

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Никольская школа – интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д.12 тел/факс 644 – 137, 644 – 237
ИНН 4414003003 nickolskoe@yandex.ru

«Рассмотрено» на заседании МО учителей	«Согласовано» Зам. директора по УВР	«Утверждаю» Директор школы – интерната
_____ Протокол №____от «____»_____2020г.	_____ «____»_____2020г.	_____ Приказ №____от «____»_____2020 г.

Рабочая программа
по предмету русский язык, русский язык (коррекция), чтение, речевая практика, математика, мир природы и
человека, ручной труд
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
2 класс
Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программы по учебным предметам «Русский язык, русский язык, русский язык (коррекция), чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, ручной труд» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
8. Учебный план ГКОУ «Никольской школы-интерната».
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2020 г. приказ N 766).
10. УМК по предмету.

В учебном плане по предмету русский язык 102 часа (3 часа в неделю).

В младших классах, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его

размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Цели обучения:

- получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание программы.

Обучение русскому языку I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение», «Речевая практика». В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, **обозначающие название предметов.** Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги». **Слова, обозначающие название действий.** Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами предметами. **Слова, обозначающие признак предмета.** Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.

Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения
Базовые

формулы речевого

общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы

«привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с

помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи «Можно попросить (позвать)....». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки.

Формулы

«Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий

класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение звуков -гласных и согласных -ударных и безударных -звонких и глухих -твердых и мягких;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам, с рукописного текста, с печатного текста
- проверка списанных слов путем орфографического проговаривания;
- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением;
- обозначение мягкости согласных -и, е, ю, я –ь;
- употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению -предмет -действия предмета -признаки предмета;
- составление предложения;
- соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении.

Достаточный уровень:

- различение звуков - гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных согласных звуков; -оппозиционных согласных по звонкости глухости, -твердости-мягкости;
 - деление слов на слоги для переноса;
 - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
 - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
 - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
 - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Личностные результаты:

- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- Анализировать слова по звуковому составу;
- Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- Списывать текст целыми словами;
- Писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы;
- Знать алфавит.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Математика

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

11. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
12. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
13. Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
14. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год
15. Учебного плана ГКОУ «Никольской школы-интерната» на 2019/2020 учебный год.
16. Программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышева Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях .-М.: Просвещение, 2019.
В учебном плане по предмету «Математика» 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Настоящая программа составлена на 136 часов (4 часа в неделю) и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Для реализации программы используется учебное пособие «Математика 2 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, Т.В. Алышева. - Москва «Просвещение», 2017 г.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели программы: повышение уровня общего развития обучающихся, социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе, подготовка к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и

профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика является наиболее важным предметом для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и как предмет включена в федеральную (инвариантную) часть образовательной области. Данный предмет гарантирует овладение минимумом содержания образования в соответствии с требованиями учебных программ, обеспечивающих успешное обучение.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине:

большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Мир природы и человека

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в

конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь 107 Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.

Взаимозависимость изменений в

неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений:

температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом. Человек — член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг..

Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Ручной труд

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы

с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами).

Приемы сгибания бумаги:

«сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»;

«сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное»,

«сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало».

Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла.

Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой:

«сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами. Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин,

скорлупа ореха.

б) базовые учебные действия обучающихся с умственной отсталостью:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Коррек тировка	Коррекционная работа	Словарь
1.	<u>Повторение</u> Работа по сюжетной картинке. Запись стихотворения. Определение количества предложений в стихотворении.	1ч		Коррекция монологической и диалогической речи	
2.	<u>Предложение.</u> Общее понятие о предложении.	1ч		Коррекция слуховой памяти	
3.	Предложение и его схема.	1ч		Коррекция слуховой памяти	собака
4.	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1ч		Коррекция слуховой памяти	собака
5-7.	Подготовка к контрольной работе. Стартовая контрольная работа. Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	3ч		Коррекция слуховой памяти	
8-9.	Предложение. Распространение предложений. Составление предложений из слов (р.р.).	2ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
10.	Слово. Чтение и запись слов под схемами.	1 ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	капуста
11.	Слово. Чтение и запись слов под схемами.	1 ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
12.	Составление предложений с данным словом.	1ч		Уметь составлять схему слов	

13.	Звуки и буквы. Произнесение последнего звука в слове. Запись последней буквы.	1 ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
14.	<u>Звуки и буквы.</u> Гласные звуки и буквы. Называние, запись и запоминание.	1 ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
15.	Гласные звуки и буквы. Четкое произнесение каждого звука в слове. Запись слов под схемами.	1 ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
16.	Согласные звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение с буквой.	1 ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
17.	Упражнения в выделении звука из слова и соотнесение с буквой. Слова, которые различаются одним звуком.	1 ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	ветер
18.	Слова, которые различаются количеством звуков. Р.Р.	1 ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
19.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1 ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
20.	Ударение в словах. Роль ударения в различении смысла слов.	1 ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
21.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове и ударного слога в словах.	1 ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	Москва
22.	<u>Слог</u> Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	1 ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
23.	Гласные в образовании слогов. Определение количества гласных в слогах. Подготовка к контрольной работе.	1 ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	Помидор
24.	Контрольный диктант за I четверть.	1 ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
25.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Деление слов со звуками И-Й. Написание слов с буквами И-Й.	1 ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
26.	Звуки «Л-Р» их различение. Р.Р. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «р-л».	1 ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	Морковь мороз

27.	<u>Парные звонкие и глухие согласные</u> Звуки «Б-П» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «б-п».	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
-----	--	----	--	--	--

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Коррек тировка	Коррекционная работа	Словарь
28.	Звуки «В-Ф» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «в-ф».	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
29.	Звуки «Г-К» на письме Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «г-к».	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
30.	Звуки «Д-Т» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «д-т».	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
31.	Звуки «Ж-Ш» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «ж-ш».	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
32.	Звуки «З-С» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «з-с».	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	

33.	Звонкие и глухие согласные.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
34.	<u>Шипящие и свистящие согласные.</u> Шипящие согласные звуки. «Ж, Ш, Ч, Щ».	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
35.	Свистящие согласные «С, З, Ц». Упражнение в различении и написании слов со свистящими согласными.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	

36.	Различие шипящих и свистящих согласных. Р.Р.	1ч		Коррекция устной и письменной речи	Улица
37.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Слова с буквой «Е» в начале слова и слога.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
38.	Упражнение в написании буквы «Е» в начале слова и слога.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
39.	Буква «Ё» в начале слова или слога. Р.Р. Упражнение в написании буквы «Ё» в начале слова и слога.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
40.	Буква «Ю» в начале слова или слога. Упражнение в написании буквы «Ю» в начале слова и слога.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
41.	Буква «Я» в начале слова или слога. Упражнение в написании буквы «Я» в начале слова и слога.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
42.	Буквы «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова или слога. <u>Контрольное списывание</u>	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
43.	Твёрдые и мягкие согласные Гласные «Ы – И» после твердых и мягких согласных	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
44.	Гласные «О – Ё» после твердых и мягких согласных Р.Р.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	

45.	Упражнения в написании «О – Е» после твердых и мягких согласных.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
46.	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
47.	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы».	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
48.	Гласные «У – Ю» после твердых и мягких согласных.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
49.	Упражнения в написании «У – Ю» после твердых и мягких согласных.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
50.	Гласные «А– Я» после твердых и мягких согласных.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	

51.	Гласная «Е» после мягких согласных.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
52.	Упражнение в написании и распознавании согласных перед гласной «Е». Р.Р.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
53.	Различение твердых и мягких согласных.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
54.	Упражнение в различении твердых и мягких согласных. Контрольное списывание.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
55.	Мягкий знак на конце слова. Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
56.	Различие твердых и мягких согласных на конце слова. Р.Р.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
57.	Упражнения в различении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	

58.	Слово. Названия предметов. Слова, которые обозначают предметы.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
59.	Называние, показ на картинке и запись слов, обозначающих предметы.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	Коньки
60.	Название предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
61.	Упражнения в различении основных частей хорошо знакомых предметов.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
62.	Упражнения в различении сходных предметов по их названиям. Контрольное списывание	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
63.	Обобщающее слово для групп однородных предметов.	1ч		Коррекция фонетической и	Огурец
64.	Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО?	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
65.	Упражнения в постановке вопроса к словам.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	Ворона
66.	Обобщающее слово для однородных предметов.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	Корова

67.	Упражнения в подборе обобщающего слова для группы однородных предметов. Р.Р.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
68.	Различай слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?	1ч		Коррекция фонетического восприятия	
69.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
70.	Большая буква в именах людей. Р.Р.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
71.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
72.	Упражнение в правильном написании имен и фамилий людей.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
73.	Большая буква в кличках животных.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	

74.	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
75.	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
76.	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы»	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
77.	Названия действий. Действие и его название. Название действий, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
78.	Распознавание слов, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
79.	Название действий, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
80.	Упражнения в группировке действий по признаку их однородности.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
81.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	1ч		Коррекция лексической стороны речи	Воробей
82.	Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
83.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
84.	Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
85.	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	

86.	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам. Р.Р.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
87.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
88.	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
89.	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	Берёза

90.	Слова с непроверяемыми согласными Выделение «трудной» гласной в словах.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
91.	Упражнение в написании словарных слов.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
92.	Написание гласных в словах родственниках.	1ч		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	
93.	Предложение Выделение предложения из текста.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
94.	Правила записи предложения.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
95.	Предложение и его схема.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
96.	Предложения вопросы и предложения ответы. Постановка знака вопроса и точки в конце предложения.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
97.	Повторение Звонкие и глухие согласные.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
98.	Упражнение в выделении звонких и глухих согласных. Р.Р.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
99.	Твердые и мягки согласные	1ч		Коррекция лексической стороны речи	

100.	Мягкий знак на конце слова.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
101.	Названия предметов. Запись слов – парами.	1ч		Коррекция лексической стороны речи	
102.	Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных	1ч		Коррекция лексической стороны речи	

Русский язык (коррекция)

Календарно – тематический план к рабочей программе по русскому языку (коррекция)

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Кол-во часов	Способы организации деятельности	Дата
1.	Письмо элементов изученных букв.	Должны уметь списывать с печатного и письменного текста.	1	Учебник, предметные картинки, образцы письменных букв.	
2-3.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	Должны уметь списывать с печатного и письменного текста.	2	Учебник, презентация, плакат.	
4-5.	Работа по сюжетной картинке. Запись слов под диктовку.	Должны уметь отвечать на вопросы учителя.	2	Учебник, сюжетные картинки.	

