

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Место учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1 (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать

свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.
- **Достаточный уровень:**
- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию; - использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинносимволический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Характеристика базовых учебных действий,
формируемых в 1[/] доп.классе**

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении; - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем ; - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт со сверстниками и поддерживать его в коллективе ; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы.
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	За шумленными изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»	1
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	1
3	Динамическая игра «Животные»	1
4	Динамическая игра в паре	1
5	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1
6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	1
7	Коммуникативная игра «Дружба»	1
8	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	1
9	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1
10	Упражнение «Мы одноклассники»	1
11	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу	1
12	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
13	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу?	1
14	Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	1
15	Динамическая игра в группе	1
16	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	1
17	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»	1
18	Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	1
19	Дидактическая игра «Найди пару»	1
20	Музыкально-коммуникативная игра	1
21	Волшебные песенки: «Жа-жа»	1

22	Дидактическая игра «Цветочек: утроечечер»	1
23	Формирование речевого выдоха «Листопад»	1
24	Коммуникативная игра «Я люблю...»	1
25	Утренний круг «Осень»	1
26	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
27	Дидактическая игра «Дай мне...»	1
28	Повторение чистоговорок «Листопад»	1
29	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1
30	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	1
31	Музыкально-коммуникативная игра	1
32	Коммуникативная игра «Дрозд»	1
33	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	1
34	Правила поведения: «Праздник. За столом»	1
35	Ролевая игра День рождения Степашки»	1
36	Слушание сказки «Теремок»	1
37	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1
38	Дидактическая игра «Покажи нос...»	1
39	Коммуникативная игра артикуляционной гимнастики	1
40	Игра на координацию речи с движением «Солнышко»	1
41	Волшебные песенки: «Ли-ли»	1
42	Формирование плавного выдоха «Ветерок»	1
43	Игра на координацию речи с движением «Медведь»	1
44	Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	1
45	Ролевая игра «Встреча куклы»	1

46	Музыкально-коммуникативная игра	1
47	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
48	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем»	1
49	Игра на координацию речи с движением «Снежок»	1
50	Волшебные песенки: «Са-са»	1
51	Коммуникативная игра	1
52	Слушание сказки «Колобок»	1
53	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1
54	Слова при прощании	1
55	Ролевая игра «Кукла уходит»	1
56	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
57	Коммуникативная игра	1
58	Формирование речевого выдоха «Снег идёт»	1
59	Игра на координацию речи с движением «Снежки»	1
60	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1
61	Игра на координацию речи с движением «Машина»	1
62	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1
63	Утренний круг «Зима»	1
64	Ролевая игра «Кукла спит»	1
65	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
66	Игра на координацию речи с движением «Шофёр»	1
67	Повторение чистоговорок «Снежок»	1
68	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1
69	Коммуникативная игра	1
70	Музыкальнокоммуникативная игра по Е. Железновой	1
71	Ролевая игра «Мы пришли домой»	1
72	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек	1
73	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»	1
74	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
75	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»	1
76	Коммуникативная игра	1
77	Ролевая игра «Ученик»	1

78	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	1
79	Повторение чистоговорок «Петушок»	1
80	Коммуникативная игра «Повтори за мной»	1
81	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
82	Игра на координацию речи с движением «Сад»	1
83	Игра на музыкальных инструментах	1
84	Утренний круг «Весна»	1
85	Игра на координацию речи с движением «Сад»	1
86	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки»	1
87	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1
88	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр»	1
89	Слушание весенних четверостиший	1
90	Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь»	1
91	Повторение чистоговорок «Ручеёк»	1
92	Утренний круг «Весна»	1
93	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1
94	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
95	Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»	1
96	Повторение материала, изученного за II полугодие	1
97	Повторение материала, изученного за год	1
98	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1
99	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1

Календарно-тематическое планирование составлено с опорой на следующие литературные источники:

С.В.Комарова учебник 1класс «Речевая практика».

Л.Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т.Н. Мирзоева «Коммуникативная игра».

Методика Е. Железновой и С. Железнова «Весёлая логоритмика», «Музыка с мамой»

Характерной особенностью этой методики является игровая форма подачи учебного материала, комплексный характер, доступность и практичность использования, что превращает уроки в весёлую обучающую игру. Занятия весёлой музыкально-ритмичной деятельностью:

- полезны для всестороннего гармоничного развития личности обучающихся данной категорией;
- развивают музыкальный слух, ритм и память, активную речь, эмоциональность, внимательность, творчество, навыки мелкой и крупной моторики, а также слуховые, зрительные, тактильные способности к восприятию информации и концентрации внимания.
- улучшают общее физическое развитие, укрепляют мышечный корсет, формируют осанку.
- укрепляют нервную систему и являются профилактикой детских неврозов.
- вырабатывают навыки вербального и невербального общения.
- воспитывают умения взаимодействовать в коллективе, добиваясь взаимопонимания и компромиссов.
- ускоряют обмен информацией между левым и правым полушариями, в результате чего стимулируются процессы восприятия, распознавания, мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации используются:

Учебники, учебные пособия	Комплект учебников Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой»
Методические пособия для педагога	-Методические рекомендации для учителя -Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - СанктПетербург.
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; магнитная доска.
Дополнительные средства	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
В 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПЕРВОМ) КЛАССЕ:**

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.); - Задавать простой вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

