

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Чтение и развитие речи**» в 6 классе для обучающихся с умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10 апреля 2002 года « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ Никольской школы- интерната
8. Учебный план ГКОУ «Никольской школы-интерната».
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2020 г. приказ N 766).
10. Образовательной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой.-М « Владос», 2015 г.
11. Программа ориентирована на использование учебника И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение» : учебник для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение 2006 год.

Место курса в учебном плане

По учебному плану на изучение данного предмета в 6 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Учебно – методический комплект

И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2006

Цель:

- сформировать достаточно прочные навыки осознанного, правильного и выразительного чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- помочь стать социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, речевого развития, формирование речи как средства общения;

-усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Общая характеристика курса

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Содержание учебного курса

Вводный урок Статья В.Пескова «Отечество». Определение главной мысли текста. Рассуждение на тему, почему человеку нужно знать свои корни.

Произведения русских писателей. Отрывки из художественных произведений русских писателей XIX-XX в.в. о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Формирование навыка устного словесного рисования (описание места событий, помещения, человека, природы). Составление кроссворда, викторины по тексту. Формирование навыка взаимоконтроля выразительного чтения (по плану с помощью учителя). Самостоятельное чтение отрывка с различным заданием по прочитанному: подготовка к выразительному чтению, выделение отдельных мест в тексте по вопросам, подбор слов для характеристики персонажа или его поступка, пересказ, выражение своего мнения о герое. Формирование навыка полного развернутого ответа, небольшого рассуждения на темы дружбы, счастья, доброты.

Произведения русских поэтов. Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX в.в. (о природе, о человеке, о Родине, о Великой Отечественной войне). Разбор содержания стихотворений с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов, подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение с помощью учителя слов в переносном значении, образных выражений, характеризующих поступки героев и картины природы. Формирование навыка устного словесного рисования (описание природы). Заучивание стихотворных текстов наизусть.

Произведения зарубежных писателей. Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Д.Биссет, Х.-К.Андерсен, Р.Киплинг, Дж.Родари, А. де Сент-Экзюпери). Выразительное, правильное, беглое осознанное чтение (вслух и «про себя»). Обсуждение прочитанных произведений, определение главной мысли текста, нравственных и общечеловеческих ценностей, утверждаемых в сказках зарубежных писателей, формирование у учащихся высоких нравственных и эстетических

критериев, умений правильно оценивать прекрасное в жизни, природе и искусстве. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Разгадывание кроссвордов, викторин по произведениям. Соотнесение иллюстраций с эпизодами. Создание своих собственных иллюстраций к произведениям.

Формы организации познавательной деятельности учащихся (ФОПД)

Индивидуальная работа на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц
- работа с учебниками;
- наблюдение за речью окружающих,
- работа с тетрадями;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде).

Фронтальная работа:

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;
- диктант и т. д.

Групповая форма:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 4-6 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли,

ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Учебный предмет «Чтение и развитие речи»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Тематический контроль	Проверка техники чтения.	Контрольный тест.

Основные разделы предмета	Уроки внеклассного чтения	Проверка техники чтения
Моя Родина		
Золотая осень	1	1
Великая радость - работа	1	
Страницы истории		
Что такое хорошо, что такое плохо	1	
Здравствуй, гостя – Зима	2	
Весна – красна	2	
Рассказы о животных	1	1
Рассказы, сказки, стихи для детей	1	
ИТОГО	9	2

**Тематическое планирование уроков учебного предмета
«Чтение и развитие речи»**

№ п/п	Дата	Дом. задание	Содержание (тема раздела, уроков)
Моя Родина			
1			«Отечество». По В. Пескову.
2			М. Ножкин. «Россия»
3			М. Пришвин. «Моя родина»
Золотая осень			
4			В. Бианки. «Сентябрь».
5			И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»
6			Ю. Качаев. «Грабитель».
7			Б. Житков. «Белый домик». Знакомство с содержанием рассказа.
8			Б. Житков. «Белый домик». Работа над содержанием рассказа.
9			Вн.чтение Русские народные сказки.
10			Проверка техники чтения.
11			А. Белорусец. «Звонкие ключи» (I часть).
12			А. Белорусец. «Звонкие ключи» (II часть).
13			А. Белорусец. «Звонкие ключи» (III часть)
14			А. Белорусец. «Звонкие ключи». Работа над содержанием всего рассказа
15			А. Белорусец. «Звонкие ключи». Пересказ.
16			К. Паустовский. «Заячьи лапы» (I часть).
17			К. Паустовский. «Заячьи лапы» (II часть).
18			К. Паустовский. «Заячьи лапы» (III часть).
19			К. Паустовский. «Заячьи лапы». Составление плана рассказа
20			И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще».
21			Е. Носов. «Хитрюга» (I часть).
22			Е. Носов. «Хитрюга» (II часть).
23			Е. Носов. «Хитрюга» Работа над содержанием всего рассказа
24			В. Бианки. «Октябрь».
Великая радость - работа			
25			С. Михалков. «Будь человеком».
26			Б. Заходер. «Петя мечтает».
27			По Д. Биссету. «Слон и муравей».
28			По Д. Биссету. «Кузнечик Денди».
29			По Д. Биссету. «Кузнечик Денди». Пересказ.
30			Вн.чтение В. В. Бианки «Голубые лягушки».
31			Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».
32			Дж. Родари. «Пуговкин домик».
33			Дж. Родари. «Пуговкин домик». Чтение сказки по ролям.
Страницы истории			
34			«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).
35			Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении).
36			Повторение и обобщение изученного. Контрольная работа
37			В. Бианки. «Ноябрь».
38			По С. Алексееву. «Без Нарвы не видать моря».
39			По С. Алексееву. «На берегу Невы».
40			По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Медаль.
41			По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Гришенька.
42			По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин».