6.	Предложение и его схема.	Должны уметь составлять предложение по схеме.	1	Учебник.	
7-8.	Слог.	Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.	2	Учебник.	
9-10.	Предложение.	Должны уметь писать предложения, ставить знаки препинания в конце предложений, определять количество слов в предложениях.	2	Учебник.	
11.	Текст.	Уметь озаглавливать, определять количество предложений в тексте.	1	Учебник, предметные картинки.	
12-13.	Ударный слог. Ударные и безударные гласные.	Уметь определять ударный слог, определять ударные и безударные гласные в словах.	2	Учебник.	
14.	Слова с буквой Ё.	Писать слова с буквой Ё. Знать, что Ё- всегда ударная.	1	Учебник, предметные картинки.	
15.	Перенос слов.	Знать правило переноса слов.	1	Учебник, предметные картинки	
16.	Слова с буквой Э.	Уметь писать слова с буквой Э.	1	Учебник, предметные картинки.	
17.	Гласные буквы И Е Ё Ю Я.	Уметь писать слова с гласными второго ряда в разных позициях.	1	Учебник, предметные картинки.	
18-19.	Согласные звонкие и глухие.	Знать звонкие и глухие согласные, парные согласные, определять звонкие и глухие согласные в словах.	2	Учебник, плакат.	
20-21.	Мягкие и твердые согласные звуки.	Обозначать мягкость согласных гласными второго ряда; Ь в конце слова, разделительные Ь и Ъ.	2	Учебник, плакат.	
22-23.	Слова, которые обозначают	Уметь выделять группы слов, которые	3	Учебник,	

	предметы.	обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? и что? Находить эти слова и ставить вопрос к ним.		предметные картинки.	
24-26.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Уметь писать слова с заглавной буквы.	3	Учебник.	
27-28.	Большая буква в кличках животных.	Уметь писать слова с заглавной буквы.	2	Учебник.	
29-31.	Слова, обозначающие действия предметов.	Уметь выделять группы слов, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопрос что делать?	3	Учебник.	
32-34.	Предлоги.	Уметь писать предлоги со словами.	3	Учебник.	

Календарно – тематическое планирование по чтению

Класс	2 «а»
Количество недельных часов	4
Количество годовых часов	136

Календарно – тематический план

Программа	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Учебник	Ильина С.Ю. Чтение 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 13-е издание. Москва «Просвещение», 2018 г.
Учебно- методические пособия для учителя	Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. Москва, «Вако», 2006 г.

Календарно – тематический план к рабочей программе по чтению

№ п./п	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Способы организации деятельности	Дата
	Зазвенел звонок - начался урок					
1-2.	Н.Саконская. «Осень в школе». Р. Сеф. «Я могу считать до ста».	2	Знать государственную символику России; правила поведения для обучающихся (на уроке и перемене); правила дорожного движения.	Хлопнул Левой Правой	Учебник, алфавит, лента букв, толковый словарь Ожегова.	
3.	В. Берестов. «Где лево, где право».	1	Уметь отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; ориентироваться в тексте; без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам короткие тексты; Знать все буквы русского алфавита. Уметь определять лево – право, выразительно читать произведение, отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Развилка Класс		
4.	В. Драгунский. «Школьные слова».	1	Знать все буквы русского алфавита. Уметь выразительно читать произведение, отвечать на вопросы учителя.	Например Учитель	Алфавит, разрезная азбука, учебник, толковый словарь Ожегова.	
5.	М. Яснов. «Я учусь писать».	1	Знать все буквы русского алфавита. Уметь без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам	Крючочки Кружочки	Учебник, алфавит, лента букв.	
6.	Л.Толстой. «Таня знала буквы».	1	короткие тексты, ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы учителя по	Смотри	Учебник, алфавит, лента букв,	

			прочитанному тексту. Знать все буквы русского алфавита. Уметь без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам короткие тексты, ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.		толковый словарь Ожегова.	
7.	К. Ушинский. «В школе».	1	Знать все буквы русского алфавита. Уметь без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам короткие тексты, ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту, соотносить иллюстрацию с текстом.	Рассказал Третьи	Толковый словарь Ожегова, учебник, алфавит, лента букв.	
8.	В. Викторov. «Мы дежури́м».	1		Фартук		
9.	В. Голявкин. «Про то, для кого Вовка учится».	1	Знать все буквы русского алфавита, обязанности дежурного в школе. Уметь без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам короткие тексты, ориентироваться в тексте, соотносить иллюстрацию с текстом.	Учатся	Учебник, алфавит, лента букв, инструкция- обязанности дежурного.	
10.	Э. Мошковская. «Физкультура».	1	Знать все буквы русского алфавита, правила Т.Б. на уроках физкультуры. Читать по слогам с переходом к чтению слитно.	Вдох Выдох Счёт	Учебник, алфавит.	
11.	Р. Сеф. «Пятёрка».	1	Знать все буквы русского алфавита. Читать по слогам с переходом к чтению слитно. Отвечать на вопросы предложениями из текста.	Вверх Точно	Учебник, алфавит, толковый словарь Ожегова.	
12.	К.Ушинский. «Всякой вещи своё место».	1	Соблюдать режим дня школьника. Уметь без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам короткие тексты, ориентироваться в тексте, по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.	Вещи Кровать	Учебник, алфавит, лента букв, плакат «Режим дня школьника».	

13.	М. Юдалевич. «Три плюс пять».	1	Уметь без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам короткие тексты, ориентироваться в тексте, по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.	Считаешь Семёрка	Учебник, алфавит, орфографический словарь русского языка Ожегова.	
14.	В. Голявкин. «Первый урок».	1	Читать по слогам с переходом к чтению слитно, отвечать на вопросы предложениями из текста. по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.	Тетрадь Быстро	Учебник, алфавит, толковый словарь Ожегова.	
15.	В. Драгунский. «Уроки».	1		Поползли	Учебник, алфавит.	
16.	Г. Мамлин . «Давай складывать слова».	1	Знать – слова состоят из слогов-букв. Составлять слова из разрезной азбуки, читать составленные слова.	Складывать Сперва	Алфавит, разрезная азбука, учебник.	
17.	Школьные загадки. Обобщение по разделу «Зазвенел звонок - начался урок».	1	Знать алфавит, школьную загадку (по выбору). Читать по слогам с переходом к чтению слитно, отвечать на вопросы предложениями из текста. по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. Уметь подбирать с помощью учителя книги данной тематики в библиотеке.	Клетка	Алфавит, разрезная азбука, учебник.	
	Осенние страницы					
18.	Г. Скребицкий. «Художник – Осень».	1	Знать алфавит, названия осенних месяцев, признаки осени Уметь читать по слогам с переходом к чтению слитно, отвечать на вопросы предложениями из текста. по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.	Пёстрый Убор	Учебник, алфавит толковый словарь Ожегова.	
19.	С. Козлов. «В эту осень» (отрывок).	1	Уметь без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам короткие тексты, ориентироваться в тексте,	Полыхай Догорит	Учебник, алфавит толковый словарь Ожегова.	

			по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.			
20.	М. Ивенсен. «Падают, падают листья».	1	Знать стихотворение наизусть. Уметь без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам короткие тексты.	Вить Последняя		
21.	В.Викторов. «Здравствуй, осень».	1	Знать стихотворение наизусть. Уметь по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. Различать овощи и фрукты.	Полосатую Бородатую Хвостатую	Альбом, цветные карандаши, образцы осенних листьев, учебник, муляжи овощей.	
22.	А.Митяев. «В октябре».	1	Знать признаки осени, перелётных птиц. Уметь читать выразительно.	Леса золотые Стаи Косяком Пичуги	Картинки перелётных птиц, учебник.	
23.	Г. Ладонщиков. «Верная примета». Народные приметы.	1	Знать признаки осени, народные приметы об осени. Уметь читать выразительно. Читать по слогам с переходом к чтению слитно.	Морщатся Примета Кузовок Говорун	Учебник, лента букв, толковый словарь Ожегова.	
24.	А.Степанов. «Когда шубу носить?».	1	Уметь читать выразительно. Читать по слогам с переходом к чтению слитно.	С головы до самых пят Средь		
25.	И. Соколов - Микитов. «Белки».	1	Знать осенние изменения в жизни животных. Уметь без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам короткие тексты, ориентироваться в тексте, по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.	Кладовая Без устали Хлопочут	Учебник, лента букв, толковый словарь Ожегова.	

