

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Никольская школа – интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д.12 тел/факс 644 – 137, 644 – 237

ИНН 4414003003 nickolskoe@yandex.ru

«Рассмотрено» на заседании МО учителей	«Согласовано» Зам. директора по УВР	«Утверждаю» Директор школы – интерната
_____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.	_____ « ____ » _____ 2020 г.	_____ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
1 класс
Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
8. Учебный план ГКОУ «Никольской школы-интерната».
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2020 г. приказ N 766).

УМК по предмету. Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение», 2018.

- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение», 2018.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	1	Год
Количество часов	3 часа в неделю	99 часов

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем учителя;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Предметные результаты должны отражать:

Математика:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- 6) элементарные умения пользования компьютером.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»
на конец обучения в 1 классе:**

Минимальный уровень.	Достаточный уровень.
• различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; • сравнивать предметы по одному признаку; • определять положение предметов на плоскости; • определять положение предметов в пространстве относительно себя; • образовывать, читать и записывать числа первого десятка; • считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); • решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; • пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.;	• сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; • сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; • называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; • изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; • образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; • считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; • оперировать количественными и порядковыми числительными; • заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); • сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; • решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; • пользоваться переместительным свойством сложения; • пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; • пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); • обводить геометрические фигуры по трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).	• заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); • решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; • отображать точку на листе бумаги, на классной доске; • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; • проводить прямую линию через одну и две точки; • обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
--	--

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
2. Регулятивные базовые учебные действия	– входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
3. Познавательные базовые учебные действия	– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

	– пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – выполнять арифметические действия; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
4. Коммуникативные базовые учебные действия	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание программы.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Пропедевтика

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие

Сравнение предметов:

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте,

глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре; верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 — 10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

Тематическое планирование.

Темы разделов.	Кол-во часов
1. Пропедевтика.	27
2. Нумерация.	72
3. Единицы измерения и их соотношения.	
4. Арифметические действия.	
5. Геометрический материал.	

Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Дата
----------	--------------------------------------	------------	---------------------	---	------------------------	--	------------------------------	------

1.	1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ.	Цвет, назначение предметов.	1	Урок введения новых знаний.	Систематизация понятий о цвете.	Знать основные цвета. Уметь находить предметы по цвету, группировать по цвету.	Текущий. Устный опрос.	
2.		Круг.	1	Комбинированный урок.	Знакомство с понятием «сравнение предметов по разным признакам».	Уметь сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д.	Текущий. Устный опрос.	
3.		Большой– маленький.	1	Комбинированный урок.	Уточнение понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Знать основные свойства предметов. Уметь выделять предметы в различные совокупности.	Текущий. Устный опрос.	
4.		Одинаковые, равные по величине.	1	Комбинированный урок.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать фигуры по величине, определять равные.	Текущий. Устный опрос.	
5.		Слева – справа.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с пространственным и отношениями.	Знать пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	

6.		В середине, между.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с пространственным и отношениями.	Знать пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
7.		Квадрат.	1	Урок рефлексии.	Распознавание и изображение квадрата (четырех-угольника).	Иметь представление о геометрических фигурах.	Текущий. Устный опрос.	
8.		Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с пространственным и отношениями.	Знать пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
9.		Длинный – короткий.	1	Комбинированный урок.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Знать основные свойства предметов. Уметь выделять предметы в различные совокупности.	Текущий. Устный опрос.	
10.		Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с пространственным и отношениями.	Знать пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
11.		Треугольник.	1	Урок рефлексии.	Распознавание и изображение треугольника.	Знать геометрические фигуры, вершины и стороны треугольника.	Текущий. Устный опрос.	
12.		Широкий – узкий.	1	Комбинированный урок.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать предметы.	Текущий. Устный опрос.	

13.		Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Комбинирован- ный урок.	Знакомство с пространственным и отношениями.	Знать пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
14.		Прямоугольник.	1	Урок – повторение.	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Уметь сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д. Знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Текущий. Устный опрос.	
15.		Высокий – низкий.	1	Комбинирован- ный урок.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать предметы.	Текущий. Устный опрос.	
16.		Глубокий – мелкий.	1	Урок рефлексии.	Систематизация понятий «сравнение предметов».	Уметь классифицировать предметы, объеди- нять в группы по общему признаку.	Текущий. Устный опрос.	
17.		Впереди – сзади, перед, за.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с пространственным и отношениями.	Знать пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
18.		Первый – последний, крайний, после, сле- дом, следующий за.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с пространственным и отношениями.	Знать пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
19.		Толстый – тонкий.	1	Урок рефлексии.	Закрепление понятия «сравнение предметов по	Уметь располагать предметы в порядке	Текущий. Устный опрос.	

