**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д. 12 тел/факс 644 - 137, 644 - 237

**ИНН 4414003003** nickolskoe@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. | **«Утверждаю»**Директор школы - интерна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

**обучающихся 8-9 «а» классов**

 **Учитель высшей квалификационной категории**

**Ребров Александр Сергеевич**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по СБО составлена:**

1. по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в двух сборниках Допущено Министерством Образования РФ под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой /Социально-бытовая ориентировка;

2.Приказа Министерства образования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

3.Приказа Департамента образования и науки Костромской области от 14 августа 2014 №1484 «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных организаций (классов),реализующих адаптированные образовательные программы»

Рабочая программа реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью ГКОУ Никольской школы интерната.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Развитие социально-экономических отношений в современной России

требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к

успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни.

Проблема интеграции актуальна для обучающихся с ОВЗ. На уроках СБО

решается задача всестороннего развития , полготовки воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении

общепринятых норм поведения в силу неполноценности их познавательной

деятельности. Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития. Многие приходят в школу с негативным отношением к учебной деятельности, имеют формальные мотивы учения, отличаются интеллектуальной пассивностью, безынициативностью. Играют роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром

школьников, живущих в интернате. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере

непроизвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых

задач. В контексте формирования личности умственно отсталого ребенка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. Участие семьи в подготовке этих детей к самостоятельной жизни, как правило, ничтожно мало. В семьях домашнее хозяйство часто ведется столь плохо, что научиться чему-либо в таких условиях сложно. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Программа СБО составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и

совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На занятиях по СБО обучающиеся знакомятся с предприятиями,

организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют занятия, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

**Цель** программы:

 практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений .

**Задачи:**

-формирование у обучающихся с ОВЗ знаний и умений, способствующих

социальной адаптации;

-формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы

психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

-развитие коммуникативной функции речи как непременное условие

социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

-освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых

навыков;

-развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными

потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме

самостоятельности;

-повышение уровня познавательной активности и расширение объема

имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

-воспитание позитивных качеств личности

Курс СБО изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю работать с опорой на уже сформированные умения и навыки

 **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

- знание и выполнение санитарно-гигиенических требований, правил безопасной работы;

- организация рабочего места;

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

- представление о санитарно-гигиенических нормах;-• понятие о процессе пищеварения;

- общие сведения о питательных веществах и витаминах;-• виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;

- правила сервировки стола к завтраку;

- правила столового этикета;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных, средств и труда;

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручным инструментами и приспособлениями;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

**Метапредметные результаты** :

- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

**Содержание**

8 класс (68 ч)

Личная гигиена

Тематика

Уход за кожей лица Косметические средства (лосьоны, кремы и др.). Практические работы

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* типы кожи и правила ухода за кожей лица;
* виды косметических средств для ухода за кожей лица и прави­ла пользования ими.

Учащиеся должны уметь:

* выбирать косметические средства в зависимости от цели, со­стояния кожи, времени года;
* правильно пользоваться косметическими средствами.

Одежда

Тематика

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в до­машних условиях.
2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.
3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практические работы

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья.

Экскурсия

Экскурсия в прачечную.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
* правила и последовательность утюжки изделий;
* правила пользования прачечной, виды услуг;
* правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
* правила пришивания меток;
* правила пользования прачечной самообслуживания. Учащиеся должны уметь:
* стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
* утюжить блузки, рубашки, платья;
* заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

Питание

Тематика

1. Приготовление изделий из теста.
2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на не­делю.

Практические работы

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.

Квашение, соление овощей.

Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

Учащиеся должны иметь представление о

* разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;
* способах заготовки овощей и фруктов впрок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* способы и последовательность приготовления изделий из теста;
* способы и последовательность соления и квашения овощей;
* способы варки варенья из фруктов и ягод.

Учащиеся должны уметь:

* готовить изделия из разных видов теста;
* оформлять эти изделия;
* солить овощи, варить варенье;
* составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

Семья

Тематика

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.

Мытье детской посуды, игрушек.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
* правила и периодичность купания ребенка;
* правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
* санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
* правила ухода за грудным ребенком.

Учащиеся должны уметь:

* купать, одевать, пеленать куклу;
* кормить куклу с ложки и из соски;
* содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Культура поведения

Тематика

1. Культура общения юноши и девушки.
2. Внешний вид молодых людей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в обще­ственных местах, дома;
* требования к внешнему виду молодых людей.