26.	Е.Благинина. «Белкина кладовка».	1	Уметь читать выразительно, отвечать на вопросы.	Бойкий		
27.	Г.Снегирёв. «Кто сажает лес».	1	Уметь без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам короткие тексты, ориентироваться в тексте, по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.	Пролетела Посмотрела Спрятала	Учебник, лента букв, толковый словарь Ожегова.	
28.	Н.Сладков. «Почему ноябрь пегий».	1	Уметь без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам короткие тексты, ориентироваться в тексте, Знать осенние месяцы Уметь выборочно пересказывать текст, читать по ролям, пересказывать, опираясь на картинки.	Снеговая	Учебник, лента букв, толковый словарь Ожегова.	
29.	Обобщение по разделу «Осенние страницы». Осенние загадки.	1	Уметь без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам короткие тексты, ориентироваться в тексте, по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.		Учебник, лента букв, толковый словарь Ожегова.	
30.	<u>Внеклассное чтение.</u> Стихи и рассказы об осени.	1	Уметь подбирать стихи и рассказы по теме. без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам короткие тексты, ориентироваться в тексте.	Рассказ	Выставка книг. Предметные и сюжетные картинки осени.	
	Сказка за сказкой (русские народные сказки)					
31.	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	1	Уметь без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам короткие тексты, ориентироваться в тексте, по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали, Пересказывать сказку по картинкам.	Вершки Корешки	Учебник, лента букв, толковый словарь Ожегова.	
32.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	1		Жать Не отстанешь честью		
33.	Русская народная сказка «Рак и Лиса».	1	Рассказывать сказку. Уметь без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам короткие тексты, ориентироваться в тексте, по вопросам учителя и по иллюстрациям	Вильнула	Учебник, лента букв, толковый словарь Ожегова.	
34.	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка».	1		Медвежонок		
35.	«Заяц и черепаха»	1		Тронулся в путь		

	(Ингушская сказка).		рассказывать, о чем читали или слушали, пересказывать прочитанное.	Потешался		
36.	«Волк и лошадь» (Румынская сказка).	1		Зацокал Отменное Долбанёт Кувырк вверх тормашками Окочурился		
37.	«Добрый крестьянин» (Японская сказка).	1		Оседлал Навьючил	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
38.	Обобщение по разделу «Сказка за сказкой».	1	Уметь без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам короткие тексты, пересказывать прочитанное.			
39.	<u>Внеклассное чтение.</u> Сказки.	1	Уметь отличать сказку от других жанров. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?	Сказка	Выставка книг.	
	Мир животных					
40.	Р. Сеф. «Кто любит собак».	1	Уметь бережно относиться к животным, заботиться о них, читать выразительно, без ошибок.	Вовеки	Учебник.	
41.	«Барашек» (Английская народная сказка).	1	Уметь отличать сказку от других жанров. Уметь без ошибок прочитывать двух- и трехсложные слова; читать по слогам короткие тексты, ориентироваться в тексте,	Фуфайки	Учебник.	

			по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали, пересказывать прочитанное.			
42.	А.Введенский. «Загадка».	1	Уметь бережно относиться к животным, заботиться о них, читать выразительно, без ошибок, отвечать на вопросы по содержанию, выражать своё отношение к прочитанному. ориентироваться в тексте, по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали, пересказывать прочитанное.	Фуражки	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
43.	В. Лифшиц. «Кролик».	1		Хрусткая	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
44.	Ю. Коринец. «Лапки».	1		Погреб	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
45.	Е.Благинина. «Котёнок».	1		Ненастный Бархат		
46.	А. Барто. «Собака».	1	Уметь бережно относиться к животным, заботиться о них, читать выразительно, без ошибок, отвечать на вопросы по содержанию, выражать своё отношение к прочитанному. ориентироваться в тексте, по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали, пересказывать прочитанное.	Берёт дремота		
47.	Е. Чарушин . «Ёж».	1	Уметь бережно относиться к животным, заботиться о них, читать выразительно, без ошибок, отвечать на вопросы по содержанию, выражать своё отношение к прочитанному. ориентироваться в тексте.	Зазевались	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
48.	Я. Агафарова. «Живой букет».	1		Опавшие		
49.	Г. Снегирёв. «Медвежонок».	1	Уметь бережно относиться к животным, заботиться о них, читать выразительно, без ошибок, отвечать на вопросы по содержанию, выражать своё отношение к прочитанному, ориентироваться в тексте.	Тайга	Учебник.	
50.	И.Соколов-Микитов. «Лисья нора».	1		Резвиться	Учебник.	
51.	С.Чёрный. «Кто?»	1		Храбрым	Учебник.	

52.	Г. Снегирёв. «Бобрёнок».	1	Уметь бережно относиться к животным, заботиться о них, читать выразительно, без ошибок, отвечать на вопросы по содержанию, выражать своё отношение к прочитанному. ориентироваться в тексте. Пересказывать прочитанное.	Бобрёнок Бобровую Безобразник	Учебник.	
53.	С.Маршак. «Детский дом».	1	Знать, как живут животные в зоопарке. Уметь составлять рассказ по картинке, бережно относиться к животным, заботиться о них, читать выразительно, без ошибок, отвечать на вопросы по содержанию, выражать своё отношение к прочитанному. ориентироваться в тексте. Пересказывать прочитанное.	Зоологический сад Вскачь Врозь	Учебник.	
54.	Р. Зелёная, С.Иванов. «Животные».	1	Знать, как живут животные в зоопарке. Уметь составлять рассказ по картинке, бережно относиться к животным, заботиться о них, читать выразительно, без ошибок, отвечать на вопросы по содержанию, выражать своё отношение к прочитанному. ориентироваться в тексте. Пересказывать прочитанное.	Приветливость	Учебник.	
55.	Загадки о животных. Обобщение по разделу «Мир животных».	1	Знать наизусть загадку про животного. Уметь загадывать и отгадывать загадки. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?	Неуклюжий Косолапый	Иллюстрации животных, презентация, учебник, книги о животных.	
56.	<u>Внеклассное чтение.</u> Рассказы и стихи о животных.	1	Знать, как живут животные в зоопарке. Уметь составлять рассказ по картинке, бережно относиться к животным, заботиться о них, читать выразительно, без ошибок, отвечать на вопросы по содержанию, выражать своё отношение к прочитанному. ориентироваться в тексте. Пересказывать прочитанное.			
57.	Птицы - наши друзья И.Соколов-Микитов. «Соловей».	1	Уметь бережно относиться к птицам, заботиться о них, читать выразительно, без ошибок, отвечать на вопросы по содержанию, выражать своё отношение к прочитанному. ориентироваться в тексте. Пересказывать прочитанное.	Соловей	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
58.	Г.Снегирёв. «Ворон».	1	Уметь бережно относиться к птицам, заботиться о них, выборочно читать, пересказывать, читать выразительно, без ошибок, отвечать на вопросы по содержанию, выражать своё отношение к	Оповещает Лесные просторы	Учебник, толковый словарь Ожегова.	

			прочитанному. ориентироваться в тексте. Пересказывать прочитанное.			
59.	Г. Ладонщиков. «Спор на скворечне».	1	Знать зимующих и перелетных птиц. Выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность. Уметь бережно относиться к птицам,	Временный жилец Наследство	Учебник, толковый словарь Ожегова, картинки зимующих и перелетных птиц.	
60.	Н.Сладков. «Пылесос».	1	заботиться о них ,читать выразительно, без ошибок, отвечать на вопросы по	Стелить		
61.	В. Голявкин. «Птичка».	1	содержанию, выражать своё отношение к прочитанному. ориентироваться в тексте. Пересказывать прочитанное по частям.	Чудесная		
62.	Птичьи загадки. Обобщение по разделу «Птицы - наши друзья».	1	Знать загадки о птицах. Уметь загадывать и отгадывать загадки, выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Курица Скворец Гнездо		
63.	<u>Внеклассное чтение.</u> Рассказы, стихи о птицах и животных.	1	Знать наизусть загадку про животного. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о к о м она, о ч е м в ней рассказывается?		Учебник, толковый словарь Ожегова, книги о животных и птицах.	
	Зимние страницы.					
64.	Н.Егоров. «По ягоды на лыжах».	1	Знать стихотворение наизусть. Знать сезонные изменения в природе зимой, времена года, названия зимних месяцев.	Стайка	Учебник, толковый словарь Ожегова, календарь природы.	
65.	Л. Воронкова. «Снег идёт».	1	Читать по слогам с переходом к чтению слитно,	Резные Зубчатые		
66.	Л.Наппельбаум. «Озорные снежинки».	1	отвечать на вопросы предложениями из текста. по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.	Растолкал	Учебник, толковый словарь Ожегова.	

			Знать откуда берется снег. Выборочно читать, пересказывать. Читать по слогам с переходом к чтению слитно, отвечать на вопросы предложениями из текста. по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.			
67.	Е. Кузнецова. «Сёмка и Мороз».	1	Знать зимние игры детей. Выразительно читать. Находить признаки зимы, описанные в произведении.	Стужа Непоседа	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
68.	С.Маршак. «Белая страница».	1	Знать какие бывают следы на снегу. Читать по слогам с переходом к чтению слитно, отвечать на вопросы предложениями из текста по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.	Вприпрыжку Полозья Пороша Калоши	Учебник, толковый словарь Ожегова	
69.	В.Бианки. «Книга зимы».	1	Знать характерные особенности зимы. Отвечать на вопросы к тексту.	Гигантская Множество Таинственные	Словарь синонимов и антонимов.	
70.	Д.Хармс. «Что это было?»	1	Знать зимние игры детей. Уметь выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность. одеваться по погоде.	Пустился	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
71.	В Сухомлинский. «Зайчик и рябина».	1	Знать жизнь животных зимой. Уметь читать по ролям. Заботиться о животных, птицах зимой.	Колышет	Учебник, словарь синонимов и антонимов.	
72.	Н.Сладков. «Зимний запас».	1	Читать по слогам с переходом к чтению слитно, отвечать на вопросы предложениями из текста.	Шатаешься Самоед Нагуляю	Учебник, словарь синонимов и антонимов.	
73.	Г. Ладонщиков. «Наши друзья».	1	по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. Читать выразительно стихотворение,	Проныры	Учебник, толковый словарь	

			объяснять значения слов незнакомых слов, используя толковый словарь. Отвечать на вопросы к тексту. Читать по ролям.		Ожегова.	
74.	Б.Брехт. «Зимний разговор через форточку».	1	Знать какую пользу приносят птицы. Читать по слогам с переходом к чтению слитно,	Пожалуйста Поистребил		
75.	Н.Плавильщик. «Храбрая птица».	1	отвечать на вопросы предложениями из текста. по вопросам учителя и рассказывать, о чем читали или слушали. Уметь пересказывать прочитанное.	Клёст Клестовая	Учебник.	
76.	Е. Михайлова. «Что такое Новый год?»	1	Знать, как отмечают Новый год Знать стихотворение наизусть. Уметь выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Блещет Что есть мочи	Учебник, толковый словарь Ожегова, новогодние открытки, альбом цветные карандаши.	
77.	Ю.Кушак. «Ночное приключение».	1	Читать по слогам с переходом к чтению слитно, отвечать на вопросы предложениями из текста.	Детвора Консервная банка		
78.	Л. Сергеев. «Снеговики».	1	по вопросам учителя и рассказывать, о чем читали или слушали. Уметь пересказывать прочитанное.	Потасовка	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
79.	Е.Благинина. Зимние загадки. Обобщение по разделу «Зимние страницы».	1	Знать загадки о зиме. Уметь загадывать и отгадывать загадки Читать по слогам с переходом к чтению слитно,	Сквозные		
	Всё мы сделаем сами и своими руками.		Знать и уметь называть некоторые профессии. Знать и уметь выполнять трудовые поручения в школе и дома, помогать старшим. Уметь пересказывать, читать выразительно, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте, составлять рассказ по иллюстрации. Совершенствовать технику чтения.			
80.	«Знают мамы, знают дети»	1	Знать, что значит трудолюбие.	Взрослый	Учебник,	