					разным признакам».	возрастания, убывания.		
20.		Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с временными отношениями.	Знать название частей суток, их последовательность.	Текущий. Устный опрос.	
21.		Рано – поздно.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с временными отношениями.	Уметь ориентироваться во времени.	Текущий. Устный опрос.	
22.		Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с временными отношениями.	Уметь ориентироваться во времени.	Текущий. Устный опрос.	
23.		Быстро – медленно.	1	Комбинированный урок.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	Текущий. Устный опрос.	
24.		Тяжелый – лёгкий.	1	Урок рефлексии.	Систематизация понятий «сравнение предметов».	Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	Текущий. Устный опрос.	
25.		Много – мало, несколько.	1	Урок рефлексии.	Установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия. Отработка понятий «больше –	Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	Текущий. Устный опрос.	

					меньше».			
26.		Один – много, ни одного.	1	Урок рефлексии.	Установление равночисленности двух совокупнос- тей с помощью соответствия. Отработка поня- тий «больше – меньше».	Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	Текущий. Устный опрос.	
27.		Давно, недавно.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с временными отношениями.	Уметь ориентироваться во времени.	Фронтальный. Устный опрос.	
28.		Молодой – старый.	1	Комбинирован- ный урок.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	Текущий. Устный опрос.	
29.		Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Урок рефлексии.	Установление равночисленности двух совокупнос- тей с помощью соответствия. Отработка поня- тий «больше – меньше».	Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	Текущий. Устный опрос.	
30.		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Комбинирован- ный урок.	Систематизация понятий «сравнение предметов по	Уметь классифицировать предметы, объединять в	Фронтальный. Устный опрос.	

					разным признакам».	группы по признакам.		
31.		Повторение по теме «Общие понятия».	1	Урок-закрепление.	Обобщение понятий «сравнение предметов по разным признакам». Распознавание и изображение геометрических фигур.	Знать основные свойства предметов, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Уметь сравнивать, классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку, ориентироваться во времени.	Фронтальный. Устный опрос.	
32.	2. ЧИСЛА 1 – 5.	Число и цифра 1.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 1.	Уметь называть и записывать числа 1, 2.	Текущий: работа со счетным материалом.	
33.		Число и цифра 2.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 2.			
34.		Состав числа 2.	1	Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 2.	Уметь называть и записывать число 2. Знать состав числа 2.	Текущий: работа со счетным материалом.	

35.		Понятие: пара.	1	Урок изучения нового материала.	Уточнение и отработка понятий «одинаковые», «пара».	Уметь называть и записывать число 2. Знать состав числа 2.	Текущий: работа со счетным материалом.	
36.		Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	1	Урок введения новых знаний.	Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».	Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения.	Текущий: практические упражнения.	
37.		Понятие: знак – (минус), + (плюс).	1	Урок введения новых знаний.	Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».	Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения.	Текущий: практические упражнения.	
38.		Сравнение чисел 1 и 2.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Выполнение заданий с отношениями «больше, меньше, равно»; их запись с помощью знаков: <, >, =.	Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения. Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	Текущий: работа с раздаточным материалом.	
39.		Понятие: «было-стало». Составление и решение задач (1+1=2, 2–1=1).	1	Урок введения новых знаний.	Уточнение и отработка понятий «было», «стало». Оработка решения и составления текстовых задач.	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	Текущий: практические задания.	

40.	Шар.	1	Урок изучения нового материала.	Распознавание геометрических фигур, тел.	Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар.	Текущий: устный опрос.	
41.	Число и цифра 3.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Название и запись числа 3.	Уметь записывать число 3.	Текущий: счет предметов.	
42.	Числа и цифры 1, 2, 3.	1	Урок введения новых знаний.	Отработка счета предметов. Название и запись чисел 1, 2, 3.	Уметь называть и записывать числа 1, 2, 3. Знать состав чисел 1, 2, 3.	Текущий: работа с раздаточным материалом.	
43.	Сравнение чисел 1, 2, 3.	1	Урок введения новых знаний.	Выполнение заданий с отношениями «больше, меньше, равно»; их запись с помощью знаков: $<$, $>$, $=$.	Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения. Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	Текущий: практические задания.	
44.	Состав числа 3.	1	Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 3.	Уметь называть и записывать число 3. Знать состав числа 3.	Текущий: работа со счетным материалом.	

