Слоговой и звуко -буквенный слов типа: СГ-СГ-СГС. | Активизация словаря по теме «Продукты питания». Развитие диалогической речи. Составление предложений с дополнениями в В.п. по образцу логопеда. | Игра «Магазин». |
| 48 |  | Слоговой и звуко -буквенный слов типа: СГ-СГ-СГС. | Активизация словаря по теме «Инструменты». Составление предложений с дополнениями в Т.п, Д.п. по образцу логопеда. | Развитие логического мышления в упр. «4 лишний». |
| 49 |  | Слоговой и звуко -буквенный слов типа: СГ-СГС-СГ. | Активизация словаря по теме «Инструменты». Составление предложений с дополнениями в Т.п, Д.п. по образцу логопеда. |  |
| 50 |  | Слоговой и фонематический анализ и синтез слов изученной структуры.  | Активизация словаря по теме «Деревья». Составление предложений с дополнениями в Т.п, Д.п. по образцу логопеда. | Развитие мыслительных процессов в упр. «Чего не хватает?» |
| 51 |  | Слоговой и фонематический анализ и синтез слов изученной структуры. | Составление предложений с сущ. в Родительном падеже на материале темы «Деревья». | Развитие логического мышления в упр. «4 лишний». |
| 52 |  | Слоговой и звуко -буквенный слов типа: СГС-СГ-СГС. | Активизация предметного словаря по теме «Транспорт». Согласование имени существительного с количественным числительным. | Развитие логического мышления в упр. «4 лишний» и при разгадывании загадок. |
| 53 |  | Слоговой и звуко -буквенный слов типа: СГС-СГ-СГС. | Активизация глагольного словаря по теме «Транспорт». Согласование имени существительного с количественным числительным. | Развитие слухового внимания и восприятия в упр. «Плывёт – летит – едет». |
| 54 |  | Слоговой и фонематический анализ и синтез слов изученной структуры.  | Активизация словаря признаков по теме «Транспорт». Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе. | Развитие общей и мелкой моторики. |
| 55 |  | Слоговой и фонематический анализ и синтез слов изученной структуры.  | Слушание и пересказ текста «На моей улице». |  |
| 56 |  | Слоговой и фонематический анализ и синтез слов изученной структуры. | Составление рассказа по серии картинок «В автобусе». | Развитие логического мышления в упр. «Простые аналогии». |
|  3 этап – Оценочный. |
| 57 |  | Проверка сформированности звукопроизношения и слогового анализа и синтеза. |  |  |
| 58 |  | Проверка сформированности фонематического анализа и синтеза слов изученной структуры. |  |  |
| 59 |  | Проверка сформированности навыка письма (списывание с печатного текста) и чтения. |  |  |
| 60 |  | Проверка сформированности навыка письма под диктовку и пересказа прослушанного текста.. |  |  |
| 61 |  | Проверка сформированности навыка фразовой и связной речи. Составление рассказа по серии картинок. |  |  |

Мищенко Т.А.

 МБОУ НОШ № 6 Североуральский ГО, учитель - логопед, высшая кв. категория

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА С ОВЗ

 В ИНТЕГРИРОВАННОМ КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

 Одним из приоритетных направлений модернизации школьного образования, обозначенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и федеральных государственных образовательных стандартах является создание условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении, одаренных детей. В настоящее время в российской образовательной системе преобладают идеи дифференцированного, раздельного обучения детей с особенностями в развитии. Федеральные образовательные стандарты, напротив, несут в себе идею инклюзивного (включенного) обучения. В этой связи, одна из задач модернизации образования заключается в том, чтобы отрегулировать процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Анализ результатов логопедической деятельности выявил противоречие:

между положительной динамикой речевого развития обучающихся с ОВЗ в обычных классах и не до конца разработанным механизмом включения данной категории детей в среду нормально-развивающихся сверстников.

 Дети с ОВЗ нуждаются в особых формах обучения. Возникает вопрос поиска путей качественной индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Это позволяет повысить эффективность коррекционной работы и обеспечить в дальнейшем успешную социализацию данной категории детей.