	(немецкая народная песенка).		Уметь читать выразительно.	Малыш	толковый словарь Ожегова..	
81.	А. Гарф. «Вот какие наши руки».	1	Уметь отвечать на вопросы к тексту, пересказывать.	Белоручки	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
82.	В. Голышкин. «Белоручки».	1	Знать и уметь выполнять трудовые поручения в школе и дома, помогать старшим. Уметь пересказывать, читать выразительно, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте, составлять рассказ по иллюстрации. Совершенствовать технику чтения.	Задаваки		
83.	В Осеева. «Своими руками».	1		Стройка		
84.	М.Коцюбинский. «Десять помощников».	1	Знать что значит навести порядок. Уметь читать выразительно вопросительные, восклицательные предложения.	Успевать	Учебник.	
85.	Е.Пермяк. «Первая рыбка».	1	Уметь отвечать на вопросы к тексту, пересказывать.	Навар	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
86.	Г. Ладонщиков. «Кукла и Катя».	1	Уметь выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Пролепетала Трудолюбивый	Учебник.	
87.	Е.Серова. «Разговор о технике».	1	Знать значение слова Бездельник. Уметь читать выразительно.	Вытряхивала	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
88.	И. Мазнин. «Странное дело».	1	Уметь читать выразительно.	Подкошенный	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
89.	П. Тихонов. «Вкусный пирог».	1	Читать по ролям. Уметь заботиться о близких, читать выразительно без ошибок, отвечать на вопросы по содержанию, выражать своё отношение к прочитанному. ориентироваться в тексте.	Известка	Учебник.	
90.	Г. Глушнев. «Мы вдвоём».	1	Пересказывать прочитанное по частям.	Ножовка	Учебник, толковый словарь Ожегова.	

91.	В. Голявкин . «Подходящая вещь».	1	Уметь выражать свое мнение о прочитанном, о поступках людей.	Подходящая		
92.	М.Глазков. «Танечка-хозяйка».		Понимать значение слова Чистюля. Составлять рассказ по иллюстрации	Хлопочет Комод Ненароком	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
93.	М. Моисеева. «Доктор Петрова».	1	Знать профессию врача. Специализированный транспорт, номер телефона для вызова врача (03). Уметь выразительно читать.	Пешеходы	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
94.	Е Пермяк. «Мамина работа».	1	Знать профессию штукатур. Уметь рассказывать о людях разных профессий. Читать по слогам с переходом к чтению слитно, отвечать на вопросы предложениями из текста.	Штукатур	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
95.	Загадки о наших помощниках. Обобщение по разделу «Всё мы сделаем сами и своими руками».	1	Знать названия инструментов. Уметь загадывать и отгадывать загадки.	Инструменты		
96.	<u>Внеклассное чтение.</u> Стихи и рассказы о труде и трудолюбии.	1	Знать содержание любимых произведений. Уметь пересказывать прочитанное.	Трудолюбие	Стихи и рассказы о труде и трудолюбии.	
	Буду делать хорошо и не буду плохо.		Знать и уметь различать хорошие и плохие поступки, помогать товарищам в беде. Уметь читать по слогам с переходом на целые слова, пересказывать, читать по ролям и выразительно.			
97.	А. Кузнецова. «Подружки». А. Барто. «Рыцари».	1	Знать что такое дружба. Уметь читать выразительно.	Поссорились	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
98.	Н.Сладков «Жалейкин и пруд».	1	Знать правила поведения в природе. Уметь отвечать на вопросы к тексту,	Склянки Хлам	Учебник, толковый словарь	

			пересказывать, давать оценку поступкам героев.		Ожегова.	
99.	Р.Зелёная, С. Иванов. «Страшная история».	1	Знать, как вести себя на улицах города. Уметь выборочно читать. Рассказывать, читать без ошибок.	Тротуар	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
100.	Т. Пономарёвой. «Хитрое яблоко».	1	Понимать, что значит жадность. Уметь отвечать на вопросы к тексту, пересказывать. Давать оценку поступкам героев. Уметь читать по ролям.	Скатилось		
101.	М. Пляцковский. «Урок дружбы».	1	Понимать что такое дружба. Уметь отвечать на вопросы к тексту, пересказывать. Давать оценку поступкам героев.	Раздавать Просыпалось	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
102.	В Хомченко. «Яблоко.	1	Знать о заботливом отношении к близким людям. Уметь отвечать на вопросы к тексту, пересказывать. Давать оценку поступкам героев.	Поблагодарила Полюбовалась	Толковый словарь Ожегова.	
103.	В.Карасёва. «Про Людочку».	1	Уметь составлять рассказ по иллюстрации.	Первоклассница	Учебник.	
104.	Р. Баумволь. «Никто не мешает».	1	Уметь читать по ролям. Знать, как надо готовиться к урокам. Уметь ориентироваться в разделе, находить ответы на вопросы, пересказывать рассказа по плану.	Учительница	Учебник.	
105.	С.Прокофьева. «Сказка про честные ушки».	1	Понимать что такое честность. Уметь отличать сказку от рассказа.	Ойка	Учебник.	
106.	Обобщение по разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».	1	Знать и уметь различать хорошие и плохие поступки, помогать товарищам в беде. Уметь читать по слогам с переходом на целые слова, пересказывать, читать по ролям и выразительно.		Учебник, толковый словарь Ожегова.	
107.	<u>Внеклассное чтение.</u> Стихи и рассказы о хороших поступках.	1			Выставка книг. Стихи и рассказы о хороших поступках.	
	Ежели вы вежливы		Знать и уметь употреблять в своей речи		Учебник.	

			вежливые слова. Уметь читать выразительно стихи и рассказы, пересказывать, составлять связный рассказ по рисунку, заучивать стихи наизусть.			
108.	Н.Красильников. «Доброе утро».	1	Знать слова приветствия. Уметь читать выразительно, соблюдая интонационную выразительность.	Мудро Улыбчивый Доверчивый	Учебник.	
109.	Л.Каминский. «Как Маша яблоко ела».	1	Понимать, что значит вежливость. Уметь отвечать на вопросы к тексту, пересказывать, давать оценку поступкам героев.	Культурный	Учебник.	
110.	В. Голышкин. «Удивительное превращение».	1	Знать правила поведения за столом. Уметь отвечать на вопросы к тексту, давать оценку поступкам героев, составлять рассказ, читать по слогам с переходом к чтению слитно, читать по ролям, пересказывать прочитанное.	Восклицает	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
111.	А. Седугин.«Брысь, шапочка!». С. Маршак. «Песенка о вежливости».	1	Знать, как содержать свои вещи в порядке. Уметь отвечать на вопросы к тексту, давать оценку поступкам героев, пересказывать. Содержать свои вещи в порядке.	Калачиком	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
112.	Я. Пинясов. Кто грамотней? Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы».	1	Знать об уважении младших к старшим, правила хорошего тона. Уметь объяснить смысл выражений, давать оценку поступкам героев. Отвечать на вопросы, пересказывать текст.	Неграмотная	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
	Весенние страницы		Знать и уметь называть признаки весны, весенние месяцы, изменения в мире растений и животных с приходом весны. Знать занятия людей весной в городской и сельской местности, весенние праздники.			

			Уметь правильно прочитывать и проговаривать слова, пересказывать тексты, доступные пониманию, читать по ролям, отвечать на вопросы по тексту, составлять рассказы по картинкам.			
113.	Л. Модзалевский. «Появление весны».	1	Знать признаки ранней весны. Уметь читать стихотворение выразительно, соблюдая интонационную выразительность.	Первоцветы	Календарь природы, учебник.	
114.	И.Соколов-Микитов. «Весна-красна». Ю. Коринец. «Март».	1	Знать сезонные изменения в природе весной перелетных птиц. Уметь осознанно читать, объяснять смысл выражений, пересказывать.	Пуховки Раскисли	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
115.	Л. Барбас. «Поздравление».	1	Знать стихотворение наизусть, о первом весеннем празднике, как вести себя по отношению к девочкам. Выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Поздравления	Учебник.	
116.	М. Пляцковский. «Сосульки». М.Борисова. «Песенка капли».	1	Понимать откуда берутся сосульки. Уметь осознанно читать, рассуждать, читать по ролям.	Упорхнул	Учебник.	
117.	Г. Скребницкий. «Художник-Весна».	1	Знать краски весны. Уметь читать осознанно, объяснять смысл выражений.	Унылый	Презентация.	
118.	Е. Серова. «Подснежник». Ю.Коваль. «Белое и жёлтое».	1	Знать стихотворение наизусть, первоцветы - подснежник. Уметь читать стихотворение выразительно, сравнивать, рассуждать.	Властвуют	Картинки первоцветы - подснежник.	
119.	З. Александрова. «Салют весне». Н.Сладков. «Любитель цветов».	1	Знать признаки весны. Уметь выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность. Понимать- почему все любят цветы. Уметь отвечать на вопросы, пересказывать текст.	Салютовать Столковались Скаторть – самобранка Нектар	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
120.	В. Хомченко. «Терем-рукавица».	1	Весенние работы на огороде. Как относиться к птицам. Уметь сравнивать, отвечать на вопросы к тексту, пересказывать.	Терем Плутышки	Учебник.	