Учащиеся должны уметь:

* культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в обществен­ных местах, дома;
* выбирать косметические средства, украшения;
* подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивиду­альные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

Жилище

Тематика

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, ракови­нами.
2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практические работы

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* правила и периодичность уборки кухни, санузла;
* моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники без­опасности при уборке кухни и санузла.

Учащиеся должны уметь:

* мыть кафельные стены, чистить раковины;
* пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

Транспорт

Тематика

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные авто­бусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок при­обретения билетов. Стоимость проезда.
2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

Учащиеся должны иметь представление о

* назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

* основные автобусные маршруты;
* основные маршруты водного транспорта.

Учащиеся должны уметь

* пользоваться расписанием;
* определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

Торговля

Тематика

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Учащиеся должны иметь представление о

* назначении специализированных магазинов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

* ассортимент товаров в различных специализированных мага­зинах;
* стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

Учащиеся должны уметь:

* выбирать покупку с учетом различных условий;
* подсчитывать стоимость покупок;
* культурно вести себя в магазине.

Средства связи

Тематика

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квар­тирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Куль­тура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправ­ности электросети, получение справок по телефону. Служба точно­го времени.
2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования ав­томатической телефонной связью. Заказ междугородного телефон­ного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия

Экскурсия на переговорный пункт.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* правила пользования городским телефоном-автоматом и до­машним телефоном;
* правила пользования телефонным справочником;
* номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, ава­рийных служб, милиции и т.д.);
* функции и виды междугородной телефонной связи;
* правила пользования автоматической телефонной связью;
* тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее вре­мя, выходные дни, зависимость оплаты от дальности рас­стояния;
* порядок заказа междугородного телефонного разговора;
* порядок заказа разговора в кредит.

Учащиеся должны уметь:

* объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
* получать по телефону справки, узнавать время;
* культурно разговаривать по телефону.

Медицинская помощь

Тематика

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморажи­вании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).
2. Первая помощь утопающему.
3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практические работы

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмораживании, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия

Экскурсия в поликлинику.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка

кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимае­мые при обмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);

* виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

* оказывать первую помощь при ожогах, обмораживании;
* оказывать первую помощь утопающему.

Учреждения и организации и предприятия

Тематика

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назна­чение.

Экскурсия

Экскурсия в одну из организаций по теме.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* куда обращаться в случае необходимой помощи;
* адрес местной префектуры;
* функции отдела по учету и распределению жилплощади, отде­ла социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоуст­ройству.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.
2. Расходы на питание.
3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.
4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.). Практические работы

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конк­ретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных приме­рах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсия

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т. п.

Основные требования к знаниям к умениям учащихся

Учащиеся должны знать

* основные статьи расхода в семье;
* правила учета расходов;
* размер квартплаты;
* тарифы на электричество, газ;
* порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
* размер и порядок внесения платы за телефон;
* порядок планирования крупных покупок;
* стоимость одежды, обуви, мебели и др.

Учащиеся должны уметь

* подсчитывать расходы;
* планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
* снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израс­ходованной электроэнергии и газа;
* заполнять квитанции;
* планировать крупные покупки,

9 класс (68 ч)

Личная гигиена

Тематика

1. Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни че­ловека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

Учащиеся должны иметь представление о

* необходимости поддержания физического здоровья;
* современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;
* вреде курения для курящих и окружающих о социальных пос­ледствиях, к которым приводят дурные привычки.

Основные требования к знаниям учащихся

Учащиеся должны знать

* о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

Одежда и обувь

Тематика

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения инди­видуальности.
3. Выбор одежды и обуви при покупке.
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (сред­ства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

Учащиеся должны иметь представление о

* стиле одежды и моде;
* средствах выражения индивидуальности;
* воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
* способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
* средства для выведения пятен в домашних условиях;
* общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе со средствами для выведения пятен.

Учащиеся должны уметь:

* подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
* определять стиль одежды;
* пользоваться журналом мод;
* рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собс­твенные возможности;
* выводить пятна различными способами и средствами.

Питание

Тематика

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного сто­ла. Сервировка праздничного стола.
2. Питание детей ясельного возраста.
3. Диетическое питание,

Практические работы Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Учащиеся должны иметь представление о

* диетическом питании.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* способы приготовления национальных блюд;
* правила сервировки праздничного стола;
* меню ребенка ясельного возраста.