45.	Понятие о примерах на сложение.	1	Урок изучения нового материала.	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.	Знать , что знак «+» обозначает сложение. Уметь записывать примеры.	Текущий: устный опрос.	
46.	Понятие о примерах на вычитание.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.	Знать , что знак «-» обозначает вычитание. Уметь записывать примеры.	Текущий: устный опрос.	
47.	Решение задач в пределах 3.	1	Урок-закрепление.	Отработка решения текстовых задач.	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	Текущий: практические задания.	
48.	Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи.	1	Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Знакомство с решением текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы и другие модели).	Знать термины, связанные с понятием «задача». Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	Текущий: практическая работа.	
49.	Контрольная работа по теме: «Числа 1, 2, 3». (40 мин.)	1	Урок проверки знаний, умений, навыков.	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	Уметь выполнять работу самостоятельно.	Итоговый контроль.	
50.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок-повторение.	Повторение по темам «Решение задач», «Счёт от 1 до 3».	Уметь решать простые текстовые задачи, считать от 1 до 3.	Текущий: практические упражнения.	

51.		Куб.	1	Урок изучения нового материала.	Распознавание геометрических фигур, тел.	Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар, куб.	Текущий: устный опрос.	
52.		Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 4.	Уметь называть и записывать число 4. Знать состав числа 4.	Тематический: работа со счетным материалом.	
53.		Сложение и вычитание в пределах 4.	1	Урок - закрепление.	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 4.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 4.	Текущий: арифметический диктант.	
54.		Брус.	1	Урок изучения нового материала.	Распознавание геометрических фигур, тел.	Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар, куб, брус.	Текущий: устный опрос.	
55.		Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 5.	Знать состав числа 5. Уметь называть и записывать число 5.	Текущий: арифметический диктант.	

56.		Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Урок - закрепление.	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 5.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5.	Текущий: арифметический диктант.	
57.		Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4.	1	Обобщающий урок.	Обобщить и систематизировать знания сложения и вычитания.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5.	Текущий: работа со счетным материалом.	
58.		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).	1	Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Знакомство с решением примеров с «окошками».	Знать состав чисел в пределах 5. Уметь искать число приемом подбора.	Фронтальный: практические задания.	
59.		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5».	1	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	Уметь выполнять работу самостоятельно.	Фронтальный: письменный опрос.	
60.		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Урок – повторение.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 5».	Уметь читать, записывать числа от 1 до 5; решать примеры на сложение и вычитание, простые задачи.	Текущий: самостоятельные упражнения.	
61.		Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Овал.	1	Урок введения новых знаний.	Знакомство с понятиями «точка», «прямая линия». Знакомство с понятием «овал».	Уметь проводить прямые линии от руки по клеточкам тетради и с помощью линейки.	Текущий: практические задания.	

62.		Число и цифра 0. Сравнение чисел 1-5 с числом 0.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с названием и записью числа 0.	Уметь называть и записывать число 0. Знать состав числа 0.	Тематический: работа со счетным материалом.	
63.	3. ЧИСЛО И ЦИФРА 6.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа.	Знать и записывать число 6; состав числа 6.	Тематический: счет предметов.	
64.		Сложение и вычитание в пределах 6.	1	Урок введения новых знаний.	Сложение и вычитание в пределах 6.		Тематический: работа с дидактическим материалом.	
65.		Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел.	1	Урок- закрепление.	Уточнение и отработка понятий «больше», «меньше». Выполнение заданий с отношениями «больше», «меньше».	Знать способы сравнения чисел; подчеркивать наибольшее, наименьшее число. Уметь сравнивать числа и записы- вать выражения.	Текущий: устный опрос.	
66.		Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.	1	Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Знакомство понятия «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме.	Знать знаки сравнения и компоненты сложения. Уметь записывать действия с помощью знаков.	Текущий: практические задания.	