121.	Г. Виеру. «Девятое мая». Л.Кассиль. «Никто не знает, но помнят все».	1	Знать о празднике 9 мая. Уметь выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Праздник Пятиугольная	Презентация «9 мая», учебник.	
122.	Т.Белозёров. «Майский праздник». П. Воронько. «Лучше нет родного края».	1	Знать стихотворение наизусть, что такое боевые ордена, у всех есть родная земля. Уметь выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Облетел	Учебник.	
123.	Весенние загадки. Обобщение по разделу. «Весенние страницы».	1	Загадки о весне. Уметь ориентироваться в разделе и отвечать на вопросы. Уметь выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность. Уметь загадывать и отгадывать загадки.	Припечёт	Учебник.	
	Посмеёмся, улыбнёмся					
124.	О.Григорьев. «Повар». Э.Успенский. «Память».	1	Знать отрывок наизусть из стихотворения «Память», из каких продуктов готовят обед. Стихотворение – шутка. Уметь выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Лещ Кочерёжка	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
125.	Г.Остер. «Хорошо спрятанная котлета».	1	Уметь читать по ролям.	Чердак Без присмотра	Учебник.	
126.	Л. Пантелеев. «Как поросёнок говорить научился». Ю.Кушак. «Банька».	1	Уметь читать по ролям, отвечать на вопросы к тексту.	Человеческий	Учебник, толковый словарь Ожегова.	
127.	По Л. Каминскому. «Как котёнок «Яша» учился рисовать». В.Лапшин. «Познакомился».	1	Уметь осознанно читать, отвечать на вопросы, по вопросам учителя и по иллюстрациям, рассказывать, о чем читали или слушали.	Трудолюбие		
128.	Обобщение к разделу. «Посмеёмся, улыбнёмся». Весёлые загадки.	1	Уметь выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность, отвечать на вопросы, по вопросам учителя.		Учебник.	
	Летние страницы.					
129.	Е.Трутнева. «Земляника».	1	Знать названия летних месяцев. Уметь читать целыми словами.	Прогалинка Всё пригожей	Календарь природы, учебник.	

130.	К.Ушинский. «Солнце и радуга». Л. Мануш. «Мост».	1	Знать цвета радуги, когда появляется радуга. Уметь осознанно читать, пересказывать.	Пуще	Учебник, цветные карандаши, альбом, картинка - радуга.	
131.	А. Седугин. «Шмель и Миша».	1	Знать 2-3 названия садовых цветов. Уметь осознанно читать, отвечать на вопросы.	Пыльца	Иллюстрации садовых цветов, Учебник.	
132.	В. Хомченко. «Гнездо в траве».	1	Знать правила поведения в лесу Уметь осознанно читать, отвечать на вопросы.	Вспорхнула	Учебник.	
133.	Л.Фадеева. «Каникулы». Обобщение к разделу. «Летние страницы».	1	Знать правила поведения во время летних каникул. Уметь выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Каникулы	Учебник.	
	Как хорошо уметь читать.					
134.	В.Берестов. «Читалочка». И.Железнова. «Раньше улица молчала».	1	Знать наизусть. Уметь выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Умолять	Учебник.	
135.	Р. Сеф. «Читателю». В. Голявкин. «Спрятался». Л. Пантелеев «Ау».	1	Уметь отвечать на вопросы словами текста.	Спрятаться		
136.	Д. Чиарди. «Прощальная игра». Загадки. Обобщение по разделу «Как хорошо уметь читать».	1	Уметь выразительно читать, читать целыми словами.	Всяких всячин Черёд	Учебник.	

Календарно – тематическое планирование по речевой практике

Учебная нагрузка

Класс	2
Количество недельных часов	2
Количество годовых часов	68

Учебно- методический комплекс

Программа	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Учебник	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Комаровой С.В. Речевая практика: учебник для 2 класса / Комарова С.В. – М. : Просвещение, 2018.

Учебно- методические пособия для учителя	Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития,1996. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития,1996. Васильева Н.Н.Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития,2001. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/ М.: Владос,2002. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Мозаика – Синтез,2011. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя. Кудрина С.В.,2010.
--	---

Содержательная и практическая часть программного материала

Название темы	Всего часов	Четверть			
		1	2	3	4
Школьная жизнь	8	8			
Игры и игрушки	5	5			
Играем в сказку	7	4	3		
Я дома	4		4		
Я и мои товарищи	4		4		
Мы встречаем Новый год	3		3		
Зимняя прогулка	4			4	
Мойдодыр	12			12	
Я за порогом дома	11			3	8
Мир природы	7				7

Повторение изученного	3	1		1	1
Всего:	68	18	14	20	16

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Коррек тировка	Коррекционная работа	Словарь
	1 четверть				
1.	Добро пожаловать!	1		- учить приветствовать и прощаться в школе и дома	слова приветствия и прощания
2.	У нас новый ученик.	1		- вспомнить правила поведения при знакомстве	новые имена
3.	Кто нас лечит и кормит.	1		- запомнить имена мед. работника и персонала столовой	имя, отчество
4.	Правила для школьника.	1		- развивать умение участвовать в вопросно-ответном диалоге	
5.	Дежури́м с другом.	1		- учить строить высказывание –просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	уточнить обязанности дежурного

6.	«Ура! Перемена!»	1		- вспомнить основные правила поведения на перемене	
7.	Истории о лете.	1		- познакомить с правилами участия в диалоге	диалог
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1		- учить составлять рассказ с опорой на вопросы	план
9.	Игрушки.	1		- обогащать словарный запас детей словами-действиями, словами-признаками	виды игрушек
10.	Моя любимая игрушка.	1		- учить описывать свою любимую игрушку	
11.	Магазин игрушек.	1		- повторить правила поведения в магазине	
12.	Уложим куклу спать.	1		- активизировать в словарном запасе выражения, традиционные в ситуации перед сном	
13.	Мы уже не малыши.	1		- учить бережно относиться к вещам	
14.	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1		- познакомить детей со сказкой, дать характеристику героев	внешность, характер
15.	Инсценировка сказки «Три медведя».	1		- развивать интонационные и жестово-мимические умения	интонация
16.	Знакомство со сказкой «Три поросёнка».	1		- познакомить детей со сказкой, дать характеристику героев	

17.	Инсценировка сказки «Три поросёнка».	1		- развивать интонационные и жестово-мимические умения	
18.	Систематизация знаний.	1		- вспомнить и закрепить все понятия	
	2 четверть				
19.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1		- познакомить со сказкой, дать характеристику героев	трудные слова из сказки
20.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1		- развивать интонационные и жестово-мимические умения	
21.	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Мой щенок».	1		- воспитывать любовь к животным	животные и их детёныши
22.	В воскресенье все дома.	1		- формировать уважительное отношение к старшим	родня, родственники
23.	Расскажи о себе.	1		- учить рассказывать о себе	имя, фамилия, отчество, адрес
24.	Я звоню себе домой.	1		- знакомить с правилами общения по телефону	номер телефона

25.	Я звоню в экстренные службы.	1			
26.	Играем во дворе.	1		- формировать умение разворачивать диалог в игровых ситуациях	правила игры
27.	Не надо больше ссориться.	1		- формировать доброжелательное отношение друг к другу	дружба
28.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1		- закрепить умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	имена, клички
29.	Наш товарищ заболел.	1		- выявить представление детей по теме «Опасные ситуации»	опасность
30.	Готовимся к празднику.	1		- учить выражать свои желания	
31.	Новогодние чудеса.	1		- учить знакомиться в нестандартных ситуациях	маскарад
32.	Новогодние поздравления.	1		- учить эмоционально выражать свои чувства	
	3 четверть				
33.	Зимняя одежда.	1		- закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	название зимней одежды
34.	Зимние забавы.	1		- закреплять умение строить высказывание-просьбу, в	салазки

35.	Мы катаемся с горы.	1		связи с ситуации	
36.	Мы лепим снеговика.	1		- учить составлять план действий	план
37.	Я умываюсь.	1		- активизировать в словарном запасе слова, обозначающие предметы гигиены	
38.	Я чищу зубы.	1			паста, зубной порошок
39.	Режим дня школьника.	1		- познакомить с режимом дня, с последовательностью действий	режим
40.	Я правильно одеваюсь.	1		- формировать навыки взаимопомощи	название предметов одежды
41.	Вещи в моём шкафу.	1		- учить правильно употреблять предлоги	
42.	Я собираюсь на прогулку.	1		- расширять словарный запас - учить делить одежду по сезонам	
43.	Содержу одежду в чистоте.	1		- учить содержать одежду в чистоте	
44.	Опрятному человеку нужны помощники.	1		- знакомить с предметами бытовой техники	бытовая техника
45.	Я обуваюсь.	1		- показать разнообразие обуви	название обуви

46.	Я ухаживаю за обувью.	1		- показать предметы и средства ухода за обувью	
47.	Я по лужам прогулялся.	1		- работать над составлением рассказа	
48.	Мишка заболел.	1		- формировать доброжелательное отношение к больному	лекарство
49.	Поведение в автобусе.	1		- формировать навыки взаимопомощи	общественный транспорт
50.	Мы не знаем как пройти, как быть?	1		- учить интонацией выделять нужное слово	
51.	Где я живу.	1		- заучить свой домашний адрес	
52.	Повторение изученного.	1		- повторить и закрепить важные понятия	
	4 четверть				
53.	Моя дорога в школу.	1		- повторить правила дорожного движения	пешеходный переход
54.	За покупками в магазин.	1		- повторить правила поведения в магазине	товар
55.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1		- познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	кружок, секция
56.	Мы в гостях на дне рождения.	1		- учить правильно вести себя в коллективе взрослых и детей	

57.	День рождения! Знакомство с гостями.	1		- учить правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	слова приветствия
58.	День рождения! Провожаем гостей.	1		- учить правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	слова прощания
59.	Накрываем на стол.	1		- познакомить с правилами этикета за столом	этикет
60.	Поздравляем маму.	1		- учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	
61.	«К нам весна шагает...»	1		- расширять словарный запас	весенние месяцы
62.	Первоцветы.	1		- учить описывать цветы	название первоцветов
63.	Весенняя прогулка.	1		- учить видеть признаки весны в природе	признаки весны
64.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1		- отрабатывать умение составлять рассказ из личного опыта	клички животных
65.	Учу попугая говорить.	1			
66.	У меня есть щенок!	1		- учить бережно относиться к животным	
67.	Здравствуй, лето!	1		- вспомнить правила поведения в природе	
68.	Повторение изученного.	1		- вспомнить и закрепить основные понятия	

Календарно – тематическое планирование по математике

Учебная нагрузка

Класс	2
Количество недельных часов	4
Количество годовых часов	136

Учебно- методический комплекс

Программа	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
-----------	--

Учебник	Алышева Т.В. Математика 2 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. – М.: Просвещение , 2017
Учебно- методические пособия для учителя	1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2.Алышева Т.В. Математика. 2 класс Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. 3. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. 4. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида

Содержательная и практическая часть программного материала

Название темы	Всего часов	Четверть			
		1	2	3	4
Первый десяток	21	21			

Второй десяток	115	15	28	40	32
Практическая часть (контрольные и проверочные работы)	7	2	2	2	1
Всего:	136	36	28	40	32

I четверть

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Коррек тировка	Коррекционная работа	Словарь
1.	<u>Первый десяток</u> Числовой ряд 1 – 10. Последовательность чисел в числовом ряду.	1 ч		Развитие восприятия пространства через игры и упражнения.	Последующее число Предыдущее число
2.	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1 ч		Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.	
3.	Присчитываение и отсчитывание по 2.	1 ч		Развитие мыслительных процессов	
4.	Состав числа 5.	1 ч		Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.	