 С целью повышения эффективности логопедической работы с детьми задержкой психического развития прошла обучение по образовательной программе ИРО «Содержание и технологии реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования», внедряла в практику новые эффективные логопедические технологии. Это технологии развития мелкой моторики: кинезиотерапия, су - джок терапия, игровые упражнения с различными мелкими предметами; технологии развития артикуляционной моторики; различные виды артикуляционной гимнастики для развития подвижности губ, для губ и щёк, для мышц языка для нижней челюсти для мышц глотки и мягкого нёба; технологии развития речевого дыхания и голоса; технологии развития лексико-грамматических компонентов речи: синквейн, лимерики, использование метода ассоциативных связей, типовых приёмов фантазирования, методов дивергентного ( творческого) речевого развития, креативное речевое моделирование, включающее в себя развитие как умственных способностей, так и речевого развития ребёнка, метод « Хорошо - плохо», метод фантограмм, направленный на активизацию детской речи, упражнение « Ёлочка» - за 40 секунд подбирать ассоциирующие слова;

 технологии развития связной речи: применение методов психологической активации мышления и речевого развития.

 Чтобы получить полную картину о проблемах и потенциале ребёнка расширила диагностический инструментарий. Для этого у детей проводила обследование состояния общей моторики: исследовалась двигательная память, переключаемость движений, статическая и динамическая координации движений, пространственная организация двигательного акта, темп, ритмическое чувство. Тщательно изучала произвольную моторику рук, обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата и моторики его органов. С 2000 года в своей работе использую диагностическую методику Т.Фотековой с балло-уровневой системой оценивания. Эта методика помогает уточнить структуру речевого дефекта и оценить степень выраженности нарушений разных сторон речи, получить речевой профиль отдельного ученика, отследить динамику речевого развития ребенка и эффективность коррекционно-логопедической работы. Последние являются составляющими коррекционного мониторинга речевого развития учащихся.

Вся перечисленная выше работа позволила перейти к разработке и реализации индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения для обучающихся с ОВЗ 1-х классов , так как в школу поступают в основном дети , не посещающие дошкольные учреждения, с низким уровнем речевого развития и низким уровнем готовности к школе в целом. Поэтому проведённая расширенная диагностика позволяет правильно наметить направления коррекционной работы и грамотно наполнить содержанием индивидуальные логопедические маршруты для каждого ребёнка.

 К направлениям коррекционно-развивающей работы в маршрутах относятся: развитие общей моторики, совершенствование статической и динамической организации движений, развитие произвольной моторики пальцев рук, развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа, развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи, развитие пространственно-временных представлений, развитие мыслительных операций, развитие слухового внимания и памяти.

 К определению содержания коррекционно-развивающей работы подхожу индивидуально, подбираю для каждого ребёнка упражнения к каждому направлению работы.

 Обязательно прогнозирую тот результат, который должен достигнуть каждый ребёнок в результате выстроенной таким образом коррекционной работы и сравниваю с полученным. Результаты коррекционно-развивающего обучения ребёнка по индивидуальному логопедическому маршруту определяются с помощью промежуточных диагностик в конце полугодия, фиксируются в ИОМ, вносятся коррективы в дальнейшую работу.

 Провожу консультирование и просвещение родителей данной категории детей, так как тесное сотрудничество - это залог получения положительных результатов при реализации маршрутов.

Индивидуальный логопедический маршрут

на обучающегося 1 \_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель - логопед Т.А.Мищенко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| результаты диагностики уровня речевого развития ученика и его индивидуальных особенностей | определение направлений коррекционно-развивающей работы | определение содержания коррекционно-развивающей работы | определение ожидаемых достижений ребенка | определение результатов работыпо индивидуально-образовательному маршруту |

Вот какие результаты получены в конце года коррекционной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя обучающегося 1 кл. | Результаты обученности по предметам |  Результаты логопедическойработы ( уровень речевого развития) |
| обучение грамоте | письмо |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| Антон | III уровень | II уровень | III уровень | III уровень |  IV уровень | III уровень |
| Максим | III уровень | III уровень | III уровень | III уровень | IV уровень | III уровень |
| Данил Г. | III уровень | II уровень | III уровень | II уровень | IV уровень | III уровень |
| Данил С.  | III уровень | II уровень | III уровень | II уровень | IV уровень | III уровень |
| Илья | III уровень | II уровень | III уровень | II уровень | IV уровень | II уровень |

 У каждого ребёнка наметилась положительная динамика в развитии, обучении. Современная система образования, ориентированная на поиск путей реализации вариативности, индивидуализации и персонализации, остро нуждается в действенных моделях и способах достижения поставленных целей. Одним из наиболее важных направлений выступает разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Это доказывает практика.