67.		Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок.	1	Урок введения новых знаний.	Знакомство с понятиями «точка», «прямая линия», «отрезок».	Уметь проводить много прямых линий через одну, две точки; строить отрезок.	Текущий: практические задания.	
68.	4. ЧИСЛО И ЦИФРА 7.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 7.	Знать и записывать число 7; состав числа 7. Уметь складывать и вычитать в пределах 7.	Тематический: счет предметов.	
69.		Сложение и вычитание в пределах 7.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Сложение и вычитание в пределах 7.	Уметь складывать и вычитать в пределах 7.	Тематический: арифметический диктант.	
70.		Неделя. Сутки.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Упражнение в названии дней недели.	Знать названия дней недели и порядок, в котором они следуют друг за другом; знать, что 1 нед. = 7сут.	Тематический: устный опрос.	
71.		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 7».	1	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	Уметь выполнять работу самостоятельно.	Фронтальный: письменный опрос.	

72.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок – повторение.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 7».	Уметь читать, записывать числа от 1 до 7; решать примеры на сложение и вычитание, простые задачи.	Текущий: самостоятельные упражнения.	
73.	5. ЧИСЛО и ЦИФРА 8.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 8.	Знать и записывать число 8; состав числа 8.	Тематический: счет предметов.	
74.		Сложение и вычитание в пределах 8.	1	Урок-закрепление.	Сложение и вычитание в пределах 8.	Уметь складывать и вычитать в пределах 8.	Тематический: работа с дидактическим материалом.	
75.		Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые).	1	Урок – закрепление.	Отработка навыков сложения более удобным способом.	Уметь применять способ перестановки слагаемых.	Текущий: практические задания.	
76.		Геометрические тела.	1	Урок изучения нового материала.	Распознавание геометрических фигур.	Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: куб, брус, шар.	Тематический: устный опрос.	

77.	6. ЧИСЛО И ЦИФРА 9.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	Урок изучения нового материала.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 9.	Уметь называть и записывать число 9; считать, складывать и вычитать в пределах 9. Знать состав 9.	Тематический: работа со счетным материалом.	
78.		Сложение и вычитание в пределах 9.	1	Урок изучения нового материала.	Сложение и вычитание.			
79.		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1	Урок-закрепление.	Отработка навыков решения примеров на сложение и вычитание.	Знать счет предметов в пределах 9. Уметь выполнять сложение и вычитание в пред.9	Текущий: индивидуальные задания.	
80.	7. ЧИСЛО 10.	Десяток. Число 10. Состав числа 10.	1	Урок изучения нового материала.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 10.	Уметь читать и записывать число 10; складывать и вычитать в пределах 10. Знать состав числа. 10.	Тематический: работа по карточкам.	
81.		Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Урок изучения нового материала.	Сложение и вычитание в пределах 10.		Тематический: работа со счетным матер.	
82.		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	Урок контроля.	Выполнение контр. заданий по пройденным темам.	Уметь применять полученные знания, умения в практич. деятельности.	Фронтальный опрос.	
83.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок – повторение.	Повторение по теме.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Текущий: практические задания.	
84.	8. МЕРЫ.	Мера длины – сантиметр.	1	Урок введения нового материала. Рефлексия.	Распознавание длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длины.	Уметь измерять длину отрезков, сравнивать длину отрезков.	Текущий: арифметический диктант.	

85.		Меры стоимости.	1	Урок введения нового материала. Рефлексия.	Распознавание монет. Размен и замена монеты. Упражнения на сопоставление монет и их достоинства.	Уметь узнавать монеты; заменять одни монеты другими; уметь разменять одну монету на несколько.	Фронтальный: практические действия с монетами.	
86.		Мера массы – килограмм.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с мерой массы – килограммом. Сравнение массы.	Уметь сравнивать массы предметов.	Текущий: арифметический диктант.	
87.		Мера ёмкости – литр.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с мерой ёмкости – литром. Сравнение ёмкости.	Уметь сравнивать ёмкости между собой.	Текущий: арифметический диктант.	
88.	9. ВТОРОЙ ДЕСЯТОК.	Число 11.	1	Урок введения новых знаний.	Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Знать количественные и порядковые числительные в пределах 20. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать	Тематический. Практические задания.	
89.		Число 12.	1	Урок введения новых знаний.			Тематический. Практические задания.	
90.		Число 13.	1	Урок введения новых знаний.			Тематический. Практические задания.	
91.		Число 14.	1	Урок введения новых знаний.			Тематический. Практические задания.	
92.		Число 15.	1	Урок введения новых знаний.			Тематический. Практические задания.	