5.	Решение арифметических задач.	1 ч		Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	Условие, вопрос, решение, ответ
6.	Точка. Прямые, проходящие через точки.	1 ч		Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
7.	Состав числа 6.	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
8.	Состав числа 7.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
9.	Решение арифметических задач.	1 ч		Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	Условие, вопрос, решение, ответ
10.	Состав числа 8.	1 ч		Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.	
11-12.	Подготовка к контрольной работе. Стартовая контрольная работа.	2 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
13.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и	

				учениками	
14.	Состав числа 9.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
15.	Состав числа 10.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
16-17.	Числовые выражения в два действия.	2 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
18.	Действия с нулём.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
19.	Понятия «больше», «меньше», "равно". Знаки «<», «>» "=".	1 ч		Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<», «>».	Понятия «больше», «меньше»
20.	Сравнение чисел.	1 ч		Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<», «>».	

21-22.	Сравнение чисел. Самостоятельная работа.	2 ч		Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<», «>».	
23.	Решение примеров в два действия.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
24.	Построение отрезков, сравнение по длине.	1 ч		Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	сантиметр
25.	<u>Второй десяток</u> Нумерация. Десятичный состав чисел 11, 12, 13.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
26.	Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы.	1 ч		Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять	
27.	Сравнение чисел в пределах 13.	1 ч		Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять	
28.	Десятичный состав чисел 14, 15, 16.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
29.	Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы.	1 ч		Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.	
30.	Сложение и вычитание в	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической	

	пределах 16 без перехода через разряд.			деятельности	
31-32.	Подготовка к контрольной работе. <u>Итоговая контрольная работа.</u>	2 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
33.	Работа над ошибками.	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
34.	Решение арифметических задач.	1 ч		Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	Условие, вопрос, решение, ответ

35.	Десятичный состав чисел 17, 18, 19.	1 ч		Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	
36.	Сравнение чисел в пределах 19.	1 ч		Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	
37.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
38.	Понятие «однозначное число», «двузначное число».	1 ч		Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	
39.	Мера длины – дециметр.	1 ч		Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	дециметр
40.	Сравнение мер длины. Построение отрезков.	1 ч		Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	Дециметр, сантиметр

II четверть

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Коррек тировка	Коррекционная работа	Словарь
1.	Увеличение чисел на 2, 3, 4.	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	увеличить
2.	Увеличение чисел на 5, 6, 7.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3.	Составление и решение задач.	1 ч		Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ

4.	Уменьшение чисел на 1,2.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	уменьшить
5.	Уменьшение чисел на 1,2, 3.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	уменьшить
6.	Уменьшение чисел на 4, 5,6 единиц.	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
7.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	следующее число предыдущее число
8.	Решение примеров с пропущенными числами.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	

9.	Меры длины – см и дм. Построение отрезков заданной длины.	1 ч		Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	Сантиметр дециметр
10.	Решение примеров с двумя действиями.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
11.	Увеличение и уменьшение чисел.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
12.	Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой.	1 ч		Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	Луч прямая
13.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Компоненты сложения.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма
14.	Переместительно свойство сложения.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма
15.	Действия с мерами длины.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Сантиметр, дециметр
16.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
17.	Нахождение разности чисел в числовых выражениях.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
18.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма

19.	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
20.	Решение примеров с пропущенным числом.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
21.	Сравнение предметов и чисел, мер длины.	1 ч		Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять	
22.	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
23.	<u>Контрольный урок</u> по теме «Второй десяток.	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	

24.	Работа над ошибками по теме «Второй десяток».	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
25.	Решение арифметических задач.	1 ч		Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
26.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначного числа.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
27.	Сложение чисел с числом 0.	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма
28.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма Уменьшаемое, вычитаемое, разность

III четверть

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Коррек- тировка	Коррекционная работа	Словарь
1.	Угол. Построение угла.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	угол
2.	Меры стоимости (рубль, копейка).	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	Рубль, копейка
3.	Действия сложения и вычитания с мерами стоимости.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
4.	Меры длины. Сравнения мер длины (см, дм).	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Сантиметр, дециметр
5.	Действия сложения и вычитания с мерами длины.	1 ч		Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	Сантиметр, дециметр
6.	Мера массы – кг.	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	килограмм
7.	Действия сложения и вычитания с мерами массы.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	килограмм

8.	Решение задач с мерой массы кг.	1 ч		Развитие мыслительных процессов через анализ задач	
9.	Мера ёмкости – литр (л).	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	литр
10.	Арифметические действия с мерами, полученными при измерении.	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
11.	Меры времени – сутки (сут.), неделя (нед.).	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	сутки
12.	Дни недели. Сравнение мер времени.	1 ч		Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13.	Арифметические действия с мерами времени.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
14.	Определение времени по часам.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка
15.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
16.	Решение задач. Краткая запись условия задачи.	1 ч		Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
17.	Составление и решение арифметических задач.	1 ч		Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
18.	Сравнение мер длины.	1 ч		Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	
19.	Увеличение числа на несколько единиц.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
20.	Уменьшение чисел на несколько единиц.	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
21.	Составление и решение арифметических задач. <u>Проверочная работа.</u>	1 ч		Развитие мыслительных процессов через анализ задач	
22.	Виды углов. Получение прямого угла.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	угол

23.	Построение прямого угла с помощью угольника.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Прямой угол
24.	Составление краткой записи условия задачи.	1 ч		Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
25.	Решение составных задач в два действия.	1 ч		Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять	
26.	Решение арифметических задач.	1 ч		Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
27.	Действия с именованными числами.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
28.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма

29.	Решение арифметических задач.	1 ч		Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
30.	Прибавление числа 5.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма
31.	Решение арифметических задач.	1 ч		Развитие мыслительных процессов через анализ задач	
32.	Сложение с переходом через разряд.	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма
33.	Прибавление числа 6.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
34.	<u>Контрольный урок по теме «Второй десяток».</u>	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
35.	Работа над ошибками по теме «Второй десяток».	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
36.	Решение примеров с переходом через разряд.	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
37.	Прибавление числа 7.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма

38.	Прибавление числа 8.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма
39.	Действие сложения с переходом через разряд.	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма
40.	Прибавление числа 9.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма

IV четверть

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Коррек- тировка	Коррекционная работа	Словарь
1.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма
2.	Таблица сложения.	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма
3.	Решение арифметических задач.	1 ч		Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
4.	Состав числа 11.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
5.	Состав числа 12, 13.	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
6.	Состав числа 14.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
7.	Состав числа 15, 16, 17, 18.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
8.	Четырёхугольники. Построение квадрата по точкам.	1 ч		Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	четырёхугольник
9.	Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам.	1 ч		Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	прямоугольник

10.	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
11.	Вычитание числа 5.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
12.	Вычитание с переходом через разряд.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое,

					разность
13.	Вычитание числа 6.	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
14.	Вычитание числа 7.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
15.	Вычитание с переходом через разряд.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
16.	Составление и решение арифметических задач.	1 ч		Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
17.	Вычитание числа 8.	1 ч.		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
18.	<u>Контрольная работа по теме «Второй десяток».</u>	1 ч		Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
19.	Работа над ошибками по теме: «Второй десяток»	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
20.	Вычитание с переходом через разряд.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
21.	Вычитание числа 9.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность

22.	Вычитание с переходом через разряд.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
23.	Решение арифметических задач.	1 ч		Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
24.	Вычитание с переходом через разряд.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Уменьшаемое, вычитаемое, разность

25.	Треугольник. Построение треугольника по точкам.	1 ч		Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	треугольник
26.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
27.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
28.	Решение арифметических задач.	1 ч		Развитие мыслительных процессов через анализ задач	
29.	Меры времени. Определение времени по часам.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка
30.	Деление на две равные части.	1 ч		Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
31.	Повторение. Числовой ряд 10 – 20.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
32.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1 ч		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	

3. Календарно – тематический план по предмету мир природы и человека

Класс	2 «а»
Количество недельных часов	2
Количество годовых часов	68

Учебно- методический комплекс

Программа	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
-----------	--

Учебник	Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина и др. Мир природы и человека 2 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2017 г.
----------------	---

«Мир природы и человека»

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Коррек тировка	Коррекционная работа	Словарь
	<u>Сезонные изменения в природе.</u>				
1.	Смена времён года.	1		Формировать понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года	Утро, день, вечер, ночь, сутки.
2.	Сутки. Части состояния суток.	1			
3.	Долгота дня летом.	1			
4.	Долгота дня зимой	1			
	<u>Времена года. Осень.</u>				
5.	Экскурсия в природу.	1		Формирование представлений о времени года, осень Учить детей устанавливать связь летних и осенних изменений в неживой и живой природе	Осень, сентябрь, похолодание, заморозки, листопад, пасмурно
6.	Осень, рисунок по наблюдениям. Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь.	1		Показать, какие изменения	
7-9.	Наблюдение за растениями: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание трав. Экскурсия. Работа в саду и огороде осенью.	3		происходят в жизни животных осенью	
10-12.	Животные осенью.	3			
13- 14.	Занятия людей осенью.	2			
15.	Обобщающий урок по теме «Осень»	1			
	<u>Времена года. Зима.</u>				
16-17.	Сезонные изменения зимой.	2		Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно	Декабрь, Январь, Февраль
18.	Растения зимой.	1			
19-20.	Животные зимой.	2			