			Серебряный лебедь.
43			По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Боевое крещение.
44			По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона.
45			По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». В дни спокойные.
Что такое хорошо, что такое плохо			
46			По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Знакомство с содержанием сказки.
47			По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Работа над содержанием сказки.
48			По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Чтение по ролям.
49			Вн.чтение Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
50			Е. Пермяк. «Тайна цены».
51			Е. Пермяк. «Тайна цены». Составление плана к сказке.
52			Д. Гальперина. «Здравствуйте!».
Здравствуй, гостя – Зима			
53			В. Бианки. «Декабрь».
54			Е. Благинина. «Новогодние загадки».
55			А. Никитин. «Встреча зимы».
56			А. Дорохов. «Теплый снег».
57			А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя...»
58			Д. Хармс. «Пушкин».
59			Д. Хармс. «Пушкин». Чтение по ролям.
60			В. Бианки. «Январь».
61			Вн.чтение Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».
62			Х.-К. Андерсен. «Ель» (I часть).
63			Х.-К. Андерсен. «Ель» (II часть).
64			Х.-К. Андерсен. «Ель». Пересказ.
65			Повторение и обобщение изученного. Контрольный тест
66			А. Чехов. «Ванька». Знакомство с содержанием рассказа.
67			А. Чехов. «Ванька». Работа над содержанием рассказа.
68			А. Чехов. «Ванька». Пересказ.
69			И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...».
70			И. Суриков. «Белый снег пушистый...»
71			М. Зощенко. «Леля и Минька».
72			М. Зощенко. «Леля и Минька». Чтение по ролям.
73			Вн.чтение Пермяк ЕА. «Волшебные краски».
74			Ю. Рытхэу. «Пурга».
75			Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость».
76			В. Бианки. «Февраль».
77			С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие первое.
78			С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие второе.
79			С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Работа над содержанием сказки.
80			С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Чтение по ролям.
81			С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Знакомство с содержанием всей сказки.
82			Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (I и II части).
83			Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (III часть).
84			Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (IV часть).

85			Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (V часть).
86			Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VI часть).
87			Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VII часть).
88			Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VIII часть).
89			Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Составление плана сказки.
90			Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Пересказ.
Весна – красна			
91			С. Смирнов. «Первые приметы».
92			В. Бианки. «Март».
93			Вн. чтение С. Я. Маршак. «Мистер-Твистер».
94			По В. Пескову. «Весна идет».
95			М. Пришвин. «Жаркий час».
96			Г. Скребницкий. «Весенняя песня».
97			Г. Скребницкий. «Весенняя песня». Чтение по ролям.
98			В. Жуковский. «Жаворонок»
99			А. Толстой. «Детство Никиты».
10 0			А. Твардовский. «Как после мартовских метелей...».
10 1			А. Плещеев. «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...».
10 2			Вн. чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».
10 3			Повторение и обобщение изученного. Проверочная работа
10 4			В. Бианки. «Апрель».
10 5			К. Паустовский. «Стальное колечко» (I часть).
10 6			К. Паустовский. «Стальное колечко» (II часть).
10 7			К. Паустовский. «Стальное колечко» (III часть).
Рассказы о животных			
10 8			По В. Астафьеву. «Злодейка».
10 9			По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (I часть).
11 0			По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (II часть).
11 1			В. Драгунский. «Кот в сапогах».
11 2			В. Драгунский. «Кот в сапогах». Чтение по ролям. Пересказ.
11 3			Д. Хармс. «Заяц и еж».
11 4			И. Крылов. «Зеркало и обезьяна».
11 5			По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (I часть).
11 6			По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (II часть).
11 7			По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (III часть).

11 8			По Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави» (IV часть).
11 9			По Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (V часть).
12 0			По Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави» (VI часть).
12 1			Вн.чтение М.М. Пришвин. «Лесной доктор».
Рассказы, сказки, стихи для детей			
12 2			В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...».
12 3			Проверка техники чтения
12 4			В. Бианки. «Май»
12 5			М. Дудин. «Наши песни спеты на войне»
12 6			В. Медведев. «Звездолет Брунька»
12 7			В. Медведев. «Звездолет Брунька». Составление плана сказки
12 8			В. Медведев. «Звездолет Брунька». Пересказ
12 9			По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».
13 0			По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками». Работа над содержанием рассказа
13 1			По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»
13 2			По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Пересказ
13 3			В. Астафьев. «Зорькина песня».
13 4			Н. Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».
13 5			Вн.чтение В. Астафьев. «Васюткино озеро»
13 6			Повторение и обобщение изученного. Книги для чтения летом

Литература:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013
2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006 год.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
5. Н.В.Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 1998
6. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . - М., «Руссико»,1991.
7. Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года».
8. Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.