

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Никольская школа – интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д.12 тел/факс 644 – 137, 644 – 237

ИНН 4414003003 nickolskoe@yandex.ru

«Рассмотрено» на заседании МО учителей	«Согласовано» Зам. директора по УВР	«Утверждаю» Директор школы – интерната
_____ Протокол №____ от «____»_____2021 г.	_____ «____»_____2021 г.	_____ Приказ №_____от «____»_____2020г.

Внеурочная программа

«В гостях у сказки»

Направленность: нравственное направление

Возраст учащихся: 7 – 12 лет

Срок реализации: 4 года (2 год)

Автор – составитель: учитель первой квалификационной категории

Березкина Т.А.

Никольское 2021

Содержание.

I. Пояснительная записка.

II. Тематическое планирование.

III. Формы аттестации и оценочный лист.

IV. Организационно – педагогические условия реализации программы.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» для 1-4 классов ГКОУ «Никольская школа - интернат» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
8. Годовой учебный календарный план ГКОУ Никольской школы – интерната.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения чтения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях “В гостях у сказки” следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Использовать данную программу внеурочной деятельности позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Учебный материал курса кружка предусматривает реализацию цели: образовательной, развивающей и воспитывающей.

Цель и задачи программы кружка:

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

Задачи:

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа разработана для учащихся 7 –12 лет.

Формы проведения занятий.

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.

Творческая работа:

- составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.
- анализ и просмотр текста сказок;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Принципы интегрированного курса:

Интегрированный курс кружка предусматривает такие виды деятельности как, чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Сроки реализации программы:

Программа кружка рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 7 - 12 лет (начальная школа).

Занятия продолжительностью 35-40 мин проводятся 1 раз в неделю.

в 1 классе - 33 часа,

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе - 34 часа,

в 4 классе - 34 часа

Всего за курс изучения 135 часов (по 1 ч в неделю).

Ожидаемый результат:

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, личностно значимых для них формах творческой деятельности.

Требования к результатам обучения по программе интегрированного курса кружка:

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

Должны уметь:

- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;

- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

Личностные результаты.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
- Гуманистическое сознание.
- Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- Мотивация любой деятельности.
- Самооценка на основе критериев успешности этой деятельности.
- Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
- Проявление интереса к творческим успехам товарищей.

Планируемые образовательные результаты обучения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

II. Тематическое планирование.

Класс	Название раздела	Количество часов	Итого
1 класс	Русские народные сказки	10 часов	
	Народные сказки	7 часов	
	Сказки в мультфильмах	5 часов	
	Авторские сказки	10 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
			33 часа
2 класс	Сказки о животных	9 часов	
	Животные в мультфильмах	6 часов	
	Волшебные сказки	9 часов	
	Бытовые сказки	9 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
			34 часа
3 класс	Сказки отечественных писателей	15 час	
	Сказки народов России	8 часов	
	Сказки народов мира	10 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
			34 часа
4 класс	Сказки зарубежных писателей	15 час	
	Зачины сказок	2 часа	
	Пословицы в сказках	3 часа	

	Сказки в стихах	6 часов	
	Сказки - пьесы	7 часов	
	Итоговое занятие	1 часа	
			34 часа

Содержание программы курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания заинтересованного читателя.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:

рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	Формы контроля
1-2.	Русская народная сказка «Репка».	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки «Репка».	2 ч	прослушивание
3-4.	Русская народная сказка «Заячья избушка».	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	2 ч	выставка
5.	Русская народная сказка.	Чтение сказки читающими детьми. Иллюстрирование.	1 ч	иллюстрирование
6.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки.	1 ч	инсценирование
7.	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко».	Чтение сказки. Работа над пересказом. Озвучивание героев.	1 ч	прослушивание
8.	Русская народная сказка «Хаврошечка».	Чтение сказки. Придумывание вопросов к тексту.	1 ч	выставка
9.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки.	1 ч	иллюстрирование
10.	Праздник русской народной сказки.	Инсценирование. Выставка рисунков к любимым русским народным сказкам.	1 ч	инсценирование
11.	Украинская народная сказка «Колосок».	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.	1 ч	прослушивание
12.	Белорусская народная сказка «Пых».	Слушание сказки. Инсценировка.	1 ч	прослушивание
13.	Латвийская народная сказка «Заячий домик».	Прослушивание. Герои сказки. Иллюстрирование.	1 ч	иллюстрирование
14.	Украинская народная сказка «Рукавичка».	Инсценировка.	1 ч	инсценирование
15.	Белорусская сказка «Сынок-с-кулачок».	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.	1 ч	прослушивание
16.	Сказка «Теремок» в разных обработках.	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.	1 ч	инсценирование
17.	Моя любимая сказка.	Рассказывание. Лепка.	1 ч	выставка
18-19.	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».	Выявление отличительных признаков	2 ч	иллюстрирование