93.		Число 16.	1	Урок изучения нового материала.		числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Тематический. Практические задания.	
94.		Число 17.	1	Урок изучения нового материала.			Тематический. Практические задания.	
95.		Число 18.	1	Урок изучения нового материала.			Тематический. Практические задания.	
96.		Число 19.	1	Урок изучения нового материала.			Тематический. Практические задания.	
97.		Число 20.	1	Урок изучения нового материала.			Тематический. Практические задания.	
98.		Контрольная работа за год.	1	Урок контроля.	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	Уметь применять полученные знания, умения в практической деятельности.	Итоговый. Комбинированная контрольная работа.	
99.		Повторение пройденного материала за год.	1	Урок повторения, обобщения.	Систематизация знаний по теме «Слож-е и вычит-е в пределах 20 без перехода ч/з десяток».	Знать состав числа 10. Уметь складывать и вычитать в пределах 10, 20, решать простые текстовые задачи.	Текущий. Практический задания.	

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа № 1

Методические рекомендации:

Тестирование – один из способов оценки качества подготовки обучающихся.

Данный тест был составлен для проверки знаний и активизации УУД (предметных), полученных и сформированных при прохождении программного материала. Тест оформлен красочными иллюстрациями, поэтому задания выполнять будет интересно.

Данный тест включает в себя закрытую форму тестирования: к заданию даются ответы, из которых один правильный ответ

Цель: проверить знания:

-- об основных цветах

Проверить умение сравнивать предметы:

- широкий – узкий

- высокий – низкий,

большой -маленький,

толстый- тонкий,

длинный – короткий

- равные по величине

Содержание теста.

Тест содержит ...6 заданий .

Задания № 1, 3,4,5– проверяют умения сравнивать предметы (- широкий – узкий

- высокий – низкий, большой -маленький, толстый- тонкий, равные);

-Задание № 2- проверяет знания об основных цветах;

Задание № 6 – проверяет умение сравнивать предметы и распределять по нескольким признакам (- большой -маленький, толстый- тонкий,).

Время работы над тестом.

Подготовительный этап – 5 минут:

А) повторение

Б) инструкция по выполнению теста

Основной этап - 15 минут.

Заключительный этап – -5 минут

Оценивание

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - ..12 баллов.

Диапазон баллов:

10-8 баллов – «отлично», оценка «5», задание выполнено самостоятельно.

7 – 6 баллов – «хорошо», оценка «4», задание выполнено с частичной направляющей помощью учителя.

5- 1-- – «удовлетворительно», оценка «3», задание выполнено с направляющей помощью учителя и дополнительными инструкциями.

Ключ к тесту.

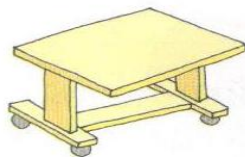
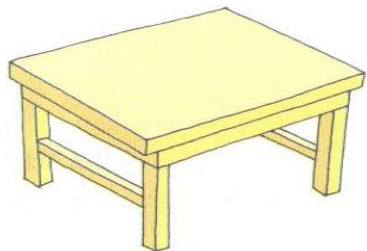
Задания № 1, 3,4,5 - 1 балл