21-22.	Занятия людей зимой.	2		называть изученные объекты и явления.	
23.	<u>Неживая природа.</u> Вода. Простейшие свойства воды.	1			

24-25.	Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды».	2		Формировать первичные представления о воде, её свойствах и значении для растений, животных и человека.	Прозрачная, текучая, температура, термометр, река, озеро, пруд, болото
26.	Первичные представления о температуре, термометре.	1			
27-28.	Вода в природе: дождь, снег, лёд. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. Состояние воды зимой. Экскурсия на водоём (болото). Рисунок «Зима» по наблюдениям на экскурсии.	2			
29.	Значение воды.	1			
30-31.	<u>Живая природа. Растения.</u> Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Условия для жизни растений.	2		Различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; Различать наиболее распространённые овощи и фрукты	Корень, стебель, лист, цветок
32-33.	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями.	2		и объяснять, где они растут, как используются человеком. Воспитывать правильное отношение к природе.	
34-35.	Огород. Овощи, их признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты, их признаки. Фрукты в питании человека.	2			
36-37.	<u>Времена года. Весна.</u> Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.	2		Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления.	Март, Апрель, Май
38-39.	Растения весной.	2			
40-42.	Животные весной. Занятия людей весной.	3			

43-45.	<u>Животные.</u> Домашние животные. Дикие животные. Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь, собака – волк. Необходимые условия для жизни домашних животных. Отношение человека к животным.	3		Различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; воспитывать правильное отношение к животным.	Дикие, домашние, звери, животные
46-48.	Рыбы. Внешний вид. Рыбы. Среда обитания. Образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	3			
49-52.	<u>Человек.</u> Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	4		Выполнять элементарные гигиенические правила; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, знать правила безопасности.	Физкультура, закаливание, пищевод, желудок, кишечник,
53-58.	Значение овощей и фруктов для правильного питания. Пища человека. Правильное питание. Режим питания. Питание и личная гигиена человека. Профилактика пищевых отравлений.	6			
59-61.	<u>Времена года. Лето.</u> Явления природы летом.	3		Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и	Июнь, июль, август
62-64.	Растения и животные летом.	3			
65-68.	Занятия людей летом. Экскурсия в природу.	4			

3. Календарно – тематический план по ручному труду

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		I	II	III	IV
1	Работа с глиной и пластилином	2	3	2	1
2	Работа с природным материалом	2	1	2	-
3	Работа с бумагой и картоном	3	3	3	3
4	Работа с нитками	2	-	-	-

5	Работа с тканью	-	-	3	-
6	Работа с текстильными материалами	-	-	-	3
7	Работа с тесьмой	-	-	-	1
Итого		9	7	10	8
ВСЕГО		34			

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение первого полугодия 2 класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Во 2 классе проводится мониторинг в начале года (вводный), в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме теста. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Со второго полугодия 2 класса осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения тестов, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Также используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	I четверть – 9 часов	
	Работа с глиной и пластилином	-Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -Умение пользоваться учебной мебелью. Уметь выполнять элементарные работы с пластилином.
1	<i>Изготовление из пластилина брусков.</i>	
2	<i>Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот.</i>	
	Работа с природными материалами	
3	<i>Изготовление игрушек из орехов по образцу и самостоятельно. «Птичка», «Зайчик»</i>	

4	<i>Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка».</i>	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Уметь выполнять элементарные работы с природными материалами. Положительное отношение к окружающей действительности.
	Работа с бумагой	Уметь выполнять элементарные работы с бумагой и картоном. Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
5	<i>Виды и сорта бумаги. Аппликация на выбор из мятой бумаги по образцу на темы: «Дерево весной», «... летом», «... осенью», «... зимой»</i>	
6	<i>Складывание фигурки из бумаги «Щенок».</i>	
	Работа с картоном	
7	<i>Изготовление пакета из плотной бумаги для хранения изделий.</i>	Уметь выполнять элементарные работы с нитками Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
	Работа с нитками	
8	Связывание ниток в пучок. <i>Изделия из ниток «Ягоды».</i>	
9	Пришивание пуговиц.	
II четверть – 7 часов		
	Работа с глиной и пластилином	Уметь выполнять элементарные работы с пластилином. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства. Правила ТБ при работе с ножницами. Соотносить
1	<i>Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.</i>	
2	<i>Лепка из пластилина чашки конической формы из пластилиновых жгутиков.</i>	
	Работа с природными материалами	
3	<i>Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка».</i>	
	Работа с бумагой и картоном	

4	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.	свои действия и их результаты с заданными образцами.
5	Изготовление бумажного шара из 2 кругов.	Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты
6	Изготовление бумажного шара из 4 полос.	
	Работа с глиной и пластилином.	
7	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки».	Умение работать с учебными принадлежностями.
III четверть- 10 часов		
1	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ). Медвежонок.	Умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя
2	Лепка по образцу стилизованных фигур животных, птиц (пластический способ). Утка.	
	Работа с природными материалами.	
3	Изготовление из шишки фигурки человечка, фигурки птички.	Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Умение обращаться за помощью и принимать помощь
4	Изготовление композиции «Пальма»	
	Работа с бумагой и картоном.	
5	Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке. «Грузовик».	Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
6	Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке. «Автофургон».	
	Работа с тканью.	
7	Экскурсия в швейную мастерскую. Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5см-5см»	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов. Правила хранения игл. Свойства ниток. Дать отчёт о последовательности изготовления изделия.
8	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Изготовление игольницы	
9	Продолжение работы – изготовление игольницы.	
	Работа с бумагой и картоном.	

10	Изготовление аппликации «Сказочный цветок» по шаблону.	Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
	IV четверть – 8 часов	
	Работа с глиной и пластилином.	
1	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».	Умение работать с учебными принадлежностями.
	Работа с бумагой и картоном.	
2	Изготовление композиции (макета) из складных бумажных фигурок к сказке «Колобок».	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения. Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
3	Изготовление модели дорожного знака «Переход».	
4	Продолжение изготовления модели дорожного знака «Переход».	
	Работа с текстильными материалами.	
5	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой	Уметь работать с нитками; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
6	Вышивание салфетки из канвы стежком «вперёд иголкой» с перевивом (шнурок).	
7	Продолжение вышивания салфетки.	
	Работа с тесьмой.	
8	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	Правила пользования ножницами. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018.

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера.

Демонстрационный материал: таблицы, муляжи фруктов, овощей, грибов; коллекция образцов тканей и ниток, бумаги и картона.

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, кисти для работы с клеем и с красками, подставка для кистей, иголки, ножницы, коробочки; измерительные приборы (шаблоны, линейки, чертежные треугольники)

Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная, для аппликаций и оригами); картон (обычный, цветной); ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.); пластилин (или глина, пластика, солёное тесто); фольга, калька, природные и утилизированные материалы, клей ПВА.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса ручной труд.

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска.

Литература для учителя:

1. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Психолого-педагогическое исследование. – М.: Педагогика, 1969. – 216 с.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В.Воронковой – М.: Школа – Пресс, 1994. – 416 с.
3. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: (Изобразительное искусство, физ. культура, ручной труд, музыка и пение). Пособие для учителей / Под ред. В.Г. Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1983. – 208 с., ил.
4. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред.учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с., [8] вкл. л.
5. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 176 с.
6. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. – М.: Просвещение, 1968. – 160 с.
7. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1969. – 152 с.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2004. – 192 с.
9. Путем творчества. Страничка жизни и опыта одной экспериментальной школы: Сборник статей. / Под ред. проф. В.П. Кашенко. – М.: Типография «Продпуть», 1922. – 58 с.
10. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)». В 2 ч. Ч.2. / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 270 с. - Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2005. – 192с.
11. - Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999. 1. Ананьева Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1964 г.
12. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами: игры и фокусы с бумагой. СПб., 1994 г.
13. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., 1988 г.
14. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М.,1992 г.
15. Вайзман Н.П. Психомоторика детей-олигофренов. М.,1976 г.
16. Гусакова М.А. Аппликация. М., 1987 г.
17. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1969 г.
18. Коррекционная работа во вспомогательной школе. Л.,1978 г.
19. Лапшин В. А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1990 г.

20. Лиштван З.В. Конструирование. М., 1981 г.
21. Мирский С.Л. Индивидуальный подход у учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М.,1990 г.
22. Новикова Е.Б. Коррекционно-развивающая направленность трудового обучения детей. Журнал «Воспитание и обучение», №5, 2007 г.- с.41.
23. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей/ Под редакцией В.Г. Петровой. М., 1976 г.
24. Павлова Н.Т. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. М.,1988.
25. Пасынок Ю. Ю. Составление рабочей программы. Журнал « Управление начальной школой». №9/сентябрь, 2009 г.- с.33.
26. Петрова И.М. Объёмная аппликация. Учебно-методическое пособие. СПб., 2003 г.
27. Петрова И.М. Волшебные полоски. СПб., 2002 г.
28. Печерский М.С. Эстетическое воспитание на уроках труда. М., 1982 г.
29. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002.

4. Контрольно – измерительные материалы для обучающихся 2 классов с нарушением интеллекта
Русский язык

Входная контрольная работа

Цель работы: проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу, классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы;
- составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

I вариант

1. *Напиши буквы под*

диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. *Спиши:*

В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды. (9 слов)

*Составь схему первого
предложения.*

3. *Сделай звуковой анализ слова **малина**.*

4*. *Спиши слова и вставь пропущенные буквы:*

К...рица, бел...а, вол...

Какое слово лишнее? Подчеркни.

II вариант

1. *Напиши буквы под диктовку:*

А Т У Д В О Ж Л М З

2. *Спиши слова:*

Сахар, хлеб, тарелка, слива.