		народной и авторской сказки. Чтение. Иллюстрирование.		
20.	Е Чарушин «Теремок».	Чтение сказки. Инсценировка сказки.	1 ч	инсценирование
21.	В.Сутеев "Палочка-выручалочка".	Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина.	1 ч	иллюстрирование
22.	А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...».	Составление вопросов по содержанию сказки.	1 ч	прослушивание
23-24.	В. Катаев «Цветик-семицветик».	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.	2 ч	инсценирование
25.	Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок.	1 ч	прослушивание
26.	Работа над детским театральным представлением.	Инсценировка сказки.	1 ч	инсценирование
27.	Итоговый спектакль.	Инсценировка сказки.	1 ч	инсценирование
28.	Русская народная сказка «Лиса и Дрозд».	Устройство декорации.	1 ч	инсценирование
29.	В.Сутеев « Грибок теремок».	Подбор музыкального и светового оформления.	1 ч	прослушивание
30.	Г. Андерсен «Гадкий утенок».	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.	1 ч	прослушивание
31.	Праздник «В гостях у сказки».	Литературный праздник.	1 ч	спектакль
32.	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.		иллюстрирование
33.	Итоговое занятие.	Конкурс сценических постановок.	1 ч	конкурс

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	Формы контроля
1-2.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки .	2 ч	инсценирование
3-4.	Русская народная сказка «Зимовье зверей».	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	2 ч	прослушивание
5.	Сказки о зайце.	Подбор сказок о зайце. Викторина.	1 ч	викторина
6.	Чукотская сказка «Хвост».	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.	1 ч	иллюстрирование
7.	Сказки о лисе и медведе.	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина .	1 ч	викторина
8.	Русская народная сказка «Кот и лиса».	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью (набрызгивание) – животные.	1 ч	выставка
9.	Моя любимая сказка о животных.	Чтение и пересказ любимых сказок.	1 ч	прослушивание
10-11.	С. Михалков «Три поросенка».	Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.	2 ч	прослушивание
12-14.	Работа над детским театральным представлением.	Инсценировка сказки.	3 ч	инсценирование
15.	Праздник «В гостях у сказки».	Литературный праздник.	1 ч	праздник
16.	Русская народная сказка «Летучий корабль».	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.	1 ч	выставка
17-18.	Ш. Перро «Золушка».	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.	2 ч	иллюстрирование
19-20.	Русская народная сказка «Гуси–лебеди».	Чтение сказки. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.	2 ч	инсценирование
21-22.	Русская народная сказка «Царевна – лягушка».	Чтение, краткий пересказ. Рисование, выполнение аппликации.	2 ч	выставка
23.	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.	1 ч	иллюстрирование
24.	Мои любимые волшебные сказки.	Выставка книг. Чтение. Сравнение.	1 ч	выставка
25.	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные.	1 ч	выставка
26-27.	Русская народная сказка «Морозко».	Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью. Ролевая игра.	2 ч	прослушивание

28.	Русская народная сказка «Дочь - семилетка».	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям.	1 ч	прослушивание
29-30.	Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии.	Сравнение разных театральных профессий.	2 ч	прослушивание
31-33.	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки».	Рисунки, поделки, презентации.	3 ч	презентация
34.	Итоговое занятие.	КВН «Наши любимые сказки».	1 ч	КВН

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	Формы контроля
1-2.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки .	2 ч	прослушивание
3-4.	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	2 ч	прослушивание
5.	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	Чтение сказки. Инсценировка сказки.	1 ч	инсценирование
6-7.	П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка».	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	2 ч	прослушивание
8.	С.Л.Прокофьева «Лоскутик и Облако».	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки.	1 ч	прослушивание
9-10.	Ю.К.Олеша «Три толстяка».	Прослушивание отдельных глав сказки. Иллюстрирование сказки.	2 ч	прослушивание
11-12.	А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».	Чтение сказки. Инсценировка фрагментов сказки.	2 ч	инсценирование
13.	Э. Успенский. “Трое из	Чтение сказки. Герои сказки.	1 ч	выставка