№ 2- 2 балла

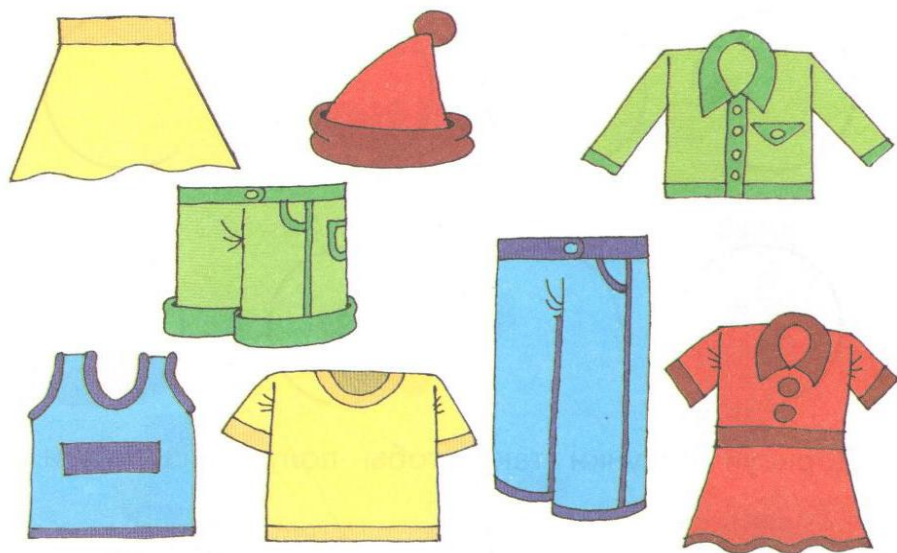
№ 6–4 балла

Проверочная работа №1

1. Покажи большой предмет.



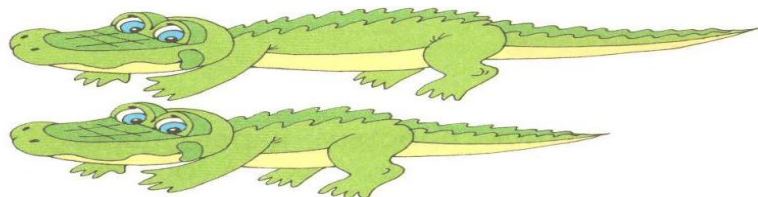
2. Соедини линией (покажи) одинаковую по цвету одежду.



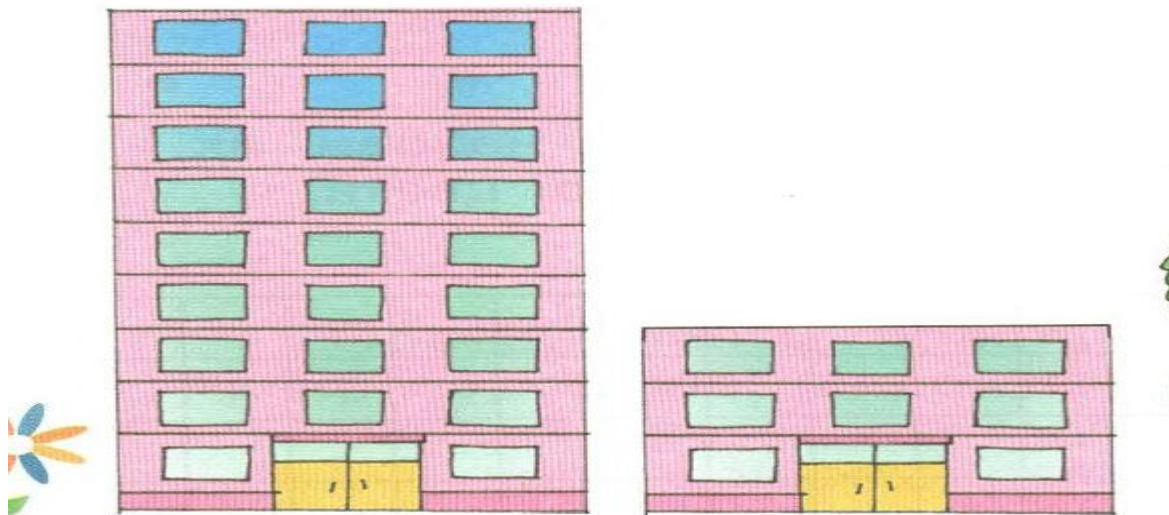
3. Соедини (покажи) равных по величине бабочек.



4. Покажи и назови длинных и коротких животных.



5. Покажи и назови высокие и низкие предметы



6*. Положи грибы с толстой ножкой в большую корзину, а с тонкой в маленькую.



Контрольная работа. Тестирование № 1 по теме «Сравнение предметов»

Контрольная работа. Тестирование 3 2 на тему «Сложение и вычитание в пределах 5»

Методические рекомендации:

Контрольный тест – тест, выступающий в качестве метода или способа измерения уровня и структуры знаний обучающегося.