Учащиеся должны уметь:

* готовить национальные блюда;
* сервировать праздничный стол;
* готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
* готовить отдельные диетические блюда.

Семья

Тематика

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семей­ные отношение, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

Учащиеся должны иметь представление о

* порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации до­суга и отдыха в семье;
* морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
* распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь

* анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

Культура поведения

Тематика

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.
2. Соседи.
3. Прием гостей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

* культуру поведения, нормы морали и этики в современном обще­стве, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
* правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расста­вании, во время визита).

Учащиеся должны уметь:

* встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
* анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
* соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

Жилище

Тематика

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
* требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
* правила сохранения жилищного фонда.

Учащиеся должны уметь:

* расставлять мебель в квартире (на макете);
* подбирать детали интерьера.

Транспорт

Тематика

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Экскурсия

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление

* о назначении авиатранспорта.

Учащиеся должны знать:

* основные маршруты самолетов;
* службы аэровокзала;
* порядок приобретения и возврата билетов;
* правила посадки в самолет.

Учащиеся должны уметь:

* ориентироваться в расписании;
* определять маршрут и выбирать транспортные средства.

Торговля

Тематика

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экскурсия

Экскурсия на рынок или ярмарку.

Учащиеся должны иметь представление о

* назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комисси­онной торговли, скупки, уцененной торговли.

Основные требования к знаниям к умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* отделы рынка;
* цены на отдельные товары;
* отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
* правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
* правила получения денег за проданные вещи.

Учащиеся должны уметь:

* выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
* вежливо обращаться к продавцу;
* подсчитывать стоимость покупок.

Средства связи

Тематика

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Практические работы

Заполнение бланков денежных переводов.

Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* современные виды связи;
* виды денежных переводов, их стоимость.

Учащиеся должны уметь:

* заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
* оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь

Тематика

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности. Практические работы

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Учащиеся должны иметь представление о

* кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
* правила ухода за больными;
* условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

Учащиеся должны уметь:

* одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);
* измерять температуру;
* ставить горчичники (на куклу);
* перестилать постель лежачего больного.

Учреждения, организации, предприятия

Тематика

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экскурсия

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения. Учащиеся должны иметь представление о

* назначении предприятий бытового обслуживания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* местонахождение предприятий бытового обслуживания;
* виды оказываемых ими услуг;
* правила пользования услугами предприятий бытового обслу­живания;
* профессии работников предприятий.

Учащиеся должны уметь

* обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и неко­торые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).
2. Экономия в домашнем хозяйстве.
3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сбере­гательной кассе. Виды вкладов.
4. Кредит. Государственное страхование.

Практические работы

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных по­требностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия в сберкассу.

Учащиеся должны иметь представление о

* значении и характере культурных потребностей;
* значений экономии в домашнем хозяйстве;
* значении кредита, страхования.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия элект­роэнергии и т. д.);
* виды и цели сбережений;
* порядок помещения денег в сберкассу;
* виды кредита, порядок его оформления;
* виды страхования.

Учащиеся должны уметь:

* планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
* соблюдать правила экономии;
* заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

Профориентация и трудоустройство

Тематика

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.
2. Учреждения и отделы по трудоустройству.
3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступ­ления на работу, их оформление.
4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная за­писка, заявка), правила их составления.

Практические работы

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на мате­риалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* отвечают ли личностные данные требованиям выбранной про­фессии;
* учреждения и отделы по трудоустройству;
* местонахождение и названия предприятий, где требуются ра­бочие по специальностям, изучаемым в школе;
* виды документов, необходимых для поступления на работу;
* правила перехода на другую работу;
* перечень основных деловых бумаг и требования к их напи­санию.

Учащиеся должны уметь:

* соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
* заполнять анкету;
* писать заявление, автобиографию;
* составлять заявки на материалы, инструменты;
* писать расписку, докладную записку;
* обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Личная гигиена | 4 | 2 |
|  |  |  |  |
| 2 | ОДЕЖДА И ОБУВЬ | 6 | 6 |
|  |  |  |  |
| 3 | ПИТАНИЕ | 10 | 10 |
|  |  |  |  |
| 4 | СЕМЬЯ | 4 | 4 |
|  |  |  |  |
| 5 | КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ | 2 | 4 |
|  |  |  |  |
| 6 | ЖИЛИЩЕ | 6 | 4 |
|  |  |  |  |
| 7 | ТРАНСПОРТ | 4 | 2 |
|  |  |  |  |
| 8 | ТОРГОВЛЯ | 4 | 6 |
|  |  |  |  |
| 9 | СРЕДСТВА СВЯЗИ | 6 | 4 |
|  |  |  |  |
| 10 | МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ | 8 | 4 |
|  |  |  |  |
|  | УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ. ПРЕДПРИЯТИЯ | 4 | 4 |
|  |  |  |  |
| 11 | ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА-10 | 10 | 8 |
|  |  |  |  |
| 12 | ПРОФОРИНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО | - | 10 |
| ИТОГО: |  | 68 | 68 |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебная программа** | **учебник** | **методический материал** | **цифровые образовательные ресурсы** | **дидактический материал** | **дополнительная литература** |
| **Рабочая программа составлена на основе**государственной программы под редакцией Воронковой В.В., (автор – Т.М. Лифанова) Москва ГИЦ Владос 2014г. |  | В.П.Субчева Социально бытовая ориентировка 8 класс. Учебное пособие для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва, ВЛАДОС. | <http://school-collection.edu.ru/> ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫhttp://ru.wikipedia.org/wiki/ ВИКИПЕДИЯhttps://infourok.ru | Дидактический материал по темам (видео фильмы) Дидактические игры.практические работы, иллюстрации, плакаты. | Школа поведения. Этикет для школьника. М. Еремеева 2014 г. –Москва Хозяюшке в подарок – 1000 полезных советов. Е.А. Попова 2014г. |

**График проведения проверочных работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема работы** | **примечание** |
| **1.** |  | Приложение № 1. | Группы: |
| **2.** |  | Приложение № 2. | Группы: |
|  |  |  |  |

Приложение № 1

**Контрольная работа по СБО за год**

**9 класс**

**1. из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ٧**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Варианты обновления одежды:** | **Наложение заплаты****Замена замка****Замена воротника****Покупка нового платья** |  |
| **2. Выбор одежды при покупке** |  **Знать свой размер****Покупать то, что попадется****Покупать необходимую вещь**  |  |
| **3. Твои действия в магазине при покупке**  |  **Узнай гарантийный срок****Не бери чек****Возьми чек** |  |
| **4.Выбери продукты, которые подходят для диетического питания.** | **Творог, сало, кефир, молоко, маринованные огурцы, геркулес, колбаса** |
| **5.При диетическом питании надо есть:**  | * **один раз в день;**
* **три раза в день;**
* **пять раз в день.**
 |
| **6.Выбери блюда для завтрака спортсмена в день соревнований**  | **Яблоко, творог, какао, компот, селедка, торт, сыр, масло, хлеб, шоколад, хлеб.** |
|  **7.Как называется лечебная повязка из марли, полотна?** |  |
| **8.Крепкая семья основана на:** | 1. **Экономическом расчете**
2. **На любви и уважении**
 |
| **9.Основной возраст для вступления в брак:** | 1. **С 18 лет**
2. **С 14 лет**
 |
| **10.Как называется свободное от работы время?** |  |

Приложение № 2.

**Контрольная работа по СБО за год**

**8 класс**

**1. из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ٧**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Угри, расширенные поры, сальность, воспаления на коже, – это признаки** | **Сухой кожи лица****Нормальной кожи****Жирной кожи лица**  |  |
| **2. При жирной коже лица нужно** | **Умываться с мылом, очищать кожу лосьоном****Мыться прохладной водой, смазывать кожу кремом****Умываться горячей водой**  |  |
| **3. Мыть посуду нужно:** | **Сразу же после еды****Торопиться не нужно, засохшая легче отмывается****Сначала отмочить в теплой воде** |  |
| **4. Как называют способ сохранения (впрок) продуктов от порчи?** | **Приготовление****Консервирование****Размораживание**  |  |
| **5. Укажи правильные ответы:** **Что входит в санитарно -гигиенические требования к приготовлению пищи?**  | **Чистые руки****Свежие продукты****Длинные, накрашенные ногти****Грязная посуда****Надеть фартук, косынку (колпак)****Отдельные доски для разных продуктов** |  |
| **6. Консервирование замораживанием**  | **Консервирование высокой температурой****Консервирование низкой температурой**  |  |
| **7.Источники дохода семьи** | **- заработная плата****- пенсия****- стипендия****- плата за проезд****- пособия** |
| **8. По каким номерам можно позвонить в специальные службы** | 1. **милиция ------------------**
2. **скорая помощь----------------**
3. **пожарная часть---------------**
4. **служба газа-------------------**
 |