	Простоквашино”.	Лепка персонажей.		
14-15.	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки.	Прослушивание сказки. Инсценировка отдельных эпизодов сказки .	2 ч	прослушивание
16-17.	Татарская народная сказка «Три сестры».	Чтение сказки. Инсценировка сказки.	2 ч	инсценирование
18.	Алтайская сказка «Семь братьев».	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.	1 ч	выставка
19.	Башкирская сказка «Ленивая девочка».	Чтение сказки. Герои сказки. Иллюстрирование.	1 ч	иллюстрирование
20.	Бурятская сказка «Хитрый кот».	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.	1 ч	инсценирование
21.	Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга».	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.	1 ч	выставка
22.	Моя любимая сказка.	Пересказ сказки.	1 ч	инсценирование
23.	Сказочная викторина.	Отгадывание загадок, ребусов.	1 ч	
24.	Армянская сказка «Богач и бедняк».	Чтение сказки. Герои сказки. Изображение персонажей.	1 ч	инсценирование
25.	Нанайская сказка «Айога».	Чтение сказки. Инсценировка сказки.	1 ч	инсценирование
26.	Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил».	Прослушивание сказки. Отгадывание кроссворда.	1 ч	прослушивание
27.	Грузинская сказка «Лиса и медведь».	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1 ч	прослушивание
28.	Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти».	Чтение сказки. Иллюстрирование.	1 ч	иллюстрирование
29.	Английская народная сказка «Орел в голубином гнезде».	Чтение сказки. Работа по содержанию. Изготовление оригами.	1 ч	выставка
30.	Ингушская сказка «Сон или	Чтение сказки. Герои сказки.	1 ч	выставка

	сказка?»	Лепка персонажей.		
31.	Болгарская сказка «Старик, старуха и луна».	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказки.	1 ч	инсценирование
32.	Восточная сказка «Сказка об умном враче».	Чтение сказки. Сравнение.	1 ч	прослушивание
33.	Сказочная викторина.	Отгадывание загадок, ребусов.	1 ч	выставка
34.	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки».	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей).	1 ч	викторина спектакль

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	Формы контроля
1-2.	Г.Х. Андерсен «Огниво».	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки. Создание книжки-малышки.	2 ч	инсценирование
3-4.	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	2 ч	прослушивание
5-6.	Шарль Перро «Спящая красавица».	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки .	2 ч	прослушивание
7-8.	Шарль Перро «Красная Шапочка».	Прослушивание сказки. Герои сказки. Инсценирование.	2 ч	прослушивание
9-10.	В.Гауф “Карлик Нос”.	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование.	2 ч	инсценирование
11-12.	Братья Гримм «Умная Гретель».	Чтение сказки. Инсценировка сказки.	2 ч	инсценирование
13-14.	Братья Гримм «Белоснежка».	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина.	2 ч	прослушивание
15.	Устный журнал «В гостях у сказки» .	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1 ч	прослушивание
16-17.	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	2 ч	прослушивание
18-20.	Путешествие в мир сказок».	Чтение сказок. Поиск пословиц и работа над их смыслом. Создание книжки-малышки «Пословицы».	3 ч	выставка

21-22.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки .	2 ч	прослушивание
23-24.	К. И. Чуковский «Сказки».	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	2 ч	прослушивание
25.	Сказки С.Я. Маршака.	Слушание, лепка из пластилина, рисование пальчиками.	1 ч	прослушивание
26.	Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок.	1 ч	прослушивание
27.	С.Я. Маршак «Сказка про козла».	Чтение сказки. Выделение героев сказки. Лепка персонажей.	1 ч	выставка
28-29.	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев".	Слушание и чтение сказки. Инсценирование отдельных фрагментов сказки.	2 ч	инсценирование
30.	П.Морозов «Мышли-Шишли».	Прослушивание сказки. Распределение ролей.	1 ч	прослушивание
31-32.	Работа над детским театральным представлением.	Инсценировка сказки.	2 ч	инсценирование
33.	Моя любимая сказка.	Рассказывание, лепка, пластилиновый театр.	1 ч	выставка
34.	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки».	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей).	1 ч	викторина спектакль

III. Формы аттестации.

Нормы оценивания результатов обучающихся. Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность природы Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

IV. Организационно – педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое обеспечение программы.

При составлении программы использованы методические пособия:

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
3. Использование регулярных изданий соответствующей литературы;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
 - материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
 - настольные развивающие игры;

Для реализации программного содержания используются:

1. «Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2001
2. **Мультимедийные презентации**
 - Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
 - Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
 - Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
 - Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
 - Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>
3. **Сайты:**
 - <http://www.kostyor.ru/tales/>
 - <http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>
 - <http://skazki.yaxy.ru/>
 - <http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>
 - <http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoi/>
 - http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg

4. Мультимедийное обеспечение:

1. компьютер
2. проектор

5. Литература:

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.

3. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак. - М:Детская литература, 1984.
5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.