Данный тест был составлен для проверки знаний и активизации УУД (предметных), полученных и сформированных при прохождении программного материала. Тест оформлен красочными иллюстрациями, поэтому задания выполнять будет интересно.

Данный тест включает в себя закрытую форму тестирования: к заданию даются ответы, из которых один правильный ответ

Цель: проверить знания о:

- нумерации чисел до 5, числового ряда;

Проверить умение:

- - - решать примеры на нахождение суммы и разности в пределах 5;

- умение сравнивать числа в пределах 5 , выбирая большее число

- умение решать задачу на нахождение разности в пределах 5 (с использованием наглядного материала);

- умение находить изученные цифры среди других;

Содержание теста.

Тест содержит ... 5 заданий .

Задания № 1,– проверяет умение находить изученные цифры среди других;

Задание № 2 - : проверяет умение решать примеры на нахождение суммы и разности в пределах 7 (с применением наглядного материала);

Задание № 3 – проверяет умение сравнивать числа в пределах 5 , выбирая большее число.

Задание № 4 - умение решать задачу на нахождение разности в пределах .

Задание № 5- – проверяет знания и умение нумерации в пределах 5, числового ряда.

Время работы над тестом.

Подготовительный этап – 5 – 10 минут:

А) повторение

Б) инструкция по выполнению теста

Основной этап - 30 – 35 минут.

Заключительный этап – -5 минут

Оценивание

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - ..15 баллов.

Диапазон баллов:

15 – 11 баллов – «отлично», оценка «5», задание выполнено самостоятельно.

10 - 6 баллов – «хорошо», оценка «4», задание выполнено с частичной направляющей помощью учителя.

5- 1 – «удовлетворительно», оценка «3», задание выполнено с направляющей помощью учителя и дополнительными инструкциями.

Ключ к тесту.

№ 1 - 1 балл

№ 2, № 3- 2, 5 балла (по 0,5 за каждый пример)

№ 4- 4 балла (2 балла за выбор действия, 2 балла за правильное решение)

№ 5 – 4 балла (по 1 баллу за каждую цепочку)

Контрольная работа. Тестирование № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 5»

1. Обведи цифру 1 – синим карандашом, 3- красным, а 5 – зеленым.

1 2 5 7

3 4 6 3

1 6 5 4

2. Реши примеры. Выбери ответ

4+1= 0 1 2 3 4 5 6 7

5-2= 0 1 2 3 4 5 6 7

5-1= 0 1 2 3 4 5 6 7

2+3= 0 1 2 3 4 5 6 7

0+3 0 1 2 3 4 5 6 7

3. .Сравни числа. Обведи большее число(выбери знак).

4 5 < = >

5 1 < = >

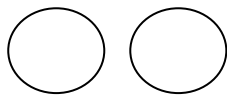
2 5 < = >

3 5 < = >

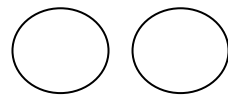
2 1 < = >

4.Задача

Было:



Подарили:

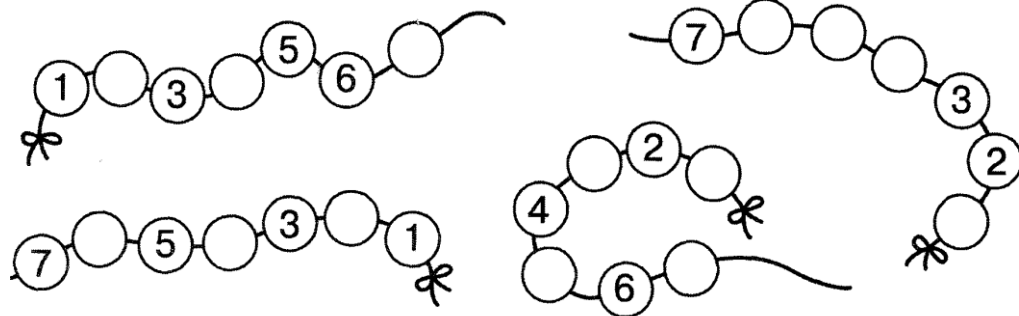


Всего - ?

1) а) 2+2 б) 2-2

2) а) 1 б) 4

5.Игра «Цепочка»



Контрольная работа . Тестирование № 3

Методические рекомендации:

Контрольный тест – тест, выступающий в качестве метода или способа измерения уровня и структуры знаний обучающегося.