*В слове **сахар** поставь ударение, раздели его на слоги.*

3. *Составь предложение со словом **хлеб**. Запиши его графически.*

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Диктант

У бабушки

Вова ел пышку. Маша ела булку. Лара пила молоко. Бабушка рада. Дети сыты. (13 слов)

Задания.

1. Построить схему первого предложения.
2. Звуко-буквенный анализ слова **бабушка**.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Диктант

Пришла Рита из школы. Мама была дома. Рита села за стол. Девочка читала книгу. Мама была рада. (17 слов)

Задания.

1. Построить схему I предложения.
2. Подчеркнуть гласные буквы в словах первого предложения.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть.

Диктант.

Кошка Мурка.

Все ушли. Дома была кошка Мурка. На полке рыба. Мурка ела рыбу. Мурка сыта. Мы без рыбы. (17 слов)

Задания.

1. Звуко-буквенный анализ слова **кошка**.
2. Подчеркнуть согласные в словах второго предложения.

Итоговый диктант за год.

Клава.

У Клавы бумага и нитки. Клава возит бумагу по полу. Кот Васька прыгает. Он думает, что это мышка. (18 слов)
Задания.

- 1. Звуко-буквенный анализ слова «бумага».*
- 2. Составить схему 2 предложения.*

Чтение

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- по вопросам учителя и иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-ки птич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры.

(16 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. О чём прочитал, расскажи.
2. Где спала кошка?
3. Кто подлетел к кошке?
4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

II вариант

Мур-ка бе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-са жа-лит. Ко-мар ле-тит. Ча-сы спе-шат. Па-па чи-та-ет.

(12 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. О ком и о чём ты прочитал?

III вариант

КОТ	САН-КИ	О-СЫ
РАК	КУК-ЛА	УТ-КА
КИТ	МА-ШИ-НА	А-ИСТ

(9 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Повтори слова, которые прочитал.

Контрольная работа по чтению за I четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- понимание словосочетаний;
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант

Не скучаю

Дома я один бываю,
Но без дела не скучаю:
Вырезаю из бумаги
Самолеты, звезды, флаги;
Мурку азбуке учу
И на Мурку не ворчу;
Сам рисую лес и речку,
Птиц, зверей и человечков;
Завожу ключом коня,
Чтобы конь возил меня.

(41 слово)

(Г. Ладонщиков)

Вопросы и задания:

1. Кто про себя рассказывает?
2. Что делает мальчик, когда остается один дома?
3. Как понимаешь выражение «без дела не скучаю», «завожу ключом коня»?

II вариант

Де-ти при-шли в парк. Бел-ка прыг да прыг. Хвост туда, сюда. Дети смеют-ся и дают белке орехи.

(17 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Кого увидели дети в парке?
2. Чем они угощали белку?

III вариант

Вот рябина. На ней крас-ны-е ягоды. Она ждёт в гос-ти птиц.

(11 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания: 1. Кого ждёт рябина в гости? Почему?

Контрольная работа по чтению за II четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант

Томкины сны

Когда Томка спит, он лает во сне, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то.

Никита спрашивает у меня:

- Почему это Томка лает? Ведь он же спит.
- Он сны видит, – отвечаю.
- Да, наверное, какие-нибудь свои, собачьи сны – про охоту, про зверей, про птиц.

(49 слов) (Е. Чарушин)

Вопросы и задания:

1. Как узнали, что собака во сне видит сны?
2. Как зовут собаку?
3. Какие сны может видеть собака?

II вариант

Встреча

Коля ловил рыбу. За-шур-ша-ли камыши. На берег вы-полз уж. Мальчик не тронул его. Уж грелся на солнышке. Ужи не я-до-ви-ты.

(21 слово)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о чём прочитал.
2. Почему рассказ называли «Встреча»?

У Миши были сани. Маша и Петя сели на сани.

– Вези сани, Миша.

А у Миши силы нету.

(18 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года идёт речь в рассказе?
2. Какая зимняя забава описана?
3. Какие зимние забавы нравятся тебе?

Контрольная работа по чтению за III четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

I вариант

Солнце и радуга

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась се-ми-цвет-ная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордился радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь и без меня радуги не бывает». А радуга только смеётся и пуще хвалится. Тогда солнышко рас-сер-ди-лось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

(70 слов) (К. Ушинский)

Вопросы и задания:

1. Без чего не бывает радуги?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Почему исчезла радуга?

II вариант

Рыбаки

Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал леща, дедушка – ерша. Вот какой улов! Пора домой!

(25 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Где дед и внук ловили рыбу?
2. Какую рыбу они поймали?

III вариант

Я рыжая лисица,

Я бегать мастерица, Я по лесу бежала, Я зайку догоняла.

И в ямку бух!

А там петух!

(20 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

О ком ты прочитал?

Кто кого догонял?

Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

I вариант

Три медведя

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была открыта: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица.

Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(88 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе?
5. Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

II вариант

Обед для всех

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных. Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны – лоси. В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех.

(45 слов) (Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Кто кормится корой осины?
3. Что любят лоси?

III вариант

Гости

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка у-го-ща-ет своих друзей тор-том. Хорош ду-шис-тый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело.

(27 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем девочка угощала своих гостей?

Математика

Входная контрольная работа по математике.

Цель работы: проверить знания:
числового ряда в пределах 10;
таблиц сложения и вычитания; проверить умения;

выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
решать задачу на нахождение остатка;
сравнивать числа и выражения в пределах 10.

I вариант

1. Вставь пропущенные
числа:

1, , , 4, , , 7, __, 9

2. *Реши задачу:*

Саше купили на день рождения 5 шаров, 2 шара лопнуло.
Сколько шаров осталось у Саши? 26

3. *Вычисли:*

$7 + 1$

$3 + 5$

$8 - 2$

$9 - 4$

$10 - 5$

$6 + 3$

4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

5*. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

OOOOOO ■■■■
▲▲▲

II вариант

1. Запиши числа, которые знаешь.

2. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

OOOOOO ■■■■
▲▲▲

3. Вычисли:

$3 - 2$ $2 + 2$
 $1 + 1$ $4 - 1$

Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 10;
- правила порядка выполнения вычислений в числовых выражениях в 2 действия; проверить умения:
- составлять выражения;
- решать задачи на нахождение суммы;
- узнавать геометрические фигуры.

I вариант

1. Реши

задачу:

В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

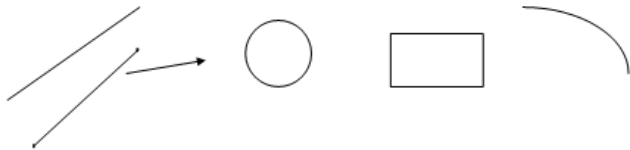
1. Вычисли:

$$1 + 2 - 3 \qquad 10 - 5 + 2$$

$$2 + 3 - 1 \qquad 8 - 5 + 7$$

3. Заполни пропуски:

4. Выбери среди предложенных геометрических фигур круг и закрась его синим цветом:



5*. Запиши пример:

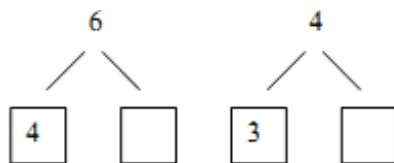
Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.

II вариант

Реши задачу:

У Вити 2 марки, а у Кости 3 марки. Сколько марок у мальчиков?

2. Заполни пропуски:



3. Вычисли:

$3 - 2$

$4 - 3$

$1 + 5$

$2 + 4$

4. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.

О □ Δ — ○ ▲

Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 12;
 - состав чисел в пределах 10;
 - записи примеров по словесной инструкции;
 - единиц измерения (см, дм);
- проверить умения:
- решать задачи на нахождение остатка;
 - строить отрезки заданной длины, измерять длину предметов (счетная палочка).

I вариант

1. Заполни пропуски:

$10 = \quad + 4 \qquad 8 = \quad - 2$

$9 = \quad + 3 \qquad 0 = \quad - 7$

2. Реши задачу:

У бабушки 6 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько

клубков осталось у бабушки?

3. Начерти отрезки длиной 6 см, 1 дм.

4. Запиши примеры и реши их:

К 5 прибавить 3

10 минус 5

7 уменьшить на 4

Из 8 вычесть 8

5*. Возьми 10 палочек, добавь еще 2. Сколько стало палочек. Запиши это число.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

2 _____ 5 _____ 7 _____ 10

2. Измерь при помощи линейки длину счётной палочки.
Запиши.

3. Реши примеры на счетах:

$1 + 1$ $5 - 2$ $7 - 7$

$1 + 3$ $3 + 2 + 1$

4. Реши задачу:

У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 20;
- об углах;

проверить умения:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- составлять выражения;
- решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

I вариант

1. Вставь пропущенные
числа:

14__16__18 _____

2. Реши задачу:

У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв. Сколько голубей было у кормушки?

3. Реши примеры:

$$10 + 8$$

$$10 + 10$$

$$1 + 17$$

$$18 - 10$$

$$20 - 10$$

$$14 - 10$$

4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

11 13

5 15

10 10

20 19

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- составлять выражения;
- решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

II вариант

1. Вставь пропущенные
числа:

14 16 ____ 18 ____

2. Реши задачу:

У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв. Сколько голубей было у кормушки?

3. Реши примеры:

$$10 + 8$$

$$18 - 10$$

$$10 + 10$$

$$20 - 10$$

$$1 + 17$$

$$\begin{array}{r} 14 - \\ 10 \end{array}$$

4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

11 13

5 15

10 10

20 19

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;
- простейших геометрических фигур; проверить умения:
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые и составные задачи на нахождение суммы;
- сравнивать числа в пределах 20;
- определять время по часам;
- строить отрезки заданной длины.

1. Вставь пропущенные числа:

10 _____ 13 15 _____ 19 _____

2. Вычисли:

$15 + 5$

$8 + 10$

$10 + 3$

$18 - 3$

$19 - 9$

$15 - 10$

$7 + 12$

$6 + 1$

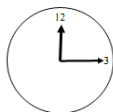
$16 - 0 \quad 34$

3. Реши задачу:

Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Начерти прямой, тупой и острый углы.

5. В какое время закончился урок? Запиши.



6. *Поставь точки так и соедини их отрезками*

7. Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим карандашом, а квадрат красным.