Данный тест был составлен для проверки знаний и активизации УУД (предметных), полученных и сформированных при прохождении программного материала. Тест оформлен красочными иллюстрациями, поэтому задания выполнять будет интересно.

Данный тест включает в себя закрытую форму тестирования: к заданию даются ответы, из которых один правильный ответ

Цель: проверить знания о:

- нумерации чисел до 8, числового ряда;
- геометрического материала

Проверить умение:

- - - решать примеры на нахождение суммы и разности в пределах 8;
- умение сравнивать числа в пределах 8 , выбирая большее число
- умение решать задачу на нахождение разности в пределах 8 (с использованием наглядного материала);
- умение находить изученные цифры среди других;

Содержание теста.

Тест содержит ... 5 заданий .

Задания № 1,— проверяет умение находить изученные цифры среди других;

Задание № 2 - : проверяет умение решать примеры на нахождение суммы и разности в пределах 8 (с применением счетного материала);

Задание № 3 – проверяет умение сравнивать числа в пределах 8 , выбирая большее число

Задание № 4 - умение решать задачу на нахождение суммы в пределах 8.

Задание № 5- – проверяет знания и умение нумерации в пределах 8, числового ряда.

Задание № 6 – проверяет знание геометрического материала, умение находить геометрическую фигуру среди других.

Время работы над тестом.

Подготовительный этап – 5 – 10 минут:

- А) повторение
- Б) инструкция по выполнению теста

Основной этап - 30 – 35 минут.

Заключительный этап – -5 минут

Оценивание

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - ..16 баллов.

Диапазон баллов:

16 – 14 баллов – «отлично», оценка «5», задание выполнено самостоятельно.

13 - 9 баллов – «хорошо», оценка «4», задание выполнено с частичной направляющей помощью учителя.

8- 1 – «удовлетворительно», оценка «3», задание выполнено с направляющей помощью учителя и дополнительными инструкциями.

Ключ к тесту.

№ 1 - 1 балл

№ 2, № 3- 2, 5 балла (по 0,5 за каждый пример)

№ 4- 4 балла (2 балла за выбор действия, 2 балла за правильное решение)

№ 5 – 2 балла (по 1 баллу за каждую цепочку)

№ 6 – 4 балла (по 2 балла за фигуру)

Контрольная работа . Тестирование № 3

1.Посчитай и выбери правильный ответ.



2 1 3 0 4 5 7 8 6



2 1 3 0 4 5 7 8 6



2 1 3 0 4 5 7 8 6



2 1 3 0 4 5 7 8 6



2 1 3 0 4 5 7 8 6



2 1 3 0 4 5 7 8 6



2 1 3 0 4 5 7 8 6



2 1 3 0 4 5 7 8 6

2. Реши примеры и выбери правильный ответ.

$3+3=$ 2 1 3 0 4 5 7 8 6

$8-6=$ 2 1 3 0 4 5 7 8 6

$4+1=$ 2 1 3 0 4 5 7 8 6

$7-3=$ 2 1 3 0 4 5 7 8 6

$5+2=$ 2 1 3 0 4 5 7 8 6

3. Сравни числа и выбери правильный ответ (обведи большее число или выбери знак)

5 3 <; =; >;

8 1 <; =; >;

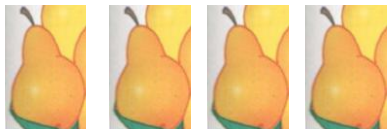
2 7 <; =; >;

0 6 <; =; >;

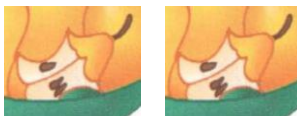
2 2 <; =; >;

1. Задача

Было:

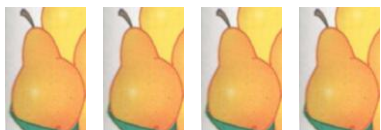


Съели:



Осталось:

?



1) а) $8 + 2$ б) $2 - 8$ в) $8 - 2$

2) а) 6 б) 7 в) 1

2. Игра «Цепочки»

0	1		3			6	7	
---	---	--	---	--	--	---	---	--

0		2	3	4		6		
---	--	---	---	---	--	---	--	--

6.Покажи лишний предмет . Назови его.

